

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 53»

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждено приказом
Заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
/ С.В. Варенцовой
от 31.08.2023 № 115

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР)**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 53»
(МБДОУ «Детский сад № 53»)**

г. Нижний Новгород

2023 год

Оглавление

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
II Содержательный раздел	19
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представленными в пяти образовательных областях.	20
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.1. Часть формируемая участниками образовательных отношений	43
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	51
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	52
2.7. Иные характеристики Программы	74
Организация работы инструктора по физической культуре с обучающимися с ТНР	74
Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ТНР	74
Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР	75
2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	75
2.9. Рабочая программа воспитания	87
Пояснительная записка	87
Целевой раздел Программы воспитания	87
Содержательный раздел Программы воспитания	90
Организационный раздел Программы воспитания.	92
III Организационный раздел	95
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	118
3.2. Кадровые условия реализации Программы.	122
3.3. Календарный учебный график	123
3.4. Учебный план	124
3.5. Календарный план воспитательной работы	126
IV Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53» (далее по тексту – ДОО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (далее – АОП ДОО, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7(8) лет, посещающих группы комбинированной направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому их художественно - эстетическому развитию.

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР созданы с целью реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, сложившихся традиций ДОО, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основании программ:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368с.

В Программе определено инвариантное (обязательная часть Программы) и вариативное (часть, формируемая участниками образовательных отношений) содержания образовательного процесса.

Вариативное содержание построено на методике Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по Нижнему Новгороду/ Авторы – составители И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янковцева, А.Р. Халецкая/ Художник Н.Ю, Казакова. – Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. – 64 с.: ил.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель Программы в соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы в соответствии с п. 10.2. ФАОП:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих *принципах дошкольного образования*, установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с п.10.3.3.ФАОП ДО специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет **стр. 250 - 252** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 237

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет **стр. 250 - 252** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет **стр. 252 - 254** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 284

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет **стр. 252 - 254** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 76-77

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи. Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е. Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

В группу комбинированной направленности для детей с ТНР ДОУ направляются дети, имеющие в заключении ТМПК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня	Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня. В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.
Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логикограмматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.	Понимание речи. <u>1-я подгруппа.</u> У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. <u>2-я подгруппа.</u> У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).
Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно	Словарный запас. <u>1-я подгруппа.</u> Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и

прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества	действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. <u>2-я подгруппа.</u> Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы
Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.	Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. <u>1-я подгруппа.</u> Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. <u>2-я подгруппа.</u> Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.	Звукопроизношение. <u>1-я подгруппа.</u> Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. <u>2-я подгруппа.</u> Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов из звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.	Слоговая структура. <u>1-я подгруппа.</u> Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. <u>2-я подгруппа.</u> Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов
Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется	Фонематическое восприятие. <u>1-я подгруппа.</u> Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. <u>2-я подгруппа.</u> У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)
Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.	Фразовая речь. <u>1-я подгруппа.</u> Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями; 13 активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. предложения, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. <u>2-я подгруппа.</u> Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ТНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ТНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: - смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., - замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., - склонение сущ. ср.р., - неправильное соотнесение сущ. и мест., - ошибочное ударение в слове, - ошибки в беспредложном и предложном управлении, - неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редко употребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей

проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на этапе завершения освоения Программы.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 250 - 252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 18-20.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 252 - 254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 18-20.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

(ФООП ДО 15.3.2.; 15.3.3.; 15.4.) Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в

различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ТНР (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их

проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и

независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения (п.10.5.4).:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Организации, а также хранения информации об этих результатах на электронных или бумажных носителях регламентирует «Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53».

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 3-4 неделя сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ «Детский сад №53» (воспитателями, учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 53» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель мая, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития воспитанника в течение июня-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Специальная психолого-педагогическая диагностика

➤ Логопедическая диагностика

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса. Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Нищева Н. В. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики.

Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 – 3-4 неделя сентября и 3-4 неделя мая.

Содержание

Сбор анамнестических данных.

Критерии логопедического обследования.

.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:

- исследование поведения и эмоционального состояния ребенка;
- исследование слухового восприятия
- исследование зрительного восприятия
- исследование восприятия пространственных представлений

.Развитие моторной сферы:

- исследование состояния общей моторики,
- исследование состояния мимической мускулатуры
- исследование состояния артикуляционной моторики

2.3. Развитие импрессивной речи, состояние пассивного словаря.

2.4. Развитие экспрессивной речи:

- состояние активного словаря
- состояние связной речи
- состояние грамматического строя речи
- состояние фонетической стороны речи.

3. Характеристика уровней речевого развития.

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

➤ **Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика развития детей предполагает выявление и изучение психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для осуществления индивидуального подхода к ребенку на занятиях, в составлении коррекционных программ, в консультировании родителей и педагогов. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог.

-Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» к программе «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб-М.:2019

-Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Сроки проведения психологической диагностики: входная (в начале года 3-4 неделя сентября), промежуточная (по необходимости учебного года), итоговая (3-4 неделя мая). Результаты психологической диагностики заносятся в карту психологического развития ребенка.

1.4.Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с историей городов, сел, деревень Нижегородского края, легендами и приданиями, интересами природными объектами и достопримечательностями нашей области. Разработана на основе Азбуки маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижнему Новгороду/Авт.-сост. И.В. Малина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янкавцева, А.Р. Халецкая/Худож. Н.Ю. Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО "Юнион Принт", 2015. -64с.: ил.;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка,представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

Направления по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регулирования ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Познавательное развитие	Направлено на: развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательных) действий, развитие творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
Речевое развитие	Включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирования правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах

	деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое развитие	Предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование краеведских представлений.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей, воспитание интереса к художественной литературе и фольклору.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет – п.18.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.6.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.7.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

Задачи образовательной деятельности (32.1. ФАОП ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

В сфере социальных отношений:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (32.1.3. ФАОП ДО)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: - игра;

-представления о мире людей и рукотворных материалах;

-безопасное поведение в быту, социуме, природе;

-труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений воспитанников о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и

мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
5-6 лет	-ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 -Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.с.58-74, с.89-105 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - –М.: Сфера. -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 «Вежливая просьба» – С.14-15; «Фея учит вежливости» – С.15-16; «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; «Каждая ссора красна примирением» 31-32; «Урок дружбы» – С.32-33; «Не будь жадным» – С.33; «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; «Добрые дела» – С.44-45; «Он сам наказал себя» – С.45; «Хорошие товарищи» 46; «Спасибо за правду» – С.50; «Правда всегда узнается» – С.51; «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М:Мозаика- Синтез, 2017 Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124 -Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - – М.: Сфера. -Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91. -Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.

6-7 лет	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности возраста. (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 - Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79 Апрель – с.80-88. Май – с.89-100 -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). - М.: Мозаика- синтез, 2015 «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; «Я самый главный» – С.36-37; «Обиженные друзья» – С.37; «Не завидуй другому» – С.38; «С чего начинается дружба» – С.38-39; «Я задаром спас его» – С.42; «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; «Неряха-замараха» – С.68-70. - И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - К.Ю. Белая . Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г -Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) -Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91.
---------	--

Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнено методическими пособиями:

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева [идр.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М. : Речь, 2019. – 208 с.

