

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 277»  
И. В. Христианова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С**  
**ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ**

Разработала: учитель-логопед  
Гусева Д.А.

Нижний Новгород

2023г.

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	3
1.3. Принципы подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей с ТНР.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы .....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
2.1. Содержание образовательной области программы. Образовательная область «Речевое развитие».....	8
2.2. Календарное планирование лексико-тематических циклов в старшей и подготовительной группе для детей с ТНР. ....	16
2.2.1. Перспективное планирование по обучению грамоте.....	23
в подготовительной к школе группе.....	23
Образовательная область «Речевое развитие».....	36
2.3. Содержание коррекционно-развивающего логопедического сопровождения обучающихся с ТНР. ....	43
2.3.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	43
2.3.2. Работа с педагогами ДОУ .....	44
2.3.3. Работа с родителями. ....	45
2.4. Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению в компенсирующей группе при ДОУ. ....	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ....	51
3.1. График работы учителя-логопеда .....	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	52
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, средствами обучения и воспитания. ....	53
3.4. Методическое обеспечение .....	58
4. Дополнительный раздел. ....	61
4.1. Приложение.....	61

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *1.1. Пояснительная записка*

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 уч. год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2017г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания общеобразовательных организациях» (с 02.01.2016).
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.),2021.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 277» (далее АООП) рассчитанной на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет.

## *1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы*

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов

дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными 10 навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития

### ***1.3. Принципы и подходы к формированию программы***

#### **Принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### ***1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей с ТНР***

##### ***Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.***

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит

диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### ***1.5. Планируемые результаты освоения программы***

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

##### **Речевое развитие.**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 22 предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без

ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *2.1. Содержание образовательной области программы. Образовательная область «Речевое развитие».*

#### **Основные направления работы.**

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 4 раза в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25-30 минут.

**Объем программы:** на изучение непосредственно образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 144 занятий в год.

**Методические пособия:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.), 2021
2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: Детство-Пресс, 2016.
3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
4. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)». – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

**Рабочие тетради:**

1. Нищева Н.В «Тетрадь для старшей логопедической группы». С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012г.
2. Нищева Н.В «Тетрадь для подготовительной логопедической группы». С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012г.
3. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста , ФГОС. Нищева Н.В.,2023г.

**Коррекционную работу** условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

**Форма работы:** подгрупповая и индивидуальная работа.

Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на подгрупповых занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

**Предусматриваются следующие подгрупповые виды НОД:**

- по формированию звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов;

- по формированию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;

- по формированию навыков связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

**Мониторинг развития достижения детей:**

3 раза в год (вводный – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый — май). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используется карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет (по В.С. Володиной)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:** Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по

всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и

умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА:** Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ:** Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ:** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет):

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:** Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагатель-

ными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:** Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:** Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко,

тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:** Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ:** Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

***2.2. Календарное планирование лексико-тематических циклов в старшей и подготовительной группе для детей с ТНР.***

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ТНР.**

Месяц	Неделя	№ темы, название	Методическое пособие
<b>Сентябрь</b>	1-3	<b>Обследование речи детей. № 1-16 – диагностические занятия</b>  №1.-16 Осень, Праздник День знаний – 1 сентября. (Из расчета 4 занятия в неделю)	Стр. 11 Н. Нищева. Конспекты подгрупповых Логопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ТНР
	4		
<b>Октябрь</b>	1	№17-20 Осень	Стр. 11
	2	№21-24 Овощи. Огород.	Стр. 36
	3	Звуки [п], [п'],[б],[б'].	Стр. 62
	4	Буква Бб №25-28 Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'],	Стр. 87 Н. Нищева. Конспекты подгрупповых

		[и], [й']. Буква Бб №29-32 Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд	Логопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ТНР
<b>Ноябрь</b>	1-2 3 4 5	№33-36 Одежда Праздник День Народ- ного Единства. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд №37-40 Обувь Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг №41-44 Игрушки Звуки [г], [г'], [к], [к']. №45-48 Посуда Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв	Стр. 114 Стр. 139 Стр. 162 Стр. 188 Н. Нищева. Кон- спекты подгрупповых Логопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ТНР
<b>Декабрь</b>	1 2 3 4	№49-52 Зима. Зимующие птицы. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв  №53-56 Домашние жи- вотные зимой Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. №57-60 Дикие животные зимой Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. №61-64 Новый год Тема: «Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх	Стр.215 Стр. 244 Стр. 270 Стр. 295 Н. Нищева. Кон- спекты подгрупповых Логопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ТНР
<b>Январь</b>	1-2 (кани- кулы) 3 4	<b>Обследование речи де- тей.</b> Тема: «Новый год» № 65-68 Мебель Звуки [х], [х'], [к], [к'],	Стр. 320 Стр. 340 Стр.363 Н. Нищева. Кон-

