Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 277»
_____Христианова И.В.
Приказ № 60-О от 31.08. 2023 г

Христианова Ирина Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Христианова Ирина Валерьевна
Дата: 2024.10.16 16:51:31 +03'00'

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 277»

г. Нижний Новгород

2023 г.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть программы	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	9-10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11-15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15-21
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	21-24
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели, задачи, принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25-30
1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30-32
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть Программы	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	33
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34-41
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	41-48
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48-60
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60-99
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	99-115
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	115-119

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	119-126
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	126-129
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	129-133
2.6. Иные характеристики Программы	133-138
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	138
2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	138-139
2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	139-168
2.8. Рабочая программа воспитания.	
2.8.1. Пояснительная записка.	168-169
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	170
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	170-173
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	173-176
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	176-182
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	182
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	182-184
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	184-186
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	187-189
2.8.3.5.2.События образовательной организации.	189-213
2.8.3.5.3.Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	213-214
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	214-217
2.8.3.7.Социальное партнерство.	217-218
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	218
2.8.4.1.Кадровое обеспечение.	218-220
2.8.4.2.Нормативно-методическое обеспечение.	220
2.8.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	220-221
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы,	221-225

формируемой участниками образовательных отношений	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	226-228
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	228
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	228-229
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	229-230
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	230
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	230
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	
Обязательная часть Программы	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	230-232
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	232-236
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	236-256
3.4. Кадровые условия реализации Программы.	256
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	256-261
3.6. Календарный план воспитательной работы.	262-268
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1. Учебный план	269-270
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	270-272
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	272-275
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

Краткая презентация программы *4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации* *4.2. Используемые Примерные программы* *4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*	 275 275-276 276-279

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 277» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Информационная справка о ДОУ

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 277»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование городской округ «Город Нижний Новгород»

Юридический адрес ДОУ	603146, г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, дом 25А
Фактический адрес ДОУ	603146, г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, дом 25А
Электронная почта (e-mail)	ds277_nn@mail.52gov.ru
Интернет-сайт ДОУ	https://ds277.mdoy.pro/
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя 12 часов: с 06.30 до 18.30
Направленность групп	В МБДОУ функционирует 6 групп, из них: - общеразвивающей направленности – 3 группы; - компенсирующей направленности — 3 группы;
Возрастные характеристики воспитанников	Группы общеразвивающей направленности воспитанников с 3 до 7 лет: - средняя группа дети с 4 до 5 лет (1 группа); - старшая группа дети с 5 до 6 лет (1 группа); - подготовительная к школе группа дети с 6 до 7 лет (1 группа).

	Группы компенсирующей направленности: - разновозрастная группа для детей с ТНР (1 группа); - разновозрастная группа для детей с ЗПР (1 группа); - подготовительная к школе группа для детей с РАС (1 группа);

Нормативно-правовая база ОП ДО

Федеральные нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральные нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.

Нормативные документы ДОУ

– Устав ДОУ;
– Программа развития ДОУ;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В МБДОУ «Детский сад №277» есть группы компенсирующей направленности, образовательный процесс в этих группах строится на основании Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 277» для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС.

1.1.1. Цели и задачи Программы

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Информация об изменениях: Подпункт 3 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955 См. предыдущую редакцию
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Информация об изменениях: Пункт 1.7 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 95;
10) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
11) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
12) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
13) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
14) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
15) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
16) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учѐт этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности:
- Климатические особенности:
- Социально-демографические особенности:

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться

не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные

отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным

участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное

детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам: ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы

обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; ребенок регулирует свою активность в деятельности,

умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы К концу дошкольного возраста: у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной

гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно 26 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной

деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссѐрской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах младенческого возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

- **в группах дошкольного возраста** (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и

инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения "Карта развития» в 5-ти видах детской деятельности в диапазоне от 4 до 7 лет (4-5, 5-6, 6-7)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;

- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любознательность)
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает в себя описание показателей трех уровней развития (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 4 до 7 лет (4-5, 5-6, 6-7), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) ***«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова***

Цель:	Формирование осознанного отношения к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни, эмоционального благополучия, социальные навыки и уверенность в себе.
Задачи:	• Дать представление о значении сердца, легких, мышц, глаз, зубов в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования. • Развивать умения действовать в соответствии с усвоенными правилами. • Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между своим поведением и его возможными последствиями. • Уметь объяснять, выражая в речи, свое здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение. • Формировать осознанное соблюдение культурно-гигиенических требований по уходу за полостью рта, глазами, носом. • Развивать самоорганизацию в двигательной деятельности. • Формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение в специально созданных и жизненных ситуациях. • Создавать психологически комфортную среду в группах. • Обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями. • Развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни. • Корректировать проявления эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
Принципы и подходы	• Формирование осознанности, умения планировать свое поведение по сохранению здоровья и предвидеть его результат; • Установление причинно – следственных связей между своими поведением и его последствиями; • Развитие активности и

<table>
<tr><td></td><td>самостоятельности в оценке поведения сверстников и собственного поведения;
• Формирование здоровьесберегающего поведения в процессе взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты</td><td>
<table>
<tr><th>Возраст</th><th>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</th></tr>
<tr><td>6-7 лет (старший дошкольный возраст)</td><td>Устанавливает причинно – следственные связи между своим поведением и его возможными последствиями.
Произвольно соблюдает культурно-гигиенические требования.
Организует двигательную деятельности собственную и сверстников.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2) ***«Юный эколог» С.Н. Николаева***

Цель:	Формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет.
Задачи:	• Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам. • Формировать экологическую воспитанность у дошкольников, предполагающую развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.
Принципы и подходы	• Постепенное наращивание объема материала; • Первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада иучастков; • Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; • Широкое использование разных видов практической деятельности; • Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты	Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Преобладает положительное отношение к природе, хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Старается придерживаться их в своей деятельности. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Стараются самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. Обращают внимание на поведение сверстников в природе: советуют, как поступить, помочь живому, высказывают

			замечания, если их поведение вредит растениям и животным. Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, Помогают ухаживать за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду.
		5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состояния живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе,

			нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости; эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
		6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет познавательный интерес к природе родного края. Обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни нормах. Знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы. Имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их

			потребностей. Устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей. Знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) Методика диагностики экологических знаний (основана на методике О. Соломенниковой).

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

1) знания о мире животных;

2) знания о растительном мире;

3) знания о неживой природе;

4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание 1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностей представителей мира животных *(проводится индивидуально с каждым ребенком).*

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;

2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;

3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание 2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание 4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание 5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года. *(высокий, средний, низкий).*

2) ***Изучение достижений ребенка в области здоровьесбережения***- важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить пути дальнейшего обучения. Последние два занятия Программы построены на основе решения проблемно-практических ситуаций, на них выясняется, настолько у ребенка сформировано здоровьесберегающее поведение, включающее в себя заботу о физическом и психическом здоровье. На основе карты наблюдений педагог вносит коррективы в свою работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 1 раз в конце учебного года.

Критерии эффективности программы:

- здоровьесберегающее поведение детей;
- умение действовать в соответствии с изученными правилами и вносить коррективы в свое поведение для обеспечения ЗОЖ;
- аргументировать свое отношение к собственным действиям и действиям сверстников;
- поддерживать благополучное эмоциональное состояние, конструктивно общаться;
- способность преодолевать негативные эмоциональные состояния (страхи, гнев, тревогу);
- произвольное управление своим поведением и развитие у детей положительной самооценки и веры в свои силы.

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;

4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
В сфере социальных отношений			
Средняя группа (4-5лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2018.
Старшая группа (5-6лет)		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2016 Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2.

			Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2016
Подготовительная группа (6-7лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Средняя группа (4-5лет)		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022г..	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022г..
Старшая группа (5-6лет)		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022г.

		дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022г..	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. Федулова Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А. Н.Новгород, 2017г. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А. Н.Новгород, 2017г.
Подготовительная группа (6-7лет)		Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022г..	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022г. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа.

			Перспективное планирование. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. Федулова Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
В сфере трудового воспитания			
Средняя группа (4-5лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Старшая группа (5-6лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2019г.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Подготовительная группа (6-7лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
В области формирования основ безопасного поведения			
Средняя группа (4-5лет)	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. . -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2018. Бордачёва И.Ю. История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.
Старшая группа (5-6лет)	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – СПб «Детство-Пресс», 2007 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у

		дошкольников. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.	дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Бордачёва И.Ю. История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.
Подготовительная группа (6-7лет)	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – СПб «Детство-Пресс», 2007 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Бордачёва И.Ю. История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор; • Праздник (4 раза в год). • Развлечение (1 раз в месяц). • Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. • Наблюдение и т.д.	• Сюжетно - ролевая игра (парная, в малой группе) • Наблюдение • Рассматривание • Дидактическая игра	• Консультации (по плану). • Беседы (индивидуально). • Семинары-практикумы (по плану). • Родительский лекторий. и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор; • Праздник (4 раза в год). • Развлечение (1 раз в месяц). • Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. • Наблюдение и т.д.	• Сюжетно - ролевая игра (парная, в малой группе) • Наблюдение • Рассматривание • Дидактическая игра	• Консультации (по плану). • Беседы (индивидуально). • Семинары-практикумы (по плану). • Родительский лекторий. и т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая	• Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор; • Праздник (4 раза в год).	• Сюжетно - ролевая игра (парная, в малой	• Консультации (по плану). • Беседы (индивидуально). • Семинары-практикумы (по плану).

	Индивидуальная	• Развлечение (1 раз в месяц). • Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. • Наблюдение и т.д.	группе) • Наблюдение • Рассматривание • Дидактическая игра	• Родительский лекторий. и т.д.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	**Образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная группа (с 6 до 7		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА –

лет)		Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	СИНТЕЗ,2017.
Математические представления			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа. М.-МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М.2018 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 4-5 лет. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Средняя группа. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа. М.-МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М.2018 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 4-5 лет. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Средняя группа. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.-МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М.2018 Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Старшая группа. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 *Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 5-6 лет. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019*	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.-МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М.2018 Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Старшая группа. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 5-6 лет. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	омораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.-МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М. 2018

	Подготовительная к школе группа. М.-МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М. 2018 Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 6-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019	СИНТЕЗ.2017.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 6-7 лет. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Окружающий мир			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.М., 2016.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.М., 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.М.2019.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.М.2019. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

		дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.:М. 2016.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ.:М. 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Природа			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019 Николаева С.Н. Система работы в	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019 Николаева С.Н. Система работы в

	средней группе детского сада.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	средней группе детского сада.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. -М. Мозаика-синтез.2017. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. -М. Мозаика-синтез.2017. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-синтез.2018. Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе детского сада.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М. Мозаика-синтез.2018. Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе детского сада.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• Совместные игры, педагогическая ситуация. • Наблюдение. • Занятия. • Элементарная опытническая деятельность. • Проектная деятельность.	• Сюжетно - ролевая игра. • Экспериментирование с материалами и веществами. • Игры со строительным материалом. • Продуктивная деятельность. • Моделирование. • Логические игры, игры математического содержания.	• Консультации (по плану). • Беседы (индивидуально). • Семинары-практикумы (по плану). • Ведение страницы на сайте ДОУ. • Родительский лекторий. • Участие в проектах и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• Совместные игры, педагогическая ситуация. • Наблюдение. • Занятия. • Опытническая деятельность. • Проектная деятельность. • Квесты.	• Сюжетно - ролевая игра. • Экспериментирование с материалами и веществами. • Продуктивная деятельность. • Опыты. • Моделирование. • Логические игры, игры математического содержания.	• Консультации (по плану). • Беседы (индивидуально). • Семинары-практикумы (по плану). • Ведение страницы на сайте ДОУ. • Родительский лекторий. • Участие в проектах и т.д.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• Совместные игры, педагогическая ситуация. • Наблюдение. • Занятия. • Опытническая деятельность. • Проектная деятельность. • Квесты.	• Сюжетно - ролевая игра. • Экспериментирование с материалами и веществами. • Продуктивная деятельность. • Опыты. • Моделирование. • Логические игры, игры математического содержания.	• Консультации (по плану). • Беседы (индивидуально). • Семинары-практикумы (по плану). • Ведение страницы на сайте ДОУ. • Родительский лекторий. • Участие в проектах и т.д.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

1) Формирование словаря;

2) Звуковая культура речи;

3) Грамматический строй речи;

4) Связная речь;

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Формирование словаря			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. Мозаика-синтез.М. 2017 Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.

			2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет». Автор-составитель В.В. Баронова – Волгоград: Учитель Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» для занятий 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у

			дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Звуковая культура речи			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. Мозаика-синтез.М. 2017 Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет». Автор-составитель В.В. Баронова – Волгоград: Учитель Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА –	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

	СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019	Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» для занятий 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Грамматический строй речи			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. Мозаика-синтез.М. 2017 Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет». Автор-составитель В.В. Баронова – Волгоград: Учитель Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» для занятий 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Связная речь			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. Мозаика-синтез.М. 2017 Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет». Автор-составитель В.В. Баронова – Волгоград:

			Учитель Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» для занятий 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Подготовка детей к обучению грамоте			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. Мозаика-синтез.М. 2017 Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет». Автор-составитель В.В. Баронова – Волгоград: Учитель Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. - М.:	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» для занятий 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у

	МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019		дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019 Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Интерес к художественной литературе			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М,:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. Мозаика-синтез.М. 2017 Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

		лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	«Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет». Автор-составитель В.В. Баронова – Волгоград: Учитель Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» для занятий 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• Использование художественного слова. • Чтение художественной литературы. • Освоение формул речевого этикета. • Речевое взаимодействие в парах. • Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. • Пальчиковы игры. • Речевые, словесные игры.	• Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. • Дидактические игры. • Рассматривание книг, иллюстраций. • Комментирование игровой деятельности. • Театрализованные игры. и т.д.	• Консультации (по плану). • Беседы (индивидуально). • Семинары-практикумы (по плану). • Ведение страницы на сайте ДОУ. • Родительский лекторий. • Участие в проектах и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая	• Использование художественного слова. • Чтение художественной литературы.	• Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с	• Консультации (по плану). • Беседы (индивидуально). • Семинары-практикумы (по

	Индивидуальная	• Освоение формул речевого этикета. • Речевое взаимодействие в парах. • Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. • Пальчиковы игры. • Речевые, словесные игры.	песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. • Дидактические игры. • Рассматривание книг, иллюстраций. • Комментирование игровой деятельности. • Театрализованные игры. и т.д.	плану). • Ведение страницы на сайте ДОУ. • Родительский лекторий. • Участие в проектах и т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• Использование художественного слова. • Чтение художественной литературы. • Освоение формул речевого этикета. • Речевое взаимодействие в парах. • Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям	• Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. • Дидактические игры. • Рассматривание книг, иллюстраций. • Комментирование	• Консультации (по плану). • Беседы (индивидуально). • Семинары-практикумы (по плану). • Ведение страницы на сайте ДОУ. • Родительский лекторий. • Участие в проектах и т.д.

		истории. • Пальчиковы игры. • Речевые, словесные игры.	игровой деятельности. • Театрализованные игры. и т.д.	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Развитие танцевально-игрового творчества

6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество

6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Прикладное творчество

5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество

6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Приобщение к искусству			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г	Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

			Леонова Н.Н. Знакомство детей с народно-прикладным искусством. Русская матрешка. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г	Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народно-прикладным искусством. Русская матрешка. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народно-прикладным искусством. Русская матрешка. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Изобразительная деятельность **Рисование**			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2021 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Средняя группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига, 2018. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скриптория 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2021
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2021 Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Старшая группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скриптория 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с

			детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2021
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2021 Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скриптория 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига, 2018. Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Изобразительная деятельность **Лепка**			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Колдина Д.Н. Лепка в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (4-5 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Средняя группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига, 2018. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скриптория 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет

			Колдина Д.Н. Лепка в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Колдина Д.Н. Лепка в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (новая программа)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Старшая группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скриптрий 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Колдина Д.Н. Лепка в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Колдина Д.Н. Лепка в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 6-7лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (6-7года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (новая программа)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скриптрий 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа

			/авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига, 2018. Колдина Д.Н. Лепка в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 6-7лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020
Изобразительная деятельность **Аппликация**			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Колдина Д.Н. Аппликация в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Средняя группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига, 2018. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скриптория 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Колдина Д.Н. Аппликация в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Колдина Д.Н. Аппликация в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Старшая группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград:

			Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скрипторий 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Колдина Д.Н. Аппликация в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Колдина Д.Н. Аппликация в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скрипторий 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига, 2018. Колдина Д.Н. Аппликация в детскомсаду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез , 2020
Изобразительная деятельность **Народное декоративно-прикладное искусство**			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Средняя группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига, 2018.

		Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.	Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скрипторий 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Леонова Н.Н. Знакомство детей с народно-прикладным искусством. Русская матрешка. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. *Наглядно-дидактические пособия* «Гжельская традиционная керамика» *Серия «Мир в картинках»:* «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»; «Каргополь. Народная игрушка»; «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»; «Гжель»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома. Изделия народных мастеров», «Животные в русской графике».
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Старшая группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скрипторий 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Леонова Н.Н. Знакомство детей с народно-прикладным

			искусством. Русская матрешка. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. *Наглядно-дидактические пособия* «Гжельская традиционная керамика» *Серия «Мир в картинках»:* «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»; «Каргополь. Народная игрушка»; «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»; «Гжель»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома. Изделия народных мастеров», «Животные в русской графике».
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.	Народное искусство-детям/Под ред. Т.С. Комаровой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Скриптория 2003» 2011г. Для детей 4-7 лет Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига, 2018. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народно-прикладным искусством. Русская матрешка. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. *Наглядно-дидактические пособия* «Гжельская традиционная керамика» *Серия «Мир в картинках»:* «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»; «Каргополь. Народная игрушка»;

			«Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»; «Гжель»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома. Изделия народных мастеров», «Животные в русской графике».
Изобразительная деятельность **Прикладное творчество**			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» Старшая группа /авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград:
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	Народное искусство-детям/Под ред. Т.С. Комаровой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 .С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
Конструктивная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий- М.:	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Средняя группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Средняя группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.	2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	конструирование. Сценарии занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. *Наглядно-дидактический комплекс* Конструирование из строительных материалов с детьми среднего дошкольного возраста
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 *Наглядно-дидактический комплекс* Конструирование из строительных материалов с детьми старшего дошкольного возраста
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Подготовительная к школе группа.-М.:

	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Подготовительная к школе группа.-М.:	СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. *Наглядно-дидактический комплекс* Конструирование из строительных материалов с детьми подготовительной к школе группы
Музыкальная деятельность **Слушание**			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа.-СПб.: Композитор, 2019	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа.- СПб.: Композитор, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа.-СПб.: Композитор, 2019	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга

			2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа.- СПб.: Композитор, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2019	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2019
Музыкальная деятельность **Пение**			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа.- СПб.: Композитор, 2019	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга

			2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа.- СПб.: Композитор, 2019 Картушина М.Ю. / Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 176 с
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа.- СПб.: Композитор, 2019	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа.- СПб.: Композитор, 2019 Картушина М.Ю. / Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 176 с.
Подготовительная группа (с 6 до 7	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА –

лет)	музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2019	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	СИНТЕЗ, 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2019 Картушина М.Ю. / Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 176 с.
Музыкальная деятельность Песенное творчество			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа.-	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ

	СПб.: Композитор, 2019 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа.- СПб.: Композитор, 2019 Буренина А.И.«Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000гКаплунова И.М., Новоскольцева И.А. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа.- СПб.: Композитор, 2019 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.:	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый

	Композитор, 2019 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019		день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа.- СПб.: Композитор, 2019 Буренина А.И.«Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000гКаплунова И.М., Новоскольцева И.А. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2019 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.:	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2019 Буренина А.И.«Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000гКаплунова И.М., Новоскольцева И.А. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз.рук. ДОУ с

	Композитор, 2019		аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз.рук. ДОУ с аудиоприложением.- СПб.: Композитор, 2019
Музыкальная деятельность **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа.- СПб.: Композитор, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга

			2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа.- СПб.: Композитор, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2019
Музыкальная деятельность Игра на детских инструментах			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа.- СПб.: Композитор, 2019	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга

			2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: средняя группа.- СПб.: Композитор, 2019
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа.- СПб.: Композитор, 2019	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: старшая группа.- СПб.: Композитор, 2019
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2019	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016

			Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2019
Театрализованная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
Культурно-досуговая деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Липатникова Т.Н. Праздник начинается. Академия развития. 2003
Старшая группа		Буре Р.С. Социально – нравственное	Бабинова Н.В. Тематические фольклорные

(с 5 до 6 лет)		воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	вечера для дошкольников.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Липатникова Т.Н. Праздник начинается. Академия развития. 2003
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Липатникова Т.Н. Праздник начинается. Академия развития. 2003

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность				
Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.	Сюжетно-ролевые игры, украшение личных предметов. Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Игра. Игровое упражнение. Продуктивная деятельность детей по интересам детей. Конкурсы. Выставки	природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность и т.д.	Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий Совместные выставки. Участие в конкурсах и т.д.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Продуктивная деятельность детей по интересам детей Конкурсы. Выставки	Сюжетно-ролевые игры, украшение личных предметов. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Совместные выставки. Участие в конкурсах и т.д.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы.	Сюжетно-ролевые игры, украшение личных предметов. Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Игра. Игровое упражнение. Продуктивная деятельность детей по интересам детей Конкурсы. Выставки	природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность и т.д.	Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Совместные выставки. Участие в конкурсах и т.д.
Конструктивная деятельность				
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Показ образцов и способов воспроизведения построек, Конкурсы, выставки Игровое упражнение. Продуктивная деятельность детей по интересам детей. Выставки работ	Сюжетно-ролевые игры, строительные игры, игры с различными видами конструкторов, игры с природным материалом, изготовление поделок и игрушек из бумаги и других материалов	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Показ образцов и способов воспроизведения построек, Конкурсы, выставки Игровое упражнение. Продуктивная деятельность детей по интересам детей.	Сюжетно-ролевые игры, строительные игры, игры с различными видами конструкторов, игры с природным материалом, изготовление поделок и игрушек из бумаги и других	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ.

		Выставки работ	материалов, самостоятельная поисковая деятельность творческого характера	Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Показ образцов и способов воспроизведения построек, Конкурсы, выставки Игровое упражнение. Продуктивная деятельность детей по интересам детей. Выставки работ	Сюжетно-ролевые игры, строительные игры, игры с различными видами конструкторов, игры с природным материалом, изготовление поделок и игрушек из бумаги и других материалов, самостоятельная поисковая деятельность творческого характера	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Музыкальная деятельность **Слушание**				
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Слушание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций картин, беседы; Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе; Усложняющиеся игры-эксперименты и игры – путешествия; Игры – этюды по	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкальные игры-фантазирования; Музыкально-дидактические игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ.

		мотивом музыкальных произведений; Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием; Концерты – загадки; Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке.		Родительский лекторий. И т.д.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Слушание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций картин, беседы; Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность; Исследовательская (Опытная) деятельность. Проектная деятельность; Театрализованная деятельность; Хороводная игра; Музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей.; Интегративная деятельность; Клуб музыкальных интересов	Музыкально-дидактическая игра.; Компьютерные музыкальные игры; Музыкально- игры импровизации; Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты.; Самостоятельная музыкальная деятельность детей.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная	Подгрупповая	Слушание музыки,	Музыкально-дидактическая игра.; Компьютерные	Консультации (по плану).

(с 6 до 7 лет)	Индивидуальная Фронтальная	рассматривание иллюстраций ренпродкуций картин, беседы; Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность; Исследовательская (Опытная) деятельность. Проектная деятельность; Театрализованная деятельность; Хороводная игра; Музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей.; Интегративная деятельность; Клуб музыкальных интересов	музыкальные игры; Музыкально- игры импровизации; Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты.; Самостоятельная музыкальная деятельность детей.	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Музыкальная деятельность **Пение**				
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Слушание музыки, рассматривание иллюстраций и репродкуций картин, беседы; Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе; Усложняющиеся игры-эксперименты и игры – путешествия; Игры – этюды по	Слушание музыки, рассматривание иллюстраций ренпродкуции картин, беседы; Хороводная игра; Концерты – загадки;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ.

		мотивом музыкальных произведений; Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием; Концерты – загадки; Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке		Родительский лекторий. И т.д.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Слушание музыки, рассматривание иллюстраций и репродукций картин, беседы;; Проектная деятельность; Театрализованная деятельность; Хороводная игра; Музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей.; Интегративная деятельность; Клуб музыкальных интересов	Слушание музыки, рассматривание иллюстраций ренпродкуции картин, беседы; Хороводная игра; Концерты – загадки;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Слушание музыки, рассматривание иллюстраций ренпродкуций картин, беседы; Музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей.; Интегративная деятельность;	Слушание музыки, рассматривание иллюстраций ренпродкуции картин, беседы; Хороводная игра; Концерты – загадки;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ.

				Родительский лекторий и т.д.
Музыкальная деятельность **Песенное творчество**				
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; рассматривание иллюстраций; интегративная деятельность; музыкальные игры фантазирование; музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей; музыкальная деятельность по интересам детей	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкальные игры-фантазирования; Музыкально-дидактические игры; Концерты – загадки;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; рассматривание иллюстраций; интегративная деятельность; музыкальные игры фантазирование; музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей; музыкальная деятельность по интересам детей	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкальные игры-фантазирования; Музыкально-дидактические игры; Концерты – загадки;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; рассматривание иллюстраций; интегративная деятельность; музыкальные игры фантазирование; музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей; музыкальная деятельность по интересам детей	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкальные игры-фантазирования; Музыкально-дидактические игры; Концерты – загадки;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Музыкальная деятельность **Музыкально-ритмические движения**				
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкально-дидактические игры; имитационные движения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Занятия, досуги, праздники; слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкально-дидактические игры; имитационные	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

	Фронтальная		движения	плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкально-дидактические игры; имитационные движения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Музыкальная деятельность **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**				
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; рассматривание иллюстраций; интегративная деятельность; музыкальные игры фантазирование, музыкально-ритмические движения; музыкальная деятельность по интересам детей	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкально-дидактические игры; имитационные движения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.

Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; рассматривание иллюстраций; интегративная деятельность; музыкальные игры фантазирование, музыкально-ритмические движения; музыкальная деятельность по интересам детей	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкально-дидактические игры; имитационные движения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; рассматривание иллюстраций; интегративная деятельность; музыкальные игры фантазирование, музыкально-ритмические движения; музыкальная деятельность по интересам детей	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкально-дидактические игры; имитационные движения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Музыкальная деятельность **Игра на музыкальных инструментах**				
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; слушание музыки, музыкальная деятельность по интересам детей	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкально-дидактические игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

				плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; слушание музыки, музыкальная деятельность по интересам детей	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкально-дидактические игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Занятия, досуги, праздники; слушание музыки, музыкальная деятельность по интересам детей	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра); Музыкально-дидактические игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Театрализованная деятельность				
Средняя	Подгрупповая	Артикуляционная гимнастика; игры-превращения, образные	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации;	Консультации (по плану).

(с 4 до 5 лет)	Индивидуальная Фронтальная	упражнения; ритмические минутки, пальчиковые игры; театральные этюды; просмотр кукольных спектаклей; знакомство с различными видами театра; изготовление атрибутики театральной; организация режиссерских игр	театрализованные игры; продуктивное творчество детей	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Артикуляционная гимнастика; игры-превращения, образные упражнения; ритмические минутки, пальчиковые игры; театральные этюды; просмотр кукольных спектаклей; знакомство с различными видами театра; изготовление атрибутики театральной; создание проблемно-игровых ситуаций	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; театрализованные игры; продуктивное творчество детей;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Артикуляционная гимнастика; игры-превращения, образные упражнения; ритмические минутки, пальчиковые игры; театральные этюды; просмотр кукольных спектаклей; знакомство с различными видами театра; изготовление	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; театрализованные игры; продуктивное творчество детей	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте

		атрибутики театральной		ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Культурно-досуговая деятельность				
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Досуги, праздники, экскурсии, посещение музеев, концерты; народные игры, познавательные вечера, спортивные игры, театрализованные представления, кукольный театр	Активный и пассивный отдых; Сюжетно-ролевые игры; творческая деятельность детей, показ кукольного театра, инсценировки сказок	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Досуги, праздники, экскурсии, посещение музеев, концерты; народные игры, познавательные вечера, спортивные игры, театрализованные представления, кукольный театр	Активный и пассивный отдых; Сюжетно-ролевые игры; творческая деятельность детей, показ кукольного театра, инсценировки сказок	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.

Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Досуги, праздники, экскурсии, посещение музеев, концерты; народные игры, познавательные вечера, спортивные игры, театрализованные представления, кукольный театр	Активный и пассивный отдых; Сюжетно-ролевые игры; творческая деятельность детей, показ кукольного театра, инсценировки сказок	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий и т.д.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные упражнения

4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика			
Средняя (с 4 до 5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для детей 3-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для детей 3-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Соколова Л.Н. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для детей 3-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для детей 3-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет, ТЦ Соколова Л.Н. Комплексы сюжетных

			утренних гимнастик для дошкольников, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для детей 3-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для детей 3-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет, ТЦ Соколова Л.Н. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Подвижные игры			
Средняя (с 4 до 5 лет)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. М.: 2021	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. М.: 2021 Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, ТЦ Сфера, 2018г. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: ТЦ. Сфера, 2018

Старшая (с 5 до 6 лет)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. М.: 2021	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. М.: 2021 Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, ТЦ Сфера, 2018г. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: ТЦ. Сфера, 2018
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. М.: 2021	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. М.: 2021 Подвижные тематические игры для дошкольников. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, ТЦ Сфера, 2018г. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: ТЦ. Сфера, 2018
Спортивные игры			
Старшая (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Дыбина О.В. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования, ТЦ Сфера, 2011. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: ТЦ. Сфера, 2018

Подготовительная (с 6 до 7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцмально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Дыбина О.В. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования, ТЦ Сфера, 2011. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: ТЦ. Сфера, 2018
Спортивные упражнения			
Средняя (с 4 до 5 лет)	Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.	Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
Старшая (с 5 до 6 лет)	Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А.	Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет.

	Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.	Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Моисеева Е.В. Леукина А.П., Первойкин М.С. Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
Формирование основ здорового образа жизни			
Средняя (с 4 до 5 лет)		Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. Сфера, 2017г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие, ТЦ Сфера, 2018г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки.Беседы о спорте и здоровье, ТЦ Сфера, 2019г.
Старшая (с 5 до 6 лет)		Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. Сфера, 2017г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье:

			Методическое пособие, ТЦ Сфера, 2018г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки.Беседы о спорте и здоровье, ТЦ Сфера, 2019г.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Сфера, 2013г.	Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. Сфера, 2017г. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Сфера, 2013г. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие, ТЦ Сфера, 2018г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки.Беседы о спорте и здоровье, ТЦ Сфера, 2019г.
Активный отдых			
Средняя (с 4 до 5 лет)		Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. Сфера, 2017г. Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников» Для детей 3-8 лет. Н.Г. Матвеева «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
Старшая (с 5 до 6 лет)		Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. Сфера, 2017г. Программа «Летний отдых и оздоровление

			дошкольников» Для детей 3-8 лет. Н.Г. Матвеева «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
Подготовительная (с 6 до 7 лет)		Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Токарева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. Сфера, 2017г. Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников» Для детей 3-8 лет. Н.Г. Матвеева «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Формы организации**	**Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Средняя (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1	Сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные подвижные игры, игровые упражнения, подражательные движения и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		раз в месяц Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия и т.д.		
Старшая (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия Проблемные ситуации Квесты и т.д.	Сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные подвижные игры, игровые упражнения, подражательные движения, спортивные игры и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная	Подгрупповая	Утренняя гимнастика (ежедневно)	Сюжетно-ролевые игры, Самостоятельные подвижные игры, игровые упражнения,	Консультации (по плану).

(с 6 до 7 лет)	Индивидуальная Фронтальная	Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия Квесты, Проблемные ситуации и т. д	подражательные движения, спортивные игры, активный отдых и т.д.	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Выпуск семейных газет И т.д.

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**		
		4-5 лет	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	На улице	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю

		(20-25)	(25-30)	(30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-35)
	Оздоровительные мероприятия и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-35)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 40мин.)	2 раза в год (до 60мин.)	2 раза в год (до 60мин.)
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы		
	средняя	**старшая**	**подготовительная**
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
	От +21^0 до +19^{0}С	От +20 ^{0} до +18 ^{0}С	От +20 ^{0} до +18 ^{0}С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ^{0}С		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3^{0}С		
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
	+21 ^{0}С	+20 ^{0}С	+20 ^{0}С
Во время дневного сна	+19 ^{0}С	+19 ^{0}С	+19 ^{0}С
Расширенное умывание водой из-под крана	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	-15^{o}С	-15^{o}С	-20^{o}С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе или муз.зале, одежда облегченная. В теплое время года - на улице		

Физкультурные занятия	+18 ^{0}C	+18 ^{0}C	+18 ^{0}C
	Два занятия в группе (в муз.зале).Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная. Все группы, кроме раннего возраста.		
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года		
	-15 ^{0}C	-18 ^{0}C	-20 ^{0}C
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +10 ^{0} C		
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ^{0}C ниже нормы		
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.		
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	
Дыхательная гимнастика по методу А.Н.Стрельниковой	2 раза в день: на зарядке, после сна	2 раза в день: на зарядке, после сна	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**
Создание условий для двигательной активности	• Организация режима дня; • занятия по подгруппам (ранний возраст); • оснащение (спортинвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);

		• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • организация работы с родителями
Система двигательной активности		• Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • ОД «Физическая культура» • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • музыкально-ритмические движения; • игры, хороводы, игровые упражнения;
Система закаливания	В повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально организованная	• обливание стоп (в теплое время года) • дорожка здоровья (в теплое время года)
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим

Диагностика уровня физического развития	• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой;

Комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе

№п/п	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный	Время
1	***Оптимизация режима***				
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Ст.воспитатель, воспитатели	В течение года
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все	Однократно	Ст.медсестра, воспитатели	В начале года
2	***Организация двигательного режима***				
2.1	Физкультурные занятия	Все	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
2.2	Гимнастика пробуждения	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.3	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.4	Музыкально-ритмические занятия (по плану муз.руководителя)	Все	2 раза в неделю	Муз.руководитель, воспитатели	В течение года
2.5	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
2.6	Оздоровительный бег	Старший возраст	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, ст. медсестра	С апреля по ноябрь
2.7	Пальчиковая гимнастика	Все	3-4 раза в день	Воспитатели,	В течение года
2.8	Физкультминутки	Все	Ежедневно во время ОД	Воспитатели	В течение года
3	***Профилактика заболеваемости***				

3.1	Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой	Средний, старший возраст	2 раза в день: на зарядке, после сна	Воспитатели	В течение года
4	***Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка***				
4.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.2	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра, ст.воспитатель	В течение года
4.3	Хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой	Все	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
4.4	Умывание прохладной водой	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Обязательная часть Программы

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

1) **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):**

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно¬деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно¬бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Виды детской деятельности	**Вариативные средства**
Двигательная деятельность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия с мячом и другое
Предметная деятельность	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая деятельность	Игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная деятельность	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстрационный материал
Трудовая деятельность	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная деятельность	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую

инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	**Содержание работы**
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

	- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ОД	Занятия с использованием вариативных форм проведения: - образовательные ситуации, - тематические события, - проектная деятельность, - проблемно-обучающие ситуации, - интегрирующие содержание образовательных областей, - творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление

	здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);- - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

	- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО,

проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**

Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Иные характеристики Программы

Особенности организации работы музыкального руководителя.

Основные цели:

- приобщение детей к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры воспитанников;
- всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- обогащение знаний и умений детей об искусстве и культуре родного края

Задачи воспитательно - образовательной работы:

- развитие музыкальных способностей детей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

- воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование навыков и умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- воспитание интереса к совместному музицированию: исполнению музыкальных произведений в оркестре.
- ознакомление с элементарными понятиями, жанрами, музыкальными инструментами оркестра;
- освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкально-двигательных образов в играх и драматизациях;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Принципы организации работы

1. Принцип системности опирается на повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение затруднений в педагогическом процессе должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.
4. Принцип индивидуализации и доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных и музыкальных возможностей.
5. Доступность и вариативность в выборе средств для музицирования, атрибутов с учетом особенностей физиологии данного ребенка. Возможность взаимозаменяемости одних заданий на другие с учетом индивидуальных возможностей ребенка.
6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь.

Основные направления работы музыкального руководителя

1. Правильная постановка и выполнение задач музыкального образования детей;
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников;
3. Взаимодействие с родителями детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала (групп)

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом,

пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально – дидактическими играми, видеоаппаратурой. Одна из стен музыкального зала – зеркальная. Различные виды детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), используемые детьми на занятиях.

РППС музыкального зала:

- Обеспечивает совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. (От компетентности, доброжелательности и заинтересованности взрослого зависит, станет ли эта среда развивающей.)
- Обеспечивает самостоятельную (индивидуальную и совместную) деятельность детей, возникающую по их желанию и интересам.
- Способствует получению и закреплению знаний о музыке.
- Стимулирует развитие творческих способностей.
- Развивает музыкальность, любознательность, стремление к экспериментированию.
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей раннего возраста:

- DVD-плеер, диски с записью музыкальных произведений для детей раннего возраста;
- Куклы- неваляшки, бубен, дудочка, гармошка, флейта, колокольчик, трещотка, погремушки.
- Театральная ширма, различные виды театров (перчаточный, шагающий, персонажи-варежки, пальчиковый, настольный и др.).

Младшая группа:

- Ванька – встанька;
- Музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки: петушок, котик, зайка и т. д..
- Музыкальные инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки
- Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан
- Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты: гармошки, дудочки, балалайки и т. д..
- Атрибуты к музыкальным подвижным играм:
- Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества
- Ширма настольная с перчаточными игрушками
- Магнитофон и набор программных аудиозаписей
- Музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе, в виде альбома или отдельные красочные иллюстрации.

