

Список художественной литературы для чтения детям в старшей группе (от 5 до 6 лет)

1. Р.н.с. «Лиса и кувшин» обр. О. Капица (Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости).
2. Р.н.с. «Крылатый, мохнатый и масляный» обр. И. Карнаухова (Учить детей понимать характер и поступки героев)
3. Р.н.с. «Заяц-хвастун» обр. О. Капица (Воспитывать нормы нравственного поведения)
4. Р.н.с. «Царевна-лягушка» обр. М. Булатов (Воспитывать доброту, чувство взаимопомощи).
5. Р.н.с. «Сивка-бурка» обр. М. Булатов (Формировать у детей умение оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним)
6. Р.н.с. «Финист-ясный сокол» обр. А. Платонов. (Воспитывать чувство сострадания к окружающим)
7. В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок» (Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу)
8. Ненецкая сказка «Кукушка» обр. К. Шаров (Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным)
9. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского. (Воспитывать в себе умение сопереживать, быть щедрым, не завидовать другим; воспитывать самоуважение, взаимопомощь в работе).
10. Л. Толстой «Косточка» (Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.)
11. Л. Толстой «Прыжок» (Пробудить в детях сопереживание герою рассказа)
12. Н. Носов. «Живая шляпа» (Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы).
13. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной .
14. К. Паустовский. «Кот-ворюга» (Воспитывать нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания)
15. П. Бажов «Серебряное копытце» (Воспитывать чувство доброты, заботы о слабых)
16. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака. (Воспитывать культуру поведения, дружбу, взаимопомощь, заботу о близких).
17. В. Катаев. «Цветик-семицветик». (Формировать умение представлять особенности своей личности в кругу сверстников, отражая достижения и причины возможных затруднений).

18. В. Драгунский «Денискины рассказы». (Формирование представлений о характерных качествах мальчиков и девочек).
19. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы). (Учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев).
20. Е. Благинина «Посидим в тишине». (Продолжать формировать представление детей о добром отношении к маме)
21. А. Усачёв «Что такое этикет». (Продолжать обучение культуре речевого общения в детском саду и дома).
22. А. Барто «Девочка-чумахая» (Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища).
23. С. Маршак «Цифры». (Знакомство с цифрами).
24. С. Михалков «А что у вас?» (Знакомство с важностью любой профессии).
25. М. Бородинская «Ждем брата». (Формировать желание заботиться о малышах, развивать чувства ответственности уважения к младшим товарищам).
26. А. Твардовский «Рассказ танкиста». (Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины).
27. Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы). (Воспитывать интерес к жизни россиян в древности, любовь к истории своего народа)
28. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны». (Уточнить знания о родной стране.)
29. В. Бианки «Сова». (Продолжать формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости живых существ, представление о литературном жанре «познавательная сказка»)
30. Б. Заходер «Серая звездочка». (Воспитывать чувство сопереживания и любви к природе и человеку, умение противостоять злу).

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

Знакомство с художниками-иллюстраторами: В. Конашевич, И. Билибин, Е. Чарушин.

ИЗО деятельность Рисование иллюстраций по прочитанным произведениям

Музыкальная деятельность

П. И. Чайковский «Щелкунчик» (фрагменты) Знакомство с музыкальным изображением героев и образов произведений

П. И. Чайковский «Времена года» (фрагменты)

Н. А. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане» (фрагменты)

С. Прокофьев «Петя и волк»