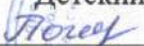


Принята на педагогическом
совете №_1_от_29.08.2025 г.

И.о. заведующего МБДОУ
"Детский сад № 53"
 Погодина Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа
речевой направленности
«Веселый язычок»
(для детей от 5 до 6 лет)

Нормативный срок реализации: 8 мес.
Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Составитель: Кобзарь Н.Ю.

Нижний Новгород
2025

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы
 - 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы
 - 1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы
 - 1.5. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.6. Возраст детей, сроки реализации дополнительной образовательной программы
 - 1.7. Форма и режим занятий
 - 1.8. Ожидаемые результаты
2. Учебно-тематический план реализации дополнительной образовательной программы
 3. Содержание дополнительной образовательной программы
 4. Календарный учебный график
 5. Оценочные материалы
 - 5.1. Способы определения результативности освоения дополнительной образовательной программы
 6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
 - 6.1. Перспективно – календарный план
 7. Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы
 8. Список литературы

Приложения

I Целевой раздел

Пояснительная записка

В программе «Веселый язычок» представлены материалы по обучению дошкольников развитию речи с детьми 5-6 лет. В программе дано примерное тематическое планирование и диагностика. Представленные разработки направлены на формирование необходимых навыков и умений, на развитие речи детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый язычок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

У большинства детей к пяти годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения речи, не умение составить предложение, слабость речевого аппарата, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растёт. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основные причины: незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Дополнительная образовательная программа «Веселый язычок» для дошкольников с нарушениями фонетического строя направлена на преодоление недостатков звуковой стороны речи. Способствует разностороннему и гармоничному развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Актуальность

Речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому способствует

артикуляционная гимнастика. Благодаря регулярным занятиям такой гимнастикой и упражнениям по развитию речевого слуха дети с правильным, но вялым звукопроизношением постепенно избавляются от этого дефекта; дети со сложными нарушениями звукопроизношения быстрее преодолевают речевые дефекты.

Цель и задачи:

Цель — сформировать у детей старшего дошкольного возраста правильное произношение слов и развить связную речь для свободного общения.

Задачи проекта:

Укрепление мышц речевого аппарата, развитие подвижности и координации языка и губ, выработка точности движений для правильного произношения.

Формирование умения составлять грамматически правильные и развернутые предложения.

Расширение и активизация словарного запаса.

Развитие способности к речевому общению, умения пересказывать, описывать, рассуждать.

Улучшение слухового восприятия и внимания.

Методы и приёмы принципы работы:

В программе используются 3 группы методов: наглядные, словесные и практические. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные. Практические методы так же связаны со словом и с наглядным материалом.

Для формирования артикуляционного аппарата дошкольников

применяют артикуляционную гимнастику, включающую упражнения на развитие мышц губ и языка, динамические и статические упражнения. К примеру, для губ используют "Трубочку" (вытягивание губ) и "Улыбку" (растягивание губ), а для языка — "Чашечку" (формирование "чашечки" из языка) и "Лопаточку" (широкий язык на нижней губе). Гимнастику нужно проводить регулярно, сидя перед зеркалом, используя игровые приемы и не утомляя ребенка.

1. *Беседа с ребёнком* с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.

2. *Беседа (диалог)*. Беседовать можно по различным темам: о книгах, фильмах, экскурсиях, а так же это могут быть беседы по картинкам. Ребёнка необходимо научить слушать собеседника не перебивая, следить за ходом его мысли. В беседе вопросы взрослого должны усложняться постепенно, как и ответы детей. Начинаем с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа, постепенно усложняя вопросы, и требуя более развёрнутые ответы. Это делается с целью постепенного и незаметного для ребёнка перехода к монологической речи.

3. *Составление описательного рассказа*. Ребёнок овладевает первыми навыками связного изложения мыслей «на одну тему», одновременно он усваивает признаки предметов, а, следовательно, расширяется словарный запас.

Для обогащения словарного запаса очень важно проводить подготовительную работу к составлению каждого рассказа-описания, напоминая ребёнку о признаках описываемых предметов.

Сначала описывать единичные предметы, а затем переходить к сравнительным описаниям однородных предметов, учиться сравнивать животных, фрукты, овощи, деревья и т.д.

4. *Составление рассказа по сюжетной картине*.

При составлении рассказа по одной сюжетной картине очень важно, чтобы картина отвечала следующим требованиям:

- она должна быть красочной, интересной и привлекательной для ребёнка;
- сам сюжет должен быть понятен ребёнку данного возраста;
- на картине должно быть небольшое число действующих лиц;
- она не должна быть перегружена различными деталями, не имеющими прямого отношения к ее основному содержанию.

Необходимо предложить ребёнку придумать название картины. Ребёнок должен научиться понимать сам смысл изображенного на картине события и определять свое отношение к нему. Предварительно взрослый должен продумать содержание беседы по картине и характер задаваемых ребёнку вопросов.

Принципы развития артикуляционного аппарата и связной речи старших дошкольников включают: коммуникативно-деятельностный подход, связность умственного, сенсорного и речевого развития, а также принцип взаимосвязи диалогической и монологической речи. Развитие происходит комплексно через игры, чтение, беседы и обучение правильному произношению с помощью специальных упражнений, а также путем обогащения словарного запаса и формирования навыков пересказа и составления рассказов.

Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет

В этом возрасте развиваются все стороны речи ребенка. Под влиянием совершенствующейся мыслительной деятельности происходят изменения в содержании и форме детской речи.

Словарь. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Многие слова из пассивного словаря переходят в активный, (но ребенок еще не может достаточно свободно пользоваться ими). Ребенок понимает, осознает оттенки значений глаголов, отражающих характер движения и прилагательных оценочного характера, многозначность слов. Появляется умение вычленять наиболее существенное в предмете или явлении. Идет формирование видовых родовых понятий. Отмечается качественное увеличение словаря.

Существительные – ребенок чаще использует слова с обобщающим значением, собирательные существительные, более тонко дифференцирует их, в словаре больше слов названий, отдельных деталей и частей, существительных, обозначающих названия профессий, социальных учреждений, инструментов оборудования.

Глаголы – возрастает не только их количество в речи, но и качество. Использует разные формы глаголов, приставочные глаголы, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Прилагательные – употребляет прилагательные, обозначающие различные признаки предметов. Больше качественных прилагательных, меньше относительных и притяжательных.

Наречия – употребляет наречия, характеризующие отношения людей к труду, качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Числительные – отдельные числительные. Деепричастие – сидя.

Предлоги – использует как простые, так и сложные предлоги. Предлоги, союзы употребляются в самых разных значениях (встречаются неточности их употребления).

Совершенствуется умение подбирать слова с противоположным значением – антонимы (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), а также слова со сходным значением – синонимы.

Грамматический строй речи

Морфология. Совершенствуется умение согласовывать в предложении прилагательные, числительные с существительными, формируется умение использовать несклоняемые существительные. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами. К 6-ти годам усваивает предложно – падежные формы единственного и множественного числа, изменения большинства прилагательных по падежам, числам, родам, правильно употребляет глаголы, наречия. Встречаются еще ошибки при образовании разных грамматических форм, особенно Р. п. мн. числа существительных.

