

Страничка
учителя - логопеда



ГИРИНА
СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

Образование: высшее НГПУ

Специализация: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования

Место работы: МБДОУ «Детский сад №277»

Должность: учитель - логопед

Общий педагогический стаж работы: 10 лет



Ребёнок говорит плохо?

Взрослые по-разному относятся к этому явлению. Одних тревожит уже то, что малыш к году говорит лишь два-три слова. Другие спокойны, несмотря на то, что трёхлетний ребёнок не может составить простейшую фразу, владеет лишь небольшим количеством обиходных слов. Такие взрослые считают, что со временем их ребёнок догонит сверстников, заговорит сам. И очень ошибаются. Чаще всего задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребёнка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребёнка.

Однако если вовремя помочь ребёнку, постоянно использовать все способы развития, эти серьёзные проблемы можно успешно решить.

Основные направления работы по устранению недостатков звукопроизношения и развития речи детей:

- диагностический этап (формирование группы детей)
- профилактика речевых нарушений (проведение развивающих занятий)
- работа по устранению недостатков звукопроизношения
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).
- оказание консультативной помощи родителям и педагогическому коллективу.
- повышение уровня профессиональных качеств.

Причины речевых нарушений:

Среди факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей, различают неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а также внешние условия окружающей среды.

У детей дошкольного возраста речь является ранимой функциональной системой и легко подвергается неблагоприятным воздействиям:

- различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода (в период от 4 нед. до 4 мес). Возникновению речевой патологии способствует токсикоз беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др;
- родовая травма и асфиксия во время родов;
- различные заболевания в первые годы жизни ребенка;
- травмы черепа;
- наследственные факторы;
- неблагоприятные социально-бытовые условия

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.



Нормы речевого развития.

0-1 год

а, у, и, п, б, м

1-2 года

о, н, нь, т, ть, д, дь, к, г, х, в, ф

3-4 года

й, ль, э, с, сь, з, зь, ц

4-5 лет

ш, ж, ч, щ

5 лет

л, ль, р, рь

К пяти годам:

- Ребенок должен согласовывать слова в роде и числе: красное платье, красная ягода, красный флаг, красные знамена; а к шести годам и в падеже: нет желтых листьев, из синего автобуса, в сером сарафане.
- Ребенок должен уметь образовывать и видоизменять слова: бег, бежал, убежал, прибежал, пробежка.
- Составлять предложения простые и сложные: «Мама утюгом гладит папину рубашку», «Когда кончится дождь, мы пойдем гулять».
- Правильно пользоваться предлогами, не путая их. Примеры: «Зайчик выглянул из-за куста», «Коля достал мяч из-под лавки».
- Четко знать: «право – лево», «вчера- сегодня- завтра».

Еще одним показателем успешного овладения речью может считаться развитый фонематический слух и элементарный звуковой анализ слов. Фонематический слух – это различение фонем: частичек слова, имеющих смысловое содержание. Нарушение фонематического восприятия приводит к нарушению звуков и заменам в устной речи, а в школе заменам букв на письме: (зук-жук), (казета-газета), (чаши-часы). Развитие фонематического слуха – это тоже одна из составляющих работы логопеда.

Рекомендации родителям по развитию правильных речевых навыков.

Начнем с Вас!

Для успешной профилактики и работы над исправлением речевых нарушений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