Описание образовательной психолого-педагогической деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Тема	№	Стр.
Сентябрь	Знакомство	1	14
	Наша группа. Что мы умеем	2	18
	Правила поведения на занятиях	3	22
	Страна «Психология»	4	27

Октябрь	Радость.	5	31
	Грусть	6	38
	Гнев Удивление	7	42
	Испуг	8	48
Ноябрь	Спокойствие Словарик эмоций	9	52
	Праздник Осени	10	57
	Страна «Вообразия»	11	
		12	60
Декабрь	В гостях у сказкиДиагностика 1	13	65
	Диагностика 2	14	69
	Новогодний праздник	15	72
		16	
Январь	Этикет. Внешний вид Этикет. Правила поведения	17	76
		18	82
	Столовый этикет	19	87
Февраль	Подарочный этикетГостевой этикет	20	94
	Волшебные средства понимания	21	99
	Защитники Отечества	22	105
		23	108
Март	Мамины помощникиЯ и моя семья	24	112
	Я и мои друзья	25	117
	Я и мое имя	26	122
		27	125
Апрель	Страна «Я». Черты характера	28	130
	Я особенный	29	132
Май	Итоговая диагностика 1	30	137
	Итоговая диагностика 2	31	140

**Описание образовательная психолого-педагогической деятельности в
подготовительной группе (6-7 лет)**

Месяц	Тема	№	Стр.
Сентябрь	Создание лесной школы	1	19
	Букет для учителя	2	23
	Смешные страхиИгры в школе	3	28
		4	32
Октябрь	Школьные правила Собираение портфеля	5	39
	Белочкин сон	6	44
	Госпожа аккуратность	7	50
		8	55
Ноябрь	Жадность	9	59
	Волшебное яблоко(воровство)	10	65
	Подарки в день рожденияДомашнее задание	11	69
		12	75
Декабрь	Школьные оценкиЛенивец Списывание	13	80
	Подсказка	14	86
		15	90
		16	95
Январь	Обманный отдых	17	100
	Бабушкин помощникПрививка	18	107
		19	112

Февраль	Больной друг Ябеда	20	117
	Шапка-невидимка	21	122
	Задача для Лисенка (ложь)	22	127
		23	132
Март	СпорщикОбида	24	138
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	25	143
	Драки	26	147
		27	152
Апрель	Грубые слова	28	157
	Дружная страна (межполовые конфликты)	29	161
	В гостях у сказки		
	До свидания, Лесная школа!	30	165
		31	171
Май	Сказкотеропия**	32	
		33	

➤ Социально-коммуникативное развитие осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет – п.19.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 6 лет до 7 лет – п.19.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.7.2 ФОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Задачи образовательной деятельности (32.2. ФАОП ДО):

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФОП ДО);

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО);

задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФОП ДО); демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФОП ДО).

Математические представления:

ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

различает предметы по основным цветам;

различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, группирует предметы по цвету, размеру, форме;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФОП ДО);

различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФОП ДО);

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (32.2.3. ФАОП ДО)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
5-6 лет	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, М. 2018 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Л.Ю. Панова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015-- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2007
6-7 лет	- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2015 - Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2007

Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

Наименование	Математические представления
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

(фронтальная)	представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.5-64 № 1(1) с. 13-15; №2(1) с. 13-15; № 3(2) с.15-17, № 4(3)с.17-18 №5 (1) с. 18-19; № 6(2)с. 19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24, №9(1) с. 24-25; №10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29. №13(1) с. 29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36. №17(1) с. 36-39; №18(2) с. 39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44. №21(1) с. 44-46; №22(2) с. 46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51, №25(1) с. 51-53; №26(2) с. 53-55, №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58, №29(1) с. 58-60; №30(2) с. 60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64, №33 (1)с.64; №34 (2) с.64, №35 (3)с.64, № 36(4)с.64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.65-66.
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.5-155 №1(1) с. 17-18, № 2(1)с.17-18, № 3(2)с.18-20, № 4(2)с.18-20, № 5(3)с.20-21, №6(4)с.21, № 7(5) с. 24, № 8 (6)с.25, № 9(1)с.27--30, №10(2)с. 30-32, №11(3)с.32-33, № 12(4)с. 34-35, №13 (5)с.35-38, №14(6)с. 38-41, №15(7)с.41-44, №16(8) с.44-46, №17(1)с.46-48, №18(2)с.48-51, № 19(3)с.51-53, №20(4)с.54-55, №21(5)с.55-58, №22(6)с. 58-61, № 23(7)с.61-64, №24(8)с.64-66, №25(1)с.67-69, №26(2)с.69-71, № 27(3)с.71-73, №28(4)с.73-76, №29(5)с.76-77, №30(6)с.77-80, №31(7)с.80-83, №32(8) с.83-85, № 33(1)с.85-88, №34(2)с.88-90, №35(3)с.90-93, №36(4)с. 93-94, №37(5)с.95-96, №38(6)с. 96-98, № 39(7)с.98-100, №40(8) с.100-101, №41(1)с.101-103, №42(2)с.103-106, № 43(3)с.106-109, № 44(4)с. 109-111, № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118, № 48(8)с.118-120 №49(1)с.120-122, №50(2)с.123-125, №51(3)с.126-128, №52(4)с.128-130, №53(5)с.130-132, №54(6)с.132-134, №55(7)с.134-136, №56(8)с.136-137. №57(1) с.138-140 , №58(2)с.140-143, №59(3)с.143-145, №60(4)с.145-147, №61(5)с.147-149, №62(6)с.149-151, №63(7)с.151-153, №64(8)с.153-155, №65(1)с.155, №66(2)с.155, №67(3)с.155, №68(4)с.155, №69(5)с.155, № 70(6)с.155, № 71(7)с.155, №72(8)с.155
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.159-161.
	Окружающий мир
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51 Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 20-22; №2(2) с. 22-23, № 3 (3)с. 24-25; №4(4) с. 25-27. №5 (5)с. 27-28; №6 (6)с. 28-31, №7(7) с. 31-32; №8 (8)с. 32-34, №9(9) с. 34-35; №10(10) с. 35-37, №11(11) с. 37-38; №12(12) с. 38-41. №13(13) с. 41-42; №14(14) с. 43-45, №15(15) с. 45-46; №16(16) с. 46-48, №17(17) с. 49; №18 (18)с. 50-51.
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников»,

	М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 - 90
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93.
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58 Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-29; №2(2) с. 29-31, № 3 (3)с. 31-32; №4(4) с. 33-34; №5(5) с. 35-36; №6(6) с. 36-39; №7 (7)с. 39-40; №8 (8)с. 40-42; №9(9) с. 42-43; №10(10) с. 43-45; №11(11) с. 45-46; №12(12) с. 46-47; №13 (13)с. 47-49; №14(14) с. 49-51, №15 (15)с. 51-52; №16 (16)с. 53-54.№17(17) с. 54-56; №18(18) с. 56-58
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120
	Природа
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год № 1 (1)с. 36-37; №2 (2)с. 38-41; № 3(3) с. 41-42; №4 (4)с. 42-45;№5(5) с. 45-49; №6(6) с. 49-53; №7(7) с. 53-55; №8 (8)с. 55-57.№9 (9)с. 57-59; №10 (10)с. 59-62; №11(11) с. 62-63; №12(12) с. 63-66. №13(13) с. 66-68, №14(14) с. 69-71; №15(15) с. 71-72; №16(16) с. 73-74, №17 (17)с. 74-77; №18(18) с. 77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.4-43, 47-51.
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 33-34;№2(2) с. 34-37; № 3(3) с. 37-38; №4 (4)с. 38-40;№5 (5)с. 40-43; №6(6) с. 43-45; №7(7) с. 45-48; №8 (8)с. 48-50;№9 (9)с. 50-53; №10(10) с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58; №13(13) с. 58-61; №14(14) с. 61-63;

	№15(15) с. 63-65; №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности (32.3. ФАОП ДО):

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (32.3.4. ФАОП ДО)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую

проводят с детьми другие специалисты.

Наименование	Развитие речи
	5-6 лет
Организованная образовательная деятельность	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
Пальчиковая гимнастика, Подвижные игры в режимных моментах	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41
Интерес к художественной литературе	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет)/ сост О.Н. Тверская, С.С. Лазукова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 20022-368 с. Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2018 г. С.320 Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2018 г. С.320 Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – 5-6 лет (с. 4-54) 6-7 лет (с 5-68).

