

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»
_____ С.В. Варенцова
Приказ № 37 от 01.07.2024 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2023-2024 учебный год
(по состоянию на 01.08.2024г.)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 53»

Введение.

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53» (далее ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год. Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

РАЗДЕЛ 1

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 53"

Сокращенное наименование: МБДОУ "Детский сад № 53"

Юридический адрес: 603116, г. Нижний Новгород, ул. Московское шоссе, д. 35а

Фактический адрес: 603116, г. Нижний Новгород, ул. Московское шоссе, д. 35а.

Телефон/факс: 8 (831) 282-55-34

Режим работы: 06.00 – 18.00

Год ввода в эксплуатацию: 1978г.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение ДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Учредителем является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Районный орган управления образованием: Управление образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода.

Договор о взаимоотношениях между ДООУ и учредителем: От 08 февраля 2010г.

МБДОУ "Детский сад № 53" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами в сфере образования Российской Федерации. Документация, касающаяся трудовых отношений, оформлена в соответствии с ТК РФ. Приказы по основной, финансовой деятельности и личному составу ведутся в полном объеме, используются унифицированные формы оформления приказов, соответствующие общим требованиям делопроизводства.

Устав: утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 3 сентября 2015г. № 19833

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 52Л01 № 0003306, регистрационный № 15 от 18 января 2016г. Выдана: Министерством образования Нижегородской обл. (Срок действия: бессрочно)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, рассчитано на 12 групп.

Проектная мощность детского сада: 220 человек

Мощность плановая/фактическая: 239/224

Комплектование групп: Количество групп: 11;

9 групп общеразвивающей направленности;

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

с 01.09.2023г. 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Возрастные группы	Количество групп данного возраста в ДООУ	Возраст детей в данной группе
группа раннего возраста	1	От 2 до 3 лет
группа младшего возраста	2	От 3 до 4 лет
средняя группа	1	От 4 до 5 лет
старшая группа	2	От 5 до 6 лет
Подготовительная группа	2	От 6 до 7 лет
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	От 6 до 7 лет
Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР	1	От 5 до 6 лет

МБДОУ «Дентский сад № 53» находится в заречной части города в микрорайоне «Гордеевка».

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, обладает всеми видами благоустройства. Территория ограждена металлическим забором и достаточно озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники и клумбы.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Согласно действующему Уставу, предметом деятельности МБДОУ является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности воспитанников в получении дополнительного образования, создание условий для отдыха, культурной, спортивной, и иной деятельности воспитанников.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

Правила приема: Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются Положением о порядке комплектования, правилах приёма и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 53» разработанное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273_ФЗ; с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; письмом Минобрнауки РФ от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Административным регламентом администрации города Нижнего Новгорода предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и

зачисление детей в муниципальные дошкольные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Адрес электронной почты: ds53_nn@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds53.mdoy.pro/>

Режим работы: Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 часов до 18-00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структура управления в ДООУ.

Цель управления Учреждением заключается в формировании демократического взаимодействия всех участников образовательных отношений, воспитывающих всесторонне развитую, социально-адаптированную личность. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом, локальными нормативными актами Учреждения на принципах демократичности, открытости, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья воспитанников.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий ДООУ, назначаемый на должность учредителем на срок согласно срочному трудовому договору.

Организационная структура управления в ДООУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнении управляемых функций.

В детском саду реализуются права всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом, в соответствии с Уставом, является заведующий Учреждением. Принятые руководителем решения фиксируются в определенном порядке и конкретных формах документов (протоколах, актах, отчетах, приказах). Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Учреждением, утверждает штатное расписание, отчетные документы.

В МБДОУ «Детский сад № 53» сформированы коллегиальные органы управления (пункт 4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в российской Федерации»):

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Порядок выборов в органы общественного управления и их компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников Учреждения объединяет всех членов трудового коллектива, для которых детский сад является основным местом работы. Общее собрание работников Учреждения принимает решения, касающиеся деятельности детского сада. В работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Общее собрание работников Учреждения: обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; рассматривает и утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие

нормы трудового права; выбирает и утверждает совет Учреждения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссию по трудовым спорам; рассматривает вопросы о представлении работников к наградам (поощрениям); рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения; решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет.

Профсоюзный комитет представляет и защищает права и интересы работников по социально-трудовым вопросам, осуществляет контроль за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Председатель профкома: Зайцева Марина Германовна.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Отношения между Учреждением и Департаментом образования Администрации г. Н. Новгорода определяются действующим законодательством в РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях, общих собраниях; текущие, как и в предыдущие годы - на пятиминутках, еженедельно. Оперативно решаются текущие вопросы, требующие принятия быстрых (либо кратковременных) решений.

Контроль, как вид управленческой деятельности, способствует развитию творческого потенциала педагогов, их профессиональных компетенций, повышению качества образовательной деятельности с детьми, глубине анализа функционирования дошкольной образовательной организации.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в развитии Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений и предполагает реализацию лично-ориентированной модели организации деятельности образовательной организации.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления, который объединяет педагогических работников Учреждения с целью развития и совершенствования

образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Это орган управления, на который возложено рассмотрение и принятие решений по наиболее значимым вопросам организации образовательного процесса и его результативности в Учреждении, выбора приоритетных форм и методов работе с детьми.

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями), согласно Устава дошкольного образовательного учреждения. В группах обновили родительские уголки и информация отвечает требованиям: мобильности, краткости, актуальности и востребованности.

Родители ежегодно принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада: подготовке и проведении тематических недель, утренников, субботников, создании условий на участках и в группах, в проведении педагогических советов.

Ежегодно проводится не менее двух общих родительских собраний.

