

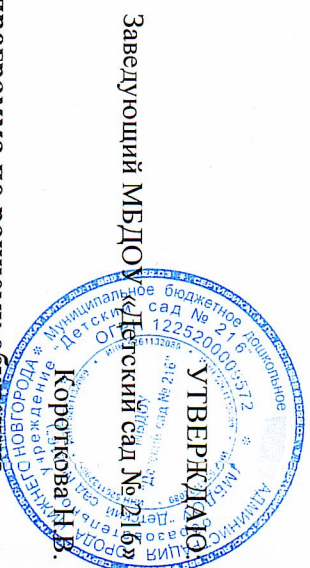
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 216»

603137, город Нижний Новгород, ул. Верховая, дом 18.

Тел./факс 265-37-95, e-mail: ds216\_nm@mail.52gov.ru



**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по раннему образованию дошкольников спортивно – танцевальной направленности «Звездочки»**

**Для детей 3 - 4 лет**

**Срок реализации — 1 учебный год**

Составитель: Кляузова Юлия Валерьевна

Нижний Новгород

2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3-4
1.1.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы «Звездочки»	Стр.5
1.2 Особенности оценки индивидуального развития детей.	Стр.5
2. Учебный план	стр. 6
3. Календарный учебный график	стр. 7
4. Рабочая программа	стр. 15
Младшая группа	стр. 15
5. Оценочные материалы	стр. 21
5.1 Младший дошкольный возраст	стр. 21
5.3 Диагностика уровня музыкально-двигательного развития ребенка	стр. 22
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	стр. 24
7. Материально – техническое обеспечение	стр.26
8. Используемая литература	стр.27

## 1 . Пояснительная записка

Программа «Звездочки» разработана с учётом таких нормативных документов, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы** – танцевально-спортивная. Программа "Звездочки" отвечает жизненно важным интересам организма маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости, обеспечивает интеллектуальное, физическое и эмоциональное развитие детей.

**Актуальность** - в последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей дошкольного возраста. По данным специалистов, каждый второй современный дошкольник имеет отклонения в состоянии здоровья. Одна из основных причин данного показателя - малоподвижный образ жизни. Интернет, компьютерные игры и просиживание у телевизора, а также занятия - все это приводит к тому, что каждый год уровень общего здоровья дошкольников неуклонно снижается. В то же время, ученые доказали, что физическое развитие ребенка – неотъемлемая составляющая развития его личности, в целом, а физическая активность – один из этапов его адаптации к социуму.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей.

В связи с этим актуальным является поиск эффективных путей оздоровления и физического развития детей, повышения уровня их физической подготовленности, приобщения к здоровому образу жизни.

Программа «Звездочки» – это отличная возможность для ребенка выплеснуть накопившуюся энергию, весело и с пользой провести время с другими детьми. Современная хореография – это спортивные занятия, которые включают в себя игровую ритмику, музыкально-ритмические движения (строевые и общеразвивающие движения, упражнения на развитие дыхания, укрепление осанки), игротанцы (хореографические упражнения, танцы), музыкально-подвижные игры.

Организация занятий проходит в игровой форме.

В детском танцевальном спорте нет такого физического и психологического напряжения, «гонки» на результат, как в спортивных секциях. На занятиях танцами все дети находятся в равных условиях – каждый ребенок в равной степени может проявить себя.

**Цель программы** – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

##### ***Воспитательные:***

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

##### ***Развивающие:***

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

##### ***Оздоровительные:***

укрепление здоровья детей

## 1.1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы «Звездочки»

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы танцевального кружка «Звездочки» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

**Дошкольник будет знать:**

- музыкальные размеры, темп и характер музыки;
- хореографические названия изученных элементов;
- требования к внешнему виду на занятиях;
- знать позиции ног.

**Воспитанник будет уметь:**

- воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать свои движения;
- исполнять хореографический этюд в группе.

Итоговое занятие проводится в форме концерта. Концерт является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации дошкольников.

## 1.2 Особенности оценки индивидуального развития детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), используется научно-методическое пособие

П.Г. Нежнова Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2. Учебный план

Программа рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий детей с 3 до 4 лет.

