

Принято:
На Педагогическом совете
Протокол № 3
от 29 марта 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»
С.В. Варенцова
приказ № 28 от 29.03 2024г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 53"

2024 год.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3), постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями - 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.), приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" было проведено самообследование образовательной организации, МБДОУ «Детский сад № 53», проведено самообследование образовательной организации, МБДОУ «Детский сад № 53», по итогам работы за 2023 год по следующим направлениям:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ оценка системы управления организации;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ оценка организация учебного процесса;
- ✓ оценка востребованности выпускников;
- ✓ оценка качества кадрового, учебно-методического,
- ✓ библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по всем направлениям. Вторая часть представляет результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 53».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53», сокращенное наименование, МБДОУ «Детский сад № 53»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Руководитель	Варенцова Светлана Васильевна
Юридический адрес организации	603 116, г. Нижний Новгород, ул. Московское шоссе, д.35а
Телефон, факс	8 (831) 282-55-34
Адрес электронной почты	ds53_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Новгород. Функции и полномочия Учредителя от имени города Нижнего Новгорода осуществляют Администрация города Нижнего Новгорода, Департамент образования администрации г.Нижний Новгород
Дата создания	19.02.1998 год
Лицензия	Серия 52Л01 № 0003306, регистрационный № 15 от 18 января 2016г. Выдана: Министерством образования Нижегородской обл. (Срок действия: бессрочно)
Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя, время пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов (режим полного дня). Режим работы групп: Пн.- Пт.- с 6:00 до 18:00; Нерабочие дни - суббота и воскресенье и государственные праздники, установленные законодательством Российской Федерации.
Устав	Утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 3 сентября 2015г. № 19833
Коллективный договор	Принят на Общем собрании работников Учреждения «Детский сад № 53» на 2021-2023гг., зарегистрирован в Управлении по труду и занятости населения Нижегородской области

МБДОУ «Детский сад № 53» находится в заречной части города в микрорайоне «Гордеевка».

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, обладает всеми видами благоустройства. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.

Учреждение оказывает платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

1. Оценка Образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ «Детский сад № 53» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО,

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализуемый уровень образования — дошкольное образование. Форма обучения — очная.

Нормативный срок обучения – с момента поступления до выпуска в школу.

Образовательный процесс строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся. Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Работа по реализации ООП проводилась в течении всего года, в соответствии с которой были разработаны и реализованы:

- ✓ Учебный план к Основной образовательной программе, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организационной образовательной деятельности;
- ✓ Годовой план, определяющий задачи работы на год;
- ✓ Календарный учебный график к Основной образовательной программе, регламентирующий сроки организации учебного процесса с обучающимися (воспитанниками) в 2023 году;
- ✓ Рабочие программы педагогов, утвержденные приказом заведующего и соответствующие ООП.

На 30 декабря 2023 года — 224 воспитанника. В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического здоровья – 10 чел.)

Возрастные группы	Количество групп данного возраста в ДООУ	Количество детей
группа раннего возраста от 2 до 3 лет	2	39
группа младшего возраста от 3 до 4 лет	1	25
средняя группа от 4 до 5 лет	2	27
старшая группа от 5 до 6 лет	2	55
Подготовительная группа	2	68
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	10

2. Оценка системы управления организации.

Цель управления Учреждением заключается в формировании демократического взаимодействия всех участников образовательных отношений, воспитывающих всесторонне развитую, социально-адаптированную личность. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом, локальными нормативными актами Учреждения на принципах демократичности, открытости, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья воспитанников.

В детском саду реализуются права всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом, в соответствии с Уставом, является заведующий Учреждением. Принятые руководителем решения фиксируются в определенном порядке и

конкретных формах документов (протоколах, актах, отчетах, приказах). Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Учреждением, утверждает штатное расписание, отчетные документы,

В МБДОУ «Детский сад № 53» сформированы коллегиальные органы управления (пункт 4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»):

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения объединяет всех членов трудового коллектива, для которых детский сад является основным местом работы. Общее собрание работников Учреждения принимает решения, касающиеся деятельности детского сада. В работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Общее собрание работников Учреждения: обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; рассматривает и утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; выбирает и утверждает совет Учреждения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссию по трудовым спорам; рассматривает вопросы о представлении работников к наградам (поощрениям); рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет.

Профсоюзный комитет представляет и защищает права и интересы работников по социально-трудовым вопросам, осуществляет контроль за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Председатель профкома: Зайцева Марина Германовна.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Отношения между Учреждением и Департаментом образования Администрации г. Н. Новгорода определяются действующим законодательством в РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях, общих собраниях; текущие, как и в предыдущие годы - на пятиминутках, еженедельно. Оперативно решаются текущие вопросы, требующие принятия быстрых (либо кратковременных) решений.

