

Принято
На Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад №216»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №216»

(Приказ № 40/ОД от 31.08.2023 г.)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 216»

г. Нижний Новгород
2023

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	17
1.4.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
1.4.1.	Пояснительная записка	19
1.4.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.4.1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.4.1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	20
1.4.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.4.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	80
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	100
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	103
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	108
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	110
2.6.	Иные характеристики Программы	112
2.6.1.	Организация работы педагога-психолога	112
2.6.2.	Организация работы инструктора по физической культуре	119
2.6.3.	Организация работы музыкального руководителя	120
2.6.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	120
2.7.	Рабочая программа воспитания	126
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	126
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания	126
2.7.1.2.	Целевые ориентиры воспитания	128
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	129
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	129
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	133
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	134
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	136
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	136
2.7.2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	136
2.7.2.5.2.	События образовательной организации	137
2.7.2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	140
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	141
2.7.2.7.	Социальное партнерство	142
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	142
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	142
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	144
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	144
2.8.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	145

2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	145
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	147
2.8.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	151
2.8.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	151
2.8.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	151
2.8.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	151
3.	Организационный раздел	151
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	151
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	154
3.3.	Распорядок и режим дня	188
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	190
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	192
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	194
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	194
3.8.	Календарный план воспитательной работы	195
3.9.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	198
3.9.1.	Учебный план	195
3.9.2.	Календарный учебный график	200
3.9.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	200
3.9.4.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	200
3.9.5.	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	202
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	202

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 216» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 216» для обучающихся с ТНР

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

В соответствии с ФГОС ДО (II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, пункт 2.4):

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФГОС ДО (I. Общие положения, пункт 1.6):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО (Общие положения п.1.4) и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.3):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития воспитанников МБДОУ представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 216» (МБДОУ «Детский сад № 216» функционирует с 2022 года.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 216»: 603137, город Нижний Новгород, улица Верховая дом 18

МБДОУ «Детский сад № 216» функционирует в режиме 12-часового пребывания обучающихся с 6.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети с 2 до 7 лет включительно.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР. Все группы общеразвивающей и компенсирующей направленности однородны по возрастному составу детей.

В МБДОУ функционируют 8 возрастных групп:

- Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - 2
- Младшая группа (3-4 года)-1
- Средняя группа (4-5 лет) - 2
- Старшая группа (5-6 лет) – 1
- Старшая гркппа (5-6 лет) - 1
- Подготовительная группа (6-7 лет) - 1.

Всего в педагогическом коллективе 15 человек: старший воспитатель – 1, воспитатели – 12, инструктор по физическому воспитанию – 1, учитель-логопед – 1.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н, и изменениями (в редакции от 16.06.2019г.). Педагоги детского сада регулярно повышают профессиональный уровень. Все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ д/с № 216 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	МБОУ СОШ № 134	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	Детская Поликлиника № 1 Приокского района	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Библиотека им.Н.Н.Носова	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Региональные особенности

Детский сад расположен в Приокском районе г. Нижнего Новгорода. Приокский район занимает юго-восточную часть города. Он расположен на крутом правом берегу реки Оки. Район граничит на севере с Советским городским районом, на западе (по реке Оке) с Автозаводским городским районом, на востоке и юге — с Кстовским районом Нижегородской области, на юго-юго-западе — с Богородским районом Нижегородской области.

Приокский район расположен в верхней части города Нижнего Новгорода. Площадь Нижегородского района составляет 27 кв. км.

Население района на 1.01.2019 г. составляет 94,9тыс человек.

Если рассматривать половой состав населения, то доля мужского населения в Приокском районе составляет 44,4%.

Долговременное сокращение численности населения, обусловленное превышением числа смертей над рождениями, негативно отражается на возрастной структуре населения, в которой постепенно нарастают диспропорции между отдельными возрастными группами.

Численный состав лиц моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов

сокращается, численность населения пенсионного возраста увеличивается.

За последние три года в районе наблюдается устойчивая позитивная динамика в показателях рождаемости и связана с началом реализации в стране ряда крупных социальных программ.

Климатические особенности.

Климат нижегородской области считается умеренно-континентальным, поскольку регион находится в середине умеренного пояса. Холодный сезон тут достаточно долгий и холодный, а лето, наоборот, короткое, но теплое. В целом климат Нижегородской области континентальный. Юго-западная часть является исключением: климат здесь мягкий, равномерный.

Времена года здесь ярко выражены, но не всегда совпадают с календарными датами.

Лето в Нижегородской области умеренно теплое и сравнительно короткое, длится от 70 до 90 дней. Абсолютные максимумы температуры воздуха +37,+39°C. Наибольшее количество осадков, 65-85 мм, обычно выпадает в июле.

Осенний период начинается с заморозков в воздухе и на поверхности почвы (конец августа - начало сентября) и заканчивается, как правило, в первых числах ноября. Первый снег отмечается в отдельные годы в сентябре - начале октября.

Зима в Нижегородской области продолжается с начала ноября до конца марта, это самый длительный из всех сезонов года. Абсолютные минимальные температуры воздуха составляют -47,-48°C на севере и -42,-44°C на юге области. Устойчивый снежный покров образуется чаще всего в ноябре, и лежит он обычно 150-160 дней.

Данные климатические условия учитываются при организации основной двигательной активности, а также решать ряд образовательных задач круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности детей со взрослым и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного и возраста.

Возрастные психологические особенности развития детей от 2-х до 3-х лет

Предметная деятельность. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Речь. Продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится

средством общения ребенка со сверстниками.

Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные психологические особенности детей от 3-х до 4-х лет

Общение. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Игра. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят

к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. **Взаимоотношения детей** обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные психологические особенности развития детей от 4-х до 5-ти лет

Игра. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера** ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста **восприятие** детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов

по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь** становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание **общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. **Взаимоотношения со сверстниками** характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные психологические особенности развития детей от 5 до 6 лет

Игра. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться **восприятие** цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства (схематизированные представления, комплексные и т.п.). Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие **воображения** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость **внимания**. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастные психологические особенности развития детей от 6-х до 7-ми лет

Игра. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают **конструирование** из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в ДОО реализуется по методическому пособию «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Автор-составитель Верецагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,

построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Речевое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с. 4. Ю. А. Афонькина: Педагогический	Воспитатели	октябрь, апрель (по положению)

	<p>мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.</p>		
Физическое развитие	<p>Разрабатываем Карты развития ребенка на все образовательные области, по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точка роста - Частично сформировано - Полностью сформировано 	Воспитатели Руководитель ФИЗО	октябрь, апрель (по положению)
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели	октябрь, апрель (по положению)
Познавательное развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели	октябрь, апрель (по положению)

Художественно-эстетическое развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели	октябрь, апрель (по положению)
-------------------------------------	----------------------------------	-------------	--------------------------------

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *парциальной образовательной программой дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.* и реализуется с детьми от 3 до 7 лет.

Парциальная программа реализуется через организованную образовательную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данной парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

1.1.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы – Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста знания основ безопасного поведения и здорового образа жизни

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, в природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация: Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни. В программе «Основы безопасности жизнедеятельности» представлена система развивающих заданий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, а также рекомендации по планированию работы педагогов и предложения по взаимодействию с родителями. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, чтение, просмотр мультфильма, развлечения), направленные на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: Содержание пособия связано с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В пособие включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Реализация программы: программа реализуется с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Место программы в образовательном процессе: Реализация парциальной программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно- пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

(Пункт 1.1.2. Обязательной части программы)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

1.2 .Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младшая группа (3-4 года)

Раздел «Ребенок и другие люди»:

- Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих людей игрушки или другие предметы;
- Знает, что в случае опасности нужно громко кричать, звать на помощь, сопротивляться, привлекать внимание прохожих людей;
- Знает, что опасно открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Раздел: «Ребенок дома»:

- Знакомы с источниками опасности дома (горячая плита, утюг), навыками безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Умеют соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), обращаться за помощью к взрослым, соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Раздел «Ребенок и природа»:

- Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года.
- Имеют представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Раздел «Здоровье ребенка»:

- Имеют навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы).
- Рассказывают о роли витаминов в жизни человека.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»:

- Знает том, что нужно дружелюбно относиться ко всем детям в группе.

Раздел «Ребенок на улице»:

- Знакомы с правилами дорожного движения.
- Различают проезжую часть дороги, тротуар.
- Понимают значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомы с первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого), с работой водителя

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел «Ребенок и другие люди»:

- Знает, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми.
- Умеет оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решения и соответственно реагировать;
- Знает, что не стоит доверять незнакомым людям, полагаясь на приятную внешность;
- Знает, что нельзя впускать незнакомцев в дом.

Раздел «Ребенок и природа»:

- Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года.
- Имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
- Различает и называет съедобные и несъедобные грибы (пять и более)
- Знает правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.

Раздел «Ребенок дома»:

- Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасности колющих и режущих предметов, местах их хранения
- Объясняет понятие «бережливость», используя его по отношению к предметам, ресурсам, труду других людей

Раздел «Здоровье ребенка»:

- Умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей.
- Имеет навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы) .
- Умеет различать полезные и вредные привычки.
- Рассказывает о роли витаминов в жизни человека.
- Знает, как беречь своё здоровье, знает несколько видов закаливания, называет 5 и более видов спорта.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»:

- Знает о том, что нужно дружелюбно относиться ко всем детям в группе.

Раздел «Ребенок на улице»:

- Называет 5 дорожных знаков.
- Правильно называет и объясняет цвета светофора.
- Называет виды транспорта, имеет элементарные знания о правилах поведения на каждом виде транспорта.
- Подробно рассказывает о правилах поведения на улице

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел «Ребёнок и другие люди»:

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомому взрослому на улице.

Раздел «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.

Раздел «Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности; имеет представление о работе милиции.

Раздел «Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);

- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; знает правила поведения на воде.

Раздел «Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Раздел «Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с

незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Раздел «Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

Раздел «Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Раздел «Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

Раздел «Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

1) в сфере социальных отношений:

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

3) в сфере трудового воспитания:

4) в области формирования основ безопасного поведения:

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для

		Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
В сфере социальных отношений			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 7-33.</p>	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p>1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2.Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74

		<p>2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-</p>

		<p>коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
В сфере трудового воспитания			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108</p> <p>2.Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.141-145, 154.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>2.Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.141-145, 154.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
В области формирования основ безопасного поведения			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет

		дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Развитие игровой деятельности			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры Игровые ситуации. Игры – упражнения с предметами. Инсценировки с игрушками. Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения	Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания. тренинги и ролевые игры, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей

		<p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Методы развития эмоций</p> <p>Игры</p> <p>Соревнования</p> <p>Проектные методы</p>		<p>(законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнение</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Игровые методы</p> <p>Рассказ на моральные темы,</p> <p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p>	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Игра-драматизация.	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>тренинги и ролевые игры, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских</p>

		<p>Методы развития эмоций</p> <p>Игры</p> <p>Соревнования</p> <p>Проектные методы</p>		<p>работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнение</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Игровые методы</p> <p>Рассказ на моральные темы,</p> <p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Методы развития эмоций</p> <p>Игры</p> <p>Соревнования</p> <p>Проектные методы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Дидактические игры социального содержания.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Рисование на социальные темы</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,</p>

				тематические досуги
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнение Воспитывающие ситуации Игровые методы Рассказ на моральные темы, Разъяснение норм и правил поведения Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. <p>Рисование на социальные темы.</p>	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания. тренинги и ролевые игры, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

		<p>группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>

		<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	
Математические представления			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2020г. стр.10-34</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2020г (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2020г. стр.11-41</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для</p>

	<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2020г. стр.12-53</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
<p>Окружающий мир</p>			
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</i> З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 – 87с. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год) Занятие 1 (1) – с. 6, занятие 2 (2) с. 9, занятие 3 (3) с. 12, занятие 4 (4) с. 16, занятие 5 (5) с. 19, занятие 6 (6) с.22, занятие 7 (7) с.25,</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с</p>

	<p>занятие 8 (8) с.27, занятие 9 (9) с.30, занятие 10 (1) с.34, занятие 11 (2) с.36, занятие 12 (3) с.40, занятие 13 (4) с.43, занятие 14 (5) с.46, занятие 15 (1) с.48, занятие 16 (2) с.52, занятие 17 (3) с.54, занятие 18 (4) с.59, занятие 19 (1) с. 62, занятие 20 (2) с.65, занятие 21 (3) с.68, занятие 22 (4) с. 71, занятие 23 (5) с.73, занятие 24 (6) с. 76, занятие 25 (7) с.78, занятие 26 (1) с.80, занятие 27 (2) с. 82</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36. Занятие №15(15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46.</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

	<p>Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50.</p> <p>Занятие №27 (27) – С.50 -51.</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – С.18. Занятие № 2 (2) – С.19-21. Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) –С..22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>

	<p>Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 .</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) –</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>

	С.56-58.		
Природа			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .</p> <p>(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23.</p> <p>Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35. Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50. Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С</i></p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.:</p>

	<p><i>ОКРУЖАЮЩИМ МИР ОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.33-34. Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	Москва, 2015, стр.8-70	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
--	---	------------------------	-----------------------

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, со строительным материалом, игры с песком и водой, рассматривание	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ и в

		<p>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассматривание и обсуждение.</p> <p>Действия экспериментального характера.</p> <p>Действия моделирующего характера.</p> <p>-Наблюдение.</p>		официальных сообществах.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Показ образца.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Экспериментирование. -</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Показ образца</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровые упражнения и ситуации</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p>

		<p>Экспериментирование.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры.</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <p>Беседы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>Игры – эксперименты.</p> <p>Наблюдения за объектами природы.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Игры-эксперименты</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы.</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>Показ картин, иллюстраций.</p> <p>Просмотр тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры.</p> <p>Экспериментирование.</p>	<p>Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Наблюдения за объектами природы.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;

- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи (Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	<i>Развитие речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28-81 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Интерес к художественной литературе			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. –

		дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. 2-4 года / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Младшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. 4-5 лет / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Средняя группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Хрестоматия для детского сада. Старшая

		СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	группа. 5-6 лет / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Старшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет / А.Барто, Б.Заходер, К.Чуковский и др. – М.: РОСМЭН, 2019. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. – М.: РОСМЭН, 2019.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организа ции	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгруп повая Индивид уальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых	Сюжетно- отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.

		<p>фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разучивание потешек и небольших стихотворений.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	Комментирование игровой деятельности.	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы.</p> <p>Заучивание.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительские собрания.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупп</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игры (словесные, дидактические, игры</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы</p>

	<p>повая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Заучивание.</p> <p>Показ картин, иллюстраций.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>драматизации, подвижные с текстом).</p>	<p>(индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительские собрания.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Игровые проблемные ситуации. -</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Интерактивные игры;</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Игры(словесные; хороводные)</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительские собрания.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Сочинение загадок,</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Составление творческих</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p>

	Индивидуальная	<p>рифмовок, сказок Разучивание стихотворений.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры–драматизации.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры.</p>	<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</p>	<p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительские собрания.</p>
--	----------------	---	---	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание
работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание
работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Развитие танцевально-игрового творчества

6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание
работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Прикладное творчество
- 21.6.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.6.2.4. Музыкальная деятельность:
- 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.6.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание
работы – 21.7.2

- 21.7.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.7.2.2. Изобразительная деятельность:
- 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Прикладное творчество
 - 5) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.7.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.7.2.4. Музыкальная деятельность:
- 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.7.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к
ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи
и содержание работы - пункт 21.8

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2019. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика - Синтез, 2019. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.148-152 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

			<p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p>В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019</p>

			Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018. В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
--	--	--	---

Изобразительная деятельность. Рисование

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». 1-3 года. <i>(из расчета 1 занятие в неделю)</i> – М.: ВЛАДОС, 2019. Занятие №1 (2) – С.214. Занятие №2 (2) – С.222. Занятие №3 (6) – С.225. Занятие №4 (1) – С.230. Занятие №5 (3) – С.232. Занятие №6 (3) – С.238. Занятие №7 (5) – С.240. Занятие №8 (6) – С.241. Занятие №9 (2) – С.248. Занятие №10 (3) – С.249. Занятие №11 (1) – С.260. Занятие №12 (2) – С.261. Занятие №13 (3) – С.262. Занятие №14 (4) – С.263. Занятие №15 (5) – С.264. Занятие №16 (6) – С.265. Занятие №17 (7) – С.266. Занятие №18 (8) – С.267. Занятие №19 (9) – С.267. Занятие №20 (10) – С.268. Занятие №21 (1) – С.270. Занятие №22 (2) – С.271. Занятие №23 (3) – С.271-272. Занятие №24 (4) – С.272. Занятие №25 (1) – С.275. Занятие №26 (2) – С.275-276. Занятие №27 (3) – С.276. Занятие №28 (4) – С.277. Занятие №29 (5) – С.277-278. Занятие №30 (6) – С.278. Занятие №31 (7) – С.279. Занятие №32 (8) – С.279-280. Занятие №33 (9) – С.280. Занятие №34 (10) – С.281. Занятие №35 (11) – С.282. Занятие №36 (12) – С.282.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159
Младшая группа (3-4 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>(из расчета 1 занятие в неделю)</i> Занятие №1 (1) – С.45.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4

	<p>Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74. Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>года» М.: Мозаика - Синтез, 2016. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>(из расчета 1 занятие в неделю)</i></p> <p>Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53. Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика - Синтез, 2019. Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.148-152 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019. Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p>

	<p>Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.</p>		
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 2 занятия в неделю)</i></p> <p>Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17(25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019 Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018. В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>

	<p>Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84 Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.</p>		
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) – С.34. Занятие №2 (3) – С.35. Занятие №3 (5) – С.37. Занятие №4 (6) – С.38. Занятие №5 (7) – С.38. Занятие №6 (9) – С.40. Занятие №7 (10) – С.40. Занятие №8 (10) – С.40. Занятие №9 (11) – С.41. Занятие №10 (12) – С.42. Занятие №11 (15) – С.45. Занятие №12 (17) – С.47. Занятие №13 (18) – С.47. Занятие №14 (19) – С.48. Занятие №15 (20) – С.49. Занятие №16 (21) – С.49. Занятие №17 (24) – С.52. Занятие №18 (24) – С.52. Занятие №19 (26) – С.55. Занятие №20 (26) – С.55. Занятие №21 (27) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019 Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018. В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>

	<p>Занятие №23 (30) – С.59. Занятие №24 (30) – С.59. Занятие №25 (32) – С.60-61. Занятие №26 (33) – С.61. Занятие №27 (35) – С.64. Занятие №28 (37) – С.65. Занятие №29 (37) – С.65. Занятие №30 (40) – С.67. Занятие №31 (41) – С.68. Занятие №32 (42) – С.68. Занятие №33 (42) – С.68. Занятие №34 (42) – С.68. Занятие №35 (44) – С.70. Занятие №36 (46) – С.71. Занятие №37 (46) – С.71. Занятие №38 (49) – С.73. Занятие №39 (52) – С.74. Занятие №40 (52) – С.74. Занятие №41 (55) – С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79. Занятие №44 (59) – С.80. Занятие №45 (59) – С.80. Занятие №46 (61) – С.81. Занятие №47 (61) – С.81. Занятие №48 (63) – С.82 Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (65) – С.84. Занятие №51 (67) – С.85. Занятие №52 (67) – С.85. Занятие №53 (68) – С.86. Занятие №54 (68) – С.86. Занятие №55 (71) – С.88. Занятие №56 (71) – С.88. Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92. Занятие №60 (78) – С.92. Занятие №61 (79) – С.93. Занятие №62 (80) – С.94. Занятие №63 (82) – С.96. Занятие №64 (82) – С.96. Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (83) – С.97. Занятие №67 (85) – С.98. Занятие №68 (88) – С.99. Занятие №69(90) – С.101. Занятие №70(90) – С.101. Занятие №71(92) – С.102. Занятие №72(92) – С.102.</p>		<p>В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
--	---	--	--

Изобразительная деятельность. Лепка

<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». 1-3 года. – М.: ВЛАДОС, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие №1 (2) – С.34. Занятие №2 (6) – С.37. Занятие №3 (3) – С.41. Занятие №4 (5) – С.43.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
--	--	---	--

	<p>Занятие №5 (1) – С.47. Занятие №6 (5) – С.51. Занятие №7 (8) – С.62. Занятие №8 (3) – С.69. Занятие №9 (7) – С.73. Занятие №10 (14) – С.79. Занятие №11 (23) – С.86. Занятие №12 (27) – С.90. Занятие №13 (4) – С.98. Занятие №14 (10) – С.106. Занятие №15 (15) – С.114. Занятие №16 (5) – С.120. Занятие №17 (8) – С.123. Занятие №18 (3) – С.130. Занятие №19 (7) – С.133. Занятие №20 (5) – С.141. Занятие №21 (4) – С.152. Занятие №22 (9) – С.157. Занятие №23 (1) – С.159. Занятие №24 (5) – С.49-50. Занятие №25 (5) – С.163. Занятие №26 (3) – С.170. Занятие №27 (8) – С.176. Занятие №28 (13) – С.181. Занятие №29 (2) – С.185. Занятие №30 (5) – С.189. Занятие №31 (2) – С.193. Занятие №32 (5) – С.196. Занятие №33 (1) – С.198. Занятие №34 (6) – С.204. Занятие №35 (4) – С.208. Занятие №36 (8) – С.214</p>		
Младшая группа (3-4 года)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75. Занятие №10 (49) – С.78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>

	<p>недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.24. Занятие №2 (6) – С.26. Занятие №3 (13) – С.32. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39. Занятие №6 (28) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (42) – С.51. Занятие №9 (45) – С.53. Занятие №10 (52) – С.59. Занятие №11 (57) – С.62. Занятие №12 (66) – С.69. Занятие №13 (68) – С.70. Занятие №14 (72) – С.73. Занятие №15 (74) – С.74. Занятие №16 (78) – С.76-77. Занятие №17 (80) – С.77-78. Занятие №18 (82) – С.78-79.</p>	<p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64. Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (2) – С.34. Занятие №2 (4) – С.36. Занятие №3 (14) – С.44. Занятие №4 (16) – С.46. Занятие №5 (25) – С.54. Занятие №6 (28) – С.56. Занятие №7 (31) – С.60. Занятие №8 (34) – С.63. Занятие №9 (38) – С.66. Занятие №10 (43) – С.69. Занятие №11 (45) – С.70. Занятие №12 (48) – С.72.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p><i>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</i></p>

	<p>Занятие №13 (53) – С.75. Занятие №14 (54) – С.76. Занятие №15 (66) – С.85. Занятие №16 (70) – С.87. Занятие №17 (84) –С.97. Занятие №18 (87) –С.99.</p>		
Изобразительная деятельность. Аппликация			
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. Занятие №9 (45) – С.76-77. Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. Занятие №17 (87) – С.103. Занятие №18 (90) – С.104-105.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52. Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66. Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (8) – С.39. Занятие №2 (8) – С.39. Занятие №3 (13) – С.43. Занятие №4 (13) – С.43. Занятие №5 (22) – С.51. Занятие №6 (23) – С.51. Занятие №7 (36) – С.64. Занятие №8 (39) – С.67. Занятие №9 (50) – С.73. Занятие №10 (51) – С.74. Занятие №11 (57) – С.79. Занятие №12 (62) – С.82. Занятие №13 (70) – С.87. Занятие №14 (72) – С.88. Занятие №15 (75) – С.90. Занятие №16 (76) – С.91. Занятие №17 (86) – С.98. Занятие №18 (89) – С.100.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
<p>Изобразительная деятельность. Народное декоративно-прикладное искусство</p>			
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>		<p>ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>	<p>ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>

Средняя группа (4-5 лет)		ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.
Старшая группа (5-6 лет)		ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 <i>О.А. Мамаева Детское творчество. Мастерим с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.</i>
Подготовительная группа (6-7 лет)		ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.	Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 6-7 лет.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г. <i>О.А. Мамаева Детское творчество. Мастерим с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.</i>
Конструктивная деятельность			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.	Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.
Младшая группа (3-4 года)		Куцакова Л. В. ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.	Куцакова Л. В. ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г.
Средняя группа (4-5 лет)		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Старшая группа (5-6 лет)		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.:	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Подготовительная группа (6-7 лет)		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p>Слушание, пение, музыкально-ритмические движения</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград. Учитель, 2012 – 251с (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград. Учитель, 2012 – 251с (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1(1) - С.8 Занятие №2(2) - С.10 Занятие №3(3) - С.11 Занятие №4(4) - С.13 Занятие №5(5) - С.15 Занятие №6(6) - С.18 Занятие №7(7) – С.20 Занятие №8(8) – С.22 Занятие №9(9) – С.24 Занятие №10(10) – С.27 Занятие №11(11) – С.29 Занятие №12(12) – С.31 Занятие №13(13) – С.33 Занятие №14(14) – С.35 Занятие №15(15) – С.37 Занятие №16(16) – С.39 Занятие №17(17) – С.41 Занятие №18(18) – С.43 Занятие №19(19) – С.45 Занятие №20(20) – С.48 Занятие №21(21) – С.50 Занятие №22(22) – С.52 Занятие №23(23) – С.55 Занятие №24(24) – С.157 Занятие №25(25) – С.59 Занятие №26(26) – С.61 Занятие №27(27) – С.63 Занятие №28(28) – С.65 Занятие №29(29) – С.67 Занятие №30(30) – С.69</p>	Музыкально-досуговая деятельность (развлечения, забавы, инсценирование песен) Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.	<i>Музыкально-досуговая деятельность (развлечения, забавы, инсценирование песен) Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</i>
--	--	--	---

	<p>Занятие №31(31) – С.70 Занятие №32(32) – С.73 Занятие №33(33) – С.75 Занятие №34(34) – С.88 Занятие №35(35) – С.80 Занятие №36(36) – С.81 Занятие №37(37) – С.83 Занятие №38(38) – С.85 Занятие №39(39) – С.86 Занятие №40(40) – С.88 Занятие №41(41) – С.89 Занятие №42(42) – С.92 Занятие №43(43) – С.94 Занятие №44(44) – С.97 Занятие №45(45) – С.99 Занятие №46(46) – С.102 Занятие №47(47) – С.104 Занятие №48(48) – С.106 Занятие №49(49) – С.108 Занятие №50(50) – С.110 Занятие №51(51) – С.111 Занятие №52(52) – С.113 Занятие №53(53) – С.115 Занятие №54(54) – С.117 Занятие №55(55) – С.119 Занятие №56(56) – С.121 Занятие №57(57) – С.122 Занятие №58(58) – С.124 Занятие №59(59) – С.125 Занятие №60(60) – С.127 Занятие №61(61) – С.129 Занятие №62(62) – С.131 Занятие №63(63) – С.132 Занятие №64(64) – С.134 Занятие №65(65) – С.136 Занятие №66(66) – С.137 Занятие №67(67) – С.140 Занятие №68(68) – С.143 Занятие №69(69) – С.144 Занятие №70(70) – С.146 Занятие №71(71) – С.148 Занятие №72(72) – С.150</p>		
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год). Занятие №1(1) - С.34 Занятие №2(2) - С.36 Занятие №3(3) - С.37 Занятие №4(4) - С.39 Занятие №5(5) - С.40 Занятие №6(6) - С.42 Занятие №7(7) – С.44 Занятие №8(8) – С.45 Занятие №9(1) – С.46</p>	<p>Праздники и развлечения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.</p>	<p>Праздники и развлечения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.</p>

Занятие №10(2) – С.48		
Занятие №11(3) – С.49		
Занятие №12(4) – С.51		
Занятие №13(5) – С.52		
Занятие № 14(6) – С.53		
Занятие №15(7) – С.55		
Занятие №16(8) – С.58		
Занятие №17(1) – С.60		
Занятие №18(2) – С.62		
Занятие №19(3) – С.63		
Занятие №20(4) – С.64		
Занятие №21(5) – С.66		
Занятие №22(6) – С.68		
Занятие №23(7) – С.69		
Занятие №24(8) – С.71		
Занятие №25(1) – С.72		
Занятие №26(3) – С.73		
Занятие №27(3) – С.75		
Занятие №28(4) – С.76		
Занятие №29(5) – С.78		
Занятие №30(6) – С.79		
Занятие №31(7) – С.81		
Занятие №32(8) – С.82		
Занятие №33(1) – С.84		
Занятие №34(2) – С.86		
Занятие №35(3) – С.87		
Занятие №36(4) – С.89		
Занятие №37(5) – С.91		
Занятие №38(6) – С.92		
Занятие №39(7) – С.93		
Занятие №40(8) – С.95		
Занятие №41(1) – С.97		
Занятие №42(2) – С.98		
Занятие №43(3) – С.100		
Занятие №44(4) – С.101		
Занятие №45(5) – С.103		
Занятие №46(6) – С.104		
Занятие №47(7) – С.106		
Занятие №48(8) – С.107		
Занятие №49(1) – С.109		
Занятие №50(2) – С.111		
Занятие №51(3) – С.112		
Занятие №52(4) – С.113		
Занятие №53(5) – С.115		
Занятие №54(6) – С.116		
Занятие №55(7) – С.117		
Занятие №56(8) – С.119		
Занятие №57(1) – С.120		
Занятие №58(2) – С.122		
Занятие №59(3) – С.124		
Занятие №60(4) – С.125		
Занятие №61(5) – С.127		
Занятие №62(6) – С.128		
Занятие №63(7) – С.130		
Занятие №64(8) – С.131		
Занятие №65(1) – С.132		
Занятие №66(2) – С.135		
Занятие №67(3) – С.138		
Занятие №68(4) – С.139		
Занятие №69(5) – С.141		
Занятие №70(6) – С.142		
Занятие №71(7) – С.144		