В течение года по желанию родителей проводится день открытых дверей с показом всех мероприятий в режиме дня, индивидуальные консультации педагогов и специалистов ДООУ.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов; заместитель заведующего по АХР руководит сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил, содержания помещений и территорий, работой обслуживающего персонала. Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий заведующей линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктирования «до» и контроле «после». Делегированию не подлежат мотивация сотрудников и принятие решений в форс-мажорных обстоятельствах.

Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе:

- ✓ Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- ✓ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- ✓ Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.
- ✓ Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

РАЗДЕЛ 2

Особенности образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП, ФГОС ДО. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ «Детский сад № 53» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФООП ДО. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления общеобразовательную организацию, обеспечивающего

ребенку и родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2023 году в ДООУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО,

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДООУ. Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализуемый уровень образования — дошкольное образование. Форма обучения — очная. Нормативный срок обучения – с момента поступления до выпуска в школу.

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в учреждении.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к воспитаннику и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и социальных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», в которых умело, сочетаются следующие функции:

- ✓ воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- ✓ образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его личностных качеств.
- ✓ развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- ✓ социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- ✓ оздоровительно-профилактическая - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах

— это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, праздников, развлечений которые проводились музыкальным руководителем в музыкальном зале, на уличной территории детского сада.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, в режимные моменты, во время проведения спортивных мероприятий, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН время года.

Работа МБДОУ строится по гибкому режиму. Режим занятий, расписание работы, режим двигательной активности составляются с учётом требований СанПиН. Этот принцип распространяется на формы организации занятий с детьми, их структуру и содержание.

С детьми проводятся как фронтальные, так и подгрупповые занятия по различным областям. Подгруппы организуются дифференцированно, с учетом состояния здоровья детей, уровнем общего развития и индивидуально–личностных особенностей детей. Индивидуальной организованной деятельности в режиме дня отводится утреннее и вечернее время. При проведении занятий педагоги используют разные формы такие как: игровая, сюжетная, путешествие, деятельность с элементами театрализации и т.д., что намного облегчает усвоение воспитанниками содержания, а также способствует положительному эмоциональному настрою детей.

Широко используются в работе с детьми разнообразные развивающие формы обучения, направленные на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей детей. Совместные и культурно – досуговые мероприятия (праздники, спектакли, соревнования и т.д.) проводимые с несколькими группами, положительная оценка детской деятельности, позволяют получить детям эстетическое удовольствие и уверенность в своих собственных силах.

С детьми систематически проводится образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности.

Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурную организованную образовательную деятельность, физкультурные минутки. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы: эмоциональная комфортность ребенка; доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня; дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков; постепенное повышение требований к качеству выполнения движений

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей – индивидуальная карта развития дошкольника). Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации

образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального развития. Карта развития позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интегрировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование индивидуальных карт развития позволяет отметить динамику развития отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Коррекционная работа.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в группе комбинированной направленности представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с задержкой психического развития могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве Учреждения.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с проблемами в развитии (ЗПР, ТНР) в освоении основной образовательной

программы ДОУ, адаптивной программы, коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с проблемами в развитии посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционной работы Учреждения - своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация.

Успешному решению задач образовательной программы способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Освоение детьми основного образовательного содержания программы осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главной из которых является игра. Назначение учебно-игровой деятельности – в систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны педагога. Организованная образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально, имеет увлекательный, проблемно-игровой характер, обеспечивающие субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Успешному решению задач образовательной программы способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Освоение детьми основного образовательного содержания программы осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главной из которых является игра. Назначение учебно-игровой деятельности – в систематизации, углублении и обобщении личного

опыта ребенка: в освоении новых способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны педагога.

Большая работа по оказанию помощи как детям так и родителям воспитанников организуется специалистами ДООУ – учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Несмотря на многообразие содержания педагогического процесса, режим отличается разумной гибкостью, в нём соблюдается баланс между различными видами деятельности, двигательной и интеллектуальной активностью ребёнка, пребывание его на воздухе и внутри помещения.

Режим дня, при разработке которого учитывается график работы ДООУ, специфика контингента детей, кадровый состав и социальный заказ родителей. Режим дня воспитанников предполагает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные, физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Организация платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В 2023-2024 уч.году на основании лицензии, положения о дополнительных платных образовательных услугах, пожелания родителей в Учреждении велась образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в форме развивающих занятий по следующим направлениям:

- социально-гуманитарной направленности: «Английский язык для детей», «Читалочка», «Веселый язычок»
- физкультурно-спортивной направленности: «Здоровенок»
- художественной направленности: «Разноцветные капельки», «Разноцветные горошки»

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Названия программ	Численность обучающихся, всего, человек
социально-гуманитарное	« Английский язык для детей», «Читалочка», «Веселый язычок»	122
художественное	«Разноцветные капельки», «Разноцветные горошки»	80

физкультурно-спортивное	«Здоровенок»	30
-------------------------	--------------	----

На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации размещена вся информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Социальное партнерство:

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания; совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОО эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами микрорайона «Гордеевка», что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Во главе с руководителем специалисты ДОО изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, конференциях

Взаимодействие учреждения с социумом в 2023 – 2024 уч. году осуществлялось в соответствии с планом работы.

В соответствии с договорными отношениями с ГБУ НО "Детская городская поликлиника № 19 Канавинского района г. Н. Новгорода» проводится комплекс медицинских мероприятий: взаимодействие по вопросам адаптации детей; совместная работа по укреплению здоровья детей (осмотры детей врачами-специалистами, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам психического и физического здоровья детей). Таким образом, обеспечивается физическое здоровье и благополучие воспитанников.

Налажены социально-педагогические связи с учреждениями культуры - библиотекой им. А.Н. Островского МКУК ЦСБ Канавинского района г.Н.Новгорода, МБУК ОДЦ «Смена». Регулярное проведение акций культурной направленности (литературные вечера, театральные представления, викторины, тематические занятия) обеспечивает социально-нравственное благополучие воспитанников, их социально-коммуникативное развитие.

