ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
№1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 277»
Приказ от 30.08.2018 №39-О

Основная бразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №277»

город Нижний Новгород

2018 год

Содержание:

I. Целевой раздел. 4
1.1.Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы; 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы; 5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 9
1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы. 20
II. Содержательный раздел. 24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. 24
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 27
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 28
2.2.1 Коррекционный раздел 41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 54
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 59
III. Организационный раздел. 62
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 62
3.2. Режимдня. 74
3.3. Учебныйплан. 80
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 84
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 87
IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы. 94
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ. 94
4.2. Используемые Примерные Программы. 94
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. 94

Информационная справка.

Полное наименененование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №277»

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад №277»

Учредитель: Администрация города Нижнего Новгорода

Вид: детский сад

Адрес: 603146, г. Нижний Новгород,ул. Бекетова, д.25а

Телефон: тел/факс 412-04-91

Сайт: **http://www.mdoy.ru/nn/sovietsky/277**

Электронная почта: **mbdou.277@yandex.ru**

Режим работы: с 6.30 до 18.30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа «От рождения до школы» – это примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Цели программы «От рождения до школы» - создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом парциальных программ:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка;

- научить детей правильно оценивать и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;

- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап

является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Принципы, которым соответствует Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы, которым соответствуют парциальные программы:
Формирование Программы основано на следующих подходах:
1. Личностно-ориентированные подходы:
   - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
   - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
   - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
   - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
   - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. Системно-деятельностные подходы:
   - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
   - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
   - креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
   - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

Социально-коммуникативное развитие	На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.
Познавательное развитие	Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные

	эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).
Речевое развитие	Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Художественно-эстетическое развитие	Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).
Физическое развитие	Навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).
Средний дошкольный возраст (4-5 лет).	
Социально-коммуникативное развитие	Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я

	мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.
Познавательное развитие	В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу —

	первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
Речевое развитие	Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.
Художественно-эстетическое развитие	В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.
Физическое развитие	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил

	поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
Познавательное развитие	К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

	Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.
Речевое развитие	На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.
Художественно-эстетическое развитие	В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).
Физическое развитие	Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные,

	уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.
Ребенок на пороге школы (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

	В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.
Познавательное развитие	В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.
Речевое развитие	Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные

	грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.
Физическое развитие	Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей (характер, двигательная активность и т.д.) и особых образовательных потребностей детей (дети с ОВЗ, дети с признаками одаренности, дети-инофоны).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально – культурные особенности. Дети нашего детского сада имеют российское гражданство, 99% детей - русские. Проживая в Нижегородской области, издревле богатой народными промыслами, мы считаем, что воспитание любви к Родине необходимо начинать с воспитания любви к культурным традициям и наследию нашего края.

Современный Нижний Новгород – столица Поволжья, крупный научный и индустриальный центр, мы имеем возможность знакомить детей с достижениями науки и культуры, расширяя кругозор детей.

Климатические особенности. Климат Нижегородской области имеет четко выраженные признаки времен года, что позволяет наблюдать все сезонные явления природы, проводить экспериментальную работу и исследовательскую деятельность.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека, дом детского творчества), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на местном материале о Нижегородском крае с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой Родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям нижегородских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Нижнего Новгорода;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Содержание тематики для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

Природа Нижегородской области (географические, климатические особенности);

Животный мир Нижегородской области (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Нижегородской области (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Нижегородской области, села (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Нижегородской области: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Знаменитые люди Нижнего Новгорода и области (писатели, певцы, художники, артисты, политики и др).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт народов Нижегородского края, знаменитые люди);
- «Социально-коммуникативное развитие» (труд людей в городе и селе, семейные традиции и праздники)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная и музыкальная деятельность по мотивам устного народного творчества и народных художественных промыслов Нижегородского края);

- «Физическая культура» (народные игры).

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. Решения задач:
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
3. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
4. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок умеет взаимодействовать с людьми, знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома, в детском саду. Ребенок может оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций;
- ребенок обсуждает ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Стремится к бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано;
- ребенок умеет грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней

обстановке приходит не сразу. Приобретает привычку безопасного поведения и умеет видеть моменты неоправданного риска в повседневности (как вести себя на балконе, у открытого окна), умеет предусмотреть возможную опасность в быту;

- проявляет интерес к теме организма человека, ценности здорового образа жизни, о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья;

- Проявляет любознательность к эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Овладевает нормальным взаимодействием с людьми и комфортному общению;

- Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – в процессе обучения ребенок овладевает понятиями,, а с ними и новые правила. Достаточно хорошо знаком с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность;
- формирование основ безопасности.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 2 лет до школы с. 46)

Развитие игровой деятельности

Содержание соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 2 лет до школы с.251)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

«Ребенок и другие люди»

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ,

«Ребенок и природа»

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

«Ребенок дома»

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

«Здоровье ребенка»

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

«Эмоциональное благополучие ребенка»

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть

негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

«Ребенок на улице»

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила, Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 2 лет до школы с.63)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 2 лет до школы с.90)

2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 2 лет до школы с.101)

2.1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 2 лет до школы с.128)

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности	3-7 лет *2 младшая, средняя, старшая и подгот. группы*	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры. Ситуации общения. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры. Ситуации общения. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Инсценировки.	Игры - экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	Беседы – занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.	Индивидуальная работы во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, наблюдение, игровые упражнения	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ безопасности	3-7 лет *2 младшая, средняя, старшая и подгот. группы*	Беседы, чтение, игровые упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада; творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1.Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3-4 года *2 младшая группа*	Беседы, потешки, игровые ситуации, просмотр видеофильмов, наблюдения, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Наблюдение, создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий.	Дидактические игры, продуктивная деятельность, поручения.
	4-5 лет *средняя группа*	Беседа, поручение, чтение и рассматривание книг, потешки познавательного характера о труде взрослых, досуг, просмотр видеофильмов, дидактические игры, продуктивная деятельность	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому, наблюдения.	Дидактические игры, творческие задания, поручения, совместный труд детей

