

Принято:
На Педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.03.2026г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»
_____ Е.А. Сивкова
приказ № 52 от 01.04.2026г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 53"

2026 год.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3), постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" было проведено самообследование образовательной организации, МБДОУ «Детский сад № 53», по итогам работы за 2025 год по следующим направлениям:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ оценка системы управления организации;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ оценка организация учебного процесса;
- ✓ оценка востребованности выпускников;
- ✓ оценка качества кадрового, учебно-методического,
- ✓ библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по всем направлениям. Вторая часть представляет результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 53».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53», сокращенное наименование, МБДОУ «Детский сад № 53»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Руководитель	Сивкова Елена Алексеевна
Юридический адрес организации	603 116, г. Нижний Новгород, ул. Московское шоссе, д.35а
Телефон, факс	8 (831) 282-55-34
Адрес электронной почты	ds53_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Новгород. Функции и полномочия Учредителя от имени города Нижнего Новгорода

	осуществляют Администрация города Нижнего Новгорода, Департамент образования администрации г.Нижний Новгород
Дата создания	19.02.1998 год
Лицензия	Серия 52ЛО1 № 0003306, регистрационный № 15 от 18 января 2016г. Выдана: Министерством образования Нижегородской обл. (Срок действия: бессрочно)
Устав	Утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 3 сентября 2015г. № 19833

МБДОУ «Детский сад № 53» находится в заречной части города в микрорайоне «Гордеевка». Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, обладает всеми видами благоустройства. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.

Учреждение оказывает платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели: Пн.- Пт.- с 6:00 до 18:00; Нерабочие дни — суббота, воскресенье и государственные праздники, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

1. Оценка Образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФОП, ФГОС ДО с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ОП ДО МБДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательный процесс строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся. Содержание ОП ДО МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Работа по реализации ОП ДО МБДОУ проводилась в течении всего года, в соответствии с которой были разработаны и реализованы:

- Учебный план к Образовательной программе, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организационной образовательной деятельности;
- Годовой план, определяющий задачи работы на год;
- Календарный учебный график к Основной образовательной программе, регламентирующий сроки организации учебного процесса с обучающимися (воспитанниками) в 2025 году;

В соответствии с ОП ДО МБДОУ воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБДОУ. Задача воспитания в детском саду состоит в том, чтобы создать для каждого дошкольника благоприятные условия полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал. Воспитательная работа МБДОУ предусматривает личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей); конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями); открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города.

Воспитанники овладевают первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретают первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, в процессе игровой деятельности.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Реализуемый уровень образования — дошкольное образование. Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения – с момента поступления до выпуска в школу.

На 31 декабря 2025 года — 162 воспитанника. В Учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР), 1 группа комбинированной направленности (для детей с ТНР)

Возрастные группы	Количество групп данного возраста в ДОУ	Возраст детей в данной группе
	1	от 1,6 до 2 лет
группа раннего возраста	1	от 2 до 3 лет
группа младшего возраста	1	от 3 до 4 лет
средняя группа	1	от 4 до 5 лет
старшая группа	1	от 5 до 6 лет
подготовительная группа	2	от 6 до 7 лет
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	от 5 до 6 лет
подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	от 6 до 7 лет
старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР	1	от 5 до 6 лет

Реализация платных дополнительных общеобразовательных программ.

Организация платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В 2025 году на основании лицензии, положения о дополнительных платных образовательных услугах, пожелания родителей в Учреждении велась образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в форме развивающих занятий по следующим направлениям:

- социально-гуманитарной направленности: «Английский язык для детей», «Читалочка», «Веселый язычок»
- физкультурно-спортивной направленности: «Здоровенок»
- художественной направленности: «Разноцветные капельки», «Разноцветные горошки»

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Названия программ	Численность обучающихся, всего, человек
социально-гуманитарное	«Английский язык для детей», «Читалочка», «Веселый язычок»	44
художественное	«Разноцветные капельки», «Разноцветные горошки»	53
физкультурно-спортивное	«Здоровенок»	22

Занятия в кружках проводились по утвержденному расписанию, во второй половине дня, за рамками образовательной деятельности

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2025 году составил 82 % .

На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации размещена вся информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

Вывод: способствовать расширению спектра в части предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, расширению материально-технической базы, совершенствовать развивающую среду для реализации дополнительных образовательных услуг.

2. Оценка системы управления организации.

Цель управления Учреждением заключается в формировании демократического взаимодействия всех участников образовательных отношений, воспитывающих всесторонне развитую, социально-адаптированную личность. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом, локальными нормативными актами Учреждения на принципах демократичности, открытости, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья воспитанников.