	5	[г], [г']. № 69-72 Транспорт Звук [ы]. Буква Ыы. № 73-76 Профессии на транспорте Звуки [ы] -[и]. Буква Ыы.	спекты подгрупповых Логопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ТНР
<b>Февраль</b>	1 2 3 4	№ 77-80 Детский сад. Профессии Звуки [с], [с']. Буква Сс № 81-84 Профессии. Швея Звуки [с], [с']. № 85-88 Профессии на стройке Праздник 23 февраля. Звуки [з], [з']. Буква Зз № 89-92 Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з'].	Стр. 384 Стр. 407 Стр. 427 Стр. 448 Н. Нищева. Кон- спекты подгрупповых Логопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ТНР
<b>Март</b>	1 2 3 4 5	№ 93-96 Весна. Празд- ник 8 марта. Звук [ш]. Буква Шш. № 97-100 Комнатные растения Звуки [с], [ш]. № 101-104 Аквариум- ные пресноводные рыбы Звук [ж]. Буква Жж № 105-108 Наш город. Звуки [ш], [ж]. № 109-112 Правила дорожного движения Звуки [в], [ф].	Стр. 469 Стр. 496 Стр. 519 Стр. 542 Стр. 643 Н. Нищева. Кон- спекты подгрупповых Логопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ТНР

<b>Апрель</b>	1	№ 113-116 Весенние	Стр. 563
	2	сельхозхозяйственные	Стр. 584
	3	работы	Стр. 605
	4	Звуки [з], [ж]. № 117-120 Космос. Праздник День космо- навтики Звук [э]. Буква Ээ. № 121-124 Хлеб Звуки [с], [з], [ш], [ж]. № 125-128 Почта Звуки [к], [г], [х].	Стр. 626 Н. Нищева. Кон- спекты подгрупповых Логопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ТНР
<b>Май</b>	1	№ 129-132 Насекомые и	Стр. 654
	2	пауки.	Стр. 663
	3-4-5	Праздник день Труда - 1 мая. Праздник День По- беды – 9 мая № 133-136 Времена года. Лето № 137-140 Тема: «Полевые цветы».	Н. Нищева. Кон- спекты подгрупповых Ло- гопедических занятий старшей группе детского сада для детей с ТНР
<b>Всего: 37 недель</b>			

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-  
ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К  
ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ТНР**

Месяц	Не деля	№ темы, название	Методическое посо- бие
-------	------------	------------------	---------------------------

<b>Сентябрь</b>	1-3 (04.09-23.09) 4 (25.09-29.09)	<b>Обследование речи детей</b> №1. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j], буква Йй	Стр.11 Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
<b>Октябрь</b>	1 (02.10-06.10) 2 (09.10-13.10) 3 (16.10-20.10) 4 (23.10-27.10)	№2. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Звук [j], буква Йй №3. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j]. Буква Ее №4. Лексическая тема «Насекомые и пауки» Звук [j]. Буква Ее №5. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j]. Буква Ее	Стр. 34 Стр. 54 Стр. 76 Стр.94 Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
<b>Ноябрь</b>	1 (30.10-03.11) 2 (07.11-10.11) 3 (13.11-17.11)	№6 Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j]. Буква Ёё №7 Лексическая тема «Домашние животные». Звук [j]. Буква Юю №8 Лексическая	Стр. 115 Стр. 132 Стр.154 Стр. 175 Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	4 (20.11-24.11) 5 27.11-01.12)	тема «Дикие животные наших лесов». Звук [j]. Буква Её №9 «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j]. Буква Яя	щей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
<b>Декабрь</b>	1 (04.12-08.12) 2 (11.12-15.12) 3 (18.12-22.12) 4 (25.12-29.12)	№10 Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя №11 Лексическая тема «Мебель». Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя №12 Лексическая тема «Посуда». Звук [ц], буква Цц №13 Лексическая тема «Новогодний праздник». Звук [ч], буква Чч	Стр.199 Стр. 223 Стр. 244 Стр. 265 Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
<b>Январь</b>	2 (09.01-12.01) 3 (15.01-19.01) 4 (22.01-26.01) 5 (29.01-02.02)	<b>Обследование речи детей</b> №14 Лексическая тема «Транспорт». Звук [ч], буква Чч №15 Лексическая тема «Профессии». Звук [щ], буква Щщ №16 Лексическая тема «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ	Стр. 286 Стр. 304 Стр. 324 Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