Рабочая программа танцевального кружка предлагает проведение занятий 2 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 октября по 30 апреля) количество часов, отведенных для занятий танцевального кружка 56 ч.

Занятия длятся в младшей группе 15 мин,

Группа	Продолжительность	Количество акад. часов в неделю	Количество акад. часов в год
Младшая группа	15 мин.	2	56

### 3. Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных недель	29
2	Количество учебных дней	56
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	56
5	Недель в 1 полугодии	12
6	Недель во 2 полугодии	17
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	30 апреля
11	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, апрель











занятие	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед				
Занятие 33													1				1											
Занятие 34																1												
Занятие 35																1												
Занятие 37																1												
Занятие 38																1												
Занятие 39																1												
Занятие 40																1												
Занятие 41																1												

занятие	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед				
Занятие 42																					1							
Занятие 43																					1							
Занятие 44																						1						
Занятие 45																						1						
Занятие 46																							1					
Занятие 47																							1					
Занятие 48																								1				
Занятие 49																								1				



#### 4. Рабочая программа

##### Младшая группа

Месяц	Тема
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вводное занятие.</li><li>2. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на начало года.</li><li>3. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Дровосек» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Танцуют зверята»</li><li>4. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Дровосек» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Танцуют зверята»</li><li>5. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Дровосек» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Танцуют зверята»</li><li>6. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Дровосек» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Танцуют зверята»</li><li>7. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Дровосек» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Танцуют зверята»</li><li>8. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Дровосек» в) Партерный экзерсис г) танец-игра «Танцуют зверята»</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>9. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу с лентами д) танец-игра «Что умеют наши ножки»</li><li>10. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу с лентами д) танец-игра «Что умеют наши ножки»</li><li>11. а) Разминка «Веселые путешественники» б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» в) Партерный экзерсис г) разучивание движений к танцу с лентами д) танец-игра «Что умеют наши ножки»</li></ol>

	<p>12. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу с лентами  д) танец-игра «Что умеют наши ножки»  13. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца с лентами  д) танец-игра «Что умеют наши ножки»  14. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца с лентами  д) танец-игра «Что умеют наши ножки»  15. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца с лентами  д) танец-игра «Что умеют наши ножки»  16. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца с лентами  д) танец-игра «Что умеют наши ножки»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>17. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Ежик»  д) танец-игра «Согревалочка»  18. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Ежик»  д) танец-игра «Согревалочка»  19. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Ежик»  д) танец-игра «Согревалочка»  20. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Ежик»  д) танец-игра «Согревалочка»  21. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Ежик»  д) танец-игра «Согревалочка»  22. а) Разминка «Веселые путешественники»</p>



	<p>б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Ежик»  д) танец-игра «Согревалочка»</p> <p>23. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Ежик»  д) танец-игра «Согревалочка»</p> <p>24. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Гуси летят»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Ежик»  д) танец-игра «Согревалочка»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>25. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p> <p>26. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p> <p>27. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p> <p>28. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Тучки»  д) Промежуточный мониторинг</p> <p>29. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p> <p>30. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p> <p>31. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p>

	<p>32. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Жук»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Тучки»  д) танец-игра «У меня, у тебя»</p>
<b>Февраль</b>	<p>33. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>34. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>35. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>36. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>37. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>38. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>39. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p> <p>40. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Часики»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание танца «Зайчата»  д) танец-игра «Ну-ка вместе»</p>
<b>Март</b>	<p>41. а) Разминка «Веселые путешественники»  б) Дыхательная гимнастика «Петушок»  в) Партерный экзерсис  г) разучивание движений к танцу «Салютики»</p>

	<p>д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>42. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Петушок»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание движений к танцу «Салютики»</p> <p>д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>43. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Петушок»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание движений к танцу «Салютики»</p> <p>д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>44. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Петушок»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание движений к танцу «Салютики»</p> <p>д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>45. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Петушок»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Салютики»</p> <p>д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>46. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Петушок»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Салютики»</p> <p>д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>47. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Петушок»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Салютики»</p> <p>д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>48. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Петушок»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) разучивание танца «Салютики»</p> <p>д) танец-игра «Мы едем, едем, едем...»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>49. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) повторение танцев с лентами и «Ежик»</p> <p>д) танец-игра «Если весело живет, делай так»</p> <p>50. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) повторение танцев с лентами и «Ежик»</p> <p>д) танец-игра «Если весело живет, делай так»</p> <p>51. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) Повторение танцев «Тучки», «Зайчата», «Салютики»</p>