В детском саду реализуются права всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом, в соответствии с Уставом, является заведующий Учреждением. Принятые руководителем решения фиксируются в определенном порядке и конкретных формах документов (протоколах, актах, отчетах, приказах). Заведующий

контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Учреждением, утверждает штатное расписание, отчетные документы,

В МБДОУ «Детский сад № 53» сформированы коллегиальные органы управления (пункт 4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»):

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения объединяет всех членов трудового коллектива, для которых детский сад является основным местом работы. Общее собрание работников Учреждения принимает решения, касающиеся деятельности детского сада. В работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Общее собрание работников Учреждения: обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; рассматривает и утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; выбирает и утверждает совет Учреждения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссию по трудовым спорам; рассматривает вопросы о представлении работников к наградам (поощрениям); рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет представляет и защищает права и интересы работников по социально-трудовым вопросам, осуществляет контроль за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Председатель профкома: Зайцева Марина Германовна.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Отношения между Учреждением и Департаментом образования Администрации г. Н. Новгорода определяются действующим законодательством в РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях, общих собраниях; текущие, как и в предыдущие годы - на пятиминутках, еженедельно. Оперативно решаются текущие вопросы, требующие принятия быстрых (либо кратковременных) решений.

Контроль, как вид управленческой деятельности, способствует развитию творческого потенциала педагогов, их профессиональных компетенций, повышению качества образовательной деятельности с детьми, глубине анализа функционирования дошкольной образовательной организации.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в развитии Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений и предполагает реализацию лично-ориентированной модели организации деятельности образовательной организации.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления, который объединяет педагогических работников Учреждения с целью развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Это орган управления, на который возложено рассмотрение и принятие решений по наиболее значимым вопросам организации образовательного процесса и его результативности в Учреждении, выбора приоритетных форм и методов работе с детьми.

В течение всего года на заседании Педагогических советов рассматривались результаты контроля, принятие и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, итоги по выполнению годовых задач.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводятся ежемесячно.

Вывод: структура управления МБДОУ «Детский сад № 53» является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность, возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Структура управления в целом соответствует стратегическим и тактическим целям, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с ФОП, ФГОС ДО. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Педагогами были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» в холле и в группах. Педагоги групп дополнили РППС в патриотических центрах своих групп играми, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- образовательные события, беседы по изучению государственных символов в разных возрастных группах;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

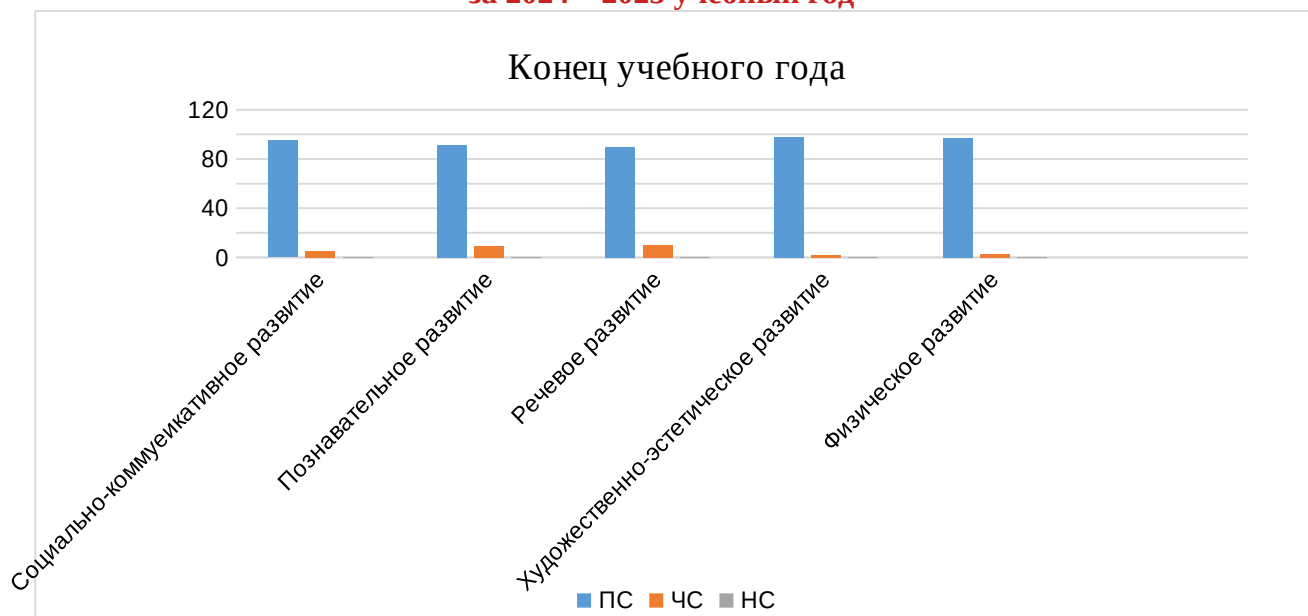
Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения Образовательной программы ДО МБДОУ определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах и к завершению ДО.