	Занятие №72(8) – С.145		
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1(1) - С.39 Занятие №2(2) - С.41 Занятие №3(3) - С.43 Занятие №4(4) - С.45 Занятие №5(5) - С.46 Занятие №6(6) - С.49 Занятие №7(7) – С.51 Занятие №8(8) – С.53 Занятие №9(1) – С.55 Занятие №10(2) – С.57 Занятие №11(3) – С.59 Занятие №12(4) – С.61 Занятие №13(5) – С.63 Занятие № 14(6) – С.65 Занятие №15(7) – С.67 Занятие №16(8) – С.70 Занятие №17(1) – С.74 Занятие №18(2) – С.76 Занятие №19(3) – С.77 Занятие №20(4) – С.79 Занятие №21(5) – С.82 Занятие №22(6) – С.83 Занятие №23(7) – С.86 Занятие №24(8) – С.89 Занятие №25(1) – С.90 Занятие №26(2) – С.92 Занятие №27(3) – С.94 Занятие №28(4) – С.96 Занятие №29(5) – С.98 Занятие №30(6) – С.99 Занятие №31(7) – С.101 Занятие №32(8) – С.102 Занятие №33(1) – С.104 Занятие №34(2) – С.106 Занятие №35(3) – С.107 Занятие №36(4) – С.109 Занятие №37(5) – С.110 Занятие №38(6) – С.113 Занятие №39(7) – С.115 Занятие №40(8) – С.117 Занятие №41(1) – С.119 Занятие №42(2) – С.121 Занятие №43(3) – С.123 Занятие №44(4) – С.125 Занятие №45(5) – С.127 Занятие №46(6) – С.128</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель.</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель.</p>

	<p>Занятие №47(7) – С.130 Занятие №48(8) – С.132 Занятие №49(1) – С.134 Занятие №50(2) – С.136 Занятие №51(3) – С.137 Занятие №52(4) – С.139 Занятие №53(5) – С.141 Занятие №54(6) – С.142 Занятие №55(7) – С.144 Занятие №56(8) – С.146 Занятие №57(1) – С.148 Занятие №58(2) – С.150 Занятие №59(3) – С.152 Занятие №60(4) – С.154 Занятие №61(5) – С.156 Занятие №62(6) – С.158 Занятие №63(7) – С.160 Занятие №64(8) – С.162 Занятие №65(1) – С.165 Занятие №66(2) – С.167 Занятие №67(3) – С.168 Занятие №68(4) – С.170 Занятие №69(5) – С.172 Занятие №70(6) – С.173 Занятие №71(7) – С.175 Занятие №72(8) – С.176</p>		
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Слушание, пение, музыкально-ритмические движение, песенное творчество, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. - М. «Мозаика синтез», 2018г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год). Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(1) – С.59 Занятие №10(2) – С.60 Занятие №11(3) – С.61 Занятие №12(4) – С.63 Занятие №13(5) – С.65 Занятие № 14(6) – С.66 Занятие №15(7) – С.68 Занятие №16(8) – С.70 Занятие №17(1) – С.74 Занятие №18(2) – С.76 Занятие №19(3) – С.77 Занятие №20(4) – С.78 Занятие №21(5) – С.80 Занятие №22(6) – С.81 Занятие №23(7) – С.84 Занятие №24(8) – С.86</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательны е программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель.</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательны е программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель.</p>

	<p>Занятие №25(1) – С.89 Занятие №26(2) – С.91 Занятие №27(3) – С.93 Занятие №28(4) – С.94 Занятие №29(5) – С.96 Занятие №30(6) – С.97 Занятие №31(7) – С.99 Занятие №32(8) – С.101 Занятие №33(1) – С.102 Занятие №34(2) – С.105 Занятие №35(3) – С.107 Занятие №36(4) – С.110 Занятие №37(5) – С.112 Занятие №38(6) – С.113 Занятие №39(7) – С.115 Занятие №40(8) – С.117 Занятие №41(1) – С.118 Занятие №42(2) – С.120 Занятие №43(3) – С.122 Занятие №44(4) – С.124 Занятие №45(5) – С.125 Занятие №46(6) – С.127 Занятие №47(7) – С.129 Занятие №48(8) – С.130 Занятие №49(1) – С.131 Занятие №50(2) – С.133 Занятие №51(3) – С.135 Занятие №52(4) – С.137 Занятие №53(5) – С.139 Занятие №54(6) – С.141 Занятие №55(7) – С.143 Занятие №56(8) – С.145 Занятие №57(1) – С.146 Занятие №58(2) – С.149 Занятие №59(3) – С.150 Занятие №60(4) – С.152 Занятие №61(5) – С.153 Занятие №62(6) – С.157 Занятие №63(7) – С.160 Занятие №64(8) – С.163 Занятие №65(1) – С.165 Занятие №66(2) – С.166 Занятие №67(3) – С.168 Занятие №68(4) – С.170 Занятие №69(5) – С.172 Занятие №70(6) – С.173 Занятие №71(7) – С.175 Занятие №72(8) – С.177</p>		
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа.. Волгоград. Учитель, 2011 – 319с. Занятие №1 - С.15 Занятие №2 - С.18 Занятие №3 - С.22 Занятие №4 - С.24 Занятие №5 - С.26</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2011</p>	<p>Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2011</p>

<p>Занятие №6 - С.29 Занятие №7 – С.31 Занятие №8 – С.33 Занятие №9 – С.35 Занятие №10 – С.39 Занятие №11 – С.42 Занятие №12 – С.45 Занятие №13 – С.46 Занятие № 14 – С.48 Занятие №15 – С.51 Занятие №16 - С.208 Занятие №17 – С.53 Занятие №18 – С.55 Занятие №19 – С.58 Занятие №20 – С.61 Занятие №21 – С.63 Занятие №22 – С.65 Занятие №23 – С.68 Занятие №24 – С.70 Занятие №25 – С.72 Занятие №26 – С.74 Занятие №27 – С.77 Занятие №28 – С.80 Занятие №29 – С.83 Занятие №30 – С.88 Занятие №31 – С.90 Занятие №32 – С.236 Занятие №33 – С.92 Занятие №34 – С.93 Занятие №35 – С.97 Занятие №36 – С.98 Занятие №37 – С.100 Занятие №38 – С.102 Занятие №39 – С.104 Занятие №40 – С.106 Занятие №41 – С.108 Занятие №42 – С.110 Занятие №43 – С.112 Занятие №44 – С.116 Занятие №45 – С.120 Занятие №46 – С.124 Занятие №47 – С.126 Занятие №48 – С.129 Занятие №49 – С.236 Занятие №50 – С.135 Занятие №51 – С.137 Занятие №52 – С.142 Занятие №53 – С.144 Занятие №54 – С.147 Занятие №55 – С.149 Занятие №56 – С.151 Занятие №57 – С.154 Занятие №58 – С.156 Занятие №59 – С.159 Занятие №60 – С.161 Занятие №61 – С.163 Занятие №62 – С.166 Занятие №63 – С.170 Занятие №64 – С.172 Занятие №65 – С.175 Занятие №66 – С.177 Занятие №67 – С.180</p>		
--	--	--

	Занятие №68 – С.182 Занятие №69 – С.184 Занятие №70 – С.186 Занятие №71 – С.251 Занятие №72 – С. 276		
--	--	--	--

Театрализованная деятельность

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)			Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.
Старшая группа (5-6 лет)			Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.
Подготовительная группа (6-7 лет)			Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 г.

Культурно-досуговая деятельность

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС Мария Борисовна Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет., 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008
Младшая группа (3-4 года)		Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Мария Борисовна Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет., 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008
Средняя группа (4-5 лет)		Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры.	Мария Борисовна Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические

		Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет., 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008
Старшая группа (5-6 лет)		Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: Издательство Юрайт – 2017 г. Мария Борисовна Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет., 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008
Подготовительная группа (6-7 лет)		Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: Издательство Юрайт – 2017 г. Мария Борисовна Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет., 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, иллюстраций Игра. Игровое упражнение. Слушание музыки	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Практическая деятельность с изобразительными материалами. Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Показ, образец, обследование. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Чтение художественной литературы. Игровые упражнения. Игровые задания. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p>	<p>Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы - Игровые задания.</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.</p>

		<p>- Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>- Интерактивные игры</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>- Рассмотрение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- -</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>Изготовление подарков своими руками.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Интерактивные игры</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Изготовление подарков своими руками</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительские собрания.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p>

		иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). Привлечение детей к оформлению помещений. Изготовление подарков своими руками. Игры со строительным материалом. Показ спектаклей для самых маленьких. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	Беседы. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Самостоятельное оформление уголков в группе. Изготовление подарков своими руками. Игры со строительным материалом	Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские собрания.
--	--	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2) Подвижные игры и игровые упражнения

3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

2) Подвижные игры

3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание
работы – 22.4.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие
упражнения и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание
работы – 22.5.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие
упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание
работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие
упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание
работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие
упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<p align="center">Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения), подвижные игры, спортивные игры (элементы футбола, баскетбола, бадминтона, элементы хоккея), спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание на санках, катание на трехколесном велосипеде)</p>			
<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 – С.21. Занятие №2 – С.22. Занятие №3 – С.22-23. Занятие №4 – С.23.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 2-3 года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Занятие №5 – С.23-24.</p> <p>Занятие №6 – С.24.</p> <p>Занятие №7 – С.25.</p> <p>Занятие №8 – С.25-26.</p> <p>Занятие №9 – С.28.</p> <p>Занятие №10 – С.28-29.</p> <p>Занятие №11 – С.29.</p> <p>Занятие №12 – С.29-30.</p> <p>Занятие №13 – С.30-31.</p> <p>Занятие №14 – С.31.</p> <p>Занятие №15 – С.31-32.</p> <p>Занятие №16 – С.32.</p> <p>Занятие №17 – С.34-35.</p> <p>Занятие №18 – С.35.</p> <p>Занятие №19 – С.35-36.</p> <p>Занятие №20 – С.36.</p> <p>Занятие №21 – С.37.</p> <p>Занятие №22 – С.37-38.</p> <p>Занятие №23 – С.38</p> <p>Занятие №24 – С.38-39.</p> <p>Занятие №25 – С.41</p> <p>Занятие №26 – С.41-42.</p> <p>Занятие №27 – С.42.</p> <p>Занятие №28 – С.42-43.</p> <p>Занятие №29 – С.43.</p> <p>Занятие №30 – С.44.</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №31 – С.44.</p> <p>Занятие №32 – С.45.</p> <p>Занятие №33 – С.47.</p> <p>Занятие №34 – С.47-48.</p> <p>Занятие №35 – С.48.</p> <p>Занятие №36 – С.49.</p> <p>Занятие №37 – С.49-50.</p> <p>Занятие №38 – С.50.</p> <p>Занятие №39 – С.50-51.</p> <p>Занятие №40 – С.51.</p> <p>Занятие №41 – С.53-54.</p> <p>Занятие №42 – С.54.</p> <p>Занятие №43 – С.54-55</p> <p>Занятие №44 – С.55.</p> <p>Занятие №45 – С.56.</p> <p>Занятие №46 – С.56-57.</p> <p>Занятие №47 – С.57.</p> <p>Занятие №48 – С.58.</p> <p>Занятие №49 – С.60.</p> <p>Занятие №50 – С.60-61</p> <p>Занятие №51 – С.61.</p> <p>Занятие №52 – С.62.</p> <p>Занятие №53 – С.62-63</p> <p>Занятие №54 – С.63.</p> <p>Занятие №55 – С.63-64.</p> <p>Занятие №56 – С.64.</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №57 – С.66-67.</p> <p>Занятие №58 – С.67.</p> <p>Занятие №59 – С.67-68.</p> <p>Занятие №60 – С.68-69.</p> <p>Занятие №61 – С.69.</p> <p>Занятие №62 – С.69-70.</p> <p>Занятие №63 – С.70.</p> <p>Занятие №64 – С.71.</p> <p>Занятие №65 – С.73.</p> <p>Занятие №66 – С.73-74.</p> <p>Занятие №67 – С.74-75.</p> <p>Занятие №68 – С.75.</p> <p>Занятие №69 – С.75-76.</p> <p>Занятие №70 – С.176.</p> <p>Занятие №71 – С.77.</p> <p>Занятие №72 – С.77-78.</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.23.</p> <p>Занятие №2 (1) – С.23.</p> <p>Занятие №3 (1) – С.23</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 3-5 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Гимнастика после сна</p>

	<p>Занятие №4 (2) – С.24.</p> <p>Занятие №5 (2) – С.24</p> <p>Занятие №6 (2) – С.24.</p> <p>Занятие №7 (3) – С.25.</p> <p>Занятие №8 (3) – С.25.</p> <p>Занятие №9 (3) – С.25.</p> <p>Занятие №10 (4) – С.26.</p> <p>Занятие №11 (4) – С. 26.</p> <p>Занятие №12 (4) – С.26</p> <p>Занятие №13 (5) – С.28.</p> <p>Занятие №14 (5) – С.28.</p> <p>Занятие №15 (5) – С. 28.</p> <p>Занятие №16 (6) – С.29.</p> <p>Занятие №17 (6) – С. 29.</p> <p>Занятие №18 (6) – С. 29.</p> <p>Занятие №19 (7) – С.30</p> <p>Занятие №20 (7) – С.30.</p> <p>Занятие №21 (7) – С. 30.</p> <p>Занятие №22 (8) – С. 31</p> <p>Занятие №23 (8) – С. 31.</p> <p>Занятие №24 (8) – С. 31.</p> <p>Занятие №25 (9) – С.33</p> <p>Занятие №26 (9) – С.33.</p> <p>Занятие № 27(9) – С. 33</p> <p>Занятие № 28 (10) – С.34</p> <p>Занятие № 29 (10) – С.34</p> <p>Занятие №30 (10) – С.34</p>		<p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	---	--	--

	<p>Занятие №31 (11) – С.35</p> <p>Занятие №32 (11) – С.35</p> <p>Занятие №32 (11) – С.35</p> <p>Занятие №33 (12) – С.37</p> <p>Занятие №34 (12) – С.37</p> <p>Занятие №35 (12) – С.37</p> <p>Занятие №36 (13) – С.38</p> <p>Занятие №37 (13) – С.38.</p> <p>Занятие №38 (13) – С.38.</p> <p>Занятие №39 (14) – С.40.</p> <p>Занятие №40 (14) – С.40</p> <p>Занятие №41 (14) – С.40</p> <p>Занятие №42 (15) – С.41.</p> <p>Занятие №43 (15) – С.41.</p> <p>Занятие №44(15) – С.41</p> <p>Занятие №45 (16) – С.42.</p> <p>Занятие №46 (16) – С.42.</p> <p>Занятие №47 (16) – С.42</p> <p>Занятие №48 (17) – С.43</p> <p>Занятие №49 (17) – С.43</p> <p>Занятие №50 (17) – С.43</p> <p>Занятие №51 (18) – С.45.</p> <p>Занятие №52 (18) – С.45.</p> <p>Занятие №53 (18) – С.45</p> <p>Занятие №54 (19) – С.46</p> <p>Занятие №55 (19) – С.46.</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №56 (19) – С.46</p> <p>Занятие №57 (20) – С.47.</p> <p>Занятие №58 (20) – С.47.</p> <p>Занятие №59 (20) – С.47</p> <p>Занятие №60 (21) – С.50</p> <p>Занятие №61 (21) – С.50.</p> <p>Занятие №62 (21) – С.50.</p> <p>Занятие №63 (22) – С.51.</p> <p>Занятие №64 (22) – С.51.</p> <p>Занятие №65 (22) – С.51</p> <p>Занятие №66 (23) – С.52.</p> <p>Занятие №67 (23) – С.52.</p> <p>Занятие №68 (23) – С.52</p> <p>Занятие №69 (24) – С.53</p> <p>Занятие №70 (24) – С.53</p> <p>Занятие №71 (24) –С.53</p> <p>Занятие №72 (25) – С.54</p> <p>Занятие №73 (25) – С.54</p> <p>Занятие №74 (25) – С.54.</p> <p>Занятие № 75 (26) – С.56.</p> <p>Занятие № 76 (26) – С.56.</p> <p>Занятие №77 (26) – С.56</p> <p>Занятие № 78 (27) – С.57.</p> <p>Занятие № 79 (27) – С.57</p> <p>Занятие №80 (27) – С.57</p> <p>Занятие №81 (28) – С.58.</p>		
--	---	--	--

	Занятие №82 (28) – С.58.		
	Занятие №83 (28) – С.58.		
	Занятие №84 (29) – С.60.		
	Занятие №85 (29) – С.60.		
	Занятие №86 (29) – С. 60.		
	Занятие №87 (30) – С. 61.		
	Занятие №88 (30) – С. 61		
	Занятие №89 (30) – С.61		
	Занятие №90 (31) – С.62.		
	Занятие №91 (31) – С.62.		
	Занятие №92 (31) – С.62.		
	Занятие №93 (32) – С.63.		
	Занятие №94 (32) – С.63.		
	Занятие №95 (32) – С.63.		
	Занятие №96 (33) – С.65.		
	Занятие №97 (33) – С.65.		
	Занятие №98 (33) – С. 65		
	Занятие №99 (34) – С. 66		
	Занятие №100 (34) – С.66		
	Занятие №101(34) – С.66		
	Занятие №102 (35) – С.67		
	Занятие №103 (35) – С.67		
	Занятие №104 (35) – С.67		
	Занятие №105 (36)- С. 68		
	Занятие №106 (36) – С.68		
	Занятие №107 (36) – С.68		

	Занятие №108 (36) – С.68		
4-5	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.19.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.19.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.19.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.20.</p> <p>Занятие №5 (5) – С. 20.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.20</p> <p>Занятие №7 (7) – С.21.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.21.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.21.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.21.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.21.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.21.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.23.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.23.</p> <p>Занятие №15 (15) – С.23</p> <p>Занятие №16 (16) – С.23.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.23.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.23.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 3-5 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4- 5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Занятие №19 (19) – С.24.</p> <p>Занятие №20 (20) – С.24.</p> <p>Занятие №21 (21) – С.24.</p> <p>Занятие №22 (22) – С.26.</p> <p>Занятие №23 (23) – С.26.</p> <p>Занятие №24 (24) – С.26.</p> <p>Занятие №25 (25) – С.26.</p> <p>Занятие №26 (26) – С. 26.</p> <p>Занятие №27 (27) – С.526</p> <p>Занятие №28 (28) – С.26.</p> <p>Занятие №29 (29) – С. 26.</p> <p>Занятие №30 (30) – С.26</p> <p>Занятие №31 (31) – С.28.</p> <p>Занятие №32 (32) – С.28.</p> <p>Занятие №33 (33) – С. 28.</p> <p>Занятие №34 (34) – С.29.</p> <p>Занятие №35 (35) – С.29.</p> <p>Занятие №36 (36) – С.29.</p> <p>Занятие №37 (1) – С.30.</p> <p>Занятие №38 (2) – С.30.</p> <p>Занятие №39 (3) – С.30.</p> <p>Занятие №40 (4) – С.32.</p> <p>Занятие №41(5) – С.32</p> <p>Занятие №42(6) – С.32.</p> <p>Занятие №43 (7) – С.32.</p>		
--	--	--	--

<p>Занятие №44 (8) – С.32. Занятие №45 (9) – С.32. Занятие №46 (10) – С.33. Занятие №47 (11) – С.33 Занятие №48 (12) – С.33. Занятие №49 (13) – С.34. Занятие №50 (14) – С.34. Занятие №51 (15) – С.34. Занятие №52 (16) – С.34. Занятие №53(17) – С.34 Занятие №54 (18) – С.34. Занятие №55 (19) – С.35. Занятие №56 (20) – С.35. Занятие №57 (21) – С.35. Занятие №58 (22) – С.35. Занятие №59 (23) – С. 35. Занятие №60 (24)– С.35 Занятие №61 (25)– С.36. Занятие №62 (26) – С.36. Занятие №63 (27) – С.36. Занятие №64 (28) – С.36. Занятие №65 (29) – С.36. Занятие №66 (30) – С.36. Занятие №67 (31) – С.37. Занятие №68 (32) – С.37. Занятие №69 (33) – С.37.</p>		
---	--	--

	<p>Занятие №70 (34) – С.38.</p> <p>Занятие №71 (35) – С.38.</p> <p>Занятие №72 (36) – С.38. Занятие №73 (1) – С.39</p> <p>Занятие №74 (2) – С. 39</p> <p>Занятие №75 (3) – С.39</p> <p>Занятие №76 (4) – С. 40</p> <p>Занятие №77 (5) – С.40</p> <p>Занятие №78 (6) – С.40</p> <p>Занятие №79 (7) – С.40</p> <p>Занятие № 80 (8) – С.40</p> <p>Занятие №81 (9) – С.40</p> <p>Занятие №82 (10) – С.41</p> <p>Занятие №83 (11) – С. 41</p> <p>Занятие №84 (12) – С.41</p> <p>Занятие №85 (13) – С.42</p> <p>Занятие №86 (14) – С.42</p> <p>Занятие №87 (15) – С.42</p> <p>Занятие №88 (16) – с.43</p> <p>Занятие №89 (17) – с.43</p> <p>Занятие № 90 (18) – С.43</p> <p>Занятие №91 (19) – с.43</p> <p>Занятие №92 (20) – с.43</p> <p>Занятие №93 (21) – с.43</p> <p>Занятие №94 (22) – с.44</p> <p>Занятие №95 (23) – с.44</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №96 (24) – с.44</p> <p>Занятие №97 (25) – с.45</p> <p>Занятие №98 (26) – с.45</p> <p>Занятие №99 (27) – с.45</p> <p>Занятие №100 (28) – с.45</p> <p>Занятие №101 (29) – с.45</p> <p>Занятие №102 (30) – с.45</p> <p>Занятие №103 (31) – с.46</p> <p>Занятие №104 (32) – с.46</p> <p>Занятие №105 (33) – с.46</p> <p>Занятие №106 (34) – с.46</p> <p>Занятие №107 (35) – с.46</p> <p>Занятие №108 (36) – с.46</p>		
5-6	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17.</p> <p>Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20.</p> <p>Занятие №5 (7) – С.21-23.</p> <p>Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26.</p> <p>Занятие №8 (11) – С.26.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5- 6 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика</p>

	<p>Занятие №9 (13) – С.28-29.</p> <p>Занятие №10 (14) – С.29.</p> <p>Занятие №11 (16) – С.30-32.</p> <p>Занятие №12 (17) – С.32.</p> <p>Занятие №13 (19) – С.33-34.</p> <p>Занятие №14 (20) – С.34-35.</p> <p>Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37.</p> <p>Занятие №17 (25) – С.39-41.</p> <p>Занятие №18 (26) – С. 41.</p> <p>Занятие №19 (28) – С.42-43.</p> <p>Занятие №20 (29) – С.43.</p> <p>Занятие №21 (31) – С.44-45.</p> <p>Занятие №22 (32) – С.45.</p> <p>Занятие №23 (34) – С.46-47.</p> <p>Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.49-50.</p> <p>Занятие №27 (4) – С.51-52.</p> <p>Занятие №28 (5) – С.52.</p> <p>Занятие №29 (7) – С.53-54.</p> <p>Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57.</p> <p>Занятие №32 (11) – С.57.</p> <p>Занятие №33 (13) – С.59-60.</p> <p>Занятие №34 (14) – С.60.</p> <p>Занятие №35 (16) – С.61-62.</p>		<p>для дошкольников». – СПб.:</p> <p>ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	--	--	--

<p>Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75 Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84 Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87 Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89 Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91 Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93 Занятие №64 (23) – С.93.</p>		
---	--	--

<p>Занятие №65 (25) – С.94-95</p> <p>Занятие №66 (26) – С.95-96</p> <p>Занятие №67 (28) – С.96-97</p> <p>Занятие №68 (29) – С.97.</p> <p>Занятие №69 (31) – С.98-99 Занятие №70 (32) – С.99.</p> <p>Занятие №71 (34) –С.100-101.</p> <p>Занятие №72 (35) – С.101.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.17.</p> <p>Занятие №2 (6) – С.20. Занятие №3 (9) – С.24.</p> <p>Занятие №4 (12) – С.26.</p> <p>Занятие №5 (15) – С.29.</p> <p>Занятие №6 (18) – С.32.</p> <p>Занятие №7 (21) – С.35.</p> <p>Занятие №8 (24) – С.37. Занятие №9 (27) – С.41.</p> <p>Занятие №10 (30) – С.43.</p> <p>Занятие №11 (33) – С.45.</p> <p>Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50.</p> <p>Занятие №14 (6) – С.52.</p>		
---	--	--

	<p>Занятие №15 (9) – С.54.</p> <p>Занятие №16 (12) – С.57.</p> <p>Занятие №17 (15) – С.61.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.63.</p> <p>Занятие №19 (21) – С.65.</p> <p>Занятие №20 (24) – С.66.</p> <p>Занятие №21 (27) – С.69.</p> <p>Занятие №22 (30) – С.71.</p> <p>Занятие №23 (33) – С.73.</p> <p>Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78.</p> <p>Занятие №26 (6) – С.80.</p> <p>Занятие №27 (9) – С.83.</p> <p>Занятие №28 (12) – С.85.</p> <p>Занятие №29 (15) – С.87.</p> <p>Занятие №30 (18) – С.89.</p> <p>Занятие №31 (21) – С.91.</p> <p>Занятие №32 (24) – С.93.</p> <p>Занятие №33 (27) – С.96.</p> <p>Занятие №34 (30) – С.97.</p> <p>Занятие №35 (33) – С.99.</p> <p>Занятие №36 (36) – С.101.</p>		
6-7	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p style="text-align: center;">Занятие №1 (1) – С.9.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №2 (2) – С.10.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №3 (4) – С.11.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №4 (5) – С.13.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №5 (7) – С.15.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №6 (8) – С.16.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №7 (10) – С.16.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №8 (11) – С.18.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №9 (13) – С.20.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №10 (14) – С.21.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №11 (16) – С.22.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №12 (17) – С.23.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №13 (19) – С.24.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №14 (20) – С.26.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №15 (22) – С.27.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №16 (23) – С.28.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №17 (25) – С.29.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №18 (26) – С.32.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №19 (28) – С.32.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №20 (29) – С.34.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №21 (31) – С.34.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №22 (32) – С.36.</p> <p style="text-align: center;">Занятие №23 (34) – С.37.</p>	<p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5- 6 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	--	---	---

<p>Занятие №24 (35) – С.38. Занятие №25(1) – С.40. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52. Занятие №36 (17) – С.53. Занятие №37 (19) – С.54. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72. Занятие №50 (2) – С.73.</p>		
--	--	--

<p>Занятие №51 (4) – С.74. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88. Занятие №66 (26) – С.89. Занятие №67 (28) – С.90. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95. Занятие №72 (35) – С.96 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		
--	--	--

ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА НА
ВОЗДУХЕ (из расчета
1 занятие в неделю;
всего 36 занятий в год).

Занятие №1 (3)
– С.11.

Занятие №2 (6)
– С.14.

Занятие №3 (9)
– С.16.

Занятие №4 (12)
– С.18.

Занятие №5 (15)
– С.22.

Занятие №6 (18)
– С.24.

Занятие №7 (21)
– С.26.

Занятие №8 (24)
– С.28.

Занятие №9 (27)
– С.32.

Занятие №10
(30) – С.34.

Занятие №11
(33) – С.36.

Занятие №12
(36) – С.39. Занятие
№13 (3) – С. 41.

Занятие №14 (6)
– С.43.

Занятие №15 (9)
– С.46.

Занятие №16
(12) – С.48.

Занятие №17
(15) – С.51. Занятие
№18 (18) – С.54

Занятие №19
(21) – С.56.

Занятие №20
(24) – С.58.