	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг, продуктивная деятельность, просмотр видеофильмов, экскурсии.	Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей, книг. Уборка постелей после сна, сервировка стола. Подготовка материалов к занятиям.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, творческие задания, поручения, совместный труд детей.
7.2.Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры.
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	**Возраст**	**Совместная деятельность**	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1. Формирование элементарных математических представлений	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	Интегрированная деятельность, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, чтение, досуг	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение	Дидактические, развивающие и подвижные игры
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	Интегрированная деятельность, поисково-проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры, рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения, рассматривание, наблюдение	Дидактические, развивающие и подвижные игры
2. Развитие сенсорной культуры и детского экспериментирования	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	Обучение в условиях специально-оборудованной полифункциональной среды. Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры	Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность

		полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры - экспериментирования, простейшие опыты. Наблюдения.		
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	Интегрированные занятия. Обучение в условиях специально-оборудованной полифункциональной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры - экспериментирования, простейшие опыты. Тематическая прогулка. Викторины, КВН.	Игровые упражнения, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры, игры –экспериментирования, проблемные ситуации.	Дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-экспериментирования, игры с использованием дидактического материала, продуктивная деятельность
3. Ознакомление с социальным миром и миром природы	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	Игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра –экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природы, экспериментирование, развивающие игры, экскурсии рассказ, беседа	Игра- экспериментирование, конструирование, развивающие игры
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	Игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты, моделирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание	Сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, наблюдения Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами. Рассматривание, наблюдение, экспериментирование, конструирование, развивающие игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.

		коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения.	Конструирование, развивающие игры. Беседа, рассказ. Создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.	

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	**Возраст**	**Совместная деятельность**	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	– Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) – Обучающие игры с использованием предметов и игрушек – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) – Сюжетно-ролевая игра – Игра-драматизация – Работа в книжном уголке – Чтение, рассматривание иллюстраций – Сценарии активизирующего общения – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	– Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) – Сюжетно-ролевая игра – Игра-драматизация – Работа в книжном уголке – Чтение, рассматривание иллюстраций – Сценарии активизирующего общения – Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) – Хороводные игры, пальчиковые игры	– Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использование предметов и игрушек) – Совместная предметная и продуктивная деятельность детей – Игра-драматизация с использованием разных видов театра (театр на банках, ложках и др.) – Игры в парах и совместные игры

		– Хороводные игры, пальчиковые игры		
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	– Имитативные движения, пластические этюды – Сценарии активизирующего общения – Чтение, рассматривание иллюстраций – Беседа – Коммуникативные тренинги – Совместная продуктивная деятельность – Работа в книжном уголке – Экскурсии – Проектная деятельность	– Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) – Коммуникативные тренинги – Тематические досуги – Чтение, рассматривание иллюстраций – Беседа – Совместная продуктивная деятельность – Работа в книжном уголке	– Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей – Сюжетно-ролевая игра – Игры-импровизации по мотивам сказок – Театрализованные игры – Игры с правилами – Игры парами (настольно-печатные) – Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	– Артикуляционная гимнастика – Дидактические игры, настольно-печатные игры – Продуктивная деятельность – Разучивание стихотворений, пересказ – Работа в книжном уголке – Разучивание скороговорок, чистоговорок – Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	– Называние, повторение, слушание – Речевые дидактические игры – Наблюдения – Работа в книжном уголке – Чтение, беседа – Разучивание стихов	– Совместная продуктивная и игровая деятельность детей – Словотворчество
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	– Сценарии активизирующего общения – Дидактические игры – Игры-драматизации – Разучивание, пересказ – Речевые задания и упражнения – Разучивание скороговорок, чистоговорок – Артикуляционная гимнастика	– Речевые дидактические игры – Чтение, разучивание – Беседа – Досуги – Разучивание стихов	– Игра-драматизация – Совместная продуктивная и игровая деятельность детей – Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		– Проектная деятельность – Обучение пересказу литературного произведения		
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	– Сюжетно-ролевые игры – Чтение художественной литературы – Досуги – Беседы	– Освоение правил речевого этикета (пассивное) – Беседы	– Совместная продуктивная и игровая деятельность
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	– Интегрированные НОД – Тематические досуги – Чтение художественной литературы – Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	– Образцы коммуникативных норм взрослого – Использование в повседневной жизни норм речевого этикета – Беседы	– Самостоятельная художественно-речевая деятельность – Совместная продуктивная и игровая деятельность детей – Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	– Продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений – Подбор иллюстраций – Чтение литературы – Подвижные игры – Досуги – Разучивание стихотворений – Рассказ – Экскурсия	– Физкультминутки – Беседа – Рассказ – Чтение – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Игры -драматизации	– Дидактические и настольно-печатные игры – Игры-драматизации – Рассматривание иллюстраций – Самостоятельная продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	– Чтение художественной и познавательной литературы – Творческие задания – Пересказ – Литературные праздники, досуги – Презентация проектов – Ситуативное общение – Творческие игры – Игры-драматизации	– Физкультминутки – Беседа – Рассказ – Чтение – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Игры –драматизации – Тематические досуги – Литературные викторины	– Дидактические и настольно-печатные игры – Игры-драматизации – Рассматривание иллюстраций – Самостоятельная продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений

		– Продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений		

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) **2. Развитие детского творчества.** **3. Приобщение к изобразительному искусству и художественной литературе.**	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины – Обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов – Чтение литературных произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы) – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (4-5 лет) – Организация выставок детских работ	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины – Обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов – Чтение литературных произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы) – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (4-5 лет) – Организация выставок детских работ	– Самостоятельная художественная деятельность – Создание соответствующей предметно-пространственной среды – Обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов – Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного искусства (народные	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушек, овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); предметов народного	– Самостоятельная художественная деятельность – Создание соответствующей предметно-пространственной среды

		игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины – Обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов – Чтение литературных произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы) – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров – Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников тематических и персональных репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, по настроению и др.) – Обсуждение произведений искусства, средств выразительности. – Украшение предметов для личного использования – Экспериментирование с материалом – Дидактические игры – Проблемные ситуации – Рассматривание схем и моделей – Проектная деятельность	искусства (народные игрушки, предметы быта и одежды); скульптуры малых форм, иллюстрации в книгах, картины – Обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов – Чтение литературных произведений (потешки, песенки, прибаутки, простые народные и авторские сказки, рассказы) – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров – Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников тематических и персональных репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, по настроению и др.) – Обсуждение произведений искусства, средств выразительности. – Украшение предметов для личного использования – Экспериментирование с материалом – Дидактические игры – Проблемные ситуации	– Обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Экспериментирование с материалом – Дидактические игры – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров – Украшение предметов для личного использования

		– Создание коллекций	– Рассматривание схем и моделей – Проектная деятельность – Создание коллекций	
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	3-5 лет *2 младшая и средняя группы*	– Праздники, развлечения – Театрализованная деятельность – Слушание народной, классической, детской музыки, музыкальных сказок – Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов – Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности – Игры, хороводы – Рассматривание портретов композиторов (4-5 лет) – Празднование дней рождения – Музыкально-дидактическая игра – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка – Распевка – Танец – Музыкальная сюжетная игра	– Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка, пробуждение после сна, культурно-гигиенические процедуры) – Музыкальная подвижная игра	– Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности – Экспериментирование со звуками – Игры в праздники, концерт – Музыкально-дидактические игры
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	– Праздники, развлечения – Театрализованная деятельность – Слушание народной, классической, детской музыки, музыкальных сказок	– Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка, пробуждение после сна, культурно-гигиенические процедуры)	– Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности – Экспериментирование со звуками – Игры в праздники, концерт, оркестр и др.

		– Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов – Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности – Игры, хороводы – Рассматривание портретов композиторов – Празднование дней рождения – Музыкально-дидактическая игра – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка – Распевка – Танец – Музыкальная сюжетная игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания – Двигательный, пластический, танцевальный этюд – Творческое задание – Концерт-импровизация	– Музыкальная подвижная игра – Концерт-импровизация (на прогулке) – Инсценирование песен	– Музыкально-дидактические игры – Игры-драматизации

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	**Возраст**	**Совместная деятельность**	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1. Развитие двигательной деятельности	3-5 лет *2 младшая, средняя группы*	– Утренняя гимнастика, гимнастика после сна – Физкультурные развлечения и досуги	– Утренняя гимнастика, гимнастика после сна – Подвижные игры – Игровые сюжеты	– Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; – Самостоятельная двигательная активность;

2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		– Подвижные игры – Игровые сюжеты – Игровая беседа с элементами движений – Физкультминутки – Подвижные игры с элементами спортивных игр – Ситуативные разговоры – Проблемные ситуации – Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	– Игровая беседа с элементами движений – Физкультминутки – Спортивные игры – Ситуативные разговоры – Проблемные ситуации – Беседы и рассказы о здоровом образе жизни – Закаливающие процедуры	– Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения); – Подвижные игры; – Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы физкультуры; – Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья.
	5-7 лет *старшая и подгот. группы*	– Утренняя гимнастика, гимнастика после сна – Спортивные и физкультурные развлечения и досуги – Соревновательные состязания – Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр – Игровые сюжеты – Игровая беседа с элементами движений – Физкультминутки и динамические паузы – Ситуативные разговоры – Проблемные ситуации – Беседы и рассказы о здоровом образе жизни – Проектная деятельность	– Утренняя гимнастика, гимнастика после сна – Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр – Игровые сюжеты – Игровая беседа с элементами движений – Физкультминутки и динамические паузы – Ситуативные разговоры – Проблемные ситуации – Беседы и рассказы о здоровом образе жизни – Проектная деятельность – Закаливающие процедуры	– Упражнения и подвижные игры; – Самостоятельная двигательная активность; – Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения); – Подвижные игры; – Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре; – Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры; – Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.

2.2.1.Коррекционный раздел

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства -время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему -дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы;это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка .

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность ,что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня .В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Содержание коррекционной работы

Система психолого-педагогической работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Работа психолого-педагогической направленности в группах для детей с ЗПР осуществляется по следующим программам:

· «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Филичёвой Т.Б., Чиркиной Г.В., М.,1993 г.;

· «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б., М., «Просвещение», 1978 г.

Педагогический процесс в компенсирующих группах детей с ЗПР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений.. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

При определении задач коррекционной работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей, опирающаяся на две дополняющие друг друга классификации нарушений речи — клинико- и психолого-педагогическую. Клинико-педагогическая классификация нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений, что позволяет индивидуализировать задачи коррекционного воздействия; тогда принципиально различными становятся задачи логопедической работы при наличии у детей нарушений речи,. Психолого-педагогическая систематизация ориентирует специалистов на первоочередное выявление у детей нарушений средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее ее недоразвитие) или затруднений в применении этих средств (заикание), что в дальнейшем определяет выбор коллективных (групповых) форм логопедической работы.

В соответствии с «Положением о группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР» зачисление в ДОУ (группы) для детей с ЗПРосуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия их родителей (законных представителей). В основе комплектования групп лежат следующие принципы

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях группдля детей с нарушениями речи принадлежат логопеду. Однако не следует забывать и о достаточно сильном

потенциале других участников (субъектов) коррекционно-образовательного процесса — педагогического коллектива ДОУ, родителей, других близких ребенку людей, и, наконец, самого ребенка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы.

Задачи участников коррекционной работы с детьми:

Учитель-логопед	Заведующий	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Родители
-обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи; -изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; -систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; -оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к	-соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; -осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; -создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда ,дефектолога и педагогического коллектива ДОУ; -насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповых комнат — учебными пособиями и специальным оборудованием; -организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ	-сохранение психологического здоровья воспитанников, психологическое сопровождение детей; -обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; -разработка и реализация групповых психопрофилактических и психокоррекционных программ; -разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ; консультационная работа с педагогами и родителями.	-обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; -проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; -повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности	-осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения; -развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; -развитие общей, ручной и артикуляционной моторики; -развитие певческих навыков; -проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения.	-создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; -проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии; -проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом; -выполнение с

школьному обучению; -формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды, -координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми.	для детей с ЗПР; -привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; -обеспечение связи со школами, принимающими и выпускников ДОУ (групп) для детей с ЗПР.		по общему и речевому развитию дошкольников в семье.		ребёнком всех заданий логопеда.

