



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 216»

603137, город Нижний Новгород, ул. Верховая, дом 18.

Тел/факс 265-37-95, e-mail: mdou-216@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 216

Короткова Н.В.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Формирование правильной речи»

для детей 5-6 лет

Срок реализации — 1 учебный год

Составитель: Бульчак Светлана Владимировна

Нижний Новгород

2023 год

Содержание:

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Актуальность программы.....	5
3. Цель, задачи программы.....	6
4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
5. Организационно-педагогические условия.....	8
6.Формы промежуточной аттестации	13
7.Учебный план.....	13
8. Диагностика.....	26
9. Методическое обеспечение программы.....	39

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - «Формирование правильной речи»
Направленность программы	Совершенствование звукопроизношения у детей 5-6 лет
Разработчики программы	Бульчак Светлана Владимировна
Возраст детей, участвующих в программе	От 5 лет до 6 лет
Сроки реализации программы	7 месяцев
Место реализации программы	город Нижний Новгород МБДОУ «Детский сад № 216» улица Верховая дом 18
Цели программы	Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения
Задачи программы	- Совершенствовать движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке;

	<ul style="list-style-type: none">-исправлять звукопроизношение;-развивать фонематический слух и восприятие;- способствовать развитию правильного речевого дыхания;-развивать движения кистей и пальцев рук;
--	---

1. Пояснительная записка

Направленность: коррекционно- развивающая.

Возраст : старший дошкольный возраст.

Срок реализации : 7 месяцев

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка, без чистой правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладении звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4- 5 годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей- артикуляционную гимнастику. Она

представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым , М.В. Фомичёвой , Л.С.Волковой, Т.Б. Филичёвой.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствуют развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и признанна помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат , но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

2. Актуальность Программы

Актуальность логопедического сопровождения воспитанников обусловлена: потребностями детей с нарушениями речи в получении логопедической помощи в соответствии с их речевой проблемой, запросами родителей на оказание данного вида услуги в ДОУ, обеспечивающей решение этой проблем.

3. Цели и задачи Программы

Цель логопедического сопровождения: профилактика и коррекция недостатков устной речи для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, на основе обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением механизмов речеобразования.
2. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи по обеспечению им равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу.
3. Осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи с учетом особенностей психофизического развития их индивидуальных возможностей.
4. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
5. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками норм речи и их интеграция в образовательном пространстве ДОУ.
6. Формирование навыков учебной деятельности, овладение элементами грамоты.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ «Детский сад № 216».

Эти задачи решаются с помощью специально организованных упражнений в процессе предметно-практической, игровой и учебной деятельности дошкольников и способствуют достижению **целевых ориентиров**.

Рабочая программа позволяет рационально организовать работу с детьми, имеющие речевые нарушения, обеспечить единство требований педагога и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка:

- зрительного восприятия, внимания и памяти;
 - слухового внимания и памяти;
 - статической координации движений;
 - произвольной регуляции мышечного тонуса;
 - ориентировки в схеме собственного тела;
 - ориентировки в пространстве с опорой на правую руку;
 - восприятия пространственных признаков предметов;
 - динамической координации движений рук;
 - артикуляционной моторики;
 - мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
 - смысловозначительной способности языка на основе материала звукоподражаний;
 - слогоритмической структуры слов;
 - поставленных звуков;
 - функций фонематического слуха;
 - понимания предметного, глагольного словаря.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи при пересказе, составлении рассказов по картине, по серии картин, чтении стихов.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

5. Организационно – педагогические условия

Реализация программы осуществляется через организованную форму обучения - комплексные занятия, где теоретические и практические части интегрированы и проводятся в нетрадиционной форме. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа сформирована в соответствии с:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- интеграции, выполнение развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и последовательности проведения занятий;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- поддержки инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- вариативности, обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Методологические подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход – опора на уже сформированные личностные структуры обучающихся (их мотивацию, самосознание, ценности);
- индивидуальный подход учет индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей, обучающихся;
- возрастной подход – ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.
- позитивный подход – опора на сильные стороны личности и поведения ребенка, позитивная ориентация обучения.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 учебный год с октября по апрель (7 месяцев).