<b>Февраль</b>	<p>1 (05.02-09.02)</p> <p>2 (12.02-16.02)</p> <p>3 (19.02-22.02)</p> <p>4 (26.02-01.03)</p>	<p>№17 Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Звук [л] и буква Лл</p> <p>№18 Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки [л], [л, ] и буква Лл</p> <p>№19 Лексическая тема «Комнатные растения». Звуки [л], [л, ] и буква Лл</p> <p>№20 Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звуки [л], [л, ] и буква Лл</p>	<p>Стр. 342</p> <p>Стр. 359</p> <p>Стр. 380</p> <p>Стр. 401</p> <p>Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>
<b>Март</b>	<p>1 (04.03-07.03)</p> <p>2 (11.03-15.03)</p> <p>3 (18.03-22.03)</p> <p>4 (25.03-29.03)</p>	<p>№21 Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки [р], [р, ] и буква Рр</p> <p>№ 22 Лексическая тема «Наша родина — Россия». Звуки [р], [р, ] и буква Рр</p> <p>№23 Лексическая тема «Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Буква Ъ</p> <p>№24 Лексическая тема «Санкт-Петербург». Буква Ъ.</p> <p>№25 Лексическая</p>	<p>Стр. 423</p> <p>Стр. 447</p> <p>Стр. 463</p> <p>Стр. 481</p> <p>Стр. 593</p> <p>Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>

		тема «Мы читаем. А. С. Пушкин»	
<b>Апрель</b>	1 (01.04-05.04)	№26 Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак». Буква Ъ	Стр. 500 Стр. 523 Стр. 541
	2 (08.04-12.04)	№27 Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский». Буква Ъ	Стр. 561 Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	3 (15.04 – 19.04)	№28 Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков». Буква Ъ	в группе компенсирующей направленности ДОО
	4 (22.04-26.04)	№29 Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто»	для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
<b>Май</b>	1 (02.05-08.05)	№30 Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»	Стр. 580 Стр. 615 Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий
	2 (13.05-17.05)		в группе компенсирующей направленности ДОО
	3 (20.05-24.05)	№31 Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето»	для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
	4 (27.05-31.05)	<b>Обследование речи детей</b>	
<b>Всего:</b> 32 (37) недели			

**2.2.1. Перспективное планирование по обучению грамоте в подготовительной к школе группе**

Перспективный план по обучению грамоте в подготовительной группе.  
План составлен на основе парциальной программы Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

№ учебной недели	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
<b>I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
<b>1 неделя (04-08 сентября)</b>	Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.36
<b>2 неделя (11-15 сентября)</b>	Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
<b>3 неделя (18-22 сентября)</b>	Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44
<b>4 неделя</b>	Звук и	Ознакомление с артикуляцией	Уметь выделять звук [О]	«Обучение грамоте

<b>(25-29 сентября)</b>	буква О №4	ей звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	те детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 46
<b>5 неделя (02-06 октября)</b>	Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 50
<b>6 неделя (09-13 октября)</b>	Звук и буква Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слова (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 54
<b>7 неделя (16-20 октября)</b>	Повторение и закрепление пройден-	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 58

	ного №7	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	
8 неделя (23-27 октября)	Звук и буква П №8	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 61
9 неделя (30.10 -03 ноября)	Повторение и закрепление пройденного №9	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 65
10 неделя (07-10 ноября)	Звук и буква Н №10	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в сло-	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 67

		вах.		
<b>11 неделя (13-17 ноября)</b>	Звук и буква М <b>№11</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.72
<b>12 неделя (20-24 ноября)</b>	Повторение и закрепление пройденного <b>№12</b>	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.  Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 76
<b>13 неделя (27.11-01 декабря)</b>	Звук и буква К <b>№13</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 79

		печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	
--	--	---	--	--

### II период (декабрь, январь, февраль)

<b>14 неделя (04-08 декабря)</b>	Звуки Б, БЬ и буква Б <b>№14</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и БЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 95
<b>15 неделя (11-15 декабря)</b>	Повторение и закрепление пройденного <b>№15</b>	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( ба- нан, бан- ка).	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 100
<b>16 неделя (18-22 декабря)</b>	Звуки Д, ДЬ и буква Д <b>№16</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печата-	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 103

