

Принято
На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад №216»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №216»

(Приказ № 40/ОД от 31.08.2023 г.)

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
216"
DN: E=uc_kk@nskzsl.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство
России, CN=Казначейство России
Причина: я являюсь автором этого документа
Дата: 12 Сентябрь 2023 г. 13:02:25

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 216»

Г. Нижний Новгород
2023 г

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
1.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	95
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	108

2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	125
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	197
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	214
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	216
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	221
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	221
2.8.	Иные характеристики Программы	233
2.7.2.	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	
2.9.	Рабочая программа воспитания	237
2.9.1	Пояснительная записка	237
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	239
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	244
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	285
2.10.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	285
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	291
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	295
3.3.	Распорядок и режим дня	334
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	339
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	341
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений	349

3.7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	351
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	352
3.9.	Календарный план воспитательной работы	358
3.10.	Комплексно-тематическое планирование	362
3.11.	Календарный учебный график	366
3.12.	Учебный план	369
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	372
4.2.	Используемые примерные Программы	374
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	375

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №216 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Описывает формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с

-
другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская), а также видами активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью АОП ДО обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Объем части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В этой части АОП ДО представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и реализуется с детьми от 3 до 7 лет.

В соответствии с ФАООП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ № 216. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Программа реализуется в течение пребывания детей в МБДОУ № 216.

-
Программа подлежит коррекции в связи с:

- изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- изменениями в локальных актах МБДОУ № 216

Образовательная деятельность в МБДОУ № 216, осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
 - 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

-
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

✓ **условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;**

Полное наименование в соответствии с учредительными документами: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 216»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 216»

Дата создания учреждения: 2022г.

-
Дата создания юридического лица: 24 марта 2022г.

Учредителем образовательной организации является: Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Наш адрес: 603137, городской округ город Нижний Новгород, улица Верховая, дом 18

Режим работы: 12-ти часовой график работы с 6-30 до 18-30, суббота, воскресенье, государственные праздники - выходные дни

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

- ✓ **социальный заказ родителей (законных представителей):** реализация прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.
- ✓ **детский контингент:** в дошкольное образовательное учреждение принимаются дети с 2 до 7 лет включительно.
- ✓ **кадровый состав педагогических работников:** квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н, и изменениями (в редакции от 16.06.2019г.). Педагоги детского сада регулярно повышают профессиональный уровень. Все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС. В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.
- ✓ **взаимодействие с социумом.**

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Управление образования администрации Приокского района города Нижнего Новгорода	Прием заявлений, постановка на учет и направление детей для зачисления в образовательные организации, реализующие федеральную образовательную программу дошкольного образования; согласование программ развития образовательных учреждений; выдача разрешений о приеме детей в общеобразовательные организации	По запросу
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	По запросу
	МБОУ СОШ № 134	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1 Приокского района г. Нижнего Новгорода	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживания
	ПМПК	Комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной организации	По договору
	Медицинский центр «Эксперт»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО	По договору
Культура	Библиотека им.Н.Н.Носова	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
Экология	ООО «Нижэкология- НН»	Проведение экологических бесед с воспитанниками и родителями (законными представителями) о сортировке отходов и рационального использования природных ресурсов	По запросу

Безопасность	ОГИБДД Управления МВД России по городу Нижнему Новгороду	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу
	Лаборатория безопасности отдела детского-дорожно- транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности ГБУ ДО НЦ «Сфера» Нижний Новгород	Комплексная программа, направленная на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.	По запросу
	Школа «ЛизаАлерт» (Нижний Новгород)	Профилактические беседы с детьми и взрослыми о безопасном поведении в случае чрезвычайных ситуаций	По запросу

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

✓ Национально-культурные особенности:

Нижегородская область относится к регионам с многонациональным составом населения. Здесь проживают представители свыше 100 национальностей. К числу коренных народов Нижегородской области относятся русские, татары, мордва, чуваш, марийцы и многие др. Нижегородская область ещё славится народными ремёслами: Хохломская, Семеновская, Полховско-майданская, Городецкая росписи; рукоделием: Городецкая золотная вышивка, Нижегородский гипюр, Балахнинские кружева. Во всех видах деятельности (непосредственно-образовательной, совместной, самостоятельной) дети знакомятся со славным прошлым области и города, его героями, подвигами, историческими событиями, народными ремеслами.

✓ Климатические особенности:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона. Климат Нижегородской области считается умеренно-континентальным, поскольку регион находится в середине умеренного пояса. Холодный сезон тут достаточно долгий и холодный, а лето, наоборот, короткое, но теплое. В целом климат Нижегородской области континентальный. Юго-западная часть является исключением: климат здесь мягкий, равномерный.

Времена года здесь ярко выражены, но не всегда совпадают с календарными датами.

Лето в Нижегородской области умеренно теплое и сравнительно короткое, длится от 70 до 90 дней. Абсолютные максимумы температуры воздуха +37, +39°C. Наибольшее количество осадков, 65-85 мм, обычно выпадает в июле.

Осенний период начинается с заморозков в воздухе и на поверхности почвы (конец августа - начало сентября) и заканчивается, как правило, в первых числах ноября. Первый снег отмечается в отдельные годы в сентябре - начале октября.

Зима в Нижегородской области продолжается с начала ноября до конца марта, это самый длительный из всех сезонов года. Абсолютные

-
минимальные температуры воздуха составляют -47,-48°С на севере и -42,-44°С на юге области. Устойчивый снежный покров образуется чаще всего в ноябре, и лежит он обычно 150-160 дней.

Данные климатические условия учитываются при организации основной двигательной активности, а также решать ряд образовательных задач круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности детей со взрослым и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ. В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, элементы народного творчества.

✓ **Социально-демографические особенности:**

Детский сад расположен в Приокском районе г. Нижнего Новгорода. Приокский район занимает юго-восточную часть города. Он расположен на крутом правом берегу реки Оки. Район граничит на севере с Советским городским районом, на западе (по реке Оке) с Автозаводским городским районом, на востоке и юге — с Кстовским районом Нижегородской области, на юго-юго-западе — с Богородским районом Нижегородской области.

Площадь Приокского района составляет 89 км². Население района на 2023 год составляет 101 231 тыс. человек. Если рассматривать половой состав населения, то доля мужского населения в Приокском районе составляет 44,4%.

За последние три года в районе наблюдается устойчивая позитивная динамика в показателях рождаемости и связана с началом реализации в стране ряда крупных социальных программ.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом (дисграфии), дислексии, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития (формирование мелкой моторики, зрительно-пространственного и слухового гнозиса, познавательной активности, мотивационной сферы). Указанные особенности в развитии детей требуют специальной работы по их коррекции, учитывающей сильные и слабые стороны развития их психики.

-
Особое внимание при обучении уделяется развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.

Так как познавательные процессы существуют и развиваются в тесной взаимосвязи между собой и представляют сложные системные образования, то каждое упражнение, адресованное к какому-либо определенному познавательному процессу, одновременно влияет и на другие. Так, например, упражнения, направленные на развитие моторики ребенка, одновременно укрепляют его внимание и моторную память; рисование помимо развития моторики положительно влияет на внимание, пространственные представления, мышление, таким образом, деление методических рекомендаций на разделы несколько условно, поскольку задача их едина. В каждом разделе задания располагаются от простых, направленных на развитие более низких элементарных уровней познавательных процессов, к сложным, способствующим развитию высокоорганизованных, опосредованных речью и другими психическими процессами, уровням. Задания в зависимости от ведущей задачи должны отвечать закономерностям развития любой психической функции: от наглядной деятельности к образной, затем к словесно-логической и абстрактной. Также необходимо учитывать, что по мере развития психики ребенка речь все больше опосредует все сферы его деятельности. В процессе обучения необходимо сочетать упражнения, направленные на развитие различных познавательных функций (например, в течение одного занятия предъявляются задания на развитие моторной сферы и на внимание). Логопед должен отмечать успешность выполнения заданий каждым ребенком, выяснять, в какой сфере он более успешен, а в какой — менее, и в зависимости от выявленного «профиля развития» конкретного ученика строить индивидуальный план занятий по данной программе.

Для того чтобы занятия дали максимальный результат, рекомендуется использовать различные игры, как индивидуальные, так и групповые, повышающие заинтересованность ребенка в достижении результата и в самом процессе деятельности, вовлекающие в процесс познавательной деятельности эмоциональные и личностные аспекты детей данного возраста. Большое значение придается развитию произвольного внимания, коммуникативно-речевой активности, организации речевого поведения в группе.

В коррекционных программах, как правило, выделяется работа по следующим разделам:

Моторное развитие.

II. Восприятие.

III. Внимание и память. IV. Формирование пространственных представлений. V. Критичность, контроль, программирование психической деятельности.

VI. Развитие мышления. Каждый раздел направлен на развитие определенной познавательной способности и когнитивной сферы ребенка в целом и осуществляется в тесном сотрудничестве с психологом.

Для реализации данных задач используем «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой» (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С.76-77.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.)

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой – либо (конкретной) цели;
- 2) Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) Использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
- 6) Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) Владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) Использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- 12) Передаёт в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

-
- 15) Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин).
 - 16) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 17) Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
 - 18) Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнаёт и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - 19) Использует схему для ориентировки в пространстве
 - 20) Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - 21) Может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
 - 22) В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - 23) Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - 24) Изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
 - 25) Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - 26) Знает основные цвета и их оттенки;
 - 27) Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - 28) Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - 29) Выполняет двигательные цепочки из 3-5 элементов;
 - 30) Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - 31) Описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - 32) Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

-
- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - 8) осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) осваивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:
Словесного счёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

-
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0,1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, принимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

-
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Детский сад №216»;
- внешняя оценка МБДОУ «Детский сад №216», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;

-

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Правила ведения Карты АОП регламентируются «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения информации о результатах в архиве Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216».

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ТНР и проходит в следующие сроки: - начальная (стартовая диагностика) – сентябрь - итоговая (финальная) диагностика - май.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью: - начальная (стартовая диагностика) – сентябрь; - итоговая диагностика - май.

По результатам обследования заполняет карты развития детей с тяжелыми нарушениями речи (речевые карты): Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 42-64.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Проводит педагог-психолог. Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится при необходимости (по запросу участников

- образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучение продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

-
На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОО проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
 - отчеты работников детского сада;
 - посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князева Н.Л., Стеркиной Р.Б. и реализуется с детьми от 3 до 7 лет.

Программа ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать ценности здорового образа жизни, помочь воспитанникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. От этого будут зависеть их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Парциальная программа реализуется через организованную образовательную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данной парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы – Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста знания основ безопасного поведения и здорового образа жизни

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, в природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация: Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает

-
общие изменения в нашей общественной жизни. В программе «Основы безопасности жизнедеятельности» представлена система развивающих заданий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, а также рекомендации по планированию работы педагогов и предложения по взаимодействию с родителями. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, чтение, просмотр мультфильма, развлечения), направленные на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: Содержание пособия связано с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В пособие включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Реализация программы: программа реализуется с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Место программы в образовательном процессе: Реализация парциальной программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы. (Пункт 1.1.2. Обязательной части программы)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений **Старшая группа (5-6 лет)**

Раздел «Ребёнок и другие люди»:

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомое взрослого на улице.

Раздел «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а

- небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;

- знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.

Раздел «Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности; имеет представление о работе милиции.

Раздел «Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; знает правила поведения на воде.

Раздел «Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Раздел «Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. Раздел «Ребёнок и природа»
- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

Раздел «Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Раздел «Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями

движения различных частей тела;

- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об

основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

Раздел «Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.
- рабочая программа воспитания, описывающая деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Нижегородской области, местом расположения МБДОУ «Детский сад № 216», педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаются во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные

-
индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

В области социально- коммуникативного развития ребёнка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-

- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

32.1.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно- развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- **игра;**
- **представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- **труд.**

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

-
сюжетно-ролевой и сюжетнодидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Игра - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика Синтез, М., 2015 (сюжетно-ролевая игра с.75-82; театрализованная игра с. 82-90; дидактическая игра с. 90-95) - Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 (игры и упражнения)
	Представления о мире людей и рукотворных материалах - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4-7 лет». М.- Мозаика – Синтез, 2021. -96с. - Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Волгоград – Учитель, 2015. - 123с. - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 3-72
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб. – Издательство Детство-Пресс, 2019. 144с.
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Игра - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сюжетно-ролевая игра с. 95-102; театрализованная игра с. 102-108; дидактическая игра с.108-116) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 (игры и упражнения) - Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» - Волгоград, Учитель.- 329с.
	Представления о мире людей и рукотворных материалах - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания.Для занятий с детьми 4-7 лет». М.- Мозаика – Синтез, 2021. -96с. - Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Волгоград – Учитель, 2015. - 123с. - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 73-157
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб. – Издательство Детство-Пресс, 2019. 144с. - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.- Мозаика – Синтез, 2019. -112с.
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г., стр.92 - 93; - Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г., стр. 1 период, стр. -131 - 133; 2 период – стр. -142 - 144 ; 3 период – стр. – 154 – 156.
Формирование элементарных математических представлений	
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. Развитие математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) 1 период Сентябрь Занятие 1стр. – 199 - 206 Занятие 2стр.- 207 - 219 Занятие 3 стр. – 219 - 227 Занятие 4 стр. – 227 - 235 Октябрь Занятие 5 – стр. – 199 - 206 Занятие 6 – стр.- 207 - 219 Занятие 7 – стр. – 219 - 227 Занятие 8 – стр. – 227 – 235 Ноябрь Занятие 9 – стр.- 236 - 245 Занятие 10 – стр. – 246 - 253	игры для развития математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки», «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина», «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья», «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны».

Занятие 11 – стр.- 253 - 266 Занятие 12– стр.- 266 - 278 2 период Декабрь Занятие 13– стр.- 279 - 287 Занятие 14 – стр.- 288 - 296 Занятие 15 – стр.- 296 - 303 Занятие 16 – стр. – 303 – 312 Январь Занятие 17 – стр. – 312 - 320 Занятие 18 – стр. – 312 - 320 Занятие 19 – стр. - 320 – 329 Занятие 20 – стр. - 320 – 329 Февраль Занятие 21 – стр. –329 - 340 Занятие 22 – стр. –340 - 346 Занятие 23 –стр. 346 - 353 Занятие 24 – стр.353 - 362 3 период Март Занятие 25 –стр.362 - 371 Занятие 26 – стр.371 - 379 Занятие 27 – стр.379 - 386 Занятие 28 – стр.386 – 395 Апрель Занятие 29 – стр.395 - 403 Занятие 30 – стр.403 - 410 Занятие 31 – стр.410 - 418 Занятие 32 – стр.419 – 425 Май Занятие 33 – стр.425 – 434 Занятие 34 – стр.425 – 434 Занятие 35 – стр.434 – 442	
--	--

	Занятие 36 – стр.434 – 442	
	Развитие представлений о себе и окружающем мире	
	Познавательное – исследовательская деятельность. - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева «Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2016 - О.В.Дыбина«Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 Познавательное – исследовательская деятельность (1 занятие в неделю, всего 36 занятия в год). Сентябрь (педагогическая диагностика развития детей) Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.8. - Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей (познавательное – исследовательская деятельность)	наглядный материал игры и упражнения художественное слово Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. беседы художественное слово - Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные,

	Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.8. Занятие № 1 Экологическая тропа осенью. (познавательно- исследовательская деятельность) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.38 – 40 Занятие № 2 О дружбе и друзьях О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.25 – 27 Занятие № 3 «Моя семья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.22 – 23 Занятие № 4 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.38 – 40 Октябрь Занятие №5 Осенины (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.45 – 48 Занятие №6	их детёныши.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. темы для опытов и экспериментов: «Прятки в темноте», «Поймай ветер»,
--	--	--

	«Во саду ли, в огороде» (формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.36 – 37 Занятие №7 Знакомый незнакомец апельсин (познавательная- исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.164 – 167 Занятие №8 Прогулка по лесу (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.42 – 45 Ноябрь Занятие №9 Наряды куклы Тани (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.31 – 32 Занятие №10 Всемирный день защиты животных (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.37 – 38 Занятие №11	«Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет – не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Хитрая лиса», «Умные классики».
--	--	---

	О дружбе и друзьях (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.25 – 27 Занятие №12 - Предметы, облегчающие труд человека (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.20 – 22 Декабрь Занятие №13 Зимние явления в природе или Покормите птиц (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.55 – 57, 53 – 55 Занятие №14 - Как животные помогают человеку (познавательно- исследовательская деятельность) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.55- 57 Занятие №15 Берегите животных О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.41 - 42 Занятие №16 - Тайны снега и льда (познавательно- исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.130	
--	---	--

	Январь Занятие №17 - Что предмет расскажет о себе? (познавательно- исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Предметный мир» -старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.24 – 25 Занятие №18 - Транспорт, какой он? (познавательно- исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.110 – 115 Занятие №19 - В мире металла (познавательно- исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.34 – 35 Занятие №20 - Путешествие в прошлое лампочки (познавательно- исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.41 – 42 Февраль Занятие №21 Детский сад (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.28 – 31 Занятие №22 В гостях у кастелянши	
--	--	--

	(формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.35 – 37 Занятие №23 Российская Армия (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.38 – 41 Занятие №24 Природные материалы – песок, глина, камни (познавательно- исследовательская деятельность) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.74 – 77 Март Занятие №25 Поговорим о весне (познавательно- исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.149 – 155 Занятие №26 Мир комнатных растений + (Сеем петунию по снегу) (познавательно- исследовательская деятельность) + (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.66 – 68 Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО	
--	--	--

	«Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), 148 Занятие №27 Водные ресурсы (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез»Москва, 2016, стр.69 – 71 Занятие №28 Песня колокольчика (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.37 – 38 Апрель Занятие №29 Весенняя страда (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.73 – 74 Занятие №30 Космос (формирование целостной картины мира) + (познавательная- исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.53 – 54 Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО	
--	---	--

	«Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.208 – 212 Занятие №31 В гостях профессора Всезная (познавательная- исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.156 – 160 Занятие №32 Коллекционер бумаги (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.27 – 28 Май Занятие №33 Воздух видимый и невидимый (познавательная- исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.138 – 142 Занятие №34 Игры во дворе (безопасность) (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.32 – 34 Занятие №35 - Солнце, воздух и вода – наши верные друзья(познавательная- исследовательская деятельность)	
--	--	--

	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.77 – 79 Занятие №36 - Леса и луга нашей Родины (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.71 - 72	
	Конструирование	
		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
Подготовит ельная к школе группа (от 6 до 7 лет)	- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г., стр.96 - 98; - Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г., 1 период, стр. – 165 - 168; 2 период – стр. -175 - 177 ; 3 период – стр. - 184 – 186.	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Развитие математических представлений (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год) Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.	игры для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок

	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. <u>1 период</u> Сен.1.Занятие – стр. – 17 – 27 Сен.2.Занятие – стр.- 28 - 36 Сен.3.Занятие – стр. – 17 – 27 Сен.4.Занятие – стр.- 28 – 36 Сен.5.Занятие – стр. – 17 - 27 Сен.6.Занятие – стр.- 28 - 36 Сен.7.Занятие – стр.- 28 – 36 Сен.8.Занятие – стр.- 28 - 36 Окт.9 Занятие – стр. – 36 - 46 Окт.10 Занятие – стр. – 46 - 52 Окт.11 Занятие – стр.-52 - 60 Окт.12 Занятие – стр. – 60 - 67 Окт.13 Занятие – стр.- 67 - 74 Окт.14.Занятие – стр.- 74 - 81 Окт.15. Занятие – стр.- 81 - 91 Окт.16. Занятие – стр.- 91 - 96 Нояб.17. Занятие – стр.- 96 - 104 Нояб.18. Занятие – стр. – 104 - 113 Нояб.19. Занятие – стр. – 113 - 121 Нояб.20. Занятие – стр. – 121 - 129 Нояб.21. Занятие – стр. – 129 - 137 Нояб.22. Занятие – стр. – 137 - 143 Нояб.23. Занятие – стр. – 143 - 150 Нояб.24. Занятие – стр. – 150 – 158 <u>2 период</u> Дек.25 Занятие – стр. – 158 - 164 Дек.26 Занятие – стр. - 164 - 172 Дек.27 Занятие – стр. – 172 - 178 Дек.28 Занятие – стр. – 178 - 186 Дек.29 Занятие – стр. 186 - 192 Дек.30 Занятие – стр. 192 - 200 Дек.31 Занятие – стр. 200 - 208 Дек.32 Занятие – стр.208 – 215	научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».
--	--	--