ООД

Наименование	Методическое обеспечение
Организованная образовательная деятельность 5-6 лет	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего -136 занятия в учебный год (4 раза в неделю, 1 неделя января – зимние каникулы) Н. В, Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи 5-6 лет (старшая группа). СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022. Сентябрь: №1 - №12 диагностика; N 13 стр. 10-1; N 14 стр.15 – 19; N 15 стр. 19 – 24; N 16 стр. 24 - 29 Октябрь: N17 стр. 29 – 35; N18 стр. 35 – 39; N19 стр. 40 – 44; N20 стр. 44 – 49; N21 стр. 49 – 56; N22 стр. 56 – 59; N23 стр. 59 – 65; N24 стр. 65 – 69; N25 стр. 70 – 74; N26 стр. 75 – 80; N27 стр. 80 – 85; N28 стр. 85 - 89 Ноябрь: N29 стр. 89 – 94; N30 стр. 94 – 98; N31 стр. 98 – 102; N32 стр. 102 – 108; N33 стр. 109 – 113; N34 стр. 113 – 117; N35 стр. 117 – 121; N36 стр.121 – 126; N37 стр. 126 – 131; N38 стр. 131 – 136; N39 стр. 136 – 142; N40 стр. 142 – 146; N41 стр. 147 – 151; N42 стр. 151 – 155; N43 стр. 156 – 160; N44 стр. 160 - 163 Декабрь: N45 стр. 166 – 170; N46 стр. 170 – 176; N47 стр. 177 – 184; N48 стр. 184 – 188; N49 стр. 189 – 194; N50 стр. 194 – 200; N51 стр. 200 – 203; N52 стр. 203 - 208; N53 стр. 209 – 213; N54 стр. 213 – 219; N55 стр. 219 – 223; N56 стр. 223 – 228; N57 стр. 228 – 232; N58 стр. 232 – 238; N59 стр. 238 – 243; N60 стр. 243 – 247 Январь: N61 стр. 247 – 250; N62 стр. 250 – 255; N63 стр. 255 – 260; N64 стр. 260 – 263; N65 стр. 263 – 268; N66 стр. 268 – 272; N67 стр. 272 – 277; N68 стр. 278 – 281; N69 стр. 281 – 286; N70 стр. 286 – 290; N71 стр. 290 – 294; N72 стр. 294 - 298 Февраль: N73 стр. 298 – 302; N74 стр. 302 – 307; N75 стр. 308 – 311; N76 стр. 311 –

	315; N77 стр. 315 – 320; N78 стр. 320 – 324; N79 стр. 324 – 327; N80 стр. 327 – 331; N81 стр. 331 – 335; N82 стр. 335 – 339; N83 стр. 339 – 344; N84 стр. 344 – 347; N85 стр. 347 – 352; N86 стр. 352 – 355; N87 стр. 355 – 358; N88 стр. 358 – 362 Март: N89 стр. 364 – 369; N90 стр. 369 – 374; N91 стр. 374 – 379; N92 стр. 379 – 384; N93 стр. 384 – 388; N94 стр. 388 – 394; N95 стр. 394 – 399; N96 стр. 399 – 403; N97 стр. 403 – 408; N98 стр. 408 – 413; N99 стр. 413 – 416; N100 стр. 416 – 420; N101 стр. 420 – 425; N102 стр. 425 – 428; N103 стр. 428 – 432; N104 стр. 432 – 436 Апрель: N105 стр. 436 – 441; N106 стр. 441 – 445; N107 стр. 445 – 448; N108 стр. 448 – 452; N109 стр. 452 – 456; N110 стр. 456 – 460; N111 стр. 460 – 464; N112 стр. 464 – 468; N113 стр. 468 – 472; N114 стр. 472 – 475; N115 стр. 475 – 479; N116 стр. 479 – 483; N117 стр. 484 – 488; N118 стр. 488 – 491; N119 стр. 491 – 493; N120 стр. 493 – 496 Май: №121- №124 диагностика; N125 стр. 496 – 500; N126 стр. 501 – 505; N127 стр. 505 – 509; N128 стр. 509 – 512; N129 стр. 512 – 516; N130 стр. 516 – 520; N131 стр. 521 – 524; N132 стр. 524 – 527; N133 стр. 527 – 531; N134 стр. 532 – 535; № 135 стр. 535 – 538; N136 стр. 538 – 542
--	--

ООД

Наименование	Методическое обеспечение
Организованная образовательная деятельность 6-7 лет	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего -139 занятия в учебный год (4 раза в неделю, 1 неделя января – зимние каникулы) Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022. Сентябрь: №1 - №12 диагностика; №13 стр.11-18, №14 стр. 118 – 24; №15 стр. 25-29 №16 стр. 30-34. Октябрь: №17 стр.34-40; №18 стр.40-44; №19 стр.44-49; №20 стр.49-53 №21 стр.54-61; №22 стр.61-65; №23 стр.65-71; №24 стр.71-76 №25 стр.76-80; №26 стр.80-85; №27 стр.85-90; №28 стр.90-94 №29 стр.94-99; №30 стр.99-105; №31 стр.105-109; №32 стр.109-114 Ноябрь: №33 стр.115-121; №34 стр.121-126; №35 стр.126-129; №36 стр.129-132 №37 стр.132-136; №38 стр.136-142; №39 стр. 142-148; №40 стр. 148-153 №41 стр.154-159; №42 стр.159-165; №43 стр.165-170; №44 стр.170-174 №45 стр.175-182; №46 стр.182-186; №47 стр.187-192; №48 стр.192-196 Декабрь: №49 стр.196-203; № 50 стр.203-208; № 51 стр.208-216; №52 стр.216-222; №53 стр.223-227; №54 стр.227-233; № 55 стр.223-238; №56 стр.238-244; №57 стр. 244-249; №58 стр. 249-253; № 59 стр.254-258; №60 стр. 258-264; №61 стр. 265-271; №62 стр. 271-275; №63 стр. 276-279; № 64 стр. 279-285; Январь: №65 стр. 286-290; №66 стр. 290-293; №67 стр. 293-299; № 68 стр. 299-304; №69 стр. 304-311; №70 стр. 311-315; №71 стр. 315-318; № 72 стр. 318-324; №73 стр. 324-329; №74 стр. 330-333; №75 стр. 333-336; № 76 стр. 337-342 Февраль: №77 стр. 342-347; №78 стр. 347-352; №79 стр. 352-354; № 80 стр. 354-359; №81 стр. 359-363; №82 стр. 363-368; №83 стр. 368-372; № 84 стр. 372-380; №85 стр. 380-385; №86 стр. 385-390; №87 стр.; 390-395 № 88 стр. 396-401; №89 стр. 401-406; №90 стр. 406-411; №91 стр. 411-414; №92 стр. 414-419; Март: №93 стр. 423-431; №94 стр. 431-436; №95 стр. 436-441; № 96 стр. 441-447; №97 стр. 447-452; №98 стр. 452-456; №99 стр. 456-459; № 100 стр. 459-463; №101 стр. 463-467; №102 стр. 467-471; №103 стр. 472-474; № 104 стр. 475-481; №105 стр. 481-485; №106 стр. 485-489; №107 стр. 490-495; №108 стр. 495-500. Апрель: №109 стр. 500-508; №110 стр. 508-513; №111 стр. 513-518; № 112 стр. 519-523; №113 стр. 523-529; №114 стр. 529-533; №115 стр. 533-546; № 116 стр. 537-541; №117 стр. 541-547; №118 стр. 547-551; №119 стр. 551-556; № 120 стр. 556-561; №121 стр. 561-565; №122 стр. 565-569; №123 стр. 570-573; №124 стр. 574-579. Май: №125- №128 диагностика; №129 стр. 580-584; №130 стр. 584-588; №131 стр.

	588-593; № 132 стр. 593-600; №133 стр. 600-605; №134 стр. 605-610; №135 стр. 610-615; № 136 стр. 615-620; №137 стр. 620-624; №138 стр. 624-630; №139 стр. 630-635.
--	--

Интерес к художественной литературе

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Задачи и содержание образовательной деятельности

От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.7.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность.