		ние буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	
<b>17 неделя (25-29 декабря)</b>	Повторение и закрепление пройденного <b>№17</b>	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 108
<b>18 неделя (09-12 января)</b>	Звуки Г, Гь и буква Г <b>№18</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 111
<b>19 неделя (15-19 января)</b>	Звуки Ф,Фь и буква Ф <b>№19</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и Фь. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и Фь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , Фь. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать главную букву Ф. Уметь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 122

		Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	
<b>20 неделя (22-26 января)</b>	Звуки В,ВЬ и буква В <b>№ 20</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127
<b>21 неделя (29.01-02 февраля)</b>	Звук Х, ХЬ и буква Х <b>№21</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 137

22 неделя (05-09 февраля)	Звук Ы и буква Ы. №22	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слова различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 143
23 неделя (12-16 февраля)	Звук С , Сь и буква С. №23	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], Сь. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и Сь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и Сь. Звуковой анализ слогов со звуками С и Сь. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 148
24 неделя (19-23 февраля)	Звук З , Зь и буква З №24	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зь] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и Зь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и Зь. Звуковой анализ слогов со звуками З и Зь. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , Зь из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, Сь и Зь в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 155
25 неделя (26.02-01 марта)	Звук Ш и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов,	«Обучение грамоте детей дошкольного

	<b>№25</b>	ние умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	ного возраста» Нищева Н.В. стр. 161
<b>26 неделя (04-07 марта)</b>	Звук Ж и буква Ж. <b>№26</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 169
<b>28 неделя (18-22 марта)</b>	Звуки Ш-Ж, З-Ж	Различение звуков Ш-Ж, З-Ж в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Уметь различать звуки Ш-Ж, З-Ж. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 174
<b>27 неделя (11-15 марта)</b>	Звук Э и буква Э. <b>№27</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов,	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 180

		слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	
<b>29 неделя (25-29 марта)</b>	<b>Звук Ц и буква Ц. №28</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.210
<b>III период (апрель, май)</b>				
<b>30 неделя (01-05 апреля)</b>	<b>Звук Ч и буква Ч. №29</b>	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.214

<p><b>31 неделя (08-12 апреля)</b></p>	<p>Звук Щ, буква Щ.  <b>№30</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ и ТЪ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.218</p>
<p><b>32 неделя (15-19 апреля)</b></p>	<p>Звуки Л,ЛЬ и буква Л.  <b>№31</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.225</p>
<p><b>33 неделя (22-26 апреля)</b></p>	<p>Звуки Р,РЬ и буква Р  <b>№32</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в пред-</p>	<p>Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230</p>

		ложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.		
<b>34 неделя (02-08 мая)</b>	Звуки Р-Л и буквы Р-Л <b>№33</b>	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.234
<b>35 неделя (13-17 мая)</b>	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я <b>№34</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.185,190, 195,198,202
<b>36 неделя (20-24 мая)</b>	Буквы Ъ,Ъ <b>№35</b>	Ознакомление с буквами Ъ,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать что эта буквы Ъ,Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.240, 246
<b>37 неделя (27-31 мая)</b>	Повторение и закрепление пройденного <b>№36</b>	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.250

**2.2.4. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

<b>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие навыков речевого общения

<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (слякоть, листопад, туча).</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам, их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, обувь).</p> <p>4. Расширение глагольного сло-</p>	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка – куртки).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, на кукле).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кофточка, носочек).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать).</p> <p>5. Формирование навыков образования</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активация движений артикуляционного аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, с свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой струк-</p>	<p>1. Воспитание произвольного внимания, совершенствование вслушивания обращенную ее содержания, ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>2. Совершенствование отвлечения кратко и по вопросам, выслушивания друг друга.</p> <p>3. Обучение рассказов-описаний о предметах образцу, ал-</p> <p>предложен</p>
--	--	--	---

		<p>турой слова 1.Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить це-</p>	
--	--	---	--

варя на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать); личных и возвратных глаголов (одевать – одеваться).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с

продуктами питания, растениями, материалами (березовый, грибной)

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов (высокий – низкий).

7. Расширение понимания простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи прилагательными местоимениями (мой, твоя, наш и др.), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, первый, второй и др.).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения им оперировать

и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, какао),

7. Совершенствование навыка согласовывания и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, пять мячей).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (Девочка рисует цветы. Девочка рисует цветы и фрукты)

почки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.  
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.  
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки /а/, /о/, /у/, /и/, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: /б/- /п/, /п’/- /п’/, /б’/-/б’/, /д’/-/т’/, /т’/’/т’/, /д’/-/д’/, /д’/-/т’/, /г’/- /к’/, /к’/- /к’/, /г’/-/г’/, /г’/-/к’/, /в’/-/ф/,

связному р серии сюжетных картин

4. Совершенствование навыка пересказа хороших сказок («Три коротких рассказа о тельной опшщью педаго

5. Совершенствование «оречеситуацию.