Янв..33. Занятие – стр. – 215 - 223 Янв..34. Занятие – стр. 215 – 223 Янв. 35.Занятие – стр . 223 – 232 Янв.36.Занятие – стр . 223 – 232 Янв.37.Занятие – стр. 232 - 239 Янв. 38.Занятие – стр. 239 - 246 Янв.39 Занятие – стр.239 - 246 Янв.40.Занятие – стр.246 - 252 Февр.41.Занятие – стр.252 - 260 Февр..42. Занятие – стр.260– 268 Февр..43.Занятие – стр.268 – 274 Февр..44Занятие – стр.174 - 282 Февр..45.Занятие – стр.282 - 289 Февр.46.Занятие – стр.289 - 295 Февр.47.Занятие – стр.295 - 301 Февр.48. Занятие – стр.301 – 308 <u>3 период</u> Март.49. Занятие – стр. 308 - 314 Март.50. Занятие – стр. 314 - 321 Март.51. Занятие – стр. 321 - 327 Март.52. Занятие – стр. 327 - 335 Март.53. Занятие – стр.- 335 - 342 Март.54. Занятие – стр. - 342 - 348 Март.55 Занятие – стр. 348 - 355 Март.56. Занятие – стр. 355 - 360 Апрель.57 Занятие – стр. 360 - 370 Апр.58. Занятие – стр. 370 - 375 Апр.59. Занятие – стр. 375 - 381 Апр.60 Занятие – стр. 381 - 389 Апр.61. Занятие – стр. 389 - 396 Апр.62. Занятие – стр. 396 - 403 Апр.63. Занятие – стр. 403 - 409 Апр.64. Занятие – стр. 409 - 415 Май.65. Занятие – стр. 415 - 422 Май.66 Занятие – стр. 422 - 428 Май. 67. Занятие – стр. 428 - 436 Май.68. Занятие стр. 428 - 436 Май. 69. Занятие – стр. –436 - 443 Май. 70. Занятие – стр. . –436 - 443 Май. 71. Занятие – стр. – 443 - 450	
--	--

	Май. 72. Занятие – стр. – 443 - 450	
	Развитие представлений о себе и окружающем мире	
	Познавательное – исследовательская деятельность (1 занятие в неделю всего 36 занятия в год). - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2017 - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика») - Н.Нищева «Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Сентябрь (педагогическая диагностика) Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.156. - Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей (познавательное – исследовательская деятельность)	- Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. беседы упражнения - Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Мир природы. - Животные. – СПб., ДЕТСТВО – - ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – - ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

	Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.156. Занятие №1 «Дружная семья» - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Изд – во «Мозаика – Синтез Москва, 2014, стр.29 – 30 Занятие №2 «Явления общественной жизни» - В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Изд – во «Мозаика – Синтез Москва, 2014, стр.29 – 30 Занятие №3 В мире материалов (познавательно – исследовательская деятельность) - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 45 – 46 Занятие №4 В мире материалов (викторина) (познавательно – исследовательская деятельность) - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 45 – 46 Занятие №5 Дары осени (формирование целостной картины мира)	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. <u>Рекомендуемые темы для опытов и экспериментов:</u> «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки» 98, «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света»,
--	---	---

	- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во «Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.33 – 34 Занятие №6 Вкусовые стаканчики + игры на обаяние (познавательно – исследовательская деятельность) - Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»), стр. 199 – 200 Занятие №7 Почва и подземные обитатели (формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Подготовительная группа, Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2017, стр.34 – 35 Занятие №8 Птицы нашего края (формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.40 – 43 Ноябрь Занятие №9 Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу (формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.38 – 40 Занятие №10 К дедушке на ферму	«Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч»
--	---	---

	(формирование целостной картины мира) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.56 – 58 Занятие №11 Животные зимой (формирование целостной картины мира) • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.45 – 48 Занятие №12 На выставке кожаных изделий (формирование целостной картины мира) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 39 – 40 Декабрь Занятие №13 Маленькие волшебники (познавательно – исследовательская деятельность) • Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» -СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.202 – 203 Занятие №14 Путешествие в прошлое телефона (познавательно – исследовательская деятельность)	
--	---	--

	• «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.49 – 51 Занятие №15 Две вазы (формирование целостной картины мира) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.42 – 43 Занятие №16 Как хорошо у нас в саду(формирование целостной картины мира) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.33 – 34 Январь Занятие №17 Секретное письмо (познавательно – исследовательская деятельность) • Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.185 – 187 Занятие №18 Удивительные предметы (формирование целостной картины мира) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.31 – 32 Занятие №19 Природные красители (познавательно – исследовательская деятельность)	
--	---	--

	- Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»), стр.187 – 188 Занятие №20 Огород на окне (познавательно – исследовательская деятельность) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.57 – 58 Февраль Занятие №21 Предметы – помощники (формирование целостной картины мира) - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.28 – 29 Занятие №22 Экскурсия в зоопарк (формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2016, стр.63 – 66 Занятие №23 Опыты с растениями (формирование целостной картины мира) - Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты,	
--	---	--

	эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.145 – 150 Занятие №24 Животные морей и океанов + Фильтрование воды (формирование целостной картины мира) • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр. 48 – 50 • Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.219 – 223 Март Занятие №25 Полюбуйся, весна наступает + Загадки красавицы весны (познавательная – исследовательская деятельность) • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.58 – 61 • Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.228 – 232 Занятие №26 Моё Отечество – Россия (формирование целостной картины мира) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -	
--	--	--

	подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 49 – 51 Занятие №27 Цветочный ковёр(формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Подготовительная группа, Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2017, стр.69 – 74 Занятие №28 Международный день Земли + жалобная книга природы (формирование целостной картины мира) +(познавательно – исследовательская деятельность) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Подготовительная группа, Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2017, стр. 65 – 66 - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» -конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.237 – 239 Апрель Занятие №29 «Путешествие в прошлое книги» или «Как появилась книга?» (познавательно – исследовательская деятельность) - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 35 – 36 Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019	
--	---	--

	(библиотека журнала «Дошкольная педагогика»), стр.204 – 208 Занятие №30 Путешествие в типографию (познавательная – исследовательская деятельность) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 40 – 42 Занятие №31 Библиотека (формирование целостной картины мира) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.43 – 45 Занятие №32 Дружная семья (формирование целостной картины мира) • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 29 – 31 <u>Май</u> Занятие №33 Знатоки природы (формирование целостной картины мира) • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.63 – 65 Занятие №34	
--	---	--

	Волшебное электричество (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.176 – 181 Занятие №35 Школа – учитель (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.36 – 39 Занятие №36 Наш друг летунчик (познавательно – исследовательская деятельность) •Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ»- конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.224 - 227	
	Конструирование	
		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.3., 32.3.3.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г., стр.81 – 83; - Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 1 период, стр. -127 - 131; 2 период – стр. -139 - 142 ; 3 период – стр. -148 - 150	
	Восприятие художественной литературы (2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год). - Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г. -- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. Сентябрь Занятие №1 Чтение К.Чуковский «Мойдодыр» - книга (библиотека группы); О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.135 – 139 Занятие №2	Формирование словаря, Связная речь: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 28-30; 59; 90-91, 115, 117-138. Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 логопедические минутки игры и упражнения пальчиковая гимнастика:

	Разучивание р.н.п «Дождик, дождик, веселей!» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: старшая группа 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 7 Занятие №3 Чтение Н.Носов «Живая шляпа» - книга (Библиотека группы) Изд – во «Детская литература» 1992г. Занятие №4 Рассказывание р.н.с. в обр. И.Карнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный» О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 14 – 16 Занятие №5 Пришвин «Листопад» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 – 4 года)» – Москва Мозаика– Синтез 2018г.– стр.200 Занятие №6 Чтение Т.Александрова «Домёнок Кузька» - главы из книги - - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.169 – 174 Занятие №7 Чтение р.н.с. в обр. Л.Толстого «Царевна – лягушка»- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.46 – 52; книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература» 1987г. Занятие №8 Б.Житков главы из книги «Что я видел» - (животные наших лесов) - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:мл.гр.3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.173 – 176, 179	Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. наглядный материал - «Круглый год» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - «Наш детский сад» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013г. - «Мир живой природы. Животные» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. «Все работы хороши» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.
--	---	---

	Октябрь Занятие №9 Разучивание стихотворения Е.Благинина «Золотая осень» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.153 Занятие №10 Чтение пословиц об осени. - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.152 Занятие №11 Чтение Л.Петрушевская «От тебя одни слёзы» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр 216 – 219 Занятие №12 Разучивание р.н.п. «Уж я колышки тещу» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 10 – 11 Занятие №13 Чтение Е.Пермяк «Смородинка» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.161; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.143 – 148 Занятие №14 Чтение Л.Толстой «Косточка» -	
--	---	--

	- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.165; книга (библиотека группы) Из – во «Детская литература» - 1987г. Занятие №15 Чтение Т.Тэсс «Голубая ель» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.353 Занятие №16 Чтение Н.Павлова «Съедобные грибы», «Поганки» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.354 – 355 Ноябрь Занятие №17 Чтение Г.Х.Андерсен «Новое платье короля» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 - 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.283 – 287 Занятие №18 Разучивание А.Шибяев «Костюм сидит и ...не идёт» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.179 Занятие №19 Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах» О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 287 – 291; книга (библиотека группы) Издат – во «Фламинго» 2002г. Занятие №20 Чтение Ш.Перро «Золушка» - книга (библиотека группы) Изд – во «фламинго» 2002г.	
--	---	--

	Занятие №21 Чтение Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.291 – 295, книга (библиотека группы) – Изд – во «Детская литература» 1980г. Занятие №22 Заучивание стих. А.Л.Барто «Резиновая Зина» - книга (библиотека группы) Изд – во «Оникс» 2000г., стр.16 - 33; - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 – 4 года)» – Москва Мозаика– Синтез 2018г.– стр.75 Занятие №23 Чтение Е.Благинина «Обедать» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.347 Занятие №24 Чтение В.Осеева «Почему?» – О.Александрова «Новейшая хрестоматия для дошкольников 6 – 7 лет, ООО Изд – во «Эксмо», 2010, стр.152 – 159 Декабрь Занятие №25 Заучивание И.Никитин «Встреча зимы» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.98; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5- 6лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.30 Занятие №26 Чтение Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме»	
--	--	--

	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.156; книга(библиотека группы) Изд – во «Малыш» М. 1980г. Занятие №27 Чтение К.Паустовский «Кот – ворюга» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.160 – 163 Занятие №28 Рассказывание р.н.с.в обр. А.Толстого «Хаврошечка» -- О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.44 – 46; книга (библиотека группы) Изд – во «Малыш», 1984г. Занятие №29 Чтение С.Козлов «Лисичка» - О.Александрова «Новейшая хрестоматия для дошкольников 6 – 7 лет, ООО Изд – во «Эксмо», 2010, стр.29 – 31 Занятие №30 П.Бажов «Серебряное копытце» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.175 – 181; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.63; книга (библиотека группы) Изд – во «Детская литература» 1985г. Занятие №31 Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку» О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:мл.гр.3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.164 – 165 Занятие №32	
--	---	--

	Заучивание стих А.Барто «В защиту Дед Мороза» - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций познакомлению дошкольников с детской литературой (5- 6лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.48 Январь Занятие №33 Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл?» Изд – во «Малыш» 1973г. книга (библиотека группы) Занятие №34 Чтение В. Маяковский «Кем быть?» - книга (библиотека группы) изд – во «Детская литература» 1980г. Занятие №35 Чтение К.Кубилинскас «Машина моет» О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.372 Занятие 36 Чтение М.Приходкин «По улицам города» - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.333 – 334 Занятие №37 Чтение Коршунов «Едет, спешит мальчик» - хрестоматия для старшего возраста М. «Просвещение» 1983г., стр.55 Занятие №38 Чтение М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице» - хрестоматия для старшего возраста М. «Просвещение» 1983г., стр.56 – 58 Занятие №39 Чтение С.Я.Маршак «12 месяцев»	
--	--	--

	- В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет», Издат – во АСТ, 2000г., стр. 99 – 108; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.64 Занятие №40 Разучивание А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила) – О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.104 - 105 Февраль Занятие №41 Чтение стих. В.Серовой «Нехорошая история» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.82; Занятие №42 Заучивание И.Суриков «Вот моя деревня» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.106; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.67 Занятие №43 Чтение стихов о портнихе - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.379 – 381 Занятие №44 Чтение Е.Благинина «Платья мамы»	
--	---	--

	- книга (библиотека группы)- Е.Благикина «О маме» - Издат – во «Детская литература», стр.12 Занятие №45 Чтение В.Степанов «Наша армия» - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.386 Занятие №46 Разучивание стих Е.Благикина «Посидим в тишине» - книга (библиотека группы); Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.95 Занятие №47 Чтение В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.144 – 147 Занятие №48 Чтение Заходер «Строители» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: мл.гр. 3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 87; Март Занятие №49 Разучивание стих И.Белюсова «Весенняя гостья» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.91 – 92 Занятие №50 Чтение Пермяк «Как Маша стала большой» О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.67;	
--	--	--

	Занятие №51 Чтение стихов о комнатных растениях: Г. Горбовский «Кактус», Н.Нищева «Глоксиния», «Амариллис», «Камнеломка», «Аспарагус», «Сансевьера», «Хлорофитум», «Монстера», «Фуксия» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 394 – 396 Занятие №52 Заучивание стих З.Александровой «Салют весне» - Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.151 Занятие №53 А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» - книга (библиотека группы); Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.121 Занятие №54 Носов «Карасик» - книга (библиотека группы); Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 6 – 7 лет) – СПб,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.48 Занятие №55 Чтение Л.Яхнин «Город спит - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.337 – 338	
--	--	--

	Занятие №56 Чтение М.Исаковский «Поезжай за моря – океаны» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.95 Апрель Занятие №57 Чтение Л.Кон из книги «О растениях» - Рожь - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.210 – 211 Занятие №58 Чтение стих В.Глушенко «Грядка» - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.40 Занятие №59 Разучивание стих В.Степанова «Космонавт» - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.406 Занятие №60 Чтение А.Митяев «Сказка про трёх пиратов» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет»– Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.213 – 216 Занятие №61 Чтение М.Глинская «Хлеб» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:4 - 5 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.214 Занятие №62 Чтение Б.Алмазов «Горбушка» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:4 - 5 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.113 – 115	
--	---	--

	Занятие №63 Чтение С.Я.Маршак «Почта» - книга (библиотека группы) издат – во «Детская литература» 1992г. Занятие №64 Рассказывание - р.н.с «Гуси – лебеди» - книга (библиотека группы)Издат – во «Малыш»1984г. Май Занятие №65 Чтение К.Чуковский «Айболит» - книга (библиотека группы);- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:мл.гр.3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.124 – 129; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.124 – 128 Занятие №66 Чтение В.Драгунский «Друг детства» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.142 – 143 Занятие №67 Чтение И.Яворская «Помните...» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.,стр. 417 Занятие №68 А. Барто «Верёвочка» - - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 86 – 89; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению	
--	---	--

	дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.128 – 131 Занятие №69 Чтение Е.Серова «Добрый великан» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.,стр.420 Занятие №70 Чтение В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» - книга (библиотека группы); Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.164 Занятие №71 Чтение М.Пришвин «Золотой луг» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.275 Занятие №72 В.Катаев «Цветик - семицветик» книга (библиотека группы); Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.157 - 164	
	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-656 с. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)	

	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (16 занятий) 1 -Занятие «обследование» ист.1 с.7-8 2 -Занятие «обследование» ист.1 с. 9-10 3 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 11-12 4 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 13-14 5 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 15-16 6 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 17-18 7 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 19-20 8 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 21-22 9 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 23-24 10- Занятие «обследование» ист. 1 с. 25-26 11 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 27-28 12 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 29-30 13-Занятие «обследование» ист. 1 с. 31-32 14-Занятие «обследование» ист. 1 с. 33-34 15-Занятие «обследование» ист. 1 с. 35-36 16-Занятие «обследование» ист. 1 с. 37-40		Материал для обследования -Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)(издание 2-е, исправленное и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.3-47 -Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 3-1+цв. Вкл.
	Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» - Ист.1 17.Занятие(1) – С.13-19. 18.Занятие(2) – С.19-25. 19.Занятие(3) – С.26-29. 20.Занятие(4) – С.29-33. Тема: «Огород. Овощи» – Ист.1	Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А» - Ист.1 81.Занятие(1) – С.336-341. 82.Занятие(2) – С.341-346. 83.Занятие(3) – С.346-351. 84.Занятие(4) – С.351-355. Тема: «Профессии. Почтальон, Звук и буква	Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А» - Ист.1 81.Занятие(1) – С.336-341. 82.Занятие(2) – С.341-346. 83.Занятие(3) – С.346-351. 84.Занятие(4) – С.351-355. Тема: «Профессии. Почтальон, Звук и буква У» – Ист.1 85.Занятие(1) – С.356-360. 86.Занятие(2) – С.361-366. 87.Занятие(3) – С.367-370.

21.Занятие(1)– С.33-39. 22.Занятие(2) – С.39-46. 23.Занятие(3) – С.46-50. 24.Занятие(4) – С.51-54. Тема: «Сад. Фрукты» – Ист.1 25.Занятие(1) – С.54-60. 26.Занятие(2) – С.60-64. 27.Занятие(3) – С.64-68. 28.Занятие(4) – С.68-72. Тема: «Овощи- Фрукты»повторение 29.Занятие (1) 30.Занятие (2) 31.Занятие (3) 32.Занятие (4) Тема: «Лес. Грибы. Ягоды – Ист.1 33..Занятие(1) – С.72-78. 34.Занятие(2) – С.78-82. 35.Занятие(3) – С.82-87. 36.Занятие(4) – С.88-91. Тема: «Игрушки». – Ист.1 37.Занятие(1) – С.92-99. 38.Занятие(2) – С.99-104. 39.Занятие(3) – С.104-111. 40.Занятие(4) – С.111-116. Тема: «Одежда» – Ист.1	У» – Ист.1 85.Занятие(1) – С.356-360. 86.Занятие(2) – С.361-366. 87.Занятие(3) – С.367-370. 88.Занятие(4) – С.370-374. Тема: «Транспорт. Звук и буква О» – Ист.1 89.Занятие(1) – С.374-378. 90.Занятие(2) – С.378-384. 91.Занятие(3) – С.384-389. 92.Занятие(4) – С.390-394. Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И»– Ист.1 93.Занятие(1) – С.394-399. 94.Занятие(2) – С.399-404. 95.Занятие(3) – С.404-409. 96.Занятие(4)–С.409-414. Тема: «Весна». – Ист.1 97.Занятие(1) – С.417-421. 98.Занятие(2) – С.421-428. 99.Занятие(3) – С.428-432. 100.Занятие(4) – С.432-436. Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» – Ист.1 101.Занятие(1) – С.436-441.	88.Занятие(4) – С.370-374. Тема: «Транспорт. Звук и буква О» – Ист.1 89.Занятие(1) – С.374-378. 90.Занятие(2) – С.378-384. 91.Занятие(3) – С.384-389. 92.Занятие(4) – С.390-394. Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И»– Ист.1 93.Занятие(1) – С.394-399. 94.Занятие(2) – С.399-404. 95.Занятие(3) – С.404-409. 96.Занятие(4)–С.409-414. Тема: «Весна». – Ист.1 97.Занятие(1) – С.417-421. 98.Занятие(2) – С.421-428. 99.Занятие(3) – С.428-432. 100.Занятие(4) – С.432-436. Тема: «Мамин праздник. Профессии наших группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – С. 119-267. -Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск 29.Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - СПб.: ООО
--	---	---

41.Занятие(1) – С.116-122. 42.Занятие(2) – С.122-127. 43.Занятие(3) – С.127-132. 44.Занятие(4) – С.132-136. Тема: «Обувь» – Ист.1 45.Занятие(1) – С.136-140. 46.Занятие(2) – С.140-146. 47.Занятие(3) – С.146-150. 48.Занятие(4) – С.150-154 Тема: «Мебель» – Ист.1 49.Занятие(1) – С.155-161. 50.Занятие(2) – С.161-166. 51.Занятие(3) – С.166-171. 52.Занятие(4) – С.171-174. Тема: «Посуда»– Ист.1 53.Занятие(1) – С.174-179. 54.Занятие(2) – С.179-184. 55.Занятие(3) – С.184-187. 56.Занятие(4) – С.188-192. Тема: «Зима. Зимующие птицы» – Ист.1 57.Занятие(1) – С.195-199. С.210-215. 58.Занятие(2) – С.206-210. 59.Занятие(3) – С.215-221. С.221-225 60.Занятие(4) –С.225-230, С.230-237	102.Занятие(2) – С.441-446. 103.Занятие(3) – С.446-450. 104.Занятие(4)– С.450-455. Тема: «Первые весенние цветы.» Ист.1 105.Занятие(1) – С.455-462. 106.Занятие(2) – С.462-466. 107.Занятие(3) – С.466-469. 108.Занятие(4) – С.470-478. Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» – Ист.1 109.Занятие(1) – С.478-483. 110.Занятие(2) – С.483-488. 111.Занятие(3) – С.489-493. 112.Занятие(4) – С.493-498. Тема: «Дикие животные весной» – Ист.1 113.Занятие(1) – С.499-505. 114.Занятие(2) – С.505-508. 115.Занятие(3) – С.509-514. 116.Занятие(4) – С.515-519 Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н» – Ист.1 117.Занятие(1) – С.519-523. 118.Занятие(2) – С.524-530.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. <i>на развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i> -Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения звуков -СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.- С.3- 32. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1- 4 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.- СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2015.– С. 5-107 На развитие связной речи: -Нищева Н.В.Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой
--	--	---

