

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»
С.В. Варенцова
Приказ № 69 от 15.07.2023

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2022-2023 учебный год

(по состоянию на 01.08.2023г.)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 53»

2023 год

Введение.

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53» (далее ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год. Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

РАЗДЕЛ 1

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 53"

Сокращенное наименование: МБДОУ "Детский сад № 53"

Юридический адрес: 603116, г. Нижний Новгород, ул. Московское шоссе, д. 35а

Фактический адрес: 603116, г. Нижний Новгород, ул. Московское шоссе, д. 35а.

Телефон/факс: 8 (831) 282-55-34

Режим работы: 06.00 – 18.00

Год ввода в эксплуатацию: 1978г.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение

ДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Учредителем является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Районный орган управления образованием: Управление образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода.

Договор о взаимоотношениях между ДООУ и учредителем: От 08 февраля 2010г.

МБДОУ "Детский сад № 53" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами в сфере образования Российской Федерации. Документация, касающаяся трудовых отношений, оформлена в соответствии с ТК РФ. Приказы по основной, финансовой деятельности и личному составу ведутся в полном объеме, используются унифицированные формы оформления приказов, соответствующие общим требованиям делопроизводства.

Устав: утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 3 сентября 2015г. № 19833

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 52Л01 № 0003306, регистрационный № 15 от 18 января 2016г. Выдана: Министерством образования Нижегородской обл. (Срок действия: бессрочно)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, обладает всеми видами благоустройства.

Здание ДООУ построено по типовому проекту, рассчитано на 12 групп.

Проектная мощность детского сада: 220 человек

Мощность плановая/фактическая: 249/287

Комплектование групп: Количество групп: 11;

10 групп общеразвивающей направленности;

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 10 чел.

Численность воспитанников: до 3 лет – 52 чел.; от 3 до 7 - 235 чел.,

| Возрастные группы | Количество групп данного возраста в ДООУ | Возраст детей в данной группе |
|--|--|-------------------------------|
| группа раннего возраста | 2 | От 2 до 3 лет |
| группа младшего возраста | 1 | От 3 до 4 лет |
| средняя группа | 2 | От 4 до 5 лет |
| старшая группа | 2 | От 5 до 6 лет |
| Подготовительная группа | 3 | От 6 до 7 лет |
| Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР | 1 | От 5 до 6 лет |

МБДОУ «Детский сад № 53» находится в заречной части города в микрорайоне «Гордеевка».

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, обладает всеми видами благоустройства. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

Правила приема: Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются Положением о порядке комплектования, правилах приёма и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 53» разработанное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273_ФЗ; с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; письмом Минобрнауки РФ от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Административным регламентом администрации города Нижнего Новгорода предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в муниципальные дошкольные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Адрес электронной почты: ds53_nn@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds53.mdoy.pro/>

Режим работы: Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 часов до 18-00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структура управления в ДОУ.

Цель управления Учреждением заключается в формировании демократического взаимодействия всех участников образовательных отношений, воспитывающих всесторонне развитую, социально-адаптированную личность. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом, локальными нормативными актами Учреждения на принципах демократичности, открытости, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья воспитанников.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий ДОУ, назначаемый на должность учредителем на срок согласно срочному трудовому договору. Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнении управляемых функций.

В детском саду реализуются права всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом, в соответствии с Уставом, является заведующий

Учреждением. Принятые руководителем решения фиксируются в определенном порядке и конкретных формах документов (протоколах, актах, отчетах, приказах). Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Учреждением, утверждает штатное расписание, отчетные документы.

В МБДОУ «Детский сад № 53» сформированы коллегиальные органы управления (пункт 4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»):

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Порядок выборов в органы общественного управления и их компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников Учреждения объединяет всех членов трудового коллектива, для которых детский сад является основным местом работы. Общее собрание работников Учреждения принимает решения, касающиеся деятельности детского сада. В работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Общее собрание работников Учреждения: обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; рассматривает и утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; выбирает и утверждает совет Учреждения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссию по трудовым спорам; рассматривает вопросы о представлении работников к наградам (поощрениям); рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет.

Профсоюзный комитет представляет и защищает права и интересы работников по социально-трудовым вопросам, осуществляет контроль за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Председатель профкома: Зайцева Марина Германовна.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Отношения между Учреждением и Департаментом образования Администрации г. Н. Новгорода определяются действующим законодательством в РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях, общих собраниях; текущие, как и в предыдущие годы - на пятиминутках, еженедельно. Оперативно решаются текущие вопросы, требующие принятия быстрых (либо кратковременных) решений.

Контроль, как вид управленческой деятельности, способствует развитию творческого потенциала педагогов, их профессиональных компетенций, повышению качества образовательной деятельности с детьми, глубине анализа функционирования дошкольной образовательной организации.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в развитии Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений и предполагает реализацию личностно-ориентированной модели организации деятельности образовательной организации.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления, который объединяет педагогических работников Учреждения с целью развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Это орган управления, на который возложено рассмотрение и принятие решений по наиболее значимым вопросам организации образовательного процесса и его результативности в Учреждении, выбора приоритетных форм и методов работе с детьми.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями), согласно Устава дошкольного образовательного учреждения. В группах обновлены родительские уголки и информация отвечает требованиям: мобильности, краткости, актуальности и востребованности.

Родители ежегодно принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада: подготовке и проведении тематических недель, утренников, субботников, создании условий на участках и в группах, в проведении педагогических советов.

Ежегодно проводится не менее двух общих родительских собраний.

В течение года по желанию родителей проводится день открытых дверей с показом всех мероприятий в режиме дня, индивидуальные консультации педагогов и специалистов ДОУ.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов; заместитель заведующего

по АХР руководит сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил, содержании помещений и территорий, работой обслуживающего персонала. Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий заведующей линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктирования «до» и контроле «после». Делегированию не подлежат мотивация сотрудников и принятие решений в форс-мажорных обстоятельствах.

Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе:

- ✓ Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- ✓ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- ✓ Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.
- ✓ Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

РАЗДЕЛ 2

Особенности образовательного процесса.

Содержание образования МБДОУ включает в себя 2 взаимосвязанных компонента: инвариантный (федеральные требования) и вариативный (специфика МБДОУ).

Основу содержания образования МБДОУ составляет основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), принятая на Педагогическом совете № 6 от 29.06.2021 года и утвержденная приказом №165от 30.06.2021. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также примерной программой «От рождения до школы» и методикой О.Ю. Серовой, А.Р. Халецкой «Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю» по патриотическому воспитанию.