Качество подготовки воспитанников Учреждения определяется в соответствии с Положением о мониторинге и индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53» на основе оценки индивидуального развития детей и связано с оценкой эффективности педагогических действий. Данная оценка проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг степени освоения детьми основной образовательной программы за 2024 – 2025 учебный год



ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольного образовательной организации образовательному минимуму содержания, заданному в ФОП.

ЧС – частичное соответствие образовательной программы дошкольного образовательной организации образовательному минимуму содержания, заданному в ФОП

НС – несоответствие образовательной программы дошкольного образовательной организации образовательному минимуму содержания, заданному в ФОП

Итоговый мониторинг обследования развития воспитанников показывает положительную динамику по всем образовательным областям, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте. Развита все образовательные области во всех группах. Исходя из обобщенных результатов, выше показатели по образовательной области «Физическое развитие» и «Речевое развитие», что связано с задачами Годового плана 2023-2024 уч. года. Динамика видна по всем образовательным областям, кроме «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Коррекционная работа.

В целях качественной реализации содержания адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в 2025 году в группе компенсирующей направленности велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно - эстетического развития.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - развитие социально-бытовых навыков;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка.

Результаты мониторинга на конец учебного года показали положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у детей. Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета. В большинстве случаев у детей сохраняются множественные нарушения в речевом развитии, словарный запас беден, имеются трудности в выражении своих мыслей. У детей изменились способы ориентировки в окружающем мире, сформировано понимание существенных связей и отношений между объектами и явлениями окружающей действительности. У детей вырос уровень высших психических функций.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР созданы условия для оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи. Деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию звукового произношения и развитие речемыслительной деятельности. Данная работа проводится в тесном контакте со всеми педагогами, специалистами МБДОУ и родителями (законными представителями). Для этого организуются индивидуальные беседы, консультации по запросам, даются рекомендации и советы.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие

фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе проводилась в соответствии с планом работы ДОО в подготовительных к школе группах. Обследовано 58 детей подготовительных групп №№ 4, 11, 12.

В ходе проведенной диагностики выявлено следующее:

- соответствует высокому уровню статуса первоклассника 12 человек – 21%
- соответствует среднему уровню статуса первоклассника 36 человек- 62%
- соответствует низкому уровню статуса первоклассника 10 человек- 17%

В ходе обследования выявлены следующие характерные отклонения в развитии школьно-значимых функций:

- недостаточно развит уровень сосредоточенности и поддержание внимания на учебной задаче;
- наличие собственных усилий для преодоления трудностей;
- недостаточно сформирована способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать результат определенных учебных действий;
- снижен уровень развития фонематического строя речи и связанной речи.

По результатам диагностических данных следует обратить особое внимание на работу по развитию познавательной сферы и коммуникативных способностей детей, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. У выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, они готовы к обучению в школе. Результаты мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы в 2025 году.

Оценка востребованности выпускников.

По итогам проведенного анализа за три года, наблюдается стабильность востребованности выпускников Учреждения образовательными учреждениями микрорайона «Гордеевский». Самый высокий процент поступления выпускников в Школу № 121, которая территориально находится около детского сада.

Отмечается, что у выпускников Учреждения достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое, развита интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук

4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Планирование и организация образовательного процесса в Учреждении ориентированы на позитивную социализацию ребенка, развитие его способностей.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом дня, сеткой занятий, режимом двигательной активности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	Продолжительность занятий в неделю
1-я младшая группа	10 занятий	не более 10 минут	1 час 30 минут
2-я младшая группа	10 занятий	не более 15 минут	2 часа 30 минут
средняя группа	10 занятий	не более 20 минут	3 часа 20 минут
старшая группа	13 занятий	не более 25 минут	4 часа 52 минуты
подготовительная к школе группа	14 занятий	не более 30 минут	7 часов

С детьми проводятся как фронтальные, так и подгрупповые занятия по различным областям. Подгруппы организуются дифференцированно, с учетом состояния здоровья детей, уровнем общего развития и индивидуально-личностных особенностей детей. Индивидуальной организованной деятельности в режиме дня отводится утреннее и вечернее время. При проведении занятий педагоги используют разные формы такие как: игровая, сюжетная, путешествие, деятельность с элементами театрализации и т.д., что намного облегчает усвоение воспитанниками содержания, а также способствует положительному эмоциональному настрою детей.