Несмотря на вполне закономерные различия в задачах деятельности близких ребенку взрослых — педагогов и родителей, в целом коррекционная работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов (шагов), которые для достижения конечного результата реализуются в строго определенной последовательности. (Организованный, основной и заключительный этапы коррекционно-образовательного процесса).

Организационный этап коррекционно-образовательного процесса

Несмотря на то, что комплектование компенсирующих групп происходит на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором дано заключение для каждого ребенка, логопед и дефектолог начинают учебный год с тщательного стартового психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности задержки психического развития и отклонений в их речевом развитии.

· индивидуальные (групповые) беседы;
· специальные задания диагностического характера;
· наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности;
· изучение медико-педагогической документации;
· беседы с педагогами ДОУ, родителями и др.

Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения с помощью разных методов и из разных источников информации позволяет сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

В то же время подробный анализ результатов стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики детей, проведенный вместе с воспитателями, дает основание составить групповые педагогические «профили» и на их основе разработать долгосрочные программы групповой (подгрупповой) коррекционно-педагогической работы с детьми.

С индивидуальными и групповыми коррекционно-педагогическими программами обязательно должны быть ознакомлены педагоги групп и родители детей. С их обсуждения, собственно, начинается вторая часть работы логопеда и дефектолога на организационном этапе,

нацеленная на формирование коррекционно-развивающей направленности деятельности участников коррекционно-образовательного процесса. Он ориентирует педагогов и родителей, знакомит с программами индивидуальной и групповой работы на учебный год. Разговор с родителями и информирование их о, текущих задачах коррекционной работы и отдаленных перспективах требует от логопеда не только большой корректности в речи и поведении, но и создания условий для проведения конструктивного анализа социальной ситуации развития ребенка для выделения позитивных сторон его личности, на которые он сам, а также педагоги групп и родители будут в первую очередь опираться в коррекционно-логопедической работе.

Формы работы логопеда и дефектолога с родителями и педагогическим коллективом группы на организационном этапе могут быть следующими:

· тематические педсоветы, консультации для специалистов ДОУ;

· мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы;

· индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке; родительские собрания и тематические консультации для родителей;

· индивидуальные консультации для родителей и др.

Итог работы на организационном этапе — составление индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционно-речевых программ, расписания (графика) индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий с детьми, плана работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями.

Основной этап коррекционно-образовательного процесса

На этом этапе основной акцент делается на собственно коррекционно-речевой работе с детьми. Несмотря на значительные различия в задачах коррекционно-речевой работы, определяемые прежде всего возрастными, речевыми и индивидуально-личностными особенностями дошкольников, она, тем не менее, базируется на ряде общих принципов, среди которых приоритетными являются:

· индивидуализация;

· разносторонность;

· комплексность;

· систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Перечисленные условия — дифференцированность, разносторонность, комплексность и систематичность коррекционно-речевой работы в условиях группы для детей с ЗПР — являются принципиальными и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребенком (группой детей) независимо от причин, характера и степени выраженности задержки в психическом развитии.

Опора на игру как на ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционные занятия обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особо важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и прежде всего таких ее видов, как коммуникативная и учебно-познавательная деятельность, что служит действенной профилактикой возможной школьной неуспешности.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе — психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого — выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга обычно находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и групповой (подгрупповой) работы с детьми.

Арсенал форм работы специалистов с близкими взрослыми ребенкана этом этапе существенно пополняется. К числу наиболее целесообразных средств практической организации методической помощи педагогам и родителям могут быть отнесены:

- индивидуальные и групповые консультации,
- семинары,
- практикумы,
- тренинги,
- наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе сих последующим анализом;
- организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий и др.

Уже сам перечень форм работы свидетельствует о том, что, в отличие от первого (ознакомительного) этапа, акцент в содержании встреч переносится с информационно-ознакомительной части на практическую, т.е. осуществляется включение участников коррекционно-образовательного процесса в решение его непосредственных задач. Логопед и дефектолог обсуждают с педагогическим коллективом группы и родителями способы достижения коррекционно-воспитательных задач в интересах каждого ребенка и помогает им овладеть конкретными приемами коррекционно-речевой работы.

Большое значение в выборе той или иной формы работы будут иметь степень коррекционно-педагогической компетентности воспитателей и родителей и их заинтересованность в результатах логопедической работы. Исходя из данных, которыми располагает логопед о семье ребенка и педагогах группы, определяются способы их поэтапного вовлечения в коррекционно-речевую работу и постепенного (по мере приобретения взрослыми умений осознанной, адекватной и результативной помощи детям) расширения степени их включенности в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми. Доминирующей при этом должна стать тактика активного включения освоенных речевых эталонов в ситуацию естественного общения, т.е. такая организация совместной деятельности взрослых и детей, которая стимулировала бы последних к непроизвольному упражнению и закреплению новых речевых навыков. Посильный труд, игра, занятия изобразительной и конструктивной деятельностью, аппликацией, лепкой и др. обеспечивают полноценную мотивацию речи. В этих видах деятельности не просто формально закрепляются заданные речевые конструкции — речь оказывается мотивированной теми действиями, которые ребенок выполняет и тем самым воспринимается им Не как упражнение, а как необходимость.

Также следует особо подчеркнуть, что эффективность работы с родителями определяется даже не столько умелым отбором ее содержания и форм, сколько психологическим настроем, возникающим у них в процессе постоянных контактов с логопедом. Проведение с ними, во-первых, дифференцированной (с отдельными подгруппами родителей, выделяемыми в соответствии с различиями в речевом развитии детей и уровнем коррекционно-педагогической подготовки родителей), а во-вторых, индивидуализированной работы, означающей ориентацию на культурный и образовательный ценз каждой семьи, отношение ее членов к речевым трудностям ребенка и пр., в совокупности помогает установлению между логопедом и родителями системы непрерывной и эффективной обратной связи, превращению семьи в активного субъекта коррекционного процесса и осуществлению контроля за ходом и качеством проведения необходимой работы в семье.