Программа рассчитана на обучающихся от 6 лет до 7 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий составляет: 56

В целях эффективной реализации программы на занятиях используются различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства направлены на развитие двигательной, игровой, речевой деятельности детей.

В целях эффективной реализации программы на занятиях используются рабочие тетради Н.Э. Теремкова «Логопедические задания»

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы

№	Структура	Длительность	Содержание
1	Вводная часть	5 минуты	<ul style="list-style-type: none"> • вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки; • упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.
2	Основная часть	20 минут	<ul style="list-style-type: none"> • работа над артикуляционной моторикой; • работа над воздушной струей; • работа над фонематическим восприятием; • отработка произносительного навыка (в зависимости от этапа работы над звуком); • отработка лексико-грамматических конструкций; • работа над неречевыми психическими процессами; • работа над мелкой моторикой.
3	Заключительная часть	5 минуты	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения; • релаксационные упражнения; • упражнения на развитие дыхания.
Итого:		30 минут	

Материальное обеспечение программы.

Оснащение кабинета:

Для реализации Программы используется кабинет логопеда 28.01 кв.м, оборудованное стеллажами, демонстрационной магнитной доской, детские стулья, детские столы.

Тетрадь «Мульти тренажёр» Н. Теремкова

Цветные карандаши

ТСО:

Аудио - устройство.

Дидактический материал:

- картинный (иллюстративный) материал по лексическим темам;
- библиотека методической литературы;
- аудиотека;
- пальчиковый театр;
- разнообразные игрушки и атрибуты по лексическим темам.

Раздаточный материал:

В распоряжении педагога разнообразные атрибуты: ленты, мячи и обручи разных размеров, гимнастические палки, флажки, султанчики, «цветы», «листочки», детские шумовые музыкальные инструменты, зеркала для артикуляционной гимнастики, наборы шпажек для пальчиковой гимнастики, массажёры и тренажёры для рук, трубочки, вата и ватные диски для дыхательной гимнастики.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме игрового занятия

7. Учебный план

Наименование программы	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю		Продолжительность занятия	Формы аттестации/контроля
		в неделю	в год		
Дополнительная образовательная программа «Формирование правильной речи» 6-7 лет	6-7 лет	2	56	30 мин	Педагогическая диагностика

Календарный учебный график

Наименование раздела	октябрь				ноябрь				Декабрь				январь				февраль				март				апрель			
	1 не д	2 не д	3 не д	4 не д																								
Вводные занятия (социально коммуникативное развитие)	+																											
Тема «Осень» (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное эстетическое развитие, физическое развитие)		+	+	+	+	+	+	+																				

развитие, художественное – эстетическое развитие, физическое развитие)																												
итого	56																											

Рабочая программа

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к]-[к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синте-</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в</p>

	<p>атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями)</p>	<p>зом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>короткий текст.</p>
--	--	--	------------------------

	<p>стями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее постав-</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p>

<p>раля</p>	<p>ленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p>	<p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
-------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <li style="padding-left: 40px;">а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ 	
--	---	--	--

		предложения с постепенным увеличением количества слов.	
<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи</p>

		<p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	Диагностик по методике.
май	Промежуточная аттестация в форме игрового занятия.	Проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий	

7. Диагностика

Диагностическая работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Для выявления уровня речевого развития ребенка используются следующие методики:

Методики исследования по альбому О.Б. Иншаковой:

1. методика обследования звукопроизношения Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой.
2. методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой.

9. Методическое обеспечение программы

Информационно - методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение:

1. Н.Э. Теремкова «Мульти тренажёр по развитию речи, внимания, мышления, восприятия»
2. Альбом «Методика обследования» О.Б. Иншакова