	Тема: «Комнатные растения» – Ист.1 61.Занятие(1) – С.238-244. 62.Занятие(2) – С.244-249. 63.Занятие(3) – С.249-253. 64.Занятие(4) – С.254-258. Тема: «Новогодний праздник» – Ист.1 65.Занятие(1) – С.258-263. 66.Занятие(2) – С.264-267. 67.Занятие(3) – С.267-271. 68.Занятие(4) – С.271-275. Тема: «Домашние птицы»– Ист.1 69.Занятие(1) – С.275-279. 70.Занятие(2) – С.280-284. 71.Занятие(3) – С.284-288. 72.Занятие(4) – С.288-292. Тема: «Домашние животные» – Ист.1 73.Занятие(1) – С.292-296. 74.Занятие(2) – С.296-301. 75.Занятие(3) – С.302-411. 76.Занятие(4) – С.307-313. Тема: «Дикие животные» – Ист.1 77.Занятие(1) – С.314-319. 78.Занятие(2) – С.319-324.	119.Занятие(3) – С.530-536. 120.Занятие(4) – С.536-540. Тема: «Дикие и домашние животные весной. Повторение» 121. Занятие (1) 122.Занятие (2) 123.Занятие (3) 124.Занятие (4) Тема: «Перелетные птицы» Ист.1 125.Занятие(1) – С.541-546. 126.Занятие(2) – С.546-551. 127.Занятие(3) – С.552-557. 128.Занятие(4) – С.557-563. Тема: «Насекомые. Звук и буква М» – Ист.1 129.Занятие(1) – С.563-571. 130.Занятие(2) – С.571-576. 131.Занятие(3) – С.576-581. 132.Занятие(4) – С.581-585. Тема: «Аквариумные рыбки» – Ист.1 133.Занятие(1) – С.585-590. 134.Занятие(2) – С.590-596.	речи..- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.
--	---	---	---

	79.Занятие(3) – С.324-332. 80.Занятие(4) – С.332-336.	Тема: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»-Ист.1 135.Занятие(1) – С.596-602. 136.Занятие(2) – С.603-608. Тема: «Правила дорожного движения»– Ист.1 137.Занятие(1) – С.608-612. 138.Занятие(2) – С.612-617. 139.Занятие(3) – С.617-622. 140.Занятие(4) – С.622-628. Тема: «Лето. Цветы на лугу»- Ист.1 141.Занятие(1) – С.628-635. 142.Занятие(2) – С.635-640. 143.Занятие(3) – С.640-645. 144.Занятие(4) – С.645-651.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г., стр.81 – 83; - Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г., 1 период, стр. – 162 - 165; 2 период – стр. -172 - 175 ; 3 период – стр. -181 – 184		

	- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 201 г. - Нищева Н.В. «Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 201 . - Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 201 . - Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 201 . - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 201 . - Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1,2,3,4 - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 201 . - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 201 . - Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 . - Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 . Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 . - Нищева Н.В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1 – 6. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 .	Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. - Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - «Круглый год» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - «Наш детский сад» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013г. - «Мир живой природы. Животные» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - «Все работы хороши» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - «Мамы всякие нужны» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. «Серии картинок для обучению детей рассказыванию. Выпуск 1 – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам» Картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины « «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В
--	--	---

	Восприятие художественной литературы (2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год). Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г. -- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. Сентябрь Занятие №1 Чтение В.Сутеев «Палочка – выручалочка» - «100 сказок»; ООО Из – во АСТ, 2011г., стр.75 Занятие №2 Рассказывание В.Даль «Старик – годовик» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 148 Занятие №3 Чтение А.Раскин «Как папа был маленьким» (Как папа бросил мяч под автомобиль) - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.143 – 145 Занятие №4 Чтение А.Раскин «Как папа был маленьким» (Как папа укрощал собачку) - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.- 145 – 147 Занятие №5	парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке» Серии картинок: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу» Формирование словаря, Связная речь: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260
--	---	--

	Чтение В.Сутеев «Раз, два – дружно!» - «100 сказок»; ООО Изд – во «Астрель», 2011г., стр.156 Занятие №6 Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.164 – 169 Занятие №7 Чтение В.Сутеев «Мешок яблок» - «100 сказок»; ООО Изд – во «Астрель», 2011г., стр.53 – 63 Занятие №8 Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 – 6 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.29 - 31 Октябрь Занятие №9 Рассказывание Д.Родари «Чиполлино» - мультфильм; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.92 – 95 Занятие №10 Заучивание стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород»	
--	--	--

	-Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.492 Занятие №11 Рассказывание Б.Житков «Как яблоки собирают» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.498 Занятие №12 Чтение стих. Н.Нищева «В саду» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 496 Занятие №13 Чтение В.Гаршин «Лягушка – путешественница» - книга (библиотека группы) Изд – во «Детская литература» 1986г. Занятие №14 Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 267 – 275; книга ООО издат – во «АСТ» 2000г. Занятие №15 Чтение И.Соколов – Микитов «Улетают журавли», Г.Скребицкий «Первыми тронулись в путь» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.,стр.505 – 506 Занятие №16 Чтение Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка»	
--	---	--

	- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.134 – 141; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5- 6лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.21 Ноябрь Занятие №17 В.Сутеев «Под грибом» - книга (библиотека группы) – «100 сказок» - ООО Изд – во «Астрель» 2011г., стр.40 – 47 Занятие №18 Разучивание стих. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгений Онегин» -О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.156 Занятие №19 Чтение К.Паустовский «Кот – ворюга» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.160 – 163 Занятие №20 Чтение. Башкирская сказка «Как собака нашла себе хозяина» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.70 – 71 Занятие №21 ЧтениеИ.Соколов – Микитов «Листопадничек» - книга (библиотека группы) издат – во «Малыш» 1987г. Занятие №22	
--	---	--

	Чтение Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.156; книга (библиотека группы) Изд – во «Малыш» М. 1980г. Занятие №23 Чтение В.Осеева «До первого дождя» - книга (библиотека группы) ООО Издат – во «АСТ» 2004г., стр. 44 Занятие №24 Г.Х.Андерсен «Новое платье короля» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр 283 – 287 Декабрь Занятие №25 Разучивание р.н.п. «Зима пришла» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.8 Занятие №26 Чтение В.Сутеев «Ёлка» - книга В.Сутеев 100 сказок», ООО Издательство «Астрель», 2003г., стр.91 (библиотека группы) Занятие №27 Чтение Н.Носов «Затейники» - книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература»1998г.стр.68 Занятие №28	
--	--	--

	Заучивание стих. Н.Нищева «Наша квартира» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.536 Занятие №29 Чтение К.Чуковский «Федорино горе» книга (библиотека группы) – Ростов – на Дону Изд – во «Проф – Пресс» 2013г., стр.42 Занятие №30 Заучивание стих. Н.Нищева «Машина каша» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 541 Занятие №31 Чтение Одоевский «Мороз Иванович» - Книга (библиотека группы) Издат – во М. «Детская литература»1986г. Занятие №32 Чтение Бр. Гримм «Госпожа метелица» - книга (библиотека группы)-) Издат – во М. «Детская литература»1989г. Январь Занятие №33 Чтение В.Сулов «Кто сильнее?» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.549 Занятие №34 Чтение обряд. песни: «Как пошла коляда», «Коляда, коляда», «Коляда, коляда, ты дай пирога» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.12, 13	
--	--	--

	Занятие №35 Бр.Гримм «Храбрый портняжка» - книга (библиотека группы) – Издат – во «Детская литература» 1998г. Занятие №36 Заучивание р.н.п. «Сбил, сколотил – вот колесо» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.10 Занятие №37 Чтение стих. Е.Благинина «Угадайте, где мы были» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.555 Занятие №38 Разучивание стих С.Есенин «Берёза» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.83; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.83 – 89 Занятие №39 Осеева «На катке» - книга (библиотека группы) ООО Издат – во «АСТ» 2004г., стр.38 Занятие №40 Чтение Р.Н.С. в обработке А.Афанасьева «Василиса Прекрасная» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.15 - 22 Февраль	
--	--	--

	Занятие №41 Чтение С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок» - книга группы - Издат – во «Малыш» 1987г. Занятие №42 Викторина загадок об орудиях труда и инструментах - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.559 – 561 Занятие №43 Чтение А.Куприн «Слон» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.121 – 130; книга (библиотека группы) Занятие №44 Чтение М.Москвина «Кроха» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.154 – 156 Занятие №45 Чтение стих. В.Нищев «Зимний сад» Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 570 Занятие №46 Заучивание стих В.Шуграева «Маме» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.579 – 580 Занятие №47 Чтение С.Сахарнов «Морские сказки»	
--	--	--

	- Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:6 - 7лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.158 – 160 Занятие №48 Разучивание р.н.п. «Идёт матушка - весна» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дом: 6 - 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.9 Март Занятие №49 Чтение В.Сухомлинский «Весенний ветер» - Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:6 - 7лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.187 Занятие №50 Заучивание Ф.Тютчев «Зима не даром злится...» - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.103 – 107 Занятие №51 Чтение П.Воронько «Лучше нет родного края» пер. с укр. С.Маршака - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 263 – 264 Занятие №52 Разучивание стих. В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.88 Занятие №53 Чтение Л.Кассиль «Москва»	
--	--	--

	О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.33 – 34 Занятие №54 Чтение стих. М.Исаковского «Поезжай за моря – океаны» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.95 Занятие №55 Заучивание стих.З.Александрова «Родина» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.34 Занятие №56 Викторина - Чтение стихов о родном городе - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.579 - 580 Апрель Занятие №57 Рассказывание сказки «Терем – теремок» - аудиокассета Занятие №58 Чтение стих. «Вот какой рассеянный» - книга «С.Я.Маршак – стихи» - Издат – во «Оникс» 2003г., стр.45 (библиотека группы) Занятие №59 Рассказывание стих.К.И.Чуковского «Муха – цокотуха» - книга «К.И.Чуковский – стихи детям» - Издат – во «Оникс» 2001г., стр.27 (библиотека группы) Занятие №60	
--	---	--

	Заучивание отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Путаница» - книга «С.Я.Маршак – стихи» - Издат – во «Оникс» 2003г., стр.38 (библиотека группы) Занятие №61,62 Чтение стихотворения С.В.Михалкова «Дядя Стёпа» - - книга «С.В.Михалкова – стихи для детей» - Издат – во «Оникс» 2005г., стр.2 - 47 (библиотека группы) Занятие №63 Чтение стихотворения А.Л.Барто «Вовка – добрая душа» - книга «А.Л.Барто - детям» - Издат – во «Оникс» 2003г., стр.52 (библиотека группы) Занятие №64 Чтение стихотворений А.Л.Барто «Уехали», «В школу» - книга «А.Л.Барто - детям» - Издат – во «Оникс» 2003г., стр.25, 34(библиотека группы) Май Занятие №65 Чтение Л.Толстой «Старик сажал яблони» - книга (библиотека группы) Изд – во «Малыш» 1988г. Занятие №66 Чтение Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 276 – 283 Занятие №67 Чтение А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	
--	---	--

	- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 225 – 239 Занятие №68 Разучивание Разучивание А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила) - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: старшая группа 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.104 Занятие №69 Чтение Пантелеев «Буква «Ты» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.157 – 160 Занятие №70 В.Сутеев «Мы уже в школе» - «100 сказок»; ООО Изд – во «Астрель» - 2011г., стр.141 – 146 Занятие №71 Чтение Е.Благинина «Шинель» Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 308 Занятие №72 Чтение В.Драгунский «Денискины рассказы» - - книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература» 1985г.	
--	--	--

	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-656 с. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)	
	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (16 занятий) 1 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 7-8 2 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 9-10 3 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 11-12 4 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 13-14 5 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 15-16 6 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 17-18 7 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 19-20 8 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 21-22 9 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 23-24 10- Занятие «обследование» ист. 1 с. 25-26 11 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 27-28 12 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 29-30 13-Занятие «обследование» ист. 1 с. 31-32 14-Занятие «обследование» ист. 1 с. 33-34 15-Занятие «обследование» ист. 1 с. 35-36 16-Занятие «обследование» ист. 1 с. 37-40	Материал для обследования -Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)(издание 2-е, исправленное и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.3-47 -Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 3-1+цв. Вкл.

	Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [j], буква Йй.- Ист.1 13.Занятие(1) – С.14-22. 14.Занятие(2) – С.22-30. 15.Занятие(3) – С.31-37. 16.Занятие(4) – С.37-43. Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [j], буква Йй. – Ист.1 17.Занятие(1) – С.43-51. 18.Занятие(2) – С.51-55. 19.Занятие(3) – С.56-62. 20.Занятие(4) – С.62-68 Тема:«Фрукты.Труд взрослых в садах Звук [j], буква Ее. – Ист.1 21.Занятие(1) – С.68-77. 22.Занятие(2) – С.77-83. 23.Занятие(3) – С.83-91. 24.Занятие(4) – С.91-98. Тема «Овощи-фрукты. Повторение» 25.Занятие (1) 26.Занятие (2) 27.Занятие (3) 28.Занятие (4)	Тема: «Орудия труда. Инструменты.» Звук [л], буква Лл.- Ист.2 81.Занятие(1) – С.9-15. 82.Занятие(2) – С.15-21. 83.Занятие(3) – С.21-20. 84.Занятие(4) – С.25-31. Тема: «Животные жарких стран» Звуки[л], [ль], букваЛл. – Ист.2 85.Занятие(1) – С.31-36. 86.Занятие(2) – С.37-42. 87.Занятие(3) – С.42-48. 88.Занятие(4) – С.49-59 Тема: «Наша Родина-Россия. День Защитников Отечества» »Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.2 89.Занятие(1) – С.147-152. 90.Занятие(2) – С.152-158. 91.Занятие(3) – С.158-162. 92.Занятие(4) – С.163-167. Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и	Игры и игровые упражнения: <i>на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:</i> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 156-175 - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.–С.436-613 <i>на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i> -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.:
--	--	--	---

	Тема: «Насекомые и пауки» Звук [j], буква Ее. – Ист.1 29.Занятие(1) – С.98-103. 30.Занятие(2) – С.103-109. 31.Занятие(3) – С.110-115. 32.Занятие(4) – С.115-121. Тема: «Перелетные Водоплавающие33.Занятие(1) – С.122-128. 34.Занятие(2) – С.128-136. 35.Занятие(3) – С.137-141. 36.Занятие(4) – С.141-148. Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук[j], буква Ёё – Ист.1 37.Занятие(1) – С.149-156. 38.Занятие(2) – С.157-163. 39.Занятие(3) – С.163-167. 40.Занятие(4) – С.167-171. Тема: «Домашние животные» Звук [j], буква Юю. – Ист.1 41.Занятие(1) – С.172-177. 42.Занятие(2) – С.177-184. 43.Занятие(3) – С.184-192.	океанов» Звуки [л], [ль], буква Лл.– Ист.2 93.Занятие(1) – С.85-92. 94.Занятие(2) – С.93-100. 95.Занятие(3) – С.100-103. 96.Занятие(4) – С.104-112. Тема е весенние цветы». Звуки[r], [рь], буква Рр. – Ист.2 97.Занятие(1) – С.115-126. 98.Занятие(2) – С.126-132. 99.Занятие(3) – С.132-138. 100.Занятие(4) – С.138-146. Тема: «Комнатные растения» Звуки[л], [ль], буква Л – Ист.2 101.Занятие(1) – С.59-65. 102.Занятие(2) – С.65-72. 103.Занятие(3) – С.72-78. 104.Занятие(4) – С.79-85. Тема: «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь. – Ист.2 105.Занятие(1) – С.167-172. 106.Занятие(2) – С.172-178. 107.Занятие(3) – С.178-182. 108.Занятие(4) – С.182-191	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С.8-21. -Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- С.5-32. -Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5- 7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019-с.155-311. -Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- с.436-613 -Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 1 СПб.: ООО
--	---	--	---

	44..Занятие(4) – С.192-199 Тема: «Дикие животные наших лесов» Звук [j], буква Ёё. – Ист.1 45.Занятие(1) – С.200-206. 46.Занятие(2) – С.207-215. 47.Занятие(3) – С.215-223. 48.Занятие(4) – С.223-229 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Звук [j], буква Яя. – Ист.1 49.Занятие(1) – С.229-238. 50.Занятие(2) – С.238-244. 51.Занятие(3) – С.244-251. 52.Занятие(4) – С.251-256 Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1 53.Занятие(1) – С.259-264. 54.Занятие(2) – С.264-271. 55.Занятие(3)–С.271-281. 56.Занятие(4) – С.251-289. Тема: «Мебель» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1	Тема: «Нижний Новгород – мой родной город» Буква Ь. – Ист.2 109.Занятие(1) – С.191-197. 110.Занятие(2) – С.197-202. 111.Занятие(3) – С.202-209. 112.Занятие(4) – С.209-216. Тема: «Космос» 113.Занятие(1) 114.Занятие(2) 115.Занятие(3) 116.Занятие(4) Тема: «Мы читаем. С.Я.Маршак» Буква Ь. – Ист.2 117.Занятие(1) – С.216-226. 118.Занятие(2) – С.226-233. 119.Занятие(3) – С.233-240. 120.Занятие(4) – С.240-245 Тема: «Мы читаем. К.И.Чуковский» БукваЪ – Ист.2 121.Занятие(1) – С.245-252. 122.Занятие(2) – С.252-258. 123.Занятие(3) – С.258-263. 124.Занятие(4) – С.263-268.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 2 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -Н.В.Нищева «Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада»- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. -На развитие связной речи: -Н.В. Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине ». – СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. -Н.В. Нищева «Мир природы. Животные. Обучение дошкольников рассказыванию по картине». СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. - Н.В. Нищева «Раз планета, два комета...Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах». СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. - Н.В.Нищева «Наш детский сад 2. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5
--	---	--	---

57.Занятие(1) – С.289-295. 58.Занятие(2) – С.295-302. 59.Занятие(3) – С.303-309. 60.Занятие(4) – С.309-316. Тема: «Посуда» Звук [ц], буквы Цц. – Ист.1 61.Занятие(1) – С.316-322. 62.Занятие(2) – С.322-328. 63.Занятие(3) – С.329-334. 64.Занятие(4) – С.335- 342. Тема: «Новогодний праздник» Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1 65.Занятие(1) – С.343- 350. 66.Занятие(2) – С.350-356. 67.Занятие(3) – С.357-362. 68.Занятие(4) – С.362-369. Тема: «Транспорт» Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1 69.Занятие(1) – С.369-375. 70.Занятие(2) – С.375-379. 71.Занятие(3) – С.380-386. 72.Занятие(4) – С.386-392. Тема: «Профессии» Звук [щ], буквы Щщ. – Ист.1 73.Занятие(1) – С.393-401. 74.Занятие(2) – С.401-407.	Тема: «Мы читаем. С.В.Михалков» Буква Ъ – Ист.2 125.Занятие(1) – С.268-275. 126.Занятие(2) – С.276-281. 127.Занятие(3) – С.281-287. 128.Занятие(4) – С.287-294. Тема: «Мы читаем. А.Л.Барто»– Ист.2 129.Занятие(1) – С.294-299. 130.Занятие(2) – С.299-305. 131.Занятие(3) – С.305-310. 132.Занятие(4) – С.310-318. Тема: «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» – Ист.2 133.Занятие(1) – С.318-325. 134.Занятие(2) – С.325-329. 135.Занятие(3) – С.329-336. 136. Занятие(1) – С.318-325. Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин»– Ист.2 137.Занятие(1) – С.336-345. 138.Занятие(2) – С.345-352. 139.Занятие(3) – С.352-359. 140.Занятие(4) – С.359-363	до 7 лет)». Выпуск 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Н.В.Нищева «Круглый год. г.Обучение дошкольников рассказыванию по картине». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. -Н.В.Нищева «4 времени года». Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. -Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. <i>для обучения грамоте:</i> -Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Денисова Т.В. «Книга для чтения. К обучающему пособию «Мой букварь» /под ред. Н.В.Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
--	--	--

	75.Занятие(3) – С.407-411. 76.Занятие(4) – С.411-420. Тема: «Труд на селе зимой» Звуки[ч],[щ].БуквыЧч, Щщ. – Ист.1 77.Занятие(1) – С.420-426. 78.Занятие(2) – С.426-430. 79.Занятие(3) – С.431-435. 80.Занятие(4) – С.435-443.	Тема: «Школьные принадлежности», «Лето»– Ист.2 141.Занятие(1) – С.365-371. 142.Занятие(2) – С.371-377. 143.Занятие(3) – С.377-385. 144.Занятие(4) – С.385-393.	Пальчиковая гимнастика: - Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.- С.5-30. -Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Беседы, рассматривание иллюстраций: - Н.В. Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016. -Н.В. Нищева «Мир природы. Животные. Обучение дошкольников рассказыванию по картине».СПб.: ООО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007 -Н.В. Нищева «Наш детский сад 2.Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018. -Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок.
--	---	--	--

			Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО. **Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.**

Реализация содержания Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.4.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно - развивающая работа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
--------------------------	--	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Изобразительная деятельность	
	Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 (1) Занятие № 2 (4) - с.31-32 (1) Занятие № 3 (5) - с.32 (1) Занятие № 4 (7) - с.33-34 (1) Занятие № 5 (8) - с.34 (1) Занятие № 6 (9) - с.34-35 (1) Занятие № 7 (11) - с.36 (1) Занятие №8 (12) - с.36-37 (1) ОКТАБРЬ Занятие № 9 «Ель с шишками» - с.11-14 (2) Занятие № 10 «Береза» - с.15-20 (2) Занятие № 11 «Овощи созрели» - с.21-25 (2) Занятие № 12 «Овощи на тарелке» - с.25-28 (2) Занятие № 13 «Фрукты с натуры» - с.28-31 (2) Занятие № 14 «В саду созрели яблоки» - с.32-36 (2) Занятие № 15 «Ели большие и маленькие» - с.36-41 (2) Занятие № 16 «Ходит-бродит осень» - с.41-45 (2) НОЯБРЬ Занятие № 17 «Красивая ткань на платье» - с.45-50 (2) Занятие № 18 «Кукла в длинном платье» - с.50-54 (2) Занятие № 19 «Нарядные сапожки» - с.55-57 (2) Занятие № 20 «Кукла в спортивной одежде и обуви» - с.57-62 (2) Занятие № 21 «Роспись дымковского козлика» - с.62-66 (2) Занятие № 22 «Роспись дымковской игрушки» - с.66-69 (2)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).