В процессе работы с родителями могут быть широко использованы вспомогательные (наглядные) средства:

- информационные стенды,
- тематические выставки книг,
- папки-передвижки и т.п.

Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса

Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей), предполагает качественную оценку результатов проведенного воздействия, а старших дошкольников дополнительно и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Обычно проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики и сравнение наличных достижений в общем и речевом развитии ребенка с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности) результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную; динамику.

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают, с одной стороны, специалисты ДОУ и родители, а с другой — члены медико-психолого-педагогической комиссии. В ряде случаев специалисты ПМПК предлагают выпускникам коррекционных групп продолжить коррекционное обучение. Основная причина формулировки таких рекомендаций — невозможность в период дошкольного детства полной коррекции таких тяжелых нарушений.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Интегрированная детская деятельность Игры Игровые упражнения Общение	Занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Игровая деятельность Индивидуальная работа Рассматривание картин Составление рассказов, сказок Исправление речевых ошибок	Игра Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Взаимообщение Общение с педагогом по инициативе ребёнка	Групповые консультации Индивидуальные консультации Совместные игры Беседы Исправление речевых ошибок Обучение общению

Методическое обеспечение педагогического процесса по коррекционной работе

Программы	Учебно — методические пособия	Демонстрационный и раздаточный материал
«Программа воспитания и обучения в д\с» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»», 2014г «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специальногод/с» (2 части) Т.Б.Филичев, ГВ Чиркина	· Ульенкова У.В.Дети с задержкой психического развития.Н.Новгород 1994. * Е.В.Кузнецова,И. А.Тихонова«Ступеньки к школе»(обучение грамоте детей с нарушениями речи) · Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». · Л.В.Лопатина. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» В.В.Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» · В.В.Коноваленко.«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» · Л.И.Китаева «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе», М., «Книголюб»	А.И.Богомолова. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» · О.Б.Иншакова.«Альбом для логопеда по обследованию» · А.Ундзеркова, Л.Колтыгина «Звукарик: Правильно слышим-правильно пишем».. · Т.Б.Филичева «Дидактический материал по исправлению недостатков речи», Просвещение. Приложение к пособию. · Журналы: -«Логопед» -«Дошкольная педагогика»

	· А.А.Романов «Коррекция расстройств поведения и эмоций» М., «Плэйт». · М.Э.Вайнер«Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» М, Педагогическое общество России · Л.И.Катаева«Работа психолога с застенчивыми детьми». М,. «Книголюб» · Е. Алябьева. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» · И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в д\с», М., «Книголюб», 2004 · И.Д.Коненкова«Обследование речи дошкольников с ЗПР» М., «Гном и Д» · Н.Е. Веракса "Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет" М,, "Мозайка-Синтез" 2009 · Н.С. Варенцова "Обучениедошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет" М., "Мозайка--Синтез" 2008 · О.С. Ушакова "Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет" М., ТЦ Сфера 2010	-«Дефектология» -«Воспитание и обучение детей с нарушениямиразвития». · Психологический кейс с комплектом диагностических методик.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
– формирование предпосылок учебной деятельности;
– сохранение и укрепление здоровья;
– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:
1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом,), воспитателями.
2)регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.
В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.
При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:
– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.
В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.
В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.
Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:
– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.
Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

При составлении ОП ДО МБДОУ учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги. К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:
- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет в группах комбинированной направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет в группах компенсирующей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

В общеразвивающих группах и комбинированныхгруппах планирование ведётся на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, 2014года, В группе компенсирующей направленности в основу работы положена примерная программа «От рождения до школы», а также дополнительная «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т. Филичевой. Г. Чиркиной, Т. Тумановой, 2009 г (в виде двух частей «Логопедическая работа с детьми второго и третьего уровней речевого развития»).

Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять нестойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия коружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлят свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Описание вариативных методов и средств реализации Программы

Классификация методов по источнику получения информации:

1) **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основные средства: устное или печатное слово (фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

2) **Наглядные методы:**

1. ***Наблюдение***

– распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
– за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т. д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
– репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

2. ***Метод демонстрации***, включает различные приемы:

– Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;
– Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
– Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изодеятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;
– Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

3. ***Использование ТСО*** - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры.

Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Основные средства: плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации, слайды, модели, макеты, муляжи, видеофильмы, презентации.

3) **Методы практического обучения:**

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Классификация методов по способу усвоения в соответствии с характером познавательной деятельности:

1) **Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

2) **Методы проблемного обучения**

- проектная деятельность;
- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

3) **Методы поддержки эмоциональной активности**

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. ***Совместная деятельность взрослого и детей*** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- ***организованная образовательная деятельность*** (*непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- ***образовательная деятельность***, осуществляемая ***в ходе режимных моментов*** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. ***Самостоятельная деятельность детей*** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Виды деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областям

	Организованная образовательная деятельность		
ОО	**Виды деятельности**	**Культурные практики**	**Содержание**
Социально-коммуникативное	**Игровая:**	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Познавательно	**Познавательно исследовательс**	НОД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом
	Коммуникативная:	НОД Беседы, индивидуальные беседы	бодные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений

Речевое развити	**Воспри ятие худ/лит ературы**	НОД Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов,
Художественно эстетическое развитие:	**Изобразительная деятельность**	НОД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с
	Конструирование	НОД Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Музыкальная деятельность	НОД Слушание и обсуждение Исполнение	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы),
Физическое	Двигательная деятельность	НОД Подвижные игры Подвижные игры с правилами	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи,

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей:

- **для развития свободной игровой деятельности.** (стр. 140);
- **для развития познавательной деятельности** (стр. 140)
- **для развития проектной деятельности** (стр.141)
- **для самовыражения средствами искусства** (стр. 142)
- **для физического развития** (стр.143)

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в д/с могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные с/р, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события: - подготовка к событию, - непосредственное событие, - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий: - события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта); - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; - события региональные (праздники - даты области, мероприятия); - события муниципальные: городские (День города и т.п.); - события д/с (день рождения д/с, дни рождения педагогов, экскурсии, театр и т.п.); - события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главная цель детского сада по работе с семьей - помощь в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении физического и психического развития, развития индивидуальных способностей.