Занятие №21
(27) – С.60.

Занятие №22
(30) – С.62.

Занятие №23
(33) – С.64.

Занятие №24
(36) – С.66. Занятие
№25 (3) – С.73.

	<p>Занятие №26 (6) – С.75.</p> <p>Занятие №27 (9) – С.78.</p> <p>Занятие №28 (12) – С.80.</p> <p>Занятие №29 (15) – С.82.</p> <p>Занятие №30 (18) – С.84.</p> <p>Занятие №31 (21) – С.86.</p> <p>Занятие №32 (24) – С.88.</p> <p>Занятие №33 (27) – стр. 90</p> <p>Занятие №34 (30) – стр. 92</p> <p>Занятие №35 (33) – стр. 93</p> <p>Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>		
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>			
2-3		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование</p>

			представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.
3-4		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.
4-5		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»

			<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90.</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.</p>
5-6		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Беседа</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90.</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.</p>

6-7		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.</p>
Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья)			
3-4		<p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	<p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.- 160 с.</p>
4-5		<p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p>	<p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».</p>

		Средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.	Средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000
5-6		Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.	Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5—7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 256 с. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду.: Издательский центр ЮРАЙТ-Восток, Москва – 2022г.
6-7		Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Подготовительный дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.	Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5—7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 256 с. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду.: Издательский центр ЮРАЙТ-Восток, Москва – 2022г.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно)	Сюжетно-отобразительные игры,

		<p>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)</p> <p>Физкультурное развлечение 1 раз в месяц</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>-</p> <p>Дидактические игры с элементами движений.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры, Игры- имитации, Рассматривание иллюстраций</p>
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>-</p> <p>Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>-</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Игровая проблемная ситуация.</p>	<p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>- Дидактические игры с движениями.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий;</p> <p>-</p> <p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>-название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения;- указание, команды, распоряжение;</p>	<p>- Игровые упражнения.</p> <p>-</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>-</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>

		<p>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p>-</p> <p>выполнение движений;</p> <p>-</p> <p>повторение упражнений;</p> <p>- -</p> <p>проведение упражнений в игровой форме.</p>	
<p>Старшая группа (с5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий;</p> <p>-</p> <p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</p> <p>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p>Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>-</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастик а после сна.</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p>
---	--	---	---

		Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	
--	--	---	--

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Модель двигательного режима

	Первая младшая группа 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Подвижные игры во время приема детей	3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	ОО Д по музыкальному развитию не более 10 мин 2 раза в неделю	ОО Д по музыкальному развитию не более 15 мин 2 раза в неделю	ОО Д по музыкальному развитию не более 20 мин 2 раза в неделю	ООД по музыкальному развитию не более 25 мин 2 раза в неделю	ООД по музыкальному развитию не более 30 мин 2 раза в неделю
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее 2 игр по 3-5 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин

Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно, 3 мин	Ежедневно, 3 мин	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 5 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-7 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 7-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал не более 15 мин	1 раз в месяц не более 15 мин	1 раз в месяц не более 20 мин	1 раз в месяц не более 25 мин	1 раз в месяц не более 30 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 20-25 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Система оздоровления в холодный период года¹

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню				
Элементы повседневного закаливания	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. Допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим в помещении	От 22°C до 19°C	От 21°C до 19°C	От 20°C до 18°C	От 20°C до 18°C	От 20°C до 18°C
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.				
Сквозное проветривание в отсутствие детей – утром, перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
	21°C	21°C	20°C	20°C	20°C

Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.

Организация двигательной активности в холодный период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие и средние дошкольники в группах) одежда облегченная				
Занятия физической культурой	2 занятия в неделю в зале макс. по 10 мин	3 занятия в неделю в зале макс. по 15 мин	3 занятия в неделю в зале макс. по 20 мин.	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 25 мин	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 30 мин
	Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	25 мин	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин

Система закаливания в теплый период года¹

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню				
Одностороннее проветривание в присутствии детей	Постоянно, ежедневно				
Сквозное проветривание	Ежедневно В отсутствие детей				

Дневной сон при открытых фрамугах	Ежедневно
Проведение режимных моментов на свежем воздухе	Ежедневно
Полоскание рта и горла кипяченой водой	Ежедневно, после принятия пищи
Принятие воздушных ванн	При температуре окружающей среды от 22-24°С до 18-20° С. Сначала проводятся местные воздушные ванны (при обнажении у ребенка рук и ног), позднее применяют общие воздушные ванны. Продолжительность воздушных ванн увеличивают постепенно, достигая 5-8 мин.
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки
Обливание ног	Ежедневно, после прогулки
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно, после дневного сна

Организация двигательной активности в теплый период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная				
Занятия физической культурой	2 занятия в неделю на свежем воздухе макс. По 10 мин	3 занятия в неделю на свежем воздухе макс. По 15 мин	3 занятия в неделю на свежем воздухе макс. По 20 мин.	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. По 25 мин	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. По 30 мин
	Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	25 мин	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин

1 Бурцев Н. Правильное закаливание детей от рождения до школы., Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,

	-подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы.

Формы реализации Программы:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения	-Поощрение развития эмоций -Игры

-Упражнение - Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Соревнования -Проектные методы
---	--	------------------------------------

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

Демонстрационные и раздаточные:

✓ Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал; крупные игрушки, полочки для показа предметов, крупные плоскостные изображения, фланелеграф, магнитная доска, мольберт, доска меловая, картины, таблицы крупные, крупные модели геометрических фигур, карточки с цифрами, знаками крупные, измерительные приборы (часы, весы, счеты, календари, слайды, ТСО и др), мелкие предметы, мелкие плоскостные изображения, карточки, наборы геометрических фигур в пеналах, цифры мелкие, счетный материал, рабочие листы, тетради и др.

✓ Натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель, животные, растения, овощи, фрукты и т. д., т. е. предметы, специально подбираемые для занятия или объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях.

✓ Объемные наглядные пособия (муляжи, модели, макеты, геометрические тела).

✓ Дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т. д.).

✓ Изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино и видеоматериалы, плакаты, использование новых компьютерных технологий (интерактивная доска, мультимедийные установки).

✓ Графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы). Символические наглядные пособия (исторические, географические карты).

Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:

✓ аудио книги, музыкальные произведения, мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные и искусственные:

✓ природный материал, бросовый материал, игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные и виртуальные:

✓ игрушки, объекты живой и неживой природы, карточки, счетный материал, презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Вышеперечисленные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Личностно-ориентированные технологии; Технологии предметно – развивающей среды	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии социализации Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие Технологии проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии; Личностно-ориентированные технологии; Технология портфолио дошкольника Технология «ТРИЗ» Технологии предметно – развивающей среды

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на

правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<p>Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее. индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое

развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности,

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения

поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p>

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, мастер-классы, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронные педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Иные характеристики программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Цель психологического сопровождения в ДООУ: помощь в создании в ДООУ условий по охране и укреплению психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.

Основными задачами психологического сопровождения воспитанников в ДООУ являются:

1. Содействие обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства,

нации, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей, в том числе:

1.1. Психологическая помощь в создании в группах ДООУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому воспитаннику, развития в воспитанниках способности к эмпатии, развития у воспитанников позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

1.2. Выявление и психологическая поддержка одаренных воспитанников;

1.3. Предотвращение, раннее выявление и оказание психологической помощи детям в преодолении трудностей развития, воспитания и обучения;

1.4. Оказание психологической помощи воспитанникам, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности, содействие в решении актуальных задач их развития, обучения и социализации;

2. Оказание психологической помощи в подготовке воспитанников к новой социальной ситуации развития, в том числе:

2.1. Психологическая помощь в создании условий по успешной адаптации к детскому саду вновь прибывших воспитанников;

2.2. Психологическая помощь в создании условий по успешному формированию у воспитанников предпосылок учебной деятельности;

3. Содействие в создании в ДООУ социокультурной среды для своевременного всестороннего развития воспитанников (социальных и интеллектуальных качеств их личности) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.

Задачи психологического сопровождения воспитанников конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, индивидуальных особенностей их развития.

Основными задачами психологического сопровождения родителей (законных представителей) в ДООУ являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах закономерностей развития воспитанника, в вопросах его обучения и воспитания, охраны и укрепления его психологического здоровья;

2. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;

3. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в выстраивании эмоционально благоприятных детско-родительских отношений с воспитанниками в семье.

Основными задачами психологического сопровождения педагогических работников в ДООУ являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности педагогических работников в вопросах закономерностей развития воспитанников, в вопросах их обучения и воспитания, охраны и укрепления их психологического здоровья;

2. Оказание психологической помощи педагогическим сотрудникам в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;

3. Оказание психологической помощи педагогическим работникам в выстраивании эмоционально благоприятных отношений с воспитанниками в ДООУ и их родителями (законными представителями);

4. Содействие повышению уровня компетентности педагогических работников в вопросах охраны и укрепления их психологического здоровья, формирование мотивации у педагогических работников для продолжения совместной деятельности с педагогом-

психологом по оптимизации их психологического здоровья.

Задача по обеспечению психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделены следующие направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

- Психологическое просвещение: формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- Психологическая профилактика: обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

- Психологическая диагностика: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

- Развивающая и психокоррекционная работа: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

- Психологическое консультирование: консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение с целью определения степени адаптации.

Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) старшего дошкольного возраста в сентябре и мае для организации коррекционно-развивающей работы. Младший и средний дошкольный возраст только по запросам воспитателей и родителей (законных представителей).

Диагностика воспитанников подготовительной группы в апреле, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе (тест Керна-Йерасека) для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.

Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.

Анкетирование родителей младшей группы «Готов ли ваш ребенок к поступлению

в детский сад?»), по мере поступления ребенка.

Анкетирование родителей младшей группы «Будем знакомы», проводится по мере поступления ребенка.

Анкетирование родителей младшей группы «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду» проводится в феврале.

Анкетирование родителей средней, старшей и подготовительных групп «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» проводится в октябре.

Кроме того, педагог-психолог может осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

Диагностика психологической готовности к школьному обучению(тест Керна-Йерасека)

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

1 задание нарисовать человека	2 задание срисовать короткую фразу из трех слов «Он ел суп»	3 задание срисовать группу точек	4 задание опросник школьной зрелости
-------------------------------------	---	--	--

Перечень методик («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

Младшая группа
1. Коробка форм - Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
2. Матрешка - Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированные понятия величины; мышления.
3. Разрезные картинки - Цель: оценка степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
4. Цветные кубики - Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, инструкции.
5. Парные картинки - Цель: оценка способности концентрировать внимание предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
6. Угадай чего не стало? - Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
Средняя группа

1. Коробка форм - Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
2. Покази и назови - Цель: выявление общей осведомленности ребенка.
3. Матрешка - Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированные понятия величины; мышления.
4. Разрезные картинки - Цель: оценка степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
5. 8 предметов - Цель: исследование объема образной памяти.
6. Лабиринты - Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
7. Найди такую же картинку - Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка

степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
8. Найди домик для картинки - Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
9. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Старшая группа
1. Лесенка - Цель: выявление самооценки ребенка.
2. Нелепицы - Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
3. Времена года - Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.
4. Найди такую же картинку - Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, восприятия.
5. 10 предметов - Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
6. Найди «семью» - Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
7. Рыбка - Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, анализировать пространство.
8. Рисунок человека - Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
9. Последовательные картинки - Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
10. Разрезные картинки - Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
11. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Подготовительная группа
1. Лесенка - Цель: выявление самооценки ребенка.
2. Вырежи круг - Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
3. Домик - Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. 10 слов - Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

5. Закончи предложения - Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
6. 4-й лишний - Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
7. Последовательные картинки - Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости внаглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
8. Найди недостающий - Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
9. Рисунок человека - Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
10. Разрезные картинки - Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
11. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
12. Запрещенные слова - Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
13. Графический диктант - Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

В рамках развивающей и коррекционной работы осуществляется:

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ОНР) по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими низкий уровни развития психических процессов (по запросу родителей и участников образовательного процесса с согласия родителей)

Педагог-психолог может осуществлять индивидуальную или подгрупповую работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

Основной блок коррекционной работы педагога-психолога ориентирован на детей с ОВЗ (ОНР). Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

✓ активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

✓ Реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений физическом, психическом, нравственном развитии ребёнка с ОВЗ.

В рамках психологического консультирования и профилактики осуществляется:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;

- обзор групп по результатам скрининговой диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

2) Подгрупповая работа

С детьми:

- реализация программы по профилактике дезадаптации

3) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов;
- стендовая информация;
- обзор психологической литературы для родителей.

Деятельность педагога-психолога по психологической профилактике предусматривает также работу с вновь поступающими детьми младшей группы, которая заключается в наблюдении за деятельностью и поведением детей, проведении анализа медицинских карт и продуктивной деятельности детей, анкетировании родителей и беседах с воспитателями и родителями. Активной формой работы с детьми в качестве психологической профилактики дезадаптации является реализация совместной подгрупповой игровой деятельности педагога-психолога с детьми в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога

В рамках организационно-методической работы осуществляется:

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы работы педагога-психолога.

Оформление журналов учета видов деятельности.

Разработка и оформление диагностики психического развития дошкольников.

Анализ и обработка диагностических данных.

Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.

Разработка анкет, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстративного материала.

Изучение психолого-педагогической литературы; разработка мероприятий, участие в них.

Описание форм, способов, методов и средств, используемых в работе педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов, применяя индивидуальный и подгрупповой способы организации совместной с детьми деятельности.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития. В соответствии с ФГОС ДО педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности. Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую,

познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Организация индивидуальной работы включает в себя несколько этапов:

Этап 1. Вводный: цель – настроить группу (или ребенка) на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные приемы работы – приветствия, игры с именами.

Этап 2. Основной: основная смысловая нагрузка всей индивидуальной работы. Основные приемы – игротерапия, элементы сказкотерапии, игры на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер и т.д.

Этап 3. Завершающий: Цель – связать полученные знания с реальностью, закрепить положительные эмоции от работы, помочь осознать каждому участнику чувство принадлежности к группе. Основные приемы – общая игра или другая коллективная деятельность. Приветствие и прощание носит ритуальный характер.

Коррекционно-развивающее направление индивидуальной работы предполагает включение специальных психологических технологий и методов. В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения: игровая терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, рисуночные методы, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники, песочная терапия.

2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники и официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад 216» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в [наименование ДОО] осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, логопеды и [другие спец-ты].

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад 216» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в подгрупповых и индивидуальных формах работы. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная)

самооценка, завышенный уровень притязаний).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Целевые группы обучающихся/направления работы	Диагностика	КРР
Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	<p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p>	<p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p>
Обучающиеся с ООП	<p>Дети с ОВЗ и(или)инвалидностью</p>	<p>предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
	<p>Дети, испытывающие трудности в освоении ОП, развития, социальной адаптации</p>	<p>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>

	причин трудностей социальной адаптации	
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (в том числе часто болеющие дети)	<p>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>– изучение уровня общего развития обучающихся;</p> <p>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p>	<p>• коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в

		<p>ДОО, так и в условиях семенного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды 	<p>Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении

		психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	<p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>	<p>Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</p> <p>-Преодоление педагогической запущенности,</p> <p>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>
Обучающиеся «группы риска»	<p>– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции

<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов</p>	<p>Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
--	---	---

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п.29.ФОП ДО)

2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО Задачами воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют</p>	

Целевые ориентиры воспитания. (Согласно п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направлен ия воспитания	Ценно сти	Целевые ориентиры
Патриотиче ское	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социально е	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП)

Уклад МБДОУ- это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный

привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

сложившиеся традиции ДОУ, группы;

созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Модель уклада МБДОУ



Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области);

традиции и интересы семей воспитанников;

формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив МБДОУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель деятельности МБДОУ – развитие личности каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Смысл деятельности МБДОУ - создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Миссия МБДОУ – создание современного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего всестороннее гармоничное развитие детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОУ выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаю важными:

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 216» – это молодое (2022г.- ввод в эксплуатацию), современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, образовательный процесс которого, сохраняет лучшие традиции дошкольного образования, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему. Здание, расположено в жилом спальном районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, но своим эстетичным и гармоничным внешним видом, выгодно отличается от других зданий микрорайона. **Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 7197,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3231 кв.м. Детский сад расположен в Приокском районе г.Нижнего Новгорода, где нас окружают жилые массивы, состоящие из частных и многоэтажных домов. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 134.**

Внешними проявлениями уникальности нашего МДОУ является внешняя атрибутика: **эмблема МБДОУ - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ.** Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Опытные воспитатели понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста.

Отличительная особенность нашего ДОУ - реализация инновационной деятельности по внедрению современных инновационных технологий по формированию самостоятельности, инициативности для позитивной социализации наших воспитанников.

Дети оказывают посильную помощь взрослым: убирают и моют игрушки, дежурят, участвуют в субботниках, помогают младшим ребятам одеться на прогулку или собрать песок. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат. Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Создается единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Предполагается, что педагогическая инициатива родителей станет новым этапом сотрудничества с ними.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги МБДОУ определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив МБДОУ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание на сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В процессе виртуальных экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в МБДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города Нижнего Новгорода.

При реализации Программы коллектив МБДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Воспитывающая среда образовательной организации.(п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МБДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно- пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью

оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.*

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов МБДОУ выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов МБДОУ;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов МБДОУ (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и

объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в МБДОУ относятся: *совет родителей, родительские комитеты групп.*

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в МБДОУ:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;

взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для эффективного формирования детского сообщества, в МБДОУ, соблюдаются ряд педагогических условий:

организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

организация коллективного и совместного труда;

участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4.)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(п.29.3.5. ФОП)

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Viber и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);

трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)

экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения

праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДООУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДООУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Технология «Клубный час»

Данное воспитательное событие мы рассматриваем как потенциальную «точку роста», как одну из эффективных форм позитивной социализации, развития самостоятельности и инициативности дошкольников. Данная инновационная технология, позволяет детям находиться в менее регламентированных условиях, относительно свободно, по собственному интересу и желанию выбирать деятельность.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок, в том числе и виртуальных;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно - пространственной среды. (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно – пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ОП ДО

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями и традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<i>имеются</i>		<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. ФОП ДО)

<i>Социальный партнер</i>	<i>Формы работы</i>
ГБУ ДПО НИРО	Акции, экскурсии, флеш - mobs,
НГПУ им К. Минина	
ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»	

МБОУ школа №134	социальные проекты, досуги, развлечения, наглядно – информационные и другие формы работы
ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Мыза» Приокского района г. Нижнего Новгорода	
МБУ ДО ЦРТ «Созвездие»	
ГИБДД (проведение мероприятий с участием инспекторов по профилактике ДДТП и освещением в СМИ)	
Поисковый отряд «ЛизаАлерт» Нижегородская область	
Библиотека им. А.А. Фадеева	
Пожарно-спасательная часть	
Семьи воспитанников	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.4. ФОП)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса. (29.4.1. ФОП ДО)

В ДОУ разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию ОП ДО в МБДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях с

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели и специалисты):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.
(п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: <ul style="list-style-type: none"> - 5 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - оборудованная спортивная площадка
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - 5 групповых помещений, с приемными, спальными, игровыми и туалетными комнатами в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. - Музыкально-спортивный зал - Кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога - Методический кабинет - Кабинет инструктора по физическому воспитанию - Кабинет музыкального руководителя
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения /Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

<p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Трехъярусные кровати и раскладушки - Ноутбук, телевизор или интерактивная панель - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<p><i>Спальное помещение - Дневной сон.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель: деревянные кровати
<p><i>Раздевальная комната - Самообслуживание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
<p><i>Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога</i></p> <p>Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОНР - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Столы и стулья, регулируемые по количеству детей группы ОНР - Развивающие игры, пособия, картинки - Ноутбук, интерактивная доска, зеркало - Доска для образовательной деятельности - Шкафы для хранения пособий и дидактического материала - Песочные столы
<p><i>Музыкально-спортивный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Развлечения. - Праздники. - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное пианино - Синтезатор - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Телевизор. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр.

<p><i>Кабинет инструктора по физическому развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Спортивный инвентарь
<p><i>Кабинет музыкального руководителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Прогулочные участки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p><i>Спортивная площадка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Площадки для подвижных и спортивных игр - Сектор для метания - Сектор для игр малой подвижности - Сектор для прыжков в длину - Выносные тренажеры
<p><i>Метеостанция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность - развитие эмоционально-сенсорной сферы, - знакомство с правильным обращением с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты живой природы. - Оборудование для наблюдения.
<p><i>Огород, цветник (теплый период года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками.

(наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Оборудование для экспериментальной деятельности.
---	--

3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

п/п	№	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
			д.з.м.	количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО						
<i>1.1. Входная зона</i>						
1.	1.1.	Герб Республики/Города	т.	1		+
2.	1.1.	Герб РФ	т.	1	+	
3.	1.1.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером)	т.	1		+
4.	1.1.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	т.	1		+
5.	1.1.	Источник бесперебойного питания	т.	1		+
6.	1.1.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	т.	1	+	
7.	1.1.	Кресло администратора/службы охраны	т.	1		+
8.	1.1.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	т.	1	+	
9.	1.1.	Стенд «Символика РФ»	т.	1	+	
10.	1.1.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	т.	1	+	
11.	1.1.	Стенд информационный	т.	3	+	
	1.1.	Стойка для зарядки мобильных устройств		1		+

12.		г.			
13.	1.1. Стойка модульная ресепшн/охрана	г.	1		+
14.	1.1. Флаг города/поселения (при наличии)	г.	2		+
15.	1.1. Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	г.	2		+
16.	1.1. Флаг республики, города	г.	2		+
17.	1.1. Флаг республики, города настольный (протокольный)	г.	2		+
18.	1.1. Флаг РФ	г.	2		+
19.	1.1. Флаг РФ настольный (протокольный)	г.	2		+
20.	1.1. Флагшток 3-х рожковый	г.	1		+

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

1.2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации

от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии

с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр

«Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:

https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf.

1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения

онлайн-трансляций и собраний)					
1.3.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.3.1.1	Каталожный шкаф	г.	1		+
1.3.1.2	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	г.	4		+
1.3.1.3	Кресло педагога	г.	1	+	
1.3.1.4	Стеллажи библиотечные	г.	4		+
1.3.1.5	Стенд информационный	г.	2	+	
1.3.1.6	Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	г.	4		+
1.3.1.7	Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	г.	3		+
1.3.1.8	Стол для выдачи книг и пособий	г.	1		+
1.3.1.9	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	г.	1	+	
0.	1.3.1.1 Стул детский поворотный регулируемый по высоте	г.	8		+
1.	1.3.1.1 Шкаф для газет и журналов	г.	1		+
2.	1.3.1.1 Шкаф для одежды	г.	1		+
3.	1.3.1.1 Шкаф для читательских формуляров	г.	1		+
4.	1.3.1.1 Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	г.	2	+	
1.3.2.	<i>Технические средства</i>				
1.3.2.1	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	г.	1		+
1.3.2.2	Ламинатор-брошюратор	г.	1		+
1.3.2.3	Многофункциональное устройство/Принтер	г.	1	+	
1.3.2.4	Мобильная электронная библиотека	г.	1		+
1.3.2.5	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, образовательная система)	г.	1	+	

	защиты от вредоносной информации) для коворкинга				
1.3.2.6	Сетевой фильтр	т.	2	+	
<i>1.3.3.</i>	<i>Оборудование для проведения онлайн-трансляций</i>				
1.3.3.1	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	т.	10	+	
1.3.3.2	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	т.	1		+
<i>1.3.4.</i>	<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>				
1.3.4.1	Библиотека методической литературы	т.	1	+	
1.3.4.2	Библиотека периодических изданий	т.	1	+	
1.3.4.3	Библиотека художественной литературы для детей	т.	1	+	
1.3.4.4	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	т.	1	+	
1.3.4.5	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	т.	1		+
1.3.4.6	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	т.	1	+	
1.3.4.7	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	т.	1	+	
1.3.4.8	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	т.	1	+	
1.3.4.9	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего	т.	1	+	

	дошкольного возраста				
0.	1.3.4.1	Кукла в женском русском народном костюме	т.	1	+
1.	1.3.4.1	Кукла в женском народном костюме региона	т.	1	+
2.	1.3.4.1	Кукла в мужском русском народном костюме	т.	1	+
3.	1.3.4.1	Кукла в мужском народном костюме региона	т.	1	+
<i>1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</i>					
<i>1.4.1. Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>					
	1.4.1.1	Мобильная стойка для театральных костюмов	т.	1	+
	1.4.1.2	Мультимедийная трибуна для презентаций	т.	1	+
	1.4.1.3	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	т.	1	+
	1.4.1.4	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	т.	1	+
	1.4.1.5	Системы хранения светового и акустического оборудования	т.	1	+
	1.4.1.6	Стул/Кресло для актового зала	т.	40	+
	1.4.1.7	Управляемая видеокамера	т.	1	+
<i>1.4.2. Оборудование сцены</i>					
	1.4.2.1	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	т.	1	+
	1.4.2.2	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	т.	1	+
	1.4.2.3	Проектор для актового зала с потолочным креплением	т.	1	+
	1.4.2.4	Экран большого размера	т.	1	+
<i>1.4.3. Звукотехническое оборудование</i>					
	1.4.3.1	Вокальный радиомикрофон	т.	1	+
	1.4.3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	т.	1	+
<i>1.4.4. Светотехническое оборудование</i>					

1.4.4.1	Зеркальный шар с электроприводом	г.	1	+	
1.4.4.2	Пульт управления освещением	г.	1		+
1.4.4.3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	г.	1	+	
1.4.4.4	Светодиодный прожектор	г.	1		+
1.4.4.5	Театральный линзовый прожектор	г.	1		+
1.4.5.	<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	г.	1	+	
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	г.	1		+
1.4.5.3	Комплект декораций	г.	1	+	
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	г.	10	+	
1.4.5.5	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	г.	1	+	
1.4.5.6	Полки для бутафории и реквизита	г.	2	+	
1.4.5.7	Полки для хранения париков со стойками	г.	2		+
1.4.5.8	Шкаф для хранения костюмов	г.	2	+	
1.4.6.	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
1.4.6.1	Барабан с палочками	г.	10	+	
1.4.6.2	Браслет на руку с 4 бубенчиками	г.	50	+	
1.4.6.3	Бубен большой	г.	10	+	
1.4.6.4	Бубен маленький	г.	10	+	
1.4.6.5	Бубен средний	г.	10	+	
1.4.6.6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	г.	10	+	
1.4.6.7	Воздушные шары	г.	20	+	
1.4.6.8	Детское пианино	г.	2	+	
1.4.6.9	Дудочка	г.	2	+	
1.4.6.1	Звуковой молоток (ударный музыкальный		20	+	

0.		инструмент)	г.			
1.	1.4.6.1	Игровой детский домик	г.	1	+	
2.	1.4.6.1	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	г.	50	+	
3.	1.4.6.1	Кастаньеты деревянные	г.	10	+	
4.	1.4.6.1	Кастаньеты с ручкой	г.	10	+	
5.	1.4.6.1	Комплект видеофильмов для детей дошкольного	г.	1		+

		возраста				
6.	1.4.6.1	Комплект записей с музыкальными произведениями	г.	1		+
7.	1.4.6.1	Комплект записей со звуками природы	г.	1		+
8.	1.4.6.1	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	г.	10		+
9.	1.4.6.1	Комплект карточек с портретами композиторов	г.	10		+
0.	1.4.6.2	Кукла (крупного размера)	г.	2		+
1.	1.4.6.2	Кукла в нарядной одежде	г.	по кол-ву детей ¹⁶		+
2.	1.4.6.2	Ленты разноцветные на кольца	г.	50		+
3.	1.4.6.2	Маракас	г.	60		+
4.	1.4.6.2	Металлофон – альт диатонический	г.	2		+
5.	1.4.6.2	Металлофон 12 тонов и более	г.	10		+
6.	1.4.6.2	Музыкальные колокольчики (набор)	г.	10		+
7.	1.4.6.2	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	г.	10		+
8.	1.4.6.2	Набор знаков дорожного движения	г.	1		+
9.	1.4.6.2	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	г.	5		+
0.	1.4.6.3	Набор перчаточных кукол по сказкам	г.	10		+
1.	1.4.6.3	Набор струнных музыкальных инструментов	г.	1		+
2.	1.4.6.3	Платочки	г.	60		+
3.	1.4.6.3	Погремушки	г.	60		+
4.	1.4.6.3	Ростовая кукла	г.	3		+
5.	1.4.6.3	Румба	г.	10		+
6.	1.4.6.3	Свистульки	г.	10		+
7.	1.4.6.3	Стойка для дорожных знаков	г.	20		+
8.	1.4.6.3	Султанчики	г.	60		+