Контроль, как вид управленческой деятельности, способствует развитию творческого потенциала педагогов, их профессиональных компетенций, повышению качества образовательной деятельности с детьми, глубине анализа функционирования дошкольной образовательной организации.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в развитии Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений и предполагает реализацию личностно-ориентированной модели организации деятельности образовательной организации.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления, который объединяет педагогических работников Учреждения с целью развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Это орган управления, на который возложено рассмотрение и принятие решений по наиболее значимым вопросам организации образовательного процесса и его результативности в Учреждении, выбора приоритетных форм и методов работе с детьми.

В 2023г. году педагогический совет рассматривал следующие вопросы:

Тематический педсовет

Тема: *Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО*

Цель: систематизировать знания и проф. умения педагогов по созданию условий для формирования нравственно-патриотического воспитания».

- Представление и утверждение повестки дня и регламента педсовета.
- Итоги тематического контроля «Деятельность педагогов по созданию условий по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- *Выступления заведующего, старшего воспитателя, педагогов по теме педсовета*

Тематический педсовет

Тема: «Итоги работы за учебный год, перспективные направления работы на 2022 -2023 уч. год. Подготовка к работе в летний период».

Цель: подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективные направления на следующий учебный год. Проанализировать готовность ДООУ к работе в летний период.

1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году.
2. Результаты освоение образовательной программы ДО.
3. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы)
4. Подготовка к летне-оздоровительной работе.

Тематический педсовет

Тема: «Оздоровление, физическое развитие и профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата детей дошкольников с учетом индивидуально – дифференцированного подхода»

Цель: совершенствовать качество работы ДООУ по оздоровлению, физическому развитию и

профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата детей дошкольников с учетом индивидуально – дифференцированного подхода

- Представление и утверждение повестки дня и регламента педсовета.
- Итоги тематической проверки «Деятельность педагогов по оздоровлению, физическому развитию и профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата детей дошкольников с учетом индивидуально – дифференцированного подхода»
- Выступления заведующего, зам.зав. по ВМР, педагогов по теме педсовета.
- Семейный опыт по теме педсовета.
- КМД. Цель: составить алгоритм работы детского сада по оздоровлению, физическому развитию и профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата детей дошкольников с учетом индивидуально – дифференцированного подхода.
- Дискуссия по проблеме педсовета.

Установочный педсовет

Тема: «Результативность работы ДОУ в летний период. Приоритетные направления работы ДОУ в 2023-2024 уч.году»

Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности МБДОУ за летний период, принятие плана работы МБДОУ на новый учебный год.

- Принятие ООП ДО МБДОУ с включением программы воспитания
- Подведение итогов работы в летне-оздоровительный период.
- Анализ готовности МБДОУ к учебному году.
- Принятие годового плана работы на 2023-2024 уч. год.

Вывод: структура управления МБДОУ «Детский сад № 53» является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность, возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Структура управления в целом соответствует стратегическим и тактическим целям, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФОП, ФГОС ДО. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления

предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Педагогами были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» в холле и в группах. Педагоги групп пополнили РППС в патриотических центрах своих групп играми, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др. Воспитателем был изготовлен альбом «Нижний Новгород – великие стройки», дидактическая игра «Каждый ребенок имеет право» др.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- образовательные события, беседы по изучению государственных символов в разных возрастных группах;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах и к завершению ДО.

Качество подготовки воспитанников Учреждения определяется в соответствии с Положением о мониторинге и индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53» на основе оценки индивидуального развития детей и связано с оценкой эффективности педагогических действий. Данная оценка проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала. В основном сформированность показателей выполнения ООП ДО находится на высоком уровне, это означает, что применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказываются на результатах итогового мониторинга. Наиболее высокая

эффективность педагогических воздействий по физическому и социально-коммуникативному развитию, несколько ниже - по познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.

Образовательные области	Уровень освоения (начало года)	Уровень освоения (конец года)	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	60%	99%	0,4
Познавательное развитие	60%	92%	0,3
Речевое развитие	70%	91%	0,4
Художественно – эстетическое развитие	70%	100%	0,3
Физическое развитие	70%	97%	0,4
Игровая деятельность	70%	94%	0,5
Итоговый результат	65%	98%	0,3

Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.

Подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности посещали 81 человек, 7 человек не регулярно посещали дошкольное учреждение по уважительным причинам.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе проводилась в соответствии с планом ДООУ в период с 15.05. по 31.05.2023г. года в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности.