Осуществляется взаимодействие с МБОУ «Школа № 121» по направлениям: организационная работа, методическая работа, взаимодействие с родителями.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация социального партнерства с семьями воспитанников в ДОУ осуществляется посредством следующих мероприятий:

1. Выявление образовательных потребностей и социальных запросов родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников, а также (при условии согласия родителей (законных представителей)) - изучение педагогического потенциала семьи, психологических особенностей семейного воспитания (детско-родительские отношения, доминирующий стиль семейного воспитания и др.).

2. Разработка программно-методического обеспечения психолого-педагогического изучения семей воспитанников группы.

3. Разработка программы социального партнерства с семьей: проектирование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные) с целью обеспечения целостного развития и оздоровления ребенка в образовательной деятельности.

4. Проектирование алгоритма взаимодействия специалистов ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников с целью обеспечения сопровождения целостного развития ребенка в образовательной деятельности и в условиях семьи.

5. Проектирование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные) с целью обеспечения целостного развития ребенка в образовательной деятельности.

В группах различной направленности существует своя специфика организационно-содержательного обеспечения социального партнерства ДОО с семьей.

Родителей воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности педагоги ДОУ знакомят с особенностями развития, образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В частности: знакомят родителей с особенностями познавательного развития (учитель-дефектолог) и речевого (учитель-логопед) развития, психологическими особенностями развития детей с ЗПР (педагог-психолог).

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении	- Анкетирование	

мониторинговых исследований	- Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	1 раз в квартал Обновление постоянно
информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану

Учреждение функционирует в режиме информационной открытости и социального партнёрства в реализации содержания образовательной деятельности на основе взаимодействия образовательных структур, семьи, социальных партнеров.

МБДОУ оказывает воспитанникам и их родителям (законным представителям) образовательные, консультационные услуги в объеме и организационных формах, предусмотренных ООП ДО и АООП ДО для обучающихся с ЗПР, ТНР.

С целью "выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи" (ФГОС ДО, п. 3.2.5) в МБДОУ осуществляется: изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности ДОО и их педагогических инициатив; проведение дней открытых дверей. В качестве совместной деятельности участников образовательных отношений в ДОУ используются не только праздники и другие культурно-досуговые мероприятия, но и реализуются детско-родительские проекты (краткосрочные, среднесрочные): познавательно-исследовательские - «Зимние забавы», «Мир, в котором мы живем», «Мои новогодние каникулы»; социально-

коммуникативный – «Семейный выходной»; проводятся социальные акции ("Вам, ветераны!", и др.).

Педагоги стараются установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Активно используются индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), которые проводятся ежедневно утром и вечером.

Следует отметить работу воспитателей - О.В. Шмониной, В.В. Чалабиевой, Л.Б. Вороновой, Козловой А.В.

Педагогами каждой возрастной группы были оформлены папки с методическими рекомендациями воспитателей, специалистов, педагога-психолога, советами врача и медсестры. Запланированные родительские собрания прошли успешно.

В течение года эффективно проходило взаимодействие с родителями (законными представителями), которая была направлена на вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Воспитатели регулярно доводят информацию до родителей (законных представителей) о том, чем заняты дети в течении дня.

В системе обновляются информационные уголки для родителей (законных представителей). Содержание предложенной информации определяется темой недели работы с детьми в детском саду. Информация своевременно выставляется и вывешивается и своевременно меняется. Наглядная информация содержит папки-передвижки по теме сезона, теме недели, чтению художественной литературы и др.; выставки детского творчества; объявления и рекомендации. Показывают продукты деятельности детей, тем самым приучают родителей следить за успехами своих детей, правильно на них реагировать.

В основном, запланированные мероприятия выполнены. Партнёрское взаимодействие с родителями обеспечивало максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, которые возникали в процессе обучения и развития.

Проведенная в этом учебном году работа с родителями (законными представителями) соответствует плану и решению задач Годового плана и основной образовательной программы учреждения. Выявлено в процессе анализа увеличение интереса родителей (законных представителей) к педагогическому процессу и жизни ребенка в детском саду, что открывает перспективы сотрудничества по вопросам образования, оздоровления детей. В МБДОУ обеспечено методическое сопровождение работы по взаимодействию с семьёй в соответствии с задачами годового плана и социального заказа семьи. Большинство педагогов ориентировано на запросы родителей и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в сотрудничестве с каждой семьёй.

МБДОУ пользуется авторитетом у родителей, их удовлетворяет выбор образовательных услуг, имеющихся в МБДОУ.

РАЗДЕЛ 3

Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОУ созданы необходимые условия для решения задач ФОП, ФГОС ДО: для развития детей во всех видах деятельности функционируют: физкультурный зал,

музыкальный зал, кабинеты - педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по содержанию и стилю. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет различные функции - образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, реализуя идеи Программы развития МБДОУ "Детский сад № 53" "Остров Детства".

Развивающая предметно-пространственная среда: развивает индивидуальность каждого воспитанника с учетом его склонностей, интересов, индивидуальных проявлений активности и отражает содержание образовательных областей в соответствии с ФОП, ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В функциональных помещениях и группах имеются различные пространства для игры, уединения, конструирования и других видов детской деятельности; в наличии материалы, оборудование, инвентарь, игры, игрушки для развития видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО.

Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Все материалы и оборудование имеют сертификаты качества, отвечают гигиеническим требованиям. Форма, дизайн игрового оборудования и материалов также ориентированы на безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с ООП ДОУ) и обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.
- ✓ **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- ✓ **Полифункциональность** материалов создаёт:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- ✓ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

✓ **Вариативность среды:**

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ✓ периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ **Доступность** среды:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- ✓ свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия по направлениям:

➤ **физическое развитие:**

- спортивный зал, оснащенный полифункциональным, вариативным современным традиционным спортивно-игровым оборудованием, снарядами для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений,
- в каждой группе оборудованы центры физического развития.
- медицинский кабинет.
- прививочный кабинет.
- кварцевые лампы во всех помещениях ДООУ.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- музыкальный зал с профессиональной аппаратурой, музыкальными инструментами.
- в каждой группе оборудованы центры.

➤ **в каждой группе оборудованы центры познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития детей,**

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский кабинет;
- кабинет специалиста по охране труда.

Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям и включающее: раздевалка, мойка, туалет, групповая, отдельная спальня имеется у 4 групп.

Микросреда МБДОУ и групп, строится с учетом принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ для реализации ОП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию программ Основной образовательной программы МБДОУ.
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которые осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных особенностей воспитанников
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
- ✓ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие - крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Территория детского сада обнесена забором, для каждой возрастной группы оборудован отдельный участок, в соответствии с требованиями. Каждая группа имеет свою оборудованную игровую площадку с верандой.

Для физкультурных занятий и различных мероприятий, проводимых на воздухе, оформлен спортивный участок, имеется оборудованное футбольное поле.

Для осуществления экологического и трудового воспитания оборудованы огород, цветники, клумбы.

Учреждение оснащено медицинским блоком, включающим в себя: медицинский, процедурный кабинеты. Медицинский блок укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется МБУ «Дирекция по организации питания», на основе договоров поставки. Продукты питания приобретаются в централизованном порядке и на договорной основе. Финансирование питания (за счет родителей) в Учреждении устанавливается нормативным актом, утвержденным постановлением администрации города Нижнего Новгорода

Контроль качества питания (разнообразия), закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заместителя заведующего по АХР. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования руководствуются разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

В учреждении **созданы безопасные условия** необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, имеется декларация пожарной безопасности. Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, звуковой сигнал, система видеонаблюдения. Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено. В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

В течение последних лет в детском саду не зафиксированы случаи детского травматизма.

РАЗДЕЛ 4

Результаты деятельности ДОУ.

В 2023-2024 учебном году работа дошкольного учреждения была направлена на успешное решение поставленных задач, в соответствии с Образовательной программой ДОУ, планом работы на 2023 - 2024 уч.год. / приняты на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 30.08.2023г., приказ № 73 от 31.08.2023/.

Приоритетные направления и задачи деятельности дошкольного учреждения в 2023-2024 уч. году:

- Способствовать повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через организацию двигательной активности детей.
- Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса в работу ДОУ.
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов по ФОП ДОУ.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в том числе максимально эффективно используя условия летнего периода.

Для реализации приоритетных направлений были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- «Результативность работы ДОУ в летний период. Приоритетные направления работы ДОУ в 2023 учебном году»;

- «Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию форм двигательной активности на прогулке»;
- «Внедрение в образовательный процесс ДООУ Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями»;
- «Итоги работы за учебный год, перспективные направления на 2023-2024 учебный год. Подготовка к работе в летний период»;

В ходе реализации **первой задачи Годового плана** было реализовано:

Использование в педагогическом процессе современных технологий (ИКТ, моделирование, здоровьесберегающие технологии), а так же традиционных форм двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Освобождение дополнительного пространства за счет трансформированности, доступности, использование всего пространства группы.

Индивидуальный подход к детям и особенности их развития, здоровья воспитанников при реализации проведении образовательной работы с детьми.

В группах была частично пополнена развивающая предметно-пространственная среда по физической культуре, выносной материал для участков ДООУ, закуплено частично новое оборудования для проведения ОВД (баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, мешочки, мягкая лесенка, «осьминожка» для перешагивания). Во всех группах имеются физкультурные уголки, имеется атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком), для игр и упражнений (обручи, шнуры), для подвижных игр (маски, ленточки), для подлезания (дуги) и др. Частично в физкультурных уголках имеются информационный материал, картинки «Виды спорта», картотека подвижных игр, физминуток, дидактические игры о спорте, разрезные картинки и др. Для профилактики плоскостопия есть в наличии ребристые дорожки, ежики, эспандеры, в том числе и изготовленные своими руками.

Были проведены следующие мероприятия: педагогический совет, «Неделя Здоровья», спортивное развлечение «С мамой побеждаю», семинар-практикум с педагогами «Занятия физической культурой в детском саду и дома», мастер-класс «Сезонные постройки и оборудование на участке, используемые для двигательной активности детей». Консультации для педагогов и родителей «Организация индивидуальной работы с детьми по развитию движений», «Музыкальные подвижные игры на улице», «Тренинг для детей».

В ходе всех проведенных мероприятий удалось повысить компетентность родителей (законных представителей) по вопросам двигательной активности детей дошкольного возраста, частично пополнить развивающую предметно-пространственную среду новым физкультурным оборудованием в группах. С помощью мастер-класса инструктора по физической культуре, педагоги смогли познакомиться с основными моментами,

целевыми ориентирами, организацией и проведением двигательной активности детей дошкольного возраста.

Для реализации **второй задачи Годового плана:** задача по организации образовательного процесса работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО решалась через систему мероприятий со всеми участниками образовательной деятельности детского сада (воспитанниками, педагогами, родителями). В процессе организации и регулирования реализации данной задачи, были выявлены ошибки, которые решались в течение учебного года. Большое место в образовательной программе уделялось оздоровлению и разностороннему развитию дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Проводились мероприятия, праздники и развлечения для приобщения детей к изучению истории, традиций своего народа и воспитанию любви к Родине. Частично приобретены пособия и игрушки по финансовой грамотности, по нравственно-патриотическому развитию. Педагоги групп пополнили РППС дидактическими играми «Кто что делает», «Назови профессии», «Домино», «Назови монету».