Задачи образовательной деятельности (п. 32.4. ФАОП ДО): развитие у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства; развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщение к видам художественно эстетической деятельности, эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность воспитанники в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.4.5. ФАОП ДО):

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе

натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

ольшое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Организационный раздел Программы воспитания

(ФАОП 49.3.1). Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

знакомство с народными играми;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

приобщение к истокам русской народной культуры;

знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Праздники.

- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (5-7 лет)

- Осенний праздник (5-7 лет)

- Новогодний праздник (5-7 лет)

- Зимний спортивный праздник (5-7 лет)

- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (5-7 лет)

- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (5-7 лет)

- Весенний праздник (5-7 лет)

- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)

- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6-7 лет).

События освященные в группах ДОУ.

«Масленица»

«День матери»

«День космонавтики»

«День пожилого человека»

«День Победы»

Акции.

Проекты и акции в соответствии с годовым планом. События и Акции приурочены к знаменательным датам, традиционным национальным праздникам. К участию привлекаются семьи воспитанников. Мероприятиями охвачены все воспитанники МБДОУ.

Например:

«Засветись» (по безопасности); «Посади цветок» (благоустройство территории дошкольного учреждения)

«Лето моей семьи» (оформление фотогазет и фотоальбомов).

Мероприятия (в соответствии с годовым планом).

Спортивные:

Осенняя неделя здоровья

«С мамой побеждаю»

Зимушка-зима. (зимние эстафеты)

Весенние квест-игры

Азбука безопасности

Концерты: (в соответствии с годовым планом)

«Этот День Победы...» (для ветеранов, детей войны).

«Выпускные поем и танцуем» (для родителей и воспитанников образовательного учреждения).

Особенности.

Мероприятия проводятся ежегодно и являются традиционными.

Мероприятия направлены на формирование и развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников.

Выставки.

-Выставки декоративно-прикладного творчества

«Осенний вернисаж»

«Зимние фантазии»

«Нижний Новгород»

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,
-чтение, беседа, ситуации, -конкурсы, викторины, коллективное творчество,
-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, праздники,
развлечения, физкультурные соревнования театрализованные игры, инсценировки.

III Организационный раздел

(ФАОП ДО 50.) Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

(ФАОП ДО 51.3.) Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

1. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения

В процессе освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад №53» детям, педагогам и родителям (законным представителям) ДОУ необходима целенаправленная психолого-педагогическая поддержка. Она необходима не только при появлении трудностей при освоении ОП ДО, но и при сопровождении всего процесса ее освоения. Прежде всего в этом нуждаются дети в период адаптации к ДОО и обучающиеся «группы риска» - дети с особыми образовательными потребностями - на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) обучающимися 2-7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными психологическими особенностями, с учетом социальной ситуации развития и особых образовательных потребностей.

Задачи и содержание:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (ФГОС ДО, п.3.2.1.)

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе реализации Программы определяются положениями ФГОС ДО и ФОП ДО. В целях психолого-педагогического сопровождения в ДОУ обеспечивается создание в группах общеразвивающей направленности психолого-педагогических условий реализации Программы.

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Диагностика участников образовательных отношений:

Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

анализ медицинских карт, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

информирование педагогов и родителей (законных представителей) о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

отслеживание динамики социально-личностного развития детей

профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Психологическое просвещение

повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций (соблюдается принцип конфиденциальности).

Педагог-психолог проводит работу в первой половине дня с детьми которые привыкают к

новым условиям в период адаптации и проводит индивидуальную работу с детьми «группы риска», в первой/ второй половине дня проводит консультации с родителями (законными представителями) детей «группы риска», консультации для педагогов во второй половине дня. Многие из предлагаемых педагогом-психологом игр воспитатели и специалисты ДОО могут использовать при организации совместной образовательной деятельности педагога и ребенка или в режимных моментах. Содержание корректируется ежегодно исходя из работы педагога-психолога(психологической диагностики, возрастных особенностей детей и запросов родителей (законных представителей)).

Содержание психолого-педагогического сопровождения

I. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 5-7 лет.

(индивидуально, с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся)

Диагностика развития познавательной сферы дошкольников (5-7 лет).

Диагностика развития познавательной сферы дошкольников (5-6 лет).					
№п/п	Название методики, автор	Цель деятельности	Форма, метод	Методическое обеспечение	Возрастная группа
1	Педагогическая диагностика	Диагностика познавательных процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (для детей 5-6 лет).	Наблюдение, тестирование, беседа.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.-218с. Диагностический комплекс составлен в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Входящая диагностика:			Подгрупповая, индивидуальная		
1	Беседа-знакомство"	Знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы.			
2	Задание "Разрезная картинка"	Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ			
3	Задание "Мультфильм" (методика "Последовательность событий" Н.Бернштейн)	Исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей.			
4	Задание "Назови одним словом" (модифицированная методика "Овладение общей структурой мыслительной деятельности" У.В.Ульянковой)	Исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, умения делать простые умозаключения.			
5	Задание "Что здесь лишнее?" (методика Р.С.Немова)	Исследование мыслительной операции "исключение".			
6.	Задание "Пожалуйста"	Исследование слухового внимания, пространственного восприятия.			

7	Задание "Дорисовывание фигур" (методика О.М.Дьяченко)	Исследование творческого воображения.			
8	Задание "Говорливая ворона" (методика "10 слов А.Р.Лурия)	Исследование слуховой памяти, утомляемости, устойчивости внимания.			
9	Задание "Путаница" (методика "Зашумленная картинка" А.Р.Лурия)	Исследование пространственного восприятия, концентрации внимания.			
10.	Задание "Домик" (методика "Домик лесника" У.В.Ульенковой)	Выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания.			
11.	Задание "Лабиринт"	Выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности.			
12.	Задание "Эмоции"	Изучение понимания эмоциональных состояний.			
Итоговая диагностика:			Наблюдение, тестирование. Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.-Спб.: Речь; М,: Сфера, 2011г.-218с.	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
1	Задание "Запоминайка-1"	Диагностика зрительной памяти.			
2	Задание "Путаница"	Диагностика концентрации внимания.			
3	Задание "Фигуры"	Диагностика слухового внимания.			
4	Задание "Повтори узор"	Диагностика зрительного внимания.			
5	Задание "Недорисованные картинки"	Диагностика зрительного синтеза.			
6	Задание "Волшебное дерево" («Найди лишний предмет»)	Диагностика мыслительной операции "исключение".			

7	Задание "Запоминайка-2"	Диагностика слуховой памяти.			
8	Задание "Дерево"	Диагностика мыслительной операции "анализ".			
9	Задание "Лабиринт"	Диагностика устойчивости внимания.			
10.	Задание "Найди лишнее"	Исследование мыслительной операции "исключение".			
	Контрольно-диагностический срез:	Исследование развития познавательных психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и готовность дошкольников к обучению в школе (для детей 6-7 лет).		Психологическая диагностика детей дошкольного возраста "Цветик-семицветик" "Приключения будущих первоклассников" под редакцией Н.Ю.Куражевой. Источник: Программа "Приключения будущих первоклассников" / Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой .: СПб.: Речь,2016г.- 208с.	Подготовительные к школе группы (6-7 лет)
1	Задание "Запоминайка-1" по (методике «Запомни рисунки» по Р.С.Немову).	Диагностика развития зрительной памяти у дошкольников.		Психологическая диагностика детей дошкольного возраста "Цветик-семицветик" "Приключения будущих первоклассников" под редакцией Н.Ю.Куражевой.	
2	Задание "Елочные игрушки"	Исследование особенностей восприятия инструкции.			
3	Задание "Карнавал"	Исследование мыслительной операции "исключение".			
4	Задание "Снежинки"	Исследование распределения внимания.			
5	Задание "Новогодняя гирлянда"	Диагностика мыслительной операции "анализ".			
6	Задание "Последовательные картинки" (по методике "Последовательность"	Исследование словесно-логического мышления.		Источник обработки результатов: Теституем детей /сост. Т.Г.Макеева.-3-е	

	событий"А.Н.Бернштейн)			изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 347с. стр.80-83
7	Задание "Запоминайка-2" (по методике "10 слов" А.Р.Лурия)	Определение объема речеслуховой памяти; произвольного опосредованного запоминания		Источник обработки результатов: «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с. стр.51-52
8	Задание "Корректирующая проба" (по методике Корректирующая проба (тест Бурбона))	Исследование концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.		Источник обработки результатов: Альманах психологических тестов. М., 1995,С.107-111.(интернет ресурсы)
9	Задание "Белочки"	Исследование концентрации внимания.		Источник: Психологическая диагностика детей дошкольного возраста "Цветик-семицветик" "Приключения будущих первоклассников" под редакцией Н.Ю.Куражевой.
10	Задание "Медвежонок"	Исследование зрительного синтеза.		
11	Задание "Лабиринт"	Диагностика устойчивости внимания.		
12	Задание "Обобщение"	Исследование мыслительных операций "обобщение", "классификация".		