В ходе проведенной диагностики выявлено следующее:

- соответствует высокому уровню статуса первоклассника 25 человек;
- соответствует среднему уровню статуса первоклассника 26 человек;
- соответствует низкому уровню статуса первоклассника 6 человек.

Характерные отклонения в развитии школьно-значимых функций:

- наличие собственных усилий для преодоления трудностей;
- недостаточно сформирована способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать результат определенных учебных действий;
- недостаточно развита способность к умозаключению и выводам на основе имеющихся данных.

По результатам диагностических данных следует обратить особое внимание на работу по развитию познавательной сферы и коммуникативных способностей детей.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. У выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, они готовы к обучению в школе. Результаты мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы в 2023 году.

Коррекционная работа.

Учреждение осуществляет свою деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по Адаптированной образовательной программе ДОУ.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - развитие социально-бытовых навыков;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка.

Результаты мониторинга на конец учебного года показали положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у детей (80%). Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета. В большинстве случаев у детей сохраняются множественные нарушения в речевом развитии, словарный запас беден, имеются трудности в выражении своих мыслей. У детей изменились способы ориентировки в окружающем мире, сформировано понимание существенных связей и отношений между объектами и явлениями окружающей действительности. У детей вырос уровень высших психических функций.

Результативность коррекционной работы на конец 2022-2023 учебного года составила 85 %.

Реализация платных дополнительных общеобразовательных программ.

Организация платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

На основании лицензии, положения о дополнительных платных образовательных услугах, пожелания родителей в Учреждении велась образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в форме развивающих занятий по следующим направлениям:

- социально-гуманитарной направленности: «Английский язык для детей», «Читалочка», «Веселый язычок»
- физкультурно-спортивной направленности: «Здоровенок»
- художественной направленности: «Разноцветные капельки», «Разноцветные горошки»

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Названия программ	Численность обучающихся, всего, человек
социально-гуманитарное	«Английский язык для детей», «Читалочка», «Веселый язычок»	122
художественное	«Разноцветные капельки», «Разноцветные горошки»	80
физкультурно-спортивное	«Здоровенок»	30

На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации размещена вся информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Планирование и организация образовательного процесса в Учреждении ориентированы на позитивную социализацию ребенка, развитие его способностей.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	Продолжительность занятий в неделю
1-я младшая группа	10 занятий	не более 10 минут	1 час 30 минут
2-я младшая группа	10 занятий	не более 15 минут	2 часа 30 минут
средняя группа	10 занятий	не более 20 минут	3 часа 20 минут
старшая группа	13 занятий	не более 25 минут	4 часа 52 минуты
подготовительная школе группа	14 занятий	не более 30 минут	7 часов

Работа строится по гибкому режиму. Режим занятий, расписание работы, режим двигательной активности составляются с учётом требований СанПиН. Этот принцип распространяется на формы организации занятий с детьми, их структуру и содержание.

С детьми проводятся как фронтальные, так и подгрупповые занятия по различным областям. Подгруппы организуются дифференцированно, с учетом состояния здоровья детей, уровнем общего развития и индивидуально–личностных особенностей детей. Индивидуальной организованной деятельности в режиме дня отводится утреннее и вечернее время. При проведении занятий педагоги используют разные формы такие как: игровая, сюжетная, путешествие, деятельность с элементами театрализации и т.д., что намного облегчает усвоение воспитанниками содержания, а также способствует положительному эмоциональному настрою детей.

Широко используются в работе с детьми разнообразные развивающие формы обучения, направленные на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей детей. Совместные и культурно – досуговые мероприятия (праздники, спектакли, соревнования и т.д.) проводимые с несколькими группами, положительная оценка детской деятельности, позволяют получить детям эстетическое удовольствие и уверенность в своих собственных силах.

С детьми систематически проводится образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности.

Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурную организованную образовательную деятельность, физкультурные минутки. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы: эмоциональная комфортность ребенка; доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня; дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков; постепенное повышение требований к качеству выполнения движений

Одним из основных направлений деятельности коллектива было **сохранение и улучшение здоровья детей**. Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, поэтому в детском саду использовались разнообразные формы и методы работы по закаливанию и оздоровлению детей.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ были созданы необходимые условия:

- пространственная и двигательная среда детского сада оборудована в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами;
- питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами;

Учреждение обеспечивает детей полноценным, сбалансированным **питанием**, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в Учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется ЕЦМЗ, НЛК. Продукты питания приобретаются в централизованном порядке и на договорных началах в организациях: государственных, кооперативных и т.д. при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора за их использованием в Учреждении. Основа финансирования питания (за счет родителей) в Учреждении устанавливается нормативным актом, утвержденным постановлением администрации города Нижнего Новгорода

Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заместителя заведующего по АХР. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с учетом рекомендаций организации питания ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивается ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

- проводился ежегодный осмотр детей врачами-специалистами;
- вакцинация и проф. прививки согласно графику;
- проводились осмотры детей врачом ДОУ согласно плану.