Словообразование. Совершенствуются способы словообразования (суффиксальный, суффиксально-префиксальный, способ словосложения). Ребенок образует форму мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных, однокоренные слова (по образцу).

Синтаксис. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений – в структурном отношении речь усложняется, возрастает объем высказываний. Ребенок еще испытывает затруднения в правильном построении сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении.

Связная речь

Диалогическая речь. Совершенствуется диалогическая речь. Ребенок более активно участвует в беседе, разговоре, дает более развернутый и достаточно полный анализ предмета или явления. Ребенок может поддержать беседу, задавать вопросы сам, отвечать правильно на вопросы взрослого и сверстника. Учится строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета. Пользуется прямой и косвенной речью, в диалогической речи использует как краткую, так и развернутую форму высказывания.

Монологическая речь. Совершенствуется связная монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картине, по серии картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события, небольшие рассказы творческого характера. Появляется умение устанавливать причинно-следственные связи, пространственные, временные и другие отношения, зависимости между предметами. Высказывания становятся выразительнее, содержательнее, и точнее, а фраза более развернутой. Развивается умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в повествовательном высказывании. Активно осваивает построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи ребенок начинает пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, предложений между собой. Ребенок еще испытывает затруднения при построении связного текста с использованием всех структурных элементов (начало, середина, конец), в соединении различными способами цепной и параллельной связи частей высказывания.

Речевой слух. Совершенствуется речевой слух. Появляется критичность к собственной речи и речи окружающих, умение замечать речевые недостатки, контролировать собственную речь (вырабатывается самоконтроль).

Отличительные особенности данной дополнительной программы

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Сроки реализации программы – 8 месяцев (октябрь – май). Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, что обеспечивает необходимую регулярность. Длительность занятий – 25 мин.

Форма и методика занятий.

Игровая форма:

Занятия напоминают веселую игру, а не урок.

Положение:

Сидя, с правильной осанкой, без напряжения тела.

Последовательность:

Начинайте с простых упражнений для губ, затем переходите к языку.

Помощь:

Помогать ребенку, если ему сложно.

Позитивный настрой:

Хвалите и подбадривайте ребенка, мягко поправляйте ошибки.

Регулярность:

Ежедневные занятия помогают закрепить навыки.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

1. Проводить артикуляционную гимнастику на каждом занятии, чтобы вырабатываемый у детей навыки закреплялись.
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.
5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.
6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Ожидаемые результаты.

Программа планирует систематический подход, который будет способствовать улучшению артикуляционной моторики (подвижности, силы мышц языка, губ и щёк) для правильного звукопроизношения, а также развитие связной речи — умение составлять короткие рассказы, использовать выразительные средства языка и поддерживать диалог. В результате ребенок сможет четче и свободнее произносить звуки, а его речь станет более последовательной и выразительной.

- Повышается подвижность и сила мышц языка, губ и щёк.
- Улучшается артикуляция, что подготавливает к правильному произношению звуков.
- Ребенок учится удерживать заданную артикуляционную позу и выполнять более сложные движения.
- Развивается способность участвовать в диалоге и поддерживать общение.
- Ребенок учится создавать короткие монологи (рассказы), используя образные средства языка.
- Расширяется словарный запас.
- Речь становится более выразительной за счет использования полученных навыков в повседневной жизни.
- Дети начинают использовать речь как средство решения коммуникативных задач в самостоятельной деятельности.

II Содержательный раздел

Учебный план работы:

Методическое обеспечение: 1. Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). – СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2022. -32 с., цв.ил.

2. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2023. -32 с., цв.ил.

3. Нищева Н.В. Веселая чистоговорки. – СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2023. -32 с., цв.ил.

4. Занятие по развитию речи для 5-7 лет/ Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. -256 с. -

Уровень изучения	Содержание
Октябрь	Занятие 1 Диагностика речевых нарушений (составление речевых карт).
	Занятие 2 Артикуляционная гимнастика (1- с. 5) Упражнение «Мы похлопаем в ладошки» (2 - с.5) Упражнение Звук «С» (3 – с.3) «Кошка с котятами» (составление сюжетного рассказа по картинке). (4- с. 23)
	Занятие 3 Артикуляционная гимнастика (1- с.5) Упражнение «Мы похлопаем в ладошки» (2 - с.5) Упражнение Звук «С» (3 – с.3) «Кошка с котятами» (составление сюжетного рассказа по картинке). (4- с. 23)
	Занятие 4 Артикуляционная гимнастика (1- с. 5) Упражнение «Мы похлопаем в ладошки» (2 - с.5)

	Упражнение Звук «С» (3 – с.3) «Кошка с котятами» (составление сюжетного рассказа по картинке). (4- с. 23)
	Занятие 5 Артикуляционная гимнастика (1- с. 5) Упражнение «Мы похлопаем в ладошки» (2 - с.5) Упражнение Звук «С» (3 – с.3) «Наши игрушки» (рассказывание о личных впечатлениях). (4- с 29)
	Занятие 6 Артикуляционная гимнастика (1- с. 7) Упражнение «Будем есть оладушки» (2 - с. 7) Упражнение Звук «С-С» (3 – с. 5) «Наши игрушки» (рассказывание о личных впечатлениях). (4- с 29)
	Занятие 7 Артикуляционная гимнастика (1- с. 7) Упражнение «Будем есть оладушки» (2 - с. 7) Упражнение Звук «С-С» (3 – с. 5) «Наши игрушки» (рассказывание о личных впечатлениях). (4- с 29)
	Занятие 8 Артикуляционная гимнастика (1- с. 7) Упражнение «Будем есть оладушки» (2 - с. 7) Упражнение Звук «С-С» (3 – с. 5) «Скороговорка» (составление рассказа по скороговорке). (4- с 30)
Ноябрь	Занятие 9 Артикуляционная гимнастика (1- с. 7) Упражнение «Будем есть оладушки» (2 - с. 7) Упражнение Звук «С-С» (3 – с. 5) «Скороговорка» (составление рассказа по скороговорке). (4- с 30)
	Занятие 10 Артикуляционная гимнастика (1- с. 9) Упражнение «Веселые маски» (2 - с. 8) Упражнение Звук «С-С, С-Ш» (3 – с. 7) «Скороговорка» (составление рассказа по скороговорке). (4- с 30)
	Занятие 11 Артикуляционная гимнастика (1- с. 9) Упражнение «Веселые маски» (2 - с. 8) Упражнение Звук «С-С, С-Ш» (3 – с. 7) «Строим дом» (составление сюжетного рассказа по картинке). (4- с 38)
	Занятие 12 Артикуляционная гимнастика (1- с. 9) Упражнение «Веселые маски» (2 - с. 8) Упражнение Звук «С-С, С-Ш» (3 – с. 7) «Строим дом» (составление сюжетного рассказа по картинке). (4- с 38)
	Занятие 13 Артикуляционная гимнастика (1- с. 9) Упражнение «Веселые маски» (2 - с. 8) Упражнение Звук «Ж» (3 – с. 9) «Строим дом» (составление сюжетного рассказа по картинке). (4- с 38)
	Занятие 14 Артикуляционная гимнастика (1- с. 11) Упражнение «Мы в печи варили щи» (2 - с. 11) Упражнение Звук «Ж» (3 – с. 9) «Где чей дом» (Составление рассказов на темы стихотворения). (4- с 41)