	Занятие № 23 «Роспись ложки» - с.70-75 (2) Занятие № 24 «Роспись чашкирозетки для варенья» - с.75-80 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 25 «Деревья в снегу» - с.80-85 (2) Занятие № 26 «Синица и снегирь» - с.85-91 (2) Занятие № 27 «Снежинка» - с.91-95 (2) Занятие № 28 «Усатый - полосатый» - с.95-100 (2) Занятие № 29 «Лиса и волк» - с.100-105 (2) Занятие № 30 «Лес зимой» - с.105-108 (2) Занятие № 31 «Новогодняя ель» - с.108-113 (2) Занятие № 32 «Веселый Петрушка» - с.113-117 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) - с.64-65 (1) Занятие № 34 (53) - с.66-67 (1) Занятие № 35 «Узор на спинке стула» - с.117-121 (2) Занятие № 36 «Красивая столешница» - с.121-125 (2) Занятие № 37 «Автобус» - с.125-130 (2) Занятие № 38 «Грузовая машина» - с.130-133 (2) Занятие № 39 «Легковой автомобиль» - с.133-138 (2) Занятие № 40 «Моя любимая игрушка - автомобиль» - с.138-141 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 «Зимние забавы» - с.141-145 (2) Занятие № 42 «Зимой на прогулке» - с.145-149 (2) Занятие № 43 «Ателье» - с.149-153 (2) Занятие № 44 «Красивый теплый свитер» - с.153-156 (2) Занятие № 45 «Танк» - с.156-160 (2) Занятие № 46 «Солдат на посту» - с.160-163 (2) Занятие № 47 «Самосвал» - с.164-168 (2) Занятие № 48 «Дом такой, какой хочу» - с.168-171 (2) МАРТ Занятие № 49 «Ель и дуб» - с.172-177 (2) Занятие № 50 «Моя мама» - с.177-180 (2) Занятие № 51 «Фикус с натуры» - с.180-183 (2) Занятие № 52 «Сказочный цветок» - с.183-186 (2) Занятие № 53 «Рыбка рыбку догоняла» - с.187-190 (2)	
--	---	--

	Занятие № 54 «Обусторим аквариум» - с.190-195 (2) Занятие № 55 «Дом, в котором я живу» - с.195-198 (2) Занятие № 56 «Моя улица» - с.199-203 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 57 «Трактор» - с.203-207 (2) Занятие № 58 «Весна пришла» - с.207-211 (2) Занятие № 59 «Космонавт» - с.211-214 (2) Занятие № 60 «Полет в космос» - с.214-218 (2) Занятие № 61 «Подставка под чайник» - с.218-223 (2) Занятие № 62 «Украсим чашку» - с.223-226 (2) Занятие № 63 «Почтовая машина» - с.226-230 (2) Занятие № 64 «Почтальон» - с.231-234 (2) МАЙ Занятие № 65 (100) - с.101-102 (1) Занятие № 66 (102) - с.102 (1) Занятие № 67 «Дядя Степа» - с.234-237 (2) Занятие № 68 «Машины на службе ДПС» - с.237-242 (2) Занятие № 69 «Яблони в цвету» - с.242-247 (2) Занятие № 70 «Бабочка и стрекоза» - с.247-251 (2) Занятие № 71 «Игры летом» - с.251-255 (2) Занятие № 72 «Я рисую лето» - с.255-258 (2)	
	Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29-30 (1) Занятие № 2 «Гриб мухомор» - с.261-264 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Дымковская барышня» - с.264-269 (2)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Занятие № 4 «Спортсмен» - с.269-273 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Дымковская уточка» - с.273-277 (2) Занятие № 6 «Кастрюля» - с.277-281 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Собака со щенком» - с.282-285 (2) Занятие № 8 «Медведь с натуры» - с.285-290 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Песенка друзей» - с.290-294 (2) Занятие № 10 «На прогулке» - с.294-299 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Немецкая овчарка» - с.300-304 (2) Занятие № 12 «Сказочный дом» - с.304-308 (2) МАРТ Занятие № 13 «Цветочный горшок с поддоном» - с.308-312 (2) Занятие № 14 (80) - с.86-87 (1) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Гуси возвращаются» - с.312-317 (2) Занятие № 16 «Форма для выпечки хлеба» - с.317-321 (2) МАЙ Занятие № 17 «Почтовая марка» - с.321-325 (2) Занятие № 18 (105) - с.104-105 (1)	
	Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35 ОКТАБРЬ	

	Занятие № 3 «Ели на опушке» - с.329-332 (2) Занятие № 4 «Засолка овощей на зиму» - с.332-336 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Яблоки большие и маленькие» - с.336-339 (2) Занятие № 6 (28) - с.47-48 (1) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Птицы на кормушке» - с.340-344 (2) Занятие № 8 «Елка с игрушками» - с.344-348 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Карандашница» - с.349-353 (2) Занятие № 10 «Автобус» - с.353-357 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Платье для куклы» - с.357-362 (2) Занятие № 12 «Цветок в вазе для мамы» - с.362-366 (2) МАРТ Занятие № 13 «Аквариум» - с.366-370 (2) Занятие № 14 «Парк нашего города» - с.370-375 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Ракета» - с.375-379 (2) Занятие № 16 «Машина ДПС» - с.379-384 (2) МАЙ Занятие № 17 «Божья коровка» - с.384-388 (2) Занятие №18 «На зеленой на лужайке» - с.388-393 (2)		
Музыкальное развитие			
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	1.Занятие(1) – С.3 2.Занятие(2) – С.3-6 3.Занятие(3) – С. 6-8 4.Занятие (4)– С.8-11 5.Занятие (5)–С.11-14	34.Занятие (2) С76-78 35.Занятие (3) С. 78-80 36.Занятие (4)С. 80-82 37.Занятие (5) С.82-83	Музыкально-дидактические, ритмические игры, игры на развитие тембра, слуха И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий для средней группы. Изд. «Композитор – СанктПетербург» 2015 Развлечения

6.Занятие(6) С.14-16 7.Занятие(7) С. 16-19 8.Занятие(8) С.19-21 9.Занятие(1) С. 21-24 10.Занятие (2)С.24-27 11.Занятие (3)С.27-30 12.Занятие (4)С.30-32 13.Занятие (5)С.32-34 14.Занятие (6)С.34-36 15.Занятие (7)С.36-38 16.Занятие(8) С.38-41 17.Занятие (1)С.41-43 18.Занятие (2)С.43-46 19.Занятие (3)С.46-48 20.Занятие (4)С.48-50 21.Занятие (5)С.50-52 22.Занятие (6)С.52-54 23.Занятие (7)С.54-55 24.Занятие (8)С.55-57 25.Занятие (1)С.57-60 26.Занятие(2)С.60-62 27.Занятие (3)С. 62-64	38.Занятие (6) С.83-85 39.Занятие (7)– С.85-87 40.Занятие (8)– С.87-89 41.Занятие (1)– С.89-92 42.Занятие (2)– С.92-94 43.Занятие (3)– С.94-95 44.Занятие (4) – С.95-97 45.Занятие (5)– С.97-99 46.Занятие (6)С.99-101 47.Занятие (7)С.101-102 48.Занятие (8)– С.102-104 49. Занятие(1) С.104-107 50.Занятие (2)С.107-109 51.Занятие (3)С.109-111 52.Занятие (4)С.111-113 53.Занятие (5)С.113-115 54.Занятие (6)С.115-117 55.Занятие (7)С. 117-119 56.Занятие(8) С.119-120 57. Занятие (1)– С.120-123 58.Занятие (2) С123-125 59.Занятие (3)С.125-127 60.Занятие (4)С.127-129	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 2014 Репертуар И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для средней группы) Изд. «Композитор –СанктПетербург» 2015(Стр. 266- 268)
Приобщение к искусству		

		Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом». - СПб. ДЕТСТВОПРЕСС, 1999. - с.9-14 6
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34 (1) Занятие № 2 (3) - с.35-36 (1) Занятие № 3 (5) - с.37 (1) Занятие № 4 «Лес осенью» - с.913 (2) ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Овощи» - с.13-17 (2) Занятие № 6 «Яблоки с натуры» - с.17-21 (2) Занятие № 7 «Бабочка» - с.21-26 (2) Занятие № 8 «Лебедь» - с.26-31 (2) НОЯБРЬ Занятие № 9 «Грибы в лесу» - с.31-36 (2) Занятие № 10 «Игрушка – петух с натуры» - с.36-41 (2) Занятие № 11 «Белка» - с.41-47 (2) Занятие № 12 «Кукла в осенней одежде» - с.47-51 (2) ДЕКАБРЬ	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).

	Занятие № 13 «Зимой в лесу» - с.51-56 (2) Занятие № 14 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» - с.56-61 (2) Занятие № 15 «Сказочная птица» - с.61-66 (2) Занятие № 16 «Дворец Деда Мороза» - с.66-71 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 17 (42) - с.68-69 (1) Занятие № 18 «На чем люди ездят» - с.71-74 (2) Занятие № 19 «Моя любимая игрушка» - с.74-78 (2) Занятие № 20 «Игрушка-козленок с натуры» - с.78-83 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Нарядный сарафан» - с.83-87 (2) Занятие № 22 «Крокодил» - с.87- 91 (2) Занятие № 23 «Сансевиерия с натуры» - с.91-95 (2) Занятие № 24 «Морской царь и его дворец» - с.95-100 (2) МАРТ Занятие № 25 «Весняночка» - с.100-105 (2) Занятие № 26 «Пришла весна красна» - с.105-109 (2) Занятие № 27 «Матрешка – русский сувенир» - с.109-114 (2) Занятие № 28 «Новые дома в нашем городе» - с.114-118 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Мой любимый герой сказок С.Я.Маршака» - с.118-122 (2) Занятие № 30 «Рисование по сказке К.Чуковского «Краденое солнце» - с.122-126 (2) Занятие № 31 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» - с.126-130 (2) Занятие № 32 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес» - с.130-136 (2)	
--	--	--

	МАЙ Занятие № 33 (47) - с.72 (1) Занятие № 34 «Рисование по басне Л.Толстого «Старик сажал яблони» - с.136-140 (2) Занятие № 35 «Лукоморье» - с.140-145 (2) Занятие № 36 «Обложка для книги» - с.145-148 (2) Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 (1) Занятие № 2 (4) - с.36 (1) ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 (2) Занятие № 4 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154-158 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» - с.158-163 (2) Занятие № 6 «Лиса крадется за добычей» - с.163-167 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Спортсмен» - с.167-171 (2) Занятие № 8 «Красивая чашка» - с.171-176 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Ведро» - с.176-180 (2)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
--	---	--

	Занятие № 10 «Дымковская лошадка» - с.180-184 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Дымковская барышня» - с.184-189 (2) Занятие № 12 «Жираф» - с.189-193 (2) МАРТ Занятие № 13 «Черепаша» - с.197-201 (2) Занятие № 14 «Лепка по стихотворению С.Маршака «Багаж» - с.193-197 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Лепка по считалочке С.Михалкова «Котят» - с.201-205 (2) Занятие № 16 «Лепка по стихотворению А.Барто «Любочка» - с.205-209 (2) МАЙ Занятие № 17 «Золотой петушок» - с.209-214 (2) Занятие № 18 (91) - с.101 (1)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 (1) Занятие № 2 (4) - с.36 (1) ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 (2) Занятие № 4 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154-158 (2) НОЯБРЬ Занятие № 5 «Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» - с.158-163 (2) Занятие № 6 «Лиса крадется за добычей» - с.163-167 (2) ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Спортсмен» - с.167-171 (2) Занятие № 8 «Красивая чашка» - с.171-176 (2) ЯНВАРЬ	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.

	Занятие № 9 «Ведро» - с.176-180 (2) Занятие № 10 «Дымковская лошадка» - с.180-184 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Дымковская барышня» - с.184-189 (2) Занятие № 12 «Жираф» - с.189-193 (2) МАРТ Занятие № 13 «Черепашка» - с.197-201 (2) Занятие № 14 «Лепка по стихотворению С.Маршака «Багаж» - с.193-197 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Лепка по считалочке С.Михалкова «Котят» - с.201-205 (2) Занятие № 16 «Лепка по стихотворению А.Барто «Любочка» - с.205-209 (2) МАЙ Занятие № 17 «Золотой петушок» - с.209-214 (2) Занятие № 18 (91) - с.101 (1)	
	Музыкальное развитие	
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для подготовительной группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2016 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	1.Занятие(1) – С.3-42. Занятие(2) – С.4-5 3.Занятие(3) С. 5-10 4.Занятие (4)–С.10-12 5.Занятие (5)С.12-15 6.Занятие(6) С. 15-18 7.Занятие(7) С. 18-21 8.Занятие(8) С.21-24 9.Занятие(1)С. 24-27	39.Занятие (7)– С.91-93 40.Занятие (8)– С.93-96 41.Занятие (1)– С.96-99 42.Занятие (2)С.99-101 43.Занятие(3)С.101-104 44.Занятие(4)С.104-106 45.Занятие (5)С.106-107 46.Занятие (6)С.107-110 47.Занятие (7)С.110-111 48.Занятие (8)С.111-113 49.Занятие(1)С.113-117
	Музыкально-дидактические, ритмические игры, игры на развитие тембра,слуха И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий для старшей группы. Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 Развлечения И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 2014 Репертуар	

	10.Занятие (2)С.27-29 11.Занятие (3) С.29-32 12.Занятие (4)С.32-34 13.Занятие (5)С. 34-36 14.Занятие (6)С.36-38 15.Занятие (7)С.38-39 16.Занятие(8)С.39-41 17.Занятие (1)С.41-44 18.Занятие (2)С.44-47 19.Занятие (3)С.47-50 20.Занятие (4)С.50-52 21.Занятие (5)С.52-54 22.Занятие (6)С.54-56 23.Занятие (7)С.56-57 24.Занятие (8)С.57-59 25.Занятие(1)С.59-63 26Занятие(2)С. 63-65 27Занятие (3)С. 65-67 28.Занятие(4)С.67-69 29.Занятие (5)С.69-71 30.Занятие (6)С71-73 31.Занятие(7)С.73-75 32.Занятие (8)С75-77 33.Занятие (1)С77-81 34.Занятие (2)С81-83 35.Занятие (3)С83-86 36.Занятие (4)С86-87	50.Занятие (2)С.117-120 51.Занятие (3)С.120-123 52.Занятие (4)С.123-125 53.Занятие (5)С.125-127 54.Занятие (6)С.127-130 55.Занятие(7)С. 130-132 56.Занятие (8)С.132-134 57.Занятие 1)С.134-137 58.Занятие (2)С.137-139 59.Занятие (3)С.139-141 60.Занятие (4)С.141-143 61.Занятие (5)С.143-146 62.Занятие (6)С.146-148 63.Занятие (7) С.148-150 64.Занятие (8) С. 150-151 65.Занятие (1)С.151-154 66.Занятие (2)С.154-157 67.Занятие (3)С.157-158 68.Занятие (4)С.158-160 69.Занятие(5) С.160-163 70.Занятие (6)С.163-164 71.Занятие (7)С.164-166 72.Занятие (8)С.166-168	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 (Стр. 304-305)
	Приобщение к искусству		
			Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС.

			Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 Н.А.Курочкина. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина. «Знакомим с жанровой живописью» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
--	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.5.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Физическая культура (в помещении) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с	Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.25-26. Утренняя гимнастика:

ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» Занятие № 2 (2 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята» Занятие № 3 (3 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» Занятие № 4 (4 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору» ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.11-12 «Комплекс ОРУ «Как-то вечером на грядке» Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (3) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы» НОЯБРЬ	Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.6-42, 88107) Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 Спортивные праздники и развлечения А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой» Занятие № 20 (4 неделя) (3) - с.68-69 (ОВД) (4) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В трамвае» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (5) - с.68-69 (ОВД) (6) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии» Занятие № 22 (2 неделя) (7) - с.68-69 (ОВД) (8) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды» Занятие № 23 (3 неделя) (9) - с.68-69 (ОВД) (10) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Атыбаты, шли солдаты» (11) Занятие № 24 (4 неделя)
---	---

	Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки» Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) - с.21-22 «Комплекс ОРУ Что за чудо – Новый год!» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя)	(12) - с.68-69 (ОВД) (13) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (14) - с.70-71 (ОВД) (15) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником» Занятие № 26 (2 неделя) (16) - с.70-71 (ОВД) (17) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке» Занятие № 27 (3 неделя) (18) - с.70-71 (ОВД) (19) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду» Занятие № 28 (4 неделя) (20) - с.70-71 (ОВД) (21) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (22) - с.70-71 (ОВД) (23) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полюшко» Занятие № 30 (2 неделя) (24) - с.70-71 (ОВД) (25) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» Занятие № 31 (3 неделя) (26) - с.70-71 (ОВД) (27) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» Занятие № 32 (4 неделя)
--	---	--

	(1)- с.68-69 (ОВД) (2)- с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) - с.23 «Новоселье» (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы»	(28) - с.70-71 (ОВД) (29) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) Занятие № 34 (2 неделя) (30) - с.70-71 (ОВД) (31) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор» Занятие № 35 (3 неделя) (32) - с.70-71 (ОВД) ОРУ «Муравьишка-муравей» Занятие № 36 (4 неделя) (33) - с.70-71 (ОВД) (34) - с.42-43 ОРУ (35) «Здравствуй, лето!»		
	Физическая культура (на воздухе) (и занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальна группе компенсирующей направленно речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ОО 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы спортивном зале и на прогулке для дет СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО	з расчета 1 занятие в неделю; я программа физического сти для детей с тяжелыми на О «Издательство «ДЕТСТВО общеразвивающих ей с ТНР. С 5 до 6 и с до 7 лет». – ПРЕСС», 2019.	всего 36 развития в рушениями – ПРЕСС», ажнений в	Спортивные развлечения и досуги: А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
	СЕНТЯБРЬ	Занятие № 19 (3 неделя)		

Занятие № 1 (1 неделя) (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» Занятие № 2 (2 неделя) с.41-42 «Комплекс(2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята» Занятие № 3 (3 неделя) (2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» Занятие № 4 (4 неделя) (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору» ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с.92-93 Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы» НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки» Занятие № 11 (3 неделя)	(1) - с.92-93 (2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой» Занятие № 20 (4 неделя) 1) - с.92-93 - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В трамвае» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Атыбаты, шли солдаты» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ
---	--