В течение года велась работа с детьми:

- систематически проводилась утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- дыхательная гимнастика;
- физкультурные занятия / физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе (для детей с 5ти лет). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН/;
- в ходе образовательной работы с детьми проводились физ. минутки, пальчиковая гимнастика;
- закаливающие мероприятия проводились в соответствии с погодными условиями и учетом индивидуальных особенностей детей;
- соблюдался двигательный режим в течение дня /оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания/;

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики, закаливающим процедурам, которые проводятся в соответствии с группой закаливания и индивидуальными особенностями детей:

- игровой массаж;
- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- релаксационная и дыхательная гимнастика;
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- полоскание зева кипяченой водой;
- воздушные ванны;
- хождение босиком по ребристой дорожке.

Вся работа с детьми проводилась в тесном сотрудничестве с родителями:

- для информации родителям оформлены информационные стенды в группах;
- информационные переносные стенды на улице;
- папки-передвижки;
- проводились индивидуальные и подгрупповые консультации.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Состояние здоровья детей, поступающих и посещающих дошкольное учреждение, остается нестабильным. Увеличилось количество детей с заболеванием ЛОР-органов, ССС, ОДА., количество частоболеющих детей.

Также на рост заболеваемости повлиял карантин по ОРВИ и гриппу, а также COVID-19;

Для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ созданы условия здоровьесберегающего пространства, включающего:

- комплекс мероприятий, таких как:
 - регулярный осмотр детей специалистами;
 - проведение оздоровительных мероприятий с использованием воды (расширенное умывание), воздуха (воздушные ванны);
 - плановая иммунопрофилактика;
 - проведение дыхательной гимнастики;
 - гимнастики после сна;

- организация целого комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

• а также:

- строгое соблюдение санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду (благоприятный воздушно-тепловой режим, достаточная освещённость, соответствие мебели ростовым показателям и др.);

- система психолого-педагогического обеспечения жизнедеятельности детей: рациональный режим дня, соблюдение объёма учебной нагрузки, использование, групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий,

- наличие квалифицированного медицинского и педагогического персонала;

- оборудование медицинского блока, физкультурного зала, спортивных площадок;

- тесное сотрудничество с медицинскими учреждениями района («Детская поликлиника № 19»);

- отсутствие случаев детского травматизма в ДОУ.

В течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

При подборе физкультурного оборудования учитываются размеры и конструкции, отвечающие анатомо-физиологическим особенностям дошкольников, соответствующие требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья детей. Во всех группах ДОУ соблюдена маркировка мебели, имеются графики проветривания, созданы условия для двигательной активности детей: рационально размещена мебель, освобождено место для игрового пространства.

Таким образом, детский сад в значительной мере реализует социальный заказ семьи и государства на сохранение здоровья детей.

Организация социального партнерства с семьями воспитанников в ДОУ осуществляется посредством следующих мероприятий:

1. Выявление образовательных потребностей и социальных запросов родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников, а также (при условии согласия родителей (законных представителей)) - изучение педагогического потенциала семьи, психологических особенностей семейного воспитания (детско-родительские отношения, доминирующий стиль семейного воспитания и др.).

2. Разработка программно-методического обеспечения психолого-педагогического изучения семей воспитанников группы.

3. Разработка программы социального партнерства с семьей: проектирование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные) с целью обеспечения целостного развития и оздоровления ребенка в образовательной деятельности.

4. Проектирование алгоритма взаимодействия специалистов ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников с целью обеспечения сопровождения целостного развития ребенка в образовательной деятельности и в условиях семьи.

5. Проектирование форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные) с целью обеспечения целостного развития ребенка в образовательной деятельности.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в ДОО осуществляется поэтапно:

- 1) нормативно-установочный этап,
- 2) аналитико-диагностический этап,
- 3) деятельно-технологический этап,
- 4) диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства ДОО с семьей имеет свое содержание, формы, методы.

1. Содержание социального партнерства на нормативно-установочном этапе:

изучается законодательная база социального партнерства ДОО и семьи;

разрабатывается нормативно-правовое обеспечение социального партнерства ДОО и семьи.

Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений закрепляются в Договоре. В настоящее время - «Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования», Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293.

Родители (законные представители) имеют право «принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, закрепляемой уставом этой организации» (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.45, ст.44, п.3.) Участие родителей (законных представителей) в управлении МБДОУ "Детский сад №53" осуществляется в такой организационной форме, как Совет родителей.