9.	1.4.6.3	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	г.	4	+
0.	1.4.6.4	Флажки разноцветные	г.	80	+
1.	1.4.6.4	Шапочка-маска для театрализованных представлений	г.	200	+
2.	1.4.6.4	Ширма напольная для кукольного театра	г.	1	+
<i>Отдельный кабинет музыкального руководителя</i>					
1.4.7.1 Специализированная мебель, оборудование и системы хранения					
1.	1.4.7.1	Кресло педагога	г.	1	+
2.	1.4.7.1	Стеллаж для документации и пособий	г.	4	+
3.	1.4.7.1	Стол педагога	г.	1	+
4.	1.4.7.1	Шкаф для одежды	г.	1	+
1.4.7.2 Технические средства					
1.	1.4.7.2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	г.	1	+

¹⁶ Принимающих участие в танце

2.	1.4.7.2	Ламинатор-брошюратор	г.	1		+
3.	1.4.7.2	Многофункциональное устройство/принтер	г.	1		+
1.5. Пищеблок						
	1.5.1	<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21) 				
	1.5.2	Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, мочная ванна				+
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)						
	1.6.1.	<i>Раздевальные</i>				
	1.6.1.1	Система сушки вещей обучающихся	г.	1		+
	1.6.1.2	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	г.	1		+
	1.6.2.	<i>Универсальный спортивный зал</i>				
	1.6.2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) ¹⁷	г.	1		+
	1.6.2.2	Балансиры разного типа	г.	4		+
	1.6.2.3	Брусья навесные для гимнастической стенки	г.	1		+
	1.6.2.4	Воланы для игры в бадминтон	г.	4		+

1.6.2.5	Ворота для мини-пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	т.	1	+
1.6.2.6	Гимнастическая палка пластмассовая	т.	По кол-ву детей в группе	+
1.6.2.7	Гимнастическая стенка	т.	2	+
1.6.2.8	Гимнастический коврик	т.	По кол-ву детей в группе	+
1.6.2.9	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки,	т.	1	+

¹⁷ Для образовательных организаций, реализующих программу раннего физического развития

		подставки, зажимы для эстафет в помещении				
0.	1.6.2.1	Дорожка гимнастическая	т.	1	+	
1.	1.6.2.1	Дорожка для прыжков в длину	т.	1	+	
2.	1.6.2.1	Доска гладкая с зацепами	т.	1	+	
3.	1.6.2.1	Доска наклонная	т.	1	+	
4.	1.6.2.1	Доска с ребристой поверхностью	т.	1	+	
5.	1.6.2.1	Дуга большая	т.	2	+	
6.	1.6.2.1	Дуга малая	т.	2	+	
7.	1.6.2.1	Дуги для подлезания	т.	10	+	
8.	1.6.2.1	Жилетка игровая	т.	20	+	
9.	1.6.2.1	Защитная сетка на окна	т.	по кол-ву ок он	+	
0.	1.6.2.2	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	т.	1	+	
1.	1.6.2.2	Канат для перетягивания	т.	2	+	
2.	1.6.2.2	Канат подвесной для лазания	т.	2	+	
3.	1.6.2.2	Клюшки	т.	15	+	
4.	1.6.2.2	Коврик массажный	т.	12	+	
5.	1.6.2.2	Кольца гимнастические	т.	1		+
6.	1.6.2.2	Кольцеброс	т.	2	+	
7.	1.6.2.2	Кольцо баскетбольное	т.	2	+	
8.	1.6.2.2	Кольцо мягкое	т.	10	+	
9.	1.6.2.2	Кольцо плоское	т.	10	+	
0.	1.6.2.3	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	т.	1	+	
1.	1.6.2.3	Комплект гантелей	т.	10	+	
2.	1.6.2.3	Комплект детских тренажеров	т.	1		+

3.	1.6.2.3	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	т.	1	+	
4.	1.6.2.3	Консоль пристенная для канатов и шестов	т.	1	+	
5.	1.6.2.3	Конус с втулкой, палкой и флажком	т.	10	+	
6.	1.6.2.3	Корзинка для мячей	т.	4	+	
7.	1.6.2.3	Лабиринт составной из нескольких секций	т.	1		+
8.	1.6.2.3	Лента гимнастическая	т.	По кол-ву детей в группе	+	
9.	1.6.2.3	Льжи (комплект с креплениями и палками)	т.	По кол-ву детей в группе		+
10.	1.6.2.4	Массажный ролик	т.	10		+
11.	1.6.2.4	Мат гимнастический (стандартный)	т.	2	+	
12.	1.6.2.4	Мат гимнастический прямой	т.	2	+	
13.	1.6.2.4	Мат гимнастический складной	т.	2	+	
14.	1.6.2.4	Мат с разметками	т.	4	+	
15.	1.6.2.4	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	т.	4		+
16.	1.6.2.4	Мяч баскетбольный	т.	2	+	
17.	1.6.2.4	Мяч гимнастический	т.	4	+	
18.	1.6.2.4	Мяч для метания	т.	20	+	
19.	1.6.2.4	Мяч для мини-баскетбола	т.	4		+

0.	1.6.2.5	Мяч набивной (0,5 кг)	г.	4	+	
1.	1.6.2.5	Мяч набивной (медбол)	г.	4		+
2.	1.6.2.5	Мяч физиоролл	г.	2		+
3.	1.6.2.5	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	г.	4	+	
4.	1.6.2.5	Мяч футбольный	г.	2	+	
5.	1.6.2.5	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	г.	6	+	
6.	1.6.2.5	Набор разноцветных кеглей с битой	г.	2	+	
7.	1.6.2.5	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	г.	6		+
8.	1.6.2.5	Нагрудные номера	г.	40		+
9.	1.6.2.5	Насос для накачивания мячей	г.	1	+	
0.	1.6.2.6	Настенная лесенка (шведская стенка)	г.	4	+	
1.	1.6.2.6	Обруч (малого диаметра)	г.	20	+	
2.	1.6.2.6	Обруч (среднего диаметра)	г.	20	+	
3.	1.6.2.6	Палка гимнастическая деревянная	г.	По кол-ву детей в группе	+	
4.	1.6.2.6	Палочка эстафетная	г.	4	+	
5.	1.6.2.6	Переключатель гимнастическая пристенная/Переключатель гимнастическая универсальная (турник)	г.	1		+
6.	1.6.2.6	Переключатель навесная универсальная	г.	1		+
7.	1.6.2.6	Портативное табло	г.	1		+
8.	1.6.2.6	Прыгающий мяч с ручкой	г.	2	+	
9.	1.6.2.6	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	г.	15	+	
0.	1.6.2.7	Ролик гимнастический	г.	10		+
1.	1.6.2.7	Свисток	г.	1	+	

2.	1.6.2.7	Секундомер	т.	1	+	
3.	1.6.2.7	Секундомер (электронный)	т.	1		+
4.	1.6.2.7	Серсо (комплект для игры)	т.	2	+	
5.	1.6.2.7	Система для перевозки и хранения мячей	т.	1		+
6.	1.6.2.7	Скакалка (взрослая)	т.	2	+	
7.	1.6.2.7	Скакалка детская	т.	По кол-ву детей в группе	+	
8.	1.6.2.7	Скамейка гимнастическая универсальная	т.	6	+	
9.	1.6.2.7	Стеллаж для инвентаря	т.	1	+	
0.	1.6.2.8	Степ платформа	т.	15		+
1.	1.6.2.8	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	т.	2	+	
2.	1.6.2.8	Стойка для гимнастических палок	т.	1	+	
3.	1.6.2.8	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	т.	2	+	
4.	1.6.2.8	Султанчики для упражнений	т.	50	+	
5.	1.6.2.8	Сухой бассейн с шарами для зала	т.	1		+
6.	1.6.2.8	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	т.	1		+
7.	1.6.2.8	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	т.	1		+
8.	1.6.2.8	Турник (перекладина высокая)	т.	2		+
9.	1.6.2.8	Ферма для щита баскетбольного	т.	1	+	
0.	1.6.2.9	Фишки конусы	т.	10	+	

1.	1.6.2.9	Флажки разноцветные (атласные)	т.	50	+	
2.	1.6.2.9	Шайбы	т.	15	+	
3.	1.6.2.9	Щит баскетбольный	т.	1	+	
4.	1.6.2.9	Щит для метания в цель навесной	т.	2	+	
5.	1.6.2.9	Эспандеры кистевые (детские)	т.	По кол-ву детей в гр уппе		+
<i>1.6.3. Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</i>						
	1.6.3.1	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	т.	1		+
	1.6.3.2	Комплект судейский (в сумке)	т.	1		+
	1.6.3.3	Музыкальный центр	т.	1	+	
	1.6.3.4	Набор для подвижных игр (в сумке)	т.	1	+	
<i>1.6.4. Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</i>						
	1.6.4.1	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	т.	1	+	
	1.6.4.2	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	т.	1	+	
	1.6.4.3	Кресло педагога	т.	1	+	
	1.6.4.4	Многофункциональное устройство/принтер	т.	1	+	
	1.6.4.5	Стол педагога	т.	1	+	
	1.6.4.6	Шкаф для одежды	т.	1	+	
<i>1.6.5. Снарядная</i>						
	1.6.5.1	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	т.	1	+	
	1.6.5.2	Грабли для песка	т.	1	+	
	1.6.5.3	Комплект поливалентных матов и модулей	т.	1		+
	1.6.5.4	Лыжный комплект взрослый	т.	1		+
	1.6.5.5	Набор для игры в шахматы		4	+	

.		т.			
1.6.5.6	Набор для игры в шашки	т.	4	+	
1.6.5.7	Пьедестал разборный	т.	1		+
1.6.5.8	Рулетка	т.	2	+	
1.6.5.9	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	т.	По количеству приборов и окон	+	
0.	1.6.5.1 Стеллаж для инвентаря	т.	1	+	
1.	1.6.5.1 Стеллаж для лыж	т.	1		+
2.	1.6.5.1 Флажки для разметки лыжной трассы	т.	20		+
3.	1.6.5.1 Часы с пульсометром и шагомером	т.	2	+	
4.	1.6.5.1 Шахматные часы	т.	4		+
5.	1.6.5.1 Шкаф для сушки лыжных ботинок	т.	1		+
6.	1.6.5.1 Шкаф-локер для инвентаря	т.	1		+
<i>1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)</i>					
<i>1.8.1. Специализированная мебель и системы хранения</i>					
	1.8.1.1 Доска магнитно-маркерная	т.	1	+	
	1.8.1.2 Доска пробковая	т.	1	+	

1.8.1.3	Система хранения расходного материала	г.	1	+	
1.8.1.4	Стеллажи для хранения пособий	г.	4	+	
1.8.1.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	г.	5* **	+	
1.8.1.6	Стул, регулируемый по высоте	г.	По кол-ву детей в гр уппе	+	
1.8.2.	<i>Оборудование, средства обучения и игры</i>				
1.8.2.1	Витрина/Лестница для работ по лепке	г.	1	+	
1.8.2.2	Игровой комплект для изучения основ электричества	г.	2		+
1.8.2.3	Изделия народных промыслов – комплект	г.	1	+	
1.8.2.4	Комплекс для 3D моделирования	г.	1		+
1.8.2.5	Комплект «Развитие инженерно-технического творчества дошкольников»	г.	1		+
1.8.2.6	Комплект «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	г.	1	+	
1.8.2.7	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	г.	1		+
1.8.2.8	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	г.	1		+
1.8.2.9	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	г.	1		+
0.	1.8.2.1 Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучению естественно-научных направлений	г.	1		+
1.	1.8.2.1 Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	г.	2		+
2.	1.8.2.1 Конструктор деревянный объемный	г.	1		+
3.	1.8.2.1 Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	г.	1	+	
4.	1.8.2.1 Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	г.	4	+	

5.	1.8.2.1	Конструктор для сборки из каркасных элементов – комплект	т.	1		+
6.	1.8.2.1	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации – комплект	т.	1		+
7.	1.8.2.1	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования – комплект		1		+
8.	1.8.2.1	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров – комплект	т.	1		+
9.	1.8.2.1	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.) –		1		+

		комплект				
0.	1.8.2.2	Мольберт двухсторонний	т.	10	+	
1.	1.8.2.2	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее к возрасту программное обеспечение и методические рекомендации		1		+
2.	1.8.2.2	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	т.	1		+
3.	1.8.2.2	Набор для демонстрации очистки воды	т.	2		+
4.	1.8.2.2	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	т.	1		+
5.	1.8.2.2	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	т.	1	+	
6.	1.8.2.2	Наборы для изучения свойств звука – комплект	т.	1		+
7.	1.8.2.2	Наборы для изучения свойств магнитов – комплект	т.	1		+
8.	1.8.2.2	Наборы для изучения свойств света – комплект	т.	1		+
9.	1.8.2.2	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	т.	10	+	
0.	1.8.2.3	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) – комплект	т.	1		+
1.	1.8.2.3	Пальчиковые куклы – комплект	т.	1	+	
2.	1.8.2.3	Перчаточные куклы – комплект	т.	3	+	
3.	1.8.2.3	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) – комплект	т.	1	+	
4.	1.8.2.3	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных телл. разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) – комплект		1		+

5.	1.8.2.3	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	т.	1		+
6.	1.8.2.3	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	т.	1	+	
7.	1.8.2.3	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	т.	1		+
8.	1.8.2.3	Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, принадлежности, контейнеры для мелких объектов)	т.	1		+

		живой природы) – комплект				
9.	1.8.2.3	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней – комплект	т.	1	+	
0.	1.8.2.4	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	т.	3		+
1.	1.8.2.4	Шагающие куклы – комплект	т.	1	+	
2.	1.8.2.4	Ширма настольная для кукольного театра	т.	1	+	
3.	1.8.2.4	Ширма настольная для театра теней	т.	1	+	
<i>1.8.3. Рабочее место педагога</i>						
.	1.8.3.1	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	т.	1	+	
.	1.8.3.2	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	т.	1	+	
.	1.8.3.3	Кресло педагога	т.	1	+	
.	1.8.3.4	Многофункциональное устройство/Принтер	т.	1	+	
.	1.8.3.5	Стол педагога	т.	1	+	
.	1.8.3.6	Шкаф для одежды	т.	1	+	
<i>1.9. Медицинский кабинет</i>						
Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м ²). Температура помещения должна составлять 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.						
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО¹						
<i>2.1. Группа для детей младенческого возраста (до года)</i>						
<i>2.1.1. Раздевальная</i>						
.	2.1.1.1	Зеркало травмобезопасное	т.	1	+	
.	2.1.1.2	Манеж с защитным ограждением для детей до года (для организации прогулочных зон)	т.	1	+	
.	2.1.1.3	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	т.	1	+	
.	2.1.1.4	Пеленальный стол	т.	2	+	
.	2.1.1.5	Прогулочные коляски (в том числе многоместные)	т.	3	+	

	2.1.1.6	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	т.	4	+	
	2.1.1.7	Система хранения и сушки вещей воспитанников	т.	1	+	
	2.1.1.8	Стеллаж для хранения игр и оборудования	т.	1	+	
	2.1.1.9	Стенд информационный	т.	1	+	
0.	2.1.1.1	Ширма/перегородка, для выделения зоны кормления детей матерями+ стул	т.	1	+	
1.	2.1.1.1	Шкаф/вешалка для одежды матери	т.	1	+	
	2.1.2.	<i>Общее и вспомогательное оборудование</i>				
1.	2.1.2.1	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	т.	10	+	
2.	2.1.2.1	Заглушки для розеток	т.	10	+	
3.	2.1.2.1	Накладки на углы стола, мебели	т.	10	+	
4.	2.1.2.1	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	т.	1	+	

5.	2.1.2.1	Ограничители	т.	10	+	
6.	2.1.2.1	Стеллаж для горшков	т.	1	+	
7.	2.1.2.1	Стеллаж для полотенец	т.	4	+	
8.	2.1.2.1	Стерилизаторы для бутылочек, стерилизаторы-нагреватели, подогреватели детского питания и бутылочек (электрические, электронные, паровые)	т.	1	+	
9.	2.1.2.1	Устройство для подогрева прикорма	т.	1	+	
10.	2.1.2.1	Холодильник для хранения прикорма	т.	1	+	
	2.1.3.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
	2.1.3.1	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.	2.1.3.1	Групповой/индивидуальный манеж/Разборные манежи для бодрствующих детей	т.	1	+	
2.	2.1.3.1	Двухместный стол для кормления детей можно 4 четырехместных – 4шт.	т.	10	+	
3.	2.1.3.1	Люлька-баунсер/шезлонг/качалка детская/трансформируемые и многофункциональные устройства, обеспечивающие нахождение ребенка вовремя сна и бодрствования, в том числе с функцией укачивания	т.	20	+	
4.	2.1.3.1	Мягконабивные модули, комплект	т.	1	+	
5.	2.1.3.1	Стеллажи для хранения игр и системы хранения	т.	6	+	
6.	2.1.3.1	Стол пеленальный в групповом помещении	т.	1	+	
7.	2.1.3.1	Стульчик для кормления (трансформер)/ стул, регулируемый по высоте	т.	20	+	
8.	2.1.3.1	Ходунки с брусьями, ручками для опоры/поручни	т.	1	+	
	2.1.3.2	<i>Игры и игрушки</i>				
1.	2.1.3.2	Адаптационный игровой набор (игрушки для развития тактильных ощущений)	т.	По кол-ву детей в группе		+
2.	2.1.3.2	Дуги/растяжки над кроватью, сидением, коляской с подсветками, игрушками	т.	20		+

3.	2.1.3.2	Игровые, развивающие коврики (с дугами подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы, коврики-пазлы)	г.	10	+	
4.	2.1.3.2	Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками (согласно перечню ФОП ДО)	г.	20	+	
5.	2.1.3.2	Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата	г.	20	+	
6.	2.1.3.2	Лента-калейдоскоп	г.	2	+	
7.	2.1.3.2	Мобили вращающиеся	г.	10	+	
8.	2.1.3.2	Мягкие книжки с цветными фигурами	г.	20	+	
9.	2.1.3.2	Мягкий молоток с погремушкой внутри	г.	20	+	
10.	2.1.3.2	Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни	г.	По кол-ву детей в группе	+	
11.	2.1.3.2	Набор мячей (разного размера)	г.	1	+	
12.	2.1.3.2	Набор объемных геометрических черно-белых,	г.	2	+	

		цветных подвесок, игрушек – подвесок			
13.	2.1.3.2	Неваляшки разных размеров (набор)	г.	2	+
14.	2.1.3.2	Пирамидки с разным количеством элементов из разных материалов и разных цветов для детей 1 года жизни	г.	4	+
15.	2.1.3.2	Сенсорно-двигательные тренажёры (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины судобными для захватывания ручками)	г.	20	+
16.	2.1.3.2	Сортер-каталки	г.	2	+
17.	2.1.3.2	Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с различной плотностью и фактурой	г.	20	+
18.	2.1.3.2	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой и др.	г.	1	+
19.	2.1.3.2	Юла-карусель	г.	1	+
2.1.4. Рабочее место воспитателя					
	2.1.4.1	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	г.	1	+
	2.1.4.2	Кресло педагога	г.	1	+
	2.1.4.3	Многофункциональное устройство/принтер	г.	1	+
	2.1.4.4	Стол педагога	г.	1	+
	2.1.4.5	Шкаф для одежды	г.	1	+
2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)					
2.2.1. Раздевальная					
	2.2.1.1	Зеркало травмобезопасное	г.	1	+
	2.2.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	г.	1	+
	2.2.1.3	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	г.	1	+
	2.2.1.4	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	г.	1	+
	2.2.1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	г.	4* **	+
	2.2.1.6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	г.	1	+

	2.2.1.7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	г.	1	+	
	2.2.1.8	Стенд информационный	г.	1	+	
	2.2.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
	2.2.2.1	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.	2.2.2.1	Доска магнитно-маркерная	г.	1	+	
2.	2.2.2.1	Мягконабивные модули, комплект	г.	1	+	
3.	2.2.2.1	Система хранения конструкторов	г.	2	+	
4.	2.2.2.1	Стеллажи для хранения игр	г.	6	+	
5.	2.2.2.1	Стол модульный, регулируемый по высоте	г.	5* **	+	
6.	2.2.2.1	Стул, регулируемый по высоте	г.	по кол-ву де тей в группе	+	
	2.2.2.2	<i>Игры и игрушки</i>				
1.	2.2.2.2	Автомобили (крупного размера)	г.	2	+	
2.	2.2.2.2	Автомобили (среднего размера)	г.	5	+	
3.	2.2.2.2	Адаптационный набор	г.	По кол-ву де тей в		+

			гр уппе		
4.	2.2.2.2	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	г.	1	+
5.	2.2.2.2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	г.	5	+
6.	2.2.2.2	Бубен маленький	г.	1	+
7.	2.2.2.2	Бубен средний	г.	1	+
8.	2.2.2.2	Витрина /Лестница для работ по лепке	г.	1	+
9.	2.2.2.2	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	г.	1	+
10.	2.2.2.2	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	г.	1	+
11.	2.2.2.2	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	г.	1	+
12.	2.2.2.2	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	г.	1	+
13.	2.2.2.2	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	г.	1	+
14.	2.2.2.2	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	г.	1	+
15.	2.2.2.2	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	г.	1	+
16.	2.2.2.2	Доска с ребристой поверхностью	г.	1	+
17.	2.2.2.2	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	г.	1	+
18.	2.2.2.2	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	г.	1	+
19.	2.2.2.2	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	г.	5	+
20.	2.2.2.2	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	г.	1	+

.21.	2.2.2.2	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	т.	1	+	
.22.	2.2.2.2	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	т.	1		+
.23.	2.2.2.2	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	т.	3	+	
.24.	2.2.2.2	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом т. вибрации и характерного звучания при механическом воздействии		1		+
.25.	2.2.2.2	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным т. наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами		1	+	
.26.	2.2.2.2	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов),	т.	1	+	

	4-х цветов				
.27.	2.2.2.2 Игрушка-качалка	г.	1	+	
.28.	2.2.2.2 Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	г.	1	+	
.29.	2.2.2.2 Изделия народных промыслов – комплект	г.	1	+	
.30.	2.2.2.2 Каталка (соразмерная росту ребенка)	г.	3	+	
.31.	2.2.2.2 Каталки – с палочкой или шнурком	г.	5		+
.32.	2.2.2.2 Книги детских писателей – комплект	г.	1	+	
.33.	2.2.2.2 Коврик массажный	г.	1	+	
.34.	2.2.2.2 Коляска прогулочная (среднего размера)	г.	3	+	
.35.	2.2.2.2 Комплект «Первые конструкции»	г.	1		+
.36.	2.2.2.2 Комплект деревянных игрушек-забав	г.	1	+	
.37.	2.2.2.2 Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	г.	1	+	
.38.	2.2.2.2 Комплект цифровых записей со звуками природы	г.	1	+	
.39.	2.2.2.2 Конструктор мягких деталей среднего размера	г.	1	+	
.40.	2.2.2.2 Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	г.	1	+	
.41.	2.2.2.2 Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	г.	2		+
.42.	2.2.2.2 Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	г.	8		+
.43.	2.2.2.2 Кукольная кровать	г.	1	+	
.44.	2.2.2.2 Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	г.	1		+
.45.	2.2.2.2 Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	г.	1	+	
.46.	2.2.2.2 Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	г.	1	+	
.47.	2.2.2.2 Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	г.	1	+	

.48.	2.2.2.2	Ландшафтный макет (коврик)	т.	1		+
.49.	2.2.2.2	Лейка пластмассовая детская	т.	5		+
.50.	2.2.2.2	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	т.	1		+
.51.	2.2.2.2	Лодка (среднего размера)	т.	1		+
.52.	2.2.2.2	Лото с разной тематикой – комплект	т.	1		+
.53.	2.2.2.2	Магнитная доска настенная	т.	1		+
.54.	2.2.2.2	Матрешка пятикукольная	т.	5		+
.55.	2.2.2.2	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	т.	1		+
.56.	2.2.2.2	Мольберт двухсторонний	т.	1		+
.57.	2.2.2.2	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	т.	1		+
.58.	2.2.2.2	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	т.	6		+
.59.	2.2.2.2	Мяч надувной	т.	2		+
.60.	2.2.2.2	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	т.	1		+
.61.	2.2.2.2	Набор для построения произвольных геометрических	т.	1		+

		фигур				
.62.	2.2.2.2	Набор для развития крупной моторики	т.	1	+	
.63.	2.2.2.2	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания т. черпачки, сачки	т.	1	+	
.64.	2.2.2.2	Набор для экспериментирования с песком	т.	1	+	
.65.	2.2.2.2	Набор игрушек для игры с песком	т.	5	+	
.66.	2.2.2.2	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	т.	1		+
.67.	2.2.2.2	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	т.	1		+
.68.	2.2.2.2	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	т.	1		+
.69.	2.2.2.2	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	т.	1		+
.70.	2.2.2.2	Набор кубиков среднего размера	т.	1		+
.71.	2.2.2.2	Набор кукольных постельных принадлежностей	т.	2		+
.72.	2.2.2.2	Набор медицинских принадлежностей	т.	1		+
.73.	2.2.2.2	Набор муляжей овощей и фруктов	т.	1		+
.74.	2.2.2.2	Набор мягких модулей	т.	1		+
.75.	2.2.2.2	Набор мячей (разного размера, резина)	т.	1		+
.76.	2.2.2.2	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	т.	1		+
.77.	2.2.2.2	Набор пазлов – комплект	т.	1		+
.78.	2.2.2.2	Набор парикмахера	т.	1		+
.79.	2.2.2.2	Набор разноцветных кеглей с мячом	т.	1		+
.80.	2.2.2.2	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	т.	1		+
.81.	2.2.2.2	Набор репродукций картин о природе	т.	1		+

.82.	2.2.2.2	Набор столовой посуды для игры с куклой	т.	1	+	
.83.	2.2.2.2	Набор чайной посуды	т.	1	+	
.84.	2.2.2.2	Наборы авторских игровых материалов	т.	10		+
.85.	2.2.2.2	Напольный конструктор деревянный цветной	т.	1	+	
.86.	2.2.2.2	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	т.	1	+	
.87.	2.2.2.2	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	т.	1	+	
.88.	2.2.2.2	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	т.	6	+	
.89.	2.2.2.2	Неваляшки разных размеров – комплект	т.	1	+	
.90.	2.2.2.2	Обруч (малого диаметра)	т.	2	+	
.91.	2.2.2.2	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	т.	4	+	
.92.	2.2.2.2	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при	т.	1		+

	механическом воздействии на элемент фигурки				
.93.	2.2.2.2 Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	т.	1	+	
.94.	2.2.2.2 Перчаточные куклы – комплект	т.	1	+	
.95.	2.2.2.2 Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	т.	2	+	
.96.	2.2.2.2 Пожарная машина (среднего размера)	т.	1		+
.97.	2.2.2.2 Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	т.	1	+	
.98.	2.2.2.2 Ракета (среднего размера)	т.	1		+
.99.	2.2.2.2 Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	т.	1	+	
.100.	2.2.2.2 Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	т.	1		+
.101.	2.2.2.2 Руль игровой	т.	1	+	
.102.	2.2.2.2 Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	т.	1		+
.103.	2.2.2.2 Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	т.	1	+	
.104.	2.2.2.2 Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	т.	1	+	
.105.	2.2.2.2 Скакалка детская	т.	3	+	
.106.	2.2.2.2 Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	т.	1	+	
.107.	2.2.2.2 Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	т.	1	+	
.108.	2.2.2.2 Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	т.	1	+	
.109.	2.2.2.2 Стол для экспериментирования с песком и водой	т.	1	+	
.110.	2.2.2.2 Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	т.	1		+

.111.	2.2.2.2	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	т.	1		+
.112.	2.2.2.2	Сухой бассейн с комплектом шаров	т.	1		+
.113.	2.2.2.2	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	т.	20		+
.114.	2.2.2.2	Тележка-ящик (крупная)	т.	2		+
.115.	2.2.2.2	Телефон игровой	т.	1		+
.116.	2.2.2.2	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	т.	1		+
.117.	2.2.2.2	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	т.	1		+
.118.	2.2.2.2	Шарманка игрушечная	т.	5		+
.119.	2.2.2.2	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	т.	1		+
.120.	2.2.2.2	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	т.	1		+
.121.	2.2.2.2	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	т.	1		+
.122.	2.2.2.2	Юла или волчок	т.	2		+
.123.	2.2.2.2	Бумага для рисования	т.	25 *		+
.124.	2.2.2.2	Бумага разного цвета и формата	т.	25 *		+