Диагностика развития эмоциональной и личностной сферы дошкольников (5-7лет)

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
5-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	Индивидуальная и подгрупповая (проективная методика)	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
5-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика (проективная методика)	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.89-90
5-7 лет	"Тревожный"	Исследование	Индивидуаль	Источник: Индивидуальное

	ребенок" (Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко) Шкала тревожности А.М.Прихожан	тревожности ребенка	ная диагностика.	сопровождение детей группы "риска": экспериментально- исследовательская деятельность, коррекционно- развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепреа, Т.Т.кириченко.- Волгоград: Учитель, 2015.- 229с. стр.73-74
5-7 лет	" Методика Н.Н. Заваденко, Т.Ю.Успенской "Проявления синдрома дефицита внимания"	Уточнение характера проблем ребенка "группы риска".	Индивидуаль ная диагностика.	Источник: Индивидуальное сопровождение детей группы "риска": экспериментально- исследовательская деятельность, коррекционно- развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепреа, Т.Т.кириченко.- Волгоград: Учитель, 2015.- 229с. стр.72
5-7 лет	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур С.Г.Якобсон)	Исследование самооценки.	Индивидуаль ная и подгрупповая диагностика	Источник: интернет ресурсы
5-7 лет	Диагностика детских страхов (составитель А.И.Захаров)	Выявление детских страхов.	Индивидуаль ная диагностика (тест).	Источник: Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.-169с. стр.31-33
5-7 лет	Методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка и наличия агрессии.	Индивидуаль ная проективная рисуночная методика.	Источник: Панфилова М. А. Такие разные кактусы// Школьный психолог. – 1998. №19. 18 с.
5-7 лет	Методика "Диагностика самооценки" (Т.В.Дембо , С.Я.Рубинштейн).	Изучение особенностей самооценки детей.	Индивидуаль ная диагностика	Источник: «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.,стр. 86-88

Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению (6-7 лет).

Цель: формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
6-7 лет	Задание "Запоминайка-1"	Диагностика зрительной памяти.	Тестирование	Источник: Психологическая диагностика детей дошкольного
6-7 лет	Задание "Проводи зверят до домиков"	Диагностика слухового внимания.	Тестирование	

6-7 лет	Задание "Зонтики"	Диагностика распределения внимания.	Тестирование	возраста "Цветик-семицветик" "Приключения будущих первоклассников" под редакцией Н.Ю.Куражевой.
6-7 лет	Задание "Лабиринт"	Диагностика устойчивости внимания.	Тестирование	
6-7 лет	Задание "Найди девятое"	Диагностика мыслительной операции "анализ".	Тестирование	
6-7 лет	Задание "Запоминайка-2"	Диагностика слуховой памяти.	Тестирование	
6-7 лет	Задание "Последовательные картинки" (по методике "Последовательность событий" А.Н.Бернштейн)	Исследование словесно-логического мышления; умения устанавливать причинно-следственные связи.	Тестирование	Источник обработки результатов: Теституем детей /сост. Т.Г.Макеева.- 3-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.-347с. стр.80-83
6-7 лет	Задание "Корректирующая проба"(по методике "Корректирующая проба (тест Бурбона)")	Исследование концентрации, устойчивости и переключения внимания.	Тестирование	Источник обработки результатов: Альманах психологических тестов. М., 1995,стр.107-111.(интернет ресурсы)
6-7 лет	"Найди лишний" (по методике Р.С.Немова "Что здесь лишнее?")	Исследование уровня развития образно-логического мышления "исключение".	Тестирование	Источник обработки результатов: Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет /О.Н.Истратова.- Изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 317 с. стр. 175-177
6-7 лет	"Недорисованные картинки" (по методике "Дорисовывание фигур" О.М.Дьяченко)	Определение уровня развития зрительного и слухового восприятия	Тестирование	Источник обработки результатов:«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.63-69
6-7 лет	Графический	Выявление уровня	Тестирование	Теституем детей

	диктант" Д.Б.Эльконин	сформированности произвольности; совершенствования учебных действий.		/сост. Т.Г.Макеева.- 3-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.- стр.63-65
6-7 лет	Методика "Нарисуй человека" Ф.Гудинаф- Д.Харрис	Определение сосредоточенности и поддержание внимания на учебной задаче.	Тестирование	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
6-7 лет	Методика "Домик" Н.И.Гуткина	Исследование уровня развития мелкой моторики	Тестирование	Теституем детей /сост. Т.Г.Макеева.- 3-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.-347с. стр.59
6-7 лет	М.Р.Гинзбург методика "Определение мотивов учения".	Определение мотивов учения.	Подгрупповая диагностика, беседа	
6-7 лет	Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер методика "Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе".	Определение сформированности внутренней позиции школьника.	Подгрупповая диагностика	Теституем детей /сост. Т.Г.Макеева.- 3-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.-347с. стр.85-88
6-7 лет	Методика Лисиной М.И. "Общение, личность и психика ребенка".	Определение параметров развития общения. <i>Коммуникативная готовность ребенка к обучению в школе (показатели развития общения со взрослыми и сверстниками).</i>	Наблюдение, беседа	

4. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет в образовательном процессе ДОУ.

Объекты психолого-педагогического сопровождения: дети 5-6 лет (старшая группа)

Время проведения: октябрь-апрель.

Форма организации: «встречи» с педагогом-психологом: группа.

Место «встреч»: групповое помещение

Длительность «встреч»: не более 25-ти минут.

Методическое обеспечение: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, Тузаева А.С., Козлова И.А.

"Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.-218с.

Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников 5-6 лет в образовательном процессе в ДОУ.

Тематическое планирование психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Месяц	Занятие	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1	«Знакомство» стр.14	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	2	«Наша группа. Что умеем» стр.18	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной и обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.
	3	«Правила поведения на занятиях» стр.22	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	4	«Страна Психология» стр.27	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.
Ноябрь	1	«Радость. Грусть» стр.31	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучению различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
	2	«Гнев» стр.38	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок .(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	3	«Удивление» стр.42	1.Познакомит детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Развивать внимание, наблюдательность. 5.Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
	4	«Испуг»стр.4	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его направлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Декабрь	1	«Спокойствие» стр.52	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2.Обучение различению эмоционального состояния .

			3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.
	2	«Словарик эмоций» стр.57	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 4.Развитие внимания, повышение работоспособности и самоконтроля.
	3	«Страна Вообразия» стр.60	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение.
	4	«В гостях у Сказки» стр.65	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.
Январь	1	Диагностика -1 стр.69	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2.Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 4.Снятие эмоционального и физического напряжения.
	2	Диагностика -2 стр.72	1.Диагностировать и развивать устойчивость слухового и зрительного внимания. 2.Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. 4.Снятиепсихомышечного напряжения.
Февраль	1	Этикет. Внешний вид стр. 76	1.Познакомить детей с правилами гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать логические операции посредством речевого обобщения: умение делать умозаключение, обобщение, внимание(концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах стр. 82	1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

			Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	3	Столовый этикет стр.87	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: общения, вежливого обращения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
	4	«Защитники отечества» стр.108	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить с праздником 23 февраля. 3.Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии».
Март	1	«Мамины помощники» стр. 112	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2.Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии».
	2	Подарочный этикет стр. 94	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	3	Гостевой этикет стр.99	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	4	Волшебные средства понимания стр.105	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
Апрель	1	Я и моя семья стр.117	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2..Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.