Обязанности по обеспечению социального партнерства с семьей отражаются в должностных инструкциях педагогических работников ДОО "Детский сад № 53", а также в локальных актах ДОО, которые регулируют социальное партнерство с семьей.

Направления взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников определяются содержанием основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая реализуется в Учреждении:

1) "Взаимопознание и взаимоинформирование",

2) "Непрерывное образование воспитывающих взрослых",

3) "Совместная деятельность детей, педагогов, родителей" (в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой "От рождения до школы", которая составляет основу обязательной части ООП ДО МБДОУ "Детский сад № 53").

Поскольку родители (законные представители) воспитанников являются равноправными участниками образовательных отношений, педагоги ДОО используют активные формы такого взаимодействия. В группах различной направленности существует своя специфика организационно-содержательного обеспечения социального партнерства ДОО с семьей.

Так, планируя тематику психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в группе общеразвивающей направленности, опираются на пункты ФГОС ДО: п.1.4. - «основные принципы дошкольного образования», п.1.6. - «задачи Стандарта», п. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». В условиях групп общеразвивающей направленности тематика психолого-педагогического просвещения охватывает содержание развития ребенка в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.6).

Родителей воспитанников групп комбинированной направленности педагоги ДОО знакомят с особенностями развития, образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В частности: знакомят родителей с особенностями познавательного развития (учитель-дефектолог) и речевого (учитель-логопед) развития детей с ЗПР, психологическими особенностями развития детей с ЗПР (педагог-психолог), особенностями взаимодействия детей в группе комбинированной направленности (педагог-психолог, старший воспитатель).

Учреждение функционирует в режиме информационной открытости и социального партнёрства в реализации содержания образовательной деятельности на основе взаимодействия образовательных структур, семьи, социальных партнеров.

МБДОУ оказывает воспитанникам и их родителям (законным представителям) образовательные, консультационные услуги в объеме и организационных формах, предусмотренных ООП ДО МБДОУ "Детский сад № 53" и АООП ДО для обучающихся с ЗПР

С целью "выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи" (ФГОС ДО, п. 3.2.5) в МБДОУ осуществляется: изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности ДОО и их педагогических инициатив; проведение дней открытых дверей. В рамках организации "непрерывного образования воспитывающих взрослых" практикуется составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения средств педагогического взаимодействия); организуются мастер-классы; проводятся педагогические беседы и информационные встречи, вечера вопросов-ответов; оформлены информационные стенды в группах, информационные переносные стенды на улице, папки-передвижки; по запросам родителей регулярно проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации. В качестве совместной деятельности участников образовательных отношений в ДОО используются не только праздники и другие культурно-досуговые мероприятия, но и реализуются детско-родительские проекты. Педагоги стараются установить партнерские отношения с родителями воспитанников, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

Следует отметить работу воспитателей - А.С. Артемьевой, О.Г. Горенковой, О.В. Шмониной, В.В. Чалабиевой, Л.Б. Вороновой.

Педагогами каждой возрастной группы были оформлены папки с методическими рекомендациями воспитателей, специалистов, педагога-психолога, советами врача и медсестры. Запланированные родительские собрания прошли успешно.

В течение года эффективно проходила работа с родителями, которая была направлена на вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Воспитатели регулярно доводят информацию до родителей о том чем заняты дети в течении дня

В системе обновляются информационные уголки для родителей. Содержание предложенной информации определяется темой недели работы с детьми в детском саду. Информация своевременно выставляется и вывешивается и своевременно меняется. Наглядная информация содержит папки-передвижки по теме сезона, теме недели, чтению художественной литературы и др.; выставки детского творчества; объявления и рекомендации. Показывают продукты деятельности детей, тем самым приучают родителей следить за успехами своих детей, правильно на них реагировать.

В основном, запланированные мероприятия выполнены. Партнёрское взаимодействие с родителями обеспечивало максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, которые возникали в процессе обучения и развития.

За 2022 год в детском саду проведено большое количество проектов: «Новогодняя сказка», «Белый снег пушистый», «Синичкин день», «Комнатные растения» «Огород на окне», «Моя семья».

Учреждение эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами микрорайона «Гордеевка», что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Во главе с руководителем специалисты ДОО изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, конференциях

Взаимодействие учреждения с социумом в 2023 уч. году осуществлялось в соответствии с планом работы.

В соответствии с договорными отношениями с ГБУ НО "Детская городская поликлиника № 19 Канавинского района г. Н. Новгорода» проводится комплекс медицинских мероприятий: взаимодействие по вопросам адаптации детей; совместная работа по укреплению здоровья детей (осмотры детей врачами-специалистами, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам психического и физического здоровья детей). Таким образом, обеспечивается физическое здоровье и благополучие воспитанников.