## 2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, запасы, штурвал, плотник и др.*).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зимующие птицы, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приста-

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол – столы*), глаголов настоящего времени (*учит – учат*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красил*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*ворона, вороне, с вороной*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами –*енок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок – котята*), прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, зашивать*).

4. Совершенствование навыка образовывания и использования в речи относительных (*деревянный*) и притяжательных (*кошачий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пианино, метро*).

6. Совершенствование навыка согласовывания и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белый снег, два кота*,

## Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование интонационной выразительности речи.

4. Совершенствование качества голоса (силы, тембра и др.).

5. Совершенствование четкости дикции.

## Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат.

2. Активация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков /р/ - /р'/ автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

## Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

## Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование вслушивания ценную речевую содержание в своей

2. Совершенствование задания на вычленивание из несформированной активной позиции диалога.

3. Совершенствование составления описания по образцу предложению связному речевому ряду серии сюжетных

4. Формирование пересказа. Обучение знакомой ситуации на избушка взрослого и опорой.

<p>(собачий, коровий) и и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>7.Обеспечение понимания и свободного использования в речи словантонимов (<i>Хороший-плохой</i>).</p> <p>8.Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.</p> <p>9.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10.Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>	<p><i>пять котов</i>).</p> <p>7.совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати красный резиновый мяч.0</i>).</p>	<p>3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисованию» в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p> <p>6.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой «И»).</p>
---	---	---

3 период обучения (март, апрель, май, июнь)

1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна ,грабли, конверт и др.).

3.Совершенство понимание понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, луговые цветы).

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, сажать, охранять), приставочных глаголов (поливать ,убирать).

5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький).

6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребля-

1.Совершенствовани е умения образовывать и употреблять предложнопaдежные формы существительными единственного и множественного числа ( по пруду – за прудом, на реке – над рекой – в реке).

2. Изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие).

3.Закрепление навыков образования глагольных форм (копать – перекопать).

4.Закрепление образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов-, ев-, -ан-, -ян-(луговой, полевой), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький).

5.Совершенствовани е практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня).

6.Совершенствовани е навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, со шкафа).

7.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

8.Совершенствовани е навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов.

9.Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь).

Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3.Совершенствование интонационной выразительности речи.

4.Совершенствование дикции на базе небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат, звуков /р/, /р', / .

2.Активация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков /л/, /л/.

3. 3.Формирование правильных укладов звуков /л/ - /л/, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Работа над слоговой структурой слова

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных ( сосулька, кактусы) и формирование навыка их практического применения в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

1.Дальнейшее развитие диалогической формы речи. Стимулирование самостоятельных высказываний.

2.Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказ по картинке, гадкиописанию объектов по плану, составление рассказа по сюжетной картинке, по сюжетному рисунку, логическую последовательность событий в рассказе, связь его с предыдущими событиями.

3. Совершенствование навыка пересказа (знакомых сказок «Ведьма» и «Колода»).

4.Формирование умения передавать чувства и мысли людей и ра-этом.

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающего логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.**

#### 2.3.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
1.	Первичная диагностика устной речи детей	01-22.09.2022	Выявление речевых нарушений у детей. Оформление речевых карт, фиксирование результатов.
2.	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений, коррекции звукопроизношения	В течение учебного года	По графику ежедневного индивидуального планирования работы с детьми.
3.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи» (по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий.
4.	Проведение промежуточной и итоговой диагностики устной речи.	Январь, май	Обновление звукового профиля группы; комплектование новых подгрупп

### 2.3.2. Работа с педагогами ДОУ

Содержание работы	Сроки	Выход
1. Обсуждение результатов логопедической диагностики детей на педагогическом совете ДОУ	Конец сентября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2. Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с музыкальным руководителем и воспитателями группы	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год
<p>3. Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</p> <p>Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей компенсирующей группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи.</p>	октябрь	Выступление на педагогическом совете ДОУ
4. Систематизировать опыт работы по теме: «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с нарушением речи».	декабрь	Практический материал (презентация-консультация)