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в учреждении.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к воспитаннику и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и социальных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», в которых умело, сочетаются следующие функции:

- ✓ воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- ✓ образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его личностных качеств.
- ✓ развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- ✓ социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- ✓ оздоровительно-профилактическая - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Работа МБДОУ строится по гибкому режиму. Режим занятий, расписание работы, режим двигательной активности составляются с учётом требований СанПиН. Этот принцип распространяется на формы организации занятий с детьми, их структуру и содержание.

С детьми проводятся как фронтальные, так и подгрупповые занятия по различным областям. Подгруппы организуются дифференцированно, с учетом состояния здоровья детей, уровнем общего развития и индивидуально-личностных особенностей детей. Индивидуальной организованной деятельности в режиме дня отводится утреннее и вечернее время. При проведении занятий педагоги используют разные формы такие как: игровая, сюжетная, путешествие, деятельность с элементами театрализации и т.д., что

намного облегчает усвоение воспитанниками содержания, а также способствует положительному эмоциональному настрою детей.

Широко используются в работе с детьми разнообразные развивающие формы обучения, направленные на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей детей. Совместные и культурно – досуговые мероприятия (праздники, спектакли, соревнования и т.д.) проводимые с несколькими группами, положительная оценка детской деятельности, позволяют получить детям эстетическое удовольствие и уверенность в своих собственных силах.

С детьми систематически проводится образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ, и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности.

Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурную организованную образовательную деятельность, физкультурные минутки. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы: эмоциональная комфортность ребенка; доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня; дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков; постепенное повышение требований к качеству выполнения движений

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей – индивидуальная карта развития дошкольника). Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального развития. Карта развития позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интегрировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование индивидуальных карт развития позволяет отметить динамику развития отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Коррекционная работа.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в группе комбинированной направленности представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с задержкой психического развития могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве Учреждения.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с проблемами в развитии (ЗПР) в освоении основной образовательной программы ДОУ, адаптивной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с проблемами в развитии посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционной работы Учреждения - своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития, коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация.

Успешному решению задач образовательной программы способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Освоение детьми основного образовательного содержания программы осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главной из которых является игра. Назначение учебно-игровой деятельности – в систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны педагога. Организованная образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально, имеет увлекательный, проблемно-игровой характер, обеспечивающие субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Успешному решению задач образовательной программы способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Освоение детьми основного образовательного содержания программы осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главной из которых является игра. Назначение учебно-игровой деятельности – в систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны педагога.

Большая работа по оказанию помощи как детям так и родителю воспитанников организуется специалистами ДОО – учитель-дефектолог и учитель-логопед.

Несмотря на многообразие содержания педагогического процесса, режим отличается разумной гибкостью, в нём соблюдается баланс между различными видами деятельности, двигательной и интеллектуальной активностью ребёнка, пребывание его на воздухе и внутри помещения.

Режим дня, при разработке которого учитывается график работы ДОО, специфика контингента детей, кадровый состав и социальный заказ родителей. Режим дня воспитанников предполагает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные, физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Организация дополнительных платных образовательных услуг.

В 2022-2023 уч.году на основании лицензии, положения о дополнительных платных образовательных услугах, пожелания родителей в Учреждении велась образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в форме развивающих занятий по следующим направлениям:

- социально-гуманитарной направленности: «Английский язык для детей», «Читалочка», «Веселый язычок»
- физкультурно-спортивной направленности: «Здоровенок»
- художественной направленности: «Разноцветные капельки», «Разноцветные горошки»

| Направления дополнительных общеобразовательных программ | Названия программ | Численность обучающихся, всего, человек |
|--|---|--|
| социально-гуманитарное | « Английский язык для детей», «Читалочка», «Веселый язычок» | 122 |
| художественное | «Разноцветные капельки», «Разноцветные горошки» | 80 |
| физкультурно-спортивное | «Здоровенок» | 30 |

На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации размещена вся информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Социальное партнерство:

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания; совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДООУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами микрорайона «Гордеевка», что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Во главе с руководителем

специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, конференциях

Взаимодействие учреждения с социумом в 2022 – 2023 уч. году осуществлялось в соответствии с планом работы.

В соответствии с договорными отношениями с ГБУ НО "Детская городская поликлиника № 19 Канавинского района г. Н. Новгорода» проводится комплекс медицинских мероприятий: взаимодействие по вопросам адаптации детей; совместная работа по укреплению здоровья детей (осмотры детей врачами-специалистами, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам психического и физического здоровья детей). Таким образом, обеспечивается физическое здоровье и благополучие воспитанников.

Налажены социально-педагогические связи с учреждениями культуры - библиотекой им. А.Н. Островского МКУК ЦСБ Канавинского района г.Н.Новгорода, МБУК ОДЦ «Смена». Регулярное проведение акций культурной направленности (литературные вечера, театральные представления, викторины, тематические занятия) обеспечивает социально-нравственное благополучие воспитанников, их социально-коммуникативное развитие.

Осуществляется взаимодействие с МБОУ «Школа № 121» по направлениям: организационная работа, методическая работа, взаимодействие с родителями.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация социального партнерства с семьями воспитанников в ДОУ осуществляется посредством следующих мероприятий:

1. Выявление образовательных потребностей и социальных запросов родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников, а также (при условии согласия родителей (законных представителей)) - изучение педагогического потенциала семьи, психологических особенностей семейного воспитания (детско-родительские отношения, доминирующий стиль семейного воспитания и др.).

2. Разработка программно-методического обеспечения психолого-педагогического изучения семей воспитанников группы.

3. Разработка программы социального партнерства с семьей: проектирование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные) с целью обеспечения целостного развития и оздоровления ребенка в образовательной деятельности.

4. Проектирование алгоритма взаимодействия специалистов ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников с целью обеспечения сопровождения целостного развития ребенка в образовательной деятельности и в условиях семьи.

5. Проектирование форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные) с целью обеспечения целостного развития ребенка в образовательной деятельности.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в ДОУ осуществляется поэтапно: 1) нормативно-установочный этап, 2) аналитико-диагностический этап, 3) деятельно-технологический этап, 4) диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства ДОУ с семьей имеет свое содержание, формы, методы.

1. Содержание социального партнерства на нормативно-установочном этапе: изучается законодательная база социального партнерства ДОО и семьи; разрабатывается нормативно-правовое обеспечение социального партнерства ДОУ и семьи.

Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений закрепляются в Договоре. В настоящее время - «Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования», Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создана в МБДОУ "Детский сад №5 3" в 2014 году в соответствии со статьей 45 Федерального закона «Об образовании в РФ» в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является нормативной основой для урегулирования отношений в МБДОУ "Детский сад № 53". В Комиссию могут обращаться все участники образовательных отношений, а равноправное представительство сторон в работе Комиссии позволяет соблюсти их законные права.

Родители (законные представители) имеют право «принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, закрепляемой уставом этой организации» (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.45, ст.44, п.3.) Участие родителей (законных представителей) в управлении МБДОУ "Детский сад № 53" осуществляется в такой организационной форме, как Совет родителей.

Обязанности по обеспечению социального партнерства с семьей отражаются в должностных инструкциях педагогических работников МБДОУ "Детский сад №53", а также в локальных актах ДОУ, которые регулируют социальное партнерство с семьей.

Направления взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников определяются содержанием основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая реализуется в Учреждении: 1) "Взаимопознание и взаимоинформирование", 2) "Непрерывное образование воспитывающих взрослых", 3) "Совместная деятельность детей, педагогов, родителей" (в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой "От рождения до

школы", которая составляет основу обязательной части ООП ДО МБДОУ "Детский сад №53").

Поскольку родители (законные представители) воспитанников являются равноправными участниками образовательных отношений, педагоги ДОУ используют активные формы такого взаимодействия: семинары-практикумы, анализ конкретных ситуаций (АКС), дискуссии, дебаты, деловые имитационные игры, мастер-классы, конференции, круглые столы, педагогические мастерские, психолого-педагогические тренинги, детско-родительское проектирование и др.

В группах различной направленности существует своя специфика организационно-содержательного обеспечения социального партнерства ДОО с семьей.

Так, планируя тематику психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в группе общеразвивающей направленности, опираются на пункты ФГОС ДО: п.1.4. - «основные принципы дошкольного образования», п.1.6. - «задачи Стандарта», п. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». В условиях групп общеразвивающей направленности тематика психолого-педагогического просвещения охватывает содержание развития ребенка в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.6).

Родителей воспитанников групп комбинированной направленности педагоги ДОУ знакомят с особенностями развития, образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В частности: знакомят родителей с особенностями познавательного развития (учитель-дефектолог) и речевого (учитель-логопед) развития детей с ЗПР, психологическими особенностями развития детей с ЗПР (педагог-психолог), особенностями взаимодействия детей в группе комбинированной направленности (педагог-психолог, старший воспитатель).

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | - участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родителей, в педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, | 1 раз в квартал Обновление постоянно |
| | -пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары- | 3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | По плану |

Учреждение функционирует в режиме информационной открытости и социального партнёрства в реализации содержания образовательной деятельности на основе взаимодействия образовательных структур, семьи, социальных партнеров.

МБДОУ оказывает воспитанникам и их родителям (законным представителям) образовательные, консультационные услуги в объеме и организационных формах, предусмотренных ООП ДО МБДОУ "Детский сад № 53" и АООП ДО для обучающихся с ЗПР

С целью "выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи" (ФГОС ДО, п. 3.2.5) в МБДОУ осуществляется: изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности ДОО и их педагогических инициатив; проведение дней открытых дверей. В качестве совместной деятельности участников образовательных отношений в ДОУ используются не только праздники и другие культурно-досуговые мероприятия, но и реализуются детско-родительские проекты (краткосрочные, среднесрочные): познавательно-исследовательские - «Зимние забавы», «Мир, в котором мы живем», «Мои новогодние каникулы»; социально-коммуникативный – «Семейный выходной»; проводятся социальные акции ("Вам, ветераны!", и др.).

Педагоги стараются установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Активно используются индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), которые проводятся ежедневно утром и вечером.

Следует отметить работу воспитателей - А.С. Артемьевой, О.Г. Горенковой, О.В. Шмониной, В.В. Чалабиевой, Л.Б. Вороновой, Козловой А.В.

Педагогами каждой возрастной группы были оформлены папки с методическими рекомендациями воспитателей, специалистов, педагога-психолога, советами врача и медсестры. Запланированные родительские собрания прошли успешно.

В течение года эффективно проходило взаимодействие с родителями (законными представителями), которая была направлена на вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Воспитатели регулярно доводят

информацию до родителей (законных представителей) о том, чем заняты дети в течении дня.

В системе обновляются информационные уголки для родителей (законных представителей). Содержание предложенной информации определяется темой недели работы с детьми в детском саду. Информация своевременно выставляется и вывешивается и своевременно меняется. Наглядная информация содержит папки-передвижки по теме сезона, теме недели, чтению художественной литературы и др.; выставки детского творчества; объявления и рекомендации. Показывают продукты деятельности детей, тем самым приучают родителей следить за успехами своих детей, правильно на них реагировать.

В основном, запланированные мероприятия выполнены. Партнёрское взаимодействие с родителями обеспечивало максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, которые возникали в процессе обучения и развития.

За 2022 – 2023уч. год в детском саду проведено большое количество проектов: «Новогодняя сказка», «Белый снег пушистый», «Синичкин день», «Комнатные растения» «Огород на окне», «Моя семья».

Проведенная в этом учебном году работа с родителями (законными представителями) соответствует плану и решению задач Годового плана и основной образовательной программы учреждения. Выявлено в процессе анализа увеличение интереса родителей (законных представителей) к педагогическому процессу и жизни ребенка в детском саду, что открывает перспективы сотрудничества по вопросам образования, оздоровления детей. В МБДОУ обеспечено методическое сопровождение работы по взаимодействию с семьёй в соответствии с задачами годового плана и социального заказа семьи, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Большинство педагогов ориентировано на запросы родителей и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в сотрудничестве с каждой семьёй.

МБДОУ пользуется авторитетом у родителей, их удовлетворяет выбор образовательных услуг, имеющихся в МБДОУ.

РАЗДЕЛ 3

Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОУ созданы все необходимые условия для решения задач ФГОС ДО: для развития детей во всех видах деятельности функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты - педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет различные функции - образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, реализуя идеи Программы развития МБДОУ "Детский сад № 53" "Остров Детства".