Организация педагогического процесса в МБДОУ.

МБДОУ работает по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФОП, ФГОС ДО.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Учреждение работает согласно годовому, календарному, учебному плану, утверждённым заведующим МБДОУ. Учебный план представляет собой график непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Образовательный процесс построен на тематическом планировании.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим развитию детской инициативы и самостоятельности, формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. В ДОУ используются различные педагогические технологии и методы, которые стимулируют активность детей, создают положительный и эмоциональный настрой, способность действовать в социуме, развивать свою компетентность, умение решать задачи совместно, выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач, развивать воображение и пр.

Работа в МБДОУ строится по гибкому режиму. Режим занятий, расписание работы, режим двигательной активности составляются с учётом требований СанПиН. Этот принцип распространяется на формы организации занятий с детьми, их структуру и содержание.

С детьми проводятся как фронтальные, так и подгрупповые занятия по различным областям. Подгруппы организуются дифференцированно, с учетом состояния здоровья детей, уровнем общего развития и индивидуально-личностных особенностей детей.

Индивидуальной организованной деятельности в режиме дня отводится утреннее и вечернее время. При проведении занятий педагоги используют разные формы такие как: игровая, сюжетная, путешествие, деятельность с элементами театрализации и т.д., что намного облегчает усвоение воспитанниками содержания, а также способствует положительному эмоциональному настрою детей.

Широко используются в работе с детьми разнообразные развивающие формы обучения, направленные на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей детей. Совместные и культурно – досуговые мероприятия (праздники, спектакли, соревнования и т.д.) проводимые с несколькими группами, положительная оценка детской деятельности, позволяют получить детям эстетическое удовольствие и уверенность в своих собственных силах.

С детьми систематически проводится образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности.

Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурную организованную образовательную деятельность, физкультурные минутки. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы: эмоциональная комфортность ребенка; доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня; дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков; постепенное повышение требований к качеству выполнения движений

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей – индивидуальная карта развития дошкольника). Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе внутренинтервенционного мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального развития. Карта развития позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной

деятельности, интегрировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование индивидуальных карт развития позволяет отметить динамику развития отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Мониторинг степени освоения детьми основной образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты:

Образовательные области	Уровень освоения (начало года)	Уровень освоения (конец года)	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	65%	99%	52,3
Познавательное развитие	63%	92%	46,3
Речевое развитие	72%	91%	26,8
Художественно – эстетическое развитие	73%	100%	36,9
Физическое развитие	68%	97%	42,6
Игровая деятельность	75%	94%	25,3
Итоговый результат	65%	98%	50,7

Итоговый мониторинг обследования развития воспитанников показывает положительную динамику по всем образовательным областям, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте. Развита все образовательные области во всех группах. Исходя из обобщенных результатов, выше показатели 2,1 б. (100%) по образовательной области «Физическое развитие» и 2,2 б. (95%), «речевое развитие», что связано с задачами Годового плана 2023-2024 уч. года. Динамика высокая, на 0,5-0,4 балла, по всем образовательным областям, кроме «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Уровень усвоения области «Познавательное развитие» 1,9 б. (90%), показывает важность работы в данном направлении.

Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе за 2023-2024 учебный год.

Подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности посещали 74 человека, 5 человек не регулярно посещали дошкольное учреждение по уважительным причинам.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе проводилась в соответствии с планом ДОУ в период с 15.05. по 31.05.2024г. года в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности № 7 и № 8

Из обследованных детей:

- соответствует высокому уровню статуса первоклассника 37 человек;
- соответствует среднему уровню статуса первоклассника 32 человек;
- соответствует низкому уровню статуса первоклассника 5 человек.

Характерные отклонения в развитии школьно-значимых функций:

- наличие собственных усилий для преодоления трудностей;
- недостаточно сформирована способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать результат определенных учебных действий;
- недостаточно развита способность к умозаключению и выводам на основе имеющихся данных.

По результатам диагностических данных следует обратить особое внимание на работу по развитию познавательной сферы и коммуникативных способностей детей, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития педагогический процесс выстроен на основе АОП ДО.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - развитие социально-бытовых навыков;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка.

Результаты мониторинга на конец учебного года показали положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у детей (80%). Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета. В большинстве случаев у детей сохраняются множественные нарушения в речевом развитии, словарный запас беден, имеются трудности в выражении своих мыслей. У детей изменились способы ориентировки в окружающем мире, сформировано понимание существенных связей и отношений между объектами и явлениями окружающей действительности. У детей вырос уровень высших психических функций.

Результативность коррекционной работы на конец 2023-2024 учебного года составила 87 %.

Достижения педагогического коллектива ДОУ в 2023 - 2024 уч.году.:

Педагоги ДОУ активно используют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии: использование мультимедийного оборудования на утренниках, в организованной деятельности, в методической работе (пед.совете, консультации, тренинги, презентации, семинары и т.д.), а также в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) позволяет значительно разнообразить, ускорить и осовременить способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. Вместе с тем, использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися.

На ряду с мультимедийным экраном и проектором, педагоги активно используют в своей деятельности музыкальные центры, телевизоры, компьютерные технологии.

В учреждении имеется специально оборудованное место с подключенной сетью Internet, к которому педагоги имеют свободный доступ при необходимости.

ДОУ имеет доступ к сети Internet через Wi-Fi, сайт ДОУ, электронный почтовый ящик, помимо этого специалисты ведут свои странички на сайте учреждения, что позволяет размещать важную информацию и своевременно доводить ее до сведения родителей воспитанников.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

При информатизации ДОУ мы выделяем два направления: педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, и организационное, которое определяет модернизацию управления, посредством ИКТ.

Ежегодно оформляется подписка на педагогические издания, методический кабинет постепенно пополнялся новыми методическими пособиями и наглядность.