	Занятие 15 Артикуляционная гимнастика (1- с. 11) Упражнение «Мы в печи варили щи» (2 - с. 11) Упражнение Звук «Ж» (3 – с. 9) «Где чей дом» (Составление рассказов на темы стихотворения). (4- с 41)
	Занятие 16 Артикуляционная гимнастика (1- с. 11) Упражнение «Мы в печи варили щи» (2 - с. 11) Упражнение Звук «Ж-З, З-С» (3 – с. 11) «Где чей дом» (Составление рассказов на темы стихотворения). (4- с 41)
Декабрь	Занятие 17 Артикуляционная гимнастика (1- с. 11) Упражнение «Мы в печи варили щи» (2 - с. 11) Упражнение Звук «Ж» (3 – с. 9) «Где спит рыбка» (Составление рассказов на заданную тему). (4- с 45)
	Занятие 18 Артикуляционная гимнастика (1- с. 13) Упражнение «Домик гнома» (2 - с. 13) Упражнение Звук «Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 11) «Где спит рыбка» (Составление рассказов на заданную тему). (4- с 45)
	Занятие 19 Артикуляционная гимнастика (1- с. 13) Упражнение «Домик гнома» (2 - с. 13) Упражнение Звук «Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 11) «Где спит рыбка» (Составление рассказов на заданную тему). (4- с 45)
	Занятие 20 Артикуляционная гимнастика (1- с. 13) Упражнение «Домик гнома» (2 - с. 13) Упражнение Звук «Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 11) «Ежи» (Составление рассказа по картинке). (4- с 49)
	Занятие 21 Артикуляционная гимнастика (1- с. 15) Упражнение «Домик гнома» (2 - с. 13) Упражнение Звук «Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 11) «Ежи» (Составление рассказа по картинке). (4- с 49)
	Занятие 22 Артикуляционная гимнастика (1- с. 15) Упражнение «Барабан» (2 - с. 15) Упражнение Звук «Ж-З, З-С» (3 – с. 13) «Ежи» (Составление рассказа по картинке). (4- с 49)
	Занятие 23 Артикуляционная гимнастика (1- с. 15) Упражнение «Барабан» (2 - с. 15) Упражнение Звук «Ж-З, З-С» (3 – с. 13) «Домашнее животное» (Составление рассказа по картинке). (4- с 52)
	Занятие 24 Артикуляционная гимнастика (1- с. 15) Упражнение «Барабан» (2 - с. 15) Упражнение Звук «Ж-З, З-С» (3 – с. 13) «Домашнее животное» (Составление рассказа по картинке). (4- с 52)
Январь	Занятие 25 Артикуляционная гимнастика (1- с. 17) Упражнение «Барабан» (2 - с. 15)

	Упражнение Звук «Ж-З, З-С» (3 – с. 13) «Домашнее животное» (Составление рассказа по картинке). (4- с 52)
	Занятие 26 Артикуляционная гимнастика (1- с. 17) Упражнение «Кукла» (2 - с. 16) Упражнение Звук «Ж-З, З-С» (3 – с. 13) «Река замерзла» (Составление рассказа по картине). (4- с 61)
	Занятие 27 Артикуляционная гимнастика (1- с. 17) Упражнение «Кукла» (2 - с. 16) Упражнение Звук «С-С, Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 13) «Река замерзла» (Составление рассказа по картине). (4- с 61)
	Занятие 28 Артикуляционная гимнастика (1- с. 17) Упражнение «Кукла» (2 - с. 16) Упражнение Звук «С-С, Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 13) «Река замерзла» (Составление рассказа по картине). (4- с 61)
	Занятие 29 Артикуляционная гимнастика (1- с. 19) Упражнение «Кукла» (2 - с. 16) Упражнение Звук «С-С, Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 13) «Игры зимой» (Составление рассказа). (4- с 64)
	Занятие 30 Артикуляционная гимнастика (1- с. 19) Упражнение «Елочные игрушки» (2 - с. 22) Упражнение Звук «С-С, Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 13) «Игры зимой» (Составление рассказа). (4- с 64)
	Занятие 31 Артикуляционная гимнастика (1- с. 9) Упражнение «Елочные игрушки» (2 - с. 22) Упражнение Звук «Ч-С» (3 – с. 15) «Игры зимой» (Составление рассказа). (4- с 64)
	Занятие 32 Артикуляционная гимнастика (1- с. 9) Упражнение «Елочные игрушки» (2 - с. 22) Упражнение Звук «Ч-С» (3 – с. 15) «Скороговорки» (Составление рассказа). (4- с 67)
	Занятие 33 Артикуляционная гимнастика (1- с. 19) Упражнение «Елочные игрушки» (2 - с. 22) Упражнение Звук «Ч-С» (3 – с. 15) «Скороговорки» (Составление рассказа). (4- с 67)
	Занятие 34 Артикуляционная гимнастика (1- с. 19) Упражнение «В зоопарке» (2 - с. 21) Упражнение Звук «Ч-С» (3 – с. 15) «Скороговорки» (Составление рассказа). (4- с 67)
Февраль	Занятие 35 Артикуляционная гимнастика (1- с. 21) Упражнение «В зоопарке» (2 - с. 21) Упражнение Звук «Ч-Ш, С-С-З» (3 – с. 17) «Северные олени» (Составление рассказа по картинке).(4- с 73)
	Занятие 36

	Артикуляционная гимнастика (1- с. 21) Упражнение «В зоопарке» (2 - с. 21) Упражнение Звук «Ч-Ш, С-С-З» (3 – с. 17) «Северные олени» (Составление рассказа по картинке).(4- с 73)
	Занятие 37 Артикуляционная гимнастика (1- с. 17) Упражнение «В зоопарке» (2 - с. 21) Упражнение Звук «Ч-Ш, С-С-З» (3 – с. 17) «Зима» (Составление описательного рассказа).(4- с 76)
	Занятие 38 Артикуляционная гимнастика (1- с. 17) Упражнение «В зоопарке» (2 - с. 21) Упражнение Звук «Ч-Ш, С-С-З» (3 – с. 17) «Зима» (Составление описательного рассказа).(4- с 76)
	Занятие 39 Артикуляционная гимнастика (1- с. 23) Упражнение «Каша» (2 - с. 18) Упражнение Звук «Ч-С, Ч-Щ» (3 – с. 19) «Зима» (Составление описательного рассказа).(4- с 76)
	Занятие 40 Артикуляционная гимнастика (1- с. 23) Упражнение «Каша» (2 - с. 18) Упражнение Звук «Ч-С, Ч-Щ» (3 – с. 19) Ознакомление с предложением).(4- с 81)
	Занятие 41 Артикуляционная гимнастика (1- с. 23) Упражнение «Каша» (2 - с. 18) Упражнение Звук «Ч-С, Ч-Щ» (3 – с. 19) Ознакомление с предложением).(4- с 81)
Март	Занятие 42 Артикуляционная гимнастика (1- с. 23) Упражнение «Каша» (2 - с. 18) Упражнение Звук «Ч-С, Ч-Щ» (3 – с. 19) Ознакомление с предложением).(4- с 81)
	Занятие 43 Артикуляционная гимнастика (1- с. 25) Упражнение «На шоссе» (2 - с. 24) Упражнение Звук «Р» (3 – с. 21) «Лошадь с жеребенком» (составление рассказа по картинке).(4- с 87)
	Занятие 44 Артикуляционная гимнастика (1- с. 25) Упражнение «На шоссе» (2 - с. 24) Упражнение Звук «Р» (3 – с. 21) «Лошадь с жеребенком» (составление рассказа по картинке).(4- с 87)
	Занятие 45 Артикуляционная гимнастика (1- с. 25) Упражнение «На шоссе» (2 - с. 24) Упражнение Звук «Р» (3 – с. 21) «Лошадь с жеребенком» (составление рассказа по картинке).(4- с 87)
	Занятие 46 Артикуляционная гимнастика (1- с. 25) Упражнение «На шоссе» (2 - с. 24) Упражнение Звук «Р» (3 – с. 21)