Средняя группа:

Целесообразно пособия, атрибуты и музыкальные инструменты оставить с младшей группы и добавить:

- Металлофон
- Шумовые инструменты для детского оркестра
- Книжки «Наши песни» (каждая книжка иллюстрирует знакомую детям песню)
- Фланелеграф или магнитная доска
- Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Звонкие ладошки», «Ритмические палочки» и др.
- Атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Заинька», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.
- Музыкальная лесенка: трехступенчатая, на которой находится маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешки.
- Ленточки, цветные платочки, султанчики: атрибуты к танцевальным импровизациям по временам года.
- Ширма настольная и набор игрушек
- Магнитофон и набор программных аудиозаписей

Старшая группа:

Дополнительно к оборудованию музыкального уголка средней группы используется следующее:

- Бубны, барабаны, треугольники
- Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта)
- Иллюстрации по теме: «Времена года»
- Музыкальные игрушки-самоделки
- Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др.
- Атрибуты к подвижным играм
- Рисунки детей к песенкам и знакомым музыкальным произведениям
- Настольная ширма и ширма по росту детей
- Музыкальные лесенки: пятиступенчатая и семиступенчатая
- Атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам

Подготовительная группа:

Дополнительно к материалу, использованному в старшей группе, добавляется:

- Маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны.
- Портреты композиторов
- Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях
- Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки
- Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты»
- Самодельные инструменты для шумового оркестра

Оснащение кабинета

1. Музыкально-дидактические игр и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др. Эти пособия используются для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотной грамоты.

2. Портреты русских и зарубежных композиторов
3. Наглядно - иллюстративный материал:
   - сюжетные картины;
   - пейзажи (времена года);
   - комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты»
4.Нотные сборники.
5. Разноцветные шарфы ,султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д..
6. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц,красная шапочка, божья коровка
7. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.
8. Костюмы для взрослых и детей.
9. Пианино, синтезатор, аудио и видео техника.

Детские музыкальные инструменты:

1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);
2. Ударные инструменты: бубен; барабан ; деревянные ложки ;трещётка ; треугольник ;

колотушка ; коробочка; музыкальные молоточки ; колокольчики ;
металлофон (хроматический) ; маракас ; металлофон (диатонический) ; ксилофон ;
3. Духовые инструменты: свистульки ;дудочка ; губная гармошка;
4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка.

Особенности взаимодействия с родителями

1.Индивидуальные консультации,
2.Родительские собрания,
3. Демонстрация занятий на экранах в раздевалках групп,
4.Участие родителей в праздниках и развлечения

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**;

2) **обучающиеся с ООП**:

- **с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- **обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения** (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- **обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**;

- **одаренные обучающиеся**;

3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке**;

4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке**;

5) **обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)**.

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

Содержание КРР по направлениям работы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР по направлениям работы.

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке. Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.

	• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	**Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:** • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:** • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения;

	• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. **Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:** • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	**Формирование отношений к самому себе:** • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. **Взаимоотношения со взрослыми:** • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. **Взаимоотношения со сверстниками:** • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.

	• Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами учителем-дефектологом и учителем логопедом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Коррекционно-развивающая работа учителя дефектолога и учителя логопеда в МБДОУ «Детский сад № 277 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников,

нуждающихся в сопровождении. Учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводится диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, выявляются дети, нуждающиеся в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с обучающимися (воспитанниками)с расстройством аутистического спектра в МБДОУ «Детский сад № 277»

<table>
<tr><td rowspan="2">Формы</td><td rowspan="2">Способы</td><td colspan="3">Методы</td></tr>
<tr><td colspan="3">с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Словесные</td><td>Наглядные</td><td>Игровые</td></tr>
<tr><td rowspan="3">-Организованная образовательная деятельность

-Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td rowspan="3">Индивидуальная</td><td>- Объяснения
- Пояснения
- Показ образца - Словесное обозначение
- Беседа
-Художественное слово -
Вопросы -
Составление рассказов -</td><td>-Иллюстрации
- Алгоритмы
- Наблюдения - Демонстрация способов действий - Игровые пособия
- Показ образца</td><td>- Игровые ситуации
- Игры
- Игровые задания</td></tr>
<tr><td colspan="3">с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов воспитанников (специальные)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

		- Примеры - Образец выполнения	- Визуализация режима дня/ расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) - Примеры Наглядное	- Дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативный альбом, PECS)
			подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - Образец выполнения - Визуализация правил поведения	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	*с учетом возрастных и индивидуальных особенностей*		
		воспитанников с ОВЗ		
		- Вопросы	-Иллюстрации	- Игры

			- Алгоритмы -Игровые пособия	- Игровые задания
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)		
			- Визуализация	- Дополнительная
			правил поведения - Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - Образец выполнения	альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, PECS, скрипт)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организова нная образовательная деятельность	Индивидуальная	- Игровая ситуация - Проблемная ситуация -Ситуация общения	-наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки» 1 шт.

Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в од (32+4 диагностика)		-Дидактическая игра -Хороводные игры, – Театрализованные игры Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	«Овощи» 1шт. «Осень» 1шт. «Фрукты» 1шт. «Домашние и дикие животные» 1шт. «Зима в природе» 1шт. «Новый год» 1шт. «Мебель» 1шт. «Профессии» 1шт. «Посуда» 1шт. «Одежда» 1 комплект «Транспорт» 1шт. «Домашние птицы»1 шт. «Весна» 1шт. Деревья» 1 шт. «Цветы. Ягоды» 1шт. -разрезные картинки по лексическим темам -кубики тематические: «Домашние животные, «Профессии» - -дидактические игра «Ассоциация», «Лото» «Найди пару», -набор игрушек по темам: транспорт, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты «-игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной	- наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки» 1шт. «Овощи» 1шт.

		литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	«Осень» 1шт. «Фрукты» 1шт. «Домашние и дикие животные» 1шт. «Зима в природе» 1шт. «Новый год» 1шт. «Мебель» 1шт. «Профессии» 1шт. «Посуда» 1шт. «Одежда» 1шт. «Транспорт» 1 шт. «Домашние птицы» 2 шт. «Весна» 2 шт. «Деревья» 2 шт. «Цветы. Ягоды» 2 шт. -разрезные картинки по лексическим темам «Детский сад. Игрушки» «Овощи» «Осень» «Фрукты» «Домашние и дикие животные» «Зима в природе» «Новый год» «Мебель» «Профессии» «Посуда» «Одежда» «8 марта» 1 комплект «Транспорт» «Домашние птицы» «Весна» «Деревья»

			«Цветы. Ягоды» 2 -разрезные картинки по -кубики тематические: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные, «Дикие животные» -презентации лексические -дидактические игра «Ассоциация», «Лото» «Найди пару», «Найди цвет» -набор игрушек по темам: транспорт, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты -игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол)

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	-Альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов, «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -разрезные картинки по лексическим темам -кубики тематические -дидактические игра «Ассоциация», «Лото» -набор игрушек по темам: транспорт, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты -игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол)
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных	Индивидуальная	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Показ образца – Дидактическая игра – Рассматривание	– пирамидки 2 шт. – объемные вкладыши 6 шт. – рамки-вкладыши с цветными с монолитными и составными формами 4 шт. - набор кубиков с цветными гранями 3 шт. – набор плоскостных геометрических форм

количественны х представлений (учитель-дефектолог) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)		сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	8 шт. – игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) 3 шт. – наборы картинок для группировки, сравнения 7 шт. – разрезные предметные картинки – матрешки 1 шт. игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» на каждого ребенка; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) на каждого ребенка

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная Фронтальная	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Показ образца – Дидактическая игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	– пирамидки 3 шт. – объемные вкладыши 6 шт. – рамки-вкладыши с цветными с монолитными и составными формами 4 шт. – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания 12 шт. – набор кубиков с цветными гранями 3 шт. – набор плоскостных геометрических форм 12 шт. – игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) 3 шт. – наборы картинок для группировки, сравнения 7 шт. – разрезные предметные картинки на каждого ребенка – матрешки 4 шт. – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» на каждого ребенка; – – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) на каждого ребенка

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Показ образца – Дидактическая игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	– пирамидки 3 шт. – объемные вкладыши 6 шт. – рамки-вкладыши с цветными с монолитными и составными формами 4 шт. – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания 12 шт. – набор кубиков с цветными гранями 3 шт. – набор плоскостных геометрических форм 12 шт. – игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) 3 шт. – наборы картинок для группировки, сравнения 7 шт. – разрезные предметные картинки на каждого ребенка – матрешки 4 шт. – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» на каждого ребенка; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) на каждого ребенка

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с обучающимися (воспитанниками)с задержкой психического развития

в МБДОУ «Детский сад № 277»

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов: геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающим или убывающим порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

- Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с диагностическим материалом (Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию»,1998г.)
- Восполнить пробелы предшествующего развития.
- Учить различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека.
- Учить определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги.
- Учить находить предмет по словесному указанию педагога.

- Учить создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- Учить употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

Родная природа.

1. Сезонные изменения в природе и труде.

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года: названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорого от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Растения.

- Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Красноярском крае. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода.
- Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описании.
- Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.
- Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.
- Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

Животные.

Знакомство с группами животного мира

- Птицы, живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.
- Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.
- Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.

- Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Красноярском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.
- Деятельность взрослых и детей по охране животных.
- Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.
- Узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д\сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- Узнавать и правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков.
- Учить правильно называть времена года, их последовательность.
- Учить называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО».
- Учить составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам).
- Учить составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

Знакомство с ближайшим окружением.

Наша улица, наш дом.

- Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес.
- Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.
- Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).
- Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.
- Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.
- Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.
- Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад. Наша группа

- Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.
- Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.
- Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.
- Правила поведения во время занятий.
- Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2- настольных игр.
- Растения в групповой комнате. Название 2-3- комнатных растений. Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

Наш город.

- Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.
- Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.
- Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.
- Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.
- Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей.
- Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.
- Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;

Умственное развитие детей

- Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.
- Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

- Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.
- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

Речевое развитие детей

7) Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.
8) Учить строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
9) Учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения.
10) Учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
11) Учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии.
12) Учить давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с обучающимися (воспитанниками) с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад № 277»

№	Содержание работы	Сроки	Выход
	Первичная диагностика устной речи детей	01.09.24 - 22.09.2024	Выявление речевых нарушений у детей. Оформление речевых карт, фиксирование результатов.
2.	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых	В течение учебного года	По графику ежедневного индивидуального

	нарушений, коррекции звукопроизношения		планирования работы с детьми.
3.	Проведение подгрупповой образовательной деятельности «Развитие речи» (по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий.
4.	Проведение промежуточной и итоговой диагностики устной речи.	Январь, май	Обновление звукового профиля группы; комплектование новых подгрупп

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения и памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм. Гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания.

7) Ценности: милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания

10) Ценности: жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания

12) Ценности: культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка в следствии воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенности образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4)Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» испытывающего чувства гордости за наследие своих предков; «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие; «патриотизма созидателей творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно – нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности: жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель: формирование ценности познания.

2) Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательная и духовно-нравственное воспитание должно осуществляться в содержательном единстве, т.к. знания наук и не знание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрирована ценностное, эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности: жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребенка к труду.

2) Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Самостоятельность выполнения трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности: культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному, развитию у детей желания и умения творить. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых, содействует воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть

		рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья: физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, игровой и других видах деятельности.
Этетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране –

		России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные правила добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность. Самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья: физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

- принципы жизни и воспитания в ДОО:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

−принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принципы жизни и воспитания в ДОО:

− принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

Ключевые правила ДОО соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениями нравственной жизни (День пожилого человека, дни друзей, доброты, "спасибо")
- Окружающей природе (вода, земля, животные)
- Миру искусств (реализация проекта "Бравые Юбиляры", приобщение к книжной культуре, дни музыки, книг, театра)
- Традиционным для семьи, общества и государства событиям (Новый год, День матери и др.)
- Наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.)
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Центры активности	**Описание**
Центр двигательной активности	- Спортивная площадка (территория детского сада) - Цветовая разметка для увеличения двигательной активности детей на прогулке.
Центр безопасности	- Уголки безопасности Разнообразные игры, наглядные макеты, дидактичнские материалы для проведения образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
Центр игры, содержащий оборудование для	Игровая предметная среда

организации сюжетно-ролевых детских игр	
Центр конструирования	-Уголки конструирования
Центр логики и математики	-Уголки логики и математики
Центр экспериментирования	-Центр опытно-экспериментальной деятельности. Интерактивная доска, столы для проведения исследовательской деятельности, два песочных стола с набором цветного песка. Разнообразные игры, материалы для проведения опытнической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
Центр познания и коммуникации детей	- Мини-музей «Мы помним-Мы гордимся». Специально организованная среда, где собраны и представлены экспонаты военного времени, дидактические материалы, фотоснимки, макет «Вечного огня» для проведения воспитательной деятельности по формированию духовных истоков, и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. - Мини-музей «Детство из прошлого». Специально организованное пространство, где представлены фарфоровые куклы, старинные новогодние игрушки, погремушки, книжки, учебники наших родителей. На стенах мини-музея расположены герои Союзмультфильма («Простоквашино, Ну-Погоди, Кот Леопольд и т.д.»). Музей создан для расширения кругозора ребенка, для повышения образованности, воспитанности, приобщения к вечным ценностям. -Мини-музей «800 лет городу Нижнему Новгороду». Организованное пространство в детском саду, где стены украшают сливающиеся реки-Волга и Ока в виде двух русских красавиц. На стенах музея представлены портреты знаменитых людей, родившихся и живших в нашем городе, а также красочные фото достопримечательностей Нижнего Новгорода. На самой выставке представлен макет Нижегородского Кремля, изделия из Хохломы, Городецкая роспись.

	- Огород (территория детского сада) - Метеоплощадка (территория детского сада)
Книжный уголок	-Центр речевого развития
Центр театрализации и музицирования	Уголки театрализации и музицирования
Центр уединения	Уголки уединения
Центр коррекции	-Кабинет учителя-дефектолога. Рабочее место включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение: - рабочая зона; - зона индивидуального приёма; - зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и подгрупповых занятий; - зона релаксации. Кабинет учителя-логопеда. Рабочее место включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение: - рабочая зона; - зона индивидуального приёма; - зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и подгрупповых занятий; - зона релаксации - зона самостоятельной деятельности детей.

Центр творчества детей	-Центр изобразительной деятельности. Разнообразные материалы для проведения изобразительной деятельности, предметы для ознакомления с народно-прикладным искусством Нижегородской области. Карта промыслов нижегородской области.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное пространство представлено: Управление образования Советского района, Нижегородский институт развития образования, МБОУ «Школа №173 имени Героя Советского Союза Д.А.Аристархова», МБДОУ «Детский сад №283 «Золотой ключик», МБДОУ «Детский сад №284, МБДОУ «Детский сад №268, Библиотека имени М.Светлова г. Нижнего Новгорода, ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39 Советского района».

Воспитательный потенциал социокультурной ситуации ближайшего окружения детского сада

Социокультурное пространство	**Воспитательный потенциал**
Управление образования Советского района	Познавательное, социальное
Нижегородский институт развития образования	Познавательное, социальное
МБОУ «Школа №173 имени Героя Советского Союза Д.А. Аристархова»	Патриотическое, познавательное, социальное
МБДОУ «Детский сад №283 «Золотой ключик», МБДОУ «Детский сад №284», МБДОУ «Детский сад 268»	Патриотическое, познавательное, социальное

Библиотека имени М.Светлова г. Нижнего Новгорода	Познавательное, эстетическое, социальное
ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39 Советского района».	Физическое и оздоровительное

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Сообщества	**Ценности и цели**	**Особенности организации**	**Роль в процессе воспитания**
Профессиональное сообщество	-реализация и развитие творческой активности педагогов, -совершенствование воспитательно-образовательного процесса, -создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом. - единство целей и задач воспитания, Рефлексия собственной профессиональной деятельности	-педагогические советы (деловая игра, мастер-классы и т.д.) -«Школа молодого педагога» (семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.) -методические объединения, -творческие группы (круглый стол, дискуссии) - конференции, -конкурсы разного уровня -вебинары внутри ДОУ и сетевые	- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
Профессионально-родительское сообщество	-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ, -построение коллектива единомышленников,	-анкетирование; -дни открытых дверей; -родительские собрания;	- создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания ребенка

	- создание настоящей системы личностно-ориентированной, а не формирующего воспитания	- конференции; -круглые столы; -мастер-классы	
Детско-взрослая общность	- содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.	-совместная деятельность; -проектная деятельность; -квесты; -встречи с интересными людьми; -игры-тренинги; -проблемные ситуации; -личный пример	-ребенок приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», что предполагает:

- воспитание любви к своей семье, населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивым и ложным;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умение соблюдать правила активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны;

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремлении говорить красиво.

Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Природа», «Человек», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми.

Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	**Виды и формы сотрудничества**	**Ответственные**
Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. Руководитель Специалисты
Духовно-нравственное направление воспитания	родительские собрания; совместные семейные проекты; обмен опытом; выставки;	Воспитатели Муз. Руководитель Специалисты

	конкурсы; экскурсии.	
Социальное направление воспитания	родительские собрания; совместные семейные проекты; обмен опытом; акции	Воспитатели Муз. руководитель Специалисты
Познавательное направление воспитания	родительские собрания; совместные семейные проекты; познавательные мероприятия; экскурсии совместные	Воспитатели Муз. руководитель Специалисты
Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительские собрания; обмен опытом; спортивные праздники; дни здоровья; семейные газеты; фотовыставки	Воспитатели Муз. руководитель
Трудовое направление воспитания	родительские собрания; обмен опытом;	Воспитатели

	субботники; акции	
Эстетическое направление воспитания	родительские собрания; совместные семейные проекты; мастер-классы; выставки; экскурсии; конкурсы	Воспитатели Муз. руководитель Специалисты

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц

Патриотическое направление воспитания		
Младшая группа (3-4г)	Тематическое занятие «Природа родного края»	сентябрь
	Фотовыставка «Моя бабушка, дедушка лучшие друзья»	октябрь
	Стенгазета «Мой дом, мой город»	ноябрь
	Беседа «О русских народных сказках»	декабрь
	Беседа «Русский национальный костюм»	январь
	Беседа «Наша Армия родная»	февраль
	Беседа «Масленица»	март
	Презентация «Первый полет»	апрель
	Видеопоздравление к 9 мая	май
	Презентация «Главные достопримечательности города Нижнего Новгорода»	июнь
	Беседа «Люблю свою семью»	июль
	Фото акция «Фото семьи на фоне Российского флага»	август
Духовно-нравственное направление воспитания		
	Беседа «Кого мы называем добрым (вежливым и честным)».	сентябрь
	Стенгазета «Как я помогаю бабушке» Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»	октябрь
	Конкурс «Мамины золотые руки»	ноябрь

	Экологическая акция «Домик для птичек» Беседа «Наш друг – Дед Мороз»	декабрь
	Беседа «Как живется птичкам зимой?» Экологическая акция «Покормим птиц»	январь
	Фотовыставка «Лучше папы друга нет» Беседа «Поздравляем наших пап и дедушек»	февраль
	Видеопоздравление «Стихи для милых мам и бабушек» Ситуация «Назови ласковые слова для мамы, бабушки»	март
	Игровая ситуация «Как можно помириться?»	апрель
	Развлечение «Весенняя ярмарка»	май
	Выставка рисунков родителей «Моя любимая игрушка»	июнь
	Рассматривание фотоальбомов семьи	июль
	Игра-путешествие «Наш город»	август
Социальное направление воспитания		
	Беседа «Алеша привыкает к детскому саду»	сентябрь
	Игровые ситуации «Идем в магазин за подарком дедушке», «Бабушка заболела»	октябрь
	Русские народные игры	ноябрь
	Профессии в детском саду	декабрь

	Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки»	январь
	Сюжетно-ролевая игра «Военные шоферы»	февраль
	Проблемная ситуация «Чем порадовать маму?»	март
	Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»	апрель
	Беседа «Воспитанный пешеход»	май
	Игровая ситуация «С Клепой будем мы дружить, будем дружбой дорожить»	июнь
	Беседа «Наша дружная семья»	июль
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	август
Познавательное направление воспитания		
	«Петрушкины забавы» - знакомство с народным фольклором	сентябрь
	Беседа «Что такое семья?», Проблемная ситуация «Бабушка переходит дорогу»	октябрь
	Посещение мини-музея в ДОУ «Детство из прошлого»	ноябрь
		декабрь
	Проект «Хоровод сказок» «Рождественские святки»	январь
	Презентация «Военные профессии»	февраль
	Квест «Полотенце убежало» Беседа «Масленицу встречаем, зиму провожаем»	март

	Профессии наших мам	
	Презентация «Первый полет»	апрель
	Беседа «Знакомство с праздником 9 мая»	май
	Праздник мыльных пузырей Интересные места Нижнего Новгорода	июнь
	Беседа «Семья — это значит мы вместе»	июль
	Тематическое занятие «Символика нашей страны»	август
Трудовое направление воспитания		
	Беседа о труде взрослых в детском саду	сентябрь
	Беседа «Бабушка-лучшая хозяюшка»	октябрь
	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»	ноябрь
	Экскурсия в прачечную «Кто сделал полотенца чистыми?»	декабрь
	Беседа «Зачем нужно трудиться»	январь
	Экскурсия на кухню «Кто сготовил нам обед?»	февраль
	Беседа «Как я могу помочь маме!»	март
	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»	апрель
	Коллективный труд «Посадка растений»	май
	Знакомство с трудом фермера	июнь

	Беседа «Кем работают наши близкие»	июль
	Совместный труд в огороде	август
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Физкультурный досуг «Что нам осень подарила» День здоровья «Вылечим зайчика»	сентябрь
	Физкультурный досуг «Поможем бабушке собрать урожай»	октябрь
	Физкультурный досуг «Я зимы не боюсь в теплый домик заберусь» Фотовыставка «Наша спортивная семья»	ноябрь
	Физкультурный досуг «Вот зима, кругом бело»	декабрь
	Физкультурный досуг «До свидание, елочка» День здоровья «С витаминами дружу»	январь
	Физкультурный досуг «Мы будущие защитники»	февраль
	Физкультурный досуг «Нарядная масленица»»	март
	Физкультурный досуг «Мишка-Топтыжка проснулся»	апрель
	Физкультурный досуг «Звуки весны» День здоровья «Я все умею, все могу»	май
	Физкультурный досуг «Путешествие на паровозике»	июнь
	Физкультурный досуг «Спасаем колобка»	июль

	Физкультурный досуг «В цирке» День здоровья «Вылечим лесных зверей»	август
Эстетическое направление воспитания		
	Рассматривание иллюстраций с изображением школьников. Чтение произведения А.Барто «первоклассница» Выставка поделок из овощей и фруктов «Вкусные дары осени»	сентябрь
	Открытка для бабушки и дедушки	октябрь
	Развлечение «Семейные посиделки»	ноябрь
	«Мастерская Деда Мороза»	декабрь
	Конкурс поделок «Волшебные сани»	январь
	Выставка поделок «Военная техника	февраль
	Праздник «Мама – солнышко мое»	март
	Коллективная работа «Космодром»	апрель
	Аппликация «Георгиевская ленточка»	май
	Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!»	июнь
	Фотовыставка «Наша дружная семья»	июль
	Аппликация «Наш Российский флаг»	август
	Патриотическое направление воспитания	
Средняя группа (4-5л)	Тематическое занятие «Природа родного края»	сентябрь

	Беседа «Бабушка (дедушка)– мой лучший друг	октябрь
	Тематическое занятие «Наша Родина Россия», «Мой город»	ноябрь
	Беседа «О русских народных сказках»	декабрь
	Беседа «Русский национальный костюм»	январь
	Беседа «Наша Армия родная»	февраль
	Беседа «Масленица»	март
	Презентация «Юрий Гагарин – первый космонавт»	апрель
	Изготовление медали ко дню Победы	май
	Чтение произведения Т. Фролова «Всемирный день ребенка»	июнь
	Тематический день «Люблю свою семью»	июль
	Фото акция «Фото семьи на фоне Российского флага»	август
Духовно-нравственное направление воспитания		
	Тематические беседы: «Мой брат (сестра) ученик (ученица)», «Каким должен быть ученик?»	сентябрь
	Просмотр мультфильма «День рождение бабушки»	октябрь
	Конкурс «Мамины золотые руки»	ноябрь
	Экологическая акция «Домик для птичек»	декабрь
	Беседа «Как живется птичкам зимой?» Экологическая акция «Покормим птиц»	январь

	Стенгазета «Папы и дедушки-бравые солдаты»	февраль
	Видеопоздравление для мамы «Стихи для милой мамочки»	март
	Беседа «Каким должен быть космонавт?»	апрель
	Беседа «О поступках плохих и хороших»	май
	Показ кукольного театра «Просто так», Акция «Подари улыбку другу» -вручение смайликов	июнь
	«Праздник Русской березки»	июль
	Путешествие-игра «Наш город»	август
	Социальное направление воспитания	
	Беседа «Как играть и не ссориться?» Показ сказки «Крылатый, мохнатый и масленый!	сентябрь
	Игровая ситуация «Бабушка (дедушка) заболела» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	октябрь
	День русских народных игр	ноябрь
	Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»	декабрь
	Беседа «Мои добрые поступки»	январь
	Игра-ситуация «На границе», Сюжетно-ролевая игра «Военные шоферы»	февраль
	Беседа «Как порадовать маму?»	март
	Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос»	апрель
	Беседа «Какие бывают привычки»	май

	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости», «Детский сад»	июнь
	Беседа «Семья – это я!». Просмотр фотоальбома о семье	июль
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	август
Познавательное направление воспитания		
	«Детский сад наш хорош – лучше сада не найдешь»	сентябрь
	Беседы: «Мои любимые бабушка и дедушка»	октябрь
	Посещение мини-музея «Русская изба»	ноябрь
	Игра-путешествие «В гости к лесным зверям»	декабрь
	Беседа «Что за праздник Рождество?»	январь
	Беседы: «Что могут солдаты», «Кем вы хотели бы служить в армии», «Военная техника»	февраль
	Беседа «Мама-мой лучший друг»	март
	Презентация «О космосе»	апрель
	Беседы «Что я знаю о войне»	май
	Беседы: «Моя любимая игра», «Моя любимая книга» Беседа «Что такое улица»	июнь
	Беседа «Семья — это значит мы вместе»	июль
	Тематическое занятие «Символика нашей страны»	август
Трудовое направление воспитания		

	Профессии в детском саду	сентябрь
	Беседа «Лучшая хозяйка – моя бабушка»	октябрь
	Экскурсия «Кто готовит нам еду?»	ноябрь
	Изготовление елочных игрушек.	декабрь
	Просмотр мультфильма «Морозко», Беседа «По труду и награда»	январь
	Подарок для папы и дедушки	февраль
	Поздравительная открытка для мам и бабушек	март
	Экскурсия «Кто сделал полотенца чистыми? »	апрель
	Коллективный труд «Посадка растений»	май
	Знакомство с трудом фермера	июнь
	Беседа «Кем работают наши близкие»	июль
	Совместный труд в огороде	август
Физическое и оздоровительное направление		
	Физкультурный досуг «Урожай, урожай - все что хочешь выбирай» День здоровья «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!»	сентябрь
	Физкультурный досуг «Есть у осени друзья, это ты, и он, и я!»	октябрь
	Физкультурный досуг «Все готовятся к зиме»	ноябрь
	Физкультурный праздник» «Вместе с мамой»	

	Физкультурный досуг «Снеговичок-круглый бочок»	декабрь
	Физкультурный досуг «До, свидания елочка!» День здоровья «Путешествие в страну неболеек»»	январь
	Физкультурный досуг «В гости к снежной бабе» Спортивный праздник «Вместе с папой!»»	февраль
	Физкультурный досуг «Мамины помощники»	март
	Физкультурный досуг «Космонавтом стать хочу»	апрель
	Физкультурный досуг «Был я малышом, а вырос крепышом!» День здоровья «Поможем Доктору Айболиту»	май
	Физкультурный досуг «Наступило лето»	июнь
	Физкультурный досуг «Спасаем колобка»	июль
	Физкультурный досуг «В цирке» День здоровья «Вылечим лесных зверей»	август
Эстетическое направление воспитания		
	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»	сентябрь
	Праздник «Осень золотая», Осенний бал «Костюм осени» Аппликация «Украсим блюдце для бабушки и дедушки»	октябрь
	Фотовыставка «Моя любимая мама»	ноябрь

	«Мастерская Деда Мороза»	декабрь
	Изготовление поделок из снега	январь
	Рассматривание картины М. Самсонов «На границе», чтение художественной литературы А. Маркуша «Я солдат, и ты солдат»	февраль
	Праздник «Мама солнышко мое»	март
	Коллективная работа «Этот удивительный космос»	апрель
	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» Выставка литературы «Детям о войне»	май
	Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!» Рисование на асфальте мелками «Мир детства»	июнь
	Развлечение «Семейное счастье»	июль
	Фото акция «Фото семьи на фоне Российского флага»	август
	Патриотическое направление воспитания	
Старшая группа (5-6л)	Патриотический час «Россия – Родина моя»	сентябрь
	Нижегородская ярмарка «Чудеса из огорода»	октябрь
	Клубный час «Россия, родина, единство» День государственного герба РФ	ноябрь
	Тематический день «Герои России» Акция «Коробка Храбрости»	декабрь

	Акция «Мы вместе» Акция «Фронтовая открытка», «Письмо солдату»	январь
	Презентация «О солдатах и генералах»	февраль
	Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	март
	Презентация «Первый полет»	апрель
	Акция «Мы помним, мы гордимся» Окна Победы Конкурс рисунков «Дети Рисуют Победу»	май
	Тематический день «След войны в моей семье»	июнь
	Тематический день «Люблю свою семью»	июль
	День государственного флага	август
Духовно-нравственное направление		
	Беседа «Каким должен быть ученик»	сентябрь
	Акция «Нам жизнь дана на добрые дела»	октябрь
	Литературный вечер, посвященный Дню матери	ноябрь
	Фотовыставка «Новогодние традиции семьи»	декабрь
	Литературный вечер «Рождественская сказка»	январь
	Стенгазета «Папы-бравые солдаты»	февраль

	Традиционное чаепитие «Я и моя мама»	март
	Беседа «Каким должен быть космонавт?»	апрель
	Беседа «О поступках плохих и хороших»	май
	Акция «Подари улыбку другу» -вручение смайликов «Праздник Русской березки»	июнь
	Беседа «Традиции моей семьи»	июль
	Фото акция «Фото семьи на фоне Российского флага»	август
Социальное направление воспитания		
	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Беседа «Зачем нужно учиться»	сентябрь
	Акция ко дню пожилого человека «Поклон вам низкий от внучат!»	октябрь
	День русских народных игр	ноябрь
	Участие в конкурсе «Свет Рождественской звезды» (от Епархии)	декабрь
	Квест – игра «Загадки Деда Мороза»	январь
	Участие в конкурсах «Мамочка мой ангел», «Пасха красная» (от Епархии)	февраль март
	Сюжетно-ролевая игра «Большое космическое путешествие»	апрель
	Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	май

	Тематическая беседа «Безопасность детей»	июнь
	Акция «Автокресло детям»	июль
	Беседа «Безопасность на дороге». Сюжетно-ролевая игра «Улица»	август
Познавательно направление воспитания		
	Презентация «Книга-лучший друг», Беседа «Знакомство с профессией учителя»	сентябрь
	Беседы: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка»	октябрь
	Презентация «Культура и традиции народов России»	ноябрь
	Игра-путешествие «История Новогодней елки»	декабрь
	Беседа «Что за праздник Рождество?»	январь
	Презентация «Защитники отечества»	февраль
	Встречи с интересными людьми «Профессии наших мам» Народные традиции и обычаи	март
	Презентация «Путешествие в космос»	апрель
	Патриотический час «Поговорим о войне»	май
	Тематическая беседа «Что это за праздник – Международный день защиты детей»	июнь
	Беседа «Семья — это значит мы вместе»	июль
	Тематическое занятие «Символика нашей страны»	август
Трудовое направление воспитания		

	Открытки ко Дню Дошкольного работника для сотрудников детского сада	сентябрь
	Изготовление поделок ко дню пожилого человека	октябрь
	Подарки ко Дню Матери	ноябрь
	Участие в конкурсе «Новогодняя сказка», «Горьковская игрушка», «Зимний Нижний» Изготовление снежных построек	декабрь
	Акция «Покормите птиц зимой»	январь
	Подарок для папы и дедушки	февраль
	Поздравительная открытка для мам и бабушек	март
	Выставка работ детей и родителей «Этот удивительный космос»	апрель
	Оформление участка «Цветущий детский сад»	май
	Постройки из песка «Мы построим этот мир»	июнь
	Мастер-класс «Ромашка» ко дню семьи	июль
	Изготовление флажков для акции «Мы Россияне»	август
Физкультурное и оздоровительное направление		
	Физкультурный досуг «Антошка идет в первый класс» День здоровья «Хочу быть сильным и здоровым!»	сентябрь
	Физкультурный досуг «Осенние сюрпризы»	октябрь
	Физкультурный досуг «Подготовка к зиме»	ноябрь

	Физкультурный праздник «Вместе с мамой!»	
	Физкультурный досуг «Любимые подвижные игры»»	декабрь
	Физкультурный досуг «До, свидания елочка!» День здоровья «Приключение Спортика в стране Физкультуры и здоровья!»	январь
	Физкультурный досуг «Веселые старты!»» Спортивный праздник «Вместе с папой»»	февраль
	Физкультурный досуг «А ну-ка девочки!»	март
	Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	апрель
	Физкультурный досуг «Мы здоровые и сильные» День здоровья «Здоровые привычки»	май
	Физкультурный досуг «Наш веселый стадион в городе Быстроты»»	июнь
	Физкультурный досуг «Неприятности в городе Ловкости»»	июль
	Физкультурный досуг «Веселые старты» День здоровья «Зачем нам нужны витамины?»	август
Эстетическое направление воспитание		
	Показ мод «Чудеса из огорода»»	сентябрь
	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Праздник «Осень золотая»	октябрь

	Выставка «Портрет моей мамы»	ноябрь
	Выставка поделок «Новогодние чудеса»	декабрь
	Досуг «Коляда пришла»	январь
	Выставка «Космос глазами детей»	февраль
	Театральная неделя. Показ спектакля для малышей	март
	Оформление книжной выставки «Через тернии к звездам»	апрель
	Праздник весны и труда	май
	Праздник «Страна детства», Конкурс рисунка на асфальте «Мир всем детям на планете»	июнь
	Развлечение «Семейное счастье»	июль
	Выставка рисунков «Флаг России в детских рисунках»	август
Патриотическое направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7л)	Встреча с сотрудниками МЧС России, экскурсия Встреча с сотрудниками ГИБДД, беседа.	сентябрь
	Нижегородская ярмарка «Чудеса из огорода»	октябрь
	Тематический день «День народного единства» Развлечение «Моя любимая мамочка»	ноябрь
	Адвент-календарь «В ожидании новогоднего чуда»	декабрь

	Поделки «Фронтовая открытка» Акция «Коробка Храбрости»	
	Виртуальная экскурсия «Рождественский пряник» Конкурс «Письмо солдату»	январь
	Конкурс Сын.Отец.Отечество.	
	Презентация «Богатыри земли русской»	февраль
	Клубный час «Женский день» Народные традиции и обычаи	март
	Презентация «Юрий Гагарин - первый космонавт»	апрель
	Презентация «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны», Окна Победы	май
	Тематическая беседа «Я – будущее своей страны»	июнь
	Беседа «Я люблю свою семью»	июль
	Тематический день государственного флага	август
Духовно-нравственное направление воспитания		
	Традиционная встреча с выпускниками ДОУ, чаепитие	сентябрь
	Акция «Из семьи с любовью» ко дню пожилого человека, изготовление поделок	октябрь
	Беседа «Дружные народы России»	ноябрь
	Фотовыставка «Новогодние традиции семьи»	декабрь

	Литературный вечер «Рождественская сказка»	январь
	Стенгазета «Папы-бравые солдаты»	февраль
	Традиционное чаепитие «Я и моя мама»	март
	Беседа «Кто такие космонавты?»	апрель
	Презентация «Дети Победы»	май
	Акция «Подари улыбку другу» -вручение смайликов «Праздник Русской березки»	июнь
	Беседа «Традиции моей семьи»	июль
	Фото акция «Фото семьи на фоне Российского флага»	август
Социальное направление воспитания		
	Встреча детей с первоклассниками, выпускниками детского сада Сюжетно- ролевая игра «Школа»	сентябрь
	Участие в конкурсе «Юные знатоки дорожного движения»	октябрь
	Экскурсия в библиотеку имени М.А.Светлова	ноябрь
	Участие в конкурсе «Свет Рождественской звезды» (от Епархии)	декабрь
	Квест «Загадки Деда Мороза»	январь
		февраль
	Участие в конкурсах «Мамочка мой ангел», «Пасха красная» (от Епархии)	март

	Экскурсия в библиотеку «Удивительный мир космоса» Сюжетно-ролевая игра «Большое космическое путешествие»	апрель
	Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка» Экскурсия в музей «Мы помним. Мы гордимся» на базе ДОУ	май
	Выставка рисунков «Ребенок имеет права»	июнь
	Акция «Автокресло детям»	июль
	Беседа «Безопасность на дороге». Сюжетно-ролевая игра «Улица»	август
Познавательное направление воспитания		
	Презентация «Книга-лучший друг»	сентябрь
	Беседа «Старость нужно уважать»	октябрь
	Презентация «Культура и традиции народов России»»	ноябрь
	Игра-путешествие «История Новогодней елки»	декабрь
	Экскурсия в школу. Тематическое занятие «Новый год в других странах»	январь
	Беседа «Где служили наши папы и дедушки»	февраль
	Встречи с интересными людьми «Профессии наших мам»	март
	Презентация «Что скрывает космос»	апрель
	Беседа «Поговорим о войне»	май
	Тематическая беседа «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей»	июнь