	<p>д) танец-игра «Если весело живется, делай так»</p> <p>52. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>в) Партерный экзерсис</p> <p>г) Повторение танцев «Тучки», «Зайчата», «Салютики»</p> <p>д) танец-игра «Если весело живется, делай так»</p> <p>53. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>в) Репетиция к концерту.</p> <p>54. а) Разминка «Веселые путешественники»</p> <p>б) Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>в) Репетиция к концерту.</p> <p>55. Отчетный концерт для родителей.</p> <p>56. а) Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на конец года.</p> <p>б) Итоговый мониторинг.</p>
--	--

## 5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Звездочки» проводится 2 раза в год после завершения каждого модуля обучения (декабрь, апрель).

(РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ МЕТОДИК А.Н.ЗИМИНОЙ И А.И.БУРЕНИНОЙ).

Цель: выявление уровня развития чувства ритма.

Проведение: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий.

### 5.1 Младший – средний дошкольный возраст

*Критерии уровня развития чувства ритма:*

#### 1. Движение.

1) *соответствие движений характеру музыки с контрастными частями:*

*высокий* – ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений в соответствии с изменением характера музыки, чувствует начало и конец музыки;

*средний* – производит смену движений с запаздыванием, по показу взрослого;

*низкий* – смену движений не производит, не чувствует начало и конец музыки.

2) *соответствие движений ритму музыки:*

*высокий* – ребёнок чётко ритмично выполняет движения;

*средний* – выполняет движения с ошибками;

*низкий* – движения выполняются неритмично.

3) *соответствие движений темпу музыки:*

*высокий* – ребёнок чувствует смену темпа, самостоятельно отмечает это сменой движения;

*средний* – чувствует смену темпа с запаздыванием, движения меняет по показу взрослого или других детей;

*низкий* – не чувствует смену темпа, движения меняет с большим опозданием.

4) *координация движений и внимание («Ритмическое эхо» со звучащими жестами):*

*высокий* – ребёнок выполняет все движения без ошибок;

*средний* – допускает 1-2 ошибки;

*низкий* – не справляется с заданием.

#### 2. Воспроизведение метра и ритма.

1) *воспроизведение метрической пульсации музыкального произведения в хлопках:*

*высокий* – ребёнок точно воспроизводит метрическую пульсацию музыкального произведения;

*средний* – на протяжении выполнения задания кратковременно теряет ощущение метра (спешит, запаздывает), но в целом справляется с заданием.

*низкий* – беспорядочные хлопки.

2) *воспроизведение ритма знакомой песни под пение педагога или своё пение:*

*высокий* – ребёнок точно воспроизводит ритмический рисунок знакомой песни

*средний* – воспроизводит ритм песни с 1-2 ошибками;

*низкий* – неверно воспроизводит ритм песни.

3) *воспроизведение ритмического рисунка в хлопках («Ритмическое эхо»):*

*высокий* – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок;

*средний* – допускает 2-3 ошибки;

*низкий* – не верно воспроизводит ритмический рисунок.

### 5.3 Диагностика уровня музыкально-двигательного развития ребенка

- **Координация, ловкость движений** – точность движений, координация рук и ног при выполнении упражнений. Для проверки уровня развития координации рук и ног применяются следующие задания:  
*Упражнение 1.* Отвести в сторону правую руку и в противоположную сторону левую ногу и наоборот.  
*Упражнение 2.* Поднять одновременно согнутую в локте правую руку и согнутую в колене левую ногу (и наоборот).

*Упражнение 3.* Отвести вперед правую руку и назад левую ногу и наоборот.

*3 балла* - правильное одновременное выполнение движений.

*2 балла* - неодновременное, но правильное; верное выполнение после повторного показа.

*1 балл* - неверное выполнение движений.

- **Творческие проявления** - умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные, оригинальные «па».

Тест на определение склонности детей к танцевальному творчеству. Детям предлагается под музыку (после предварительного прослушивания) изобразить следующие персонажи: ромашку, пчелку, солнечный зайчик и т.п.