	(1) - с.92-93 (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя)	«Поздравляем с праздником» Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке» Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с.92-93 2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полюшко» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях»	
--	--	--	--

		Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с.92-93 - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы» Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) с.40-41 «Комплекс ОРУ» «Светофор» Занятие №35 (3 неделя) (1)- с. 92-93 (2)-с.41-42 «Комплекс ОРУ» «Муравьишка - муравей» Занятие №36 (4 неделя) (1)- с.92-93 (2)- с. 42-43 «Комплекс» ОРУ «Здравствуй лето! »	
	Физическая культура (в помещении). Плавание (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2011.	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.208 - 209	ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.222 Занятие №18 (7) - с.222 Занятие №19 (8) - с.224	

Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.210 - 212 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.213 - 214 Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.215 – 217 ОКТЯБРЬ Занятие №5 (1) - с.208 Занятие №6 (1) - с.208 Занятие №7 (2) - с.210 Занятие №8 (2) - с.210 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.213 Занятие №10 (3) - с.213 Занятие №11 (4) - с.215 Занятие №12 (4) - с.215 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.217 Занятие №14 (5) - с.217	Занятие №20 (8) - с.224 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.226 Занятие №22 (9) - с.226 Занятие №23 (10) - с.229 Занятие №24 (10) - с.229 МАРТ Занятие №25 (11) - с.231 Занятие №26 (11) - с.231 Занятие №27 (12) - с.233 Занятие №28 (12) - с.233 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.235 Занятие №30 (13) - с.235 Занятие №31 (14) - с.237 Занятие №32 (14) - с.237 МАЙ Занятие №33 (15) - с.239 Занятие №34 (15) - с.239 Занятие №35 (16) - с.241 Занятие №36 (16) - с.241	
---	--	--

	Занятие №15 (6) - с.220 Занятие №16 (6) - с.220		
	Формирование представления о здоровом образе жизни и гигиене		
		И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозайка-Синтез, 2010.	
	Физическая культура (в помещении) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (3) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (4) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.30-31. Утренняя гимнастика: Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.46-85, 109132) Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Спортивные праздники и развлечения А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.72-73 (ОВД) (2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» Занятие № 2 (2 неделя)	Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД)2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимой на селе» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя)	

	(1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 3 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка- муравей» Занятие № 4 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень» ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД)	(1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.68-69 «Комплекс ОРУ «Джунгли» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Занятие № 26 (2 неделя) Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД)	«Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
--	--	--	--

(2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» (2) НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» Занятие № 11 (3 неделя)	(2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Теремтеремок» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели»
---	--

	(1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.74-75 (ОВД) (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) - с.61-62 «Комплекс ОРУ«Приглашение на чай»	МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора» Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	
--	--	--	--

	Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.64-65 «Веселоепутешествие»		
	Физическая культура (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет».		Спортивные развлечения и досуги: А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» Занятие № 2 (2 неделя) (1) - с.94 (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 3 (3 неделя) (1) - с.94 - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка- муравей» Занятие № 4 (4 неделя) (1) - с.94 (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень» ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай» Занятие № 6 (2 неделя)	Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с.95 (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с.95 (2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимою на селе» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с.95 - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с.95 (2) - с.68- 69 «Комплекс ОРУ «Джунгли» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с.95 (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с.95	

(1) - с.94 (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с.94 (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с.94 (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с.94 (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» (1) Занятие № 11 (3 неделя- с.94 (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»	(2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с.96 (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с.96 - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной крае» Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с.96 (2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с.96 (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с.96 (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Теремтеремок» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с.96
---	---

	Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с.94 (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1)- с.95 (2)- с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с.95 (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с.95 (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «Приглашение на чай» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с.95 (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя)	(2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с.96 (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с.96 (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с.97 (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора» Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с.97 (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с.97 (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»	
--	---	--	--

	(1) - с.95 (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с.95 - с.64-65 «Веселое путешествие»	Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с.97 - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	
	Физическая культура (в помещении). Плавание (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.		Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2011.
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.243 - 244 Занятие №2 (2) - с.245 - 246 Занятие №3 (3) - с.247 - 248 Занятие №4 (4) - с.249 – 251 ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) - с.242 Занятие №6 (1) - с.242 Занятие №7 (2) - с.245 Занятие №8 (2) - с.245 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.247 Занятие №10 (3) - с.247	ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.256 Занятие №18 (7) - с.256 Занятие №19 (8) - с.258 Занятие №20 (8) - с.258 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.260 Занятие №22 (9) - с.260 Занятие №23 (10) - с.263 Занятие №24 (10) - с.263 МАРТ Занятие №25 (11) - с.265 Занятие №26 (11) - с.265 Занятие №27 (12) - с.267 Занятие №28 (12) - с.267 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.269 Занятие №30 (13) - с.269	

	Занятие №11 (4) - с.249 Занятие №12 (4) - с.249 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.252 Занятие №14 (5) - с.252 Занятие №15 (6) - с.254 Занятие №16 (6) - с.254	Занятие №31 (14) - с.271 Занятие №32 (14) - с.271 МАЙ Занятие №33 (15) - с.273 Занятие №34 (15) - с.273 Занятие №35 (16) - с.275 Занятие №36 (16) - с.275	
	Формирование представления о здоровом образе жизни и гигиене		
			И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозайка-Синтез, 2010.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций.	Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах • Модели машин разного размера из разных материалов. • Строительный набор. • Фигурки для обыгрывания построек. • Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).

		- Рисование на социальные темы. - - Рассказы о профессиях. Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ	• Артикуляционная гимнастика для мальчиков. • 2—3 куклы и комплекты одежды для них. • Кукольный сервиз. • Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. • Плоскостные изображения кукол и одежды для них. • Артикуляционная гимнастика для девочек. • Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях». • Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия». • Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей • Дидактические игры; • Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», • «Рассказы по картинкам»; • Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
--	--	---	---

			• Настольно-печатные игры. российская символика (флаг, герб и т.п.); • - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; • - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); • - пособие «Мое настроение»; • - тематические книги. • альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; • - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Развитие игровой деятельности • Большая ширма. • Настольная ширма. • Стойка-вешалка для костюмов. • Настенное зеркало. • Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
--	--	--	---

			• Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. • Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. • Большое настенное зеркало. • Куклы разных размеров. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). • Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». Совместная трудовая деятельность. • Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. • Контейнер для мусора. • Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. • - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; • - оборудование для организации дежурства;
--	--	--	---

			• - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности в быту, социум, природе. - макет дороги; • - комплект дорожных знаков; • - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; • - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; • - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры	Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах • Модели машин разного размера из разных материалов. • Строительный набор. • Фигурки для обыгрывания построек. • Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты). • Артикуляционная гимнастика для мальчиков. • 2—3 куклы и комплекты одежды для них. • Кукольный сервис. • Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.

			• Плоскостные изображения кукол и одежды для них. • Артикуляционная гимнастика для девочек. • Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях». • Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия». • Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей • Дидактические игры; • Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», • «Рассказы по картинкам»; • Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей • Настольно-печатные игры. • российская символика (флаг, герб и т.п.); • наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; • дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»
--	--	--	---

			(«Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); • пособие «Мое настроение»; • тематические книги. • альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Развитие игровой деятельности • Большая ширма. • Настольная ширма. • Стойка-вешалка для костюмов. • Настенное зеркало. • Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. • Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. • Большое настенное зеркало. • Куклы разных размеров.
--	--	--	---

			• Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). • Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». Совместная трудовая деятельность. • Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. • Контейнер для мусора. • Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. • - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; • - оборудование для организации дежурства; • - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности в быту, социум, природе. • макет дороги; • - комплект дорожных знаков; • - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД;
--	--	--	---

			• - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; • - жилетка детская игровая.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах • фотоальбом «Наша группа» • - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», • - макет «Древо семьи» • - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; • - пособие «Мое настроение» • - настольно-печатные игры • - контейнер с предметами-заместителями • - тематические книги. • Портрет президента России. • Российский флаг. • CD с записью гимна России. • Куклы в костюмах народов России. • Игрушки, изделия народных промыслов России. • Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,

			Санкт-Петербурга, крупных городов России. • Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. • - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; • - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; • - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); Развитие игровой деятельности • Куклы «мальчики» и «девочки». • Комплекты постельных принадлежностей для кукол. • Набор мебели «Парикмахерская». • Кукольные сервизы. • Коляски для кукол. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для ряжения. • Предметы-заместители. • Большое настенное зеркало.
--	--	--	---

			• Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). • Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. Совместная трудовая деятельность • Приборы для выжигания. • Корзинка с материалами для рукоделия. • Контейнер для мусора. • Щетка. • Совок. • Халаты, передники, нарукавники. • оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; • - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности в быту, социум, природе.
--	--	--	---

			• Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» • Формирование основ безопасности: • - лэпбук по правилам дорожной безопасности; • - комплект дорожных знаков; • - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; • - книги по ПДД; • - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; • - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры	Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах • фотоальбом «Наша группа» • - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», • - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;
		- социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	• пособие «Мое настроение» • - настольно-печатные игры

			•- контейнер с предметами-заместителями •- тематические книги. •Портрет президента России. •Российский флаг. •CD с записью гимна России. •Куклы в костюмах народов России. •Игрушки, изделия народных промыслов России. •Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, СанктПетербурга, крупных городов России. •Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. •- иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; •- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; •- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); Развитие игровой деятельности •Куклы «мальчики» и «девочки».
--	--	--	---

			• Комплекты постельных принадлежностей для кукол. • Набор мебели «Парикмахерская». • Кукольные сервизы. • Коляски для кукол. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для ряжения. • Предметы-заместители. • Большое настенное зеркало. • Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. Совместная трудовая деятельность • Приборы для выжигания. • Корзинка с материалами для рукоделия. • Контейнер для мусора. • Щетка. • Совок.
--	--	--	---

			• Халаты, передники, нарукавники. • оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; • - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности в быту, социум, природе. • Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» • Формирование основ безопасности: • - лэпбук по правилам дорожной безопасности; • - комплект дорожных знаков; • - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; • - книги по ПДД; • - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; • - жилетка детская игровая.
--	--	--	--

Образовательная область "Речевое развитие"

Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Использование ИКТ.	Развитие словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Обучение грамоте; Развитие связной речи речевого общения; • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов;

			мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). • Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин.	Развитие словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Обучение грамоте; Развитие связной речи речевого общения; • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для выработки направленной

		- Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. Использование ИКТ.	воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи
--	--	--	--

			(«Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города • Карта родного города и района, макет центра города. • Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); • - книги, любимые детьми этой группы; • - сезонная литература; • - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). • - наглядно-дидактические пособия;
--	--	--	--

			• - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); • - пособия для развития речевого дыхания; • - тематические лото, домино; • - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): • - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); • - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры.	Развитие словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Обучение грамоте;

		- Игры – драматизации. - Рассматривание картин. Игры (словесные; хороводные).	Развитие связной речи речевого общения; • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
--	--	---	---

			• Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города • Карта родного города и района, макет центра города. • Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). • - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); • - книги, любимые детьми этой группы; • - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); • - пособия для развития речевого дыхания; • - тематические лото, домино; • - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе):
--	--	--	---

			• - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; • - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. -	Развитие словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Обучение грамоте; Развитие связной речи речевого общения; • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные

		Показ тематических мультимедийных презентаций. Использование ИКТ.	птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. • Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ.	Развитие словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Обучение грамоте;

		- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. Использование ИКТ.	Развитие связной речи речевого общения; • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам¹. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам
--	--	---	---

			детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). книжка-больница; детская библиотека. наглядно-дидактические пособия; пособия для развития речевого дыхания; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): • - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
--	--	--	---

			• - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	Развитие словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Обучение грамоте; Развитие связной речи речевого общения; • Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам • Сюжетные картины. • Серии сюжетных картин. • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. • - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские

			народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); • - журналы, детские энциклопедии; • - книги, любимые детьми этой группы; • - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). книжкина больница; - детская библиотека. тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			

Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книгсамоделок. - Моделирование. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование представлений о себе и окружающем мире • Звучащие игрушки (свистки, звучащие мячики и волчки). • Маленькая ширма. • Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). • Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. • Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. • «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. • Предметные картинки; • Предметно-схематические модели. • Стол для проведения экспериментов. • Стеллаж для пособий и оборудования. • Резиновый коврик. • Халаты, передники, нарукавники. • Бумажные полотенца. Формирование элементарных математических представлений:
--	--------------------	--	---

			• Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); • Наборы геометрических фигур; • Комплекты цифр, математических знаков; • Счетные палочки, счеты; • Линейки. Конструирование • Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). • Макет железной дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Оформление книгсамоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность.	Формирование представлений о себе и окружающем мире • Звучащие игрушки (свистки, звучащие мячики и волчки). • Маленькая ширма. • Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).

		- Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Использование ИКТ.	• Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. • Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). • «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. • Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; • Лупы, цветные стекла; • Магниты, фонарики; • Песочные часы; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; • Мерные стаканы; • Формы для льда;
--	--	--	---

			• Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; • Бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Разные виды бумаги. • Набор карточек с символами погодных явлений; • Макеты; • Предметно-схематические модели; • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). • Аптечные весы, безмен, песочные часы. • Игра «Времена года». • Календарь природы. • Комнатные растения (по программе) с указателями. • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Развитие математических представлений: • Наборы геометрических фигур; • Набор объемных геометрических фигур;
--	--	--	---

			• Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; • Трафареты, линейки; • Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); • Интерактивные; • Лэпбук «Математика – это интересно!». • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа. • Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры («Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). • Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. Конструирование • Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
--	--	--	---

			• Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). • Макет железной дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книгсамоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты	Формирование представлений о себе и окружающем мире • Звучащие игрушки (свистки, звучащие мячики и волчки). • Маленькая ширма. • Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). • Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. • Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по

			контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). • «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. • Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; • Лупы, цветные стекла; • Магниты, фонарики; • Песочные часы; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные стаканы; • Формы для льда; • Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; • Бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); • Разные виды бумаги. • Набор карточек с символами погодных явлений; • Макеты; • Предметно-схематические модели;
--	--	--	--

			• Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). • Аптечные весы, безмен, песочные часы. • Игра «Времена года». • Календарь природы. • Комнатные растения (по программе) с указателями. • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Развитие математических представлений: • Наборы геометрических фигур; • Набор объемных геометрических фигур; • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; • Трафареты, линейки; • Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
--	--	--	---

			• Интерактивные; • Лэпбук «Математика – это интересно!». • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа. • Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры («Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнурзатейник» и др.). • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. Конструирование • Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. • Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). • Макет железной дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный).
--	--	--	---

			• Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийны	Формирование представлений о себе и окружающем мире • Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). • Маленькая настольная ширма. • «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. • Резиновый коврик. • Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. • Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. • Аптечные весы, безмен. • Песочные часы. • Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без

			игл. Соломка для коктейля разной длины и толщины. • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Коврограф. • Игра. «Времена года». • Календарь природы, календарь погоды. • Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. • Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) • Альбом «Мир природы. Животные». • Альбом «Живая природа. В мире растений». • Альбом «Живая природа. В мире животных». • Набор карточек с символами погодных явлений; • Наглядно-дидактические пособия; • Тематическое лото, домино; • Макеты;
--	--	--	---

			• Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Развитие математических представлений: • Разнообразный счетный материал. • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковροграфа. • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). • Действующая модель часов. Счеты, счетные палочки. • Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. • Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). • Математические лото и домино. Рабочие тетради по числу детей. • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; • Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); • Математическое лото, домино; Конструирование
--	--	--	---

			• Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Материалы для изготовления оригами. • Тематические конструкторы («Город», «Кремль»). • Небольшие игрушки для обыгрывания построек. • Транспорт средний, мелкий. • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). • Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). • Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). • Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). • Макет железной дороги. • Действующая модель светофора. • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книгсамodelок. - Экскурсии. - Беседы.	Формирование представлений о себе и окружающем мире • Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). • Маленькая настольная ширма.

		- Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Экспериментирование	• «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. • Резиновый коврик. • Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. • Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. Аптечные весы, безмен. • Песочные часы. • Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. • Соломка для коктейля разной длины и толщины. • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Коврограф. • Игра. «Времена года». • Календарь природы, календарь погоды. • Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. • Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели,
--	--	---	--

			палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) • Альбом «Мир природы. Животные». • Альбом «Живая природа. В мире растений». • Альбом «Живая природа. В мире животных». • Набор карточек с символами погодных явлений; • Наглядно-дидактические пособия; • Тематическое лото, домино; • Макеты; • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Развитие математических представлений: • Разнообразный счетный материал. • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
--	--	--	---

			• Действующая модель часов. • Счеты, счетные палочки. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. • Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). • Математические лото и домино. • Рабочие тетради по числу детей. • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; • Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); • Математическое лото, домино; Конструирование • Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Материалы для изготовления оригами. • Тематические конструкторы («Город», «Кремль»). • Небольшие игрушки для обыгрывания построек. • Транспорт средний, мелкий. • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
--	--	--	--

			• Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). • Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). • Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). • Макет железной дороги. • Действующая модель светофора. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения • Альбом «Живая природа. В мире растений». • Альбом «Живая природа. В мире животных». • Набор карточек с символами погодных явлений; • Наглядно-дидактические пособия; • Тематическое лото, домино; • Макеты; • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Развитие математических представлений: • Разнообразный счетный материал. • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	Формирование представлений о себе и окружающем мире • Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). • Маленькая настольная ширма. • «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. • Резиновый коврик. • Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. • Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. • Аптечные весы, безмен. • Песочные часы. • Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. • Соломка для коктейля разной длины и толщины. • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Коврограф. • Игра. «Времена года».
--	--	--	--

			• Календарь природы, календарь погоды. • Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. • Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) • Альбом «Мир природы. Животные». • Альбом «Живая природа. В мире растений». • Альбом «Живая природа. В мире животных». • Набор карточек с символами погодных явлений; • Наглядно-дидактические пособия; • Тематическое лото, домино; • Макеты; • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Развитие математических представлений: • Разнообразный счетный материал.
--	--	--	--

			• Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковροграфа. • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). • Действующая модель часов. • Счеты, счетные палочки. • Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. • Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). • Математические лото и домино. • Рабочие тетради по числу детей. • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; • Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); • Математическое лото, домино; Конструирование • Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Материалы для изготовления оригами. • Тематические конструкторы («Город», «Кремль»).
--	--	--	---

			• Небольшие игрушки для обыгрывания построек. • Транспорт средний, мелкий. • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). • Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). • Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). • Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). • Макет железной дороги. • Действующая модель светофора. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
--	--	--	---

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыка.	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Изобразительная деятельность • Восковые и акварельные мелки. • Цветной мел. • Гуашевые и акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто.

		- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование.	• Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). • Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. • Коврограф. • Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». Музыкальное развитие • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • «Поющие» игрушки. • Звучащие предметы-заместители. • Ложки, палочки, молоточки, кубики.
--	--	---	---

			•Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». •Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). •Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Музыкальные развлечения.</i>	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства(репродукции картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками.	• Изобразительная деятельность Восковые и акварельные мелки. •Цветной мел. •Гуашевые и акварельные краски. •Фломастеры, цветные карандаши. •Пластилин, глина, соленое тесто. •Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).

		- Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. Использование ИКТ.	• Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. • Коврограф. • Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». Музыкальное развитие • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • «Поющие» игрушки. • Звучащие предметы-заместители. • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем
--	--	--	---

			играю», «Ритмические полоски»). • Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народнопр.) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Изготовление подарков своими руками. икладного искусства, иллюстраций).	Изобразительная деятельность • Восковые и акварельные мелки. • Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). • Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. • Коврограф.

			• Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», • «Гжель». Музыкальное развитие • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • «Поющие» игрушки. • Звучащие предметы-заместители. • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). • Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыка.	Фронтальный	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, Рассмотрение произведений искусства	Изобразительная деятельность • Восковые и акварельные мелки.

		(репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций	• Цветной мел. • Гуашь, акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. • Мотки проволоки и лески разного сечения. • Рулон простых белых обоев. • Кисти, палочки, стеки, ножницы. • Трафареты, клише, печатки. • Клейстер, клеевые карандаши. • Доски для рисования мелом, фломастерами. • «Волшебный экран». • Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа • Емкость для мусора. Музыкальное развитие
--	--	--	--

			• Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). • CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.)
--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. Интерактивные игры	Изобразительная деятельность • Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. • Гуашь, акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. • Мотки проволоки и лески разного сечения. • Рулон простых белых обоев. • Кисти, палочки, стеки, ножницы. • Трафареты, клише, печатки. • Клейстер, клеевые карандаши. • Доски для рисования мелом, фломастерами. • «Волшебный экран». • Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа
---	--	---	--

			• Емкость для мусора. Музыкальное развитие • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). • CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
--	--	--	---

			Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками.	Изобразительная деятельность • Восковые и акварельные мелки. • Цветной мел. • Гуашь, акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. • Мотки проволоки и лески разного сечения. • Рулон простых белых обоев. • Кисти, палочки, стеки, ножницы. • Трафареты, клише, печатки. • Клейстер, клеевые карандаши. • Доски для рисования мелом, фломастерами. • «Волшебный экран».

			• Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа • Емкость для мусора. Музыкальное развитие • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические
--	--	--	--

			полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
--	--	--	---

Образовательная область "Физическое развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. - Физическая культура в бассейне.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическая культура <u>В помещении:</u> - гимнастическая скамья; ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени;

			-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания); - скакалки; конусы и ориентиры <u>На воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - скакалки; - конусы и ориентиры <u>В бассейне:</u> - доски для плавания, - круги надувные, - надувные мячи, -плавающие игрушки «Лягушата», «Утята», -обручи, -колобашки, -нудлы, -гимнастические палки, -ласты, -кольца - атрибуты для проведения подвижных игр;
--	--	--	---

			- маски, медальки для подвижных игр, - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч, -баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения и бассейна), - волейбольная сетка для бассейна -Санки, самокаты, двухколесные велосипеды Формирование представления о здоровом образе жизни и гигиене -Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности -	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических	Физическая культура Основная гимнастика - мячи; - мячи массажные;

Физкультурные развлечения. - Праздники.		упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	- обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротики и мячи на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница, - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - скакалки; - конусы и ориентиры - атрибуты для проведения подвижных игр; - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч, -баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения и бассейна),
--	--	--	--

			- волейбольная сетка для бассейна - Санки, самокаты, двухколесные велосипеды Формирование представления о здоровом образе жизни и гигиене Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическая культура Основная гимнастика - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

			- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница, - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - скакалки; - конусы и ориентиры атрибуты для проведения подвижных игр; - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч, -баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения и бассейна), - волейбольная сетка для бассейна - Санки, самокаты, двухколесные велосипеды Формирование представления о здоровом образе жизни и гигиене -Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
--	--	--	--

			- папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. -Физическая культура в бассейне	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура <u>В помещении:</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли;

			- кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания); - скакалки; - конусы и ориентиры <u>На воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - скакалки; - конусы и ориентиры <u>В бассейне:</u> - доски для плавания, - круги надувные, - надувные мячи, -плавающие игрушки «Лягушата», «Утята», -обручи, -колобашки, нудлы, -гимнастические палки,
--	--	--	--

			-ласты, кольца Формирование представления о здоровом образе жизни и гигиене • Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; • дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); • папка «Витамины»; • плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; • тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; • книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Физкультурные развлечения. - Праздники.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;	Физическая культура Основная гимнастика - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

		-вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме	- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; эмблемы, медали; - скакалки; - конусы и ориентиры - атрибуты для проведения подвижных игр; - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч, -баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения и бассейна), - волейбольная сетка для бассейна - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея - Санки, самокаты, двухколесные велосипеды Формирование представления о здоровом образе жизни и гигиене
--	--	---	---

			- Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	Физическая культура Основная гимнастика - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротинов и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

			- нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - скакалки; - конусы и ориентиры - атрибуты для проведения подвижных игр; - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч, - баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения и бассейна), - волейбольная сетка для бассейна - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея - Санки, самокаты, двухколесные велосипеды Формирование представления о здоровом образе жизни и гигиене - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»;
--	--	--	--

			- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию)
--	--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола). - Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя- логопеда. -Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. Самообслуживание и элементарный бытовой труд Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.). Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов. Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей. - Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня. Совершенствование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	-Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности. Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). Элементарная трудовая деятельность детей на участке. Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Свободное общение педагогов с детьми.

Вечер	Культурные практики; Самостоятельная деятельность детей; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. -Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.
-------	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Реализация культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательноисследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры. "Конструирование" организуется в первой половине дня с обучающимися от 4 до 7 лет, которая ориентирована на проявление самостоятельности и творчества обучающихся.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа /периодичность /кто проводит	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
«Конструирование»	1раз в неделю Воспитатель	1раз в неделю Воспитатель

Игротека «Конструирование» старшая группа (5-6 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Сентябрь	1. «Рыбки» .И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.- с.174. 2.«Волшебный город » (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.- с.52. 3.«Гриб» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – с.108. 4.«Паук» (Природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.16.	Строитель, природный материал, бумага.
Октябрь-	1.«Участок детского сада» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.8. 2.«Цветные комочки» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия	Строитель, бумага.

	Холдинг, 2000.-с.28. 3.«Гараж» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.12. 4. «Гриб» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.31	
Ноябрь	1. «Гараж для машин» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.20. 2.«Сапожок» (бумага) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.37. 3.«Гараж для двух машин» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.28. 4.«Стаканчик» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.30.	Строитель, бумага, оригами.

Декабрь	1.«Сова на ветке» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.23. 2. «Дома одноэтажные» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.34. 3.«Лиса» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.24. 4.«Объемный ангел» (бумага) Н.В. Дубровская Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. -134.	Природный материал, строитель, оригами, бумага.
Январь	1.У детей зимние каникулы «По замыслу» (строитель) Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.72.	Строитель, оригами.

	2.« Машина для перевозки мебели» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.75. 3.«Гоночная машина» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.с.102. 4. «Машина строительная» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.57.	
Февраль	1.« Лодочка» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.28. 2. «Пароход» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.с.148. 3. «Дома многоэтажные» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – с.41. 4.«Сказочные дома» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.47.	Природный материал, оригами, строитель .

Март	1.«Лилия» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.с.209. 2.«Огонек» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.- с.74. 3.«Рыбак» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.28. 4.«Строим город» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.88.	Оригами, бумага, природный материал, строитель.
Апрель	1. «Дровосек» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных	Оригами, бумага, природный
	материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.28. 2.«Ракета» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.174 3.«Автозаправка» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.85. 4.«Построй, что захочешь» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.102.	материал, строитель.

Май	1.«Горка» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.91. 2. «Горка со скатами» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.97. 3. «Гусеница» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Бабулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.65 4.«Цветы на лугу (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.80.	Оригами, бумага, природный материал, строитель.
-----	---	---

Игротека «Конструирование» Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Сентябрь	1. «Собачки» .И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.- с.63. 2.«Город » (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.- с.85. 3.«Гриб» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева –	Строитель (деревянный и металлический), оригами, природный материал, бумага.

	Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – с.108 4.«Жилой дом» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.-7.	
Октябрь	1. «Микрорайон» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.-13. 2. «Груша» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55. 3. «Насекомые» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55.-с.119. 4. «Надувной журавлик» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – с.220.	Строитель, бумага, оригами.

Ноябрь	1. «Машина» (металлический конструктор) Инструкция к металлическому конструктору ТО 005/2016 2. «Петушок и курочка» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55.-с.46. 3. «Зайчик» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – с.194. 4. «Вагоны для поезда» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.18.	Металлический конструктор, бумага, строитель.
Декабрь	1.«Снежинки» (бумага) Н.В. Дубровская Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.- с.98. 2.«Черепашка» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – с.194. 3. «Вагоны для грузового поезда» (строитель)	Бумага, оригами, строитель, бумага.

	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.25. 4. «Нарядный Дед Мороз» (бумага) Н.В. Дубровская Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.- с.46.	
Январь	1. У детей зимние каникулы «Паром» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.62. 2. «Поезд» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.29. 3. «Кран» (металлический конструктор) Инструкция к металлическому конструктору ТО 005/2016 4.«Вокзал и поезд» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.34.	Строитель, металлический конструктор.

Февраль	1. «Мост для пешеходов» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.42. 2. «Павлин» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – с.212. 3.«Солдат» (бумага) Н.В. Дубровская. День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. –с.18. 4. «Рыбак» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.-с.28.	Строитель, оригами, бумага, природный материал.
Март	1. «Цветы» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55.-с.46. –с.66. 2. «Мост для пешеходов и машин» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к	Бумага, строитель, металлический конструктор.

	школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.56. 3. «Самолет» (металлический конструктор) Инструкция к металлическому конструктору ТО 005/2016 4. «Мост для транспорта» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.50.	
Апрель	1.«Паром» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.34. 2. «Рамка для картины» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55.-с.46. –с.112. 3.«Суда разного назначения» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.34. 4. «Лебеди на пруду» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.-с.24.	Строитель, бумага, природный материал.

Май	1. У детей весенние каникулы «Город» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.85. 2. «Коляска» (металлический конструктор) Инструкция к металлическому конструктору ТО 005/2016 3. «Мост и суда» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.34. 4. «Город» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.85.	Строитель, металлический конструктор, строитель.
-----	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

2. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3. и все его подпункты)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - ☐ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - ☐ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - ☐ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

☐ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

☐ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

☐ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

☐ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; ☐ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

☐ организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

☐ повышение уровня родительской компетентности;

☐ гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Анкета по адаптации	Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	Информационные стенды	1 раз в месяц
	Официальный сайт ДОО Официальные группы ДОО в сети Интернет (ВКонтакте)	1 раз в квартал и по мере необходимости

ое	Буклеты, Памятки, Объявления, Рекомендации	По мере необходимости
	Общие родительские собрания	2 раза в год
	Групповые родительские собрания	1 раз в год
	Мастер-класс, семинар, лекция, круглый стол	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-накопители, памятки)	1 раз в квартал
	Открытое занятие	1 раз в год
	Родительский клуб	2 раза в месяц
	Совет родителей	По плану
	Участие в праздниках	1 раз в квартал
	День открытых дверей	1 раз в год
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Совместная проектная деятельность	По годовому плану
	Выставки семейного творчества	
	Семейные и групповые, фотоколлажи, фоторепортажи, фотоальбомы	
	Акции	
	Участие в создании развивающей предметнопространственной среды	
	Участие в благоустройстве территории	По мере необходимости
	Выпуски групповых газет для родителей	1 раз в квартал
	Дни здоровья	По годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Возрастная группа	Мероприятия	Примерные сроки проведения
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября Третья декада октября Третья декада декабря Третья декада января Третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	

- Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
---	--

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 43. и все его подпункты.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель- логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 4-5 лет)

Коррекционная работа учителя-логопеда

(с детьми 5-6 лет)

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи;	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю для каждого ребенка)

работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьёй	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных -названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
 - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,ят, глаголов с различными приставками. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
 - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
 - Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи:
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова:
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. **Обучение элементам грамоты** - Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы - Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. - Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И). **Развитие связной речи и речевого общения**
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Коррекционная работа учителя-логопеда (с детьми 6-7 лет)

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми:	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 2 занятий в неделю с каждым ребенком)
Коррекционно-развивающая работа с детьми: развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия; навыков звукового анализа и синтеза; обучение элементам грамоты; развитие связной речи и речевого общения.	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (4 занятия в неделю)
Работа с семьёй	Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им. *Совершенствование грамматического строя речи*
- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. - Совершенствовать навыки

составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. -Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

-Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи:
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

-
Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков

слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза: -Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить со звуками [Л], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. **Обучение грамоте**
- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. **Развитие связной речи и речевого общения**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Воспитатель,
	Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах	учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Воспитатель

	Совместная трудовая деятельность	учитель -логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Воспитатель,
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Воспитатель
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель , учитель дефектолог	Воспитатель
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель учитель дефектолог	Воспитатель
	Конструктивно-модельная	-	Воспитатель
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителемлогопедом	Учитель-логопед	Воспитатель
	Восприятие художественной литературы	Воспитатель	Воспитатель

Художественноэстетическое	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
Музыкальное развитие	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, Воспитатель	Воспитатель
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель	воспитатель,

2.8. Иные характеристики Программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе для детей с ЗПР осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ ДОУ;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно-развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;

Психологическое просвещение участников образовательного процесса для детей с ТНР включает в себя:

- проведение психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, педагогического КВНа, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов;
- проведение психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий* (методические материалы на сайте ДОУ), подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- проведение психологического просвещения через невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическая профилактика участников образовательного процесса для детей с ТНР включает в себя:

- разработку, апробацию и внедрение развивающих игр и упражнений для детей с ТНР с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей с ТНР в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий оптимального перехода детей с ТНР на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей с ТНР.

Психолого - педагогическая диагностика

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолога –

педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Психологическая диагностика в группе для детей с ТНР проводится индивидуально 3 раза в год (сентябрь, январь, май) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет):

- изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение уровня развития эмоциональной-волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Диагностический инструментарий

- Корепанова, М. В., Харлампова, Е. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» / М. В. Корепанова, Е. В Харлампова. – М. : Рао ; Баласс, 2000. – 144 с
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.
- Диагностический альбом «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «приключения будущих первоклассников»/под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.
- Диагностический альбом «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на развитие познавательной, эмоциональной и социально-личностной сферы воспитанников с ТНР.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1. в процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом - психологом (посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (4-5 человек) входят дети «группы риска» по результатам диагностики.

2. в процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов).

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии.

Используемая методическая литература:

- Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012
- И.В. Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: «Книголюб», 2004. – 144с.
- Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор-составитель Ю.В. Останкова.- Волгоград: Учитель, 2007. – 130с.
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе.
- Семенака С. В. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2006. – 72с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
- «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «приключения будущих первоклассников»/под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Психологическое консультирование

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационноконсультативную деятельность, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации; - создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) реализуется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 216» и разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 216» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 216» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (10 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся **система ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 216» в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (школы, музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ТНР:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать

трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детского-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободу личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное направление воспитания	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужой горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБДОУ (п.2.3.1 ФОП) — это ее фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Модель уклада МБДОУ



Уклад учитывает:

- традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области);
- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив МБДОУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель деятельности МБДОУ – развитие личности каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Смысл деятельности МБДОУ - создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Миссия МБДОУ – создание современного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего всестороннее гармоничное развитие детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОУ выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 216» – это молодое (2022г.- ввод в эксплуатацию), современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, образовательный процесс которого, сохраняет лучшие традиции дошкольного образования, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему. Здание, расположено в жилом спальном районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, но своим эстетичным и гармоничным внешним видом, выгодно отличается от других зданий микрорайона. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 7197,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3231 кв.м. Детский сад расположен в Приокском районе г. Нижнего Новгорода, где нас окружают жилые массивы, состоящие из частных и многоэтажных домов. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 134.

Внешними проявлениями уникальности нашего МДОУ является внешняя атрибутика: эмблема МБДОУ - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Опытные воспитатели понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста.

Отличительная особенность нашего ДОУ - реализация инновационной деятельности по внедрению современных инновационных технологий по формированию самостоятельности, инициативности для позитивной социализации наших воспитанников.

Дети оказывают посильную помощь взрослым: убирают и моют игрушки, дежурят, участвуют в субботниках, помогают младшим ребятам одеться на прогулку или собрать песок. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат. Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Таким образом, считаем, что в нашем ДООУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Создается единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Предполагается, что педагогическая инициатива родителей станет новым этапом сотрудничества с ними.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги МБДОУ определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив МБДОУ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание на сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В процессе виртуальных экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в МБДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города Нижнего Новгорода.

При реализации Программы коллектив МБДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в

целом.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- «от взаимодействия ребенка и взрослого (совместных решений и воплощений)»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, образовательная деятельность;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины;
- проекты, эксперименты, наблюдения, акции, экскурсии, прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1.), памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является предметно-пространственная среда (ППС) ДОО, которая

характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в реальных ситуациях, приближенных к жизни.

№	Направления воспитания	Территория детской активности
1	Патриотическое	Центр патриотического воспитания Литературный центр
2	Социальное	Центр сюжетно-ролевых игр Литературный центр
3	Познавательное	Центр сенсорного развития Центр науки Центр песка и воды Литературный центр Центр конструирования Центр развивающих игр Экологический центр Автогородок
4	Физическое и оздоровительное	Центр двигательной активности Центр речевого развития Центр музыки Спортивный зал Спортивная площадка
5	Трудовое	Экологический центр Центр сюжетно-ролевых игр Цветники, огороды на участках
6	Эстетическое	Центр речевого развития Литературный центр Центр изобразительного искусства Центр театрализованных игр Центр музыки Музыкальный зал

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско- взрослая общность** (педагог – дети; родители (законные представители) - ребенок (дети).

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания приобретению нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Одним из видов детских сообществ являются инклюзивные группы.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 216» Педагоги придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,

- беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность (педагог – родители (законные представители) включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Основная задача* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ «Детский сад № 216» разработаны локальные акты:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 216»;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка для родителей (законных представителей воспитанников) и посетителей МБДОУ «Детский сад № 216»;
- Положение о профессиональной этике работников МБДОУ «Детский сад № 216»

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения вранй психологии и педагогики.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

образовательная область	содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В программе ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный и муниципальный компоненты

Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.2)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие **взаимосвязанные компоненты:**

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные **направления воспитательной работы** с детьми ТНР:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	предметно-целевая деятельность культурные практики свободная инициативная деятельность

возрастная специфика 5-6 лет	возрастная специфика 6-7 лет
• расширять представления о малой Родине. • Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. • расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); • воспитывать любовь к Родине; • формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; • познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; • расширять представления детей о Российской армии; • воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о	• Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; • продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; • продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; • на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; • развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; • воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; • расширять представления о Москве • поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.);
--	---

Социальное направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.3)

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные направления воспитательной работы с детьми ТНР:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм продуктивных видов деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	игра культурные практики коллективные проекты свободная инициативная деятельность

возрастная специфика 5-6 лет	возрастная специфика 6-7 лет
развивать у ребенка: • нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботу; • представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; • умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно	развивать у ребенка: • нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботу; • представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; • основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; • нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; • умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; • формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного

спокойствие; • формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; • различать хорошие и плохие поступки; • умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.	поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; • умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; • умения признаться в плохом поступке и проанализировать его; • способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; • способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; • способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; - представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
--	---

Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.4)

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),
- организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора

возрастная специфика 5-6 лет

- формировать элементарные экологические представления;
 - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
 - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
 - продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
 - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
 - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
 - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
 - формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
 - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды)

возрастная специфика 6-7 лет

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
 - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и
 - защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
 - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);
 - знакомить с Красной книгой, (в том числе Нижегородской области) с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
 - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
 - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах,
 - о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.5)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (**ценность – «здоровье»**). (ФАОП 49.2.5.1.)

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Задача по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья (ФАОП 49.2.5.2). Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 216». В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы с детьми ТНР:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

возрастная специфика 5-6 лет	возрастная специфика 6-7 лет
- Понимает, что Земля—общий дом для всех растений, животных,людей. - Осваивает особенности поведения в природе культурного человека. - Владеет основами безопасного поведения. - Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	- Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, обменивается мнениями о значении природы для человека. - Сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.6)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

возрастная специфика 5-6 лет	возрастная специфика 6-7 лет
------------------------------	------------------------------

• Охотно участвует в разных видах повседневного труда. • Осваивает способы распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. • Формируется уважение к труду родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.	• Имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. • Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. • Формируются знания о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
---	---

Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО 49.2.7)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы по формированию культуры поведения:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в

отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления воспитательной работы по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

направления воспитательной работы по формированию культуры поведения	направления воспитательной работы по эстетическому воспитанию
• учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; • умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; • привести в порядок свою одежду.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	сентябрь
Информационноконсультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю по плану ДОО по плану ДОО
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<u>Выставки семейного творчества.</u> Осенние фантазии; Зимняя сказка; Весна-Красна. Военная техника <u>Семейные фотовыставки.</u> Вместе с папой Моя мамочка лучше всех	октябрь декабрь апрель май февраль март
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	сентябрь в течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года -</i> Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня
	- Спортивный праздник	вторая декада июня
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года -</i> Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июля

	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	
--	--	--

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);

трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)

экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню,

настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития

речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Технология «Клубный час»

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находиться в

менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

Примерный перечень образовательных ситуаций, который корректируется в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями и потребностями детей и семьи. Образовательные ситуации планируются в календарно-тематическом планировании педагогов. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В основе лежит **комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности. Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО, центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Воспитательные события в течение дня

№ п\п	Наименование воспитательного события в течение дня
-------	--

Утренний отрезок времени

- | | |
|----|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - ритуалы приветствия; - традиции группы; - беседы по интересам, вопросам детей. - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
|----|---|

Прогулка

- | | |
|----|---|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, беседы, совместное конструирование, спортивные игры; - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. |
|----|---|

Вторая половина дня

3.	создание творческих детско-педагогических проектов, чтение художественной литературы, показ театров; - развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Детей с ЗПР организуются разнообразные культурные практики , ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
----	---

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОО ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры

Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного мелкого строительного материала
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.