Развивающая предметно-пространственная среда: развивает индивидуальность каждого воспитанника с учетом его склонностей, интересов, индивидуальных проявлений активности и отражает содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В функциональных помещениях и группах имеются различные пространства для игры, уединения, конструирования и других видов детской деятельности; в наличии материалы, оборудование, инвентарь, игры, игрушки для развития видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Все материалы и оборудование имеют сертификаты качества, отвечают гигиеническим требованиям. Форма, дизайн игрового оборудования и материалов также ориентированы на безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с ООП ДОУ) и обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.
- ✓ **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- ✓ **Полифункциональность** материалов создаёт:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- ✓ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

- ✓ **Вариативность среды:**

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ✓ периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- ✓ **Доступность** среды:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- ✓ свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия по направлениям:

➤ физическое развитие:

- спортивный зал, оснащенный полифункциональным, вариативным современным традиционным спортивно-игровым оборудованием, снарядами для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений,

- в каждой группе оборудованы центры физического развития.

- медицинский кабинет.

- прививочный кабинет.

- кварцевые лампы во всех помещениях ДОО.

➤ художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал с профессиональной аппаратурой, музыкальными инструментами.

- в каждой группе оборудованы центры.

➤ в каждой группе оборудованы центры познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития детей,

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя-дефектолога;

- медицинский кабинет;

- кабинет специалиста по охране труда.

Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям и включающее: раздевалка, мойка, туалет, групповая, отдельная спальня имеется у 4 групп.

Микросреда МБДОУ и групп, строится с учетом принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию программ Основной образовательной программы МБДОУ построенной с учетом программы от «От рождения до школы».
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которые осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных особенностей воспитанников
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- ✓ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие - крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Территория детского сада обнесена забором, для каждой возрастной группы оборудован отдельный участок, в соответствии с требованиями.

Учреждение оснащено медицинским блоком, включающим в себя: медицинский, процедурный кабинеты. Медицинский блок укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

В учреждении **созданы безопасные условия** для организации жизнедеятельности, успешно реализуется план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, паспорт антитеррористической защищенности, планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, террористических актов, план работы по охране труда и др.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения безопасности Учреждение оснащено вентиляцией, кнопками экстренного вызова, автоматической системой пожарной сигнализации («Стрелец-мониторинг») телефоном ЕДДС. Охрану в учреждении осуществляют дежурные и сторожа, установлена система контроля пропусков на ограждении учреждения.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. Главной целью этой работы, а в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья

воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. С этой целью систематически проводится инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием.

Систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, аттестация рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства.

Ежемесячно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации и возникновения пожара. В течение последних лет в нашем детском саду не зафиксированы случаи детского травматизма.

Имеется земельный участок для прогулок детей. Каждая группа имеет свою оборудованную игровую площадку с верандой.

Для физкультурных занятий и различных мероприятий, проводимых на воздухе, оформлен спортивный участок, имеется оборудованное футбольное поле.

Для осуществления экологического и трудового воспитания оборудованы огород, цветники, клумбы.

Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется МБУ «Дирекция по организации питания», на основе договоров поставки. Продукты питания приобретаются в централизованном порядке и на договорной основе. Финансирование питания (за счет родителей) в Учреждении устанавливается нормативным актом, утвержденным постановлением администрации города Нижнего Новгорода

Контроль качества питания (разнообразия), закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заместителя заведующего по АХР. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования руководствуются разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических

навыков при приеме пищи. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДОУ организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки), обед и полдник).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, имеется декларация пожарной безопасности. Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, звуковой сигнал, система видеонаблюдения. Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено. В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала. Сотрудники прошли обучение по охране труда. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

РАЗДЕЛ 4

Результаты деятельности ДОУ.

В ДОУ реализуется Образовательная программа, /принята на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 26.08.16г., приказ № 49 от 29.08.16/

В 2022-2023 учебном году работа дошкольного учреждения была направлена на успешное решение поставленных задач, в соответствии с Образовательной программой ДОУ, планом работы и поставленными задачами на 2022 - 2023 уч.год. / приняты на заседании Педагогического совета, протокол № 1, от 30.08.2022г., приказ № 47 от 30.08.2022/.

Приоритетные направления и задачи деятельности дошкольного учреждения в 2022-2023 уч. году.

Цель деятельности МБДОУ "Детский сад № 53" на 2022 – 2023 учебном году:

- обеспечить развития кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО,
- организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации образовательной программы,
- создать условия в соответствии с ФГОС ДО и планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основные задачи работы коллектива МБДОУ в 2022-2023 учебном году:

- Способствовать оздоровлению, физическому развитию и профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата детей дошкольников с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и повышать профессиональную компетентности педагогов по данному вопросу.
- Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольников в условиях ФГОС Д.
- Способствовать повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности максимально эффективно используя условия летнего периода.

Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами:

- ✓ Педагогические советы
- ✓ Консилиумы
- ✓ Консультации
- ✓ Семинары, семинары – практикумы, деловые игры, тренинги
- ✓ Открытые просмотры

Для реализации приоритетных направлений были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- «Результативность работы ДОУ в летний период. Приоритетные направления работы ДОУ в 2022-2023 учебном году»;

- «Оздоровление, физическое развитие и профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата детей дошкольников с учетом индивидуально – дифференцированного подхода»;
- «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольников в условиях ФГОС ДО»;
- «Итоги работы за учебный год, перспективные направления на 2023-2024 учебный год. Подготовка к работе в летний период»;

Организация открытых просмотров:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (средний возраст),
- образовательной деятельности (образовательная область «Физическое развитие») (старший возраст),
- физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой в ходе режимных моментов (младший возраст),
- образовательной деятельности (образовательная область «Речевое развитие») (старший возраст),

А так же организация конкурсов, акций:

- подготовка к новому учебному году;
- оформление групп и организация новогодних мероприятий;
- оформление зимних участков;
- подготовка участков к летней оздоровительной работе.

выставок:

- по тематике педагогических советов;
- выставки детских рисунков и поделок (по сезонам);
- сезонные выставки на стендах дошкольного учреждения и в группах.

Проведение детских тематических праздников и развлечений в соответствии с планом-графиком мероприятий на 2022-2023 уч.год.

Достижения педагогического коллектива ДОУ в 2022 - 2023 уч.году.:

Педагоги ДОУ активно использует в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии: использование мультимедийного оборудования на утренниках, в организованной деятельности, в методической работе (пед.совете, консультации, тренинги, презентации, семинары и т.д.), а также в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) позволяет значительно разнообразить, ускорить и осовременить способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. Вместе с тем, использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися.