Широко используются в работе с детьми разнообразные развивающие формы обучения, направленные на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей детей. Совместные и культурно – досуговые мероприятия (праздники, спектакли, соревнования и т.д.) проводимые с несколькими группами, положительная оценка детской деятельности, позволяют получить детям эстетическое удовольствие и уверенность в своих собственных силах.

Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурную организованную образовательную деятельность, физкультурные минутки. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы: эмоциональная комфортность ребенка; доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня; дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков; постепенное повышение требований к качеству выполнения движений

Одним из основных направлений деятельности коллектива было **сохранение и улучшение здоровья детей**. Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поэтому в детском саду использовались разнообразные формы и методы работы по закаливанию и оздоровлению детей.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ были созданы необходимые условия:

- пространственная и двигательная среда детского сада оборудована в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами;
- питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами;

Учреждение обеспечивает детей полноценным, сбалансированным **питанием**, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в Учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется ЕЦМЗ, НЛК. Продукты питания приобретаются в централизованном порядке и на договорных началах в организациях: государственных, кооперативных и т.д. при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора за их использованием в Учреждении. Основа финансирования питания (за счет родителей) в Учреждении устанавливается нормативным актом, утвержденным постановлением администрации города Нижнего Новгорода

Контроль качества питания (разнообразия), закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заместителя заведующего по АХР. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с учетом рекомендаций организации питания ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивается ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

- проводился ежегодный осмотр детей врачами-специалистами; вакцинация и проф. прививки согласно графику;

- проводились осмотры детей врачом ДОО согласно плану.

В течение года велась работа с детьми:

- систематически проводилась утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна;

- релаксационная и дыхательная гимнастика;

- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;

- игровой массаж;

- физкультурные занятия / физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе (для детей с 5ти лет). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН/;

- в ходе образовательной работы с детьми проводились физ. минутки, пальчиковая гимнастика;

- закаливающие мероприятия (полоскание зева кипяченой водой, воздушные ванны, хождение босиком по ребристой дорожке) проводились в соответствии с погодными условиями и учетом индивидуальных особенностей детей;

- соблюдался двигательный режим в течение дня /оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания/.

Вся работа с детьми проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. Для информации родителям оформлены информационные стенды в группах, информационные переносные стенды на улице, папки-передвижки, проводились консультации и беседы.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, консультативная помощь родителям в период адаптации. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. Состояние здоровья детей, поступающих и посещающих дошкольное учреждение, остается нестабильным. Увеличилось количество детей с заболеванием ЛОР-органов, ССС, ОДА., количество часто болеющих детей., также на рост заболеваемости повлиял карантин по ОРВИ;

В течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

При подборе физкультурного оборудования учитываются размеры и конструкции, отвечающие анатомо-физиологическим особенностям дошкольников, соответствующие требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья детей. Во всех группах ДОУ соблюдена маркировка мебели, имеются графики проветривания, созданы условия для двигательной активности детей: рационально размещена мебель, освобождено место для игрового пространства.

Таким образом, детский сад в значительной мере реализует социальный заказ семьи и государства на сохранение здоровья детей.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Организация социального партнерства с семьями воспитанников в ДОУ осуществляется посредством следующих мероприятий:

1. Выявление образовательных потребностей и социальных запросов родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников, а также (при условии согласия родителей (законных представителей)) - изучение педагогического потенциала семьи, психологических особенностей семейного воспитания (детско-родительские отношения, доминирующий стиль семейного воспитания и др.).

2. Разработка программно-методического обеспечения психолого-педагогического изучения семей воспитанников группы.

3. Разработка программы социального партнерства с семьей: проектирование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные) с целью обеспечения целостного развития и оздоровления ребенка в образовательной деятельности.

4. Проектирование алгоритма взаимодействия специалистов ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников с целью обеспечения сопровождения целостного развития ребенка в образовательной деятельности и в условиях семьи.

5. Проектирование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные) с целью обеспечения целостного развития ребенка в образовательной деятельности.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в ДОУ осуществляется поэтапно:

- 1) нормативно-установочный этап,
- 2) аналитико-диагностический этап,
- 3) деятельно-технологический этап,

4) диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства ДООУ с семьей имеет свое содержание, формы, методы.

Поскольку родители (законные представители) воспитанников являются равноправными участниками образовательных отношений, педагоги ДООУ используют активные формы такого взаимодействия. В группах различной направленности существует своя специфика организационно-содержательного обеспечения социального партнерства ДООУ с семьей.