	Беседа «Семья — это значит мы вместе»	июль
	Тематическое занятие «Символика нашей страны»	август
Трудовое направление воспитания		
	Изготовление поделок для первоклассников, открытки ко Дню Дошкольного работника для сотрудников детского сада	сентябрь
	Изготовление для акции листовок ко дню пожилого человека «Божья коровка» - символ счастья, любви и доброты.	октябрь
	Выставка работ «Добрых рук мастерство»	ноябрь
	Участие в конкурсе «Новогодняя сказка» Участие в конкурсе «Горьковская игрушка»	декабрь
	Создание иллюстрированного альбома «Книга зимы»	январь
	Подарок для папы и дедушки	февраль
	Поздравительная открытка для мам и бабушек	март
	Выставка работ детей и родителей «Этот удивительный космос»	апрель
	Оформление участка «Цветущий детский сад»	май
	Постройки из песка «Мы построим этот мир»	июнь
	Мастер-класс «Ромашка» ко дню семьи	июль
	Изготовление флажков для акции «Мы Россияне»	август
Физкультурное и оздоровительное направление		

	Физкультурный досуг «Играй, играй, в игре силу добывай!» День здоровья «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся»	сентябрь
	Физкультурный досуг «Осенние веселые старты!»	октябрь
	Физкультурный досуг «Игры народов России» Спортивный праздник «Вместе с мамой»»	ноябрь
	Физкультурный досуг «В царстве Снежной Королевы»»	декабрь
	Физкультурный досуг «Веселые игры Деда Мороза»» День здоровья «Секреты, которые узнали дети»	январь
	Физкультурный досуг «Весну встречаем» Спортивный праздник «Не перевелись еще богатыри на земле русской!»	февраль
	Физкультурный досуг «А ну-ка девочки!»	март
	Физкультурный досуг «Космическое путешествие»	апрель
	Физкультурный досуг «Весенние олимпийские игры» День здоровья «Здоровые привычки»	май
	Физкультурный досуг «Мы здоровые, сильные»	июнь
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	июль
	Физкультурный досуг «Веселые старты» День здоровья «Зачем нам нужны витамины?»	август

Эстетическое направление воспитания		
	Выставка рисунков, посвященных Дню знаний Развлечение «День знаний»	сентябрь
	Чтение художественной литературы «Моя бабушка» Ю.Коваль, «Дед, баба и Алеша» Р.Гамзатов Развлечение «Любимым бабушкам и дедушкам посвящается» Праздник «Самое красивое время года»	октябрь
	Выставка рисунков ко Дню народного единства	ноябрь
	«Мастерская Деда Мороза»	декабрь
	Рождественские посиделки «Что за чудо эти сказки»	январь
	Презентация-экскурсия по картинной галерее «Богатыри»	февраль
	Театральная неделя. Показ спектакля для мам и бабушек	март
	Оформление книжной выставки «Через тернии к звездам»	апрель
	Праздник весны и труда	май
	Праздник «Страна детства», Конкурс рисунка на асфальте «Мир всем детям на планете»	июнь
	Развлечение «Семейное счастье»	июль
	Выставка рисунков «Флаг России в детских рисунках»	август

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,

- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

• оформление помещений;

• оборудование;

• игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда детского сада соответствует экологичности, природосообразности и безопасности. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Компоненты РППС в ДОО

Музыкально-спортивный зал	- предназначен для проведения музыкальных занятий с воспитанниками, праздничных мероприятий, утренников, досугов и развлечений, занятий кружков и студий, музыкально-театрализованной деятельности; - совершенствование работы по музыкальному воспитанию, эстетическому воспитанию; - приобщение к музыкальному искусству;

	- оснащён специальной мебелью, соответствующей детям дошкольного возраста, всем необходимым оборудованием; - создает условия для проведения утренних гимнастик, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, занятий спортивных секций и кружков.
Групповые помещения	- обеспечивают построение целостного педагогического процесса в воспитании детей; Предметная среда всех помещений: - оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности; - стимулирует процесс воспитания; - открывает возможности детей, раскрывает индивидуальные особенности; - способствует формированию эстетического вкуса у воспитанников; - создает атмосферу комфорта и уюта; -обеспечивает всю полноту развития детей, создает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения; - побуждает к формированию патриотических чувств (патриотические уголки); - формирует положительные нравственно-волевые качества (игровые уголки); - способствует созданию дружелюбного детского коллектива; - формирует эмоционально-волевые качества (уголок уединения, уголки эмоций)
Специально-оборудованные кабинеты	**Кабинет учителя-дефектолога** -направлен на взаимодействие с детьми и взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами); - оборудован средствами для коммуникативной деятельности, эмоционально-личностному развитию, способствует открытому доверительному общению; - используется для проведения бесед, консультаций с педагогами и родителями как групповых, так и индивидуальных по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. **Кабинет учителя-логопеда** -направлен на взаимодействие с детьми и взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами); - оборудован средствами для коммуникативной деятельности, эмоционально-личностному развитию, способствует открытому доверительному общению; - используется для проведения бесед, консультаций с педагогами и родителями как групповых,

	так и индивидуальных по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
Коридоры	**Коридор 1 этажа** предназначен для закрепления правил дорожного движения, безопасности поведения на дороге; безопасности при пожаре; проведения выставок детских рисунков; **Мини-музей** «Детство из прошлого». Специально организованное пространство, где представлены фарфоровые куклы, старинные новогодние игрушки, погремушки, книжки, учебники наших родителей. На стенах мини-музея расположены герои Союзмультфильма («Простоквашино, Ну-Погоди, Кот Леопольд и т.д.»). Музей создан для расширения кругозора ребенка, для повышения образованности, воспитанности, приобщения к вечным ценностям. **Мини-Музей** «800 лет городу Нижнему Новгороду». Организованное пространство в детском саду, где стены украшают сливающиеся реки-Волга и Ока в виде двух русских красавиц. На стенах музея представлены портреты знаменитых людей, родившихся и живших в нашем городе, а также красочные фото достопримечательностей Нижнего Новгорода. На самой выставке представлен макет Нижегородского Кремля, изделия из Хохломы, Городецкая роспись. **Коридор 2 этажа – Мини-музей** «Мы помним-Мы гордимся». Специально организованная среда, где собраны и представлены экспонаты военного времени, дидактические материалы, фотоснимки, макет «Вечного огня» для проведения воспитательной деятельности по формированию духовных истоков, и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Характеристика социальных партнеров ДОО

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия

Познавательное направление	МБОУ «Школа № 173 имени Героя Советского Союза Д.А. Аристархова »	- Традиционная встреча с выпускниками ДОУ, чаепитие; -Экскурсии; - Совместные проекты
Эстетическое направление	Библиотека имени М. Светлова г. Нижнего Новгорода Областная детская библиотека	- Литературные вечера; - Встречи с библиотекарем; - Познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; - Выставки детского творчества.
Социальное направление	Пожарная часть №28	- Акция «День пожарной охраны»
Трудовое направление	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников Пожарная часть №28	- Фотовыставки; - Встречи с интересными людьми; - Участие в мероприятиях ДОО и мастер-классы для детей
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39 Советского района», ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 48 Советского района»,	Медицинский лекторий для родителей

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в целом соответствует уровню и направленности Программы.

Образовательный и профессиональный уровень педагогических сотрудников детского сада позволяет качественно решать воспитательные задачи.

В учреждении определена и успешно реализуется кадровая политика организации в области менеджмента, разработана технология и применены методы управления персоналом в соответствии с миссией и стратегией развития учреждения в рамках законодательства. Учреждение на 80 % укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, что обеспечивает оптимальные условия для стабильной работы всего коллектива. Образование всех педагогов соответствует требованиям к квалификации, установленным Единым

квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Заведующий	- управляет воспитательной системой на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - руководит разработкой и реализацией разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - координирует общесадовские воспитательные мероприятия; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - поощряет активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель	- осуществляет образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение рабочей программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и календарным планом воспитания детского сада; - содействует созданию благоприятных условий для нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитанию; - создает и морально-психологический климат для каждого ребенка. - способствует развитию положительного межличностного общения детей; - помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)
Старший воспитатель	- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организует работу с сайтом ДОУ, размещает информацию о воспитательной деятельности; - организует повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания; - организует участие педагогов в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создает необходимые психолого-педагогические условия для осуществления воспитательной деятельности;
Учитель-дефектолог	- оказание помощи в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих особые образовательные потребности; - осуществление социологических исследований;

	- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Учитель-логопед	- проводит обследование и выявляет речевые нарушения; - комплексно работает над устранением нарушений — правильно «ставит» звук, развивает навыки четкого произношения, увеличивает словарный запас ребенка; - вводит правильную речь в повседневную жизнь с помощью игр, бесед, творческих заданий и закрепляет результат; - занимается профилактикой речевых нарушений, включая в занятия упражнения для развития и укрепления речевого аппарата, пальчиковую гимнастику, обучающие игры на развитие речи;
Тьютор	- организует условия для успешной интеграции воспитанников с особенностями развития в социальную среду; - создает обучающие ситуации для развития коммуникации и социализации;
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - проводит работу по привитию эстетического интереса в музыкальном искусстве; - создает благоприятные условия для художественно-эстетического воспитания воспитанников; - содействует развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - сотрудничает с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.
Младший воспитатель	- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитания детей; -организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков; - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к

природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

Программа **С. Н. Николаевой «Юный эколог»,** создана на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет. Срок реализации программы 4 года.

Основным содержанием экологического воспитания в **программе «Юный Эколог»** является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (в игре, в рисунке) и т.д.

Направление развития	**Образовательная деятельность**
Познавательное развитие	В программе «Юный эколог» представлено шесть основных тем, с которыми педагог знакомит дошкольники. 1. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека». Педагог дает детям элементарные представления о мироздании (Вселенная, Солнце, планеты, материки). Дети усваивают элементарные представления о

	свойствах воды, воздуха, о свойствах песка, земли. Педагог знакомит детей с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями. 2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания». Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе: строение, потребности, способы ухода. 3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания». Педагог даёт представление о домашних животных: кошка, корова, собака, лошадь, свинья, коза, овца. Знакомятся с их детёнышами и условиями жизни. 4. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания». Дети узнают, что растение можно вырастить из семени, из черенка, листа, луковицы. Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца, у зверей родятся живые детёныши. 5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе». Дети узнают, об экосистемах (лес, тайга, пруд, озеро, море, луг) – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Дети накапливают знания о наиболее распространённых животных, растениях, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях экосистемы, взаимоотношениях с другими его обитателями. 6. Тема «Взаимодействие человека с природой». Педагог напоминает, что человек – живое существо и раскрывает необходимые условия для хорошего самочувствия.
Речевое развитие	Знакомство детей с миром природы осуществляется педагогом в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы. образно обозначать природные особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их

	слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина, В.В. Бианки
Социально – коммуникативное развитие	Расширение представлений о типичных экологических системах, участие в экологически ориентированной деятельности, соблюдение правил поведения в окружающей среде позволяет формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живой природе, желание общаться с природой, отражать впечатления в играх, рассказах.
Физическое развитие	Познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих. Экологическое воспитание позволяет решать задачи по формированию здорового образа жизни, осознание его ценности и значимости в судьбе каждого человека, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края
Художественно – эстетическое развитие	Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

2) «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова (для детей 6-7 лет)

Программа посвящена проблеме формирования здоровьесберегающего поведения дошкольников и включает в себя заботу о физическом и психологическом здоровье детей.

Направление развития	**Образовательная деятельность**
Познавательное развитие	Педагог даёт представление о значении сердца, лёгких, мышц, языка, глаз, зубов в жизнедеятельности

	человека, условиях их нормального функционирования. Дать знания о пользе витаминов, о влиянии на организм человека. Дать знания о полезных привычках , о влиянии их на организм человека. Расширять кругозор сведениями из жизни животных.
Речевое развитие	Педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений об организме человека и пользе для него. Педагог развивает умение детей объяснять, выражая в речи, своё здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение. Развивать интерес к чтению художественной литературе.
Социально – коммуникативное развитие	Учить выражать в мимике и пантомимике дружеские чувства. Развивать мимику лица. Расширять представления детей об основных эмоциях, развивать умение передавать данные эмоциональные состояния. Учить преодолевать негативные чувства. Управлять собственным поведением. Конструктивно вести себя в проблемных жизненных ситуациях, избегать драки. Развивать умение снимать психо- эмоциональное напряжение. Педагог приучает доброжелательно общаться друг с другом, использовать различные формы приветствия. Развивать положительное самоотношение, способствовать осознанию сильных сторон положительных черт характера товарища. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать умение вести себя конструктивно в ситуации обиды. Развивать наблюдательность по отношению к сверстникам, умение понять их чувства и желания. Учить правилам поведения с больными людьми. Воспитывать сочувствие и сопереживание. Прививать основы здорового образа жизни.
Физическое развитие	Подвести к пониманию, что мышцы были сильные, а человек ловким при выполнении движений, следует каждый день заниматься физкультурой. Формировать понимание того, что мышцы крепнуть, когда

	напрягаются. Развивать умение самостоятельно проводить утреннюю гимнастику со сверстниками. Дать представление о том, что упражнения по трудности выполнения бывают разные. Вначале надо выполнять упражнение полегче, а когда мышцы разогреваются, разомнутся, можно приступить к более трудным. Формировать умение самостоятельно проводить и выполнять утреннюю гимнастику. Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей. Уточнить знания детей о здоровом образе жизни – формирование психического здоровья
Художественно – эстетическое развитие	Педагог обогащает у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) Экологическое воспитание в ДОО дает хорошие результаты при правильно выбранных методах и формах обучения детей.

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, плакатов, зарисовок; рассматривание картин из жизни диких животных художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, просмотр видеоматериалов, проведение дидактических игр и др.

Словесные методы: чтение литературных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, экологические сказки); беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы; беседы и разговоры с детьми на экологические темы и т.д.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, тематических вечеров, игровых обучающих ситуаций с использованием игрушек и литературных персонажей.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; сбор коллекций, семян, камней, листьев; экологические праздники и досуги ("День Земли", "День рождения Леса" и т.д.); опыты и эксперименты, поисковая деятельность, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием; постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий; работа с календарями природы, дневниками наблюдения; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес наше богатство, кто в реке живет).

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм работы. В дошкольном образовании используются следующие формы работы:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
  - циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке;
  - ведение различных календарей;
  - игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- восприятие детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина;
- экологические акции;
- изготовление с помощью взрослого самодельных книг;
- составление ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки;
- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- экологические выставки и экспозиции;
- коллекционирование;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);
- экологические проекты.

Средства обучения:

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (картины, плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- учебные приборы (глобус, компас, барометр, колбы, и т.д.);
- наглядные объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.).

Формы и методы, используемые в работе с детьми по приобщению к здоровому образу жизни

- Беседа, рассказ и игровые ситуации
- Чтение и обсуждение произведений
- Физкультминутки
- Дидактические игры
- Упражнения для укрепления здоровья
- Опыты
- Проблемно-практические ситуации
- Рисование
- Игры – сказки
- Арт – терапия

Здоровый образ жизни дошкольников формируется следующими **средствами**:

- занятия физкультурой, прогулки;
- рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна
- дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды
- бережное отношение к окружающей среде, к природе
- медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций
- формирование понятия «не вреди себе сам».

Средства, используемые на занятиях.

- Использование музыкальных произведений.
- Использование художественных произведений.
- Показ упражнений по укреплению здоровья

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (соответствует п. 2.3. ОП)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1) Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольной организации.

Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи к совместной работе. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них. Стенды с информацией о глобальных экологических проблемах мало привлекают родителей. Прежде всего следует особо обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, т.к. именно через деятельность человек влияет на окружающий мир.

Основные направления работы с родителями по воспитанию экологической культуры:

1) **Экологическая информация**. Опыт показал, что наиболее значимыми сведениями для взрослых являются следующие:

- информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;
- правила поведения в экстремальных условиях;
- экология жилища;
- выращивание экологически безопасного урожая;
- содержание домашних животных, их влияние на здоровье ребенка.

Экологическую информацию родители получают на родительских собраниях, консультациях, в беседах с педагогами.

2) Совместная деятельность с детьми:

- походы и экскурсии, где дети много задают вопросов;
- участие в экологических праздниках и подготовке к ним;
- сбор коллекций природных материалов, открыток, календарей, значков для экологической комнаты;
- помощь в организации экологической комнаты, уголка природы, лаборатории;
- природоохранные акции (уборка территории детского сада, посадка деревьев, оформление кормушек);
- участие в конкурсах;
- организация выставок совместного творчества (изготовление поделок из природного материала);
- оформление газет, стендов, плакатов.

Такие мероприятия способствуют эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, дают им уникальную возможность проявить себя, сформировать положительное отношение к природе.

2) Для достижения наибольшей эффективности в формировании у детей здоровьесберегающего поведения ведётся просвещение родителей:

- консультации для родителей;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- круглый стол «Что даёт участие ребёнка в утренней гимнастике?»
- инструктаж для родителей;
- доклад на родительском собрании;
- беседы;
- совместные спортивные праздники;
- размещение на официальном сайте ДОУ профилактических материалов по правилам поведения

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п.2.6. (соответствует обязательной части ОП)

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Соответствует п.2.7 (соответсттвует обязательной части ОП)

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1)Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающей личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2)решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных. При этом занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогом;

3)обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

4)учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5)создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развития ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6)построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7)индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8)оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9)совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10)педагогическая, психологическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей в вопросах обучения, воспитания и развитии ребенка, охраны и укрепления их здоровья;

11)вовлечение родителей в процесс реализации образовательной программы и построение сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12)формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;

13)непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14)взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15)использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16)предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17)обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности,** позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ «Детский сад № 277» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	7
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
	Ноутбук	10
3	Интерактивная панель	5
4	Телевизор	0
5	Пультовая музыкальная установка	0
6	Пианино	1
7	Фотоаппарат цифровой	1

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной

и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности. Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории – 4400 кв.м.