На ряду с мультимедийным экраном и проектором, педагоги активно используют в своей деятельности музыкальные центры, телевизоры, компьютерные технологии.

В учреждении имеется специально оборудованное место с подключенной сетью Internet, к которому педагоги имеют свободный доступ при необходимости.

ДОУ имеет доступ к сети Internet через Wi-Fi, сайт ДОУ, электронный почтовый ящик, помимо этого специалисты ведут свои странички на сайте учреждения, что позволяет

размещать важную информацию и своевременно доводить ее до сведения родителей воспитанников.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

При информатизации ДОУ мы выделяем два направления: педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, и организационное, которое определяет модернизацию управления, посредством ИКТ.

Ежегодно оформляется подписка на педагогические издания, методический кабинет постепенно пополнялся новыми методическими пособиями и наглядность.

Большая работа проводилась с молодыми педагогами в соответствии с планом работы. В ходе взаимодействия использовались различные формы работы: собеседование, совместная разработка плана работы на день и на текущий период, наблюдения за педагогической деятельностью старших наставников, индивидуальные беседы и консультации, обзор и обсуждение интересующих вопросов по методической литературе, просмотры открытых мероприятий, рекомендации и советы, практическая помощь.

Творческие достижения педагогов и воспитанников ДОУ 2022-2023 уч.г.:

Международный уровень:

- Центр развития системы образования. Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок. Диплом 1 степени «Мини-музей» Номинация «Мини-музей искусства».

Всероссийский уровень:

Почетная грамота за 1 место в конкурсе «Символ наступающего года», номинация «Забавы ради»

- Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»

Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку воспитанников во

- Всероссийском фестивале творчества «Радужная мозаика»

- Всероссийский конкурс «Парад талантов России» Диплом 1 степени, «Моя родина – Россия»

- Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённое символу 2023 года «Символ года – Кролик!» Диплом лауреата 1 степени. В номинации: «Поделка» (5-7 лет).

Работа «Зайка»

«Дельфиненок рф».

- Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Зимняя пора» Диплом 1 место Номинация: «Поделка» «Название работы: «Веселый зайчишка».

XI Международный телевизионный фестиваль-конкурс «Созвездие». Диплом Лауреата 1 степени

- Всероссийский конкурс творчества Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» конкурс поделок: «Мастерская деда Мороза» диплом 1 степени.

«Я - талант» Международный конкурс свободного творчества «Палитра талантов».

Номинация: декоративно – прикладное творчество. Название работы: Мишка на севере. Диплом лауреата 1 степени.

Районный уровень:

- Сертификат участия в конкурсе от Библиотеки им. Островского. Конкурс творчества «Желай, загадывай, твори». Основание договор и план совместных мероприятий.
- Диплом за 2 место в конкурсе рисунка «Зимний Нижний» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская Ёлка – 2023» номинация «Горьковская Ёлка» (возрастная категория 5-7 лет). Сертификат на сумму 15 000 от руководителя фракции КПРФ в законодательном собрании Нижегородской области В.М. Егоров
- Городской конкурс рисунков «Зимний Нижний» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская Ёлка 2022-2023» Диплом за 2 место Номинация: «Горьковская Ёлка» (5-7 лет) ребенок: Диана К.
- Конкурс «Символ наступающего года» Почетная грамота Депутата Законодательного собрания Е.ИМ. Зудилина за 1 место, Номинация: «Забавы ради» Ребенок Максим Г.

Физкультурно-оздоровительная работы.

Одним из основных направлений деятельности коллектива было сохранение и улучшение здоровья детей. Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поэтому в детском саду использовались разнообразные формы и методы работы по закаливанию и оздоровлению детей.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ были созданы необходимые условия:

- ✓ Пространственная и двигательная среда детского сада оборудована в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ Питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами;

Учреждение обеспечивает детей полноценным, сбалансированным **питанием**, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в Учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Организация питания в детском саду сочетается с учетом рекомендаций организации питания ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивается ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

✓ Проводился ежегодный осмотр детей врачами-специалистами; вакцинация и проф. прививки согласно графику;

- ✓ Проводились осмотры детей врачом ДОУ согласно плану.

В течение года была организована работа с детьми:

- ✓ Систематически проводилась утренняя гимнастика, как средство тренировки закаливания организма;

- ✓ Физкультурные занятия / физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе (для детей с 5ти лет). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН/;
- ✓ В ходе образовательной деятельности с детьми проводились физ. минутки, пальчиковая гимнастика;
- ✓ Закаливающие мероприятия проводились в соответствии с погодными условиями и учетом индивидуальных особенностей детей;
- ✓ Соблюдался двигательный режим в течение дня.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики, закаливающих процедур, которые проводятся в соответствии с группой закаливания и индивидуальными особенностями детей:

- игровой массаж;
- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- релаксационная и дыхательная гимнастика;
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- полоскание зева кипяченой водой;
- воздушные ванны;
- хождение босиком по ребристой дорожке.

Вся работа с детьми проводилась в тесном сотрудничестве с родителями:

- для информации родителям оформлены информационные стенды в группах;
- информационные переносные стенды на улице;
- папки-передвижки;
- проводились индивидуальные и подгрупповые консультации.

Мониторинг здоровья.

Уровень развития функциональных систем организма (дифференциация детей по группам здоровья).

| Год/группа здоровья | I группа | II группа | III группа | IV-V группа |
|---------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| 2020-2021 | 138 | 169 | 10 | 3 |
| 2021- 2022 | 131 | 156 | 9 | 4 |
| 2022-2023 | 118 | 156 | 7 | 4 |

Уровень заболеваемости детей.

| Год | Кол-во воспит-ов | Заболеваемость | | | |
|-----|---------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------|
| | | часто болеющие | диспансерн. наблюден. | хронические заболевания | ребенок-инвалид |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|-----|---|--|------------------|---|
| 2020-2021 | 320 | 6 | | | 3 |
| 2021-2022 | 316 | 7 | | 26 (ЛОР органов) | 4 |
| 2022-2023 | 287 | 8 | | 21 (ЛОР органов) | 5 |

Заболеваний всего.

| | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022- 2023 |
|---------------------------------|-------------|-------------|------------|
| Количество заболеваний | 302 | 146 | 120 |
| Сердечно-сосудистые заболевания | 24 | 26 | 29 |
| Нервные заболевания | 33 | 15 | 15 |
| Простудные заболевания | 65 | 22 | 27 |
| Заболевания дыхательных путей | 3 | 1 | 1 |
| Заболевания ОДА | 36 | 23 | 31 |
| Желудочно-кишечные заболевания | 1 | - | 2 |
| ЧБД | 9 | 6 | 7 |
| Заболевания почек | - | 6 | 4 |
| Нарушения зрения | 14 | 14 | 15 |
| Аллергический дерматит | 4 | 9 | 4 |
| ЛОР заболевания | 14 | 16 | 26 |
| Хирургические заболевания | 24 | 25 | |
| Нарушение слуха | 0 | - | 2 |
| Covid | | | 6 |