Так, планируя тематику психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в группе общеразвивающей направленности тематика психолого-педагогического просвещения охватывает содержание развития ребенка в пяти образовательных областях. Родителей (законных представителей) воспитанников групп компенсирующей направленности педагоги ДООУ знакомят с особенностями развития, образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В частности: знакомят родителей с особенностями познавательного развития (учитель-дефектолог) и речевого (учитель-логопед) развития детей с ЗПР, психологическими особенностями развития детей с ЗПР (педагог-психолог), особенностями взаимодействия детей в группе комбинированной направленности (педагог-психолог, старший воспитатель).

Учреждение функционирует в режиме информационной открытости и социального партнёрства в реализации содержания образовательной деятельности на основе взаимодействия образовательных структур, семьи, социальных партнеров.

С целью "выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи" в МБДООУ осуществляется: изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности ДООУ и их педагогических инициатив. В рамках организации "непрерывного образования воспитывающих взрослых", с целью взаимообогащения средств педагогического взаимодействия организуются мастер-классы; проводятся педагогические беседы и информационные встречи, вечера вопросов-ответов; оформлены информационные стенды в группах, информационные переносные стенды на улице, папки-передвижки; папки с методическими рекомендациями воспитателей, специалистов, педагога-психолога, советами врача и медсестры. По запросам родителей регулярно проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации. В качестве совместной деятельности участников образовательных отношений в ДООУ используются не только праздники и другие культурно-досуговые мероприятия, но и реализуются детско-родительские проекты. Педагоги стараются установить партнерские отношения с родителями воспитанников, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером. Запланированные родительские собрания прошли успешно.

В течение года эффективно проходила работа с родителями, которая была направлена на вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Воспитатели регулярно доводят информацию до родителей о том чем заняты дети в течении дня. В системе обновляются информационные уголки для родителей. Содержание предложенной информации определяется темой недели работы с детьми в детском саду. Информация своевременно выставляется и вывешивается и своевременно меняется. Наглядная информация содержит папки-передвижки по теме сезона, теме недели, чтению художественной литературы и др.; выставки детского творчества; объявления и рекомендации. Показывают продукты деятельности детей, тем самым приучают родителей следить за успехами своих детей, правильно на них реагировать.

В основном, запланированные мероприятия выполнены. Партнёрское взаимодействие с родителями обеспечивало максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, которые возникали в процессе обучения и развития.

За 2025 год в детском саду проведено большое количество проектов: «Народная игрушка», «Синичкин день», «Монетка и копеечка», «Огород на окне», «Моя семья», проведены совместные праздники и развлечения к дню Матери, 8 марта и к 23 февраля, спортивные досуги.

В течение 2025 года жалоб со стороны родителей (законных представителей) не поступало. Ежегодно проводится анкетирование родителей, которое показало - удовлетворены качеством образовательного процесса в Учреждении на 97 %.

Вывод: Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста. Планируется дальнейшая работа, направленная на объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

Оценка результативности взаимодействия с организациями-партнерами.

Учреждение эффективно взаимодействует с **социальными партнерами**, организациями и службами микрорайона «Гордеевка», что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Во главе с руководителем специалисты ДОО изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, конференциях

Взаимодействие учреждения с социумом в 2025 уч. году осуществлялось в соответствии с планом работы.

В соответствии с договорными отношениями с ГБУ НО "Детская городская поликлиника № 19 Канавинского района г. Н. Новгорода»:

Проводится комплекс медицинских мероприятий: взаимодействие по вопросам адаптации детей; совместная работа по укреплению здоровья детей (осмотры детей врачами-специалистами, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам психического и физического здоровья детей).

В детском саду работает медицинская сестра, врач, что позволяет более эффективно проводить оздоровительную работу с детьми, обеспечивая физическое здоровье и благополучие воспитанников.

Налажены социально-педагогические связи с учреждениями культуры - библиотекой им. А.Н. Островского МКУК ЦСБ Канавинского района г.Н.Новгорода:

В течение всего учебного года воспитанники посещали познавательные занятия, показывали тематические презентации, проводили викторины и конкурсы.

МБУК ОДЦ «Смена». Регулярное проведение акций культурной направленности (литературные вечера, театральные представления, викторины, тематические занятия) обеспечивает социально-нравственное благополучие воспитанников, их социально-коммуникативное развитие.

Осуществляется взаимодействие с МБОУ «Школа № 121» по направлениям: организационная работа, методическая работа, взаимодействие с родителями.

Таким образом, взаимодействие Учреждения с другими учреждениями социума делает ребёнка активным участником в жизни общества, а деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей и обеспечивает их, что позволяет сделать вывод – Учреждение выполняет социальный заказ семьи на развитие и образование детей

Вывод: содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные мероприятия, направленные на развитие детей и укрепление их здоровья. Родители являются полноправными участниками образовательных отношений.

5. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы.

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Учебно-воспитательный процесс в 2025 году обеспечивали 23 педагога дошкольного образования, из них 7 специалистов: музыкальный руководитель — 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-дефектолог - 2, учитель-логопед — 2, старший воспитатель и 15 воспитателей.

100% педагогов соответствуют требованиям образованию, зафиксированным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

За год коллектив пополнился молодыми педагогами на 5 %.

В коллективе создан благоприятный морально – психологического климат, коллектив отличается сплоченностью, творческой активностью. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов, т.к. поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и способностям.

По педагогическому стажу	По квалификационной категории			По возрасту	
	Количество педагогов чел.	Квалификационная категория	Количество педагогов чел.	Возраст	Количество педагогов чел.
до 3 лет	3	высшая	7	До 25	1
5-10	5	первая	9	30- 39	11
10-15	1	не подлежащие аттестации	5	40-41	1
15- 20	3			50-59	7
Более 20	7			60 и старше	3

Образовательный уровень педагогов.

Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
17	16	6	7

По результатам анализа возрастных категорий можно сделать вывод о ежегодном увеличении доли молодых педагогов за счёт ухода педагогов - стажистов. Подводя итоги аттестационного процесса можно констатировать рост квалификации педагогов учреждения. Не аттестованы вновь принятые на работу и находящиеся в декретном отпуске. Доля педагогов с соответствием занимаемой должности уменьшилось за счёт аттестации на первую квалификационную категорию, доля педагогов с высшей квалификационной категорией осталась на том же уровне, что и за предыдущие три года.

Уровень образования педагогов учреждения, исходя из статистических данных, относительно стабилен с небольшим увеличением высшего профессионального образования, увеличивается процент молодых педагогов, педагогическое образование и обучающихся в педагогических вузах по направлениям: дошкольное образование, психология.

Основу коллектива составляют педагоги с первой и высшей квалификационной категорией. Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и не имеющих квалификационную категорию, объясняется тем, что коллектив Учреждения обновляется молодыми кадрами, однако основу коллектива составляют педагоги с высшим и

незаконченным высшем профессиональным образованием педагогической направленности, имеющие стаж педагогической работы от пяти до двадцати лет и более

Все педагоги Учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышают свой профессиональный уровень через посещения и участие в методических объединениях города, через прохождение процедуры аттестации, самообразование с последующим отчетом перед коллегами, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Аттестация педагогов в отчетном году.

В 2025 году успешно прошли аттестационные процедуры, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемые к высшей квалификационной категории, музыкальный руководитель и воспитатель ДООУ.

Проводилась большая работа с молодыми педагогами в соответствии с планом работы. В ходе взаимодействия использовались различные формы работы: собеседование, совместная разработка плана работы на день и на текущий период, наблюдения за педагогической деятельностью старших наставников, индивидуальные беседы и консультации, обзор и обсуждение интересующих вопросов по методической литературе, просмотры открытых мероприятий, рекомендации и советы, практическая помощь.

Отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки или повышения квалификации.

Прошли переподготовку по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» - 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога.

Творческие достижения педагогов и воспитанников ДООУ 2025 уч.г.:

- IX Всероссийский профессиональный конкурс «Ты – гений!» Диплом лауреата I степени в номинации Уголок финансовой грамотности, работа: финансовая грамотность.
- Участник городского конкурса «Моё призвание – воспитатель».
- Диплом участника Второй родительской конференции «Герой моей семьи» в рамках сетевого взаимодействия ОО микрорайона «Гордеевский».
- Участники конкурса детского рисунка «Зимний Нижний: волшебство рядом» в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская Ёлка 2025-2026»
- Фестиваль детского литературного творчества «Светлое слово» 2025 посвящен празднованию 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.
- Диплом управления образования Администрации Канавинского района 1 место (4-5 лет), 2 место (5-7 лет) районного конкурса чтецов «Милая мама моя», посвященного Дню матери.
- Диплом победитель открытом Ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования Канавинского района в Рождественском фестивале-конкурсе для воспитанников дошкольных учреждений и учащихся образовательных организаций Канавинского района «Канавинские соборяне», в номинации «музыкальное творчество».
- Диплом победитель открытом Ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования Канавинского района в Рождественском фестивале-конкурсе для воспитанников дошкольных учреждений и учащихся образовательных организаций Канавинского района в номинации «Изобразительное искусство».
- Участник шашечного турнира «Волшебные шашки – 2025» среди дошкольных образовательных организаций Канавинского района г. Нижнего Новгорода.
- Районный центр духовно-нравственного воспитания. районный конкурс чтецов «Пасхальная радость» (грамота 3 место).
- Диплом участника фестиваля-конкурса для воспитанников дошкольных учреждений и учащихся образовательных организаций Канавинского района «Пасхальный Благовест- 2025»
- Участники смотра-конкурса «Строя и песни» среди воспитанников ДООУ Канавинского района.

- VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» Диплом лауреата 1 степени в номинации «Строки, опаленные войной, стих «Нужен мир».

- Центр поддержки образования «ГРАД НН» Всероссийский конкурс детского рисунка «Наши защитники» название работы: «Самолёт».

Благодаря участию педагогов ДООУ в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня у них повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

Эффективность своей деятельности педагоги ДООУ оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской инициативы. Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом, интерактивными технологиями и современными методами организации и проведения занятий, организации среды. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность.

Положительный результат в образовательном процессе даёт эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в которых произошли качественные изменения. В своей деятельности педагоги активно используют современные информационно-коммуникативные технологии: использование мультимедийного экрана и проектора на мероприятиях, в организованной деятельности, в методической работе (пед.совете, консультации, тренинги, презентации, семинары и т.д.), а также в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) позволяет значительно разнообразить, ускорить и осовременить способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. Вместе с тем, использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися. На ряду с мультимедийным экраном и проектором, педагоги активно используют и компьютерные технологии, активное использование сети Интернет, к которому педагоги имеют свободный доступ при необходимости.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 53» кадровые условия соответствуют реализации образовательных программ дошкольного образования. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста. Педагогические работники способны к построению образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, обеспечивать эмоциональное благополучие дошкольников, поддержку индивидуальности и инициативы детей, к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

5.2. Оценка качества учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В течение года осуществлялось пополнение групп наглядными и игровыми пособиями. Методическим кабинетом учреждения ведётся работа по формированию библиотеки в книжном и электронном варианте.

Методические издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой. ДООУ оснащено системой выхода в Интернет, позволяет посещать порталы информационных образовательных ресурсов, вести сетевое взаимодействие с коллегами, прослушивать вебинары и работать с сайтом ДООУ.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДООУ, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует преемственности при

переходе из одной возрастной группы в другую, способствует развитию воспитанников по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

5. 3. Оценка качества материально-технической базы.

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, системой видеонаблюдения. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Здание и оборудование МБДОО «Детский сад № 53» отвечают требованиям технической и пожарной безопасности. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, голосовым оповещением. Имеется система наружного видео-наблюдения, состоящая из них 10 наружных камер и одной внутренней видеокамеры, которые выведены на монитор. Безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории обеспечена.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности., федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования,

В ДОО созданы благоприятные условия для организации жизнедеятельности детей, имеется

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский блок;
- кабинет специалиста по охране труда.

Спортивный зал оборудован: разнообразными гимнастическими стенками с наборами приставных досок и лестниц, разновысотными бумами и скамейками, дугами для подлезания, кубами для прыгивания, мишенями, подвесными канатами, веревочными лестницами, мелким спортивным инвентарем и игрушками. При подборе физкультурного оборудования учитываются размеры и конструкции, отвечающие анатомо-физиологическим особенностям дошкольников, соответствующие требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Музыкальный зал оборудован техническими средствами (пианино, музыкальным центром, магнитофонами, набором народных инструментов, фонотекой, нотным материалом), также имеется методический и дидактический материал.

Медицинский блок полностью оснащен медицинской техникой и необходимым оборудованием. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, кабинет медсестры, изолятор.

Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям и включающее: раздевалка, мойка, туалет, групповая, отдельная спальня имеется у 4 групп.

При организации предметно-развивающих пространств в группе учитывались основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемых ОП ДОО, АОП ДОО, возрастные особенности детей группы; половой состав группы; индивидуальные особенности, интересы предпочтения детей, материальные возможности ДОО. Соблюдены психолого-педагогические требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды, изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах. Среда насыщена

материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активизировало воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Образовательное пространство групп разделено на несколько зон: зона для приема пищи; зона детской активности; зона уединения. Так как в группах отсутствует спальное помещение (кроме групп для детей с 1 до 3-х лет), то детские кровати расположены соответствующим образом в помещении групповой. Рациональное размещение кроватей позволило определить уголки игровой деятельности, физической активности, куда успешно вписались приобретенные игровые уголки доктора, парикмахерской, кухни, мягкой детской мебели, тоннелей для лазания. Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и используются для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности. В процессе создания среды в группах соблюден принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Для реализации детских творческих замыслов и проявления инициативы в группах имеются мобильные открытые стеллажи, ширмы, маркеры игрового пространства, полки. Предметная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей: развивающими играми, игрушками, конструкторами, предметами для опытно-поисковой работы (магнитами, пружинками, весами, мензурками, контейнерами, емкостями, пробирками, мерным оборудованием, лупами разными по размеру и кратности увеличения, весами, термометрами и т.д.). Все это позволяет детям самостоятельно проводить исследования, создавать атрибуты для игр, реализовывать свои игровые замыслы. Мобильные модули с разнообразными съемными чехлами, шнуры, мобильные контейнеры и т. п.