.125.	2.2.2.2	Доска для работы с пластилином	т.	25 **	+	
.126.	2.2.2.2	Карандаши цветные (6 цветов)	т.	25 *	+	
.127.	2.2.2.2	Кисточка №10	т.	25 **	+	
.128.	2.2.2.2	Кисточка №8	т.	25 **	+	
.129.	2.2.2.2	Краски гуашь	т.	25 *	+	
.130.	2.2.2.2	Краски пальчиковые	т.	25 *	+	
.131.	2.2.2.2	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	т.	25 *	+	
.132.	2.2.2.2	Поднос детский для раздаточных материалов	т.	25 **	+	
.133.	2.2.2.2	Стаканчики (баночки) пластмассовые	т.	25 **	+	
.134.	2.2.2.2	Точилка для карандашей	т.	3* *	+	
.135.	2.2.2.2	Фартук детский	т.	25 **	+	
.136.	2.2.2.2	Воздушные шары	т.	20 **	+	
2.2.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>					
.137.	2.2.3.1	Интерактивная панель	т.	1		+
.138.	2.2.3.2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	т.	1		+
.139.	2.2.3.3	Кресло педагога	т.	1	+	
.140.	2.2.3.4	Многофункциональное устройство/принтер	т.	1		+
.141.	2.2.3.5	Стол педагога	т.	1	+	
.142.	2.2.3.6	Шкаф для одежды	т.	1	+	
2.2.4.	<i>Спальня</i>					
.143.	2.2.4.1	Кровать		по кол-ву детей в группе	+	
.144.	2.2.4.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
.145.	2.2.4.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе	+	
2.2.5.	<i>Туалетная комната</i>					

2.2.5.1	Горшки		по кол-ву детей в группе	+	
2.2.5.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект	+	
2.2.5.3	Полотенце для ног		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.2.5.4	Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.2.5.5	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками		1	+	
2.2.5.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей в группе	+	
<i>2.3 Первая младшая группа (2- 3года)</i>					
<i>2.3.1. Раздевальная</i>					
2.3.1.1	Зеркало травмобезопасное	т.	1	+	
2.3.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	т.	1	+	
2.3.1.3	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	т.	1	+	
2.3.1.4	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	т.	1	+	

	2.3.1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	т.	4* **	+	
	2.3.1.6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	т.	1	+	
	2.3.1.7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	т.	1	+	
	2.3.1.8	Стенд информационный	т.	1	+	
	2.3.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
	2.3.2.1	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.	2.3.2.1	Доска магнитно-маркерная	т.	1	+	
2.	2.3.2.1	Мягконабивные модули, комплект	т.	1	+	
3.	2.3.2.1	Система хранения конструкторов	т.	2	+	
4.	2.3.2.1	Стеллажи для хранения игр	т.	6	+	
5.	2.3.2.1	Стол модульный, регулируемый по высоте	т.	5* **	+	
6.	2.3.2.1	Стул, регулируемый по высоте	т.	по кол-ву детей в гр уппе	+	
	2.3.2.2	<i>Игры и игрушки</i>				
1.	2.3.2.2	Автомобили (крупного размера)	т.	4	+	
2.	2.3.2.2	Автомобили (среднего размера)	т.	8	+	
3.	2.3.2.2	Адаптационный набор	т.	20		+
4.	2.3.2.2	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	т.	1		+
5.	2.3.2.2	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	т.	1	+	
6.	2.3.2.2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	т.	10	+	
7.	2.3.2.2	Бубен маленький	т.	1	+	
8.	2.3.2.2	Бубен средний	т.	1	+	
9.	2.3.2.2	Витрина /Лестница для работ по лепке	т.	1	+	
10.	2.3.2.2	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	т.	1	+	

11.	2.3.2.2	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	т.	1		+
12.	2.3.2.2	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	т.	1		+
13.	2.3.2.2	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	т.	1	+	
14.	2.3.2.2	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	т.	1	+	
15.	2.3.2.2	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	т.	3	+	
16.	2.3.2.2	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	т.	1	+	
17.	2.3.2.2	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	т.	1	+	
18.	2.3.2.2	Доска с ребристой поверхностью	т.	1	+	
19.	2.3.2.2	Доска-балансир с рельефной поверхностью	т.	2		+
20.	2.3.2.2	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	т.	1	+	

.21.	2.3.2.2	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	т.	1	+	
.22.	2.3.2.2	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	т.	10	+	
.23.	2.3.2.2	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	т.	1	+	
.24.	2.3.2.2	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	т.	1		+
.25.	2.3.2.2	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	т.	1		+
.26.	2.3.2.2	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	т.	3		+
.27.	2.3.2.2	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	т.	1		+
.28.	2.3.2.2	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	т.	1		+
.29.	2.3.2.2	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	т.	1	+	
.30.	2.3.2.2	Игрушка-качалка	т.	1		+
.31.	2.3.2.2	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	т.	1		+
.32.	2.3.2.2	Изделия народных промыслов – комплект	т.	1	+	
.33.	2.3.2.2	Каталка (соразмерная росту ребенка)	т.	3	+	
.34.	2.3.2.2	Каталки – с палочкой или шнурком	т.	1		+
.35.	2.3.2.2	Качалка - балансир сферической формы	т.	1		+
.36.	2.3.2.2	Книги детских писателей – комплект	т.	1	+	
.37.	2.3.2.2	Коврик массажный	т.	1	+	
	2.3.2.2	Кольцеброс		2	+	

.38.			г.			
.39.	2.3.2.2	Коляска прогулочная (среднего размера)	г.	4	+	
.40.	2.3.2.2	Комплект деревянных игрушек-забав	г.	1		+
.41.	2.3.2.2	Комплект для развития крупной моторики	г.	1		+
.42.	2.3.2.2	Комплект мячей-массажеров	г.	1	+	
.43.	2.3.2.2	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	г.	1	+	
.44.	2.3.2.2	Комплект цифровых записей со звуками природы	г.	1		+
.45.	2.3.2.2	Конструктор мягких деталей среднего размера	г.	1	+	
.46.	2.3.2.2	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	г.	1	+	
.47.	2.3.2.2	Кукла-девочка с одеждой, аксессуаров	г.	2	+	
.48.	2.3.2.2	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	г.	2	+	

.49.	2.3.2.2	Куклы (крупного размера)	т.	2		+
.50.	2.3.2.2	Куклы (среднего размера)	т.	8		+
.51.	2.3.2.2	Кукольная кровать	т.	1		+
.52.	2.3.2.2	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	т.	1		+
.53.	2.3.2.2	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	т.	1		+
.54.	2.3.2.2	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	т.	1		+
.55.	2.3.2.2	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	т.	1		+
.56.	2.3.2.2	Ландшафтный макет (коврик)	т.	1		+
.57.	2.3.2.2	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	т.	1		+
.58.	2.3.2.2	Лодка (среднего размера)	т.	1		+
.59.	2.3.2.2	Лото с разной тематикой – комплект	т.	1		+
.60.	2.3.2.2	Магнитная доска настенная	т.	1		+
.61.	2.3.2.2	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	т.	2		+
.62.	2.3.2.2	Массажный ролик	т.	2		+
.63.	2.3.2.2	Матрешки пятикукольная пятиместная	т.	5		+
.64.	2.3.2.2	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	т.	1		+
.65.	2.3.2.2	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	т.	1		+
.66.	2.3.2.2	Мольберт двухсторонний	т.	1		+
.67.	2.3.2.2	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	т.	1		+
.68.	2.3.2.2	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	т.	6		+
.69.	2.3.2.2	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	т.	1		+
.70.	2.3.2.2	Мяч надувной	т.	2		+

.71.	2.3.2.2	Мяч физиоролл	т.	1		+
.72.	2.3.2.2	Мяч футбольный	т.	1		+
.73.	2.3.2.2	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	т.	1		+
.74.	2.3.2.2	Набор «Гладильная доска и утюг»	т.	1		+
.75.	2.3.2.2	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	т.	1		+
.76.	2.3.2.2	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	т.	1		+
.77.	2.3.2.2	Набор для построения произвольных геометрических фигур	т.	1		+
.78.	2.3.2.2	Набор для уборки с тележкой	т.	1		+
.79.	2.3.2.2	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания т. – черпачки, сачки		1		+
.80.	2.3.2.2	Набор для экспериментирования с песком	т.	1		+
.81.	2.3.2.2	Набор игрушек для игры с песком	т.	5		+

.82.	2.3.2.2	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	г.	1	+	
.83.	2.3.2.2	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	г.	1	+	
.84.	2.3.2.2	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	г.	1	+	
.85	2.3.2.2	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	г.	1	+	
.86.	2.3.2.2	Набор кубиков среднего размера	г.	1	+	
.87.	2.3.2.2	Набор кукольных постельных принадлежностей	г.	2	+	
.88.	2.3.2.2	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	г.	1	+	
.89.	2.3.2.2	Набор медицинских принадлежностей	г.	1	+	
.90.	2.3.2.2	Набор муляжей овощей и фруктов	г.	1	+	
.91.	2.3.2.2	Набор мягких модулей	г.	1	+	
.92.	2.3.2.2	Набор мячей (разного размера, резина)	г.	1	+	
.93.	2.3.2.2	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	г.	1	+	
.94.	2.3.2.2	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	г.	1		+
.95.	2.3.2.2	Набор пазлов – комплект	г.	1	+	
.96.	2.3.2.2	Набор парикмахера	г.	1	+	
.97.	2.3.2.2	Набор разноцветных кеглей с мячом	г.	1	+	
.98.	2.3.2.2	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	г.	1		+
.99.	2.3.2.2	Набор репродукций картин о природе	г.	1	+	
.100.	2.3.2.2	Набор самолетов (мелкого размера)	г.	1	+	
.101.	2.3.2.2	Набор солдатиков (среднего размера)	г.	1		+
.102.	2.3.2.2	Набор столовой посуды для игры с куклой	г.	1	+	
	2.3.2.2	Набор чайной посуды		1	+	

.103.			т.			
.104.	2.3.2.2	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	т.	1		+
.105.	2.3.2.2	Наборы авторских игровых материалов	т.	10		+
.106.	2.3.2.2	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	т.	1		+
.107.	2.3.2.2	Напольный конструктор деревянный цветной	т.	1	+	
.108.	2.3.2.2	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	т.	1		+
.109.	2.3.2.2	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	т.	1	+	
.110.	2.3.2.2	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	т.	1		+
.111.	2.3.2.2	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	т.	1	+	
.112.	2.3.2.2	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	т.	6	+	
.113.	2.3.2.2	Неваляшки разных размеров – комплект	т.	1	+	
.114.	2.3.2.2	Обруч (малого диаметра)	т.	6	+	
.115.	2.3.2.2	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	т.	4	+	

.116.	2.3.2.2	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	т.	1	+	
.117.	2.3.2.2	Перчаточные куклы – комплект	т.	1	+	
.118.	2.3.2.2	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	т.	2	+	
.119.	2.3.2.2	Пожарная машина (среднего размера)	т.	1		+
.120.	2.3.2.2	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	т.	1	+	
.121.	2.3.2.2	Ракета (среднего размера)	т.	1		+
.122.	2.3.2.2	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	т.	1	+	
.123.	2.3.2.2	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	т.	1		+
.124.	2.3.2.2	Руль игровой	т.	1	+	
.125.	2.3.2.2	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	т.	1	+	
.126.	2.3.2.2	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	т.	1		+
.127.	2.3.2.2	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	т.	1		+
.128.	2.3.2.2	Скакалка детская	т.	3	+	
.129.	2.3.2.2	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	т.	4	+	
.130.	2.3.2.2	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	т.	4	+	
.131.	2.3.2.2	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	т.	1	+	
.132.	2.3.2.2	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	т.	1		+
.133.	2.3.2.2	Стол для экспериментирования с песком и водой	т.	1	+	

.134.	2.3.2.2	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	т.	1	+	
.135.	2.3.2.2	Сухой бассейн с комплектом шаров	т.	1		+
.136.	2.3.2.2	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	т.	20		+
.137.	2.3.2.2	Тележка-ящик (крупная)	т.	2		+
.138.	2.3.2.2	Телефон игровой	т.	1	+	
.139.	2.3.2.2	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	т.	1	+	
.140.	2.3.2.2	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	т.	1		+
.141.	2.3.2.2	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	т.	1	+	
.142.	2.3.2.2	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	т.	1	+	
.143.	2.3.2.2	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	т.	1	+	
.144.	2.3.2.2	Юла или волчок	т.	2	+	
.145.	2.3.2.2	Ящик для манипулирования со звуко-световыми	т.	1		+

	эффектами				
.146.	2.3.2.2 Бумага для рисования	г.	25 *	+	
.147.	2.3.2.2 Бумага разного цвета и формата	г.	25 *	+	
.148.	2.3.2.2 Доска для работы с пластилином	г.	25 **	+	
.149.	2.3.2.2 Карандаши цветные (6 цветов)	г.	25 *	+	
.150	2.3.2.2 Кисточка № 10	г.	25 **	+	
.151.	2.3.2.2 Кисточка № 8	г.	25 **	+	
.152.	2.3.2.2 Кисточка щетинная	г.	25 **	+	
.153.	2.3.2.2 Клей	г.	25 *	+	
.154.	2.3.2.2 Краски гуашь	г.	25 *	+	
.155.	2.3.2.2 Краски пальчиковые	г.	25 *	+	
.156.	2.3.2.2 Пластилин, не липнущий к рукам	г.	25 *	+	
.157.	2.3.2.2 Поднос детский для раздаточных материалов	г.	25 **	+	
.158.	2.3.2.2 Стаканчики (баночки) пластмассовые	г.	25 **	+	
.159.	2.3.2.2 Точилка для карандашей	г.	3* *	+	
.160.	2.3.2.2 Фартук детский	г.	25 **	+	
.161.	2.3.2.2 Воздушные шары	г.	20 **	+	
2.3.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.3.3.1	Интерактивная панель	г.	1		+
2.3.3.2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	г.	1		+
2.3.3.3	Кресло педагога	г.	1		+
2.3.3.4	Многофункциональное устройство/принтер	г.	1		+
2.3.3.5	Стол педагога	г.	1		+
2.3.3.6	Шкаф для одежды	г.	1		+
2.3.4.	<i>Спальня</i>				
2.3.4.1	Кровать		по кол-ву детей в		+

		группе		
2.3.4.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+
2.3.4.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+
2.3.5.	<i>Туалетная комната</i>			
2.3.5.1	Горшки	по кол-ву детей в группе		+
2.3.5.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+
2.3.5.3	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+
2.3.5.4	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+
2.3.5.5	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***		+
2.3.5.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+
<i>2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)</i>				
2.4.1.	<i>Раздевальная</i>			
2.4.1.1	Зеркало травмобезопасное	г.	1	+

	2.4.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	т.	1		+
	2.4.1.3	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	т.	1		+
	2.4.1.4	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	т.	4* **		+
	2.4.1.5	Система хранения и сушки вещей воспитанников	т.	1		+
	2.4.1.6	Стеллаж для хранения игр и оборудования	т.	1		+
	2.4.1.7	Стенд информационный	т.	1		+
	2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
	2.4.2.1	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.	2.4.2.1	Доска магнитно-маркерная	т.	1		+
2.	2.4.2.1	Мягконабивные модули, комплект	т.	1		+
3.	2.4.2.1	Система хранения конструкторов	т.	2		+
4.	2.4.2.1	Стеллажи для хранения игр	т.	6		+
5.	2.4.2.1	Стол модульный, регулируемый по высоте	т.	5* **		+
6.	2.4.2.1	Стул, регулируемый по высоте	т.	по кол-ву детей в группе		+
	2.4.2.2	<i>Игры и игрушки</i>				
1.	2.4.2.2	Автомобили (крупного размера)	т.	4		+
2.	2.4.2.2	Автомобили (среднего размера)	т.	8		+
3.	2.4.2.2	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	т.	1		+
4.	2.4.2.2	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	т.	1		+
5.	2.4.2.2	Витрина /Лестница для работ по лепке	т.	1		+
6.	2.4.2.2	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	т.	1		+
7.	2.4.2.2	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	т.	1		+

8.	2.4.2.2	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	т.	1	+	
9.	2.4.2.2	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	т.	1	+	
10.	2.4.2.2	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	т.	1	+	
11.	2.4.2.2	Доска с ребристой поверхностью	т.	1		+
12.	2.4.2.2	Доска-балансир с рельефной поверхностью	т.	2		+
13.	2.4.2.2	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	т.	1	+	
14.	2.4.2.2	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	т.	1	+	
15.	2.4.2.2	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	т.	1	+	
16.	2.4.2.2	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	т.	1		+
17.	2.4.2.2	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными	т.	1	+	

	элементами, звуковыми и световыми эффектами				
18.	2.4.2.2 Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	т.	3	+	
19.	2.4.2.2 Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	т.	1	+	
20.	2.4.2.2 Игрушка-качалка	т.	1		+
21.	2.4.2.2 Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	т.	1		+
22.	2.4.2.2 Изделия народных промыслов – комплект	т.	1	+	
23.	2.4.2.2 Каталка (соразмерная росту ребенка)	т.	2		+
24.	2.4.2.2 Каталки – с палочкой или шнурком	т.	1		+
25.	2.4.2.2 Качалка - балансир сферической формы	т.	1		+
26.	2.4.2.2 Книги детских писателей – комплект	т.	1	+	
27.	2.4.2.2 Коврик массажный	т.	1		+
28.	2.4.2.2 Кольцеброс	т.	2	+	
29.	2.4.2.2 Коляска прогулочная (среднего размера)	т.	3	+	
30.	2.4.2.2 Комплект «Первые конструкции»	т.	1	+	
31.	2.4.2.2 Комплект деревянных игрушек-забав	т.	1		+
32.	2.4.2.2 Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	т.	1	+	
33.	2.4.2.2 Комплект конструкторов напольный	т.	1	+	
34.	2.4.2.2 Комплект мячей-массажеров	т.	1	+	
35.	2.4.2.2 Конструктор из мягких деталей среднего размера	т.	1	+	
36.	2.4.2.2 Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	т.	1	+	
37.	2.4.2.2 Кукла-девочка с одеждой, аксессуаров	т.	2	+	
38.	2.4.2.2 Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	т.	2	+	

.39.	2.4.2.2	Куклы (крупного размера)	т.	2	+	
.40.	2.4.2.2	Куклы (среднего размера)	т.	4	+	
.41.	2.4.2.2	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	т.	4		+
.42.	2.4.2.2	Кукольная кровать	т.	2	+	
.43.	2.4.2.2	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	т.	1	+	
.44.	2.4.2.2	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	т.	1	+	
.45.	2.4.2.2	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	т.	1	+	
.46.	2.4.2.2	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	т.	1	+	
.47.	2.4.2.2	Ландшафтный макет (коврик)	т.	1		+
.48.	2.4.2.2	Лейка пластмассовая детская	т.	5	+	
.49.	2.4.2.2	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	т.	1	+	
.50.	2.4.2.2	Лодка (среднего размера)	т.	1		+
.51.	2.4.2.2	Лото с разной тематикой – комплект	т.	1	+	
.52.	2.4.2.2	Магнитная доска настенная	т.	1		+
.53.	2.4.2.2	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	т.	1		+

.54.	2.4.2.2	Матрешка семикукольная	т.	2	+	
.55.	2.4.2.2	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	т.	1		+
.56.	2.4.2.2	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	т.	1	+	
.57.	2.4.2.2	Мольберт двухсторонний	т.	1	+	
.58.	2.4.2.2	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	т.	1	+	
.59.	2.4.2.2	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	т.	6		+
.60.	2.4.2.2	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	т.	1		+
.61.	2.4.2.2	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	т.	2		+
.62.	2.4.2.2	Мяч надувной	т.	2	+	
.63.	2.4.2.2	Мяч футбольный	т.	1	+	
.64.	2.4.2.2	Набор «Гладильная доска и утюг»	т.	1	+	
.65.	2.4.2.2	Набор «Железная дорога»	т.	1	+	
.66.	2.4.2.2	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	т.	1	+	
.67.	2.4.2.2	Набор для построения произвольных геометрических фигур	т.	1	+	
.68.	2.4.2.2	Набор для уборки с тележкой	т.	1	+	
.69.	2.4.2.2	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания ит. вылавливания – черпачки, сачки	т.	1		++
.70.	2.4.2.2	Набор для экспериментирования с песком	т.	1		
.71.	2.4.2.2	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	т.	1	+	
.72.	2.4.2.2	Набор игрушек для игры с песком	т.	5		+
.73.	2.4.2.2	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	т.	1	+	

.74.	2.4.2.2	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	г.	1	+	
.75.	2.4.2.2	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	г.	1	+	
.76.	2.4.2.2	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	г.	1	+	
.77.	2.4.2.2	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	г.	1	+	
.78.	2.4.2.2	Набор кубиков среднего размера	г.	1	+	
.79.	2.4.2.2	Набор кукольных постельных принадлежностей	г.	2	+	
.80.	2.4.2.2	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	г.	1		+
.81.	2.4.2.2	Набор медицинских принадлежностей	г.	1	+	
.82.	2.4.2.2	Набор муляжей овощей и фруктов	г.	1	+	
.83.	2.4.2.2	Набор мягких модулей	г.	1		+
.84.	2.4.2.2	Набор мячей (разного размера, резина)	г.	1		+
.85.	2.4.2.2	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	г.	1	+	
.86.	2.4.2.2	Набор объемных элементов для установки на голову	г.	1		+

		для упражнений на балансировку				
87.	2.4.2.2	Набор пазлов – комплект	т.	1	+	
88.	2.4.2.2	Набор парикмахера	т.	1	+	
89.	2.4.2.2	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	т.	1	+	
90.	2.4.2.2	Набор принадлежностей для ухода за куклой	т.	1	+	
91.	2.4.2.2	Набор разноцветных кеглей с мячом	т.	2		+
92.	2.4.2.2	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	т.	1		+
93.	2.4.2.2	Набор репродукций картин о природе	т.	1	+	
94.	2.4.2.2	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	т.	1	+	
95.	2.4.2.2	Набор самолетов (мелкого размера)	т.	1		++
96.	2.4.2.2	Набор солдатиков (среднего размера)	т.	1		
97.	2.4.2.2	Набор столовой посуды для игры с куклой	т.	1	+	
98.	2.4.2.2	Набор чайной посуды	т.	1	+	
99.	2.4.2.2	Наборы авторских игровых материалов	т.	10		+
100.	2.4.2.2	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	т.	1		+
101.	2.4.2.2	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	т.	1	+	
102.	2.4.2.2	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	т.	1	+	
103.	2.4.2.2	Напольный конструктор деревянный цветной	т.	1	+	
104.	2.4.2.2	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	т.	1		+
105.	2.4.2.2	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	т.	1	+	
106.	2.4.2.2	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	т.	1		+
107.	2.4.2.2	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	т.	1	+	

.108.	2.4.2.2	Неваляшки разных размеров – комплект	т.	1	+	
.109.	2.4.2.2	Обруч (малого диаметра)	т.	6		
.110.	2.4.2.2	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	т.	4	+	
.111.	2.4.2.2	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	т.	1	+	
.112.	2.4.2.2	Перчаточные куклы – комплект	т.	1	+	
.113.	2.4.2.2	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	т.	2	+	
.114.	2.4.2.2	Пожарная машина (среднего размера)	т.	1	+	
.115.	2.4.2.2	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	т.	1	+	
.116.	2.4.2.2	Ракета (среднего размера)	т.	1		+
.117.	2.4.2.2	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	т.	1	+	
.118.	2.4.2.2	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	т.	1	+	
.119.	2.4.2.2	Руль игровой	т.	1		+
.120.	2.4.2.2	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	т.	1		+
.121.	2.4.2.2	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления	т.	1	+	

	последовательности действий и событий – комплект				
.122.	2.4.2.2(Серии из 4–6 картинок: части суток деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	т.	1	+	
.123.	2.4.2.2(Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	т.	1	+	
.124.	2.4.2.2 Скакалка детская	т.	3		+
.125.	2.4.2.2(Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	т.	4	+	
.126.	2.4.2.2 Стол для ухода за куклой	т.	1		+
.127.	2.4.2.2(Стол для экспериментирования с песком и водой	т.	1		+
.128.	2.4.2.2(Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	т.	1	+	
.129.	2.4.2.2 Сухой бассейн с комплектом шаров	т.	1		+
.130.	2.4.2.2(Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	т.	1	+	
.131.	2.4.2.2 Тележка-ящик (крупная)	т.	2		+
.132.	2.4.2.2 Телефон игровой	т.	1	+	
.133.	2.4.2.2(Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	т.	2		+
.134.	2.4.2.2(Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	т.	1	+	
.135.	2.4.2.2(Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	т.	1		+
.136.	2.4.2.2(Ширма для кукольного театра, трансформируемая	т.	1	+	
.137.	2.4.2.2 Шкаф для кукольной одежды	т.	1	+	
.138.	2.4.2.2(Шнуровка различного уровня сложности – комплект	т.	1	+	
.139.	2.4.2.2(Электронный носитель данных ¹⁸ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	т.	1		+
.140.	2.4.2.2(Электронный носитель данных ¹⁹ со звуками природы	т.	1		+
	2.4.2.2(Элементы костюма для уголка ряженья –		1	+	

.141.		комплект	г.			
.142.	2.4.2.2	Юла или волчок	г.	2	+	
.143.	2.4.2.2	Безопасные ножницы	г.	25	+	
.144.	2.4.2.2	Бумага для рисования	г.	**	+	
.145.	2.4.2.2	Бумага разного цвета и формата	г.	25	+	
.146.	2.4.2.2	Доска для работы с пластилином	г.	*	+	
.147.	2.4.2.2	Карандаши цветные (6 цветов)	г.	25	+	
.148.	2.4.2.2	Кисточка № 10	г.	**	+	
.149.	2.4.2.2	Кисточка № 5	г.	25	+	

¹⁸ ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3 . 2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются

электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

¹⁹ ГОСТ Р 7.0.95-2015: 3 . 2 8 электронный носитель информации/электронный носитель данных: Материальный объект, используемый для записи, хранения и воспроизведения цифровой информации. 4 Структура и свойства электронных документов. 4.1 Под электронным (информационным) ресурсом понимаются

электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технологические средства.