	«Как цыпленок заблудился» (составление рассказа по картинке).(4- с 87)
	Занятие 47 Артикуляционная гимнастика (1- с. 27) Упражнение «Улица» (2 - с. 28) Упражнение Звук «Л» (3 – с. 23) «Как цыпленок заблудился» (составление рассказа по картинке).(4- с 87)
	Занятие 48 Артикуляционная гимнастика (1- с. 27) Упражнение «Улица» (2 - с. 28) Упражнение Звук «Л» (3 – с. 23) «Как цыпленок заблудился» (составление рассказа по картинке).(4- с 87)
Апрель	Занятие 49 Артикуляционная гимнастика (1- с. 27) Упражнение «Улица» (2 - с. 28) Упражнение Звук «Л» (3 – с. 23) Составление рассказа на заданную тему.(4- с 91)
	Занятие 50 Артикуляционная гимнастика (1- с. 27) Упражнение «Улица» (2 - с. 28) Упражнение Звук «Л» (3 – с. 23) Составление рассказа на заданную тему.(4- с 91)
	Занятие 51 Артикуляционная гимнастика (1- с. 29) Упражнение «Облака» (2 - с. 30) Упражнение Звук «Р-Л» (3 – с. 25) Составление рассказа на заданную тему.(4- с 91)
	Занятие 52 Артикуляционная гимнастика (1- с. 29) Упражнение «Облака» (2 - с. 30) Упражнение Звук «Р-Л» (3 – с. 25) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек .(4- с 96)
	Занятие 53 Артикуляционная гимнастика (1- с. 29) Упражнение «Облака» (2 - с. 30) Упражнение Звук «Р-Л» (3 – с. 25) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек .(4- с 96)
	Занятие 54 Артикуляционная гимнастика (1- с. 9) Упражнение «Облака» (2 - с. 30) Упражнение Звук «Р-Л» (3 – с. 25) Составление сюжетного рассказа по набору игрушек .(4- с 96)
	Занятие 55 Артикуляционная гимнастика (1- с. 9) Упражнение «В зоопарке» (2 - с. 21) Упражнение Звук «Л-Р» (3 – с. 25) Составление рассказа на предложенную тему .(4- с 100)
	Занятие 56 Артикуляционная гимнастика (1- с. 29) Упражнение «В зоопарке» (2 - с. 21) Упражнение Звук «Л-Р» (3 – с. 25) Составление рассказа на предложенную тему .(4- с 100)
Май	Занятие 57 Артикуляционная гимнастика (1- с. 31)

	Упражнение «За грибами» (2 - с. 27) Упражнение Звук «Л-Р» (3 – с. 25) Составление рассказа на предложенную тему .(4- с 100)
	Занятие 58 Артикуляционная гимнастика (1- с. 25) Упражнение «За грибами» (2 - с. 27) Упражнение Звук «Л-Р» (3 – с. 25) Составление рассказа на предложенную тему .(4- с 100) «Зайцы» (составление рассказа по картине) (4 - 105)
	Занятие 59 Артикуляционная гимнастика (1- с. 25) Упражнение «За грибами» (2 - с. 27) Упражнение Звук «Ч-С, Ч-Щ» (3 – с. 19) «Зайцы» (составление рассказа по картине) (4 - 105)
	Занятие 60 Артикуляционная гимнастика (1- с. 25) Упражнение «За грибами» (2 - с. 27) Упражнение Звук «Ч-Ш, С-С-З» (3 – с. 17) «Зайцы» (составление рассказа по картине) (4 - 105)
	Занятие 61 Артикуляционная гимнастика (1- с. 11) Упражнение «Кукла» (2 - с. 16) Упражнение Звук «С-С, Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 13) «Как Сережа нашел щенка» (составление рассказа по картине) (4 - 107)
	Занятие 62 Артикуляционная гимнастика (1- с. 11) Упражнение «Кукла» (2 - с. 16) Упражнение Звук «Р-Л» (3 – с. 25) «Как Сережа нашел щенка» (составление рассказа по картине) (4 - 107)
	Занятие 63 Артикуляционная гимнастика (1- с. 25) Упражнение «Домик гнома» (2 - с. 13) Упражнение Звук «С-С, Ш-С, Ш-Ж» (3 – с. 13) «Как Сережа нашел щенка» (составление рассказа по картине) (4 - 107)
	Занятие 64 Итоговая диагностика
Итого	Всего 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

Система оценки результатов освоения Программы

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается период пребывания ребёнка в группе. Диагностика проводится в начале (октябрь) и в конце (май) реализации программы. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов реализации программы, это необходимо для выстраивания индивидуальных особенностей детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте

индивидуального учета (развития) результатов освоения обучающимся программой. Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 5 минут), при необходимости используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Все ответы ребенка заносятся в карту.

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам).

3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого;

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого,

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это полностью освоен материал; если больше половины – 2 балла – это частично освоен материал; если больше половины оценок 1 балл – точка роста.

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

Серии сюжетных картинок используются в старшем возрасте для обучения построению связанного высказывания, так как при их восприятии дети концентрируют свое внимание на сюжете, действиях и взаимоотношениях персонажей.

Серия сюжетных картинок выступает как наглядная модель структуры связанного повествовательного высказывания, стимулирует поиск наиболее точных языковых средств. При подборе сюжетных картинок необходимо учитывать особенности восприятия. Необходимо подобрать серии из трех картинок, где выражено начало, середина, конец (Занятие по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой с. 243)

В предложенных материалах раскрывается методика диагностики речи. В старшем возрасте происходит дальнейшее овладение умениями строить сюжет рассказа на предложенную тему, по картинкам, самостоятельно.

Поэтому методика диагностики включает в себя: 1. Задание, направленные на анализ литературного текста с позиции связанности; 2. Занятие на придумывании рассказа; 3. Задание на придумывание рассказа по серии сюжетных картин.

Критерии речевого обследования детей по методике О.С. Ушаковой
средняя группа: Занятие по развитию речи для 5-7 лет/ Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. - 225-249

Карта индивидуального учета
дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности
«Веселый язычок» (для детей 5 – 6 лет)

Форма проведения: наблюдение.

Педагогический работник, реализующий дополнительную программу
_____ (ФИО)

Ф.И ребенка	Словарь			Грамматика				Фонетика			Связная речь			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
Итого														

Дата проведения _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (подпись)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Успех работы с дошкольниками во многом зависит от взаимодействия с родителями (законными представителями).