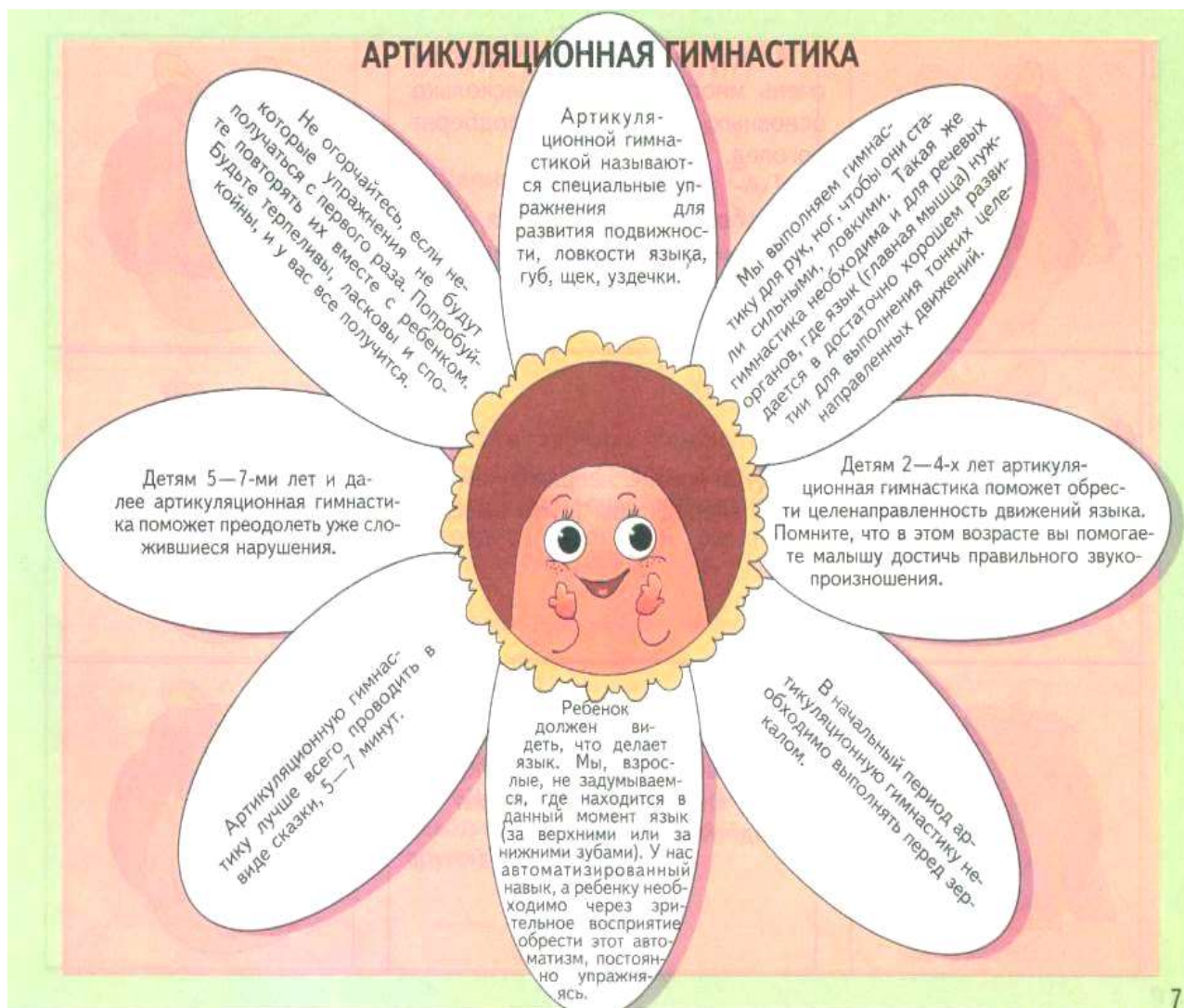
- посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);
- в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например: Это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.);
- обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы — глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришел пуговицу, вышил цветок и т.д.);
- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину, достань из-под стола, выйди из-за стола);
- совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (например, игра «У меня синий шар, а что у тебя...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров).

- 3.** Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый).

- 4.** Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю — ребенку.

- 5.** Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

- 6.** Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.



Гимнастика для рук, ног — дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы — чтобы они стали сильными, ловкими, подвижными. А вот зачем язык тренировать, ведь он и так «без костей»? Оказывается, язык — главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникала у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее «поставить» правильное звукопроизношение.

Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом.

Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция — автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: «Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем». Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут. Проводить артикуляционную гимнастику лучше всего в виде сказки. После того, как освоите несколько упражнений, можно придумать сказку, в которой присутствовали бы элементы гимнастики.

Окошко



широко открыть рот — «жарко»
закрывать рот — «холодно»

Чистим зубки



улыбнуться, открыть рот
кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние
зубы

Месим тесто



улыбнуться

пошлепать языком между губами — «пя-пя-пя-пя-пя»

покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

Чашечка



улыбнуться

широко открыть рот

высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)

Дудочка



с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

Заборчик



улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы

Маляр



губы в улыбке
приоткрыть рот
кончиком языка погладить («покрасить») нёбо

Грибочек



улыбнуться
поцокать языком, будто едешь на лошадке
присосать широкий язык к нёбу

Киска



губы в улыбке, рот открыт
кончик языка упирается в нижние зубы
выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы

Поймаем мышку



губы в улыбке
приоткрыть рот
произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)

Лошадка



вытянуть губы
приоткрыть рот
поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)

Пароход гудит



губы в улыбке
открыть рот
с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»

Слоник пьёт



вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
«набирать водичку», слегка при этом причмокивая

Индюки болтают



языком быстро двигать по верхней губе — «бл-бл-бл-бл...»

Орешки



рот закрыт

кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки
на щеках образуются твердые шарики — «орешки»

Качели



улыбнуться

открыть рот

кончик языка за верхние зубы

кончик языка за нижние зубы

Часики



улыбнуться, открыть рот

кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой

Блинчик



улыбнуться
приоткрыть рот
положить широкий язык на нижнюю губу

Вкусное варенье



улыбнуться
открыть рот
широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу

Шарик



надуть щеки
сдуть щеки

Гармошка



улыбнуться

сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу)

не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)

Барабанщик



улыбнуться

открыть рот

кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ...»

Парашютик



на кончик носа положить ватку

широким языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа
вверх

Загнать мяч в ворота



«вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота) дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать).

Всем удачи!