.150.	2.4.2.2	Кисточка № 8	г.	25 **	+	
.151.	2.4.2.2	Кисточка щетинная	г.	25 **	+	
.152.	2.4.2.2	Клей	г.	25 *	+	
.153.	2.4.2.2	Краски гуашь	г.	25 *	+	
.154.	2.4.2.2	Краски пальчиковые	г.	25 *	+	
.155.	2.4.2.2	Пластилин, не липнущий к рукам	г.	25 *	+	
.156.	2.4.2.2	Поднос детский для раздаточных материалов	г.	25 **	+	
.157.	2.4.2.2	Стаканчики (баночки) пластмассовые	г.	25 **	+	
.158.	2.4.2.2	Точилка для карандашей	г.	3* *	+	
.159.	2.4.2.2	Трафареты для рисования	г.	10 **	+	
.160.	2.4.2.2	Фартук детский	г.	25 **	+	
.161.	2.4.2.2	Воздушные шары	г.	20 **	+	
2.4.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>					
2.4.3.1		Интерактивная панель	г.	1		+
2.4.3.2		Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	г.	1		+
2.4.3.3		Кресло педагога	г.	1		+
2.4.3.4		Многофункциональное устройство/принтер	г.	1		+
2.4.3.5		Стол педагога	г.	1		+
2.4.3.6		Шкаф для одежды	г.	1		+
2.4.4.	<i>Спальня</i>					
2.4.4.1		Кровать		по кол-ву детей в группе		+
2.4.4.2		Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка		+
2.4.4.3		Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе		+
2.4.5.	<i>Туалетная комната</i>					

2.4.5.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.4.5.2	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.3	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
<i>2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>					
<i>2.5.1. Раздевальная</i>					
2.5.1.1	Зеркало травмобезопасное	т.	1	+	
2.5.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	т.	1		+
2.5.1.3	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)	т.	1		+
2.5.1.4	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	т.	1		+
2.5.1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	т.	4* **	+	

	2.5.1.6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	т.	1	+	
	2.5.1.7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	т.	1	+	
	2.5.1.8	Стенд информационный	т.	1	+	
	2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
	2.5.2.1	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.	2.5.2.1	Доска магнитно-маркерная	т.	1	+	
2.	2.5.2.1	Мягконабивные модули, комплект	т.	1		+
3.	2.5.2.1	Система хранения конструкторов	т.	2		+
4.	2.5.2.1	Стеллажи для хранения игр	т.	6	+	
5.	2.5.2.1	Стол модульный, регулируемый по высоте	т.	5* **	+	
6.	2.5.2.1	Стул, регулируемый по высоте	т.	по кол-ву детей в гр уппе	+	
	2.5.2.2	<i>Игры и игрушки</i>				
1.	2.5.2.2	Автомобили (крупного размера)	т.	2	+	
2.	2.5.2.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	т.	10	+	
3.	2.5.2.2	Альбомы по живописи и графике	т.	6	+	
4.	2.5.2.2	Бирюльки (набор)	т.	1		+
5.	2.5.2.2	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	т.	1	+	
6.	2.5.2.2	Весы детские	т.	1	+	
7.	2.5.2.2	Ветряная мельница (модель)	т.	1		+
8.	2.5.2.2	Витрина /лестница для работ по лепке	т.	1	+	
9.	2.5.2.2	Гимнастическая палка	т.	5		+
10.	2.5.2.2	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	т.	1	+	

11.	2.5.2.2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	т.	1	+	
12.	2.5.2.2	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	т.	1	+	
13.	2.5.2.2	Дидактическая доска с панелями – комплект	т.	1	+	
14.	2.5.2.2	Домино	т.	2	+	
15.	2.5.2.2	Домино логическое с разной тематикой	т.	2		+
16.	2.5.2.2	Домино тактильное	т.	1		+
17.	2.5.2.2	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	т.	1	+	
18.	2.5.2.2	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	т.	1	+	
19.	2.5.2.2	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	т.	1	+	
20.	2.5.2.2	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	т.	1	+	
21.	2.5.2.2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	т.	1	+	
22.	2.5.2.2	Игра-набор «Городки»	т.	1		+
23.	2.5.2.2	Игрушки-головоломки разборные из (сборно-4-5	т.	1		+

		элементов) – комплект				
.24.	2.5.2.2	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	т.	1		+
.25.	2.5.2.2	Изделия народных промыслов – комплект	т.	1		+
.26.	2.5.2.2	Календарь погоды настенный	т.	1		+
.27.	2.5.2.2	Каталка (соразмерная росту ребенка)	т.	2		+
.28.	2.5.2.2	Качалка - балансир сферической формы	т.	1		+
.29.	2.5.2.2	Книги детских писателей – комплект(согласно программным требованиям)	т.	1		+
.30.	2.5.2.2	Коврик массажный	т.	1		+
.31.	2.5.2.2	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	т.	1		+
.32.	2.5.2.2	Коллекция бумаги	т.	1		+
.33.	2.5.2.2	Коллекция растений (гербарий)	т.	1		+
.34.	2.5.2.2	Коллекция тканей	т.	1		+
.35.	2.5.2.2	Кольцеброс	т.	2		+
.36.	2.5.2.2	Коляска прогулочная (среднего размера)	т.	2		+
.37.	2.5.2.2	Коляска-люлька для кукол	т.	2		+
.38.	2.5.2.2	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	т.	1		+
.39.	2.5.2.2	Комплект деревянных игрушек-забав	т.	1		+
.40.	2.5.2.2	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	т.	1		+
.41.	2.5.2.2	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	т.	1		+
.42.	2.5.2.2	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	т.	1		+

.43.	2.5.2.2	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	т.	1		+
.44.	2.5.2.2	Комплект костюмов по профессиям	т.	1		+
.45.	2.5.2.2	Комплект мячей-массажеров	т.	1		+
.46.	2.5.2.2	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	т.	1		+
.47.	2.5.2.2	Комплект строительных деталей настольный плоскостными элементами	с т.	1		+
.48.	2.5.2.2	Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»	т.	1		+
.49.	2.5.2.2	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	т.	1		+
.50.	2.5.2.2	Комплект цифровых записей со звуками природы	т.	1		+
.51.	2.5.2.2	Конструктор магнитный – комплект	т.	1		+
.52.	2.5.2.2	Конструктор мягких деталей среднего размера	т.	1		+
.53.	2.5.2.2	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	т.	1		+
.54.	2.5.2.2	Конструкторы, включающие элементы с	т.	1		+

	изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект				
.55.	2.5.2.2 Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	т.	1	+	
.56.	2.5.2.2 Кукла-девочка с комплектом одежды, аксессуаров обуви,	т.	2	+	
.57.	2.5.2.2 Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	т.	2	+	
.58.	2.5.2.2 Куклы (крупного размера)	т.	2	+	
.59.	2.5.2.2 Куклы (среднего размера)	т.	2	+	
.60.	2.5.2.2 Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	т.	4		+
.61.	2.5.2.2 Кукольная кровать	т.	1	+	
.62.	2.5.2.2 Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	т.	1	+	
.63.	2.5.2.2 «Кухонная мойка»	т.	1	+	
.64.	2.5.2.2 Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	т.	1	+	
.65.	2.5.2.2 Ландшафтный макет (коврик)	т.	1		+
.66.	2.5.2.2 Лейка пластмассовая детская	т.	5	+	
.67.	2.5.2.2 Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	т.	1	+	
.68.	2.5.2.2 Лодка (среднего размера)	т.	1		+
.69.	2.5.2.2 Лото с разной тематикой – комплект	т.	1	+	
.70.	2.5.2.2 Лук со стрелами-присосками	т.	1		+
.71.	2.5.2.2 Магнитная доска настенная	т.	1		+
.72.	2.5.2.2 Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	т.	1		+

.73.	2.5.2.2	Массажный диск для формирования правильной осанки	т.	2		+
.74.	2.5.2.2	Механическая заводная игрушка разных тематик	т.	5		+
.75.	2.5.2.2	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	т.	1		+
.76.	2.5.2.2	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	т.	1		+
.77.	2.5.2.2	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	т.	1		+
.78.	2.5.2.2	Мольберт двухсторонний	т.	1		+
.79.	2.5.2.2	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	т.	1		+
.80.	2.5.2.2	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	т.	6		+
.81.	2.5.2.2	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	т.	2		+
.82.	2.5.2.2	Мяч футбольный	т.	1		+
.83.	2.5.2.2	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	т.	1		+
.84.	2.5.2.2	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	т.	1		+
.85.	2.5.2.2	Набор «Гладильная доска и утюг»	т.	1		+

.86.	2.5.2.2	Набор «Железная дорога»	т.	1	+	
.87.	2.5.2.2	Набор «Мастерская»	т.	1	+	
.88.	2.5.2.2	Набор «Мини-гольф»	т.	1		+
.89.	2.5.2.2	Набор «Парковка» (многоуровневая)	т.	1	+	
.90.	2.5.2.2	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	т.	1	+	
.91.	2.5.2.2	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	т.	1	+	+
.92.	2.5.2.2	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	т.	1		
.93.	2.5.2.2	Набор волчков (мелкие, разной формы)	т.	1		+
.94.	2.5.2.2	Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	т.	1	+	
.95.	2.5.2.2	Набор детских музыкальных инструментов	т.	1	+	
.96.	2.5.2.2	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	т.	1		+
.97.	2.5.2.2	Набор для построения произвольных геометрических фигур	т.	1		+
.98.	2.5.2.2	Набор для уборки с тележкой	т.	1	+	
.99.	2.5.2.2	Набор для экспериментирования с песком	т.	1	+	
.100.	2.5.2.2	Набор знаков дорожного движения	т.	1	+	
.101.	2.5.2.2	Набор игрушек для игры с песком	т.	5	+	
.102.	2.5.2.2	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	т.	1		+
.103.	2.5.2.2	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	т.	1		+
.104.	2.5.2.2	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	т.	1	+	
.105.	2.5.2.2	Набор карточек с изображением предмета и названием	т.	1	+	

.106.	2.5.2.2	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	т.	1	+	
.107.	2.5.2.2	Набор кубиков с буквами	т.	1	+	
.108.	2.5.2.2	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	т.	1	+	
.109.	2.5.2.2	Набор кукольной одежды – комплект	т.	2	+	
.110.	2.5.2.2	Набор кукольных постельных принадлежностей	т.	2	+	
.111.	2.5.2.2	Набор кухонной посуды для игры с куклой	т.	1	+	
.112.	2.5.2.2	Набор мебели для кукол	т.	1	+	
.113.	2.5.2.2	Набор медицинских принадлежностей	т.	1	+	
.114.	2.5.2.2	Набор муляжей овощей и фруктов	т.	1	+	
.115.	2.5.2.2	Набор мягких модулей	т.	1		+
.116.	2.5.2.2	Набор мячей (разного размера, резина)	т.	1		+
.117.	2.5.2.2	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	т.	3	+	
.118.	2.5.2.2	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	т.	1	+	
.119.	2.5.2.2	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	т.	1		+
.120.	2.5.2.2	Набор пазлов – комплект	т.	1	+	

.121.	2.5.2.2	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	т.	1	+	
.122.	2.5.2.2	Набор парикмахера	т.	1	+	
.123.	2.5.2.2	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	т.	1	+	
.124.	2.5.2.2	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	т.	1		+
.125.	2.5.2.2	Набор печаток	т.	1		
.126.	2.5.2.2	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	т.	1		+
.127.	2.5.2.2	Набор предметных картинок для группировки поразным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	т.	1		+
.128.	2.5.2.2	Набор принадлежностей для ухода за куклой	т.	1	+	
.129.	2.5.2.2	Набор пробирок большого размера из пластика	т.	1		+
.130.	2.5.2.2	Набор продуктов для магазина	т.	1	+	
.131.	2.5.2.2	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	т.	1		+
.132.	2.5.2.2	Набор разноцветных кеглей с мячом	т.	1		+
.133.	2.5.2.2	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	т.	1	+	
.134.	2.5.2.2	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	т.	1		+
.135.	2.5.2.2	Набор репродукций картин о природе	т.	1	+	
.136.	2.5.2.2	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	т.	1	+	
.137.	2.5.2.2	Набор русских шумовых инструментов (детский)	т.	1	+	
.138.	2.5.2.2	Набор самолетов (мелкого размера)	т.	1		+
.139.	2.5.2.2	Набор самолетов (среднего размера)	т.	3		+

.140.	2.5.2.2	Набор солдатиков (мелкого размера)	т.	1		+
.141.	2.5.2.2	Набор столовой посуды для игры с куклой	т.	1	+	
.142.	2.5.2.2	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	т.	1		+
.143.	2.5.2.2	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	т.	1		+
.144.	2.5.2.2	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	т.	1		+
.145.	2.5.2.2	Набор фигурок «Семья»	т.	1	+	
.146.	2.5.2.2	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	т.	1		+
.147.	2.5.2.2	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	т.	1		+
.148.	2.5.2.2	Набор фигурок людей разных профессий	т.	1		+
.149.	2.5.2.2	Набор фигурок людей разных рас	т.	1		+
.150.	2.5.2.2	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	т.	1		+

.151.	2.5.2.2	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	т.	1	+	
.152.	2.5.2.2	Набор чайной посуды	т.	1	+	
.153.	2.5.2.2	Наборы авторских игровых материалов	т.	10		+
.154.	2.5.2.2	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	т.	6		+
.155.	2.5.2.2	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	т.	1		+
.156.	2.5.2.2	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	т.	1		+
.157.	2.5.2.2	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	т.	1		+
.158.	2.5.2.2	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	т.	1		+
.159.	2.5.2.2	Напольные балансиры разного вида – комплект	т.	1		+
.160.	2.5.2.2	Напольный конструктор деревянный цветной	т.	1		+
.161.	2.5.2.2	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	т.	1		+
.162.	2.5.2.2	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	т.	1		+
.163.	2.5.2.2	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	т.	1		+
.164.	2.5.2.2	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	т.	1		+
.165.	2.5.2.2	Обруч (малого диаметра)	т.	3		+
.166.	2.5.2.2	Обруч плоский	т.	2		+
.167.	2.5.2.2	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	т.	1		+
.168.	2.5.2.2	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	т.	1		+
.169.	2.5.2.2	Перчаточные куклы – комплект	т.	1		+

.170.	2.5.2.2	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	т.	1	+	
.171.	2.5.2.2	Планшет «Дни недели»	т.	1	+	
.172.	2.5.2.2	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	т.	5		+
.173.	2.5.2.2	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	т.	1		+
.174.	2.5.2.2	Подъемный кран (крупного размера)	т.	1		+
.175.	2.5.2.2	Пожарная машина (среднего размера)	т.	1	+	
.176.	2.5.2.2	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	т.	1		+
.177.	2.5.2.2	Приборы домашнего обихода – комплект	т.	1		+
.178.	2.5.2.2	Развивающее панно	т.	1		+
.179.	2.5.2.2	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	т.	1		+

.180.	2.5.2.2	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	т.	1	+	
.181.	2.5.2.2	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	т.	1		+
.182.	2.5.2.2	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	т.	1		+
.183.	2.5.2.2	Ракета (среднего размера)	т.	1		+
.184.	2.5.2.2	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	т.	1	+	
.185.	2.5.2.2	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	т.	1		+
.186.	2.5.2.2	Руль игровой	т.	1		+
.187.	2.5.2.2	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	т.	1		+
.188.	2.5.2.2	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	т.	1	+	
.189.	2.5.2.2	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	т.	1	+	
.190.	2.5.2.2	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	т.	1		+
.191.	2.5.2.2	Скакалка детская	т.	5		+
.192.	2.5.2.2	Скорая помощь (машина, среднего размера)	т.	1		+
.193.	2.5.2.2	Стойка-равновеска (балансир)	т.	1		+
.194.	2.5.2.2	Стол для ухода за куклой	т.	1		+
.195.	2.5.2.2	Стол для экспериментирования с песком и водой	т.	1		+
.196.	2.5.2.2	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	т.	1		+
.197.	2.5.2.2	Тележка-ящик (крупная)	т.	2		+
.198.	2.5.2.2	Телескопический стаканчик с крышкой	т.	1	+	
	2.5.2.2	Телефон игровой		1	+	

.199.		г.			
2.5.2.2 .200.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	г.	2		+
2.5.2.2 .201.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	г.	1		+
2.5.2.2 .202.	Увеличительная шкатулка	г.	1		+
2.5.2.2 .203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	г.	1		+
2.5.2.2 .204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	г.	1		+
2.5.2.2 .205.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	г.	1		+

.206.	2.5.2.2	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	т.	1		+
.207.	2.5.2.2	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	т.	1		+
.208.	2.5.2.2	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	т.	1		+
.209.	2.5.2.2	Часы игровые	т.	1		+
.210.	2.5.2.2	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	т.	1		+
.211.	2.5.2.2	Чековая касса игровая	т.	1		+
.212.	2.5.2.2	Шахматы	т.	1		+
.213.	2.5.2.2	Шашки	т.	1		+
.214.	2.5.2.2	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	т.	1		+
.215.	2.5.2.2	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	т.	1		+
.216.	2.5.2.2	Штурвал игровой	т.	1		+
.217.	2.5.2.2	Безопасные ножницы	т.	25	**	+
.218.	2.5.2.2	Бумага для акварели	т.	25	*	+
.219.	2.5.2.2	Бумага для рисования	т.	25	*	+
.220.	2.5.2.2	Бумага разного цвета и формата	т.	25	*	+
.221.	2.5.2.2	Ватман А1 для составления совместных композиций	т.	25	*	+
.222.	2.5.2.2	Доска для работы с пластилином	т.	25	**	+
.223.	2.5.2.2	Карандаши цветные (12 цветов)	т.	25	*	+
.224.	2.5.2.2	Кисточка № 5	т.	25	**	+
.225.	2.5.2.2	Кисточка № 7	т.	25	**	+
.226.	2.5.2.2	Кисточка № 8	т.	25	**	+
.227.	2.5.2.2	Кисточка белка № 3	т.	25	**	+
.228.	2.5.2.2	Кисточка щетинная	т.	25	**	+
.229.	2.5.2.2	Клей	т.	25	*	+

.230.	2.5.2.2	Комплект детских штампов и печатей	г.	3	+	
.231.	2.5.2.2	Краски акварельные 12 цветов	г.	25 *	+	
.232.	2.5.2.2	Краски гуашь 12 цветов	г.	25 *	+	
.233.	2.5.2.2	Мелки восковые	г.	25 *	+	
.234.	2.5.2.2	Мелки масляные	г.	25 *	+	
.235.	2.5.2.2	Мелки пастель	г.	25 *	+	
.236.	2.5.2.2	Набор фломастеров	г.	25 *	+	
.237.	2.5.2.2	Палитра	г.	25 **	+	
.238.	2.5.2.2	Пластилин, не липнущий к рукам	г.	25 *	+	
.239.	2.5.2.2	Поднос детский для раздаточных материалов	г.	25 **	+	
.240.	2.5.2.2	Стаканчики (баночки) пластмассовые	г.	25 **	+	
.241.	2.5.2.2	Точилка для карандашей	г.	3* *	+	
.242.	2.5.2.2	Трафареты для рисования	г.	10 **	+	
.243.	2.5.2.2	Фартук детский	г.	25 **	+	
.244.	2.5.2.2	Воздушные шары	г.	20 **	+	
	2.5.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	2.5.3.1	Интерактивная панель	г.	1		+
	2.5.3.2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	г.	1		+
	2.5.3.3	Кресло педагога	г.	1		+

2.5.3.4	Многофункциональное устройство/принтер	т.	1	+
2.5.3.5	Стол педагога	т.	1	+
2.5.3.6	Шкаф для одежды	т.	1	+
2.5.4.	<i>Спальня</i>			
2.5.4.1	Кровать		по кол-ву детей в группе	+
2.5.4.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+
2.5.4.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе	+
2.5.5.	<i>Туалетная комната</i>			
2.5.5.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, верши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект	+
2.5.5.2	Полотенце для ног		по 3 комплекта на каждого ребенка	+
2.5.5.3	Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка	+
2.5.5.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей в группе	+
<i>2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
2.6.1.	<i>Раздевальная</i>			
2.6.1.1	Зеркало травмобезопасное	т.	1	+
2.6.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	т.	1	+
2.6.1.3	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	т.	1	+
2.6.1.4	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	т.	1	+
2.6.1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	т.	4* **	+
2.6.1.6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	т.	1	+

	2.6.1.7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	г.	1	+	
	2.6.1.8	Стенд информационный	г.	1	+	
	2.6.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
	2.6.2.1	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.	2.6.2.1	Доска магнитно-маркерная	г.	1	+	
2.	2.6.2.1	Мягконабивные модули, комплект	г.	1		+
3.	2.6.2.1	Система хранения конструкторов	г.	2		+
4.	2.6.2.1	Стеллажи для хранения игр	г.	6	+	
5.	2.6.2.1	Стол модульный, регулируемый по высоте	г.	5* **	+	
6.	2.6.2.1	Стул, регулируемый по высоте	г.	по кол-ву детей в гр уппе	+	
	2.6.2.2	<i>Игры и игрушки</i>				
1.	2.6.2.2	Автомобили (крупного размера)	г.	2	+	
2.	2.6.2.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	г.	10	+	
3.	2.6.2.2	Акваскоп	г.	1		+
4.	2.6.2.2	Альбомы по живописи и графике	г.	6	+	

5.	2.6.2.2	Балансиры разного типа - комплект	т.	1		+
6.	2.6.2.2	Бинокль/подзорная труба	т.	1		+
7.	2.6.2.2	Бирюльки	т.	1		+
8.	2.6.2.2	Большой детский атлас	т.	1	+	
9.	2.6.2.2	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	т.	1	+	
10.	2.6.2.2	Весы детские - комплект	т.	1	+	
11.	2.6.2.2	Ветряная мельница (модель)	т.	1		+
12.	2.6.2.2	Витрина /Лестница для работ по лепке	т.	1	+	
13.	2.6.2.2	Гимнастическая палка	т.	5		+
14.	2.6.2.2	Головоломки-лабиринты	т.	1	+	
15.	2.6.2.2	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	т.	1		+
16.	2.6.2.2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	т.	1		+
17.	2.6.2.2	Детский атлас (крупного формата)	т.	1		+
18.	2.6.2.2	Детский набор музыкальных инструментов	т.	1	+	
19.	2.6.2.2	Дидактическая доска с панелями – комплект	т.	1		+
20.	2.6.2.2	Домино логическое	т.	1	+	
21.	2.6.2.2	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	т.	1		+
22.	2.6.2.2	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	т.	1	+	
23.	2.6.2.2	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	т.	1		+
24.	2.6.2.2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	т.	1		+
25.	2.6.2.2	Игра-набор «Городки»	т.	1		+
	2.6.2.2	Игровой комплект для изучения основ		2		+

.26.	электричества	т.			
.27.	2.6.2.2 Игрушки-головоломки разборные из (сборно- 4-5 элементов) – комплект	т.	1	+	
.28.	2.6.2.2 Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	т.	1		+
.29.	2.6.2.2 Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	т.	1	+	
.30.	2.6.2.2 Игры-головоломки объемные	т.	1		+
.31.	2.6.2.2 Изделия народных промыслов – комплект	т.	1	+	
.32.	2.6.2.2 Интерактивный банкомат	т.	1		+
.33.	2.6.2.2 Календарь погоды настенный	т.	1	+	
.34.	2.6.2.2 Книги детских писателей – комплект	т.	1	+	
.35.	2.6.2.2 Коврик массажный	т.	1		+
.36.	2.6.2.2 Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	т.	1		+
.37.	2.6.2.2 Коллекция бумаги	т.	1	+	
.38.	2.6.2.2 Коллекция минералов	т.	1	+	
.39.	2.6.2.2 Коллекция растений (гербарий)	т.	1	+	

.40.	2.6.2.2	Коллекция семян и плодов	т.	1	+	
.41.	2.6.2.2	Коллекция тканей	т.	1	+	
.42.	2.6.2.2	Кольцеброс	т.	1		+
.43.	2.6.2.2	Коляска прогулочная (среднего размера)	т.	2	+	
.44.	2.6.2.2	Коляска-люлька для кукол	т.	2	+	
.45.	2.6.2.2	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	т.	1		+
.46.	2.6.2.2	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	т.	1		+
.47.	2.6.2.2	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	т.	1		+
.48.	2.6.2.2	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	т.	1		+
.49.	2.6.2.2	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	т.	1	+	
.50.	2.6.2.2	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	т.	1		+
.51.	2.6.2.2	Комплект конструкторов шарнирных	т.	1		+
.52.	2.6.2.2	Комплект костюмов по профессиям	т.	1	+	
.53.	2.6.2.2	Комплект мячей-массажеров	т.	2		+
.54.	2.6.2.2	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	т.	1		+
.55.	2.6.2.2	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	т.	1		+
.56.	2.6.2.2	Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»	т.	1	+	
.57.	2.6.2.2	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	т.	1		+
.58.	2.6.2.2	Комплект цифровых записей со звуками природы	т.	1		+
.59.	2.6.2.2	Конструктор магнитный – комплект	т.	1	+	

.60.	2.6.2.2	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	г.	1		+
.61.	2.6.2.2	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	г.	1		+
.62.	2.6.2.2	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	г.	3		+
.63.	2.6.2.2	Куклы (крупного размера)	г.	2		+
.64.	2.6.2.2	Куклы (среднего размера)	г.	4		+
.65.	2.6.2.2	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	г.	4		+
.66.	2.6.2.2	Кукольная кровать	г.	1		+
.67.	2.6.2.2	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	г.	1		+
.68.	2.6.2.2	Лейка пластмассовая детская	г.	5		+
.69.	2.6.2.2	Летающая тарелка	г.	2		+
.70.	2.6.2.2	Лук со стрелами-присосками	г.	1		+
.71.	2.6.2.2	Магнитная доска настенная	г.	1		+

.72.	2.6.2.2	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально-отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	т.	1		+
.73.	2.6.2.2	Массажный диск для формирования правильной осанки	т.	2		+
.74.	2.6.2.2	Матрешка десятикукольная	т.	1	+	
.75.	2.6.2.2	Механическая заводная игрушка разных тематик	т.	5		+
.76.	2.6.2.2	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	т.	1		+
.77.	2.6.2.2	Мозаика разной степени сложности - комплект	т.	1	+	
.78.	2.6.2.2	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	т.	1		+
.79.	2.6.2.2	Мольберт двухсторонний	т.	1	+	
.80.	2.6.2.2	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	т.	1	+	
.81.	2.6.2.2	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	т.	6		+
.82.	2.6.2.2	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	т.	2		+
.83.	2.6.2.2	Мяч футбольный	т.	1		+
.84.	2.6.2.2	Набор «Мини-гольф»	т.	1		+
.85.	2.6.2.2	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	т.	1		+
.86.	2.6.2.2	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	т.	1		+
.87.	2.6.2.2	Набор «Железная дорога»	т.	1	+	
.88.	2.6.2.2	Набор «Мастерская»	т.	1	+	
.89.	2.6.2.2	Набор «Парковка» (многоуровневая)	т.	1	+	
.90.	2.6.2.2	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	т.	1	+	
.91.	2.6.2.2	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	т.	1	+	
.92.	2.6.2.2	Набор военной техники (мелкого размера)	т.	1	+	

.93.	2.6.2.2	Набор деревянных игрушек-забав	т.	1		+
.94.	2.6.2.2	Набор детских музыкальных инструментов	т.	1		+
.95.	2.6.2.2	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	т.	1		+
.96.	2.6.2.2	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	т.	1		+
.97.	2.6.2.2	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	т.	1		+
.98.	2.6.2.2	Набор для составления узоров по схемам	т.	1		+
.99.	2.6.2.2	Набор знаков дорожного движения	т.	1		+
.100.	2.6.2.2	Набор игрушек для игры с песком	т.	5		+
.101.	2.6.2.2	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	т.	1		+
.102.	2.6.2.2	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для	т.	1		+

		исследования отражательного эффекта				
.103.	2.6.2.2	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	т.	1		+
.104.	2.6.2.2	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	т.	1	+	
.105.	2.6.2.2	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	т.	1	+	
.106.	2.6.2.2	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	т.	1		+
.107.	2.6.2.2	Набор картинок для классификации	т.	1		+
.108.	2.6.2.2	Набор карточек по народному ремесленному делу	т.	1		+
.109.	2.6.2.2	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	т.	1		+
.110.	2.6.2.2	Набор карточек с изображением предмета и названием	т.	1	+	
.111.	2.6.2.2	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	т.	2	+	
.112.	2.6.2.2	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	т.	1	+	
.113.	2.6.2.2	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	т.	1		+
.114.	2.6.2.2	Набор кубиков с буквами	т.	1	+	
.115.	2.6.2.2	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	т.	1	+	
.116.	2.6.2.2	Набор кукольных постельных принадлежностей	т.	2	+	
.117.	2.6.2.2	Набор кухонной посуды для игры с куклой	т.	1	+	
.118.	2.6.2.2	Набор мебели для кукол	т.	1	+	
.119.	2.6.2.2	Набор медицинских принадлежностей	т.	1	+	
.120.	2.6.2.2	Набор муляжей овощей и фруктов	т.	1	+	
.121.	2.6.2.2	Набор мягких модулей	т.	1	+	
.122.	2.6.2.2	Набор мячей (разного размера, резина)	т.	1		+
.123.	2.6.2.2	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	т.	4	+	

.124.	2.6.2.2	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	т.	1	+	
.125.	2.6.2.2	Набор парикмахера	т.	1	+	
.126.	2.6.2.2	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	т.	1	++	
.127.	2.6.2.2	Набор печаток	т.	1		
.128.	2.6.2.2	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	т.	1	+	
.129.	2.6.2.2	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	т.	1		+
.130.	2.6.2.2	Набор принадлежностей для ухода за куклой	т.	1	+	
.131.	2.6.2.2	Набор пробирок большого размера из пластика	т.	1		+
.132.	2.6.2.2	Набор проволочных головоломок	т.	1		+
.133.	2.6.2.2	Набор продуктов для магазина	т.	1	+	
.134.	2.6.2.2	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	т.	1		+
.135.	2.6.2.2	Набор разноцветных кеглей с мячом	т.	1		+
.136.	2.6.2.2	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	т.	1		+

.137.	2.6.2.2	Набор репродукций картин великих сражений	т.	1	+	
.138.	2.6.2.2	Набор репродукций картин о природе	т.	1	+	
.139.	2.6.2.2	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	т.	1	+	
.140.	2.6.2.2	Набор самолетов (мелкого размера)	т.	1		+
.141.	2.6.2.2	Набор самолетов (среднего размера)	т.	3		+
.142.	2.6.2.2	Набор солдатиков (мелкого размера)	т.	1		+
.143.	2.6.2.2	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	т.	4		+
.144.	2.6.2.2	Набор столовой посуды для игры с куклой	т.	1	+	
.145.	2.6.2.2	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	т.	3	+	
.146.	2.6.2.2	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	т.	1		+
.147.	2.6.2.2	Набор фантастических персонажей	т.	1		+
.148.	2.6.2.2	Набор фигурок «Семья»	т.	1	+	
.149.	2.6.2.2	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	т.	1		+
.150.	2.6.2.2	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	т.	1		+
.151.	2.6.2.2	Набор фигурок людей разных профессий	т.	1		+
.152.	2.6.2.2	Набор фигурок людей разных рас	т.	1		+
.153.	2.6.2.2	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	т.	1		+
.154.	2.6.2.2	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	т.	1		+
.155.	2.6.2.2	Набор чайной посуды	т.	1	+	