Чем теснее это взаимодействие, тем успешнее становится ребёнок. Каждый успех ребёнка в творчестве и в личностном плане следует довести до сведения родителей, тем самым ребёнок имеет возможность получить похвалу не только от педагога, но и от родителей, что для него очень важно и что способствует лучшему усвоению материала.

Формы взаимодействия:

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями (по необходимости);
- Буклеты;
- Тематические консультации (по запросу);
- Организация —уголков для родителей;
- Использование онлайн чатов (мессенжеров).

III Организационный раздел

Организация образовательного процесса

Общее количество занятий в год – 64 /по 8 в месяц, /2 в неделю. Количество детей 12 человек,

Дети в возрасте 3-5 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в мае. Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

Продолжительность и периодичность занятий

4-5 лет 20 мин. 2 раз в нед.

3-4 лет 15 мин 2 раз в нед.

Педагогическая диагностика Октябрь (вводный) - Май (итоговый).

Материально-техническое обеспечение программы

Дидактический материал:

– Дидактические игры

Наглядный материал:

- индивидуальные карточки: каждому ребёнку даётся задание.
- наборы серий сюжетных картинок для развития речи.
- Картинки с артикуляционной гимнастикой.

Наглядный материал: игрушки (зайка, хрюша и др.), муляжи.

Техническое оснащение занятий:

- демонстрационная магнитная доска;
- магнитофон;
- шкаф для хранения дидактических и методических пособий;
- компьютер.

Специальное оборудование:

- стол, стулья
- зеркала для индивидуальной работы (по необходимости).

Список литературы:

- 1.Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
- 2.Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
- 3.Тумакова, Г. А. «Учите играть» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.

4. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
5. Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). – СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2022. -32 с., цв.ил.
6. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями. – СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2023. -32 с., цв.ил.
7. Нищева Н.В. Веселая чистоговорки. – СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс» , 2023. -32 с., цв.ил.
8. Занятие по развитию речи для 5-7 лет/ Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. -256 с.

Дидактические игры:

1. "Живые звуки"

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди брата".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги.

Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет.

Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

. Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;
2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите.

А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово

(читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово.

Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это

были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка

приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней

приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо: Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
1. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих.

Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли

погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Воспитатель: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих

"домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам

Игры и упражнения

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука:

«Скажи так, как я»; «Скажи, как мишка»; «Выдели звук»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам»;

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Назови братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей - старшему и младшему брату»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку»; «Свари обед братьям»

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку - вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки слышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть - песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

Приложение 2

Игры с буквами, написанными мелом на доске

Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательно зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)

1. «Покажи быстро!»

Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

2.«Напиши букву правильно».

Цель. Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

3.«Подчеркни букву в слове».

Цель. Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

4.«Дорисуй букву».

Цель. Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

5.«Стиралки».

Цель. Развивать внимание.

Дети поочерёдно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочерёдно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

6.«Волшебники».

Цель. Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л

З-В

К-Ж

И-Й

Л-М

Н-Ч

Р-Ф
Ц-Щ
Ш-Щ
Э-О
Е-Ё, Г
П-Д, Г
Г - Т, Р, Ф
Ы - Ъ, Ь, Б
Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы
О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я

7.«Хлопушки - топотушки».

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К - поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями.

Темп игры выбирает взрослый.

Приложение 3

Игры с буквами, с использованием интерактивной доски и презентаций

1.«Необыкновенные звёзды».

Цель. Развивать координацию движений, навык работы с указкой.

На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв.

Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы.

Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.

2.«Какая буква лишняя?»

Цель. Развивать внимание, мышление.

Записаны ряды букв.

Л Л А Л

К К М К

Н Ч Ч Ч

М Л М М

Ю О Ю Ю

Педагог поочерёдно вызывает детей. Каждый ребёнок убирает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.

2.«Вычёркивалки».

Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. Записаны в ряд буквы.

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. Записаны ряды букв.

Сначала дети поочерёдно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые

встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

3.«Сколько в этом слове букв?»

Цель. Развивать внимание.

Педагог записывает слова с повторяющимися буквами: молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер. Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша»?

4.«Сотри неправильную букву».

Цель. Развивать внимание.

Написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает неправильно написанные буквы.

5.«На что похожа буква?»

Цель. Развивать память, воображение.

Написана буква, дети называют её и спрашивают, на что она похожа. Дети предлагают варианты. (Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж - на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.)

Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

6.«Какая буква убежала из слова?»

Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С.Р Б.К ДО. .УБ

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочерёдно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

7.«Чем различаются буквы и чем они похожи?»

Цель. Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н

В Ф

Е Ё

Б Р Ъ

Ш Щ Ц

8.«Прочитай только своё слово».

Цель. Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает слова: сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса. Затем поочерёдно вызывает детей и даёт задания:

прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д.

В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

Приложение 4

Игры с буквами, написанными на карточках

1. «Угадай, какая буква».

Цель. Развивать сообразительность и быстроту реакции.

Карточки с изученными буквами складываются стопкой. Верхняя карточка пустая. Педагог медленно отодвигает её, открывая букву, написанную на следующей карточке. Дети соревнуются в том, кто первый отгадает эту букву.

2. «Назови букву».

Цель. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Педагог выкладывает на столе карточки с буквами обратной стороной вверх. Ребёнок подходит к столу и берёт любую карточку так, чтобы остальные дети не видели букву. Потом называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке. Если ребёнок затрудняется назвать слово, педагог ему помогает.

3. «Найди пару».

Цель. Развивать память, мышление.

Педагог раскладывает на столе карточки из двух одинаковых наборов букв (по 10-15) обратной стороной вверх. Ребёнок берёт две карточки. Если на них разные буквы, он кладёт карточки на место и ход переходит к другому игроку. Если на карточках одинаковые буквы - забирает их себе и берёт две другие карточки. Во время игры ребёнок называет все буквы, которые видит. Побеждает тот, кто наберёт больше всех карточек с одинаковыми буквами. Вариант игры для детей 4-5 лет: карточки с буквами лежат изображением вверх.

4. «Угадай букву».

Цель. Развивать фонематический слух.

Педагог называет слово. Ребёнок выбирает из карточек ту, на которой написана буква, с которой начинается (или заканчивается) это слово.

Игры с буквами на магнитах

1. «Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

2. «Разбросанные буквы».

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

3. «О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочерёдно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски. Ведущим в игре может быть ребёнок.

4. «Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» (Да.) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны? (Нет.) А как же называется эта буква?».

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква? (Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.) Как же называется эта буква? (Ш.)

5. «Составь слово».

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой. Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

Другие игры с буквами

1. «Пластмассовый конструктор».

Цель. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Если дети не знакомы с пластмассовым конструктором, педагог показывает, как им

правильно пользоваться. Затем даёт задание - собрать из конструктора буквы.

Для четырёхлетних детей: А, Г, П, Е, И, Л, М, Н, О, С, Т, У.

Для пятилетних детей: В, Б, К, М, Р, Х, Ч, З, Ш.

Для шестилетних детей: Д, Ж, Ф, Ц, Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

Детям шести лет можно дать и такое задание: «Попробуйте придумать свою букву (или букву, которой не существует). Дайте ей название».

2. «Мозаика».

Цель. Развивать сенсорное внимание, воображение, умение различать основные цвета.

Педагог предлагает каждому ребёнку выложить из мелких деталей мозаики определённую букву. Предупреждает, что буква должна быть какого-то одного цвета.