Налажены социально-педагогические связи с учреждениями культуры - библиотекой им. А.Н. Островского МКУК ЦСБ Канавинского района г.Н.Новгорода, МБУК ОДЦ «Смена». Регулярное проведение акций культурной направленности (литературные вечера, театральные представления, викторины, тематические занятия) обеспечивает социально-нравственное благополучие воспитанников, их социально-коммуникативное развитие.

Осуществляется взаимодействие с МБОУ «Школа № 121» по направлениям: организационная работа, методическая работа, взаимодействие с родителями.

Вывод: содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные мероприятия, направленные на развитие детей и укрепление их здоровья. Родители являются полноправными участниками образовательных отношений.

5. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы.

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

В настоящее время в учреждении работают 47 сотрудников, из них 23- педагогических работника.В

Педагогический процесс обеспечивали специалисты: старший воспитатель1, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, 17 воспитателей.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ.

По педагогическому стажу	По квалификационной категории		Количество педагогов чел.	По возрасту	
	Количество педагогов чел.	Квалификационная категория		Возраст	Количество педагогов чел.
до 3 лет	4	Высшая	5	До 25	4
5-10	2	Первая	9	30-34	2
10-15	3	СЗД	3	35-39	5
15- 20	4			40-41	1
Более 20	10	Не подлежащие аттестации	6	50-59	6
				60 и старше	4

Образовательный уровень педагогов.

Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
16	10	7	7

Основу коллектива составляют педагоги с первой и высшей квалификационной категорией. Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности не имеющих квалификационную категорию, объясняется тем, что коллектив Учреждения обновляется молодыми кадрами, однако основу коллектива составляют педагоги с высшим и незаконченным высшем профессиональным образованием педагогической направленности, имеющие стаж педагогической работы от пяти до двадцати лет и более.

Все педагоги Учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышают свой профессиональный уровень через посещения и участие в методических объединениях города, через прохождение процедуры аттестации самообразование с последующим отчетом перед коллегами, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Способы трансляции педагогического опыта осуществлялись посредством различных форм:

- на уровне Учреждения:

- выступление на семинарах и педагогических советах – 82 % педагогов;
- публикации на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 53» – 8 % педагогов;
- публикации на персональных сайтах педагогов и на страничках в педагогических сообществах – 8 % педагогов.

на муниципальном уровне:

- выступление на августовской форум «Образование для экономики региона»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвездие профессий» Л.Н. Семенова зам заведующего, В.С. Чуранова, воспитатель МБДОУ
- выступление на районном методическом объединении педагогов Канавинского района на базе Учреждения:
- «Народная игрушка как средство развития художественного творчества детей

старшего возраста» Мастер-класс:»Народная игрушка своими руками» - Каверина Анна Александровна, воспитатель;

- «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе работы над сказками по ФГОС ДО» (авторский опыт работы , по изготовлению книги с детьми и авторской программой) — Чалабиева Виктория Валериановна;

- «Формирование фонематического анализа у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр», ИКТ игры — Чигина Елена леонидовна, учитель-логопед;

- «Взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» - Чуранова Вера Сергеевна, стпрший воспитатель;

Аттестация педагогов в отчетном году.

Успешно прошли аттестационные процедуры, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемые

- к первой квалификационной категории три педагога (Чуранова В.С., старший воспитатель; Фролова Н.В. воспитатель; Каверина А.А. воспитатель);

к высшей квалификационной категории три педагога (Чигина Е.Л. учитель-логопед; учитель-дефектолог, Зайцева М.Г.; Чалабиева В.В. воспитатель)

Творческие достижения педагогов и воспитанников ДОУ 2023 уч.г.:

Международный уровень:

- Центр развития системы образования. Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок. Диплом 1 степени «Мини-музей» Номинация «Мини-музей искусства».

Всероссийский уровень:

Почетная грамота за 1 место в конкурсе «Символ наступающего года», номинация «Забавы ради»

- Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку воспитанников во - Всероссийском фестивале творчества «Радужная мозаика»

- Всероссийский конкурс «Парад талантов России» Диплом 1 степени, «Моя родина – Россия»

- Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённое символу 2023 года «Символ года – Кролик!» Диплом лауреата 1 степени. В номинации: «Поделка» (5-7 лет). Работа «Зайка» «Дельфиненок рф».

- Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Зимняя пора» Диплом 1 место Номинация: «Поделка» «Название работы: «Веселый зайчишка».

XI Международный телевизионный фестиваль-конкурс «Созвездие». Диплом Лауреата 1 степени

- Всероссийский конкурс творчества Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» конкурс поделок: «Мастерская деда Мороза» диплом 1 степени.