*3 балл* - умение самостоятельно находить свои оригинальные движения, подбирать слова характеризующие музыку и пластический образ.

*2 балл* - движения его довольно простые, исполняет лишь однотипные движения.

*1 балл* - ребенок не способен перевоплощаться в творческой музыкально-игровой импровизации;

- **Гибкость тела** – это степень прогиба назад и вперед. При хорошей гибкости корпус свободно наклоняется.

*Упражнение «Отодвинь кубик дальше»* (проверка гибкости тела вперед).

Детям предлагается сесть на ковер так, чтобы пятки находились у края ковра, ноги прямые на ширине плеч, прижаты к коврику. У края ковра на полу между ступнями ног расположен кубик. Следует наклониться и отодвинуть кубик как можно дальше. Колени не поднимать, ноги должны оставаться прямыми. Оценивается расстояние в сантиметрах от линии пяток до грани кубика, в которую ребенок упирался пальцами.

3см и меньше – низкий уровень (*1 балл*).

4-7см – средний уровень (*2 балла*)

8-11см – высокий уровень (*3 балла*).

*Упражнение «Кольцо»* (проверка гибкости тела назад).

Исходное положение, лёжа на животе, поднимаем спину, отводим назад (руки упираются в пол), одновременно сгибая ноги в коленях, стараемся достать пальцами ног до макушки.

*3 балл* – максимальная подвижность позвоночника вперед и назад.

*2 балл* – средняя подвижность позвоночника.

*1 балл* - упражнения на гибкость вызывают затруднения.

- **Музыкальность** – способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства

выразительности, изменять движения в соответствии с фразами, темпом и ритмом. Оценивается соответствие исполнения движений музыке (в процессе самостоятельного исполнения - без показа педагога).

*Упражнение «Кто из лесу вышел?»*

После прослушивания музыки ребенок должен не только угадать кто вышел из лесу, но и показать движением. Закончить движение с остановкой музыки. (отражение в движении характера музыки).

*Упражнение «Заведи мотор».*

Дети сгибают руки в локтях и выполняют вращательные движения. Под медленную музыку - медленно, под быструю – быстро (переключение с одного темпа на другой).

*Упражнение «Страусы».*

Под тихую музыку дети двигаются, как «страусы». Под громкую музыку «прячут голову в песок» (отражение в движении динамических оттенков).

*3 балла* – умение передавать характер мелодии, самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, передавать основные средства музыкальной выразительности (темп, динамику)

*2 балла* – в движениях выражается общий характер музыки, темп; начало и конец музыкального произведения совпадают не всегда.

*1 балл* – движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, а также с началом и концом произведения.

- **Эмоциональность** – выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в мимике, позе, жестах разнообразную гамму чувств исходя из музыки и содержания композиции (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревогу и т.д.), умение выразить свои чувства не только в движении, но и в слове. Эмоциональные дети часто подпевают во время движения, что-то приговаривают, после выполнения упражнения ждут от педагога оценки. У неэмоциональных детей мимика бедная, движения не выразительные. Оценивается этот показатель по внешним проявлениям (Э-1, Э-3).

Детям предлагается изобразить «усталую старушку», «хитрую лису», «девочку, которая удивляется», «сердитого волка».

- **Развитие чувства ритма.** Ритмические упражнения – передача в движении ритма прослушанного музыкального произведения. Эти задания требуют от детей постоянного сосредоточения внимания. Если чувство ритма несовершенно, то замедляется становление развернутой (слитной) речи, она невыразительна и слабо интонирована; ребенок говорит примитивно используя короткие отрывочные высказывания.

*Упражнения с ладошками.*

Педагог говорит детям, что он будет хлопать в ладоши по – разному, а дети должны постараться точно повторить его хлопки.

Педагог сидит перед детьми и четвертными длительностями выполняет разнообразные хлопки. Педагог должен молчать, реагируя на исполнение мимикой.

1. 4 раза по коленям обеими руками (повторить 2 раза).
2. 3 раза по коленям, 1 раз в ладоши (повторять до точного исполнения).
3. 2 раза по коленям, 2 раза в ладоши.
4. 1 раз по коленям, 1 раз в ладоши (с повторением).