5. Оформить уголок в группе по теме самообразования: Уголок артикуляционной гимнастики «Веселый язычок».	январь	Практическое задание
6. Разработать рекомендации воспитателям «Развитие артикуляционной моторики» от учителя-логопеда для включения в занятия в вечернее время по закреплению звукопроизношения	февраль	Практический материал (презентация-консультация)
7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи	Март	Практический материал (презентация-консультация)
8. Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Речь, музыка, движение».	апрель	Практический материал (презентация-консультация)
9. Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы за учебный год: - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

### 2.3.3. Работа с родителями.

п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-----	-------------------	-------	-------

:	<p><b><u>Выступления на родительских собраниях:</u></b></p> <p>«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными в компенсирующую группу при ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными в компенсирующую группу при ДОУ».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Протокол родительского собрания. Консультации, рекомендации.</p> <p>Протокол родительского собрания. Консультации.</p>
:	<p><b><u>Консультации для родителей:</u></b></p> <p>01- Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования</p> <p>02- Необходимость выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики</p> <p>03- Речевые игры с детьми по дороге в детский сад</p> <p>04- Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>05- «Комплексы артикуляционной гимнастики»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Журнал учета консультативной работы</p> <p>Консультация–тренинг, круглый-стол, информационные листы на стенде</p> <p>Печатный материал</p> <p>Изготовление</p>

	06- Игры на развитие внимания, памяти и мышления	Январь	буклета
	07- Играем пальчиками – развиваем речь	Февраль	Печатный материал
	08- Автоматизация шипящих звуков у детей: упражнения, стихи, картинки	Март	Печатный материал
	09-Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения.	Апрель	Печатный материал
	Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Печатный материал
			Печатный материал
:	Консультирование родителей по необходимости; Проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Рекомендации Открытые занятия

#### ***2.4. Примерный план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению в компенсирующей группе при ДОУ.***

##### **I. Подготовительный этап**

###### **Задача:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

### **Задачи:**

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

#### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ шипящие Ч, Щ, Ж
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ соноры Р, Р'

#### **Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

## **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

## **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

## **5. Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6. Автоматизация в спонтанной речи.** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

## **Методы коррекционной логопедической работы:**

### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда (консультации для родителей)	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

#### Циклограмма деятельности учителя - логопеда

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.50	ИКР, участие в режимных моментах
	9.50-10.20 – 1 подгруппа 10.30-11.00 – 2 подгруппа	Подгрупповые логопедические занятия
	11.00-13.00	ИКР, участие в режимных моментах
Вторник	9.00-9.50	ИКР, участие в режимных моментах
	9.50-10.20 – 1 подгруппа 10.30-11.00 – 2 подгруппа	Подгрупповые логопедические занятия
	11.00-13.00	ИКР, участие в режимных моментах
Среда	9.00-13.00	Консультирование воспитателей, специалистов, планирование совместной деятельности ИКР. Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей

Четверг	9.00-9.50	ИКР, участие в режимных моментах
	9.50-10.20 – 1 подгруппа 10.30-11.00 – 2 подгруппа	Подгрупповые логопедические занятия
	11.00-13.00	ИКР, участие в режимных моментах
Пятница	9.00-9.50	ИКР, участие в режимных моментах
	9.50-10.20 – 1 подгруппа 10.30-11.00 – 2 подгруппа	Подгрупповые логопедические занятия
	11.00-13.00	ИКР, участие в режимных моментах

### ***3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и отвечает следующим принципам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, средствами обучения и воспитания.**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы и пособия:

- для проведения логопедического обследования;
- для формирования правильного звукопроизношения;
- для формирования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов;
- для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи;
- для развития связной речи;
- игрушки.

#### **Документация**

1. Инструкция по технике безопасности.
2. Речевая карта (на каждого ребёнка).
3. График работы индивидуальной ООД с детьми.
4. Перспективный план работы учителя-логопеда.
5. Календарно-тематический план работы учителя-логопеда.
6. Выписки заседаний ПМПК по набору детей в логопедическую группу.
7. Диагностика речевого обследования детей.
8. Тетрадь для коррекционной организованной образовательной деятельности по заданию логопеда.

#### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов и шпателей.
2. Вата стерильная.
3. Одноразовые салфетки.
4. Игровые логопедические пособия для индивидуальной работы.
5. Карточки для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Пособия для работы над речевым дыханием.
7. Предметные картинki на все звуки.
8. Игры и пособия на развитие мелкой моторики рук.
9. Карточки с комплексами артикуляционных упражнений.