Число случаев, дней, пропущенных детьми по болезни.

| годы | Кол-во детей | Кол-во дней всего | Кол-во дней на 1 ребенка | Всего заболеваний | Кол-во случаев на 1000 детей |
|-------------|--------------|-------------------|--------------------------|-------------------|------------------------------|
| 2020 - 2021 | 320 | 2983 | 9,5 | 302 | 600 |
| 2021-2022 | 320 | 1790 | 5,6 | 146 | 458 |
| 2022-2023 | 287 | 1960 | 6,5 | 202 | 415 |

Дети, охваченные коррекцией физического развития

| | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022-2023 |
|---|-------------|-------------|-----------|
| Дети с нарушением осанки | 36 | 2 | 1 |
| Дети с деформацией опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) | 41 | 23 | 14 |
| Часто болеющие дети | 9 | 6 | 7 |
| Всего детей | 86 | 31 | 22 |

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Состояние здоровья детей, поступающих и посещающих дошкольное учреждение, остается нестабильным. Увеличилось количество детей с заболеванием ЛОР-органов, ССС, ОДА, количество частоболеющих детей.

Также на рост заболеваемости повлиял карантин по ОРВИ и гриппу.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ созданы условия здоровьесберегающего пространства, включающего:

- комплекс мероприятий, таких как:
 - регулярный осмотр детей специалистами;
 - проведение оздоровительных мероприятий с использованием воды (расширенное умывание), воздуха (воздушные ванны);
 - плановая иммунопрофилактика;
 - проведение дыхательной гимнастики;
 - гимнастики после сна;
 - организация целого комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- а также:
 - строгое соблюдение санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду (благоприятный воздушно-тепловой режим, достаточная освещённость, соответствие мебели ростовым показателям и др.);
 - система психолого-педагогического обеспечения жизнедеятельности детей: рациональный режим дня, соблюдение объёма учебной нагрузки, использование, групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий,
 - наличие квалифицированного медицинского и педагогического персонала;
 - оборудование медицинского блока, физкультурного зала, спортивных площадок;
 - тесное сотрудничество с медицинскими учреждениями района («Детская поликлиника № 19»);
 - отсутствие случаев детского травматизма в ДОУ.

В течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

При подборе физкультурного оборудования учитываются размеры и конструкции, отвечающие анатомо-физиологическим особенностям дошкольников, соответствующие требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья детей. Во всех группах ДОУ соблюдена маркировка мебели, имеются графики проветривания, созданы условия для двигательной активности детей: рационально размещена мебель, освобождено место для игрового пространства.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям (законным представителям) вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями (законными представителями) детей, тяжело переживающих адаптацию.

Таким образом, детский сад в значительной мере реализует социальный заказ семьи и государства на сохранение здоровья детей.

Показатели адаптации в 2022 -2023 учебном году.

В ДОУ ведется большая работа по оптимизации процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Ежегодно проводятся психолого-педагогическое исследование уровня адаптированности детей.

Адаптационный период начался с 01.09. 2022 года. За период с 01.09.2022г. по 01.11. 2022г. адаптацию прошли 53 воспитанник.

В течение всего периода адаптации работники учреждения велось взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по созданию условий, способствующих более быстрому и успешному протеканию адаптационного периода, а также обеспечению физического и психологического комфорта для детей в группах:

- знакомство с родителями детей, вновь поступающих в детский сад;
- знакомство с детьми;
- анкетирование родителей (законных представителей), с целью ознакомления с составом семьи, имеющимися навыками и умениями у детей, с психологическими и поведенческими особенностями детей, с интересами детей, а также заболеваемостью и трудностями в различных режимных моментах;
- ознакомление родителей (законных представителей) с режимом дня и правилами дошкольного учреждения и группы;

Большое внимание уделялось работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

В результате анкетирования родителей были выявлены вопросы, требующие особого внимания:

- отсутствие навыков самообслуживания у детей;
- отсутствие навыков приема пищи;
- слабая подготовка детей и родителей к поступлению в дошкольное учреждение (ранний возраст- использование памперсов и сосок);
- нарушения в соблюдении режима дня для детей данного возраста;
- задержка развития речи у детей и ее отсутствие (у 46% детей, поступивших в дошкольное учреждение, речь не развита или отсутствует);
- длительный период поступления в детский сад.

На основании полученных данных, педагогом-психологом были проведены консультации и даны рекомендации воспитателям, младшим воспитателям, а также родителям (законным представителям) адаптационных групп по проблемам успешного протекания адаптационного периода.

В ходе наблюдения и проведенного анализа адаптационного периода можно отметить:

- - легкий уровень адаптации составил – 52%
- - средний уровень адаптации составил – 18%

В группах среднего и старшего дошкольного возраста адаптационный период протекал в легкой степени.

Из полученных данных видно, что адаптационный период прошел достаточно благополучно, т.к. наибольшее количество детей имеет легкую степень адаптации. Конечно, никакой адаптационный период не проходит без осложнений, этому подтверждение 18% средней степени адаптации.

Физиологическая адаптация выявила:

- у 50% детей в первую неделю наблюдался плохой аппетит или он вовсе отсутствовал, восстановление аппетита началось у детей после первой недели посещения детского сада;
- у более 68% детей в начале адаптационного периода сон отсутствовал, и его нормализация происходила в течение 10-12 дней, у некоторых детей сон отсутствовал более длительный период.

Психическая адаптация:

- у 43% детей эмоциональное состояние в первые дни посещения детского сада наблюдалось неуравновешенное или отрицательное, сопровождающееся частой сменой настроения, воспоминаниями близких людей, нежеланием принять помощь, его нормализация и стабилизация началась лишь на второй неделе.

4. Социальная адаптация:

- 34% детей с первых дней посещения детского сада воспринимали взрослых и охотно контактировали с ними;
- 40% детей в первые дни пребывания в дошкольном учреждении не желали общаться с другими детьми в течение первой недели, были дети, которые не всегда общались со сверстниками;
- у 30 % детей первые дни адаптации игровая деятельность почти отсутствовала, была просто манипуляция с игрушками, этот период длился более недели, только по истечении этого времени дети стали принимать участие в деятельности с детьми, проявлять инициативу.