			4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	2	Я и мои друзья стр.122	1.Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	3	Я и мое имя стр.125	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения. 4.Развитие произвольного внимания.
	4	Страна «Я». Черты характера стр.130	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развивать представления о себе, качествах своего характера.
Май	1	Я особенный стр.132	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	2	Диагностика -1 стр.137	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика зрительной памяти. 3.Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение). 4.Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5.Диагностика воображения.
	3-4	Диагностика -2 стр.140	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика слуховой памяти. 3.Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4.Диагностика мышления (исключение и анализ).

5. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников 6-7 лет в образовательном процессе ДОУ.

Объекты психолого-педагогического сопровождения: дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Время проведения: октябрь-апрель.

Форма организации: «встречи» с педагогом-психологом: группа.

Место «встреч»: групповое помещение

Длительность «встреч»: не более 30-ти минут.

Методическое обеспечение: "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Приключения будущих первоклассников" / Н.Ю.Куражева, (и др.); под редакцией Н.Ю.Куражевой - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2016г.-208с.

Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников 6-7 лет в образовательном процессе в ДОУ.

Тематическое планирование психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Месяц	Занятие	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1	«Создание лесной школы» стр. 19	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

			4.Создание эмоционально положительного климата в группе.
	2	«Букет для учителя» стр.23	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной и обогащать знания детей друг о друге. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Развивать произвольность психических процессов(умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6.Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.
	3	«Смешные страхи» стр. 28	1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3.Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.
	4	«Игры в школе» стр.32	1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3.Развивать умение выступать публично. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развитие произвольности психических процессов.
Ноябрь	1	«Школьные правила» стр. 39	1.Развитие навыков культурного общения. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. 3.Развитие внимания, мышления, памяти. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	2	«Собирание портфеля» стр.44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.
	3	«Белочкин сон» стр.50	1.Развитие эмоциональной сферы. 2.Развитие коммуникативной сферы. 3.Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.
	4	«Госпожа Аккуратность» стр.55	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2.Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Декабрь	1	«Жадность» стр.59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	2	«Волшебное яблоко» (воровство) стр.65	1. Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	3	«Подарки в день рождения»	1.Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.

		стр.69	2.Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.
	4	«Домашнее задание» стр. 75	1.Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2.Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
Январь	1.	Контрольно-диагностический срез	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика зрительной памяти. 3.Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение). 4.Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5.Диагностика воображения.
	2	«Школьные оценки» стр.80	1.Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3.Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	3	«Ленивец» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое). 4.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.
	4	«Списывание» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Февраль	1	«Подсказка» стр.95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. . Развитие произвольности психических процессов.
	2	«Обманный отдых» стр.100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.
	3	«Бабушкин помощник» стр. 107	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук. 3.Развитие произвольности психических процессов.
	4	«Прививка» стр. 112	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук. 3.Развитие произвольности психических процессов.
Март	1	«Больной друг» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.

			5. Развитие произвольности психических процессов.
	2	«Ябеда» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	3	«Задача для Лисенка»(ложь) стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	4	«Спорщик» стр.138	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель	1	«Обида» стр. 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	2	«Хвосты» (межгрупповые конфликты) стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков невербального и вербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	3	«Драки» стр.152	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	4	«Грубые слова» стр. 157	1. Развитие навыков невербального и вербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
Май	1	«Дружная страна» стр. 161	1. Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	2	«В гостях у сказки» стр. 165	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	3	«До свидания, Лесная школа!»	1. Развитие навыков невербального и вербального общения, навыков культурного общения.

	стр. 171	2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
4.	Итоговая диагностика	Выявление уровня психологической готовности к обучению в школе.

6. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей 5-7 лет с проявлениями тревожного, неуверенного поведения.

Объекты психолого-педагогического сопровождения: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Время проведения: октябрь-апрель.

Форма организации: «встречи» с педагогом-психологом: индивидуально/микрогруппой (3-4 чел.).

Место «встреч»: кабинет педагога-психолога.

Длительность «встреч»: 30 минут – 5-7 лет.

Методическое обеспечение: Индивидуальное сопровождение детей "группы риска": экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко.- Волгоград : Учитель, 2015. - 229с.

Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Г.М.Татарникова Программа "Учусь дружить" по работе с тревожными детьми.

Цель: снижение уровня эмоциональной и межличностной тревожности.

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Самообразование
Октябрь	Диагностика детей с целью выявления у них уровня тревожности. Разработка перспективного плана работы.	Оформление наглядной информации по теме: "Эмоционально-личностное развитие дошкольников".	Оформление материала в информационной папке по теме: "Какой он, тревожный ребенок?". Оформление наглядного материала "Игры для снятия тревожности".	Изучение научной и педагогической литературы по данному вопросу. Определение способа коррекции тревожности. Анализ причин возникновения тревожности у ребенка. Разработка комплексов упражнений и игр, консультаций для родителей.
	1. Занятие "Знакомимся" стр.152	Оформление консультации "Понятие тревожности и причины ее возникновения".		
Ноябрь	2. Занятие-тренинг "Знакомимся с чувствами" стр.153 3. Занятие. Наши эмоции стр.154		Консультация по теме: "Правила поведения с тревожными детьми".	Изготовление наглядно-иллюстративного материала для работы с детьми.
Декабрь	4. Занятие-тренинг "Учимся управлять своими эмоциями" стр.156 5. Занятие "Мое	Беседа с воспитателями по теме: "Уровень тревожности у детей".		

	настроение" стр. 157.			
Январь	6. Занятие "Я с тобой" стр.158 7. Занятие-тренинг "Поверь в себя" стр.160	Оформление материала "Учимся управлять своими эмоциями".	Консультация с родителями по теме: "Как отвечать на детские вопросы?".	Разработка упражнений для использования в ходе работы с ребенком в группе.
Февраль	8. Занятие-тренинг "Сказочные герои" стр. 160 9.Занятие "Наши помощники" стр.162			
Март	10.Занятие-тренинг "Играем вместе" стр.163 11. Занятие-тренинг "Буду делать хорошо и не буду плохо" стр.164			
Апрель	Диагностика с целью выявления эффективности работы по коррекции тревожности.		Информирование родителей о проделанной работе, подведение итогов.	Анализ полученных результатов после проведенной работы.

7.Психолого-педагогическое сопровождение развития детей 5-7 лет с проблемами формирования самооценки.

Объекты психолого-педагогического сопровождения: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Время проведения: октябрь-апрель.

Форма организации: «встречи» с педагогом-психологом: индивидуально/микрогруппой (2 чел.)

Место «встреч»: кабинет педагога-психолога.

Длительность «встреч»: 30 минут – 5-7 лет.

Методическое обеспечение: Индивидуальное сопровождение детей "группы риска": экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко.- Волгоград : Учитель, 2015. - 229с.

Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Т.Т.Кириченко Программа "Лесенка успеха".