Задача детского сада – привлечь родителей к созданию единого пространства развития ребенка, чтобы педагоги и родители совместно обеспечили ребенку эмоциональный комфорт, интересную жизнь в детском саду.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Направления сотрудничества	*Формы сотрудничества*	*Периодичность сотрудничества*
Проведение мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
Создание условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно По мере необходимости

Управление ДОУ	• Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); • Памятки; • Создание странички на сайте ДОУ; • Консультации, семинары, семинары-практикумы; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей; • Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности; • Дни здоровья; • Совместные праздники, развлечения; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По годовому плану 1 раз в квартал По годовому плану Постоянно по годовому плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	**Наименование мероприятия**	**Задачи и содержание работы**
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации для родителей на сайте ДОУ.

	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Проведение семинаров – практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.)
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.); информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

материальное оснащение группового помещения; перечень учебно-методической литературы, игр, пособий

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального зала оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- Подключение к интернету.

Составляющие материально-технической базы	**Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ**
Здание	– Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	– Оборудованные площадки для каждой группы, – Участки для ознакомления детей с природой (огород, цветники, фруктовый сад)
Помещения детского сада	– Зал для музыкальных и физкультурных занятий, – Кабинет педагога дополнительного образования, – Кабинет педагога-психолога, – Методический кабинет, – Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная, гладильная)
Групповое помещение	– Игровые помещения с соответствующими детскому развитию центрами, – Спальни в группах для детей раннего возраста и группы детей старшего дошкольного возраста, – Раздевалки, – Туалетные комнаты.

Материальное оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	**Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповая комната	*1. Развитие детских видов деятельности:* – Игровая деятельность – Коммуникативная деятельность – Познавательно-исследовательская деятельность – Восприятие художественной литературы и фольклора – Самообслуживание и элементарный бытовой труд – Конструирование	1. Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). 2. Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). 3. Мебель для сна (кровати).

	– Изобразительная деятельность – Музыкальная деятельность – Двигательная деятельность 2. *Прием пищи.* 3. *Дневной сон (группы дошкольного возраста)*	
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	– Библиотека педагогической и методической литературы – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов – Демонстрационный, иллюстративный материал
Музыкально-спортивный зал	– Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия, – Праздники – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	– музыкальный центр, мультимедийная установка, – Пианино – Детские музыкальные инструменты – Различные виды театра, ширмы – Костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок – Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	– Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	– Процедурный кабинет – Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	– Стенды для родителей, визитка ДОУ. – Стенды для сотрудников
Участки	– Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Элементарный труд.	– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка. – Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. – Огород, цветники, фруктовый сад. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	– Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры,	– Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр

	досуговые мероприятия, праздники	

Перечень учебно-методической литературы по планированию образовательной деятельности:

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера, 2016
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015

Направления	**Методические пособия**
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей с 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015 *Наглядно-дидактические пособия (метод.кабинет):* Серия «Беседы с ребенком»: «Береги здоровье» Тематический словарь в картинках: «Гигиена и здоровье», «Я и мое тело» Энциклопедия «Все обо всем» «Мое тело».
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 Вдивиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 Гарнышева Т.П. как научить детей ПДД?. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста Правила и безопасность дорожного движения. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2008 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2011 Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: Аркти, 2010 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. *Наглядно-дидактические пособия (метод.кабинет):* Тематический уголок для ДОУ «ОБЖ», «Защитники отечества», «Безопасность на дороге» Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями великой отечественной войны 1941-1945 годов. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 Серия «Комплект карточек»: «Россия»

	Серия «Беседы с ребенком»: «ОБЖ. Безопасное общение», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «Пожарная безопасность», «Защитники отечества», «Великая отечественная война», «Безопасность на дороге» Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» «Дорожные знаки в картинках» Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о великой отечественной войне. Горская А.В. Правила – наши помощники Серова О.Ю. «Азбука маленького нижегородца» (путеводитель по Нижнему Новгороду). Серова О.Ю. «Азбука маленького нижегородца» (путешествие по нижегородскому краю). Серия «Великая победа»: «Дети-герои», «Города-герои», «Герои войны», «Награды войны». Рабочая тетрадь «Безопасность» (1-4)
Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. .-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. .-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов.-Волгоград: Учитель.2014 Сыпченко Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 Белая К.Ю., Теселкина Н.В. Организация проектной деятельности в ДОО.-М.:УЦ «Перспектива», 2015 Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель.2015 Исаева Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 Нифонтова С.Н., Гаштова, Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа.-М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2005

	Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников-М.: ТЦ Сфера, 2011 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников-М.: ТЦ Сфера, 2011 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2010 Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2010 Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2010 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Михайлова Е.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафареткамидля детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016

	Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016 *Наглядно-дидактические пособия (метод.кабинет):* Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет Тематический уголок для ДОУ «Профессии», «Космонавты» Наглядно-дидактическое пособие «Космос» Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Три медведя», «Три поросенка», «Теремок» Серия «Беседы с ребенком»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Космос в нашей жизни», «Профессии», «Освоение космоса». Серия «Комплект карточек»: «Космос» Демонстрационные плакаты: «Живая природа» (в мире животных), «Живая природа» (в мире растений), «Раз планета, два планета».
Речевое развитие	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2011 Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 Шульгина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008 Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. —М.; Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2016.

	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. —М.; Мозаика-Синтез, 2016. *Наглядно-дидактические пособия (метод.кабинет):* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. (раздаточный материал). Нищева Н.В. «Развивающие сказки» Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. – М.: Школьная книга, 2014 Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная книга, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2015. Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. —М,: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез,2016. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2015. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 *Наглядно-дидактические пособия (метод.кабинет):* Серия «Учимся рисовать»: «Дымковская игрушка-1», «Дымковская игрушка-2», «Хохломская роспись-1», «Хохломская роспись-2», «Городецкая роспись-2», «Гжель-1», «Гжель-2», «Гжель-3», «Мезенская роспись-2» Серия «Декоративное искусство»: «Хохлома», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан».