Большая работа проводилась с молодыми педагогами в соответствии с планом работы. В ходе взаимодействия использовались различные формы работы: собеседование, совместная разработка плана работы на день и на текущий период, наблюдения за педагогической деятельностью старших наставников, индивидуальные беседы и консультации, обзор и обсуждение интересующих вопросов по методической литературе, просмотры открытых мероприятий, рекомендации и советы, практическая помощь.

Творческие достижения педагогов и воспитанников ДОУ 2023-2024 уч.г.:

	Районный уровень	
1.	Грамота Победителя Центра сетевого взаимодействия образовательных организаций микрорайона «Гордеевский» по духовно – нравственному воспитанию «МБДОУ Школа № 121» . Фестиваль литературного творчества «Светлое слово» - 2024 год в номинации «Художественное слово»	Ульяна К Андрей К. 8 гр (Козлова А.В.)
2	Грамота управления образования Администрации Канавинского района за 3 место в районном конкурсе чтецов «Милая мама моя»	Старший дошкольный возраст 5-7 лет Эвелина З. 8 гр (Козлова А.В)
3	Грамота за 2 место Городской ресурсный центр «Реализации модели экономического образования детей дошкольного возраста» МАДОУ «Детский сад № 62» конкурс детских рисунков «Мир профессий» среди дошкольных образовательных организаций города Нижний Новгород Конкурсная работа «Я хочу стать врачом».	Ксения М. 8 гр (Козлова А.В.)
4	Диплом Управления образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода за активное участие в районном турнире по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста.	Влад Н. 4 гр (Кленова М.Н.)
5	Грамота за 2 место Управления образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода в номинации «Звездная страница» (персонаж «Звездочёт») районного конкурса педагогов дошкольного образования «Герои отечественной анимации на новогоднем утреннике 2023-2024 г.»	Коллектив МБДОУ 53 8 гр (Козлова А.В.)
6	Диплом победитель Ресурсный центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования Канавинского района города Нижний Новгород в номинации «Музыкальное творчество» Рождественский фестиваль «Канавинские колокольчики»	Ансамбль «Фа- сольки» Субочева А.А.
7	Диплом победителя Управление образования Администрации Канавинского района в номинации «Песенное творчество» музыкального фестиваля детского творчества среди дошкольных	Ансамбль «Фа- сольки» Субочева А.А.

	учреждений Канавинского района	
	Всероссийский уровень	
8	Диплом 3 место в Всероссийском конкурсе: «Талантливые дети России 2024 год», номинация «Все профессии важны!»	Злата М. 2 гр (Маркова М.Ю)
9	Диплом 3 место в Всероссийской олимпиаде по правилам дорожного движения «Страна Светофория», возрастная категория «Дошкольное отделение»	Дарина З. 2 гр (Маркова М.Ю)
10	Диплом 1 степени в V Всероссийском конкурсе «Надежды России», в номинации «Новый год и рождество», название работы «Рождественский ангел»	Екатерина Ф., 1 гр. Лосева О.В.
11	Диплом 3 степени Всероссийского творческого конкурса «Рождества волшебные мгновения», номинация : танец, работа «Рождество».	Вероника С. 1 гр. Лосева О.В.
12	Диплом 1 степени в V Всероссийском конкурсе «Гордость страны», в номинации Педагогический опыт , название работы Методическое (авторское) пособие «Разноцветные прищепки».	Маркова М.Ю.
13	Интернет конкурс кормушек. Союз Охраны птиц России. Свидетельство участника XII Всероссийского интернет – конкурса кормушек.	Дарина З. 2 гр. Маркова М.Ю.
14	Диплом за 3 место за победу в Всероссийском детском конкурсе рисунков «Письмо желаний» Высшей школы делового администрирования, возрастная категория от 3-4 лет, название работы: «Шоколадный заяц»	Алиса А. 10 гр. Архипова Е.В.
15	Диплом за 1 место за победу в Всероссийском детском конкурсе рисунков «Волшебные узоры зимы» Высшей школы делового администрирования, возрастная категория от 3-4 лет, название работы: «Узоры на окне»	Алиса А. 10 гр. Архипова Е.В.
16	Диплом за 1 место за победу в Всероссийском детском конкурсе рисунков «Хоровод новогодних творений» Высшей школы делового администрирования, возрастная категория от 3-4 лет, название работы: «Хоровод новогодних творений»	Алиса А. 10 гр. Архипова Е.В.
17	Диплом за 1 место за победу в Всероссийском детском конкурсе поделок из конструктора «Я - изобретатель» Высшей школы делового администрирования, возрастная категория от 3-4 лет, название работы: «Башня».	Алиса А. 10 гр. Архипова Е.В.
18	«Участник всероссийского детского оздоровительного конкурса Малыши против простуды и гриппа - 2024»	Архипова Е.В.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Одним из основных направлений деятельности коллектива было сохранение и улучшение здоровья детей. Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поэтому в детском саду использовались разнообразные формы и методы работы по закаливанию и оздоровлению детей.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ были созданы необходимые условия:

- ✓ Пространственная и двигательная среда детского сада оборудована в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ Питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами;

Учреждение обеспечивает детей полноценным, сбалансированным **питанием**, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в Учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Организация питания в детском саду сочетается с учетом рекомендаций организации питания ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивается ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

✓ Проводился ежегодный осмотр детей врачами-специалистами; вакцинация и проф. прививки согласно графику;

- ✓ Проводились осмотры детей врачом ДОУ согласно плану.