Коммуникативная	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательно-исследовательская	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживаниеи элементарный бытовой труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповомучастке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, нерегламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы и фольклора	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 216» обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОО.

Концепция построения развивающей среды в МБДОУ «Детский сад № 216»

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

1. Оформление интерьера помещений ДОО (мест под лестничными пролетами, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОО.
2. Размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.).
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.
- зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха.
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы.
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.).
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО.
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику реализации программы АОО ДО для детей с ЗПР и обеспечивает:

- ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями воспитания воспитанников.

Основное направление	Наличие специальных	Основные пособия и специальное оборудование

	помещений	
Патриотическое	Групповое помещение	- Государственная символика и символика города, района и области. - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства. - Детская художественная литература. - Тематические выставки, выставки детских рисунков.
	Коридоры и холл ДОО	- Образовательные стенды (зоны) по реализации патриотического воспитания.
Социальное	Групповые помещения	- Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи.
	Музыкальный зал	- Фортепиано, телевизор, DVD проигрыватель (караоке), детские музыкальные инструменты, мульти - медиа проектор с экраном, наборы для детского кукольного театра, иллюстрационный демонстрационный материал, музыкальные дидактические игры, оборудование для театрализованной деятельности.
	Коридоры и холлы ДОО	- Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОО	- Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное	Групповые помещения	- Центр сенсорного развития. - Центр науки. - Центр песка и воды. - Литературный центр. - Центр конструирования. - Центр развивающих игр. - Экологический центр. - Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие плакаты (таблицы, схемы).

		- интерактивная доска;
	Коридоры и холлы ДОО	- Образовательные стенды, выставки. - Развивающие бизи-борды («Мир профессий», «В гостях у сказки»).
	Территория ДОО	- Автогородок. - Экологическая тропа «Радужный островок здоровья, радости и открытий».
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	- Центр двигательной активности с необходимым спортивным оборудованием: для общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Физкультурный зал	- Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, маты, гимнастическая стенка, мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, мешочки для метания, коврики для о/у, корригирующие дорожки, мячи физиороллы, мячи гимнастические разных размеров, обручи, скакалки, мягкие модули, скалодром, корзины, диски здоровья, теннисные мячи, мячи и ракетки для пинг-понга, городки, кольцобросы, конусы, дуги, стойки для прыжков в высоту, велотренажёры, мишени для метания, самокаты.
	Коридоры и холлы ДОО	- Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие».
	Территория ДОО	- Спортивная площадка.
Трудовое	Групповые помещения	- Экологический центр. - Центр сюжетно-ролевых игр. - Групповые уголки «Мы дежурные». - Оборудование для ухода за растениями: фартуки, тряпки, пульверизатор, лейки. - Различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе». - интерактивная доска;
	Коридоры и холлы ДОО	- Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.

	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др. - Цветники. - Инвентарь для уборки.
Эстетическое	Групповые помещения	- Литературный центр. - Центр изобразительного искусства. - Центр музыки. - театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный); - магнитофоны, музыкальные инструменты; - интерактивная доска; - демонстрационный материал, плакаты.
	Музыкальный зал	Фортепиано, телевизор, DVD проигрыватель (караоке), детские музыкальные инструменты, мультимедиа проектор с экраном, наборы для детского кукольного театра, иллюстрационный демонстрационный материал, музыкальные дидактические игры.
	Коридоры и холлы ДОО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, методическое обеспечение спроектировано с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР и направленно на личностное развитие детей дошкольного возраста и реализацию Программы воспитания.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Социальное партнерство МБДОУ «Детский сад № 216» (п. 29.3.7. ФОП ДО)

<i>Социальный партнер</i>	<i>Формы работы</i>
ГБУ ДПО НИРО	Акции, экскурсии, флеш - mobs, социальные проекты, досуги, развлечения, наглядно – информационные и другие формы работы
НГПУ им К. Минина	
ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»	
МБОУ школа №134	
ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Мыза» Приокского района г. Нижнего Новгорода	
МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»	
ГИБДД (проведение мероприятий с участием инспекторов по профилактике ДДТП и освещением в СМИ)	
Поисковый отряд «ЛизаАлерт» Нижегородская область	
Библиотека им. А.А. Фадеева	
Пожарно-спасательная часть	
Семьи воспитанников	

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

ДОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 216».

Реализация программы воспитания осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Воспитательный процесс с детьми осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- воспитатели;
- помощники воспитателей;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог.

Детализация реализации воспитательной деятельности работников МБДОУ «Детский сад № 216».

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; • обеспечивает разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов, программ воспитательной работы и др.); • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

старший воспитатель	• осуществляет планирование работы по организации воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • осуществляет организационно - координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий в ДОО; • обеспечивает участие обучающихся в конкурсах и т.д.; • обеспечивает организационно-методическое • сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами; • создает условия для стимулирования активной воспитательной деятельности педагогов.
учитель-логопед	• проводит обследование речи детей с целью определения индивидуального коррекционного маршрута. По результатам диагностики составляется речевая карта. • проводит промежуточные коррекционные диагностики, отслеживает динамику развития детей. • проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи; • работает в составе психолого-медико-педагогического консилиума; • проводит консультирование педагогических работников • проводит консультирование родителей; • проведение открытых логопедических занятий; • выступает на родительских собраниях; • осуществляет преемственность по вопросам речевого развития детей между ДООУ и школой;
учитель-дефектолог	• проводит диагностическую работу для комплексного изучения ребенка с ЗПР • проводит коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. • проводит анализ процесса коррекционного воздействия на развитие воспитанника ДООУ и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов. • оказывает помощь педагогам и родителям воспитанников в вопросах воспитания и обучения ребенка.

педагог-психолог	• диагностическое направление: проводит первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребёнка. • коррекционно-развивающее направление: определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. • консультативно-просветительское и профилактическое направление: обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ЗПР. • организационно-методическое направление: включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.
музыкальный руководитель	• приобщение детей к музыкальному искусству; • развитие музыкальных способностей детей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; • формирование художественно-эстетического вкуса; • развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении; • обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей
инструктор по физической культуре	• создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. • формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки дошкольников с ЗПР, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
воспитатель	• учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. • решать коррекционные задачи, направленные на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. • учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. развивать познавательные интересы у детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приёмов семейного воспитания и других причин. • работать по развитию речи, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. • строить работу в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда

	группы. • использовать дидактические игры и упражнения для лучшего усвоения изучаемого материала. • создавать доброжелательную, комфортную обстановку в детском коллективе, укреплять веру в собственные возможности, сглаживать отрицательные переживания и предупреждать вспышки агрессии и негативизма у детей.
помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущих школьников.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно - практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);
- на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, методическое объединение воспитателей, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, творческие группы в состав которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Учебно-методическое обеспечение по воспитательной деятельности

И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 216» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. В группы для детей с ЗПР могут быть зачислены дети других нозологических групп (ТНР, УО, РАС), но не более 3

человек.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

2.10 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Содержание данной парциальной программы дополняет содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Программа построена по концентрическому типу и ориентирована на детей 3-7 лет. Для работы с детьми из разных возрастных групп воспитатель может выбирать те темы, которые доступны именно в этот возрастной период с учетом индивидуальных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общеэкономической и криминогенной ситуации. Соответственно дидактическое наполнение форм работы с детьми также подчиняется данному принципу. Таким образом, каждая возрастная группа изучает основные темы программы несколько раз, но на разном уровне и с разной сложностью их содержания. Программа предполагает интегрирование в разные образовательные области. Реализация программы осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности.

Содержательное обеспечение реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Группа	Организованная образовательная деятельность
Старшая группа 5-6 лет (из расчета 2 образовательные ситуации в месяц, 18 занятий в год)	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Освоение безопасного поведения из расчета 1 занятие в 2 недели Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Освоение безопасного поведения» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г Занятие 1 «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» с. 70 Занятие 2 «Как устроено тело человека» с.84 Занятие 3 «Ребенок и его старшие приятели» с.52 Занятие 4 «Что мы делаем, когда едим» с.89 Занятие 5 «Скорая помощь» с. 64 Занятие 6 «Как мы дышим» с.90 Занятие 7 «Как движутся части тела» с.93 Занятие 8 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» с.129 Занятие 9 «Личная гигиена» с.98 Занятие 10 «Дорожные знаки» с.117 Занятие 11 «Как вызвать полицию» с. 63 Занятие 12 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» с.49 Занятие 13 «Пожароопасные предметы» с.54 Занятие 14 «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» с.124 Занятие 15 «На воде, на солнце» с.108 Занятие 16 «Съедобные ягоды и ядовитые растения» с.79 Занятие 17 «Будем беречь и охранять природу» с. 73 Занятие 18 «Игры во дворе» с.122
Подготовительная группа 6-7 лет (из расчета 2 образовательные ситуации в месяц, 18 занятий в год)	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Освоение безопасного поведения из расчета 1 занятие в 2 недели Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Освоение безопасного поведения» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г Занятие 1 «Предметы, требующие осторожного обращения» с.56 Занятие 2 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» с.70 Занятие 3 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» с.49 Занятие 4 «Как устроено тело человека» с.84 Занятие 5 «Как работает сердце человека» с.86 Занятие 6 «Дорожные знаки» с.117 Занятие 7 «Пожароопасные предметы» с.54 Занятие 8 «Съедобные и несъедобные грибы» с. 77 Занятие 9 «Съедобные ягоды и ядовитые растения» с.79 Занятие 10 «Здоровье и болезнь» с. 97 Занятие 11 «Как вызвать полицию» с.63 Занятие 12 «Безопасное поведение на улице» с.127 Занятие 13 «Здоровая пища» с.104

	Занятие 14 «Скорая помощь» с.64 Занятие 15 «Опасные участки на пешеходной части улицы» с. 125 Занятие 16 «Отношение к больному человеку» с.95 Занятие 17 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь» с.130 Занятие 18 «Ребенок и его старшие приятели» с. 52
--	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Освоение безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой	Игровая ситуация Проблемная ситуация Ситуация общения Ситуативный разговор Презентация Видеоинформация Чтение художественной литературы и познавательной литературы Дидактическая игра Театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Ситуация практического выбора Совместное обсуждение Моделирование	- макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор	- макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по ПДД - лэпбук по личной безопасности - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Моделирование	- макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Освоение безопасного поведения	Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Презентация	- макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков

		- Видеоинформация - Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Совместное обсуждение - Моделирование	- тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор	- макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Моделирование	- макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по личной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части Программы и представлены в пункте 2.3. Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы в обязательной части Программы и представлены в пункте 2.4. Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в обязательной части Программы и представлены в пункте 2.5. Программы

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в пункте 2.7. обязательной части Программы.

III. Организационный раздел. Обязательная часть Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, в Учреждении разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - ✓ оборудованию и содержанию территории,
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
 - ✓ отоплению и вентиляции,
 - ✓ водоснабжению и канализации,
 - ✓ организации питания,
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - ✓ организации режима дня,
 - ✓ организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
 - ✓ выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
 - ✓ возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

- помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР;
- комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- дополнительные помещения для работы с детьми (изостудия, кабинет дополнительного образования);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, трехэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: ➤ 17 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; ➤ цветники; ➤ оборудованная спортивная площадка
Помещения детского сада	➤ 17 групповых помещений, с приемными, спальными, игровыми и туалетными комнатами в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. ➤ Музыкальный зал ➤ Спортивный зал ➤ Кабинет учителя – логопеда ➤ Кабинет педагога-психолога ➤ Кабинет учителя-дефектолога ➤ Методический кабинет ➤ Кабинет инструктора по физическому воспитанию ➤ Кабинет музыкального руководителя

Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.
---------------------	---

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения /Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> ➤ Самообслуживание ➤ Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». ➤ Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. ➤ Самостоятельная деятельность детей	➤ Детская мебель для практической деятельности. ➤ Трехъярусные кровати и раскладушки ➤ Ноутбук, телевизор или интерактивная панель ➤ Доска для образовательной деятельности. ➤ Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<i>Спальное помещение</i> ➤ Дневной сон.	Спальная мебель: деревянные кровати
<i>Раздевальная комната</i> ➤ Самообслуживание. ➤ Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	➤ - Информационный уголок для родителей (законных представителей). ➤ Выставки детского творчества ➤ Детские раздевальные шкафы и скамейки

<i>Кабинет учителя-дефектолога</i> ➤ Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ ➤ Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	➤ Развивающие игры, пособия, картинки ➤ Компьютер, принтер, зеркало ➤ Доска для образовательной деятельности ➤ Шкафы для хранения пособий и дидактического материала ➤ Столы и стулья, регулируемые по количеству детей группы ОВЗ
<i>Кабинет учителя-логопеда</i> ➤ Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ ➤ Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	➤ Столы и стулья, регулируемые по количеству детей группы ОВЗ ➤ Развивающие игры, пособия, картинки ➤ Компьютер, принтер, зеркало ➤ Доска для образовательной деятельности ➤ Шкафы для хранения пособий и дидактического материала
<i>Кабинет педагога-психолога</i> ➤ Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ ➤ Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	➤ Развивающие игры, пособия, картинки ➤ Компьютер, принтер, зеркало ➤ Доска для образовательной деятельности ➤ Шкафы для хранения пособий и дидактического материала ➤ Песочные столы
<i>Музыкальный зал</i> ➤ Музыкальные занятия. ➤ Развлечения. ➤ Праздники.	➤ Электронное пианино ➤ Синтезатор ➤ Мультимедийный проектор. ➤ Ноутбук. ➤ Проекционный экран. ➤ Микрофоны со стойками. ➤ Музыкальный центр.
<i>Кабинет музыкального руководителя:</i> ➤ Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) ➤ Индивидуальная работа с детьми.	➤ Разнообразные музыкальные инструменты для детей. ➤ Подборка дисков с музыкальными произведениями. ➤ Атрибуты для танцев. ➤ Дидактический материал.
<i>Спортивный зал</i> ➤ Праздники. ➤ Физкультурные занятия. ➤ Спортивные развлечения.	➤ Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. ➤ Оборудование для развития основных движений. ➤ Спортивный инвентарь

<i>Кабинет инструктора по физическому развитию:</i> ➤ Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	➤ Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. ➤ Оборудование для развития основных движений. ➤ Спортивный инвентарь
---	--

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<i>Прогулочные участки:</i> ➤ Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). ➤ Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). ➤ Игровая деятельность. ➤ Трудовая деятельность. ➤ Художественно-творческая деятельность.	➤ Оборудование для двигательной деятельности. ➤ Песочницы. ➤ Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. ➤ Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. ➤ Оборудование для трудовой деятельности. ➤ Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<i>Спортивная площадка:</i> ➤ Физическая культура - организованная образовательная деятельность. ➤ Подвижные и спортивные игры. ➤ Физкультурные развлечения. ➤ Праздники.	➤ Оборудование для двигательной деятельности. ➤ Площадки для подвижных и спортивных игр ➤ Сектор для метания ➤ Сектор для игр малой подвижности ➤ Сектор для прыжков в длину ➤ Выносные тренажеры
<i>Цветник (теплый период года):</i> ➤ Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). ➤ Труд в природе.	➤ Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). ➤ Алгоритмы ухода за посадками. ➤ Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	

Старшая группа (5 – 6 лет)	Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. Труд - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
---------------------------------------	---

Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Игра - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Представления о мире людей и рукотворных материалах - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Старшая группа (5-6 лет)	Конструирование - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Формирование элементарных математических представлений: - Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Подготовительная группа (6-7 лет)	Конструирование - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Формирование элементарных математических представлений: - Н.В.Нищева «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	Речевое развитие (логопедическое занятие) - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
---------------------------------	---

- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 - Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.
 - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
 - Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 - Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 - Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
 - Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
 - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Восприятие художественной литературы**
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20178.
 - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

	- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)	Речевое развитие (логопедическое занятие): - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
---	--

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.
- Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
 - Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
 - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Восприятие художественной литературы**
- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
 - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет).
Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	Приобщение к искусству: - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Изобразительная деятельность: - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Музыкальная деятельность: - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебнометодическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Подготовительная группа (6 -7 лет)	Приобщение к искусству: - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2000.

	- Н.А.Курочкина. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Изобразительная деятельность: - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Музыкальная деятельность: - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». СПб.: Композитор, 2019. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебнометодическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Старшая группа (5-6 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002. Физическая культура: - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3

	до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - В.А. - Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002. - Физическая культура: - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	Образовательная область "Речевое развитие"
4-5 лет	Развитие словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа и синтеза; Обучение грамоте;

Развитие связной речи речевого общения;

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
- Картотека словесных игр.
- Диапроектор или мультимедиа установка.
- - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- - книги, любимые детьми этой группы;
- - сезонная литература;
- - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;
- - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе):
- - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

5-6 лет	Развитие словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Обучение грамоте; Развитие связной речи речевого общения; • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации
---------	---

поставленных звуков.

- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города
- Карта родного города и района, макет центра города.
- Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
- - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- - книги, любимые детьми этой группы;
- - сезонная литература;
- - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- - наглядно-дидактические пособия;
- - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- - пособия для развития речевого дыхания;
- - тематические лото, домино;
- - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе):

6-7 лет	• - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); • - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Развитие словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Обучение грамоте; Развитие связной речи речевого общения; • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. • Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. • Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам⁴. • Сюжетные картины. • Серии сюжетных картин. • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. • - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
---------	--

- - журналы, детские энциклопедии;
- - книги, любимые детьми этой группы;
- - сезонная литература;
- - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница;
- - детская библиотека.
- - наглядно-дидактические пособия;
- - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- - пособия для развития речевого дыхания;
- - тематические лото, домино;
- - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе):
- - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);
- - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
 - алфавит, разрезная азбука.

4-5 лет	<u>Сенсорное развитие</u> • Звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). • Музыкальный центр. • CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.). • «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. • Белая и цветная бумага для рисования, обои. • Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. • Восковые мелки. • Деревянная доска и цветные мелки. • Мягкие цветные карандаши. • Белая и цветная бумага для рисования, обои. • Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. • Восковые мелки. • Деревянная доска и цветные мелки. • Мягкие цветные карандаши. <u>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность</u> • Стол с емкостями для воды, глины, песка. • Резиновый коврик. • Халатики, передники, нарукавники, • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. • Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
---------	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). • Пищевые красители. • Мыло. • Увеличительное стекло. • Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. • Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля. • Игрушки для игр с водой и песком. • Комнатные растения с указателями. • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. • Алгоритм ухода за растениями. • Журнал опытов. • Дидактические игры по экологии. • Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты). • Календарь погоды; • Набор карточек с символами погодных явлений; • Наборы моделей; • Наглядно-дидактические пособия; • Макеты ; |
|--|--|

	• Пазлы-вкладыши <u>Развитие математических представлений</u> • Наборы строительного материала; • Игрушки для обыгрывания построек; • Домик-счеты; • Лабиринт; • Дидактические игры; • Шнуровки; • Рамки-вкладыши; • Пособия для развития мелкой моторики; • Мозаика; • Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); • Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры: «Что сначала, что потом», «Учимся считать», «Сложи узор» • Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) • Математическое пособие «Часы». • «Веселая геометрия». • «Волшебные часы» (времена года, части суток). • Часы. • Ленты широкие и узкие разных цветов Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.
--	--

5-6 лет	<u>Сенсорное развитие</u> • Звучащие игрушки (свистки, звучащие мячики и волчки). • Маленькая ширма. • Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). • Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. • Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). • «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. <u>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность</u> • Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; • Лупы, цветные стекла; • Магниты, фонарики; • Песочные часы;
---------	--

- Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- Мерные стаканы;
- Формы для льда;
- Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- Бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- Разные виды бумаги.
- Набор карточек с символами погодных явлений;
- Макеты;
- Предметно-схематические модели;
- Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
- Аптечные весы, безмен, песочные часы.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы.
- Комнатные растения (по программе) с указателями. • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Развитие математических представлений:

- Наборы геометрических фигур;
- Набор объемных геометрических фигур;
- Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

	• Трафареты, линейки; • Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); • Интерактивные; • Лэпбук «Математика – это интересно!». • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Копилка цифр», «Кораблик «ПлюхПлюх», «Шнур-затейник» и др.). • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки.
--	---

6-7 лет	<u>Сенсорное развитие</u> • Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). • Маленькая настольная ширма. • «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. <u>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность</u> • Резиновый коврик. • Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. • Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. • Аптечные весы, безмен. • Песочные часы. • Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. • Соломка для коктейля разной длины и толщины. • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Коврограф. • Игра. «Времена года». • Календарь природы, календарь погоды. • Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. • Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
---------	---

- Альбом «Мир природы. Животные».
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Набор карточек с символами погодных явлений;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Тематическое лото, домино;
- Макеты;
- Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);

Развитие математических представлений:

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для

	магнитной доски и коврографа. • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). • Действующая модель часов. • Счеты, счетные палочки. • Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. • Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). • Математические лото и домино. • Рабочие тетради по числу детей. • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; • Дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); • Математическое лото, домино;
<u>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</u>	

4-5 лет	<u>Формирование общепринятых норм поведения</u> • Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете»⁵. • С. В. Кокевич «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете». — СПб., 2013 3. Лото «Да и нет». <u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u> • Модели машин разного размера из разных материалов. • Строительный набор. • Фигурки для обыгрывания построек. • Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты). • Артикуляционная гимнастика для мальчиков. • 2—3 куклы и комплекты одежды для них. • Кукольный сервиз. • Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. • Плоскостные изображения кукол и одежды для них. • Артикуляционная гимнастика для девочек. • Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях». • Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия». • Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей • Дидактические игры; • Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», • «Рассказы по картинкам»; • альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей • - настольно-печатные игры.
---------	---

	<u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> • Большое зеркало. • Куклы разных размеров. • Кукольные сервизы. • Коляски для кукол. • Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.). • Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», Айболит», «Моряки»). • Альбом «Все работы хороши» • Альбом «Кем быть?» • Альбом «Мамы всякие нужны» • Большая складная ширма. • Маленькая ширма для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. • Куклы средние; • Карапуз в ванночке; • Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; • Набор игрушечной посуды; • Кухня детская игровая;
--	--

- Коляски;
- Сумки;
- Ширмы;
- Машины игровые (разные виды транспорта).