Младшие дети выкладывают графически несложные буквы, старшие - более сложные.

3. «Счётные палочки».

Цель. Развивать память, мышление, воображение.

Педагог называет буквы, дети выкладывают их из палочек. Взрослый обращает внимание детей на разные способы выкладывания одной и той же буквы.

4. «Кубики с буквами».

Цель. Продолжать учить слоговому чтению, развивать память.

Дети поочередно вынимают из мешочка по одному кубику и называют нарисованные на нём буквы (или находят названную педагогом). Потом они составляют из этих букв слоги или слова и прочитывают их.

5. «Разрезные буквы».

Цель. Развивать память, мышление.

Взрослый заранее пишет 15 букв на картонных карточках (4х5 см). Далее разрезает каждую карточку по диагонали, вертикали или горизонтали на две части и складывает

полученные детали в один конверт. Ребёнок получает конверт, выкладывает эти детали на стол, собирает буквы и называет их.

Эту сложную игру следует проводить с детьми 6-7 лет.

6. «Цветная проволока».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям куски мягкой цветной проволоки (20-30 см) и предлагает сделать из них буквы: Л, П, Р, Г, С, Б, В, З, И, М, У, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ.

Во время игры взрослый внимательно следит за дисциплиной, чтобы избежать возможного травматизма.

7. «Шнурки».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям по одному цветному шнурку (20-30 см) и предлагает выложить на столе буквы.

Для букв Ю Ы Щ Ж Д Ф Й понадобится три шнурка.

Приложение 5

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Чтоб тебя я повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, Побежит... (автомобиль) *** Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называются все... (алфавит) *** Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой скворец вернулся, И в лесу медведь проснулся, В небе жаворонка трель.	На толстой белой ножке Коричневая шляпка. Наверняка любой грибник Найти мечтает ... (боровик) *** На ветке не птичка — Зверек-невеличка. Мех теплый, как грелка. Кто же это?... (Белка) *** Не спеша шагает с речки, В шубе ей тепло, как в печке, Подойдет она к избе И зовет меня: ... (бе-бе) *** «Спинка в веснушках. Ах, как неловко!»
---	---

Кто же к нам пришел?... (Апрель) *** Он большой, как мяч футбольный, Если спелый — все довольны, Так приятен он на вкус, И зовут его... (арбуз) *** Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор... (Айболит) *** Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый... (василек) *** Я раскрываю почки В зелёные листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна. Зовут меня...(весна) *** Что за стайка на опушке? Это рыжие подружки. Как волна, круги на шляпках. Значит, все...(волнушки) *** Растут на опушке Рыжие подружки. А зовут их...(волнушки) *** Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. Это...(ворона) *** Много можно умываться, Я умею поливаться, В краях я живу всегда. Ну конечно, я...(вода) *** Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков. В теплый край не улетаю, Здесь, под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый... (воробей). ***	И покраснела...(божья коровка) *** Кто в лесу тоннели роет, Из ветвей плотины строит, Зубы – точно топоры? Это трудятся(бобры) *** Она весну встречает – Серёжки надевает. А платице – в полоску. Ты узнаёшь...(берёзку) *** Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверюшка? Щелкает орешки мелко. Ну, конечно, это... (белка) *** Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей. Целый день по пашне вскачь, А зовется птица... (грач) *** Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! - Вот чудак, - смеётся брат,- Твой горох – ведь это ...(град) ** На жарком солнышке подсох И рвется из стручков... (горох) *** Лодки по морю плывут, Люди веслами... (гребут) *** Силачом я стать хочу. Прихожу я к силачу: — Расскажите вот о чем — Как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: — Очень просто. Много лет Ежедневно, встав с постели, Поднимаю я... (гантели) *** Михаил играл в футбол И забил в ворота... (гол) *** Я в любую непогоду Уважаю очень воду. Я от грязи берегусь – Чистоплотный серый ...(гусь) *** Очень я го-го-горжусь,
--	--

Ой, зайчишкам не до смеха От его клыков и меха В зайцах с детства знает толк Злой, зубастый, серый ...(волк) *** День рожденья у меня — Подарили мне коня. Замечательный какой! Голубой -преголубой. Ездить нужно осторожно, За рога держаться можно. Жаль вот только гривы нет... Что за конь?... (Велосипед) *** -Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы? Что за невод во дворе? - Не мешал бы ты игре, Ты бы лучше отошел, Мы играем в... (волейбол) Ёжик вырос в десять раз, Получился... (дикобраз). *** Столько заноз я не видел ни разу, Нет, не завидую я... (дикобразу). *** У меня знакомых тьма, Не могу их счесть сама, Потому что кто пройдет, Тот и ручку мне пожмет. Людам рада я, поверь, Я — приветливая... (дверь). *** В лесу под щебет и под свист Стучит лесной телеграфист: «Здорово, дрозд-приятель!» И ставит подпись: ...(Дятел) *** Вкус у ягоды хорош, Но сорви ее поди-ка: Куст в колючках, будто еж, Вот и назван... (ежевика) *** Немытое в рот Ни за что не возьмет. И ты будь таким, Как чистюля... (енот) *** Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель...(ёжик)	Что не утка я, а... (гусь) *** Гусь крикливый, с длинным носом. Шея - словно знак вопроса. Гусь идет гулять в луга И гогочет: ... (га-га-га) *** У меня учёный пес - Круглой пуговкою нос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ... (гав-гав) *** На вербе с треском рвутся почки. На речке лед трещит в ночи. И гнезда вьют без проволочки На ветках первые... (грачи) *** Лежебока рыжий кот Отлежал себе... (живот). *** Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын... (жираф). *** Только вишня расцвела, Прилетела в сад пчела. Я давно за ней слежу, Ищет мёд она: ... (жу-жу) *** Он высокий, он огромный, Он похож на кран подъёмный. Только этот кран живой С настоящей головой. Тот из вас будет прав, Кто ответит мне ...(жираф) *** Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это?... (Зайка) *** Дел у меня не мало — Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лёд реки убираю, Белю поля, дома, Зовут меня ...(зима) *** Ясными ночками Гуляет с дочками. Дочкам не твердит она: — Спать ложитесь, поздно. —
--	--

*** За рекой росли, Их на праздник принесли. На веточках — иголки. Что же это?... (Ёлки) *** Колюч, да не ёж. Кто же это? ...(Ёрш) *** Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель... (ёж) *** Немытое в рот Ни за что не возьмёт. И ты будь таким, Как чистюля...(енот) *** Эту сказку ты прочтёшь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый ёж И его...(ежиха) *** Ну и платье: Сплошь иголки, Его носят вечно...(ёлки) *** Как это скучно — Сто лет без движенья В воду глядеть На свое отражение. Свесила ветки с обрыва Такая грустная... (ива). *** Не колючий, Светло-синий, По кустам развешан... (иней) . *** Из упрямства ни на шаг Не продвинется... (ишак). *** В узкий глазок вдет тонкая нитка И поплыла за корабликом прытко. Шьет, зашивает и колется колко. А называют кораблик... (иголка) *** Серый волк в густом лесу Встретил рыжую... (лису). *** Хитрая плутовка,	Потому что мать — луна, А дочурки...(звезды). *** Крыша в шапке меховой, Белый дым над головой. Двор в снегу. Белы дома. Ночью к нам пришла... (зима). *** Просыпаюсь утром рано Вместе с солнышком румяным, Заправляю сам кровать, Быстро делаю...(зарядку). *** Я сижу, едва не плача, Очень трудная... (задача). *** В коридоре топот ног, То зовет всех в класс... (звонок). Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я...(капуста). *** Злая, как волчица, Жжётся, как горчица, Что за диво? Это же ..(крапива) *** Хороша ворона-птица, Да в певички не годится. Как откроет рот - кошмар - Слышно только: ... (кар-кар-кар) *** Переваливаясь важно, В речку прыгнули отважно И, о чём-то говоря, Шумно плещутся: ... (кря-кря) *** Этот зверь живет лишь дома. С этим зверем все знакомы! У него усы, как спицы, Он, мурлыча, песнь поет. Только мышь его боится, Потому что это... (кот) *** Снег в лесу. Сугробов много, Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу Звонко капает ...(капель) *** Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит... (крокодил) ***
---	--

Рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто ж это?.. (Лиса) *** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. - Мы расчистим снег и лед Во дворе... (лопатой). *** Лейся, дождь, веселей, Мы с тобою дружим. Весело нам бегать Босиком по... (лузам). *** Хитренько взглянула Хвостиком махнула И исчезла - чудеса Где ты, рыжая ...(лиса) *** На лугу по кочкам Прыгают листочки Выпуклые глазки И кривые лапки Только где же ушки Кто это? ...(Лягушка) *** На скамейке у ворот Лена горько слезы... (льет). *** Наш огород в образцовом порядке: Как на параде построились грядки. Словно живая ограда вокруг — Пики зеленые выставил... (лук). *** Удивляется народ: Водят чудный хоровод Рыжие сестрички — То грибы ...(лисички) *** У себя в саду Андрейка Поливал цветы из... (лейки). *** Заставил плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а... (лук). *** *** Зеленеет даль полей, Запевают соловей. В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай,	Кругла, рассыпчата, бела, На стол она с полей пришла. Ты посоли ее немножко. Ведь правда вкусная... (картошка)! *** Мчусь, как пуля, я вперед, Лишь поскрипывает лёд И мелькают огоньки. Кто несёт меня?...(Коньки) *** Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно...(карандаш) *** По ночам во мне Ванятка До того задремлет сладко, Что не хочется вставать. Что за штука я?.. (Кровать). *** «Я в зеленку угодил!» — Горько плачет... (крокодил). *** Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно... (карандаш). *** Целый день поет щегол В клетке на окошке. Третий год ему пошел, А он боится... (кошки). *** Не хотел котенок мыться, Убежал он из... (корытца). Уж очень вид у них чудной: У папы локоны волной, А мама ходит стриженной. За что она обижена? Недаром часто злится На всех мамаша ...(львица) *** В шкуре жёлтой, кислый он, Называется ...(лимон) *** Я соткано из зноя, Несу тепло с собою. Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я — лето ...(лето) *** Ног от радости не чуя, С горки снежной вниз лечу я. Стал мне спорт родней и ближе. Кто помог мне в этом?...(Льжи)
---	---

Что за месяц это?.. (Май) *** Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь. Этот зверь — лесной...(медведь). *** Наша Таня громко плачет, Уронила в речку... (мячик). *** Мы в работе поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ногами посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий ...(муравей) *** Он в лесу стоял, никто его не брал: В красной шапке молодой, Никуда не годный ...(мухомор) *** Средь молодых сосёнок В блестящей тёмной шапочке Растёт грибок...(маслёнок) *** Возле леса на опушке, Украшая тёмный бор, Вырос пёстрый, как Петрушка, Ядовитый ...(мухомор) *** В яме спит зимою длинной, Но чуть солнце станет греть, В путь за мёдом и малиной Отправляется ...(медведь) *** В подполье, в каморке Живёт она в норке, Серая малышка. Кто же это? ...(Мышка) *** В чёрном поле заяц белый Прыгал, бегал, петли делал. След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? ...(Мел) *** Тут народ хороший, Без работы, хоть убей, Жить не может... (муравей) Тут народ хороший, Без работы, хоть убей, Жить не может... (муравей) *** Кто имеет один рог?	*** Дупло и берлогу, Дом лисий и птичий В лесу охраняет надёжно..(лесничий) *** Растут в лесу сестрички, Рыжие ...(лисички) *** Два берёзовых коня Через лес несут меня. Кони эти рыжи, А зовут их ...(лыжи) *** Лейся, дождь, веселей, Мы с тобою дружим. Весело нам бегать Босиком по ...(лужам) *** Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а ...(лук) Колокольчиком звеня, Убежала от меня. Тает луг в вечерней мгле, Где искать ее: ... (ме-ме) *** Кто усатый, как разбойник, Перепрыгнул подоконник, Распугал соседских кур И мурлыкает: ... (мур-мур) *** Ходит Зорька по лугам, Молоко приносит нам. Жить бы Зорьке в терему, А она в хлеву: ... (му-му) *** Кто большой и косолапый Мёд достал из улья лапой? Скушал сладость - и реветь Как зовут его? ...(Медведь) *** Желтая, пушистая, Нежная, душистая, Боится мороза, Зовётся ...(мимоза) *** Голичок на длинной ножке Пляшет прямо на дорожке, Убирает всё дотла. А зовут меня ...(метла) *** В поле снежную постель Стелет зайчикам ...(метель) ***
--	---

Отгадайте! ... (Носорог) *** Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском, Голова и восемь ног, Вот и весь я —... (осьминог) *** Строгий, быстрый, Рога ветвисты. Пасется весь день, Кто же это? ... (Олень) *** Летом в огороде — свежие, зеленые, А зимою в бочке — желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, Как зовут нас?.. (Огурцы) *** Хоть он совсем не хрупкий, А спрятался в скорлупку. Заглянешь в серединку — Увидишь сердцевинку. Из плодов он тверже всех, Называется ... (орех) *** Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И ёлочек. Я - ... (осень) *** Золотой и молодой, За неделю стал седой. А денечка через два Облысела голова: Спрячу-ка в карманчик Бывший... (одуванчик) *** Кто по пальмам ловко скачет? Кто кокосы в листьях прячет? Кто нам кинул 2 банана? Догадались?... (Обезьяна) *** Стройный, быстрый, Рога ветвисты, Пасётся весь день. Кто ж это? ... (олень) *** Встает на заре, Поет во дворе, На голове гребешок. Кто же это?.. (Петушок.) ***	В черном поле заяц белый Прыгал, бегал, петли делал. След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц?.. (Мел) *** Мы щенка в воде и в мыле Два часа мочалкой... (мыли). *** Каждый тут в лесу талант — И певец, и... (музыкант). *** Руки мыть пошла Людмила, Ей понадобилось... (мыло). *** Без работы, хоть убей, Жить не может... (муравей). *** Под тяжелой ношей, Но спешит на помощь друг. Эти дружные ребята На пеньке растут в лесу. Называют их ... (опята) *** Чок-чок, пяточок, Сзади розовый крючок, Посреди бочонок, Голос тонок, звонок. Кто же это? Угадай! Это... (поросенок) *** Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки, На снегу ... (проталинки) *** Я в красной шапочке расту Под стройною осиною, Меня узнаешь за версту, Зовусь я ... (подосиновик) *** Серенькие шапки, Рябенькие ножки. Под берёзой растут. Как их зовут? ... (Подберёзовики) *** И от ветра, и от зноя, От дождя тебя укроет. А как спать в ней сладко! Что это?.. (Палатка.) *** Он на вокзале есть всегда, К нему подходят поезда, Двойное Р содержит он
--	--