Организация педагогического процесса в МБДОУ.

Организация образовательного процесса осуществляется с начала учебного года учетом Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы (далее ООП) МБДОУ, к условиям реализации ООП, к организации предметно-развивающей среды.

МБДОУ работает по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», в которых умело, сочетаются следующие функции:

- ✓ воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- ✓ образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его личностных качеств.
- ✓ развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- ✓ социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- ✓ оздоровительно-профилактическая - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Учреждение работает согласно годовому, календарному, **учебному плану**, утверждённому заведующим МБДОУ. **Учебный** план представляет собой график непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим развитию детской инициативы и самостоятельности, формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. В ДОУ используются различные педагогические технологии и методы, которые стимулируют активность детей, создают положительный и эмоциональный настрой, способность действовать в социуме, развивать свою компетентность, умение решать задачи совместно, выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач, развивать воображение и пр.

В ДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что в 2022-2023 учебном году педагогами большое внимание уделялось поставленным задачам:

✓ Оздоровлению, физическому развитию и профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата детей дошкольников с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и повышать профессиональную компетентности педагогов по данному вопросу., родителями (законными представителями). В группах была частично пополнена развивающая предметно-пространственная среда по физической культуре, выносной материал для участков ДОУ. Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком), для игр и упражнений (обручи, шнуры), для подвижных игр (маски, ленточки), для подлезания (дуги). Частично в физкультурных уголках имеются информационный материал, картинки «Виды спорта», картотека подвижных игр, физминуток, дидактические игры о спорте, разрезные картинки и др. Для профилактики плоскостопия есть в наличии ребристые дорожки, ежики, эспандеры, в том числе и изготовленные своими руками.

✓ Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольников в условиях ФГОС ДО решалась через систему работы со всеми участниками образовательной деятельности детского сада (воспитанниками, педагогами, родителями). В процессе организации и регулировании реализации данной задачи, выявленные проблемы решались в процессе работы в течение учебного года. Воспитатели в течении года использовали ИКТ – технологии в вопросах нравственно-патриотического воспитания. Педагоги групп дополнили РППС в патриотических центрах своих групп играми, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др. Воспитателем был изготовлен альбом «Нижний Новгород – великие стройки», дидактическая игра «Каждый ребенок имеет право» др.

Работа в МБДОУ строится по гибкому режиму. Режим занятий, расписание работы, режим двигательной активности составляются с учётом требований СанПиН. Этот принцип распространяется на формы организации занятий с детьми, их структуру и содержание.

С детьми проводятся как фронтальные, так и подгрупповые занятия по различным областям. Подгруппы организуются дифференцированно, с учетом состояния здоровья детей, уровнем общего развития и индивидуально–личностных особенностей детей. Индивидуальной организованной деятельности в режиме дня отводится утреннее и вечернее время. При проведении занятий педагоги используют разные формы такие как: игровая, сюжетная, путешествие, деятельность с элементами театрализации и т.д., что намного облегчает усвоение воспитанниками содержания, а также способствует положительному эмоциональному настрою детей.

Широко используются в работе с детьми разнообразные развивающие формы обучения, направленные на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей детей. Совместные и культурно – досуговые мероприятия (праздники, спектакли, соревнования и т.д.) проводимые с несколькими группами, положительная оценка детской деятельности, позволяют получить детям эстетическое удовольствие и уверенность в своих собственных силах.

С детьми систематически проводится образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности.

Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурную организованную образовательную деятельность, физкультурные минутки. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы: эмоциональная комфортность ребенка; доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня; дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков; постепенное повышение требований к качеству выполнения движений

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей – индивидуальная карта развития дошкольника). Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального развития. Карта развития позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интегрировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование индивидуальных карт развития позволяет отметить динамику развития отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Мониторинг степени освоения детьми основной образовательной программы за 2022 – 2023 учебный год показал следующие результаты:

| Образовательные области | Уровень освоения (начало года) | Уровень освоения (конец года) | Динамика |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------|
| Социально – коммуникативное развитие | 60% | 99% | 0,4 |

| | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|
| Познавательное развитие | 60% | 92% | 0,3 |
| Речевое развитие | 70% | 91% | 0,4 |
| Художественно – эстетическое развитие | 70% | 100% | 0,3 |
| Физическое развитие | 70% | 97% | 0,4 |
| Игровая деятельность | 70% | 94% | 0,5 |
| Итоговый результат | 65% | 98% | 0,3 |

Итоговый мониторинг обследования развития воспитанников показывает положительную динамику по всем образовательным областям, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте. Развита все образовательные области во всех группах. Исходя из обобщенных результатов, выше показатели 2,1 б. (100%) по образовательной области «Физическое развитие» и 2,2 б. (95%), «речевое развитие», что связано с задачами Годового плана 2022-2023 уч. года. Динамика высокая, на 0,5-0,4 балла, по всем образовательным областям, кроме «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Уровень усвоения области «Познавательное развитие» 1,9 б. (90%), показывает важность работы в данном направлении.

Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе за 2022-2023 учебный год.

Подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности посещали 81 человек, 7 человек не регулярно посещали дошкольное учреждение по уважительным причинам.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе проводилась в соответствии с планом ДОУ в период с 15.05. по 31.05.2023г. года в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности № 4 (воспитатель Артемьева А.С.), № 6 (воспитатели Чалабиева В.В., Воронова Л.Б.), № 12 (воспитатели Шмониной О.В., Каверина А.А.).

В ходе проведенной диагностики выявлено следующее:

1. В развитии интеллектуального компонента школьной зрелости наиболее развиты следующие компоненты:

- Объем кратковременной зрительной памяти
В-45% С-49% Н- 6%
- Совершение учебных действий по образцу и правилу, установленному взрослым
В-70% С-22% Н-8%
- Уровень распределения, устойчивости и переключения внимания
В-67% С-20% Н-13%

Наименее развиты следующие компоненты:

- Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи:
В-43% С-38% Н-19%
- Способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать результат определенных учебных действий:
В-29% С- 51% Н-20%

2. В развитии мотивационной сферы наиболее развиты следующие компоненты:

- Взаимодействие с педагогами и умение общаться со сверстниками:

В-71% С-25% Н-4%

- Сформированность социальных и познавательных мотивов учения:

В-83% С-13% Н-4%

Наименее развиты следующие компоненты:

- Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности:

В-40% С-43% Н-17%

- Недостаточно развита поведенческая саморегуляция

В-34% С-49% Н-17%

Из обследованных детей:

- соответствует высокому уровню статуса первоклассника 25 человек;

- соответствует среднему уровню статуса первоклассника 26 человек;

- соответствует низкому уровню статуса первоклассника 6 человек.