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с теневыми навесами и малыми формами, одна спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 3 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: методический кабинет – 1 ед., кабинет учителя-дефектолога – 2 ед., кабинет учителя-логопеда — 2 ед., музыкальный зал – 1 ед., мини-музей «Помним, Гордимся, Благодарим» - 1 ед., мини-музей «Детство из прошлого» - 1ед., мини-музей «800 лет городу Нижнему Новгороду» - 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащенность образовательных помещений ДОУ (в том числе его территории)

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый, голубой, бежевый цвет стен групп. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. Группы оснащены интерактивными панелями, музыкальными центрами. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не

	мешая образовательному процессу в группе.
Музыкальный зал	Музыкальный зал оснащен музыкальным оборудованием: электронное пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется мультимедийная установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Кабинет учителя-дефектолога	Наличие учителя-дефектолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, стол с песком. Рабочее место включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение: - рабочая зона; - зона индивидуального приёма; - зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и подгрупповых занятий; - зона релаксации.
Кабинет учителя-логопеда	Наличие учителя-логопеда в дошкольном учреждении дает возможность на ранней стадии выявить, исправить, скорректировать речевые нарушения. Создаётся прочная основа для обучения в школе и эффективной коммуникации в социуме. Рабочее место включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение: - рабочая зона; - зона индивидуального приёма; - зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и подгрупповых занятий; - зона релаксации.
Мини-музей «Детство из	Специально организованное пространство, где представлены фарфоровые куклы, старинные новогодние игрушки, погремушки, книжки, учебники наших родителей. На стенах мини-музея расположены герои Союзмультфильма

прошлого»	(«Простоквашино, Ну-Погоди, Кот Леопольд и т.д.»). Музей создан для расширения кругозора ребенка, для повышения образованности, воспитанности, приобщения к вечным ценностям.
Мини-Музей «800 лет городу Нижнему Новгороду»	Организованное пространство в детском саду, где стены украшают сливающиеся реки-Волга и Ока в виде двух русских красавиц. На стенах музея представлены портреты знаменитых людей, родившихся и живших в нашем городе, а также красочные фото достопримечательностей Нижнего Новгорода. На самой выставке представлен макет Нижегородского Кремля, изделия из Хохломы, Городецкая роспись.
Мини-музей «Помним.Гордимся .Благодарим»	Специально организованная среда, где собраны и представлены экспонаты военного времени, дидактические материалы, фотоснимки, макет «Вечного огня» для проведения воспитательной деятельности по формированию духовных истоков, и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
Методический кабинет	ТСО (1 ноутбук, 1 компьютер), МФУ (многофункциональное устройство)черно-белый струйный принтер, цветной струйный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 2 отдельных цеха.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория	Территория ДОУ оснащена 6 игровыми площадками, имеющими закрытые песочницы, теневые навесы. Имеется

ДОУ	спортивная площадка, огород, метеоплощадка. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Оснащенность групповых помещений в ДОУ

Группа	**Оснащенность**
Социально-коммуникативное развитие	
В сфере социальных отношений	
Младшая группа (3-4г)	Кухня детская -1шт, Открытый стеллаж 1шт, Стол кухонный детский-1шт. Кукольная кроватка и постельные принадлежности-2шт. Набор фруктов и овощей -3шт. Коляски -2шт. Набор столовой посуды – 3шт. Кукольная мебель - 1шт. Куклы в одежде 9шт. Игровые предметы (телефоны, фотоаппараты, бинокль и др.), Наборы для игры в профессии: «Доктор» 1шт , «Парикмахер»1шт , «Продавец»1шт , «Строитель»1шт, Полицейский» 1шт, Ширма для игры пластиковая («Магазин», «Салон красоты», «Стройка», «Больница»).
Средняя группа (4-5л)	Мебель: диван – 1 шт. пуфы – 2 шт. Стол игровой – 1шт. Стул игровой – 1 шт. Набор кухонной посуды: сковорода – 2 шт. дуршлаг – 1 шт. кастрюля – 3 шт.половник – 1 шт.чайный сервиз – 1 шт. ваза с цветами – 2 шт. Корзина плетёная для овощей и фруктов – 3 шт. Набор овощей и фруктов и продуктов – 1 шт. Набор для сюжетно-ролевых игр: «Город кукол» - 1 шт. «Магазин» - 1 шт. «Посуда» - 1 шт«Парикмахерская» - 1 шт. «Больница» - 1 шт. Куклы: большая – 1 шт.; Кукла-Пупс-1шт.; Куклы Барби – 5шт., одежда для кукол.Одежда для ряженья: Накидки – 3 шт. жилетка - 1 шт. сумочки – 3 шт. шарфики – 2 шт. кусочки ткани – 5 шт Головные уборы для ряженья: кепки – 3 шт. шляпы – 2 шт. платки – 2 шт. Кроватка для средних кукол – 1 шт. Постельное белье для кроватки – 2 набора. Весы для магазина - 2 шт. Счеты деревянные - 1шт. Кассовый аппарат – 1шт. Клавиатура компьютерная – 2 шт. Детский ноутбук – 2 шт. Коляска-люлька для кукол средняя - 1шт. Телефоны – 4 шт. Набор деревянной мебели для кукол – 1 шт. Набор пластиковой мебели для кукол – 1 шт. Манекен для причёсок -1 шт. Макет пластикового игрового домика и мебели для кукол.
Старшая группа (5-6л)	Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые (5шт), грузовые (5шт), автофургоны (4шт), пожарная (1шт) и скорая помощь (1шт). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефоны, сумочки, корзинки). Предметы – заместители (счетные палочки вместо ложек и т.д). Игрушки – животные, мультяшные игрушки.

	Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами. Набор посуды, соответствующий размеру куклы. Коробки – комнаты для кукол Барби. Кукольный уголок: гостиная (для игровых действий, игры с куклами), кухня (для игровых действий, игры с куклами), ванная комната (для игровых действий, игры с куклами), прачечная: гладильная доска, утюжки, магазин: весы, баночки, бутылочки, таблички, наборы овощей, фруктов, сумочки, корзиночки, больница: кукла – доктор, фонендоскоп, градусник, мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки), гараж: различные машины, набор инструментов, моряки (штурвал, матросские шапки), космонавты (шлемы, пульты управления), телестудия (микрофоны, ширмы), редакция газеты (канцелярские принадлежности, книги, журналы), школа (школьные принадлежности, ранец), кафе (посуда, столы, стулья, касса, деньги, меню), гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины), экскурсионное бюро (буклеты, касса, чеки), почта (посылки, печати, письма, открытки, бланки, квитанции). Одежда для ряжения: юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки. Шкафчик для одежды с плечиками. Зеркало, бижутерия из различных материалов. Игрушки – самоделки, игровые коврики. Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли.
Подготовительная группа (6-7л)	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», «Салон красоты», «Зоопарк», «Больница» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты», «Парковка». Детская мебель: стол, стул, кресло, шкаф. Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», «Кухонный уголок» куклы крупные (35-40 см) (3шт), средние (25-35 см) (5шт); куклы девочки и мальчики (по 1шт); фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной (1шт) и чайной посуды (1шт); набор овощей (1шт) и фруктов(1шт); машины крупные (5шт)и средние (5шт); грузовые (5шт)и легковые(10шт); телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, кондитерские и хлебобулочные изделия.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
Младшая группа (3-4г)	Плакаты, демонстрационный материал на тему краеведения. Дидактическое пособие «Наш город» (1шт).
Средняя группа (4-5л)	Изображение герба России, герба Нижнего Новгорода, гимна России, фото президента (в рамках) – по 1 шт. Макет «Кремлёвской башни» - 1 шт. Флаг России – 2 шт. Флаг «Победы» - 1 шт. Флаг «Нижегородская область» - 1 шт. Атлас «Мой первый атлас России» - 1 шт. Альбомы: «Мой Нижний Новгород» - 1 шт., «История Нижегородской ярмарки» - 1

	шт. Изображение семейного древа «Моя родословная» детей группы – 1 шт. Набор открыток «Нижний Новгород», «Легенды нижнего» - по 1 шт. Игровой дидактический материал: «Семья»; «Школа»; «Расскажи про детский сад»; «Расскажи про свой город» Демонстрационный материал «Права ребенка» Книги: «Юрий Долгорукий», «Илья Муромец Куклы в национальных костюмах – 2шт.
Старшая группа (5-6л)	Российский флаг 1шт, герб России 1шт, портрет президента России. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Игрушки - оружие, иллюстрации военной техники. Иллюстрации исторических памятников России и книги о родном городе. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. Настольные конструкторы «Наш город» 2шт. Иллюстрированные детские энциклопедии о России, альбомы для раскрашивания о городе и стране. Политическая карта мира, физическая карта России.
Подготовительная группа (6-7л)	Стенд «Наш родной край»1шт, Российский флаг 1шт,, герб1шт , портрет Президента РФ и другие символики России Глобус, географический атлас для детей Кукла в национальном костюме 1шт. Пословицы о Родине, рассказы, сказки русского народа. Дидактический материал: «Российская армия», «День Победы», «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Найди флаг России»,Найди герб России. Игра- ходилка «Путешествие по России», Викторина 100 вопросов «Моя Родина Россия», пазлы по тематике, МЕМО «Флаги стран мира», МЕМО «Достопримечательности России». Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», «Народные промыслы» и др. Книги, знакомящие детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями… Альбом «Моя Родина Нижний Новгород», «С чего начинается Родина..», Альбом «Мой любимый старый Нижний Новгород», Альбом «Нижний 800
В сфере трудового воспитания	
Младшая группа (3-4г)	Фартуки – 2 шт. Инструмент для ухода за комнатными растениями: грабельки – 2шт., лопатки – 2 шт. Тряпочки для протирания листьев комнатных растений – 8 шт. Детские лейки: маленькие – 4 шт., средние – 2 шт. Опрыскиватель – 1 шт. Бутыль для воды – 1 шт.
Средняя группа (4-5л)	Фартуки – 2 шт. Инструмент для ухода за комнатными растениями: грабельки – 2шт., лопатки – 2 шт. Тряпочки для протирания листьев комнатных растений – 8 шт. Детские лейки: маленькие – 4 шт., средние – 2 шт. Опрыскиватель – 1

	шт. Бутыль для воды – 1 шт.
Старшая группа (5-6л)	Доска с карманами, окошками для дежурных. Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка. Фартуки, косынки, нарукавники. Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными. График дежурства
Подготовительная группа (6-7л)	Стенд «Мы дежурим». Лейки для полива растений – 5 шт. Фартуки хлопчатобумажные – 4шт. Тазики, тряпочки для ручного труда. Иллюстрации разных профессий. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных. Салфетницы, салфетки/игры. «Что сначала, что потом», «Профессии» и др.
В области формирования безопасного поведения	
Младшая группа (3-4г)	Лепбук «Безопасность на дороге»(1шт). Лепбук «Ребята на природе» (1шт). Лепбук «Чтобы не было беды» (1шт). Лепбук «Правила для малышей дома и на улице» (1шт). Дидактическая игра «Опасно – не опасно» (1шт). Дидактическая игра «Почини светофор» (1шт). Лото «Дорожные знаки» (1шт). Карточки «Уроки безопасности» (1шт). Набор дорожных знаков и элементов (1шт). Макет «Улицы города» (1шт). Машинки маленькие для обыгрывания (30шт). Мягкий модуль «Светофор» (1шт). Жезл регулировщика (1шт). «Дорожка-зебра» (1шт).
Средняя группа (4-5л)	Ширма « Пожарные на учении» - 1 шт. Машины спец. Назначения: машины пожарной - 1 шт., машина скорой помощи, - 2 шт, машина полицейская – 2 шт. Пожарные каски - 2шт. Набор « Дорожные знаки» - 1шт. Светофор настольный - 1шт. Светофор мягкий напольный – 1шт. Дидактические пособия: Уроки безопасности» - 1шт. « Будь осторожен» - 1шт. « Дорожно-транспортные знаки» - 1 шт. Жезл полицейский - 1 шт. «Карта улиц города» - 1шт. «Карта районов Нижнего Новгорода» - 1шт. Картотека « Перекрёсток загадок и стихов по ОБЖ и ПДД». Макеты: «Проезжая часть» - 3 шт. «Пожарная станция» - 1шт. «Пожарный щит» - 1шт. Альбом «Я ребёнок я. Я – имею право» - 1шт. Серия книг «Уроки безопасности» - 5 шт. Демонстрационный материал : «Подземный транспорт» - 1 шт. «Воздушный транспорт» - 1 ш. «Морской транспорт» - 1 шт. «Автомобильный транспорт» - 1 шт. Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -1шт. Дидактическое пособие «Городская жизнь» -1шт.
Старшая группа (5-6л)	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или в опасных ситуациях, типичных для разных времён года. Макеты проезжей части, светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Наглядно-дидактические пособия, серия "Мир в картинках" (водный и автомобильный транспорт, авиация и космос)

Подготовительная группа (6-7л)	Дидактические настольные игры по ОБЖ. Настольные игры по ОБЖ. Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Светофор. Жезл. Развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Хорошо-плохо» и др.. Наглядные пособия: «Азбука безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем». Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов . Макеты домов, деревьев, светофоров и др. Игровой дидактический материал: «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Безопасность на дороге», лото «Дорожные знаки». Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой. Мелкий и специальный транспорт . Раскраски, лабиринты по основам пожарной жизнедеятельности
Познавательное развитие	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия
Младшая группа (3-4г)	Дидактический куб «Домик для каждой фигурки»(1шт). Мягкие объемные пазлы. Шнуровка цветная (3шт). Игра «Найди маму для детенышей» (1шт). Цветное лото «Назови цвет» (1шт). Игра «Подбери Геометрическую форму» (1шт). Мозаика крупная цветная (1шт). Игра «Составь картинку из двух частей» (1шт). Лото «Животные» (1шт). Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» (1шт). Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» (1шт). Дидактическое пособие «Волшебные рамки и вкладыши по методике М. Монтесори» (1шт). Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша» (1шт). Дидактическое пособие «Числовая таблица» (1шт) Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» (1шт).
Средняя группа (4-5л)	Микроскоп – 1 шт. Весы -1шт. Папка «Опытническая деятельность» -1 шт. Папка «Моделирование особенностей строения, функционирования и развития растений» - 1 шт. Стеклянные колбочки, баночки – 10 шт. Набор мерных ложек – 1 шт Пипетки – 12 шт Лупа большая – 1 шт. Набор сыпучих веществ: крахмал, мука, сахар, горох, гречка, соль, рис, пшено, фасоль – 1 шт. Набор: камни, вулканический песок, глина, почва, стекло – 1 шт. Пуговицы разного размера и формы – 10 шт. Ленточки разного цвета, длины, ширины – 10 шт. Трубочки для сока – 10 шт. Вата, ватные диски – 10 шт. Стол для игр с водой и песком – 1шт. Игрушки для игр с водой: дельфины, рыбки, лягушки, совочки, формочки – 1 набор. Игра-головоломка «Вращающаяся башня» - 1 шт. Конструктор-головоломка « Шестеренки» - 1 шт. Лото «Ассоциации» - 1 шт. Дидактический набор на фланелеграфе «Сложи узор из геометрических фигур» - 1 шт. Магнитная доска – 1 шт. Доска из фланелеграфа – 1 шт. Развивающая игра «Найди пару» - 1 шт. Конструктор «Геометрические фигуры» - 1 шт. Конструктор « Деревянные брусочки» - 1 шт. Головоломка-конструктор «Липучки» - 1 шт. Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка» - 1 шт. Шашечная доска и набор шашек -1 шт. Настольные игры-ходилки – 6 шт. Паззлы – 7 шт.

Старшая группа (5-6л)	Лото (5шт), домино в картинках (5шт). Предметные и сюжетные картинка, тематические наборы картинок. Иллюстрация реальных предметов бытовой техники и труда взрослых, используемых дома и в детском саду. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки); мелкая геометрическая мозаика, шашки. "Чудесные мешочки"; игры для интеллектуального развития; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания (10шт). Пособие для нахождения признаков сходства и различия. (1шт). Доска, мел, указка, фланелеграф. Календарь недели (1шт), календарь времени (1шт), циферблат часов (1шт). Карточки с изображением предметов, из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Земля разная по составу: песок, камни, глина, остатки частей растений. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеёнкой, подносы, формочки для изготовления цветных льдинок, маленькие зеркала, лупы, мыльные пузыри, бумага, фольга. Различные соломинки и трубочки, пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Наборы для экспериментирования с песком и водой, леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки, сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы. Свеча, краски, бумага, вертушки, копировальная бумага.
Подготовительная группа (6-7л)	Развивающие задания «Занимательные опыты». Набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен, весы. Песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки. Технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.). Природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др. Предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.) Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. Красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные краски и др.)*; Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар,. Клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки – схемы проведения экспериментов. Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве. Коллекции «Насекомых», «Фантики», «Ткани», «Семена», «Ракушки», «Камни»
Математические представления	
Младшая группа (3-4г)	Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» 2шт. Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»15шт. Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша»15шт. Дидактическое пособие «Волшебные рамки и вкладыши по методике М. Монтесори»5шт. Дидактическое пособие «Числовая таблица»3шт. Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» 10шт. Раздаточный материал по теме «Количество и счет» 25шт. Раздаточный материал по теме «Величина»25шт. 25шт. Раздаточный материал по теме «Форма» Плоскостные и объемные геометрические

	фигуры (набор)5шт. Наборы счетных палочек 30шт.Комплекты цифр для магнитной доски 25шт.
Средняя группа (4-5л)	Учебная двухсторонняя магнитно-меловая доска -1 шт. Наглядное пособие: «Скоро в школу» - 1 шт. Футляры к математическим наборам -25 шт. Математические наборы -25 шт. На каждого ребёнка: набор цифр от 1до 10 – 25 шт. набор кружков разного цвета от 1 до 10 – 25 шт. набор квадратов разного цвета от 1 до 10 – 25 шт. набор треугольников разного цвета от 1 до 10 – 25 шт.; набор прямоугольников разного цвета от 1 до 10 – 25шт. Математические конверты – 30 шт: Бумажные полоски разной длины – 4 шт. Бумажные полоски разного цвета -4 шт. Бумажные полоски разной ширины. -4шт. Тетради в крупную клетку -29 шт. Рабочие тетради «Математика» Дидактические игры: «Кубики Никитина» - 1 шт. «Часть и целое» - 1 шт. «Веселая логика» - 1 шт. «Геометрическая мозаика» - 1 шт. «Фигуры и цвета» - 1 шт. «Что сначала, что потом» - 1 шт. «Веселый счет» - 1 шт. «Узнай геометрическую фигуру» - 1 шт. «Составь фигуру из геометрических фигур» - 1 шт. «Посчитай-ка» - 1 шт. Познавательная игра-лото « Подбери по смыслу» - 1 шт. Наглядное пособие «Азбука в картинках» (кубики) Домино « Изучаем формы и цвета» - 1 шт. Доска фланелеграф – 1 шт. Набор геометрических фигур для доски из фланелеграфа «Цветные фигурки» - 1 шт.
Старшая группа (5-6л)	Игры на составление целого из частей (10-12 частей): "Собери волшебный узор"(5шт). Игры на освоение отношений "часть - целое" : "Шнур - затейник"(2шт). Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: "Найди пять отличий"(2шт). Игры на установление последовательности по степени возрастания: "Разложи по яркости цвета, по высоте"(1шт). Игры на поиск недостающего объекта в ряду.(2шт). Цветные счетные палочки, логические блоки. Развивающие игры: "Танграм" (5шт), "Геометрические головоломки" (5шт).Однородные и разнородные предметы(форма, длина, высота, ширина). Блоки Дьенеша (5шт), палочки Кюизенера (5шт). Магнитная доска, счеты, числовой ряд, двух полосные карточки. Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла. Цифровое обозначение чисел; знаки ">", "<", "=".ьГеометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр (набор 1шт). Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию(горизонталь и вертикаль). Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты.
Подготовительная группа (6-7л)	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор». Игры на составление предметов по нескольким признакам. набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами); набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; настольно-печатные игры наборы с буквами и цифрами набор карточек с