В течение года была организована работа с детьми:

- ✓ Систематически проводилась утренняя гимнастика, как средство тренировки закаливания организма;
- ✓ Физкультурные занятия / физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе (для детей с 5ти лет). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН/;
- ✓ В ходе образовательной деятельности с детьми проводились физ. минутки, пальчиковая гимнастика;
- ✓ Закаливающие мероприятия проводились в соответствии с погодными условиями и учетом индивидуальных особенностей детей;
- ✓ Соблюдался двигательный режим в течение дня.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики, закаливающих процедур, которые проводятся в соответствии с группой закаливания и индивидуальными особенностями детей:

- игровой массаж;
- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- релаксационная и дыхательная гимнастика;
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;

- полоскание зева кипяченой водой;
- воздушные ванны;
- хождение босиком по ребристой дорожке.

Вся работа с детьми проводилась в тесном сотрудничестве с родителями:

- для информации родителям оформлены информационные стенды в группах;
- информационные переносные стенды на улице;
- папки-передвижки;
- проводились индивидуальные и подгрупповые консультации.

Уровень развития функциональных систем организма (дифференциация детей по группам здоровья).

Год/группа здоровья	I группа	II группа	III группа	IV-V группа
2021- 2022	131	156	9	4
2022-2023	118	156	7	4
2023-2024	60	151	13	4

Уровень заболеваемости детей.

Год	Кол-во воспит-ов	Заболеваемость			
		часто болеющие	диспансерн. наблюден.	хронические заболевания	ребенок-инвалид
2021-2022	316	7		26 (Лор органов)	4
2022-2023	287	8		21 (Лор органов)	5
2023-2024	224	5		15 (Лор органов)	4

Заболеваний всего.

	2021 - 2022	2022- 2023	203-2024
Количество заболеваний	146	120	185
Сердечно-сосудистые заболевания	26	29	30
Нервные заболевания	15	15	20
Простудные заболевания	22	27	39

Заболевания дыхательных путей	1	1	-
Заболевания ОДА	23	31	4
Желудочно-кишечные заболевания	-	2	1
ЧБД	6	7	5
Заболевания почек	6	4	1
Нарушения зрения	14	15	18
Аллергический дерматит	9	4	9
ЛОР заболевания	16	26	39
Хирургические заболевания	25	-	-
Нарушение слуха	-	2	2
Сахарный диабет			1
Covid		6	1

Число случаев, дней, пропущенных детьми по болезни.

годы	Кол-во детей	Кол-во дней всего	Кол-во дней на 1 ребенка	Всего заболеваний	Кол-во случаев на 1000 детей
2021-2022	320	1790	5,6	146	458
2022-2023	287	1960	6,5	202	415
2023-2024	224	1612	7,0	185	811

Дети, охваченные коррекцией физического развития

	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Дети с нарушением осанки	2	1	-
Дети с деформацией опорно-двигательного аппарата (плоскостопие)	23	14	4
Часто болеющие дети	6	7	5
Всего детей	31	22	9

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Состояние здоровья детей, поступающих и посещающих дошкольное учреждение, остается нестабильным. Увеличилось количество детей с заболеванием ЛОР-органов, ССС, нарушением зрения, количество часто болеющих детей так же остается большим, отмечается впервые сахарный диабет.

Также на рост заболеваемости повлиял карантин по ОРВИ.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ созданы условия здоровьесберегающего пространства, включающего:

- комплекс мероприятий, таких как:
 - регулярный осмотр детей специалистами;
 - проведение оздоровительных мероприятий с использованием воды (расширенное умывание), воздуха (воздушные ванны);
 - плановая иммунопрофилактика;
 - проведение дыхательной гимнастики;
 - гимнастики после сна;
 - организация целого комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- а также:
 - строгое соблюдение санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду (благоприятный воздушно-тепловой режим, достаточная освещённость, соответствие мебели ростовым показателям и др.);
 - система психолого-педагогического обеспечения жизнедеятельности детей: рациональный режим дня, соблюдение объёма учебной нагрузки, использование, групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий,
 - наличие квалифицированного медицинского и педагогического персонала;
 - оборудование медицинского блока, физкультурного зала, спортивных площадок;
 - тесное сотрудничество с медицинскими учреждениями района («Детская поликлиника № 19»);
 - отсутствие случаев детского травматизма в ДОУ.

В течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

При подборе физкультурного оборудования учитываются размеры и конструкции, отвечающие анатомо-физиологическим особенностям дошкольников, соответствующие

требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья детей. Во всех группах ДОУ соблюдена маркировка мебели, имеются графики проветривания, созданы условия для двигательной активности детей: рационально размещена мебель, освобождено место для игрового пространства.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям (законным представителям) вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями (законными представителями) детей, тяжело переживающих адаптацию.

Таким образом, детский сад в значительной мере реализует социальный заказ семьи и государства на сохранение здоровья детей.

Показатели адаптации в 2023 -2024 учебном году.

Адаптационный период начался с 01.09. 2023 года. За период с 01.09.2024 г. по 01.11. 2023 г. адаптацию прошли 43 воспитанника.

В течение всего периода адаптации работники учреждения велось взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по созданию условий, способствующих более быстрому и успешному протеканию адаптационного периода, а также обеспечению физического и психологического комфорта для детей в группах:

- знакомство с родителями (законными представителями) и их детьми, вновь поступающих в детский сад;
- анкетирование родителей (законных представителей), с целью ознакомления с составом семьи, имеющимися навыками и умениями у детей, с психологическими и поведенческими особенностями детей, с интересами детей, а также заболеваемостью и трудностями в различных режимных моментах;
- ознакомление родителей (законных представителей) с режимом дня и правилами дошкольного учреждения и группы.

В результате анкетирования родителей были выявлены вопросы, требующие особого внимания:

- отсутствие навыков самообслуживания у детей;
- отсутствие навыков приема пищи;
- слабая подготовка детей и родителей к поступлению в дошкольное учреждение (ранний возраст- использование памперсов и сосок);
- нарушения в соблюдении режима дня для детей данного возраста;
- задержка развития речи у детей и ее отсутствие (у 46% детей, поступивших в дошкольное учреждение, речь не развита или отсутствует);
- длительный период поступления в детский сад.