Характерные отклонения в развитии школьно-значимых функций:

- наличие собственных усилий для преодоления трудностей;

- недостаточно сформирована способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать результат определенных учебных действий;

- недостаточно развита способность к умозаключению и выводам на

основе имеющихся данных.

По результатам диагностических данных следует обратить особое внимание на работу по развитию познавательной сферы и коммуникативных способностей детей; совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа.

Учреждение осуществляет свою деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития педагогический процесс выстроен на основе взаимодействия основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.-368с. и программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - развитие социально-бытовых навыков;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка.

Результаты мониторинга на конец учебного года показали положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у детей (80%). Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета. В большинстве случаев у детей сохраняются множественные нарушения в речевом развитии, словарный запас беден, имеются трудности в выражении своих мыслей. У детей изменились способы ориентировки в окружающем мире, сформировано понимание существенных связей и отношений между объектами и явлениями окружающей действительности. У детей вырос уровень высших психических функций.

Результативность коррекционной работы на конец 2022-2023 учебного года составила 85 %.

РАЗДЕЛ 5

Кадровый потенциал.

В настоящее время в учреждении работают 48 сотрудников, из них 21- педагогические работники.

| | | | | | |
|-------------|--------------------|------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|
| воспитатели | учитель-дефектолог | педагог-психолог | учитель-логопед | музыкальный руководитель | инструктор по физической культуре |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Уровень образования педагогических кадров.

| | | | | |
|-------------|--------|--------------------------|---------------------|------------|
| Должность | Высшее | Среднее профессиональное | Среднее специальное | Пед.классы |
| Воспитатель | 4 | 11 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|----|---|---|
| Старший воспитатель | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель - логопед | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель -дифектолог | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 11 | 0 | 0 |

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности по реализации ООП, осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Распределение по стажу работы

| Стаж педагогической работы | Общее количество педработников | % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------|
| 0-5 лет | 2 | 9,52 |
| 6-10 лет | 5 | 23,0 |
| 11-15 лет | 3 | 14,29 |
| 16-20 лет | 3 | 14,29 |
| 21-30 лет | 2 | 9,52 |
| свыше 30-35 лет | 5 | 23,0 |

Как видно, более 50% педагогического состава составляют молодые специалисты.

Квалификационные категории.

| Должность | Высшая | Первая | СЗД | Не подлежат аттестации |
|-----------------------------------|---------------|---------------|------------|-------------------------------|
| воспитатель | 1 | 7 | 2 | 4 |
| Старший воспитатель | - | 1 | - | - |
| Инструктор по физической культуре | - | 0 | - | 1 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| Учитель - логопед | 1 | 0 | - | - |
| Учитель - дефектолог | 1 | 0 | - | - |
| Музыкальный руководитель | - | 0 | - | 1 |

Аттестация педагогов в 2022-2023 уч.году.

Успешно представили свой опыт работы и подтвердили соответствие требованиям, предъявляемые к первой квалификационной категории два педагога (Фролова Н.В. воспитатель, Каверина А.А. воспитатель);

к высшей квалификационной категории два педагога (Чигина Е.Л. учитель-логопед, Чалабиева В.В. воспитатель)

Развитие кадрового потенциала.

В течение 2022 – 2023 года проводился мониторинг методической работы, мониторинг профессиональной деятельности педагогов. Использовались следующие методы: анкетирование педагогов для выявления самооценки, анализ планирования, организации деятельности, выявление затруднений педагогов.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов дают возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций

Проводилась большая работа с молодыми педагогами в соответствии с планом работы. В ходе взаимодействия использовались различные формы работы: собеседование, совместная разработка плана работы на день и на текущий период, наблюдения за педагогической деятельностью старших наставников, индивидуальные беседы и консультации, обзор и обсуждение интересующих вопросов по методической литературе, просмотры открытых мероприятий, рекомендации и советы, практическая помощь.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

Ежегодно оформляется подписка на педагогические издания, методический кабинет постепенно пополнялся новыми методическими пособиями.

Отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов; педагогам характерны: уверенность в себе, удовлетворенность результатами своей работы, заинтересованность и готовность к работе в новых условиях, а так же способность постоянно развивать творческий педагогический опыт, профессиональную компетентность, получать новые знания с целью решения важной и сложной педагогической задачи.

РАЗДЕЛ 6.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Финансирование ДОУ осуществляется бюджетными, внебюджетными средствами и дополнительными субсидиями. Распределяется планом финансово-хозяйственной деятельности услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Также были приобретены: игровое оборудование, пособия для развития игровой и учебной деятельности, пополнился фонд методической литературы. Приобретено оборудование малых игровых форм для групповых помещений, прогулочных участков, спортивное оборудование.

Более подробная информация о структуре расходов ДОУ, распределении средств бюджета, внебюджетная деятельность представлена на сайте ДОУ.

В 2022 - 2023 учебном году освоено:

✓ бюджетных средств: 24015259,25

(приобретено игровое оборудование, интерактивное оборудование, игровая мебель, игрушки, спортивное оборудование, костюмы и декорации для проведения мероприятий, канц.товары, программно-методические комплекты, дидактический и раздаточный материал и т.д.)

✓ внебюджетных средств: 384803,50

Размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ составляет:

- дети до 3 лет – 160,43 руб;
- дети от 3 до 7 лет – 177,40 руб.

Компенсация части родительской платы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения в ДОУ определяются в соответствии с:

- постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 03.02.2017. № 341 «Об установлении платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях города Нижнего Новгорода, реализующих программу дошкольного образования, взимаемой с родителей (законных представителей), и ее размера».

РАЗДЕЛ 7

Заключение. Перспективы и планы развития.

В современных условиях ДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Процесс взаимодействия с социумом способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поддерживает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей

в развитии личности ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

На основании анализа работы дошкольного учреждения можно выделить перспективы:

- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с изменившимися нормативными актами.
- Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: повысить качество и количество предоставления и организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Развитие информационного пространства ДОУ:
 - обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте и в официальных группах в социальных сетях;
 - повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.
- Способствовать развитию и укреплению материально-технической базы Учреждения.