Цель: формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

<i>Месяц</i>	<i>Взаимодействие с детьми</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>
Октябрь	Диагностика детей с целью выявления уровня развития самооценки. Разработка перспективного плана работы.	Оформление наглядной информации по теме: "Эмоционально-личностное развитие дошкольников". Оформление	Оформление материала в информационной папке по теме: "Формирование личного опыта и развитие представлений о самом

	1. Занятие "Я -вчера ("Я -малыш") стр.91	консультации "Причины, влияющие на развитие недостатков в формировании самооценки ребенка".	себе". Оформление наглядного материала "Основные методы и приемы развития эмоциональной сферы детей".
Ноябрь	2. Занятие "Я сегодня" стр.92 3. Занятие " Я в детском саду" стр.92		Консультация по теме: "Правила поведения с тревожными детьми".
Декабрь	4. Занятие" Мои мама и папа" стр.93 5. Занятие "Мой брат (сестра)" стр. 94	Беседа с воспитателями по теме: "Условия, определяющие развитие самосознания и самооценки ".	
Январь	6. Занятие "Мое настроение" стр.95 7. Занятие-тренинг "Я люблю" стр.96	Оформление материала "Учимся управлять своими эмоциями".	Консультация с родителями по теме: "Формирование навыков сотрудничества".
Февраль	8. Занятие "Разговор с руками и ногами" стр. 97 9.Занятие "Шарики желаний" стр.98		
Март	10.Занятие"Когда я стану взрослым" стр. 100 11. Занятие " Мое имя" стр.101		
Апрель	Диагностика с целью выявления эффективности работы по развитию самооценки.		Информирование родителей о проделанной работе, подведение итогов.

8. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей 5-7 лет с проблемами возникновения детских страхов.

Объекты психолого-педагогического сопровождения: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Время проведения: октябрь-апрель.

Форма организации: «встречи» с педагогом-психологом: индивидуально/микрогруппами (3-4чел).

Место «встреч»: кабинет педагога-психолога.

Длительность «встреч»: 30 минут – 5-7 лет.

Методическое обеспечение: Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.-169с.

Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Тематическое планирование коррекционных занятий, направленных на преодоление страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: устранение страхов с использованием сказкотерапии.

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Октябрь	Диагностика детей с целью выявления проявлений детских страхов.	Оформление наглядной информации по	Оформление материала в информационной папке по теме: "Детские

	Разработка перспективного плана работы.	теме: "Что такое детские страхи". Оформление консультации	страхи и их проявления". Оформление наглядного материала "Основные методы и приемы устранения детских страхов".
Ноябрь	1.Занятие "Путешествие в страну "Услышляндию" Цель: устранение либо частичное обесценивание страха темноты стр. 83 2 Занятие Цель: устранение либо частичное обесценивание страха темноты стр.88	"Причины, влияющие на появление детских страхов".	
Декабрь	3. Занятие Цель: устранение либо частичное обесценивание страха темноты стр.92 4. Занятие Цель: полное либо частичное устранение страха "Сказочных героев" стр. 101	Беседа с воспитателями по теме: "Условия, определяющие проявления детских страхов".	
Январь	5. Занятие Цель: полное либо частичное устранение страха "Сказочных героев" стр.105		Консультация с родителями по теме: "Формирование навыков сотрудничества".
Февраль	6. Занятие Цель: Полное либо частичное устранение страха врачей стр. 112 7.Занятие Цель: снижение страха уколов стр.116		
Март	8.Занятие Цель: полное либо частичное устранение страха насекомых стр. 121 9. Занятие Цель: полное либо частичное устранение страха собак стр.125-126		
Апрель	Диагностика с целью выявления эффективности работы по развитию самооценки.		Информирование родителей о проделанной работе, подведение итогов.

9. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей 5-7 лет с трудностями в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы.

Объекты психолого-педагогического сопровождения: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Время проведения: октябрь-апрель.

Форма организации: «встречи» с педагогом-психологом: индивидуально/ микрогруппами (3-4чел).

Место «встреч»: кабинет педагога-психолога.

Длительность «встреч»: 30 минут – 5-7 лет.

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144С.

Содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Тематическое планирование коррекционных игр и упражнений, направленных на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и волевой сферах у детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями (законными
-------	-------------------------	-----------------------------	--

			<i>представителями)</i>
Октябрь	Диагностика детей с целью выявления проявлений детских страхов. Разработка перспективного плана работы.	Оформление наглядной информации по теме: "Что такое детские страхи".	Оформление материала в информационной папке по теме: "Детские страхи и их проявления". Оформление наглядного материала "Основные методы и приемы устранения детских страхов".
Ноябрь	1.Занятие "Знакомство" Цель: коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений, снятие мышечного напряжения стр. 82 2 Занятие Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, преодоление двигательного автоматизма стр.82	Оформление консультации "Причины, влияющие на появление детских страхов"	
Декабрь	3. Занятие Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения детей стр.83 4. Занятие Цель: снижение психического напряжения, ослабление негативных эмоций стр. 84	Беседа с воспитателями по теме: "Условия, определяющие проявления детских страхов".	
Январь	5. Занятие Цель: коррекция поведения, снижение психического напряжения стр.85 6. Занятие Цель: коррекция эмоциональной сферы, снятие мышечного напряжения стр. 86		Консультация с родителями по теме: "Формирование навыков сотрудничества".
Февраль	7.Занятие Цель: коррекция эмоционально-волевой сферы, умение подчиняться определенным правилам стр.87 8.Занятие Цель: коррекция эмоциональной сферы психики, развитие внимания стр. 88		
Март	9. Занятие Цель: коррекция и развитие эмоциональной сферы, внимания, быстроты реакций стр.89 10. Занятие Цель: развитие способности понимать состояние другого человека и умение адекватно выражать свое настроение стр.89		
Апрель	11.Занятие Цель: коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие внимания, способности понимать состояние окружающих стр.91 Диагностика с целью выявления эффективности работы по развитию самооценки.		Информирование родителей о проделанной работе, подведение итогов.

Игры, способствующие успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля.

Методическое обеспечение: Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост.С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.- Изд. 2-е.- - Волгоград : Учитель, 2014.- 164с.

- 1.Игра "В свободных движениях мы парим, По команде замрем, в своей позе стоим" стр.135
2. Игра "Поссорились два петушка" стр.135
- 3.Игра "Дракон кусает свой хвост" стр.135
4. Игра "Ожившие игрушки" стр.136
5. Игра "Следы" стр.136
6. Игра "Зарядка" стр.137
7. Игра "Аппликации" стр.137
8. Игра "Пантомимы" стр.137
9. Игра "Пыжки и полеты" стр.138
10. Игра "Слушай команду" стр.138
11. Игра "Кто за кем?" стр.139

III. Психолого - педагогическое сопровождение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов.

Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов, оказывает необходимую психологическую поддержку педагогическим работникам ДООУ в целях оптимизации психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Методическое обеспечение: Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. Учебное пособие. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова,- 2-е изд.,-М.: Психотерапия, 2008. 144с. Практикум для детского психолога / Г.А.Широкова, Е.Г. Жадько.- Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 314с.

Справочник дошкольного психолога / Г.А.Широкова. - Изд. 8-е - Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 382с.

Примерный перспективно-тематический план взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом при освоении обучающимися образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности педагога-психолога	С кем проводится	Сроки	Примечание
Семинар-практикум «Игры и ритуалы на сплочение детского коллектива»	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Сентябрь	
Консультация по проблеме адаптации и социализации детей дошкольного возраста.	Воспитатели групп дошкольного возраста	Сентябрь	
Анкетирование по выявлению оценки уровня психологического климата коллектива, для оптимизации взаимодействия с педагогом-психологом.	Воспитатели всех групп	Октябрь	
Круглый стол «Психологическая готовность ребёнка к школе»: итоги стартовой диагностики на начало учебного года. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка. Игры перед школой	Воспитатели подготовительных к школе групп	Ноябрь	

Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Воспитатели всех групп	Апрель	
Консультация «Психологическая готовность ребёнка к школе»: итоги итоговой диагностики на конец учебного года	Воспитатели подготовительных к школе групп	Май	
Индивидуальное и групповое консультирование воспитателей по вопросам образования и развития и воспитания дошкольников Проблема адаптации и социализации детей дошкольного возраста.	Воспитатели всех групп	По запросу	

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.

Методическое обеспечение: Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения.

Учебное пособие. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова,- 2-е изд.,-М.: Психотерапия, 2008.-144с.

«Психолог на родительском собрании» М.Ю.Чибисова, Н.В. Пилипко - М.: Генезис, 2006г.- 136с.

Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- Изд. 7-е. - 314 с.- (Психологический практикум)

Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. - СПб.: Речь; Сфера, 2009.- 283с.

Вид деятельности педагога-психолога	С кем проводится
Диагностическая работа: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» (анализ уровня готовности детей дошкольного возраста к условиям и режиму ДОУ). Индивидуальные тесты и анкеты с родителями.	дошкольный возраст, а так же по запросам
Участие в родительских собраниях: С целью повышения компетентности родителей в вопросах, связанных с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Использование опыта родителей по использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному взаимодействию с детьми дошкольного возраста. Повышение психологической компетентности родителей в формировании понятия о внимании как важнейшей деятельности, необходимой в учебном процессе.	По запросам во всех возрастных группах
Индивидуальные и подгрупповые консультации и беседы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста по проблемам адаптации детей дошкольного возраста к условиям и режиму ДОУ. "Адаптация ребенка к новым условиям". "Как воспитывать культурно-гигиенические навыки". «Развитие логического мышления и внимания у дошкольников". "Игры для развития логического мышления в детском саду и дома".	старший дошкольный возраст
Просветительская работа: оформление стенда «Советы психолога»; участие в оформлении родительских уголков во всех возрастных группах.	Во всех возрастных группах
Практикум для родителей детей, имеющих отклонения в развитии "Домашняя игротка".	Старший дошкольный возраст (для детей с ТНР)
Тренинг " На встречу друг другу"	В течении уч.года
Исследование мнения родителей с целью выявления оценки деятельности психологической службы в ДОУ.	С группой ТНР

3.1. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в

Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

-содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям.

-трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

-безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная **деятельность**.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Центр речевого развития, содержащий художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр музыкальный оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности

детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

В дошкольной организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях ДОО имеются интерактивные доски, ноутбуки для педагогов (по необходимости). В музыкальных залах установлен проектор.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группе комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

создание специальной среды;

предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах комбинированной направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР.

При составлении АОП необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ТНР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).

В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ТНР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ТНР продвижению по этапам инклюзивного процесса; организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ТНР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития дошкольного возраста и обучающихся с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ТНР.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, учитывая, что у обучающихся с ТНР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612). Непосредственную реализацию АОП ДОО осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физкультуре культуре.
- музыкальный руководитель.

3.3. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 53».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы ДОО;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Сроки проведения каникул;
- Перечень проводимых праздников для воспитанников;
- Праздничные дни;
- Работа ДОО в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Праздники для воспитанников в течение учебного года, как досуговые мероприятия, планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения. Режим работы Учреждения.

Режим работы Учреждения – с 6.00 до 18.00; Продолжительность учебной недели: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу); Нерабочие дни – суббота, воскресенье, государственные праздники. В календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность работы возрастных групп: в учреждении функционирует 11 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием с 6.00 до 18.00; 1 группа компенсирующей направленности с 10,5 часовым пребыванием (подготовительная группа для детей с ЗПР) с 7.00 до 17.30; 1 группа комбинированной направленности с 10,5 часовым пребыванием (группа для детей с ТНР) с 7.00 до 17.30.

Продолжительность учебного года. Учебный год делится на два периода: основной и летний оздоровительный. Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени и летнего оздоровительного периода.

3.4. Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество занятий/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)/кол-во занятий в год	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Инвариантная часть (обязательная) по плану воспитателя			
Физическое развитие	Физическая культура	3/25/72/36	3/30/72/36
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Через интеграцию с другими образовательными областями	
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	2/25/72	2/30/72
	Формирование элементарных математических представлений	1/25/36	2/30/72
Развитие речи	Развитие речи	2/25/72	2/30/72
	Подготовка к обучению грамоте	-	1/30/36
	Приобщение к художественной литературе	В ходе режимных моментов во 2 половине дня	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/25/72	2/30/72
	Лепка	0,5/25/18	0,5/30/18
	Аппликация	0,5/25/18	0,5/30/18
	Музыка	2/25/72	2/30/72
	Конструирование	(самостоятельная деятельность, в ходе режимных моментов во 2 половине дня)	(самостоятельная деятельность, в ходе режимных моментов во 2 половине дня)
	Ручной труд	(самостоятельная деятельность, в ходе режимных моментов во 2 половине дня)	(самостоятельная деятельность, в ходе режимных моментов во 2 половине дня)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	Формирование основ безопасного поведения	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	Ребенок в семье и обществе	Через интеграцию с другими образовательными областями	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Через интеграцию с другими образовательными областями	
Итого Количество занятий/Объем нагрузки в неделю (мин)		13/325	15/450
По СанПиН (занятий в неделю)		13/325	15/450
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (по плану воспитателя)	
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно
Конструирование		Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		Ежедневно	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	Ежедневно

3.5.Примерный режим и распорядок дня
группа комбинированной направленности для детей с ТНР
/01.09-31.05/

3.6.Календарный план воспитательной работы.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии

Содержание деятельности	подготовительная группа с 6-ти до 7-ми лет
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	8.10-8.25
Завтрак	8.25 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40– 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 -15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 -15.15
Полдник	15.15.-15.35
Занятия	15.35 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.05 –16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.30

в 1943 году в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота;

18 мая: день основания Балтийского флота;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота.

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 г.

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Краткая информация о программе

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53» (далее по тексту – ДОО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (далее – АООП ДОО, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7(8) лет, посещающих группы комбинированной направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР созданы с целью реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, сложившихся традиций ДООУ, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основании программ:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368с.

В Программе определено инвариантное (обязательная часть Программы) и вариативное (часть, формируемая участниками образовательных отношений) содержания образовательного процесса.

Вариативное содержание построено на методике Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по Нижнему Новгороду/ Авторы – составители И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янковцева, А.Р. Халецкая/ Художник Н.Ю. Казакова. – Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. – 64 с.: ил.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель Программы в соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы в соответствии с п. 10.2. ФАОП:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и

повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих *принципах дошкольного образования*, установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с п.10.3.3.ФАОП ДО специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет **стр. 250 - 252** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 237

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет **стр. 250 - 252** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет **стр. 252 - 254** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. с. 284

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет **стр. 252 - 254** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с. 76-77

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с

ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи. Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е. Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

В группу комбинированной направленности для детей с ТНР ДОУ направляются дети, имеющие в заключении ТМПК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на этапе завершения освоения Программы.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет **стр. 250 - 252** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 18-20.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет **стр. 252 - 254** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 18-20.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

(ФОП ДО 15.3.2.; 15.3.3.; 15.4.) Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ТНР (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)

Используемая литература:

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

-Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/Авт.-сост.

И.В.Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А.Янжавцева/Художник Н.Ю.Казакова. - Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион Принт», 2015. - 64 с.: илл.

-Народные промыслы и ремесла О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая Художник Н.Ю.Казакова.- Нижний Новгород: издательство ООО «Юнион-Принт 2017. -100 с.

-АЗ и БУКИ и Солдат «забытой» войны: маленьким нижегородцам о Первой мировой войне: авторы-составители А.Халецкая, О.Серова, художники А.Завьялова, Н.Холщевникова. – Нижний Новгород: Юнион-Принт, 2017. – 62 с.: илл.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019

-Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.с.58-74, с.89-105

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Сфера.

-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Сфера.

-Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская дошкольников (4-7лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез, М. 2018
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - М.:Мозаика-Синтез, 2014
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез? 2014
- Л.Ю. Панова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015-- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез,2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2015
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала – М.: Мозаика-Синтез,2016
- Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2007
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.
- Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41
- Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет)/ сост О.Н. Тверская, С.С. Лазукова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 20022-368 с.
- Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2018 г. С.320
- Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет Мозаика-Синтез, 2018 г. С.320
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – 5-6 лет (с. 4-54) 6-7 лет (с 5-68).
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Старшая группа – СПб.: Композитор, 2019.
- Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Образовательная область «Физическое развитие»**

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)
- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Праздники
- Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева [идр.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М. : Речь, 2019. – 208 с.