.156.	2.6.2.2	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	т.	1		+
.157.	2.6.2.2	Наборы авторских игровых материалов	т.	10		+
.158.	2.6.2.2	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	т.	1		+
.159.	2.6.2.2	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	т.	10		+
.160.	2.6.2.2	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	т.	1		+
.161.	2.6.2.2	Наборы кукольной одежды – комплект	т.	2		+
.162.	2.6.2.2	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	т.	1		+
.163.	2.6.2.2	Наборы моделей: деление на части	т.	1		+
.164.	2.6.2.2	Наборы пазлов – комплект	т.	1		+
.165.	2.6.2.2	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	т.	1		+
.166.	2.6.2.2	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	т.	1		+

.167.	2.6.2.2	Наглядные пособия по достопримечательностямстолицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	т.	1	+	
.168.	2.6.2.2	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	т.	1	+	
.169.	2.6.2.2	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	т.	1	+	
.170.	2.6.2.2	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	т.	1		+
.171.	2.6.2.2	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	т.	1	+	
.172.	2.6.2.2	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	т.	1	+	
.173.	2.6.2.2	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	т.	25		+
.174.	2.6.2.2	Настольный футбол или хоккей	т.	1		+
.175.	2.6.2.2	Обруч (малого диаметра)	т.	5		+
.176.	2.6.2.2	Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	т.	1		+
.177.	2.6.2.2	Перчаточные куклы – комплект	т.	1	+	
.178.	2.6.2.2	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	т.	1		+
.179.	2.6.2.2	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	т.	5		+
.180.	2.6.2.2	Подъемный кран (крупного размера)	т.	1		+
.181.	2.6.2.2	Постер (репродукция) произведений живописи играфики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	т.	1	+	
.182.	2.6.2.2	Приборы домашнего обихода – комплект	т.	1	+	
.183.	2.6.2.2	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	т.	1	+	

.184.	2.6.2.2	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	т.	1		+
.185.	2.6.2.2	Развивающее панно	т.	1		+
.186.	2.6.2.2	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	т.	1		+
.187.	2.6.2.2	16 Разрезные сюжетные картинки (8– частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	т.	1		+
.188.	2.6.2.2	Ракета (среднего размера)	т.	1		+
.189.	2.6.2.2	Рамки и вкладыши тематические – комплект	т.	1		+
.191.	2.6.2.2	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	т.	1		+
.192.	2.6.2.2	Руль игровой	т.	1		+

193.	2.6.2.2	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	т.	1		+
194.	2.6.2.2	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	т.	1		+
195.	2.6.2.2	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	т.	1		+
196.	2.6.2.2	Скакалка детская	т.	5		+
197.	2.6.2.2	Скорая помощь (машина, среднего размера)	т.	1		+
198.	2.6.2.2	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	т.	1		+
199.	2.6.2.2	Стол для экспериментирования с песком и водой	т.	1		+
200.	2.6.2.2	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	т.	1		+
201.	2.6.2.2	Танграм	т.	1		+
202.	2.6.2.2	Тележка-ящик (крупная)	т.	2		+
203.	2.6.2.2	Телескопический стаканчик с крышкой	т.	1		+
204.	2.6.2.2	Телефон игровой	т.	1		+
205.	2.6.2.2	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	т.	2		+
206.	2.6.2.2	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	т.	1		+
207.	2.6.2.2	Увеличительная шкатулка	т.	1		+
208.	2.6.2.2	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	т.	1		+
209.	2.6.2.2	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	т.	1		+
210.	2.6.2.2	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплектом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	т.	1		+

.211.	2.6.2.2	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игры дидактических и наглядных пособий в том числе	г.	1	+	
.212.	2.6.2.2	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	г.	1	+	
.213.	2.6.2.2	Установка для наблюдения за насекомыми	г.	1		+
.214.	2.6.2.2	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	г.	1		+
.215.	2.6.2.2	Физическая карта мира (полушарий)	г.	1	+	
.216.	2.6.2.2	Хоккейный набор	г.	5		+
.217.	2.6.2.2	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным	г.	1		+

	дисциплинам				
.218.	2.6.2.2 Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	г.	1		+
.219.	2.6.2.2 Часы игровые	г.	1		+
.220.	2.6.2.2 Часы магнитные демонстрационные	г.	1		+
.221.	2.6.2.2 Чашка Петри	г.	2		+
.222.	2.6.2.2 Чековая касса игровая	г.	1		+
.223.	2.6.2.2 Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	г.	1		+
.224.	2.6.2.2 Шахматы	г.	1		+
.225.	2.6.2.2 Шашки	г.	1		+
.226.	2.6.2.2 Ширма для кукольного театра, трансформируемая	г.	1		+
.227.	2.6.2.2 Шнуровка различного уровня сложности – комплект	г.	1		+
.228.	2.6.2.2 Безопасные ножницы	г.	25	**	+
.229.	2.6.2.2 Бумага для акварели	г.	25	*	+
.230.	2.6.2.2 Бумага для рисования	г.	25	*	+
.231.	2.6.2.2 Бумага разного цвета и формата	г.	25	*	+
.232.	2.6.2.2 Ватман А1 для составления совместных композиций	г.	25	*	+
.233.	2.6.2.2 Доска для работы с пластилином	г.	25	**	+
.234.	2.6.2.2 Карандаши цветные (24 цвета)	г.	25	*	+
.235.	2.6.2.2 Кисточка № 5	г.	25	**	+
.236.	2.6.2.2 Кисточка № 7	г.	25	**	+
.237.	2.6.2.2 Кисточка № 8	г.	25	**	+
.238.	2.6.2.2 Кисточка белка № 3	г.	25	**	+
.239.	2.6.2.2 Кисточка щетинная	г.	25	**	+
.240.	2.6.2.2 Клей	г.	25	*	+
.241.	2.6.2.2 Комплект детских штампов и печатей	г.	3		+

.242.	2.6.2.2	Краски акварельные 12 цветов	г.	25 *	+
.243.	2.6.2.2	Краски гуашь 12 цветов	г.	25 *	+
.244.	2.6.2.2	Мелки восковые	г.	25 *	+
.245.	2.6.2.2	Мелки масляные	г.	25 *	+
.246.	2.6.2.2	Мелки пастель	г.	25 *	+
.247.	2.6.2.2	Набор фломастеров	г.	25 *	+
.248.	2.6.2.2	Палитра	г.	25 **	+
.249.	2.6.2.2	Пластелин, не липнущий к рукам	г.	25 **	+
.250.	2.6.2.2	Поднос детский для раздаточных материалов	г.	25 **	+
.251.	2.6.2.2	Стаканчики (баночки) пластмассовые	г.	25 **	+
.252.	2.6.2.2	Точилка для карандашей	г.	3* *	+
.253.	2.6.2.2	Трафареты для рисования	г.	25 **	+
.254.	2.6.2.2	Фартук детский	г.	25 **	+
.255.	2.6.2.2	Воздушные шары	г.	20 **	+
2.6.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
.256.	2.6.3.1	Интерактивная панель	г.	1	+
.257.	2.6.3.2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	г.	1	+
.258.	2.6.3.3	Кресло педагога	г.	1	+
.259.	2.6.3.4	Многофункциональное устройство/принтер	г.	1	+

2.6.3.5	Стол педагога	г.	1	+	
2.6.3.6	Шкаф для одежды	г.	1	+	
2.6.4.	<i>Спальня</i>				
2.6.4.1	Кровать		по кол-ву детей в группе	+	
2.6.4.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.6.4.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе	+	
2.6.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.6.5.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, щетки для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект	+	
2.6.5.2	Полотенце для ног		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.6.5.3	Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.6.5.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей в группе	+	
<i>2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</i>					
2.7.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.7.1.1	Зеркало травмобезопасное	г.	1	+	
2.7.1.2	Комплект для проведения спортивных мероприятий	г.	1		+
2.7.1.3	Набор для организации спортивных игр (лыжи,самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	г.	1		+
2.7.1.4	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	г.	1		+
2.7.1.5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	г.	4* **	+	
2.7.1.6	Система хранения и сушки вещей обучающихся	г.	1	+	
2.7.1.7	Стеллаж для хранения игр и оборудования	г.	1	+	

2.7.1.8	Стенд информационный	г.	1	+	
2.7.2.	<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
2.7.2.1	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1.	2.7.2.1 Доска магнитно-маркерная	г.	1	+	
2.	2.7.2.1 Мягконабивные модули, комплект	г.	1		+
3.	2.7.2.1 Система хранения конструкторов	г.	2		+
4.	2.7.2.1 Стеллажи для хранения игр	г.	6	+	
5.	2.7.2.1 Стол модульный, регулируемый по высоте	г.	5* **	+	
6.	2.7.2.1 Стул, регулируемый по высоте	г.	по кол-ву де тей в группе	+	
2.7.2.2	<i>Игры и игрушки</i>				
1.	2.7.2.2 Автомобили (крупного размера)	г.	2	+	
2.	2.7.2.2 Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	г.	10	+	
3.	2.7.2.2 Акваскоп	г.	1		+
4.	2.7.2.2 Альбомы по живописи и графике	г.	6	+	
5.	2.7.2.2 Балансиры разного типа - комплект	г.	1		+

6.	2.7.2.2	Бинокль/Подзорная труба	т.	1		+
7.	2.7.2.2	Бирюльки	т.	1		+
8.	2.7.2.2	Большой детский атлас	т.	1		+
9.	2.7.2.2	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	т.	1		+
10.	2.7.2.2	Весы детские	т.	1		+
11.	2.7.2.2	Ветряная мельница (модель)	т.	1		+
12.	2.7.2.2	Витрина /лестница для работ по лепке	т.	1		+
13.	2.7.2.2	Гимнастическая палка	т.	5		+
14.	2.7.2.2	Головоломки-лабиринты	т.	1		+
15.	2.7.2.2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	т.	1		+
16.	2.7.2.2	Детский набор музыкальных инструментов	т.	1		+
17.	2.7.2.2	Дидактическая доска с панелями – комплект	т.	1		+
18.	2.7.2.2	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями ст. возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	т.	1		+
19.	2.7.2.2	Домино логическое	т.	1		+
20.	2.7.2.2	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	т.	1		+
21.	2.7.2.2	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	т.	1		+
22.	2.7.2.2	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	т.	1		+
23.	2.7.2.2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	т.	1		+
24.	2.7.2.2	Игра-набор «Городки»	т.	1		+
25.	2.7.2.2	Игровой комплект для изучения основ электричества	т.	2		+

.26.	2.7.2.2	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	т.	1		+
.27.	2.7.2.2	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	т.	1		+
.28.	2.7.2.2	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	т.	1	+	
.29.	2.7.2.2	Игры на изучение чувств – комплект	т.	1		+
.30.	2.7.2.2	Игры-головоломки объемные	т.	1		+
.31.	2.7.2.2	Изделия народных промыслов – комплект	т.	1	+	
.32.	2.7.2.2	Интерактивный банкомат	т.	1		+
.33.	2.7.2.2	Календарь погоды настенный	т.	1	+	
.34.	2.7.2.2	Кассовый аппарат для сюжетной игры	т.	1	+	
.35.	2.7.2.2	Книги детских писателей – комплект	т.	1	+	
.36.	2.7.2.2	Коврик массажный	т.	1		+
.37.	2.7.2.2	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	т.	1		+
.38.	2.7.2.2	Коллекция бумаги	т.	1	+	

.39.	2.7.2.2	Коллекция минералов	т.	1	+	
.40.	2.7.2.2	Коллекция растений (гербарий)	т.	1	+	
.41.	2.7.2.2	Коллекция семян и плодов	т.	1	+	
.42.	2.7.2.2	Коллекция тканей	т.	1	+	
.43.	2.7.2.2	Кольцеброс настольный	т.	1		+
.44.	2.7.2.2	Коляска прогулочная (среднего размера)	т.	2	+	
.45.	2.7.2.2	Коляска-люлька для кукол	т.	2	+	
.46.	2.7.2.2	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	т.	1		+
.47.	2.7.2.2	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	т.	1		+
.48.	2.7.2.2	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	т.	1		+
.49.	2.7.2.2	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	т.	1		+
.50.	2.7.2.2	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	т.	1		+
.51.	2.7.2.2	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	т.	1	+	
.52.	2.7.2.2	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	т.	1	+	
.53.	2.7.2.2	Комплект конструкторов шарнирных	т.	1		+
.54.	2.7.2.2	Комплект костюмов по профессиям	т.	1	+	
.55.	2.7.2.2	Комплект мячей-массажеров	т.	2		+
.56.	2.7.2.2	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	т.	1		+
.57.	2.7.2.2	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета съёмными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	т.	1		+
	2.7.2.2	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок,	т.			+

.58.		пипеток из пластика				
	2.7.2.2	Комплект рисуночного и числового счетного материала	т.	1	+	
.59.		на магнитах				
	2.7.2.2	Комплект строительных деталей	с т.	1		+
.60.		напольный плоскостными элементами				
	2.7.2.2	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	т.	1		+
.61.						
	2.7.2.2	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	т.	1	+	
.62.						
	2.7.2.2	Комплект цифровых записей со звуками природы	т.	1	+	
.63.						
	2.7.2.2	Конструктор магнитный – комплект	т.	1		+
.64.						
	2.7.2.2	Конструктор с соединением в различных плоскостях	т.	1	+	
.65.		пластиковый настольный – комплект				
	2.7.2.2	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	т.	1		+
.66.						
	2.7.2.2	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных	т.	1	+	
.67.						

		конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект				
.68.	2.7.2.2	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	т.	1	+	
.69.	2.7.2.2	Контейнеры большие напольные для хранения	т.	4	+	
.70.	2.7.2.2	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	т.	8	+	
.71.	2.7.2.2	Корзинка детская	т.	10		+
.72.	2.7.2.2	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	т.	5	+	
.73.	2.7.2.2	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	т.	1		+
.74.	2.7.2.2	Куклы (крупного размера)	т.	1	+	
.75.	2.7.2.2	Куклы (среднего размера)	т.	4	+	
.76.	2.7.2.2	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	т.	4		+
.77.	2.7.2.2	Кукольная кровать	т.	1	+	
.78.	2.7.2.2	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	т.	1	+	
.79.	2.7.2.2	Летающая тарелка	т.	2		+
.80.	2.7.2.2	Лук со стрелами-присосками	т.	1		+
.81.	2.7.2.2	Магнитная доска настенная	т.	1		+
.82.	2.7.2.2	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально-отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	т.	1		+
.83.	2.7.2.2	Массажный диск для формирования правильной осанки	т.	2		+
.84.	2.7.2.2	Матрешка десятикукольная	т.	1	+	
.85.	2.7.2.2	Механическая заводная игрушка разных тематик	т.	5		+

86.	2.7.2.2	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	т.	1		+
87.	2.7.2.2	Мозаика разной степени сложности	т.	1		+
88.	2.7.2.2	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	т.	1		+
89.	2.7.2.2	Мольберт двухсторонний	т.	1		+
90.	2.7.2.2	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	т.	1		+
91.	2.7.2.2	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	т.	6		+
92.	2.7.2.2	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	т.	2		+
93.	2.7.2.2	Мяч футбольный	т.	1		+
94.	2.7.2.2	Мяч, прыгающий	т.	3		+
95.	2.7.2.2	Набор «Мини-гольф»	т.	1		+
96.	2.7.2.2	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	т.	1		+
97.	2.7.2.2	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	т.	1		+
98.	2.7.2.2	Набор «Железная дорога»	т.	1		+
99.	2.7.2.2	Набор «Мастерская»	т.	1		+
100.	2.7.2.2	Набор «Парковка» (многоуровневая)	т.	1		+

.101.	2.7.2.2	Набор 5 детских музыкальных инструментов	т.	1	+	
.102.	2.7.2.2	Набор авторских игровых материалов	т.	10		+
.103.	2.7.2.2	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	т.	1	+	
.104.	2.7.2.2	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	т.	1	+	
.105.	2.7.2.2	Набор военной техники (мелкого размера)	т.	1		+
.106.	2.7.2.2	Набор деревянных игрушек-забав	т.	1		+
.107.	2.7.2.2	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	т.	1		+
.108.	2.7.2.2	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	т.	1		+
.109.	2.7.2.2	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	т.	1	+	
.110.	2.7.2.2	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	т.	1		+
.111.	2.7.2.2	Набор для составления узоров по схемам	т.	1	+	
.112.	2.7.2.2	Набор знаков дорожного движения	т.	1	+	
.113.	2.7.2.2	Набор игрушек для игры с песком	т.	5		+
.114.	2.7.2.2	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	т.	5		+
.115.	2.7.2.2	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	т.	1	+	
.116.	2.7.2.2	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	т.	1		+
.117.	2.7.2.2	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	т.	1		+

.118.	2.7.2.2	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков ит. карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.		10	+	
.119.	2.7.2.2	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	т.	1	+	
.120.	2.7.2.2	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	т.	1	+	
.121.	2.7.2.2	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций		5		+
.122.	2.7.2.2	Набор картинок для иерархической классификации	т.	1		+
.123.	2.7.2.2	Набор карточек по народному ремесленному делу	т.	1		+
.124.	2.7.2.2	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	т.	1		+
.125.	2.7.2.2	Набор карточек с изображением предмета и названием	т.	1		+
.126.	2.7.2.2	Набор карточек с ячейками для составления простых	т.	2	+	

		арифметических задач				
.127.	2.7.2.2	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	г.	1	+	
.128.	2.7.2.2	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	г.	1		+
.129.	2.7.2.2	Набор кубиков с буквами	г.	1	+	
.130.	2.7.2.2	Набор кукольных постельных принадлежностей	г.	2	+	
.131.	2.7.2.2	Набор кухонной посуды для игры с куклой	г.	1	+	
.132.	2.7.2.2	Набор мебели для кукол	г.	1	+	
.133.	2.7.2.2	Набор медицинских принадлежностей	г.	1	+	
.134.	2.7.2.2	Набор муляжей овощей и фруктов	г.	1	+	
.135.	2.7.2.2	Набор мягких модулей	г.	1		+
.136.	2.7.2.2	Набор мячей (разного размера, резина)	г.	1	+	
.137.	2.7.2.2	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	г.	4		+
.138.	2.7.2.2	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	г.	1	+	
.139.	2.7.2.2	Набор парикмахера	г.	1	+	
.140.	2.7.2.2	Набор печаток	г.	1		+
.141.	2.7.2.2	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	г.	1		+
.142.	2.7.2.2	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	г.	1		+
.143.	2.7.2.2	Набор принадлежностей для ухода за куклой	г.	1	+	
.144.	2.7.2.2	Набор пробирок большого размера из пластика	г.	1		+
.145.	2.7.2.2	Набор проволочных головоломок	г.	1		+
.146.	2.7.2.2	Набор продуктов для магазина	г.	1	+	
.147.	2.7.2.2	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	г.	1		+
	2.7.2.2	Набор разноцветных кеглей с мячом		1		+

.148.		Т.			
2.7.2.2	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	Т.	10	+	
.149.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	Т.	1		+
.150.	Набор репродукций картин великих сражений	Т.	1	+	
.151.	Набор репродукций картин о природе	Т.	1	+	
.152.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Т.	1	+	
.153.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	Т.	1	+	
.154.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	Т.	1	+	
.155.	Набор самолетов (мелкого размера)	Т.	1		+
.156.	Набор самолетов (среднего размера)	Т.	3		+
.157.	Набор солдатиков (мелкого размера)	Т.	1		+
.158.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	Т.	4		+
.159.	Набор столовой посуды для игры с куклой	Т.	1	+	
.160.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения	Т.	1		+
.161.					

	линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»				
.162.	2.7.2.2 Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	т.	3	+	
.163.	2.7.2.2 Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	т.	1	+	
.164.	2.7.2.2 Набор фантастических персонажей	т.	1		+
.165.	2.7.2.2 Набор фигурок «Семья»	т.	1	+	
.166.	2.7.2.2 Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	т.	1		+
.167.	2.7.2.2 Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	т.	1		+
.168.	2.7.2.2 Набор фигурок людей разных профессий	т.	1		+
.169.	2.7.2.2 Набор фигурок людей разных рас	т.	1		+
.170.	2.7.2.2 Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	т.	1		+
.171.	2.7.2.2 Набор чайной посуды	т.	1	+	
.172.	2.7.2.2 Набор элементов для изучения свойств магнитов	т.	1		+
.173.	2.7.2.2 Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	т.	1		+
.174.	2.7.2.2 Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	т.	1	+	
.175.	2.7.2.2 Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	т.	10	+	
.176.	2.7.2.2 Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	т.	1	+	
.177.	2.7.2.2 Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	т.	1	+	

.178.	2.7.2.2	Наборы кубиков с графическими элементами двухцветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	т.	1		+
.179.	2.7.2.2	Наборы кукольной одежды – комплект	т.	2		+
.180.	2.7.2.2	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	т.	1		+
.181.	2.7.2.2	Наборы моделей: деление на части	т.	1		+
.182.	2.7.2.2	Наборы пазлов – комплект	т.	1		+
.183.	2.7.2.2	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	т.	1		+
.184.	2.7.2.2	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	т.	1		+
.185.	2.7.2.2	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	т.	1		+
.186.	2.7.2.2	Наборы счетного материала в виде объемных фигур	т.	1		+

		одинаковой формы – комплект				
.187.	2.7.2.2	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	т.	1		+
.188.	2.7.2.2	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	т.	1		+
.189.	2.7.2.2	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	т.	1		+
.190.	2.7.2.2	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	т.	1		+
.191.	2.7.2.2	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	т.	1		+
.192.	2.7.2.2	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	т.	1		+
.193.	2.7.2.2	Настенный планшет «Мы дежурируем» с набором карточек	т.	1		+
.194.	2.7.2.2	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	т.	1		+
.195.	2.7.2.2	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	т.	1		+
.196.	2.7.2.2	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	т.	25		+
.197.	2.7.2.2	Настольный футбол или хоккей	т.	1		+
.198.	2.7.2.2	Обруч (малого диаметра)	т.	5		+
.199	2.7.2.2	Обруч (среднего диаметра)	т.	5		+
.200.	2.7.2.2	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	т.	1		+
.201.	2.7.2.2	Перчаточные куклы – комплект	т.	1		+
.202.	2.7.2.2	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	т.	5		+
.203.	2.7.2.2	Плоскостные игры-головоломки - комплект	т.	1		+
.204.	2.7.2.2	Подставка для пальчиковых кукол	т.	2		+
	2.7.2.2	Подставка для перчаточных кукол		2		+

.205.		г.			
2.7.2.2 .206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	г.	1	+	
2.7.2.2 .207.	Приборы домашнего обихода – комплект	г.	1	+	
2.7.2.2 .208.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	г.	1		+
2.7.2.2 .209.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	г.	1		+
2.7.2.2 .210.	Развивающее панно	г.	1		+
2.7.2.2 .211.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	г.	1		+

.212.	2.7.2.216	Разрезные сюжетные картинки (8-частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	т.	1	+	
.213.	2.7.2.2	Ракета (среднего размера)	т.	1		+
.214.	2.7.2.2	Рамки и вкладыши тематические- комплект	т.	1		+
.215.	2.7.2.2	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	т.	1		+
.216.	2.7.2.2	Руль игровой	т.	1		+
.217.	2.7.2.2	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	т.	1		+
.218.	2.7.2.2	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	т.	1	+	
.219.	2.7.2.2	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	т.	1	+	
.220.	2.7.2.2	Скакалка детская	т.	5		+
.221.	2.7.2.2	Скорая помощь (машина, среднего размера)	т.	1		+
.222.	2.7.2.2	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	т.	1		+
.223.	2.7.2.2	Стол для экспериментирования с песком и водой	т.	1		+
.224.	2.7.2.2	Танграм	т.	1		+
.225.	2.7.2.2	Танграм, комплект на подгруппу	т.	1		+
.226.	2.7.2.2	Тележка-ящик (крупная)	т.	2		+
.227.	2.7.2.2	Телескопический стаканчик с крышкой	т.	1		+
.228.	2.7.2.2	Телефон игровой	т.	1	+	
.229.	2.7.2.2	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	т.	2		+
.230.	2.7.2.2	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму -	т.	1		+

	комплект				
.231.	2.7.2.2 Увеличительная шкатулка	т.	1		+
.232.	2.7.2.2 УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	т.	1		+
.233.	2.7.2.2 УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	т.	1		+
.234.	2.7.2.2 УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	т.	1		+
.235.	2.7.2.2 УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр дидактических и наглядных пособий	т.	1		+
.236.	2.7.2.2 УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и	т.	1		+

		алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
.237.	2.7.2.2	Установка для наблюдения за насекомыми	т.	1		+
.238.	2.7.2.2	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	т.	1		+
.239.	2.7.2.2	Физическая карта мира (полушарий)	т.	1		
.240.	2.7.2.2	Хоккейный набор	т.	5		+
.241.	2.7.2.2	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	т.	1		+
.242.	2.7.2.2	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	т.	1		+
.243.	2.7.2.2	Часы игровые	т.	1		+
.244.	2.7.2.2	Часы магнитные демонстрационные	т.	1		+
.245.	2.7.2.2	Чашка Петри	т.	2		+
.246.	2.7.2.2	Чековая касса игровая	т.	1		+
.247.	2.7.2.2	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	т.	1		+
.248.	2.7.2.2	Шахматы	т.	1		+
.249.	2.7.2.2	Шашки	т.	1		+
.250.	2.7.2.2	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	т.	1		+
.251.	2.7.2.2	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	т.	1		+
.252.	2.7.2.2	Безопасные ножницы	т.	25	**	+
.253.	2.7.2.2	Бумага для акварели	т.	25	*	+
.254.	2.7.2.2	Бумага для рисования	т.	25	*	+
.255.	2.7.2.2	Бумага разного цвета и формата	т.	25	*	+
.256.	2.7.2.2	Ватман А1 для составления совместных композиций	т.	25	*	+
.257.	2.7.2.2	Доска для работы с пластилином	т.	25	**	+
.258.	2.7.2.2	Карандаши цветные (24 цвета)	т.	25	*	+

.259.	2.7.2.2	Кисточка № 5	г.	25 **	+
.260.	2.7.2.2	Кисточка № 7	г.	25 **	+
.261.	2.7.2.2	Кисточка № 8	г.	25 **	+
.262.	2.7.2.2	Кисточка белка № 3	г.	25 **	+
.263.	2.7.2.2	Кисточка щетинная	г.	25 **	+
.264.	2.7.2.2	Клей	г.	25 *	+
.265.	2.7.2.2	Комплект детских штампов и печатей	г.	3	+
.266.	2.7.2.2	Краски акварельные 16 цветов	г.	25 *	+
.267.	2.7.2.2	Краски гуашь 12 цветов	г.	25 *	+
.268.	2.7.2.2	Мелки восковые	г.	25 *	+
.269.	2.7.2.2	Мелки масляные	г.	25 *	+
.270.	2.7.2.2	Мелки пастель	г.	25 *	+
.271.	2.7.2.2	Набор фломастеров	г.	25 *	+
.272.	2.7.2.2	Палитра	г.	25 **	+
.273.	2.7.2.2	Пластилин, не липнущий к рукам	г.	25 *	+
.274.	2.7.2.2	Поднос детский для раздаточных материалов	г.	25 **	+
.275.	2.7.2.2	Стаканчики (баночки) пластмассовые	г.	25 **	+
.276.	2.7.2.2	Точилка для карандашей	г.	3* *	+
.277.	2.7.2.2	Трафареты для рисования	г.	10 **	+

278.	2.7.2.2	Фартук детский	г.	25 **	+
279.	2.7.2.2	Воздушные шары	г.	20 **	+
2.7.3. <i>Рабочее место воспитателя</i>					
	2.7.3.1	Интерактивная панель	г.	1	+
	2.7.3.2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	г.	1	+
	2.7.3.3	Кресло педагога	г.	1	+
	2.7.3.4	Многофункциональное устройство/принтер	г.	1	+
	2.7.3.5	Стол педагога	г.	1	+
	2.7.3.6	Шкаф для одежды	г.	1	+
2.7.4. <i>Спальня</i>					
	2.7.4.1	Кровать		по кол-ву детей в группе	+
	2.7.4.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+
	2.7.4.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе	+
2.7.5. <i>Туалетная комната</i>					
	2.7.5.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект	+
	2.7.5.2	Полотенце для ног		по 3 комплекта на каждого ребенка	+
	2.7.5.3	Полотенце для рук		по 3 комплекта на каждого ребенка	+
	2.7.5.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		по кол-ву детей в группе	+
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
3.1.1. <i>Рабочее место учителя-логопеда</i>					