	изображением количества (от 1 до 10) и цифр; Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, кубики, мозаика и др Геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и фланелеграфа Цветные счетные палочки, счетный материал – 30 шт. Головоломки « Математический планшет», «Кубики загадка» и др. Раздаточный материал: мелкие предметы, геометрические фигуры и др (по 30 шт.) Прописи по математике (30шт.)
Окружающий мир	
Младшая группа (3-4г)	Лото «Животные» (1шт). Настольные – печатные игры по ознакомлению с окружающим (5шт). В мире животных Демонстрационные картины для развития первичных естественнонаучных представлений. В мире животных. Демонстрационные картины для развития первичных естественно научных представлений.
Средняя группа (4-5л)	Глобус большой -1 шт. Макет-панно «Планеты солнечной системы» - 1 шт. Альбом «Всё о космосе» - 1 шт. Трафарет «Космос» - 1 шт. Развивающая игра «Битва стратегов» - 1 шт. Игровой дидактический материал: «Семья»; «Школа»; «Расскажи про детский сад»; «Расскажи про свой город» Демонстрационный материал «Права ребенка»
Старшая группа (5-6л)	Иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по географии и анатомии. Глобус, географические карты. Контурные и цветные изображения предметов. Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, постельное бельё, транспорт, посуду. Иллюстрации, изображающие разные виды производственного и обслуживающего труда, разнообразные профессии людей. Лото (5шт)
Подготовительная группа (6-7л)	Предметные и сюжетные картинка, тематические наборы картинок. Иллюстрация реальных предметов бытовой техники и труда взрослых, используемых дома и в детском саду. Карта мира животных (1шт). Глобус (1шт). Плакаты и карточки выносные по разным темам (1шт), Макет времени года (1шт). Макет дней недели (1шт). Макет часов (1шт). Настольно-дидактические игры по ознакомлению с окружающим (10шт).
Природа	
Младшая группа (3-4г)	Календарь погоды 1шт. Семена растений. Шишки еловые и сосновые. Макет «Аквариум» 1шт. Макет «В лесу»1ши. Настольная игра «Времена года»1шт. Набор фруктов и овощей 3шт.
Средняя группа	Природный материал: плоды каштана, косточки сливы, косточки арбуза, желуди, сухие ягоды, шишки, ракушки, мох,

(4-5л)	деревянные срезы, камушки, кедровые орехи. Макеты ручной работы: «Природа северного леса» - 1 шт. «Природа Саванны» - 1 шт. «Парк юрского периода» - 1 шт. Магнитный календарь природы – 1 шт. Коробка с карточками для календаря природы – 1 шт. Дидактические игры: Игра-лото «Кто где живёт?» - 1 шт. «Экологическая тропа» - 1 шт. «Времена года» - 1 шт. «Что где растёт?» - 1 шт. «С какого дерева лист?» - 1 шт. Альбом «Моделирование цветов» - 1 шт. Альбомы: «Насекомые» - 1 шт. «Морские животные» - 1 шт. «Животные разных стран» - 1 шт. «Домашние и дикие птицы» - 1 шт. «Овощи» - 1 шт. «Фрукты» - 1 шт. «Природа» - 1 шт. «Деревья и кустарники» - 1 шт. «Ягоды-грибы» - 1 шт. «Горы» - 1 шт. Аквариум-игровой террариум – 1 шт. Часы – 1 шт. Тарелка для овощей и фруктов – 1 шт. Муляжи фруктов: виноград, банан, яблоко, апельсин, персик, лимон, яблоко зеленое, ягоды, ананас. Муляжи овощей: кукуруза, кабачок, морковь, цветная капуста, брокколи, лук, тыква, баклажан Коробка с засушенными листьями (гербарий) – 1 шт. Корзина с шишками – 1 шт. Наглядно-демонстрационный плакат « Экологический вестник» : животные, рыбы, птицы, растения, насекомые, занесённые в красную книгу Нижегородской области – 1 шт. Плакат «Правила поведения человека в природе» - 1 шт. Настольный календарь ежедневных наблюдений за погодой – 1 шт. Макет условных обозначений для календаря – 1 шт.
Старшая группа (5-6л)	Коллекция камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр (5шт). Библиотека познавательной природоведческой литературы. Растения, требующие разных способов ухода, 3-4 цветущих комнатных растения, семена растений и овощей инвентарь для ухода за растениями. Муляжи овощей и фруктов. (2шт). Календарь погоды и природы. (1шт). Иллюстрации с изображением растений различных мест прорастания, общих признаков растений, признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров. Иллюстрации с изображением птиц, кормушки и корм для птиц. Иллюстрации, изображающие наземную, воздушную среду обитания и их представителей, с изображением представителей пустынь, степей, крайнего севера, тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков. Схемы потребностей растений и животных как живых организмов. Дидактические игры природоведческой тематики (5шт).
Подготовительная группа (6-7л)	Календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений – 1шт. Растения, требующие разных способов ухода. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления. Наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др. Альбомы: «Зима», «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые» и др. Развивающие карточки «Объекты природы», «Деревья», «Рыбы» и др. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Природный материал (шишки, сухие листья, желуди). Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. Фигурки диких и домашних животных, птиц,

	насекомых, водоплавающих. Иллюстрации растений различных мест произрастания. Кормушки и корм для птиц «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян, цветочных растений. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. Поделки из природного материала.
Речевое развитие	
Младшая группа (3-4г)	Аудиоцентр -1шт. Книги для чтения взрослыми детям: Потешки, прибаутки, загадки.1шт. Стихи для детей А. Барто, С. Я. Маршака и других авторов 1шт. Русские народные сказки.1шт. Хрестоматия для младшей группы.1шт. Диски с аудиозаписями (сказки) 3шт. Наглядно-дидактические пособия: «Колобок» 1шт. «Репка» 1шт. «Теремок»1шт. «Любимые герои сказок» 1шт.
Средняя группа (4-5л)	Папка «Портреты детских писателей» Детские книги с учётом возраста произведения русского фольклора: потешки, песенки, заклички; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками. Дидактические пособия: «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» - 1 шт. «Грамматика в картинках. Словообразование» - 1 шт. «Грамматика в картинках. Множественное число» - 1 шт. «Грамматика в картинках. Многозначные слова» - 1 шт. Плакат « Учимся произносить слоги» Подставка для книг – 3 шт. Кубики « Азбука» - 2шт. Настенный плакат «Весёлая азбука» -1 шт.
Старшая группа (5-6л)	Детские литературные произведения: русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, картинки на фланелеграфе. Подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием (10шт). Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага, книжки – раскраски. Книги – рассказы в картинках.
Подготовительная группа (6-7л)	Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам. Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; Фланелеграф, картинки для фланелеграфа. Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски, цветные карандаши, бумага Рисунки детей к литературным произведениям. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки. Материалы для звуко-буквенного анализа: разноцветные фишки, магниты. Развивающие игры для совершенствования навыков звукового анализа: «Буквы и звуки», «Слоги и слова», «Продолжи слова» и др. Демонстрационный материал: плакат «Алфавит», касса букв, наборы: «Азбука на магнитах», «Разрезная азбука» Материал по познавательно-речевой деятельности: Наборы картинок для классификации: виды

	животных, растений, транспорта и др. Наборы «лото». Серии картинок: времена года, жизнь животных, виды работ и др. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение). Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
Художественно-эстетическое развитие	
	Изобразительная деятельность
Младшая группа (3-4г)	Стол художественного творчества (1шт). Карандаши цветные (25шт). Карандаши восковые (20 шт). Фломастеры (20шт) Раскраски (26 шт). Пластилин (26шт). Коврики для работы с пластилином (26шт). Трафареты: посуда, овощи, мебель, инструменты. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно – наглядное пособие. Курочкина Н.А. С. – Пб. Детство – Пресс, 2005 (1шт). Репродукции картин художников (комплект). Иллюстрации с изображением предметов живой и неживой природы. Предметы народно – прикладного искусства. Мольберт для показа двухсторонний (для рисования мелом и фломастерами). Демонстр. Материал. ИЗО/Лубочные картинки «МОЗАИКА».Знакомим с пейзажной живописью/альбом на спирали. Знакомим с портретной живописью /альбом на спирали Учимся рисовать. Дымковская игрушка 2. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительной деятельности.
Средняя группа (4-5л)	Матрешки «Майдановские» набор – 1 шт.; набор маленьких – 1 шт. Матрёшки « Русские воеводы» набор -1шт. Кукла в народном костюме –2 шт. Самодельные тряпичные куклы в русских сарафанах – 5 шт.. Демонстрационный материал Посуда: «Хохломская роспись»: тарелка – 1 шт., плошка 1 шт., доска – 1 шт., ложки столовые – 4 шт, ложки маленькие 1 шт., блюдо маленькое 1 шт.; «Городецкая роспись»: доска разделочная – 2 шт.; « Изделия из белой глины» -2 шт. .Альбом «Прикладное искусство» - детям о художественных промыслах России Наглядно-дидактическое пособие: « Составь эскиз ручной работы» ; « Подбери изделия народных мастеров»; « Дымка» Альбомы: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Сказочная гжель»; «Цветочные узоры Полхов – Майдана»" «Жостовский букет»; Папка «Детские работы» Набор для творчества: гофрированный картон, цветной картон, белый картон, «веселый картон», бархатный картон, цветная бумага, бархатная бумага, металлизированная бумага, бумага для аппликации, альбомы для рисования. Раскраски разной тематики Трафареты разной тематики Набор для рисования: цветные карандаши – 30 шт, цветные восковые мелки -30 шт, фломастеры -30шт, гелевые ручки, простые карандаши, краски акварельные – 30 шт., гуашь, тычки, кисточки для рисования №1, 3, 5 по 30 шт.. трубочки, поролон, ластики, тряпочки. Набор для лепки, аппликации: кисточки для клея щетина – 30 шт., бумага для аппликации, тряпочки, ножницы – 30 шт., клеёнки, пластилин – 30шт., глина, линейки, доски для лепки – 30шт. , формочки для пластилина.

	Выставочная доска для лепки – 1шт.
Старшая группа (5-6л)	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной березы, роспись разделочных досок, подносов, кружево, предметы быта из бересты, вышивка, роспись посуды, плетение, аппликация, альбомы с рисунками произведений декоративно – прикладного искусства. Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка, 2005 г.,Городецкая роспись по дереву, 2005 г., Каргополь – народная игрушка, 2005 г. Дымковская игрушка, 2005. Хохлома, 2005 г. Полхов – майдан, 2005 г. (комплект 1 шт). Декоративно – оформительское искусство (примеры оформлениявыставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Произведения живописи: натюрморт, его виды; пейзаж, его виды; портрет; жанровая живопись, ее виды. Цветные карандаши (30шт), гуашь (30шт), фартуки и нарукавники для детей. Цветные мелки, восковые мелки (15 шт); уголь, доски для рисования мелом, фломастеры (30шт), пастель, тушь. Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка) (1шт). Емкости для промывания ворса кисти от краски (15шт). Салфетки из ткани для осушения кисти. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. (30шт). Губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Грифельная доска, мольберт. Альбомы для раскрашивания (30шт), ножницы (30шт), клей (30шт).Фоны разного цвета, размера и формы. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тряпки, тазики. Иллюстративный материал для изготовления аппликации по близж. Теме. Бумага, картон разного качества и размеров, рулон простых белых обоев. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, обрезки бумаги, кусочки ткани. Природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений).
Подготовительная группа (6-7л)	Материалы для рисования: графические и цветные карандаши (30шт), бумага разных цветов, трафареты, кисти (по 30 шт. разного размера), подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки (30шт), фломастеры (30 шт.), акварельные краски (30 шт) , палитра. Наглядно-дидактическое пособие по народному искусству: «Хохлома», «Гжель» и др. Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки и др. Материалы для лепки. Материалы для аппликации. Магнитная доска для демонстрации творческих работ детей. Альбомы для раскрашивания. Образцы декоративного рисования, схемы, алгори Фоны разного цвета, размера и формы тмы рисования животных, людей и др. Обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, бусины и др.- для самостоятельной творческой деятельности
Конструктивная деятельность	
Младшая группа	Конструктор «Лего» большой 1шт. Кубики пластмассовые большие 1шт. Транспортные игрушки 30шт. Конструктор

(3-4г)	«Железная дорога» (деревянный)1шт. Фигурки, представляющие людей, Конструктор деревянный 4шт. Мягкий конструктор среднего размера 1шт. Конструктор «Ферма» 1шт. Конструктор «Кроха» среднего размера 2шт. Резиновые игрушки для обыгрывания, 25шт. Набор деревянных кубиков и кирпичиков 1шт. Мелкие игрушки для обыгрывания
Средняя группа (4-5л)	Схемы – образцы построек из конструктора «Лего» - 1 шт. Схемы - образцы построек из деревянного конструктора – 1 шт. Схема построек из крупной мозаики – 1 шт. Конструкторы деревянные: «Город» - 1 шт. «Ферма» - 1 шт. «Зоопарк» - 1 шт. Конструктор «Лего» мелкий -1 шт. Конструктор «Лего» крупный -1 шт. Конструктор пластмассовый «Строитель» большой - 2шт Конструктор пластмассовый «Строитель» маленький -1шт Набор крупной мозаики из круглых деталей - 1шт Набор крупной мозаики из круглых деталей -1шт Конструктор « Липучки» -1 шт. Конструктор «Логическое домино» -1 шт. Игра «Железная дорога» - 1 шт. Короб для напольных паззлов – 1 шт. Набор мягких напольных паззлов - 2 комплекта. Игра пластмассовая «Парковка» -1 шт. Машина – грузовик –2 шт. Машины легковые маленькие – 8 шт. Набор военной техники: Бронетранспортер – 1 шт .Танки - 4 шт. Пушка - 1 шт. самолёт -1 шт. Набор солдатиков Короб для хранения конструктора «Лего» большой (большой) –2 шт. Короб для хранения конструктора средний (прозрачный) – 2шт. Короб для хранения деревянного конструктора (низкий) – 1 шт. Каска строительная -2шт. Дома картонные – 4 шт.
Старшая группа (5-6л)	Конструкторы: напольный (2шт), настольный (5шт), тематический (2шт), разного размера. Крупные и мелкие объемные формы. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Образцы построек различной сложности. Игрушки, отражающие быт.
Подготовительная группа (6-7л)	Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др. Деревянная дорога «Поезд»(1шт). Тематические конструкторы «Зоопарк», Деревянный конструктор «Ферма , «Транспорт», «Городок» и др. Конструктор «Палочки», «Трубки» и др. Машины разных размеров, грузовые и легковые . Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: якорь, руль, нос корабля. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструировани. Конструктор «Лего» крупный ,мелкий,средний. Рисунки, схемы для строительства и конструирования. Набор гаечный «Транспорт» (пластик)
	Музыкальная деятельность
Младшая группа (3-4г)	Ксилофон 1шт. Погремушка 3шт. Бубен малый 2шт. Дудочка 2шт. Барабан 2шт. Деревянные ложки 4шт. Маракасы 4шт. Гитара 2шт. Диски с музыкой 2шт. Аудиоцентр 1шт.
Средняя группа (4-5л)	Альбом « Музыкальные инструменты» - 1 шт. Папки: «Мы поём» - 1 шт. «Виды танцев» - 1 шт. «Музыкальные жанры» - 1 шт. «Портреты зарубежных композиторов» - 1 шт. «Портреты русских композиторов» - 1 шт. Шумелки**:** « Ладошки» -

	2шт. Музыкальные бутылочки « весёлые нотки» - 5шт. Музыкальные инструменты: дуделка – 1 шт.; барабан – 1 шт.; металлофон – 2 шт.; мини – гитары – 4 шт.; погремушки – 3шт.; мини-бубны – 3 шт; электронное пианино мал. – 1 шт; саксофоны - 3 шт; труба – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Переносной мини-проигрыватель – 1 шт. Музыкальная подборка Классическая музыка для детей; Сборник детских песен; Новогодние хиты; Музыка для релаксации; Ритмическая зарядка для детей
Старшая группа (5-6л)	Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка (1шт), гитара(1шт), барабан(1шт), бубен(3шт), металлофон(1шт), колокольчики(10шт), погремушки(10шт), ритмические палочки, дудочка (1шт). Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок, набор шумовых коробочек. Магнитофон (1шт), ваудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы (15шт). Альбомы с рисунками музыкальных инструментов (2шт). А. С. Макшанцева «Сборник русских народных песен».
Подготовительная группа (6-7л)	Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр. Игрушки-музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др. Набор шумовых коробочек Игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги). Диски классической, народной музыки, детских песенок. Музыкальный центр. Портреты композиторов.
	Театрализованная деятельность
Младшая группа (3-4г)	Большая складная ширма 1шт. Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, сумки и др.) Костюмы, маски, маски-шапочки. Маленькая ширма для настольного театра 3шт. Пальчиковый театр «Колобок», «Теремок». Театр «Би-ба-бо»1шт. Театр деревянный по сказке «Теремок 1шт.
Средняя группа (4-5л)	Ширма для настольного театра – 1 шт. Куклы Би-ба-бо – 14 шт. Маски -шапочки на голову:Лягушка -1 шт; заяц-1 шт; корова-1 шт; сорока-1 шт; медведь-1 шт; крокодил-1 шт; мышка-1 шт. Дидактическое пособие «В гостях у сказки» - 1 шт. Деревянный настольный театр: «Заюшкина избушка» - 1 шт. «Маша и медведь» - 1 шт. Театр «Забавные стаканчики» - 1 набор. Ширма большая – 1 шт. Аудиозаписи: «Айболит» и другие сказки; «По следам Бременских музыкантов»; «Волшебник изумрудного города»; «Домовенок Кузя»; Русские народные сказки; Сказки Г. Х. Андерсена – «Снежная королева».; Р. н. с. «Гуси – лебеди», « Хаврошечка», «Морозко»
Старшая группа (5-6л)	Разные виды театра: настольный (5шт) , на ширме (5шт), на фланелеграфе (5шт), теневой (2шт), бибабо(2шт), «живая» рука, пальчиковый (5шт), перчаточный (2шт), ложковый (2шт). Игрушки – забавы, маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты, ширмы, фланелеграф, домик для показа фольклорных произведений. Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок, 2005 г. Аксессуары сказочных персонажей.

