

Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

*Панкратова Н.В.
Учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 277»*

Одной из областей ключевых дефицитов ребенка с расстройством аутистического спектра, с которыми часто приходится работать педагогам, являются трудности в развитии коммуникации, языка и речи. Некоторые дети с аутизмом начинают говорить рано, но их речь не всегда несет направленный, коммуникативный характер; другие совсем не пользуются вербальной речью. Зачастую дети с аутизмом испытывают трудности в развитии речи, но ключевая проблема при этом может находиться в языковом, коммуникативном и социальном развитии.

Нормотипичные дети с самого раннего возраста «запрограммированы» на коммуникацию: сразу же после рождения они проявляют интерес к человеческим лицам, узнают голоса своих родителей, отличая их от голосов незнакомых людей, и способны общаться задолго до того, как научатся говорить.

Способность к коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра развивается иначе, чем у сверстников с нормотипичным развитием: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих паттернов поведения. Иногда кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально. У некоторых детей с РАС слова и выражения звучат не для того, чтобы вступить в диалог, а являются повторением услышанных ранее фрагментов речи (например, высказываний других людей, фраз из рекламы, мультфильмов, знакомых стихов или рассказов). Это эхолалия, и она часто не является коммуникацией. Некоторые дети с аутизмом могут хорошо произносить звуки, но при этом говорят слишком тихо или слишком громко. Серьезные дефициты в области коммуникации у детей с РАС приводят к фрустрации и нежелательному поведению (когда ребенок не может выразить свое желание или нежелание, он злится, может бросить предмет или ударить человека). Если не научить его тому, как вежливо привлекать внимание других людей, он будет делать это доступными ему способами: капризами, протестом и истериками. Снизить уровень тревоги и фрустрации можно, обучив ребенка альтернативным способам коммуникации – при помощи картинок или жестов. Однако ребенку важно дать понять, что коммуникация должна быть взаимной, а для этого ему нужна дополнительная мотивация.

Чтобы эффективно подобрать задачи по развитию коммуникации у ребенка с РАС, необходимо провести оценку. Важно определить, что ребенок уже умеет, какие навыки находятся на стадии формирования, затем расставить приоритеты и определиться с целями. У каждого ребенка они будут разные – в зависимости от уровня и возраста. Для диагностики коммуникативных навыков я использую удобный для реализации в рамках массового государственного образовательного учреждения опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002) и для оценки результативности работы специальный бланк, позволяющий отследить динамику формирования навыка по следующим параметрам: степень генерализации навыка и уровень оказываемой ребенку помощи.

Также важно для построения плана работы выбрать из всего многообразия методов и подходов основную. Существует множество подходов к развитию коммуникации у дошкольников с аутизмом:

- эмоционально- смысловой;
- поведенческий;
- когнитивно- поведенческий;
- психолингвистический;
- психоаналитический.

Каждый подход имеет ряд преимуществ и ограничений, поэтому в своей работе по формированию коммуникативных навыков я использую как основную когнитивно- поведенческий подход и комбинирую его с другими смежными методами в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Коррекционно- развивающая работа построена на основе авторской разработки Хаустова А.В. «Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», которая включает семь последовательных блоков, каждый из которых соответствует отдельному направлению работы:

- формирование умений выражать просьбы/требования
- формирование социальной ответной реакции
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события
- формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы
- формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них
- формирование социального поведения
- формирование диалоговых навыков.

Работа над обучением коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра строиться на определенном алгоритме:

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.

3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Для формирования каждого коммуникативного навыка я подбираю серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций.

Пример: Просьба о повторении действия:

Цель: формирование умения попросить повторения действия.

Моделирование ситуации:

Играем с ребенком в его любимую игрушку – заводная пчелка. Каждый раз, перед тем как завести игрушку, нужно произнести: «Еще», либо «Заведи еще». Когда ребенок привыкнет к ходу игры, кладем руку на игрушку, но не заводим ее. Смотрим на ребенка и ждем, когда он попросит повторить действие, предоставляя ему время для формулировки самостоятельного высказывания. Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, даем ему подсказку «еще», «заведи еще», «заведи пчелку» и т.д. Когда ребенок произнес «еще», нужно сразу же выполнить его просьбу, поощряя высказывание. Данную игру нужно повторить несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для закрепления данного навыка нужно использовать как можно больше аналогичных ситуаций.

Главным условием в моей работе является использование повседневных, естественно возникающих ситуаций в системе коррекционной работы. Исследования предыдущих лет показали, что формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом недостаточно эффективно, если процесс обучения основан на выполнении жестко структурированных упражнений и заданий и протекает исключительно в рамках индивидуальных занятий. Для реализации данного условия взрослый, находящийся с ребенком, должен рассматривать каждую ситуацию как потенциальную возможность для построения коммуникативного взаимодействия. Это требует предельной внимательности по отношению к поведению и эмоциональным реакциям ребенка. Если взрослый заметил, что ребенок заинтересован чем-либо или готов к взаимодействию, он должен найти возможность для налаживания коммуникативного процесса.

В качестве вспомогательных методов формирования коммуникативных методов я использую систему коммуникации PECS и различные средства визуальной поддержки (расписание дня, алгоритмы деятельности, планшеты «сначала- потом», «я хочу» и т.д.).

На сегодняшний момент исследования показывают, что использование альтернативных средств коммуникации не может навредить ребенку и за-

тормозить развитие вербальной речи, так как это лишь дополнительная поддержка коммуникации. При правильном использовании дополнительных средств ребенок все равно слышит обращенную к нему речь и начинает понимать ее, что является важным шагом на пути развития коммуникации.

Список использованной литературы:

- С.В. Сахьянова «Развитие коммуникации у детей с РАС (расстройство аутистического спектра)». Методические рекомендации /– Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2021. – 39с.

- Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.

- Гавра Д. Основы теории коммуникации / Д. Гавра. – Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.

- Фрост Л., Бонди Э. Система коммуникации с помощью карточек PECS. – М.: Теревинф, 2011.

- Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.:Теревинф, 2014.