«Я - талант» Международный конкурс свободного творчества «Палитра талантов».

Номинация: декоративно – прикладное творчество. Название работы: Мишка на севере. Диплом лауреата 1 степени.

Районный уровень:

- Сертификат участия в конкурсе от Библиотеки им. Островского. Конкурс творчества «Желай, загадывай, твори». Основание договор и план совместных мероприятий.

- Диплом за 2 место в конкурсе рисунка «Зимний Нижний» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская Ёлка – 2023» номинация «Горьковская Ёлка» (возрастная категория 5-7 лет). Сертификат на сумму 15 000 от руководителя фракции КПРФ в законодательном собрании Нижегородской области В.М. Егоров
- Городской конкурс рисунков «Зимний Нижний» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская Ёлка 2022-2023» Диплом за 2 место Номинация: «Горьковская Ёлка» (5-7 лет) ребенок: Диана К.
- Конкурс «Символ наступающего года» Почетная грамота Депутата Законодательного собрания Е.ИМ. Зудилина за 1 место, Номинация: «Забавы ради» Ребенок Максим Г.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 53» кадровые условия соответствуют реализации образовательных программ дошкольного образования. Педагогические работники способны построению образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, обеспечивать эмоциональное благополучие дошкольников, поддержку индивидуальности и инициативы детей, к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

5.2. Оценка качества учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. В течение 2023г. в Учреждении педагогическим и руководящим коллективом велась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53», разработанной в соответствии с ФОП, ФГОС ДО.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактические материалы. Имеется в наличии учебная, учебно-методическая, детская художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В 2023 году фонд библиотеки пополнился современной методической литературой, учебными пособиями.

Положительный результат в образовательном процессе дает эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в которых произошли качественные изменения.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база, являющиеся средством реализации основной образовательной программы дошкольного образования: интерактивная доска – 3 шт., мультимедийный проектор – 3 шт., ноутбук - 5 шт., музыкальный центр – 3 шт., магнитофон – 11 шт.т. В ДОУ имеется постоянный доступ в интернет.

В ДОУ активно использует в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии: использование мультимедийного экрана и проектора на мероприятиях, в организованной деятельности, в методической работе (пед.совете, консультации, тренинги, презентации, семинары и т.д.), а также в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) позволяет значительно разнообразить, ускорить и осовременить способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. Вместе с тем, использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися.

На ряду с мультимедийным экраном и проектором, педагоги активно используют в своей деятельности музыкальные центры, телевизоры, компьютерные технологии.

Наше учреждение находится в процессе создания единого информационно-образовательного пространства, через целесообразное использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: разработка НОД с использованием мультимедиа, использование метода проектов и самое главное активное использование сети Интернет.

В учреждении имеется специально оборудованное место с подключенной сетью Internet, к которому педагоги имеют свободный доступ при необходимости.

При информатизации ДОУ мы выделяем два направления: педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, и организационное, которое определяет модернизацию управления, посредством ИКТ.

ДОУ имеет доступ к сети Internet через Wi-Fi, сайт ДОУ, электронный почтовый ящик, помимо этого специалисты ведут свои странички на сайте учреждения, что позволяет размещать важную информацию и своевременно доводить ее до сведения родителей воспитанников.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

В учреждении имеется специально оборудованное место с подключенной сетью Internet, к которому педагоги имеют свободный доступ при необходимости.

При информатизации ДОУ мы выделяем два направления: педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, и организационное, которое определяет модернизацию управления, посредством ИКТ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, в МБДОУ «Детский сад № 53» имеется сайт, на котором размещена информация, в соответствии с законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен СЭДО, активно используется электронная почта.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, способствует развитию воспитанников по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

5. 3. Оценка качества материально-технической базы.

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, системой видеонаблюдения. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Здание и оборудование МБДОУ «Детский сад № 53» отвечают требованиям технической и пожарной безопасности. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Имеется система наружного видео- наблюдения, состоящая из 4 видеокамер, которые выведены на монитор, расположенный в кабинете заведующего.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности., федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования,

В ДОУ созданы благоприятные условия для организации жизнедеятельности детей, имеется

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский блок;
- кабинет специалиста по охране труда.

Спортивный зал оборудован: разнообразными гимнастическими стенками с наборами приставных досок и лестниц, разновысотными бумами и скамейками, дугами для подлезания, кубами для прыгивания, мишенями, подвесными канатами, веревочными лестницами, мелким спортивным инвентарем и игрушками. При подборе физкультурного оборудования учитываются размеры и конструкции, отвечающие анатомо-физиологическим особенностям дошкольников, соответствующие требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Музыкальный зал оборудован техническими средствами (пианино, музыкальным центром, магнитофонами, набором народных инструментов, фонотекой, нотным материалом), также имеется методический и дидактический материал.