### **Диагностические материалы**

1. Речевые карты на каждого ребенка (приложение 1)
2. Предметные и сюжетные картинki для обследования речи
3. В.С. Володина «Альбом по развитию речи»

### **Наглядный материал и дидактические пособия**

1. Предметные и сюжетные картинki по лексическим темам.
2. Папки с набором дидактического, речевого материала по каждой лексической теме.
3. Символы и схематические изображения звуков, предлогов и предложений.
4. Настольные дидактические и речевые игры («Карусель слов», «Шиворотнавыворот», «Мой, моя, моё, мои», серия игр «Учись, играя» (5 шт.) и т.д.).
5. Наборы настольного театра к сказкам «Теремок», «Лиса и журавль».
6. Игры и пособия по развитию мелкой моторики (пазлы, вкладыши, кубики, пирамидки и т.д.).
7. Набор мелких игрушек для игры «Чудесный мешочек».
8. Игры и пособия на развитие речевого дыхания («Времена года», «Теремок», «Подуй и назови сказку», «Подуй и назови время года» и т.д.).

## 9. Кинетический песок.

### **Формирование звукопроизношения**

1. Предметные картинки на все изучаемые звуки
2. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
3. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
4. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков
5. Тренажер «Логопед и я»
6. «Дружу со звуками, говорю правильно (шипящие)»- Школа Н. Теремковой
7. «Дружу со звуками, говорю правильно (свистящие)»- Школа Н. Теремковой
8. «Дружу со звуками, говорю правильно (сонорные)»- Школа Н. Теремковой
9. «Различаю звуки – говорю правильно (шипящие)» –Школа Н. Теремковой
10. «Различаю звуки – говорю правильно (свистящие)» –Школа Н. Теремковой
11. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум
12. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: Детство-Пресс, 2016.

### **Развитие слухового внимания (неречевые звуки)**

1. Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, гармошка.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы.

### **Грамота**

1. Магнитная азбука
2. Кассы букв и слогов
3. Настенное пособие «Алфавит».
4. Лото из букв
5. «По слогам читаю сам».

### **Работа над словарем**

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
  - «Продукты питания»
  - «Посуда»
  - «Насекомые»
  - «Профессии»
  - «Деревья»
  - «Инструменты»
  - «Игрушки»
  - «Времена года»
  - «Домашние и дикие птицы»
  - «Домашние и дикие животные»
  - «Одежда, обувь, головные уборы»
  - «Новый год»
  - «Грибы, ягоды»
  - «Осень»
  - «Весна»
  - «Морские обитатели»
  - «Овощи»
  - «Фрукты»
  - «Космос»
  - «Космонавтика»
  - «Цветы»
  - «Транспорт»
  - «Один – много»
- Познавательная игра-лото «Времена года».

**Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок
2. Развитие связной речи (5-7 лет), О. Ю. Дорошенко (1 выпуск)
3. Развитие связной речи (5-7 лет), О. Ю. Дорошенко (2 выпуск)
4. Развитие связной речи (5-7 лет), О. Ю. Дорошенко (3 выпуск)
5. Развитие связной речи (5-7 лет), О. Ю. Дорошенко (4 выпуск)
6. Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», выпуск 1. СПб: Детство-Пресс, 2016.
7. Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», выпуск 2. СПб: Детство-Пресс, 2016.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Шнуровки
2. Счётные палочки
3. Мозаики (мелкая, крупная).
4. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер.
5. Пластилин
6. Цветные карандаши
7. Пирамидки
8. Набор мелких игрушек («Деревяшки»)
9. Мягкий конструктор
10. Пирамидки разных размеров.
11. Деревянный кораблик (цвета, геометрические фигуры).
12. Складной мягкий паровозик.

### **Наглядные развивающие пособия.**

1. Плакаты (на разные лексические темы).
2. «Мир в картинках» (Птицы, времена года, Деревья и листья, Грибы, Ягоды и пр.)
3. Сюжетные картинки.
4. Профессии «Мир человека».
5. Азбука.
6. Пособие из дерева (изучаем время, месяцев, дни недели, прогноз погоды).

### **Развитие речевого дыхания.**

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, вата.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Буря в стакане».

### **Развитие восприятия (цвет, форма, величина).**

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.

4. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

5. Дидактические игры.

#### **Развитие ориентировки во времени.**

1. Картины-пейзажи разных времен года.

2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

#### **Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**

1. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.

2. «Чудесный мешочек».

3. Кубики (из 9) «Домашние и дикие животные», «Транспорт».

### ***3.4. Методическое обеспечение***

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб: Детство-Пресс, 2021г.

2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: Детство-Пресс, 2016.