Подготовительная группа (6-7л)	Ширма трехстворчатая, мягкое кресло. Игрушки-забавы. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей. Куклы и игрушки для различных видов театра. Фланелеграф, сюжетные картинки. Магнитофон, аудиозаписи для постановок.
	Физическое развитие
Младшая группа (3-4г)	Канат гладкий для перетягивания 10м 1шт, Мяч резина, диам. 21см 10шт, .Мяч для фитнеса резина, диам. 55см.-10шт. Мяч массажный резина, диам. 65см. – 10шт. Палка гимнастическая пластик. 100см -10шт. Обруч гимнастический пластик – 10шт. Скакалка – 5шт. Набор (мишень 14,5, дротики магнитные) Секундомер Мяч футбольный искусственная кожа – 1шт. Мяч баскетбольный резина – 1шт. Мяч волейбольный кожа 1шт. Мешочки с песком для метания – 15шт. Кегли 15шт. Музыкальный центр – 1шт. Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения занятий и утренней гимнастики. ьАудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр и пальчиковой гимнастики. Мячи малые(10шт).Флажки разных цветов 20шт. Кольцеброс – 1 шт. Сюжетные игрушки (участники образовательных ситуаций: куклы, медведи, белочки, зайчики) Чувства и органы чувств. Демонстрационный материал. Иванова С.А., Пономарёва Е.А. М.Айрис- Пресс,2006
Средняя группа (4-5л)	Мяч большой надувной для прыжков – 1 шт. Мячи малые резиновые –10 шт. Мячи малые пластмассовые – 30 шт. Мячи мягкие малые – 5. Шт. Гантели - 20 шт. Мешочки – 20 шт. Дорожка для профилактики плоскостопия (пуговичная) – 1шт. Дорожка для профилактики плоскостопия пластмассовая - 1шт. Дорожка для прыжков -1 шт. Пистолет с шариками -1 шт. Кольцеброс – 1 шт. Флажки – 20 шт. Обручи -5 шт. Бубен средний – 1 шт. Скакалка –1 шт. Кегли – 6 шт. Дартс (полотно, дротики 3 шт.) – 1 шт. Волейбол - 1 шт. Бадминтон - 1шт. Наглядно-дидактические пособия «Спорт» - 1 шт, «Виды спорта» - 1 шт. Ленточки гимнастические - 20 шт
Старшая группа (5-6л)	Оборудование для ходьбы и бега , тренировки равновесия: коврики (3шт), дорожки массажные со следочками, (2шт) мешочки с песком (15шт). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мечей (1шт), мяч резиновый (5шт), мяч – шар надувной (2шт), обруч малый (5шт). Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (10шт), мяч резиновый (10шт), палка гимнастическая короткая и длинная (10шт), колечко с лентой (25шт). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шары, палки, ленты. Дуги (2шт), кегли (1 набор), воротца (1шт), ребристая доска (1шт), горизонтальная и вертикальная цели. (1шт). Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного размера, пробок от пластиковых бутылок

	(2шт). Скакалки (5шт), кольцеброс (2шт).
Подготовительная группа (6-7л)	Скакалки (10шт) , Мячи (10шт), Гимнастические палки (10шт) , Обручи.(10шт). Кегли, Мячи (большие, мягкие) Спортивные игры: бадминтон, ,Кольцеброс – по 1 набору. Массажная дорожка, Мяч ежик для самомассажа рук (10 шт). Массажер для предупреждения плоскостопия. Мешочки с сыпучим материалом для равновесия (25шт). Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: Оборудование для прыжков: Горизонтальная мишень. Дартц Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для метания мячей (1шт), мяч резиновый большой(1шт) Картотеки: Релаксация и дыхательные упражнения. Игры на развития уверенности в себе. Игры приветствий для хорошего настроения. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Подвижные игры в группе и на улице

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу

работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, прогулка, образовательная деятельность, игровая деятельность и самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно измеряются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов.

5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отдыха ко сну, проведение ежедневной прогулки.

7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, достаточную двигательную активность ребенка в течении дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

8.Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/ 2.4.3590-20

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
1	**2**	**3**
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 дет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 дет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут При организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2 минуты
1	**2**	**3**
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа

	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	До 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7.00
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов 8-10 часов 11-12 часов Круглосуточно	2 приема пищи Завтрак, второй завтрак, обед и полдник Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим дня пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 277» в холодный период года

№	Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренний прием	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
4	Формирование КГН. Подготовка к завтраку.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
5	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
6	Подготовка к ОД, образовательная деятельность (в перерыве физкульт минутки)	8.50-9.00 9.00-9.15 9.25-9.40	8.50-9.00 9.00-9.20 9.30-9.50	8.50-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00	8.50-9.00 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
7	Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
8	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40	10.00-11:50	10.10-12.00	10.50-12.05
9	Возвращение с прогулки	11.40-12.05	11:55-12.10	12.00-12.15	12.05-12.20
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.05-12.30	12.10-12.35	12.15-12.40	12.20-.12.45
11	Подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
12	Постепенный подъем	15.00-15.20	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
13	Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
14	Образовательная деятельность	15.40-16.20	15.45-16.20	15.50-16.25	15.55-16.30
15	Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40
16	Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.35-18.30	16.40-18.30

Режим дня пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 277 в теплый период года

№	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Приём детей на улице, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	06.30-08.10	06.30-08.15	06.30-08.25	06.30-08.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.10-08.35	08.15-08.45	08.25-08.50	08.35-09.00
3	2-ой завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
4	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (ООД, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), оздоровительные процедуры	08.35-11.30	08.45-11.40	08.50-12.00	09.00-12.10
5	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.25
6	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.00-12.20	12.20-12.45	12.25-12.50
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
8	Подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
9	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.45
10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд на участке, наблюдения. Уход детей домой	15.45-18.30	15.45-18.30	15.45-18.30	15.45-18.30

3.6. Календарный план воспитательной работы.

1. План является единым для ДОО

2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1 сентября	***День знаний***	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» Участие дошкольников в праздничных школьных мероприятиях
7 сентября	***Международный день чистого воздуха***	–	–	Презентация Беседа «Чистый воздух- наше здоровье»; Изготовление газеты «Сохраним воздух чистым!»; Дидактическая игра «Хорошо и плохо»
27 сентября	***День воспитателя и всех***	Беседа «Наши помощники –	Беседа «Поговорим о	Рассказ-беседа «Профессиональные

	дошкольных работников	воспитатели»	профессиях: воспитатель»	праздники: День воспитателя»
1 октября	***Международный день музыки***	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи		
5 октября	***День учителя***	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	***День отца в России***	Продуктивная деятельность «открытка для папы»		
28 октября	***Международный день бабушек и дедушек***	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек		
1 ноября	***Осенины***	Утренники		
3 ноября	***День рождения Самуила Маршака***	Выставка в книжном уголке		
		Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	***День народного единства***		Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	***День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)***	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
12 ноября	***Синичкин день***	Акция «Покормите птиц»	Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек)	
24 ноября	***День матери в России***	Фотовыставка «Наши мамы», выставка «Моя мама-рукодельница»		

		Продуктивная деятельность «Подарок маме»		
30 ноября	***День Государственного герба Российской Федерации***	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Выставка творческих работ «Герб моей семьи»		
3 декабря	***День неизвестного солдата***	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
3 декабря	***Международный день инвалидов***	–	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»	
5 декабря	***День добровольца (волонтера) в России***	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	***День Героев Отечества***	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	***День Конституции Российской Федерации***	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
			Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
30 декабря	***День заворачивания подарков***	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям		

Последняя неделя декабря	***Любимый праздник Новый год***	Новогодние утренники		
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка		
11 января	***Международный день «спасибо»***	День вежливости		
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		
28 января	***Международный день ЛЕГО***	Тематический образовательный проект «Леголенд»		
11 февраля	***День рождения Виталия Валентиновича Бианки***	Чтение произведений	Чтение произведений	Викторина
				Выставка рисунков по произведениям писателя
21 февраля	***Международный день родного языка***	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	***День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих***	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков		Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
				Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	***День защитника Отечества***	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	

		–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
27 февраля – 04 марта	***Масленичная неделя***	Развлечение «Масленица» (народные игры, блины, заклички)	
8 марта	***Международный женский день***	Утренники	
20 марта	***Международный день счастья***	Чтение художественной литературы	
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»	
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»	
22 марта	***Всемирный день водных ресурсов***	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	***Всемирный день театра***	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»
			Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
		–	–	Посещение театра при участии родителей
31 марта	***День рождения Корнея Чуковского***	Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей	
2 апреля	***Международный***	Проект «Наши любимые книги»	

	день детской книги	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	***Всемирный день здоровья***	Физкультурные досуги		
	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	***День космонавтики***	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
19 апреля	***День подснежника***	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада		
22 апреля	***День Земли***	–	Познавательный досуг	
			Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
30 апреля	***День пожарной охраны***	Тематический день «Что бы не было беды…»		
1 мая	***День Весны и Труда***	Музыкальный досуг «Песни весны»		
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	***День Победы***	–	-	Показ презентации Участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
18 мая	***Международный***	Экскурсия в музей детского	Виртуальные экскурсии в музеи России	

	день музеев	сада		
		–	Коллекционирование «Музей в чемодане»	
1 июня	***Международный день защиты детей***	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право…»
6 июня	***День русского языка в ООН Пушкинский день России (225 лет А.С. Пушкину)***	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		
12 июня	***День России***	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»		
22 июня	***День памяти и скорби***	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями		
		Беседа-рассказ с элементами презентации		
8 июля	***День семьи, любви и верности***	Тематический образовательный проект «СемьЯ»		
5 августа	***Международный день светофора***	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	***День физкультурника***	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		
22 августа	***День Государственного флага Российской Федерации***	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»		
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Основные направления развития и образования детей	ОД	Количество занятий											
		2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит.группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы	кол-во/часы
Физическое развитие	**Физическая культура в помещении**	3/ 45 мин	12/ 3 ч	108/ 27 ч	2/40 мин	8/2 ч 40 мин	72/24 ч	2/50 мин	8/3 ч 20 мин	72/30 ч	2/1 ч	8/4 ч	72/36 ч
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1/20 мин	4/ 1 ч 30 мин	36/12 ч	1/25 мин	4/1 ч 40 мин	36/15 ч	1/30 мин	4/2 ч	36/18 ч
Познавательное развитие	**Математическое развитие**	1/15 мин	4/ 1 ч	36/ 9 ч	1/20 мин	4/ 1 ч 30 мин	36/12 ч	1/25 мин	4/1 ч 40 мин	36/15 ч	2/1 ч	8/4 ч	72/36 ч
	Основы науки и естествознания	0,5/7,5 мин	2/15 мин	18/4ч 30 мин	0,5/20 мин	2/40 мин	18/6 ч	1/25 мин	4/1 ч 40 мин	36/15 ч	1/30 мин	4/2 ч	36/18 ч
Речевое развитие	**Развитие речи. Основы грамотности**	1/15 мин	4/ 1 ч	36/ 9 ч	1/20 мин	4/ 1 ч 30 мин	36/12 ч	2/50 мин	8/3 ч 20 мин	72/30 ч	2/1 ч	8/4 ч	72/36 ч
Художественно-эстетическое развитие	**Музыка**	2/30 мин	8/2 ч	72/ 18 ч	2/20 мин	8/2 ч 40 мин	72/24 ч	2/50 мин	8/3 ч 20 мин	72/30 ч	2/1 ч	8/4 ч	72/36 ч
	Рисование	1/15 мин	4/ 1 ч	36/ 9 ч	1/20 мин	4/ 1 ч 30 мин	36/12 ч	1/25 мин	4/1 ч 40 мин	36/15 ч	1/30 мин	4/2 ч	36/18 ч
	Лепка	0,5/7,5 мин	2/15 мин	18/4ч 30 мин	0,5/20 мин	2/40 мин	18/6 ч	0,5/25 мин	2/50 мин	18/7ч 50 мин	0,5/30 мин	2/1 ч	18/9 ч
	Аппликация	0,5/7,5 мин	2/15 мин	18/4ч 30 мин	0,5/20 мин	2/40 мин	18/6 ч	0,5/25 мин	2/50 мин	18/7ч 50 мин	0,5/30 мин	2/1 ч	18/9 ч
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности												
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													

Физическое развитие	ЗОЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30 мин	4/2 ч	36/18 ч
Познавательное развитие	**Экологическое воспитатние**	0,5/7,5 мин	2/15 мин	18/4ч 30 мин	0,5/20 мин	2/40 мин	18/6 ч	1/25 мин	4/1 ч 40 мин	36/15 ч	1/30 мин	4/2 ч	36/18 ч
ИТОГО		10/2 ч 30 мин	40/10 ч	360/90 ч	10/3ч 20 мин	40/13 ч 20 мин	360/120 ч	12/5 ч	48/20 ч	432/180 ч	14/7 ч	56/28 ч	504/252 ч

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа **С. Н. Николаевой «Юный эколог»**

На решение задач по ознакомлению детей с природой направлено создание **уголков природы** в группах. Уголки природы в каждой возрастной группе эстетически оформлены и оснащены разными материалами и пособиями:

- комнатными растениями (с учётом возрастных особенностей воспитанников) и необходимыми инструментами по уходу за ними;
- «зелёная аптека»;
- мини-огород;
- дидактическими играми («Чьи детки с ветки?», «Времена года» и т.д.);
- наглядно-дидактическими пособиями
- моделями («Признаки живой природы», «Потребности растений», «Развитие», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Отличие: птицы и звери» и т.д.);
- макетами природных и климатических зон;
- коллекциями семян, насекомых, камней, ракушек;
- гербарии, поделки из природного материала;
- аудиозаписи со звуками природы.

В основу создания эколого-развивающей среды на участках детского сада была положена идея интеграции – связь экологического образования со всеми направлениями развития: физическим, социально-личностным, познавательно-речевым, художественно-эстетическим. Созданная на территории МБДОУ тематическая развивающая среда позволяет проводить с воспитанниками непосредственно образовательную деятельность в разных формах, знакомить их с объектами живой и неживой природы. С этой целью на территории детского

сада организованы экологические зоны: огород, яблоневый сад, дорожки здоровья из природного материала.

Участок ДОО - территория, на которой организуются наблюдения за растениями и животными в естественных условиях, явлениями природы, выясняется значение агротехнических мероприятий и деятельности взрослых для улучшения условий жизни растений и животных, вырабатываются навыки ухода за ними. Составные части:

- **цветники** – это клумбы, на которых мы высаживаем однолетние цветы (бархатцы, астра, календула, космея, петуньи). Дети имеют возможность видеть настоящее море соцветий, имеющих приятный запах. Работа на клумбах дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, помогает ближе познакомиться с природой, познать взаимосвязь между растениями и людьми.
- **огород** - овощной огород расположен на открытом пространстве, при оформлении огорода, мы выбираем быстро растущие и рано созревающие овощи. Крупные семена и луковицы (лук, город, бобы, кукуруза) дети высаживают самостоятельно. Укроп, петрушку, салат помогают сажать взрослые.
- **яблоневый сад** – посадки яблонь интересны в познавательном отношении и полезны в оздоровительном плане.
- **метеостанция** – наблюдение за сезонными изменениями в природе, количеством осадков, погодой.

«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова (для детей 6-7 лет)

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни воспитанников, учитываются следующие факторы:

- индивидуальные социально-психологические особенности детей;
- особенности эмоционально-личностного развития ребенка;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- особенности физического развития и здоровья детей.

Основными компонентами уголка здоровья являются:

- Полезная информация для родителей (памятки, консультации по медицине, здоровью детей, питанию)
- Полезная информация для дошкольников (алгоритмы мытья рук, одевания, полоскание рта)
- Рисунки и поделки детей по теме здоровья
- Место уединения для детей
  - Ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плинтуса шириной 50 см);
  - Спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи,

- Самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке)
- Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)

Немаловажным является организация и устройство тематических выставок рисунков детей, разнообразные конкурсы детских работ, посвященные здоровому образу жизни, размещение детской художественной литературы, раскрасок по данной теме.

Поэтому материалы уголка здоровья располагаются в раздевалке, в группе, в разных других уголках группы (книжном, изо, ОБЖ, психологической разгрузки, физкультурном и т.д.)

3.3. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение «Юный эколог» Николаева С.Н.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ
Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Календарь природы «Окружающий мир» 3-4 лет
Календарь природы «Окружающий мир» 4-5 лет
Игра-ходилка с викториной Экологический патруль
Игровой набор «Фрукты и овощи»
Плакат «Где в природе есть вода»
Плакат «Зачем люди ходят в лес»
Плакат «Зачем пилят деревья»
Плакат «Как лесник заботится о лесе»
Плакат «Кому нужны деревья в лесу»
Плакат Пищевые цепочки»

Плакат «Этого не следует делать в лесу»
Набор ПВХ «Животные Арктики и Антарктики»
Набор ПВХ «Животные Африки»
Набор ПВХ «Животные Австралии»
Набор ПВХ «Животные Тайги и леса»
Набор фигурок ПВХ «Изучаем птиц»
Календарь природы (140 дет)
Игра магнитная настольная «Учимся сортировать мусор»
Птицы ДМ (16 дет)
Комплект чехлов «Экология»
Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Картины из жизни диких животных. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
Картины из жизни домашних животных. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Плакаты: «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Перелётные птицы», «Насекомые», Комплект плакатов «Природа – наш дом»
Макеты: «Лес, дикие животные»; «Север»; «Юг»; «Домашние животные»; «Эволюция»
Стенды: «Природа в опасности»; «Круглый год»; «Лес - многоэтажный дом»
Произведения искусства: репродукции отечественной пейзажной классики: - «Золотая осень», «Март» И.И. Левитана; - «Первый снег» А.А. Пластова; - «Грачи прилетели» А.К. Саврасова; - «Московский дворик» В.Д. Поленова; - «Рожь», «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкина

«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ
Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скриторий 2003», 2010
Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Комплект тематических наглядных материалов «Тело человека» - М.: ТЦ Сфера
Вольская В. Здоровье ребёнка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. . – М.: ТЦ Сфера.
Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022
Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2021
НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
«Валеология: кожа, питание, сон» 1 часть
«Валеология: зубы, зрение, слух» 2 часть
Обучающая игра-лото «Валеология или здоровый малыш»
Комплект видеоматериалов: фильмы, мультфильмы, слайды, фотографии по здоровьесбережению и здоровому образу жизни
Демонстрационный материал «Здоровье ребёнка» беседы и игры с детьми 3 – 7 лет
Комплект демонстрационных картинок «Чувства и эмоции»
Макет челюсти с зубной щеткой

Материально-техническое обеспечение ДОУ

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- Музыкально-спортивный зал (обеспечен спортивным инвентарем: мячи, обручи, мешочки с песком, лыжи, канаты, кегли, балансиры, гимнастические мячи, бегущая дорожка и т.д.);
- Физкультурные уголки (во всех группах);
- Уголки по ЗОЖ (во всех группах);
- Кабинет медицинского работника (процедурный кабинет)

- Бактерицидные лампы в групповых и специальных помещениях;

На территории детского сада оборудованы: спортивная, волейбольная площадки, нанесена цветовая разметка для увеличения двигательной активности детей на прогулке.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

В МБДОУ функционируют 6 групп:

Возрастная категория группы	**Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)**	**Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)**	**Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)**	**Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**
Количество возрастных групп	1	0	1	4

**Разновозрастных групп в ДОУ не имеется*

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

1. С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено 6 основных тем:

1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.
4. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания,
5. Жизнь растений и животных в сообществе.
6. Взаимодействие человека с природой.

2. Н.В. Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». (6-7 лет). Программа посвящена проблеме формирования здоровьесберегающего поведения дошкольников.

Задачи:

Формирование у детей осознанного отношения к соблюдению культурно-гигиенических требований и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни, эмоционального благополучия, социальных навыков и уверенности в себе.

Основным содержанием программы является формирование основ физического и психического здоровья дошкольников.

В программе выделено 2 основных раздела:

1. Формирование физического здоровья
2. Формирование психического здоровья

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.