Ку-ка-ре-ку! - кричит он звонко Хлопает крыльями громко-громко Курочек верный пастух Как зовут его?... (Петух) *** Муха ахнула сперва: «Ах, какие кружева», — И пропала голова! Бедняжка, словно в тине, Увязла в... (паутине). *** Портфель у меня Не велик и не мал: Лежат в нем задачник, Букварь и... (пенал). *** Если все ты будешь знать, То получишь в школе... (пять) *** Веселятся Коля, Лена — Это значит... (перемена). *** Вперевалку шел со льдин К нам на утренник... (пингвин). *** Я хотел устроить бал И я гостей к себе... (позвал). *** Я взял муку и взял творог, Испек рассыпчатый... (пирог). *** Посмотрите –ка, ребята, Тут – лисички, там опята. Ну а это, на полянке, Ядовитые ...(поганки) *** Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку. Длинный клюв и два крыла... Прилетит — плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это... (птица). *** Ты с модницей этой, Конечно, знаком: Вертушке на месте Никак не сидится — Всё хвастает Синим своим сюртуком И шапочкой синей Гордится ...(синица) *** Выпал снег, а эта птица	И называется... (перрон). *** Он с бубенчиком в руке, В сине-красном колпаке. Он веселая игрушка, И зовут его... (Петрушка). *** Я – хозяйка разных снов Про дельфинов, про слонов, Про дворцы хрустальные И про звёзды дальние. Вы ложитесь, и на ушко Вам нашепчет сны ...(подушка) *** Он круглый и красный, Как глаз светофора. Среди овощей Нет сочней ...(помидора) *** *** В реке большая драка: Поссорились два... (рака). *** Лесники ее котят Взять домой не захотят. Ей не скажешь: «Кошка, брысь», Потому что это... (рысь). *** За лугами, над водой Хлынул дождик проливной, А потом повисло В небе коромысло. Ребятишек радует Цветная ... (радуга). *** Слон шагает по дороге. Вот так хобот! Вот так ноги! Под слоном прогнулся мост. У слона огромный... (рост). *** Я стою на трёх ногах, Ноги в чёрных сапогах. Зубы белые, педаль. Как зовут меня? ...(Рояль) *** Взял дубовых два бруска, Два железных полозка, На бруски набил я планки. Дайте снег! Готовы... (санки). *** На шесте — дворец,
--	--

Снега вовсе не боится. Эту птицу мы зовём Красногрудым ...(снегирём) *** Синяя косынка, Тёмненькая спинка, Маленькая птичка, Звать её ...(синичка) *** По небесам оравую Бредут мешки дырявые, И бывает иногда: Из мешков течет вода. Спрячемся получше От дырявой... (тучи). *** Дом на рельсах тут как тут, Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай – Отправляется ...(трамвай) *** Быть должны всегда в порядке Твои школьные... (тетрадки). *** - Почему корова эта Маленького роста? - Отвечает Вове Света: - Очень даже просто, Это же - ребенок, Это же... (теленка). *** Я не хвастая скажу: Всех друзей омоложу! Идут ко мне унылые – С морщинками, со складками, Уходят очень милые, Весёлые и гладкие! Значит, я надёжный друг – Электрический ...(утюг) *** Из меня посуду тонкую, Нежно-белую и звонкую Обжигают с древних пор. Называюсь я... (фарфор). *** Весь день стоят на улице, Прохожими любят. Их служба начинается, Когда уже смеркается, И не погаснут до зари Глаза ночные ...(фонари) *** Хлоп – и конфета стреляет,	Во дворце — певец, А зовут его... (скворец). *** С неба падают зимою И кружатся над землёю Лёгкие пушинки, Белые ...(снежинки) *** Жил-был маленький щенок. Он подрос, однако, И теперь он не щенок — Взрослая... (собака). *** Меня не растили. Из снега слепили. В место носа ловко Вставили морковку. Глаза-угольки. Руки-сучки. Холодная, большая... Кто я такая?... (Снежная баба) *** Труд в саду он уважает, Гусениц уничтожает! Есть на дереве «дворец»: В нём живёт с семьёй ...(скворец) *** И в море не купаются, И нет у них щетины, А все же называются Они — морские... (свинки). *** Грянул гром, веселый гром, Засверкало все кругом! Рвутся в небо неустанно Разноцветные фонтаны, Брызги света всюду льют! Это праздничный... (салют). *** Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг — вспорхнули яблоки. Ведь это... (снегири) *** Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь. Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ..(солнце) *** Мойщик окон спозаранку Залезает на ... (стремянку). Вымыл пыльное стекло – Стало в комнате ...(светло)
---	--

Как пушка! Каждому ясно: это ...(хлопушка) *** На маленькой площадке крик: К воротам рвётся ученик. Кричат все: «Ключка! Шайба! Бей!» Весёлая игра!...(Хоккей) *** Пятачок помоем в луже И торопится на ужин. Отрубей я ей сварю, Скажет мне она: ... (хрю-хрю) *** Длинным клювом тонким Схватит лягушонка. Капнет с клюва капля... Кто же это? ... (Цапля) *** Сегодня всё ликует! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные ...(шары) *** Банан на пальме – для мартышки, А на сосне для белки ...(шишки) *** Опасней всех в реке она! Хитра, прожорлива, сильна, Притом такая злюка, Конечно, это ...(щука) *** На лучинке, в бумажке, В шоколадной рубашке, В руки просится само. Что же это? ...(Эскимо) *** К дальним сёлам, городам Кто идёт по проводам? Светлое величество. Это ...(электричество) *** Угукало, агакало, Аукало и плакало, И рассыпалось смехом, И называлось ...(эхом) *** На одной ноге кружится, Беззаботна, весела. В пёстрой юбке танцовщица Музыкальная ...(юла) *** Я вертелась под ногами, Очень я мешала маме!	*** Целый день он спать не прочь, Но едва наступит ночь, Запоет его смычок, Музыканта звать... (сверчок) *** Погасили в доме свет, Все равно покоя нет. Ру-чу-чу, да ру-чу-чок. Кто же это? Там... (сверчок) *** То погаснет, то зажжется Ночью в роще огонек. Угадай, как он зовется? Золотистый... (светлячок) *** Угадайте, что за птица: Света яркого боится, Клюв крючком, глаза пяточком, Ушастая голова...Это... (сова) *** Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели Голосистой и нежней? Кто же это?... (Соловей) *** Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами, Как гора огромен он. Ты узнал, кто это?... (Слон) *** На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это?... (Стрекоза) От простуд он не страдает, Не страшится злобных выюг И к зиме не улетает На далёкий знойный юг. Пусть покроют снега груды И пригорок, и пустырь – Раз красавец прилетел к нам, Житель севера ...(снегирь)
---	---

И за это братик мой Называл меня ...(юлой) *** Бык, могучий великан, В детстве был телёнком, Толстый увалень баран – Тоненьким ...(ягнёнком)	
---	--