Совместная трудовая деятельность

- Плакат «Мы дежури́м» и комплект карточек-символов к нему.
- Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.
- Расписание занятий
- Календарь погоды
- Календарь природы
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- Алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- Оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;
- Природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности в быту, социум, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

- Макет дороги;
- Наборы дорожных знаков, светофор;
- Различные виды транспорта;
- Книги по ПДД;
- Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Жилетка детская игровая.

	• Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2012. • Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. • Контейнер для мусора. • Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. • - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; • - оборудование для организации дежурства; • - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности в быту, социум, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</u> • - макет дороги; • - комплект дорожных знаков; • - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; • - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; • - жилетка детская игровая.
--	--

6-7 лет

Формирование общепринятых норм поведения

- фотоальбом «Наша группа»
- - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья»,
- - макет «Древо семьи»
- - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;
- - пособие «Мое настроение»
- - настольно-печатные игры
- - контейнер с предметами-заместителями
- - тематические книги.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, СанктПетербурга, крупных городов России.
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

	• - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; • - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; • - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> • Куклы «мальчики» и «девочки». • Комплекты постельных принадлежностей для кукол. • Набор мебели «Парикмахерская». • Кукольные сервизы. • Коляски для кукол. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для ряжения. • Предметы-заместители. • Большое настенное зеркало. • Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). • Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. <u>Совместная трудовая деятельность</u> • Приборы для выжигания. • Корзинка с материалами для рукоделия. • Контейнер для мусора. • Щетка.
--	---

- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;
- - природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности в быту, социум, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Формирование основ безопасности:
 - - лэпбук по правилам дорожной безопасности;
 - - комплект дорожных знаков;
 - - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- - книги по ПДД;
 - - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
 - - жилетка детская игровая.
- Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
- Коврограф.
- Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,
- «Гжель».

Музыкальное развитие

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- «Поющие» игрушки.
- Звучащие предметы-заместители.
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
- Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»).
- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа
- Емкость для мусора.

Музыкальное развитие

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
- Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

<u>Образовательная область "Физическое развитие"</u>	
4-5 лет	<u>Физическая культура</u> • Массажные мячики разных цветов и размеров. • Гимнастические палки. • Ленты разных цветов на кольцах. • Султанчики. • Кубики.
	• Кегли. • Тонкий канат или цветные веревки. • Флажки разных цветов. • «Дорожка движения». • Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». • Кольцеброс. • Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т. п.). <u>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</u> Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола

5-6 лет	<u>Физическая культура</u> • Канат, веревки, шнуры. • Флажки разных цветов. • Гимнастические палки. • Кольцеброс. • Кегли. • Детская баскетбольная корзина. • Летающая тарелка (для использования на прогулке). • Нетрадиционное спортивное оборудование. • Массажные и ребристые коврики. <u>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</u> Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола
6-7 лет	<u>Физическая культура</u> • Канат, толстая веревка, шнур. • Флажки разных цветов. • Гимнастические палки. • Кольцеброс. • Кегли. • Детская баскетбольная корзина. • Длинная и короткая скакалки. • Бадминтон, городки. <u>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</u> Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола

Кабинет учителя-логопеда

№ п\п	Тип материалов	Наименование
-------	----------------	--------------

1.	Учебно -наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Ноутбук. Магнитофон. Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт). Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Мой букварь». Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино. Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года». Ребусы, кроссворды. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы). Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. Разрезной и магнитный алфавит. Геометрическое домино.
----	----------------------------	---

		Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки, пазлы. Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки). Массажные мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них. Игры с прищепками.
2.	Оборудование	Стол взрослый. Стул взрослый Стойка для игрового материала Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Шкаф для дидактических пособий.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август).

Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня в образовательном учреждении является гибким, однако при этом неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки.

Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, организованная образовательная деятельность переносится на прогулку.

В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Режим пребывания: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни. Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп – 12 часов.

- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.
- На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.
- В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.
- Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация сна

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.
- Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в теплый период, и утром в холодный период, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПиН. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду. Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и

увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Организация двигательного режима

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возрасто-половых возможностей детей и сезона года. Используются разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна, занятия на тренажерах, плавание и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДООУ. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей в ДООУ включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные процедуры, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, комплексность и учет индивидуальных особенностей детей. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится руководителем физического воспитания, воспитателями с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДООУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное питание одинаково

вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития.

В детском саду установлено четырехразовое питание с промежутками между приемами пищи не более трех часов. Десятидневное цикличное меню, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 –8.00	6.30 –8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, и перерывы между занятиями – не менее 10 мин)	9.00- 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 –12.20	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.50 –15.20	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20 –15.50	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная Деятельность детей	16.25 –17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

Примерный режим дня на теплый период года

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20 – 15.50	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная Деятельность детей	15.30– 16.30	15.30– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 18.30	16.30– 18.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема

«Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Осенний праздник, Весенний праздник и др., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни – «День Здоровья», «День театра», «День космических путешествий» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Примерный перечень праздников и развлечений:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ:
Праздник, посвященный началу учебного года (3-7 лет)
День воспитателя (4-7 лет)
Осенний праздник (2-7 лет)
Международный день пожилых людей (5-7 лет)
День защиты животных (3-7 лет)
День учителя (6-7 лет)
День отца в России (3-7 лет)
День народного единства (5-7 лет)
День матери (3-7 лет)
День Государственного герба РФ (6-7 лет)
Международный день инвалидов (6-7 лет)
День добровольца (волонтера) в России (5-7 лет)
День Конституции РФ (6-7 лет)
Новогодний праздник (2-7 лет)
День снятия блокады Ленинграда (6-7 лет)
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (6-7 л)
День российской науки (5-7 лет)
Международный день родного языка (6-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
День воссоединения Крыма с Россией (6-7 лет)

Всемирный день театра (4-7 лет)
Весенний праздник (2-7 лет)
День космонавтики (3-7 лет)
Праздник Весны и Труда (4-7 лет)
Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
Праздник, посвященный выпуску детей школы (6-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защиты детей (2-7 лет)
День русского языка (4-7 лет)
Праздник, посвященный Дню России (6-7 лет)
День памяти и скорби (6-7 лет)
Летний спортивный праздник (3-7 лет)
День семьи, любви и верности (2-7 лет)
День физкультурника (2-7 лет)
День Государственного флага РФ (5-7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ:
Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
Тематическое развлечение «Масленица» (2-7 лет)
Тематическое развлечение «Праздник-безобразник» (4-7 лет)
Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета

особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Характеристика предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Критерии	Характеристика
----------	----------------

Содержательно-насыщенная и динамичная	РППС ДОУ включает: • средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; • игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
Трансформируемая	• обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
Полифункциональная	• обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
Доступная	• обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
Безопасная	• все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывали целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
Эстетичная	• все элементы ППРОС привлекательны. Игрушки не содержат ошибок в конструкции и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам, правилам и

требования ФГОС и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду АОП ДО;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды

Реализация АОП ДОУ для детей с ТНР требует целесообразной организации развивающей среды и соответствующего материально-технического обеспечения. В такой среде возможно одновременное включение в активную интеллектуально-творческую деятельность всех детей группы. Эта работа ведётся одновременно по двум направлениям:

- создание и оборудование зон (уголков) детской активности;
- создание образовательной среды дошкольного учреждения в целом.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим положением: «Не рядом, не над, а вместе!». Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм, достраивание определённых деталей интерьера детьми, включение в интерьер крупных игрушек-символов. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах имеются зоны для игры мальчиков и для игры девочек, которые предполагают реализацию гендерного принципа организации предметно-развивающей среды. Зона совместной деятельности для реализации образовательной деятельности совместно педагогом и детьми. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры группового помещения	Интеграция образовательных областей
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
Центр патриотический	ориентирован на ознакомление детей с историей родного края, с государственными символами страны, с народными промыслами, с ее традициями, обычаями и достижениями в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр игры,	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
Центр конструирования	содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"

Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр познания и коммуникации	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
------------------------	---

Содержание центров представлено в письме Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»):

- для детей 5-6 лет (раздел 3, стр. 90-105);
- для детей 6-7 лет (раздел 3, стр. 105-121);
компоненты РППС кабинетов специалистов:
 - учителя-логопеда (раздел 3, стр. 121-125;
 - педагога-психолога (раздел 3, стр. 125-129);
 - учителя – дефектолога (раздел 3, стр. 129-135).

Назначение кабинетов

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, праздников, развлечений, родительских встреч.
Физкультурный зал	Для физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивных праздников и развлечений
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала.
Кабинет учителя-логопеда	Для коррекционной работы по развитию речи и оказание консультативной помощи родителям
Кабинет учителя-дефектолога	Для коррекционной работы по развитию умственных способностей детей, оказания своевременной помощи родителям

Кабинет педагога- психолога	Для коррекционной работы по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников
-----------------------------	---

У каждого специалиста, включая воспитателей, имеется перечень средств обучения и воспитания, перечень оборудования в котором проводится организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

В МБДОУ «Детский сад № 216» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях (музыкальный зал, кабинеты методический, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, дополнительного образования) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Средства ИКТ в ДОО	Использование ИКТ в работе педагога ДОО
1. Ноутбук (в каждой дошкольной группе) 2. Принтер (в каждой дошкольной группе) 3. Музыкальный центр (музыкальный зал, в каждой группе) 4. Видеопроектор (музыкальный зал) 5. Экран (музыкальный зал) 6. Компьютер (в каждом кабинет специалистов) 7. Интерактивная доска (в каждой дошкольной группе)	Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. ➤ Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимкам и также просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.

	Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала)
--	--

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют особенностям организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Социально-коммуникативное развитие
Старшая группа (5-6 лет)	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 144с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Рабочая тетрадь 1,2,3,4 для детей старшего дошкольного возраста» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

отношений

Возрастная группа	Наименование
Старшая группа (5-6 лет)	• макет проезжей части; • лэпбук по пожарной безопасности; • лэпбук по личной безопасности; • лэпбук по ПДД; • наборы дорожных знаков, светофор; • различные виды транспорта; • дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности • костюм МЧС; • костюм сотрудника ГИБДД; • жезл ДПС; • иллюстративный материал «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Правила поведения на природе». • пособие «Мое настроение»
Подготовительная группа (6-7 лет)	• макет проезжей части; • лэпбук по пожарной безопасности; • лэпбук по личной безопасности; • лэпбук по ПДД; • наборы дорожных знаков, светофор; • различные виды транспорта; • дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; • костюм МЧС; • костюм сотрудника ГИБДД; • жезл ДПС; • иллюстративный материал «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Правила поведения на природе»; • пособие «Моё настроение»

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. – ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.3.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками (при наличии таковых), имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям законодательными актами РФ, которые прописаны:

1. в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638);
2. в профессиональных стандартах:
 - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);
 - - с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
 - «Педагог-дефектолог», утверждённом приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 года, регистрационный № 73027;
 - «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед (ведущий специалист)
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с

консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога, психолога, логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива.

Учитель-логопед для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с ОВЗ должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ТНР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;

- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ТНР;
- формирование элементарных математических представлений;

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ТНР.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми.

Психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит **инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю**. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Детский сад №216» Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Сведения о персональном составе педагогических работников представлены на официальном сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Педагогический состав».

3.9.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания *	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Пат Н, ДН Н		6-7
				-тематические развлечения «Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»;	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			6-7
	8	День российской науки			5-7
	21	Международный день родного языка			6-7

	23	День защитника Отечества		-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
				- развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!»	3-7
03	8	Международный женский день		- праздник «Международный женский день» - выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»	2-7
	3 нед. марта			- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией			6-7
	27	Всемирный день театра			5-7
				Физкультурный досуг «Солнышко встречаем – весело играем»	3-5
04	12	День космонавтики		- праздник «День космонавтики»	4-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	4-7
				-тематическое мероприятие «Светлое Христово Воскресение»	3-7
				-тематический досуг «Встречаем птиц»	3-7
				-Физкультурный праздник «Навстречу лету!»	6-7
05	1	Праздник Весны и Труда			5-7
	9	День Победы		-праздник «День Победы»; - выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	4-7
				-музыкально-литературная гостиная «Времена года»	5-6

				-физкультурный досуг «Веселые старты»	5-7
	4 нед. мая			- праздник «До свиданья, детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей		- Праздник «День защиты детей» -Выставка детских рисунков	2-7
	6	День русского языка			
	12	День России			5-7
	22	День памяти и скорби			
07	8	День семьи, любви и верности.			
				-фестиваль народных игр «Семейный сундучок»	3-7
08	12	День физкультурника			
	19			-православный праздник «Яблочный спас»	4-7
	22	День Государственного флага РФ		- Праздник «День Российского флага»	4-7
				-тематическое развлечение «Праздник-безобразник»	3-7
09	1	День знаний		-праздник, посвященный началу учебного года	3-7
	1 нед. сент.			-акция «Внимание, дети!»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом			6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.			3-7
				- День здоровья	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки			5-7
	4	День защиты животных			

	5	День учителя			6-7
	3 нед. окт.			-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества	3-7
	3 воскр.	День отца в России			3-7
				-тематический вечер «Приметы осени»	5-7
11	4	День народного единства		-праздник «День народного единства»	5-7
				-развлечение с элементами фольклора	5-7
	2 нед. нояб.			-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	3-7
	4 воскр.	День матери в России		- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	2-7
	30	День Государственного герба РФ			4-7
				-День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	4-7
12	3	День неизвестного солдата			5-7
	3	Международный день инвалидов			6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России			6-7
	12	День Конституции Российской Федерации			6-7
				- физкультурный досуг «Мы – спортсмены»	4-7
	31	Новый год		- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка детско-родительского творчества «Новогодний серпантин»	2-7

3.10. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Старшая группа (5-6 лет)			
сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей у логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	
ноябрь	1	Одежда.	День матери
	2	Обувь.	
	3	Игрушки.	
	4	Посуда.	

декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний утренник
	2	Домашние животные и их детеныши.	
	3	Дикие животные зимой.	
	4	Новый год	
январь	1	Зимние каникулы	
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
февраль	1	Детский сад Профессии.	Развлечение «Масленица» День защитника Отечества
	2	Ателье. Закройщица.	
	3	Наша армия.	
	4	Стройка. Профессия строителей.	
март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2	Комнатные растения.	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
	4	Наш город.	
апрель	1	Весенние работы на селе	День космонавтики Тематическое занятие
	2	Космос	

	3	Откуда хлеб пришел?	Праздник Весны
	4	Почта	
май	1	У детей весенние каникулы	Мероприятия,

	2	Правила дорожного движения	посвященные Дню Победы
	3	Лето. Насекомые.	
	4	Лето. Цветы на лугу.	
Июнь	1		Праздник «Международный день защиты детей»

Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет)

Сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.	
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Осенний праздник
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Тематическое
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	развлечение «День матери»

Декабрь	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Праздник «Новый год»
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
Январь	4	Новый год	
	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
Февраль	4	Труд на селе зимой.	Праздник «День защитника Отчества»
	1	Орудия труда. Инструменты.	
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход.	
Март	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Концерт к Международно му женскому дню
	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день.	
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва - столица России	
Апрель	4	Наш родной город	Тематическое развлечение День смеха
	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	

	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	Весенний праздник «День весны и труда»
Май	1	Майские каникулы	Тематическое развлечение «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

3.11. Календарный учебный график

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Учреждения (ФАОП ДО 54.1.)

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Учреждения. Учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/образовательная нагрузка в неделю/объем образовательной нагрузки в неделю	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий по 10 мин / 1ч40мин
	Младшая группа (3-4 года)	10,5 занятий по 15 мин /2ч30мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10,5 занятий по 20 мин /3ч20мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12,5 занятий по 25 мин /5ч25мин
	Подготовительная группа (6-7 лет)	13,5 занятий по 30 мин/7ч0мин
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Игра	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	еженедельно	еженедельно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно	еженедельно
Труд	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	еженедельно	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Аппликация	еженедельно	еженедельно
Музыка	еженедельно	еженедельно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность		
Игра	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.12. Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 216» (далее -МБДОУ) отражает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 216» реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в МБДОУ в общеразвивающих группах - 12 часов с 6.30 до 18.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период - с первого июня по тридцать первое августа, с четвертой недели декабря по вторую неделю

января, первая и вторая неделя мая (во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла - музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей:

6-го года жизни - 25 минут,

7-го года жизни - 30 минут.

Учебный план

Занятия / периодичность											
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Познавательное развитие»	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В
	Формирование элементарных математических представлений	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Речевое развитие (логопедическое занятие)	25/100	4	16	144	30/120	4	16	144	432	Л
	Восприятие художественной	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	108	В

	литературы										
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительное творчество. Рисование	25/50	2	8	72	30/30	1	4	36	144	В
	Изобразительное творчество. Лепка	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Изобразительное творчество. Аппликация	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Музыка	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
«Физическое развитие»	Физическая культура (в помещении)	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	144	Ф
	Физическая культура (на воздухе)	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108	Ф
Всего		375/ 6 час. 15 мин	15	60	540	510/ 8 час. 30 мин.	16	64	576	1584	

В старшей группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 мин. и 25 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (5 часов 25 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и

воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216» (далее - МБДОУ «Детский сад № 216») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

АОП ДО предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ТНР) от 5 до 8 лет.

Формы получения образования: срок освоения АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ТНР) – 2 года

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс в учреждении ведется на государственном языке РФ – русском.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Продолжительность пребывания детей в ОУ групп компенсирующей направленности с 6.30 до 18.30 час. (12 час.)

Организация образовательного процесса регламентируется Программой и расписанием НОД.

Цель адаптированной образовательной программы для детей с ТНР «МБДОУ «Детский сад № 216»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой и составляет 40% от общего объёма АООП ДО.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическими работниками;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и

направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ТНР,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен:

- режим дня,
- календарный план воспитательной работы;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Основы безопасности жизнедеятельности» представлена системой развивающих заданий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, а также рекомендациями по планированию работы педагогов и предложения по взаимодействию с родителями. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, чтение, просмотр мультфильма, развлечения), направленные на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

4.2. Используемые примерные программы

1. АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 216» разработана в соответствии с:

2. Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
3. Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет-4-е изд, перераб. И доп. В соответствии с ФАОП ДО., 2024.-240с.
5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)- СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс»», 2017г
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа)- СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс»» 2017г

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и

трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей. Общение со взрослыми и сверстниками может организовываться в форме утреннего и вечернего круга, которые также являются одними из форм и познавательно- исследовательской деятельности и экспериментирования детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

№ п/п	Формы организации психолого-педагогической помощи семье (сроки, ответственные)	Задачи
1. Коллективные формы взаимодействия		
1.1.	Общие родительские собрания (проводятся администрацией Учреждения 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	Информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.
1.2.	Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

1.3.	«День открытых дверей» проводится администрацией Учреждения в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Учреждение в следующем учебном году).	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
1.4.	Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
1.5.	Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы		
2.1.	Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

2.2.	Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
2.3.	«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)).	Оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
2.4.	Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с графиком работы специалистов	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
3. Формы наглядного информационного обеспечения:		
3.1.	Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах	Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Учреждении. Информация о графиках работы администрации и специалистов.
3.2.	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся. Привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности

		своего ребенка.
3.3.	Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.	Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся. Наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
4. Социально-педагогический блок		
4.4.	Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
4.5.	Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