	Серия «Большое искусство-маленьким»: «Знакомим со сказкозочно-былинной живописью», «Знакомим с портретной живописью», «Знакомим с пейзажной живописью».
Ранний возраст	Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для детей 2-4 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года.-М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2014 Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2010 Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: – М.: ТЦ Сфера, 2010
Аудио, видеотека.	Истории великие страницы «Нижний Новгород» Сказка «Доктор Айболит» 1-С Дошкольное образование 6-7 лет (программа) 1-С образовательная коллекция: «Волшебные краски», «Азбука» «Академия Светофорчика»

3.2. **Режим дня.**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №277»
Христианова И.В._____

Режим дня МБДОУ №277

(Холодный период)

Компоненты	***Содержание***	2 младшая группа №1	2 младшая группа №5	средняя группа №6	старшая группа №2	старшая группа №3	Старшая группа №4
Утренний прием	Индивидуальная работа, развивающие игры	**6.30-8.00**	**6.30-8.00**	**6.30-8.00**	**6.30-8.00**	**6.30-8.00**	**6.30-8.00**
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения. Дыхательная гимнастика	**8.00-8.10**	**8.00-8.10**	**8.00-8.10**	**8.00-8.10**	**8.00-8.10**	**8.00-8.10**
Формирование КГН.	КГН (Культурно-гигиенические навыки)	**8.10-8.20**	**8.10-8.20**	**8.10-8.20**	**8.10-8.20**	**8.10-8.20**	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи	**8.20-8.50**	**8.20-8.50**	**8.20-8.50**	**8.20-8.50**	**8.20-8.50**	**8.20-8.50**
Непосредствен-но образовательная деятельность	Подготовка к НОД.	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**
	НОД, в перерыве физминутки.	**9.00-9.15 9.25-9.40**	**9.00-9.15 9.25-9.40**	**9.00-9.20 9.30-9.50**	**9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45**	**9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45**	**9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.45**
Второй завтрак	Сервировка стола, прием пищи.	**9.40-9.50**	**9.40-9.50**	**9.50-10.00**	**10.10-10.20**	**10.10-10.20**	**10.10-10.20**
Подготовка к прогулке,прогулка	Подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	**9.50-12.10**	**9.50-12.10**	**10.00-12.15**	**10.45-12.20**	**10.45-12.20**	**10.45-12.20**
-при температуре воздуха ниже-15градусов и скорости ветра более15м/с	Прогулка сокращается.в оставшееся время проводятся тематические мероприятиятия эстетического и оздоровительного характера(музыкально-театрализованные,спортивные развлечения,творческая деятельность и т.д.)						
Возвращение с прогулки.	Гигиенические процедуры.	**12.10-12.20**	**12.10-12.20**	**12.15-12.25**	**12.20-12.30**	**12.20-12.30**	**12.20-12.30**
Подготовка к обеду. Обед.	Сервировка стола, прием пищи	**12.20-12.50**	**12.20-12.50**	**12.25-.13.00**	**12.30-.13.00**	**12.30-13.00**	**12.30-13-00**
Подготовка ко сну.Сон.	Музыкальная терапия, релаксация, чтение перед сном	**12.50-15.00**	**12.50-15.00**	**13.00-15.00**	**13.00-15.00**	**13.00-15.00**	**13.00-15.00**
Постепенныйподъем	Взбадривающая гимнастика после сна.	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**	**15.00-15.15**
Полдник	Сервировка стола, прием пищи	**15.15-15.45**	**15.15-15.45**	**15.20-15.45**	**15.25-15.45**	**15.25-15.45**	**15.25-15.45**
НОД	Для подготовительной группы	----------	----------	----------	**15.45-16.10**	**15.45-16.10**	**15.45-16.10**
Минутки фантазии	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы индивидуальная работа	**15.45-16.50**	**15.45-16.50**	**15.35-16.50**	**16.10-16.50**	**16.10-16.50**	**16.10-16.50**
Подготовкак прогулке Прогулка, уход домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	**16.50-18.30**	**16.50-18.30**	**16.50-18.30**	**16.50-18.30**	**16.50-18.30**	**16.50-18.30**

Физкультурно-оздоровительная работа.

В ДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не мене 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Двигательный режим. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОУ разработана рациональная модель двигательной активности

Режим двигательной активности.

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей**					
		1,6-2 года	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	На улице		1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 3 -5	Ежедневно 5 -6	Ежедневно 6 - 8	Ежедневно 8 -10	Ежедневно 10 -12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5 -10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 -20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 -25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 -30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 -40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 - 45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Двигательный режим на теплый период

№ п/п	Формы организации двигательной деятельности	Особенности организации и время в режиме дня
	Физкультурно – оздоровительная работа	
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на свежем воздухе
2.	Подвижные игры и физические упражнения: • на утренней прогулке, • на дневной прогулке, • на вечерней прогулке.	Ежедневно, учитывая уровень двигательной активности детей
3.	Работа по развитию основных движений: • на дневной прогулке, • на вечерней прогулке.	Ежедневно
4.	Пешие прогулки	1 раз в месяц
5.	Гимнастика после сна	Ежедневно
	Занятия	
1.	По физической культуре	Три раза в неделю
2.	Музыкально-ритмические	Два раза в неделю На улице или в зале в зависимости от погоды
	Самостоятельная двигательная деятельность	
	• на утренней прогулке, • на дневной прогулке, • на вечерней прогулке	Ежедневно на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
	Активный отдых	
1.	Неделя здоровья	Проводится один раз за лето
2.	Спортивный праздник	Проводится совместно с родителями один раз за лето
3.	Соревнования внутри группы	Проводятся по основным видам движений 1 раз за лето на свежем воздухе
4.	Соревнования между возрастными группами	Проводятся по основным видам движений и физическим качествам на свежем воздухе один раз за лето