- 1 балл - с ритмическими заданиями не справляется, не может передать хлопками ритмический рисунок.  
2 балла – выполняет лишь отдельные упражнения, с несложным ритмическим рисунком.  
3 балла – точно передает ритмический рисунок.

### **Уровни развития ребенка в музыкально-ритмической деятельности.**

**Первый уровень** (высокий **15-18 баллов**) предполагал высокую двигательную активность детей, хорошую координацию движений, способность к танцевальной импровизации. Ребенок умеет передавать характер мелодии, самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, менять движение на каждую часть музыки. Имеет устойчивый интерес и проявляет потребность к восприятию движений под музыку. Хлопками передает ритмический рисунок.

**Второй уровень** (средний **10-14 баллов**). Этому уровню свойственна слабая творческая активность детей, движения его довольно простые, исполняет лишь однотипные движения. Воспроизводит несложный ритм. Передаёт только общий характер, темп музыки. Умеет выразить свои чувства в движении. В образно - игровых движениях легко передает характер персонажа. Верное выполнение упражнений на координацию после повторного показа движений.

**Третьему уровню** (низкому **6-9 баллов**) соответствовали следующие характеристики детей: они повторяют несложные упражнения за педагогом, но при этом их повторы вялые, мало подвижные, наблюдается некоторая скованность, заторможенность действий, слабое реагирование на звучание музыки. Движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, а также с началом и концом произведения. Мимика бедная, движения невыразительные. Ребенок не способен перевоплощаться в творческой музыкально-игровой импровизации. С ритмическими заданиями не справляется, не может передать хлопками ритмический рисунок. Упражнения на гибкость вызывают затруднения.

### **6. Организационно-педагогические и материально-технические условия**

Содержание программы «Звездочки» представлено модулями: Основа программы — в ее вариативности, единстве развивающих и воспитательных задач.

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям занимающихся.

Учебный материал в них распределяется согласно принципу возрастания и чередования нагрузки.

Структура проведения занятий состоит из трех частей: вводная, подготовительной, основной и заключительной. Деление на части относительно. Каждое занятие — это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

### **Структура построения занятия**

Занятие по хореографии строится по классическому принципу. Это *вводная, подготовительная, основная, заключительная* части занятия.

#### **Вводная часть:**

- вход детей в зал;
- расстановка детей в зале;
- проverka у детей осанки, позиции ног, рук, головы;



- приветственный поклон.

***Подготовительная часть:***

- Разминка;
- дыхательная гимнастика.

***Основная часть:***

- разучивание элементов и комбинаций танца;
- разучивание хореографических номеров;
- элементы партерной гимнастики;
- музыкально-танцевальная игра.

***Заключительная часть:***

- проверка у детей осанки, позиции ног, рук, головы;
- прощальный поклон;
- выход детей из зала.

## **7. Материально – техническое обеспечение:**

1. Музыкальный зал.
2. Учебники, методические пособия по всем разделам хореографической деятельности.
3. Аудиокассеты, CD – диски, флешки, видеодиски.
4. Аппаратура для озвучивания занятий: портативная колонка, музыкальный центр.
5. Иллюстрации с изображением танцев различных эпох и стилей, фотографии с изображением танцевальных коллективов.

### **7.1. Условия реализации программы. Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

К организации предметно-пространственной среды относятся условия, обеспечивающие качество уровня развития у дошкольников танцевально-творческих навыков:

- музыкальный зал, специально оборудованный танцевальный зал с зеркалами;
- наличие музыкальной аппаратуры, музыкальный центр, компьютер, мультимедиаплеер;
- наличие музыкально-танцевальных игр, пособий и атрибутов к танцам;
- костюмерная с достаточным количеством костюмов для танцевального творчества дошкольников, выступлений;

### Используемая литература:

- Барышникова Т. Азбука хореографии - М.: Айрис-пресс, 1999. – 264 с.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220 с.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1967. – 203 с.
- Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2003, 2006. – 72 с.
- Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
- Калинина О.Н. Планета танца. – Харьков «Факт», 2016. – 71 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. –СПб.: Композитор, 2005. - 76 с.
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2006. - 272 с