Медицинский блок полностью оснащен медицинской техникой и необходимым оборудованием. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, кабинет медсестры, изолятор.

Безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории обеспечена.

Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям и включающее: раздевалка, мойка, туалет, групповая, отдельная спальня имеется у 4 групп.

На территории оформлены клумбы, декоративные вазоны, сюжетные цветники. Разбит огород для трудовой и опытнической деятельности детей (в летний период). Оборудована спортивная площадка, футбольное поле.

В дошкольном учреждении созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На дверях входа и выхода имеется контрастная маркировка для слабовидящих людей, краевые ступени при входе и внутри здания выделены желтым цветом, при входе на территорию МБДОУ «Детский сад № 53» имеется вывеска с информацией об Учреждении, она выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. В настоящий момент состояние доступности Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оценивается как частично доступное, избирательно для разных категорий инвалидов, а также условно доступное (с дополнительной помощью).

В МБДОУ «Детский сад № 53» созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Развивающая предметно-пространственная среда

ДОУ служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие детских видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Для реализации детских творческих замыслов и проявления инициативы в группах имеются мобильные открытые стеллажи, ширмы, маркеры игрового пространства, полки, мягкие модули с разнообразными съемными чехлами, шнуры, мобильные контейнеры и т.п. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей: развивающими играми, игрушками, конструкторами, предметами для опытно-поисковой работы (магнитами, пружинками, весами, мензурками, контейнерами, емкостями, пробирками, мерным оборудованием, лупами разными по размеру и кратности увеличения, весами, термометрами и т.д.). Все это позволяет детям самостоятельно проводить исследования, создавать атрибуты для игр, реализовывать свои игровые замыслы.

Материально-техническое обеспечение ДОУ осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Подробная информация опубликована на сайте.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако РППС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями, игровым материалом в соответствии с ФГОП. Остается потребность в установке забора вокруг территории ДОУ, соответствующего требованиям.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Приказом заведующего утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО представляет собой совокупность организационных механизмов, диагностических оценочных и аналитических процедур на единой основе, обеспечивающих оценку качества образования в Учреждении. Целью внутренней системы оценки качества Учреждения является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования в ДОУ, причинах его изменения, выявленных на основе мониторинга для разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления дошкольным образованием в Учреждении.

Оценка осуществляется заведующим, старшими воспитателями, специалистами, старшей медицинской сестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

В систему оценки качества предоставляемых образовательных услуг были включены следующие области качества:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательные программы.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Условия получения образования.
- Условия получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

Показатели качества позволяют оценить соблюдение требований ФГОС ДО, ФГОС ДО, присмотр и уход, управление Учреждением. Каждый показатель оценивался по трем линиям:

- изучение документов;
- изучение образовательного процесса (наблюдение за педагогической работой в группе);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

В Учреждении последовательно реализуются принципы образовательной деятельности, в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 53».

Проводится системная, разносторонняя поддержка и развитие познавательных способностей воспитанников, их интересов, любознательности и мотивации, творческих способностей, математических представлений, представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс, реализуется во всех образовательных областях). Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников.

В Учреждении предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья воспитанников, систематическая деятельность по организации и контролю соблюдения санитарно-гигиенических требований.

В Учреждении предусмотрена работа по обеспечению безопасности, имеется порядок действий в случаях экстренных ситуаций, имеются стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием поведения в экстренных ситуациях, предусмотрена возможность педагогам держать всех воспитанников в поле зрения; проводится регулярное обучение сотрудников правилам безопасности; осуществляется работа по обучению воспитанников безопасному поведению.

В целях совершенствования работы необходимо предусмотреть гибкое планирование с опорой на результаты педагогических наблюдений, с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов воспитанников; предусмотреть проведение мониторинга/измерения потребностей, возможностей, интересов, инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей, анализ полученных результатов и их учет при планировании образовательной деятельности;

Также непосредственными участниками оценки качества образования являются родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования показали, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Родители проинформированы о реализации образовательной деятельности, принимают участие в образовательной деятельности ДОУ, проинформированы о реализуемой образовательной программе дошкольного образования, выборе образовательного содержания, методов. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.

Вывод: внутренняя система оценки качества способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	224 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	190/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-24 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/5,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/5,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14/5,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	14/5,8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	7/30%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/73
1.8.1	Высшая	5/22%
1.8.2	Первая	9/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/87%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/87%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/287
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	130кв.м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да