Система закаливающих мероприятий

Закаливание. Особое внимание в режиме дня отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. ***Закаливание*** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки *(коррегирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.),* и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Содержание	Возрастные группы		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
1. Воздушно-	от +21 до +19ºС	от +20 до +18ºС	от +20 до +18ºС
температурный режим:	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2ºС		
сквозное проветривание (в отсутствии детей):	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3ºС		
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
перед возвращением детей с дневной прогулки	+21ºС	+20ºС	+20ºС
вовремя дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
2.Воздушные ванны:			
прием детей на воздухе	- 15ºС	- 18ºС	- 18ºС
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
физкультурные занятия	+ 18ºС	+ 18ºС	+ 18ºС
	одно занятие (дети 5-7 лет) круглогодично на воздухе		
	-	-	- 20ºС
	два (дети 3-5 лет), одно (дети 5-7 лет) занятия в зале, форма спортивная		
	в носках		
	+ 18ºС	+ 18ºС	+ 18ºС
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года		
	- 18ºС	- 22ºС	- 22ºС
свето-воздушные ванны	в неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20ºС до +22ºС, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.		
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20ºС до +22ºС, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+ 18ºС	+ 18ºС	+ 18ºС
физические упражнения	ежедневно		
после дневного сна	в помещении		
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		умывание, звуковые и дыхательные упражнения, игровой массаж

Игровой массаж	Звуковые и дыхательные упражнения	Звуковые и дыхательные упражнения, игровой массаж	

3.3. Учебный план.

Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана ДОУ и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой программой ***«От рождения до школы»***, разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с сентября по май.

Расписание НОД 2018-2019 год

Д.Н.	№	2 младшая №1	2 младшая №5	средняя№6	старшая№3	старшая№2	старшая№4
время		**15мин.**	**15 мин.**	**20 мин.**	**25 мин.**	**25 мин.**	**25 мин.**
понедельник	**1**	музыка	Познавательное р-е	Познавательное р-е	Познавательное р-е	Познавательное р-е	Познавательное р-е
	2	Познавательное р-е	музыка	физо	Рисование	Рисование	Рисование
	3				физо(улица)	музыка	физо(улица)
вторник	**1**	Познавательное р-е ФЭМП	Познавательное р-е ФЭМП	музыка	Познавательное р-е ФЭМП	Познавательное р-е ФЭМП	Познавательное р-е ФЭМП
	2	физо	физо	Познавательное р-е ФЭМП	музыка	физо	Чтение
							музыка
среда	**1**	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	2	физо(улица)	физо(улица)	физо(улица)	Аппликация /лепка	Аппликация /лепка	Аппликация /лепка
	3				физо	физо(улица)	физо
четверг	**1**	музыка	Рисование	Рисование	Познавательное	Познавательное	Познавательное
	2	Рисование	музыка	физо	Рисование	Рисование	Рисование
	3				**физо**	**музыка**	**физо**
пятница	**1**	**Аппликация /лепка**	**Аппликация /лепка**	**музыка**	**Развитие речи**	**Развитие речи**	**Развитие речи**
	2	**физо**	**физо**	**Аппликация /лепка**	**чтение**	**физо**	**музыка**

	3				**музыка**		

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- ***Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»***
- ***СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26***
- ***Примерная программа «От рождения до школы»***

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность в ДОУ рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в ДОУ осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив, а также родители воспитанников.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых ***Цель:*** снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	**Развлечения** ***Цель:*** возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	**Праздники** ***Цель:*** создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	**Самостоятельная деят-ть** ***Цель:*** развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	**Творчество** ***Цель:*** формирование творческих наклонностей каждого ребенка.
3-7 лет	**3-7 лет**	**3-7 лет**	**3-7 лет**	**5-7 лет**
Содержание				
Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная, Самостоятельные занятия физическими упражнениями Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мутьтфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками, Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;	Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры **(русское народное тв-во, декоративно прикладное искусство),** Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы	<u>Государственно-гражданские</u>: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города <u>международные</u>: День матери, День защиты детей, Международный женский день; <u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины; <u>бытовые и семейные:</u> день рожденья, выпуск в школу <u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья» <u>праздники специально придуманные взрослыми:</u> «Мыльных пузырей»,	Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художествен-ного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др	Самостоятельная музыкально-худо-жественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты) Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОУ)

Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка	Познавательные вечера: КВН и викторины Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др. Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.	«День зонтиков», «День шариков». Тематические, спортивные праздники	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, музицирование и т.д.	

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая – предметно пространственная среда групповых ДОУ

Зона	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Дискомфортные коврики, дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал; ▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Уголок природы (наблюдений за природой)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты, наборы животных ▪ Дневники наблюдений за посадками. ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок. ▪ Справочники, энциклопедии. ▪ Клеенчатые передники ▪ Литература природоведческого содержания ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные

Уголок дежурств (бытового труда)		▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. ▪ Инвентарь для уборки
Зона для настольно-печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры
Зона познания	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты ▪ Логико-математические игры ▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Занимательные примеры ▪ Лабиринты ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Линейки; ▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия ▪ Игры с цифрами, монетами ▪ Учебно-игровое пособие. ▪ Книги-энциклопедии ▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
Уголок экспериментирования	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); ▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства ▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст) ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры типа «Танграм» ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: ▪ Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряжения	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом)

		▪ Предметы декорации ▪ Аудизаписи сказок, литературных произведений
Речевой уголок		▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; ▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности и ИЗО искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Рулон простых белых обоев; ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы- раскраски ▪ Трафареты ▪ Мольберты, столы ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Приобщение к прекрасному	▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству ▪ Тематические подборки детских работ

Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия
Уголок для игр с песком и водой	Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук.	▪ Ванна с песком и водой ▪ Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 277 создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 3до 7 лет.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 277 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Парциальные и авторские программы, реализуемые в ДОУ.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и ставит следующую цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется со второй младшей группы детского сада на занятиях «Безопасность».

4.3. Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 277»:

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения;
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;
- фестивали, конкурсы семейного творчества.