На основании полученных данных, педагогом-психологом были проведены консультации и даны рекомендации воспитателям, младшим воспитателям, а также родителям (законным представителям) адаптационных групп по проблемам успешного протекания адаптационного периода.

В ходе наблюдения и проведенного анализа адаптационного периода можно отметить:

- легкий уровень адаптации составил – 53%
- средний уровень адаптации составил – 18%

В группах среднего и старшего дошкольного возраста адаптационный период протекал в легкой степени.

Из полученных данных видно, что адаптационный период прошел достаточно благополучно, т.к. наибольшее количество детей имеет легкую степень адаптации: 18%, никакой адаптационный период не проходит без осложнений, этому 45% относятся к средней степени адаптации и 1% детей -тяжелая степень адаптации.

РАЗДЕЛ 5

Кадровый потенциал.

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

В настоящее время в учреждении работают 47 сотрудников, из них 23- педагогических работника.

Педагогический процесс обеспечивали специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, 17 воспитателей.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ.

По педагогическому стажу	По квалификационной категории		Количество педагогов чел.	По возрасту	
	Количество педагогов чел.	Квалификационная категория		Возраст	Количество педагогов чел.
до 3 лет	4	Высшая	5	До 25	4
5-10	2	Первая	9	30-34	2
10-15	3	СЗД	3	35-39	5
15- 20	4			40-41	1
Более 20	10	Не подлежащие аттестации	6	50-59	6
				60 и старше	4

Образовательный уровень педагогов.

Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
16	10	7	7

По результатам анализа возрастных категорий можно сделать вывод о ежегодном увеличении доли молодых педагогов за счёт ухода педагогов - стажистов. Подводя итоги аттестационного процесса можно констатировать рост квалификации педагогов учреждения. Не аттестованы вновь принятые на работу и находящиеся в декретном отпуске. Доля педагогов с соответствием занимаемой должности уменьшилось за счёт аттестации на первую квалификационную категорию, доля педагогов с высшей квалификационной категорией осталась на том же уровне, что и за предыдущие три года.

Уровень образования педагогов учреждения, исходя из статистических данных, относительно стабилен с небольшим увеличением высшего профессионального образования, увеличивается процент молодых педагогов, педагогическое образование и обучающихся в педагогических вузах по направлениям: дошкольное образование, психология.

Основу коллектива составляют педагоги с первой и высшей квалификационной категорией. Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности не имеющих квалификационную категорию, объясняется тем, что коллектив Учреждения обновляется молодыми кадрами, однако основу коллектива составляют педагоги с высшим и незаконченным высшем профессиональным образованием педагогической направленности, имеющие стаж педагогической работы от пяти до двадцати лет и более

Все педагоги Учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышают свой профессиональный уровень через посещения и участие в методических объединениях города, через прохождение процедуры аттестации самообразование с последующим отчетом перед коллегами, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Способы трансляции педагогического опыта осуществлялись посредством различных форм:

на уровне Учреждения:

- выступление на семинарах и педагогических советах – 52 % педагогов;
- публикации на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 53» – 8 % педагогов;
- публикации на персональных сайтах педагогов и на страничках в педагогических сообществах – 8 % педагогов.

Аттестация педагогов в 2023-2024 уч. году.

Успешно прошли аттестационные процедуры, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемые к первой квалификационной категории два педагога (Маркова М.Ю., воспитатель; Медведева А.И., инструктор по физической культуре);

Развитие кадрового потенциала.

В течение 2023 – 2024 года проводился мониторинг методической работы, мониторинг профессиональной деятельности педагогов. Использовались следующие методы: анкетирование педагогов для выявления самооценки, анализ планирования, организации деятельности, выявление затруднений педагогов.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов дают возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций

Проводилась большая работа с молодыми педагогами в соответствии с планом работы. В ходе взаимодействия использовались различные формы работы: собеседование, совместная разработка плана работы на день и на текущий период, наблюдения за педагогической деятельностью старших наставников, индивидуальные беседы и консультации, обзор и обсуждение интересующих вопросов по методической литературе, просмотры открытых мероприятий, рекомендации и советы, практическая помощь.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

Ежегодно оформляется подписка на педагогические издания, методический кабинет постепенно пополнялся новыми методическими пособиями.

Отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки или повышения квалификации.

Всего за 2023-2024 учебный год прошли переподготовку по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» - 1 воспитателя (Архипова Е.В. воспитатель). Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога: воспитатель Шмони́на О.В., воспитатель Мартынова В.В, воспитатель Маркова М.Ю., воспитатель Лосева О.В.

РАЗДЕЛ 6.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Финансирование ДООУ осуществляется бюджетными, внебюджетными средствами и дополнительными субсидиями. Распределяется планом финансово-хозяйственной деятельности услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Также были приобретены: игровое оборудование, пособия для развития игровой и учебной деятельности, пополнился фонд методической литературы. Приобретено оборудование малых игровых форм для групповых помещений, прогулочных участков, спортивное оборудование.

Более подробная информация о структуре расходов ДООУ, распределении средств бюджета, внебюджетная деятельность представлена на сайте ДООУ.

РАЗДЕЛ 7

Заключение. Перспективы и планы развития.

В современных условиях ДООУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Процесс взаимодействия с социумом способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поддерживает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии личности ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

На основании анализа работы дошкольного учреждения можно выделить перспективы:

- Совершенствовать работу по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни.
- Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов, способствующих развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации дошкольников.
- Развивать и укреплять социальные партнерства ДОО новыми формами и содержанием в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства.
- Продолжить создание необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания воспитанников в соответствии с требованиями ФОП ДОО.
- Развивать кадровый потенциал и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.