3.1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+
3.1.1.2	Интерактивная панель	г.	1	+
3.1.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	г.	1	+
3.1.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	г.	1	+
3.1.1.5	Кресло педагога	г.	1	+
3.1.1.6	Многофункциональное устройство/принтер	г.	1	+
3.1.1.7	Полотенце	г.	1	+
3.1.1.8	Раковина	г.	1	+
3.1.1.9	Стол педагога	г.	1	+
3.1.1.10	Стул взрослый	г.	2	+
3.1.1.11	Шкаф для одежды	г.	1	+
3.1.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
3.1.2.1	Доска магнитно-маркерная	г.	1	+

3.1.2.2	Доска пробковая	т.	1		+	
3.1.2.3	Интерактивная песочница	т.	1		+	
3.1.2.4	Интерактивное зеркало	т.	1		+	
3.1.2.5	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	т.	1		+	
3.1.2.6	Система хранения расходного материала	т.	1		+	
3.1.2.7	Стеллажи для хранения пособий	т.	2		+	
3.1.2.8	Стол модульный, регулируемый по высоте	т.	4		+	
3.1.2.9	Стул, регулируемый по высоте	т.	8		+	
3.1.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
3.1.3.1	Азбука в картинках	т.	1		+	
3.1.3.2	Бактерицидный облучатель	т.	1		+	
3.1.3.3	Бесконтактный детский термометр	т.	1		+	
3.1.3.4	Воздушное лото	т.	2		+	
3.1.3.5	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	т.	8		+	
3.1.3.6	Зеркало для обследования ротовой полости	т.	3		+	
3.1.3.7	Игрушка-вкладыш	т.	3		+	
3.1.3.8	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	т.	2		+	
3.1.3.9	Комплект детских книг для разных возрастов	т.	1		+	
0.	3.1.3.1	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	т.	1		+
1.	3.1.3.1	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	т.	1		+
2.	3.1.3.1	Комплект игрушек на координацию движений	т.			+
3.	3.1.3.1	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	т.	1		+
4.	3.1.3.1	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	т.	1		+

5.	3.1.3.1	Комплект карточек на исключение 4-го предмета; на лишнего	т.	1		+
6.	3.1.3.1	Комплект кубиков со словами, слогами	т.	1		+
7.	3.1.3.1	Комплект мелких игрушек	т.	1		+
8.	3.1.3.1	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	т.	1		+
9.	3.1.3.1	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	т.	1		+
10.	3.1.3.2	Метроном	т.	1		+
11.	3.1.3.2	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	т.	1		+
12.	3.1.3.2	Набор кубиков	т.	2		+
13.	3.1.3.2	Набор логопедических зондов	т.	1		+
14.	3.1.3.2	Набор музыкальных инструментов	т.	1		+
15.	3.1.3.2	Набор муляжей овощей и фруктов	т.	1		+
16.	3.1.3.2	Набор пазлов – комплект	т.	1		+
17.	3.1.3.2	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	т.	1		+
18.	3.1.3.2	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	т.	1		+

		найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				
9.	3.1.3.2	Набор пирамидок разной степени сложности	т.	2		+
0.	3.1.3.3	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	т.	1	+	
1.	3.1.3.3	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	т.	1		+
2.	3.1.3.3	Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	т.	1		+
3.	3.1.3.3	Настольные игры – комплект	т.	1		+
4.	3.1.3.3	Перчаточные куклы – комплект	т.	1		+
5.	3.1.3.3	Песочные часы	т.	2	+	
6.	3.1.3.3	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	т.	1	+	
7.	3.1.3.3	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	т.	1	+	
8.	3.1.3.3	Разрезные сюжетные картинки (8– 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	т.	2	+	
9.	3.1.3.3	Секундомер	т.	1	+	
0.	3.1.3.4	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	т.	1	+	
1.	3.1.3.4	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	т.	1	+	
2.	3.1.3.4	Схемы для анализа предложений, комплект	т.	1	+	
3.	3.1.3.4	Счетный материал, набор	т.	4		+
4.	3.1.3.4	Таймер механический	т.	1		+
5.	3.1.3.4	Устройство для развития речевого дыхания	т.	1	+	
6.	3.1.3.4	Устройство для развития фонематического слуха	т.	1	+	
7.	3.1.3.4	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	т.	1	+	

8.	3.1.3.4	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	т.	1		+
9.	3.1.3.4	Шпатели металлические	т.	8		+
0.	3.1.3.5	Юла большая	т.	1		+
1.	3.1.3.5	Юла малая	т.	1		+
<i>3.2. Кабинет педагога-психолога</i>						
<i>3.2.1 Рабочее место педагога-психолога</i>						
.	3.2.1.1	Журнальный стол	т.	1		+
.	3.2.1.2	Интерактивная панель	т.	1		+
.	3.2.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	т.	1		+
.	3.2.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	т.	1		+
.	3.2.1.5	Кресло педагога	т.	1		+
.	3.2.1.6	Малогабаритные кресла или диван	т.	2		+
.	3.2.1.7	Многофункциональное устройство/принтер	т.	1		+
.	3.2.1.8	Система видеозаписи и видеовоспроизведения набором видеозаписей и слайдов;	и с т.	1		+
.	3.2.1.9	Система звукозаписи и звуковоспроизведения	и с т.	1		+

		набором звукозаписей/ Музыкальный центр			
0.	3.2.1.1	Стол педагога	г.	1	+
1.	3.2.1.1	Стул взрослый	г.	2	+
2.	3.2.1.1	Шкаф для одежды	г.	1	+
	3.2.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
.	3.2.2.1	Детское кресло-мешок	г.	2	+
.	3.2.2.2	Диагностический комплект Семаго М.М.	г.	1	+
.	3.2.2.3	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	г.	1	+
.	3.2.2.4	Доска магнитно-маркерная	г.	1	+
.	3.2.2.5	Доска пробковая	г.	1	+
.	3.2.2.6	Интерактивная песочница	г.	1	+
.	3.2.2.7	Система хранения расходного материала	г.	1	+
.	3.2.2.8	Стеллажи для хранения пособий	г.	2	+
.	3.2.2.9	Стеллажи для хранения техники	г.	1	+
0.	3.2.2.1	Стол модульный, регулируемый по высоте	г.	4	+
1.	3.2.2.1	Стул, регулируемый по высоте	г.	8	+
	3.2.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>			
.	3.2.3.1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	г.	5	+
.	3.2.3.2	Балансиры разного типа - комплект	г.	1	+
.	3.2.3.3	Бесконтактный детский термометр	г.	1	+
.	3.2.3.4	Бирюльки	г.	1	+
.	3.2.3.5	Домино логическое	г.	1	+
.	3.2.3.6	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	г.	1	+
.	3.2.3.7	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	г.	1	+
.	3.2.3.8	Игрушка-вкладыш	г.	1	+
.	3.2.3.9	Комплект детских книг для разных возрастов	г.	1	+
.	3.2.3.1	Комплект игр для развития внимания		1	+

0.			т.			
1.	3.2.3.1	Комплект игр для развития ловкости	т.	1	+	
2.	3.2.3.1	Комплект игр для развития пространственных представлений	т.	1	+	
3.	3.2.3.1	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	т.	1	+	
4.	3.2.3.1	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	т.	1	+	
5.	3.2.3.1	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	т.	1	+	
6.	3.2.3.1	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	т.	1	+	
7.	3.2.3.1	Комплект игрушек на координацию движений	т.	1	+	
8.	3.2.3.1	Комплект книг для младшей группы	т.	1	+	
9.	3.2.3.1	Комплект книг для средней группы	т.	1	+	
0.	3.2.3.2	Комплект книг для старшей группы	т.	1	+	
1.	3.2.3.2	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	т.	1	+	
2.	3.2.3.2	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	т.	1	+	
3.	3.2.3.2	Комплект модулей для развития общих движений	т.	1	+	

4.	3.2.3.2	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	г.	1	+	
5.	3.2.3.2	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	г.	1	+	
6.	3.2.3.2	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	г.	1	+	
7.	3.2.3.2	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	г.	1	+	
8.	3.2.3.2	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	г.	1	+	
9.	3.2.3.2	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	г.	1	+	
10.	3.2.3.3	Куклы (среднего размера)	г.	1	+	
11.	3.2.3.3	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	г.	1	+	
12.	3.2.3.3	Логические блоки Дьенеша	г.	2	+	
13.	3.2.3.3	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	г.	1	+	
14.	3.2.3.3	Набор кубиков	г.	1	+	
15.	3.2.3.3	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
16.	3.2.3.3	Набор муляжей овощей и фруктов	г.	1	+	
17.	3.2.3.3	Набор объемных геометрических фигур	г.	1	+	
18.	3.2.3.3	Набор пирамидок разной степени сложности	г.	2	+	
19.	3.2.3.3	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	г.	1	+	
20.	3.2.3.4	Набор продуктов для магазина	г.	1		+
21.	3.2.3.4	Набор психолога «Пертра»	г.	1		
22.	3.2.3.4	Набор солдатиков (мелкого размера)	г.	1		+
23.	3.2.3.4	Набор фигурок – семья	г.	1	+	
24.	3.2.3.4	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	г.	1		+

5.	3.2.3.4	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	т.	1		+
6.	3.2.3.4	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	т.	1		+
7.	3.2.3.4	Набор фигурок людей – разных профессий	т.	1		+
8.	3.2.3.4	Набор фигурок людей разных рас	т.	1		+
9.	3.2.3.4	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	т.	1		+
0.	3.2.3.5	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	т.	1		+
1.	3.2.3.5	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	т.	1		+
2.	3.2.3.5	Перчаточные куклы – комплект	т.	1		+
3.	3.2.3.5	Песочные часы	т.	2		+
4.	3.2.3.5	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	т.	1		+
5.	3.2.3.5	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	т.	1		+

6.	3.2.3.5	16	Разрезные сюжетные картинки (8-частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	г.	2	+	
7.	3.2.3.5		Секундомер	г.	1	+	
8.	3.2.3.5		Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	г.	1	+	
9.	3.2.3.5		Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	г.	1	+	
0.	3.2.3.6		Счетный материал, набор	г.	4	+	
1.	3.2.3.6		Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	г.	1		+
2.	3.2.3.6		Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.	3.2.3.6		Часы игровые	г.	1	+	
4.	3.2.3.6		Шашки	г.	1	+	
5	3.2.3.6		Юла большая	г.	1		+
6.	3.2.3.6		Юла малая	г.	1		+
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО							
<i>4.1. Прогулочный участок</i>							
4.1.1.			Дом игровой	г.	1	+	
4.1.2.			Комплекс «Автогородок»	г.	1	+	
4.1.3.			Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	г.	1	+	
4.1.4.			Модель (различной тематики) – МАФ	г.	2	+	
4.1.5.			Песочница с крышкой	г.	1	+	
4.1.6.			Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	г.	1	+	
<i>4.2. Спортивная площадка</i>							
4.2.1.			<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>				
4.2.1.1			Ворота для футбола/хоккея	г.	2	+	
4.2.1.2			Стойки волейбольные	г.	2	+	
4.2.1.3			Стойка с кольцом баскетбольная	г.	2	+	

4.2.2.	<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>				
4.2.2.1	Балансир с амортизатором	Г.	2	+	
4.2.2.2	Бревно горизонтальное	Г.	3	+	
4.2.2.3	Бревно наклонное	Г.	1	+	
4.2.2.4	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	Г.	2	+	
4.2.2.5	Мишень для бросания/метания	Г.	4	+	
4.2.2.6	Рукоход	Г.	2	+	

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

III.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Возрастная группа</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i>
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, 2017.
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	

<p>2-3 года</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><u>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>3-4 года</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><u>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет	<p align="center"><u>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p align="center"><u>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	<p align="center"><u>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p align="center"><u>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет	<p align="center"><u>Формирование первичных ценностных представлений, развитие регуляторных способностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p align="center"><u>Развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений, навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p align="center"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p align="center"><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. <p align="center"><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u></p> <p>З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с.</p> <p align="center"><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

3-4 года	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
4-5 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>- Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>- Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Ознакомление с миром природы</u> - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001. - - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-4 года	<p><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4-5 лет	<p><u>Развитие речи</u> - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u> - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5-6 лет	<p><u>Развитие речи</u> - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u> - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
6-7 лет	<p><u>Развитие речи</u> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u> - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p><u>Изобразительная деятельность</u> - Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград. Учитель, 2012 – 191с</p>
3-4 года	<p><u>Приобщение к искусству</u> Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><u>Музыкальное развитие</u> Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2016</p>
4-5 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u> Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». 3-4, 4-5 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p>

	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><u>Музыкальное развитие</u> Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Москва-Синтез, 2016</p>
5-6 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u> Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». 5-6 лет, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019. Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018. В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Музыкальная деятельность</u> Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2016.- 216 с.</p>
6-7 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u> Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Портреты детских писателей XIX и XX. – М.: ГНОМ, 2019 Портреты русских и зарубежных композиторов. – М.: ГНОМ, 2018. В.И.Савченко. Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. В.И.Савченко. Новый год и рождество в русской живописи. Культурные практики для детей. 5-7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Музыкальная деятельность</u> Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград. Учитель, 2012 – 319с.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

2-3 года	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 года». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 1. - С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62. -Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-4 года.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
4-5 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.

- Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013.

Физическая культура

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

6-7 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000.
---------	---

Обеспеченность методическими материалами психологического сопровождения образовательного процесса

№ п/п	Наименование
1	Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017
2	Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.
3	А.В. Никитина, 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию, слова с движением, загадки для детей 6-7 лет
4	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Практический психолог в детском саду.: Издательство Мозаика-Синтез, Москва – 2016
5	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов/Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2013.
5	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
6	Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
7	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: Издательство АСТ, 2017.
8	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?. – Москва: Издательство АСТ, 2017.
9	Григорян Э.Г. Психологическая диагностика детей в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
10	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
11	Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
12	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.- Волгоград: Учитель.

13	Нищева Н.В., Весёлая пальчиковая гимнастика – СПб.:ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
14	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / Авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель
15	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет. Планирование образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями / авт.-сост. Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко. – Волгоград: Учитель.
16	Педагогика взаимопонимания : занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель.
17	Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / авт.-сост. Л.В. Свешникова. – Волгоград: Учитель
18	Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель
19	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / Под редакцией Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014
20	Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «Детство-Пресс», 2006.
21	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-ПРЕСС, 2009
22	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение \ авт.-сост. Е.Р. Соколова. – Волгоград: Учитель
23	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.А. Веприцкая. – Волгоград: Учитель
24	В.А. Титаренко, Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие, 2014.
25	Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
26	Сотникова Н.А. 100 загадок от А до Я для детей 7-9 лет. М.: АЙРИС-пресс, 2015
27	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет./Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
28	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
29	Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ.
30	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2017.
31	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015
32	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017
33	Кретова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016
34	Зубова А.В. Крошки-горошки: психотерапевтические сказки-раскраски для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
35	Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие в 2 ч. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010
36	Школа семи гномов. Логика, мышление для занятий с детьми от 5 до 6 лет.

37	Школа семи гномов. Логика, мышление для занятий с детьми от 6 до 7 лет.
38	Гаврина С.Е. Моторика: 4+. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
39	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольников (атрибутивный словарь)
40	Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Карточка предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами
41	Гусева Т.А., Иванова Т.О. Карточка сюжетных картинок. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст
42	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» / Под ред. Стребелевой Е..А.

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://www.minobr.kuban.ru/)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobr.kuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

[Сайт своего управления.ру](http://www.minobr.kuban.ru/)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
 Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Возрастная группа</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i>
Социально-коммуникативное развитие	
Младшая группа (3-4 года)	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Освоение безопасного поведения» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003 г.
Средняя группа (4-5 лет)	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Освоение безопасного поведения» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г
Старая группа (5-6 лет)	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 144с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Рабочая тетрадь 1,2,3,4 для детей старшего дошкольного возраста» – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Наименование
--------------------------	---------------------

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Макет проезжей части дороги - Лэпбук по пожарной безопасности - Папка-раскладушка по личной безопасности - Лэпбук по ПДД; - Лэпбук «Аптека» - Наборы дорожных знаков - Различные виды транспорта; - Дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - жилетка детская игровая; - костюм МЧС; - костюм сотрудника ГИБДД; - жезл ДПС; - пособие «Мое настроение»
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Макет проезжей части; - Лэпбук по пожарной безопасности; - Лэпбук по личной безопасности; - Лэпбук по ПДД; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - костюм МЧС; - костюм сотрудника ГИБДД; - жезл ДПС; - иллюстративный материал «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Правила поведения на природе». - пособие «Мое настроение»
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Макет проезжей части; - Лэпбук по пожарной безопасности; - Лэпбук по личной безопасности; - Лэпбук по ПДД; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - костюм МЧС; - костюм сотрудника ГИБДД; - жезл ДПС; - иллюстративный материал «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Правила поведения на природе». - пособие «Мое настроение»
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Макет проезжей части; - Лэпбук по пожарной безопасности; - Лэпбук по личной безопасности; - Лэпбук по ПДД; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - костюм МЧС; - костюм сотрудника ГИБДД; - жезл ДПС;

- иллюстративный материал «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Правила поведения на природе»; - пособие «Моё настроение»

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп – 12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, и перерывы между	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50

занятиями – не менее 10 мин)					
Второй завтрак	10.0 0-10.30	10.0 0-10.30	10.0 0-10.30	10.0 0-10.30	10.00- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.30	9.40 – 11.40	9.50 – 11.50	10.1 0 –12.20	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.3 0– 12.00	11.4 0 – 12.20	12.0 0 – 12.30	12.2 0 –12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.0 0 – 15.00	12.2 0 – 15.00	12.3 0 – 15.00	12.5 0 –15.20	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.0 0 – 15.30	15.0 0 – 15.30	15.0 0 – 15.30	15.2 0 –15.50	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	16.0 0-16.25	-
Игры, самостоятельная Деятельность детей	15.3 0– 17.00	15.3 0– 17.00	15.3 0 – 17.00	16.2 5 –17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.0 0 – 18.30	17.0 0 – 18.30	17.0 0 – 18.30	17.0 0 – 18.30	17.00 – 18.30

Примерный режим дня на теплый период года

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	6.30 –8.00	6.30 –8.00	6.30 –8.00	6.30 –8.00	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.0 0-10.30	10.0 0-10.30	10.0 0-10.30	10.0 0-10.30	10.00- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.3 0– 12.00	12.0 0 – 12.30	12.0 0 – 12.30	12.0 0 –12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.0 0 – 15.00	12.3 0 – 15.00	12.3 0 – 15.00	12.3 0 – 15.00	12.30 – 15.00

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.0 0 – 15.30	15.0 0 – 15.30	15.0 0 – 15.30	15.2 0 – 15.50	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная Деятельность детей	15.3 0– 16.30	15.3 0– 16.30	15.3 0– 16.30	15.3 0– 16.30	15.30– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.3 0 – 18.30	16.3 0 – 18.30	16.3 0 – 18.30	16.3 0 – 18.30	16.30 – 18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Осенний праздник, Весенний праздник и др., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни – «День Здоровья», «День театра», «День космических путешествий» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Примерный перечень праздников и развлечений:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ:
Праздник, посвященный началу учебного года (3-7 лет)
День воспитателя (4-7 лет)
Осенний праздник (2-7 лет)
Международный день пожилых людей (5-7 лет)
День защиты животных (3-7 лет)
День учителя (6-7 лет)
День отца в России (3-7 лет)
День народного единства (5-7 лет)
День матери (3-7 лет)
День Государственного герба РФ (6-7 лет)
Международный день инвалидов (6-7 лет)
День добровольца (волонтера) в России (5-7 лет)
День Конституции РФ (6-7 лет)
Новогодний праздник (2-7 лет)
День снятия блокады Ленинграда (6-7 лет)

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (6-7 л)
День российской науки (5-7 лет)
Международный день родного языка (6-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
День воссоединения Крыма с Россией (6-7 лет)
Всемирный день театра (4-7 лет)
Весенний праздник (2-7 лет)
День космонавтики (3-7 лет)
Праздник Весны и Труда (4-7 лет)
Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
Праздник, посвященный выпуску детей школы (6-7 лет)
Праздник, посвященный Дню защиты детей (2-7 лет)
День русского языка (4-7 лет)
Праздник, посвященный Дню России (6-7 лет)
День памяти и скорби (6-7 лет)
Летний спортивный праздник (3-7 лет)
День семьи, любви и верности (2-7 лет)
День физкультурника (2-7 лет)
День Государственного флага РФ (5-7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ:
Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
Тематическое развлечение «Масленица» (2-7 лет)
Тематическое развлечение «Праздник-безобразник» (4-7 лет)
Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и вещами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Пат Н, ДНН		6-7
				-тематические развлечения «Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отвори ворота»;	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			6-7
	8	День российской науки			5-7
	21	Международный день родного языка			6-7
	23	День защитника Отечества		-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
				- развлечение «Масленица пришла, отвори ворота!»	3-7
03	8	Международный женский день		- праздник «Международный женский день» - выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»	2-7
	3 нед. марта			- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	2-7

	18	День воссоединения Крыма с Россией			6-7
	27	Всемирный день театра			5-7
				Физкультурный досуг «Солнышко встречаем – весело играем»	3-5
04	12	День космонавтики		- праздник «День космонавтики»	4-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	4-7
				-тематическое мероприятие «Светлое Христово Воскресение»	3-7
				-тематический досуг «Встречаем птиц»	3-7
				-Физкультурный праздник «Навстречу лету!»	6-7
05	1	Праздник Весны и Труда			5-7
	9	День Победы		-праздник «День Победы»; - выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	4-7
				-музыкально-литературная гостиная «Времена года»	5-6
				-физкультурный досуг «Веселые старты»	5-7
	4 нед. мая			- праздник «До свиданья, детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей		- Праздник «День защиты детей» -Выставка детских рисунков	2-7
	6	День русского языка			
	12	День России			5-7
	22	День памяти и скорби			
07	8	День семьи, любви и верности.			
				-фестиваль народных игр «Семейный сундучок»	3-7
08	12	День физкультурника			
	19			-православный праздник «Яблочный спас»	4-7
	22	День Государственного флага РФ		- Праздник «День Российского флага»	4-7
				-тематическое развлечение «Праздник-безобразник»	3-7
09	1	День знаний		-праздник, посвященный началу учебного года	3-7
	1 нед. сент.			-акция «Внимание, дети!»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом			6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.			3-7
				-День здоровья	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки			5-7
	4	День защиты животных			
	5	День учителя			6-7
	3 нед. окт.			-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества	3-7
	3 воскр.	День отца в России			3-7
				-тематический вечер «Приметы осени»	5-7
11	4	День народного единства		-праздник «День народного единства»	5-7
				-развлечение с элементами фольклора	5-7

	2 нед. нояб.			-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	3-7
	4 воскр.	День матери в России		- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	2-7
	30	День Государственного герба РФ			4-7
				-День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	4-7
12	3	День неизвестного солдата			5-7
	3	Международный день инвалидов			6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России			6-7
	12	День Конституции Российской Федерации			6-7
				- физкультурный досуг «Мы – спортсмены»	4-7
	31	Новый год		- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка детско-родительского творчества «Новогодний серпантин»	2-7

3.10 Учебный план.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 222» (далее -МБДОУ) отражает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
 - Уставом Учреждения;
 - Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения
- Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 222» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ в общеразвивающих группах - 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период - с первого июня по тридцать первое августа, с четвертой недели декабря по вторую неделю января, первая и вторая неделя мая (во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла - музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей:

- 4- го года жизни - 15 минут,
- 5- го года жизни - 20 минут,
- 6- го года жизни - 25 минут,
- 7- го года жизни - 30 минут.

		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовит	
Образ									
Количество занятий									
Познавательное развитие									
- ознакомление	,25			,25			,25		,25
- ознакомление	,25			,25			,25		,25
- Формировани е Речево			6		6			6	
									2
Художественно-эстетическое развитие									
-									
-									
-									
Физическое развитие									
- Физическая		2	08		2	08		2	
- Физическая								6	
ИТОГ									6

3.11 Календарный учебный график

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель	
		количество	час/мин.
Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по	2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по	3 час. 20мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	4 занятий по 20 мин. 8 занятий по 25 мин 13 занятий по 30	Всего 5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	10 занятий в неделю по	6 час. 30 мин.
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
<i>ПразДники, проводимые в течение учебного года</i>			
НАЗВАНИЕ		Период проведения	
Осенний праздник		Октябрь Новогодний праздник	
Новогодний праздник		Декабрь	
Праздник, посвященный		Март	

женскому дню	
Праздник, посвященный выпуску в	Май
<i>Развлечения, тематические занятия</i>	
Т/з посвященное дню Матери	Ноябрь
Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
Т/з посвященное Дню Победы	Май
<i>Каникулы</i>	
Последняя неделя декабря - первая неделя января	
Первая неделя мая	
МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Начало июня
Праздник, посвященный Дню России	Август
Праздник, посвященный Дню Города	

3.12 Календарный план воспитательной работы

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 233-235

п.36

(п.36.2 - 36.4).

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ			
«Портрет любимого воспитателя»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели, родители
«Природа и фантазия»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, родители
«Мама-главное слово»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели, родители
«Новый год у ворот, он торопится, идет»	3-7 лет	декабрь, январь	Воспитатели, родители
«Наши герои-Защитники Отечества»	3-7 лет	февраль	Воспитатели, родители
«Самым милым и любимым»	3-7 лет	март	Воспитатели, родители
«Правила дорожной безопасности»	3-7 лет	апрель	Воспитатели, родители
«Неизвестный космос»	3-7 лет	апрель	Воспитатели, родители

«Мир, труд, май!»	3-7 лет	май	Воспитатели, родители
«День Победы- праздник дедов»	3-7 лет	май	Воспитатели, родители
«День защиты детей!»	3-7 лет	июнь	Воспитатели, родители
«Дружно, смело, с оптимизмом- за здоровый образ жизни!»	3-7 лет	июль	Воспитатели, родители
«Внимание! Светофор!»	3-7 лет	август	Воспитатели, родители
«День Флага России»	3-7 лет	август	Воспитатели, родители

Организация праздников

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный	первая декада июня
	- Праздник посвященный Дню семьи, любви и верности	первая декада июля
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	начало сентября третья декада октября

	- Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник	третья декада декабря
	- Новогодний праздник	третья декада января
	- Зимний спортивный праздник	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	третья декада апреля
	- Весенний праздник	начало сентября третья декада октября
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Праздник посвященный Дню семьи, любви и верности	первая декада июля
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Праздник посвященный Дню семьи, любви и верности	первая декада июля
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

Название мероприятия	
ПРАЗДНИКИ - Осенний праздник (3-7 лет) - Новогодний праздник (3 -7 лет) - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет) - Праздник, посвященный выпуску в школу	Октябрь Декабрь Февраль Март Май

<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню Победы (4 7 лет) - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3-7 лет) - Праздник, посвященный Дню России (6 - 7 лет) - Летний спортивный праздник (5 - 7 лет) <p>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 	<p>Май Июнь Июнь</p>
--	------------------------------

Праздники, тематические досуги 1 полугодие - в каждой группе отдельно, со 2 полугодия - для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста

Название мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивные соревнования «Осенний квест»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Осенние праздники «Осенняя пора- очей очарованье»	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Концерт посвященный Дню матери «Не страшны преграды, если рядом мама»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Новогодняя сказка»	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «День снятия блокады Ленинграда»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивные соревнования «Аты- баты, шли солдаты!»	3-5 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный праздник, посвященный Дня защитника Отечества "Защитникам -Слава!»	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Весенний переполох»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивные соревнования «День космонавтики»	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Мы помним - мы	3-7 лет	Май	Музыкальный

гордимся!»			руководитель, воспитатели
Выпускной бал	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Тематические досуги и развлечения в группах			
«День знаний!»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Мы играем»	3-4 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Веселые музыканты»	3-5 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Россия- Родина моя!»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
«Широкая Масленица»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Научная лаборатория «Юные ученые»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Восьмое марта-День Чудес!»	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Волшебный мир театра»	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День письменности»	5-7 лет	Май	Воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Неделя безопасности с участием	5-7	По согласовани	Ст.воспитатель воспитатели
Совместные мероприятия с МОУСОШ	5-7	По согласовани	Ст.воспитатель воспитатели
Работа с родителями			
Родительские собрания	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Консультации	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Беседы и дискуссии	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Круглые столы	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Родительские собрания	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели

4. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» (далее МБДОУ «Детский сад №222»),

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования,

особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа МБДОУ «Детский сад № 222» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учётом «Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.