В учреждении созданы необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие детских видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

На территории оформлены клумбы, декоративные вазоны, сюжетные цветники. Разбит огород для трудовой и опытнической деятельности детей (в летний период). Оборудована спортивная площадка, футбольное поле.

В дошкольном учреждении созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На дверях входа и выхода имеется контрастная маркировка для слабовидящих людей, краевые ступени при входе и внутри здания выделены желтым цветом, при входе на территорию МБДОУ «Детский сад № 53» имеется вывеска с информацией об Учреждении, она выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. В настоящий момент состояние доступности Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оценивается как частично доступное, избирательно для разных категорий инвалидов, а также условно доступное (с дополнительной помощью).

При информатизации ДОО выделяется два направления: педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, и организационное, которое определяет модернизацию управления, посредством ИКТ. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, в МБДОУ «Детский сад № 53» имеется сайт, на котором размещена информация,

в соответствии с законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен СЭДО, активно используется электронная почта.

Материально-техническое обеспечение учреждения осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Подробная информация опубликована на сайте.

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако РППС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями, игровым материалом в соответствии с ФОП.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Приказом заведующего утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО представляет собой совокупность организационных механизмов, диагностических оценочных и аналитических процедур на единой основе, обеспечивающих оценку качества образования в Учреждении. Целью внутренней системы оценки качества Учреждения является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования в ДООУ, причинах его изменения, выявленных на основе мониторинга для разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления дошкольным образованием в Учреждении.

Оценка осуществляется заведующим, старшими воспитателями, специалистами, старшей медицинской сестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

В систему оценки качества предоставляемых образовательных услуг были включены следующие области качества:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательные программы.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Условия получения образования.
- Условия получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

Показатели качества позволяют оценить соблюдение требований ФОП, ФГОС ДО, присмотр и уход, управление Учреждением. Каждый показатель оценивался по трем линиям:

- изучение документов;
- изучение образовательного процесса;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

В Учреждении последовательно реализуются принципы образовательной деятельности, в соответствии с ОП МБДОУ «Детский сад № 53».

Проводится системная, разносторонняя поддержка и развитие познавательных способностей воспитанников, их интересов, любознательности и мотивации, творческих способностей, математических представлений, представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс, реализуется во всех образовательных областях). Среда выстроена

так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников.

В Учреждении предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья воспитанников, систематическая деятельность по организации и контролю соблюдения санитарно-гигиенических требований.

В Учреждении предусмотрена работа по обеспечению безопасности, имеется порядок действий в случаях экстренных ситуаций, имеются стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием поведения в экстренных ситуациях, предусмотрена возможность педагогам держать всех воспитанников в поле зрения; проводится регулярное обучение сотрудников правилам безопасности; осуществляется работа по обучению воспитанников безопасному поведению.

В целях совершенствования работы необходимо предусмотреть гибкое планирование с опорой на результаты педагогических наблюдений, с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов воспитанников; предусмотреть проведение мониторинга/измерения потребностей, возможностей, интересов, инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей, анализ полученных результатов и их учет при планировании образовательной деятельности;

Также непосредственными участниками оценки качества образования являются родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования показали, что 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Родители проинформированы о реализации образовательной деятельности, принимают участие в образовательной деятельности ДООУ, проинформированы о реализуемой образовательной программе дошкольного образования, выборе образовательного содержания, методов. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.

Вывод: внутренняя система оценки качества способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Заключение.

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил положительную динамику развития деятельности учреждения. Работа коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития.

Основные направления по решению проблем, выявленных в процессе анализа деятельности ДООУ.

Организационно-педагогическая деятельность:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) для дальнейшего вовлечения их в совместную деятельность, образовательный процесс.

Организационно-хозяйственная деятельность

1. Способствовать укреплению материально-технической базы учреждения
2. Приобрести и установить игровое оборудование на групповые игровые площадки (дополнительно).
3. Косметический ремонт группового помещения № 1, раздевалок гр 5, 6.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	42 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-24 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 чел. / 5,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 чел./12,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 чел. /12,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	20 чел. /12,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел./74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел./69,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	19 чел./83

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 чел./39%
1.8.2	Первая	10 чел./43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./13%
1.9.2	Свыше 30 лет	22 чел./96%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21чел./89%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23 чел./162 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