3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)». – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

4. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

5. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)». – С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

6. Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», выпуск 1. СПб: Детство-Пресс, 2016.
7. Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», выпуск 2. СПб: Детство-Пресс, 2016.
8. *Володина В.С.* «Альбом по развитию речи», 2023

Дополнительная литература (электронные варианты):

1. *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –СПб., Детство-пресс, 2005.
2. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I, II, III период. – М., Гном-Пресс, 2000.
3. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. – М., Гном-Пресс, 1999.
4. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. – М., Гном-Пресс, 1999.
5. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. – М., Гном-Пресс, 1999.
6. *Куликовская Т.А.* Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., Гном, 2012.
29. *Куликовская Т.А.* Артикуляционная гимнастика в считалках. – М., Гном и Д, 2008.
7. *Миронова Н.М.* Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М., Гном и Д, 2007.
8. *Нищева Н.В.* Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. Вып 2. – СПб., Детство-пресс, 2016.
9. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб., Детство-пресс, 2013.
10. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи, – М., Мозаика-Синтез, 2003.

11. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи, – М., Мозаика-Синтез, 2003.
12. *Ткаченко Т.А.* Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., Детство-пресс, 1998.
13. *Ткаченко Т.А.* Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М., ЭГСИ, Чебоксары: Чувашия, 1999.
14. *Ткаченко Т.А.* Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб., Детство-пресс, 1998.
15. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., Гном-Пресс, 1999.
16. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., Гном-Пресс, 1999.
17. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., Гном и Д, 2000.
18. *Яцель О.С.* Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., Гном и Д, 2005.

## 4. Дополнительный раздел.

### 4.1. Приложение

Приложение 1:

**Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет (по В.С. Володиной)** (Для диагностики и мониторинга речевого развития)

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата зачисления (первичного обследования) \_\_\_\_\_

Дата промежуточного обследования \_\_\_\_\_

Дата выпуска (итогового обследования) \_\_\_\_\_ Заключение психоневролога

Раннее речевое развитие: без особенностей, с задержкой, фразовая речь с 3-х лет.

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные).

Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое).

Зубы (норма, отсутствие резцов, адентия, мелкие, крупные, зубной ряд нарушен).

Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый).

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный).

Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая).

Саливация (нормальная, повышенная).

Состояние компонентов речи:

Компоненты	На момент зачисления	Промежуточный этап логопедической работы	На момент выпуска
Общая характеристика речи	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями
Артикуляционная моторика	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая
Импрессивная речь	понимает фразы в полном объёме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходнобытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объёме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходнобытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объёме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходнобытовой лексикой; ситуативное
Экспрессивная речь: 1. Фонематические функции			
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками;; уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками;; уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется	справляется, при утрировании звука; не справляется,	справляется, при утрировании звука; не справляется,
Подбор слов с заданным	справляется, не справляет-	справляется, не справляет-	справляется, не справляет-

звук	ся, подбор слов ограничен	ся, подбор слов ограничен	ся, подбор слов ограничен
Подбор картинок с заданным звуком	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки
Выделение первого ударного гласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
Выделение последнего глухого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования
Выделение первого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
2. Состояние дыхательной функции			
Речевое дыхание	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное
3. Состояние звуко-слоговой структуры слов			
Компоненты	На момент зачисления	Промежуточный этап логопедической работы	На момент выпуска
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов
4. Лексический запас			
Словарь существит.: игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, посуда, мебель, домашние и дикие	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета дей-

животные.	обобщает; обобщает по второстепенным признакам	обобщает; обобщает по второстепенным признакам	сравниваем, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам
Часть и целое	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется
Номинативная функция	объясняет значение слов, затрудняется	объясняет значение слов, затрудняется	объясняет значение слов, затрудняется
Словарь глаголов	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами
Прилагательные	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен
5. Грамматический строй речи			
Словоизменение			
Мн.ч. сущ. в им. п.	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Мн.ч. сущ. в род. П	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Согласование сущ. и прилагательных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Согласование сущ. и числительных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Изменение сущ. по падежам	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Употребление Предлогов	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует
Словообразование			
Сущ. с ум.- ласкат. Значением	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки

Антонимы	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;
Относит. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;
Притяжат. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;
6. Связная речь			
Пересказ	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры
Рассказ по серии сюжетных картин	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы
Рассказ по картине	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных, -подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных, -подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных, -подчиненных предложений
Диагноз			

Учитель-логопед \_\_\_\_\_