

Воспитание основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

Автор: Бочкарева Надежда Борисовна

Актуальность проблемы воспитания безопасного поведения младших дошкольников в социальной среде связана с их возрастными особенностями-это повышенная двигательная активность, интерес ко всему новому проявление самостоятельности, отсутствие ощущения опасности, необходимых знаний и доверие ко всему и всем.

Жизнь в современном обществе заставляет по иному взглянуть на проблему безопасной жизнедеятельности не только взрослых, но и в первую очередь детей. В условиях социального и природного неблагополучия окружающий мир может стать для ребенка небезопасным, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития. Естественная жажда познания, любознательность маленьких детей может привести к беде. Они еще не понимают, что для них безопасно, а что нет.

Поэтому уже в младшем возрасте нужно предостерегать детей от опасности, проводя целенаправленное обучение.

Основная цель проводимой работы: «Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста»

Задачи, решаемые в детском саду направлены на:

- Создание безопасной среды в детском саду.
- Организацию образовательной деятельности, по формированию у детей культуры безопасности.
- Оказание помощи семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях.

Воспитание безопасного поведения детей постоянно происходящий, последовательный и систематический процесс. На нас, взрослых, лежит ответственность за жизнь и здоровье детей, миссия защиты и воспитания навыков безопасного поведения.

Вот маленькие воспитанники робко переступают порог группы. Первая минуты...неуверенность, страх, удивление, встреча с новыми людьми (взрослыми и сверстниками) огромным миром новых предметов, игрушек. Удивительные эмоции на лицах детей, неуверенность, интерес- это лишь временное явление. А потом «маленькие исследователи» начинают активное знакомство с окружающим миром (ощупывать руками, тискать, брать в рот, бегать, падать).

В этот период появляются новые источники опасности в жизни ребенка.

Для безопасной жизнедеятельности создаем в группе условия, направленные на сохранения жизни детей, против возможного нанесения ущерба здоровью, нормальному функционированию всего организма, его полноценного развития. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома, природе, в детском саду.

Поэтому в своей работе уделяю большое внимание организации различных видов деятельности по приобретению первоначального опыта безопасного поведения. Стараюсь познакомить их с основными понятиями осторожности в разных жизненных ситуациях.

В работе с детьми я решаю следующие задачи:

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы).

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого)
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, не засовывать предметы в ухо, нос.
- Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Всю воспитательно-образовательную работу с детьми подразделяю по следующим направлениям:

- Безопасное поведение дома, в детском саду,
- Безопасное поведение в природе,
- Безопасность собственной жизни,
- Безопасное поведение на улице (дорогах),
- Безопасное поведение с людьми,

В своей работе использую следующие методы: объяснения, напоминания, наблюдения, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, художественное слово, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, игры-драматизации, игровые ситуации и т.д.

Источником приобретения у детей первого опыта становятся занятия, на которых они получают азы безопасного поведения в разных жизненных обстоятельствах. Например, знакомя детей с безопасным поведением дома, говорим о оборудовании, опасных для жизни и здоровья детей, которыми могут пользоваться лишь взрослые (телевизор, газовая плита, утюг, кухонные электроприборы).

Знакомимся с предметами, которыми можно пользоваться осторожно (под наблюдением родителей-иголки, булавки, ножницы, и которые нельзя брать в руки детям таблетки и спички).

Тематика занятий следующая: «Опасные предметы», «О правилах пожарной безопасности», «Опасные ситуации дома», «Что можно, что нельзя», «Хорошо - плохо», сюжетно-ролевая игра «Семья» и т.д.

При ознакомлении с безопасным поведением в природе уделяем внимание правилам безопасного общения с животными, растениями, насекомыми (ядовитые, полезные).

Во время прогулок обращаем внимание, что нельзя брать в рот песок, снег, землю, цветы, траву, не протягивать к глазам ветки деревьев, палочки, не обсыпать песком других детей, играть мирно и дружелюбно. Например, мы об этом говорим в ходе бесед: «Домашние животные на улице и дома», «Опасные растения», «Поведение детей на детской площадке», «Опасные зимние забавы», «Опасности на льду» и т.д.

При знакомстве с правилами поведения на улице мы формируем первичные представления о транспорте, улице, дороге, пешеходах и т.д.

Обучение правилам дорожного движения - это жизненная необходимость. Даем понять, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по пешеходному переходу (зебре), маленькие дети переходят улицу вместе со взрослыми, играть на дороге нельзя и т.д. Знакомим с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход», с работой светофора. Наблюдаем за транспортом на улицах города (пассажирским и грузовым), отмечаем, что он едет по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуарам.

Экскурсии, беседы, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры- все это дает возможность детям узнать много нового и интересного для пополнения багажа знаний по ПДД.

Например: «Наблюдаем за работой светофора», «Правила безопасного поведения на улицах», «Правила поведения в транспорте», «Кто такие пешеходы?», Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Улица».

Внесли в игровое пространство группы макет дороги, это стало ярким и любимым местом для игр детей, где они «выступали» в роли кукол-пешеходов, водителей машин.

Более глубокое знакомство с безопасностью собственной жизни мы начинаем с формирования культурно-гигиенических навыков, расширения возможностей для самообслуживания. Знакомим со строением тела человека. Говорим, что врач лечит детей, что здоровье нужно беречь, о пользе витаминов и продуктов питания, о режиме дня, закаливания, физической культуре и т.д.

Занятия мы проводим в форме бесед, игровых ситуаций, игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных). Тематика разнообразна-это: «Руки моем перед едой», «Правильное питание», «Витамины круглый год», «Чистота- залог здоровья», «Поговорим о болезнях». «Как устроен мой организм», «Режим дня в детском саду и дома», «Одежда детей».

Дети легко усваивают эти элементарные правила, но в жизни они об этом забывают. Для более эмоционального восприятия и лучшего запоминания используем художественное слово, разнообразные игровые ситуации, видеофильмы, театральная деятельность, где обязательно должен быть виден положительный результат.

Для изучения темы: «Ребенок и другие люди» знания детей обогащаются представлениями о членах семьи, о взаимопомощи и заботе друг о друге, что с другими детьми нужно играть дружно, не брать чужие вещи, что встреча с незнакомыми людьми порой опасна.

В ходе бесед таких как «Я и моя семья», «Мой друг», «Доброта и дружба», «Ребенок и другие дети», «Встреча с незнакомым человеком», «Если чужой человек пришел в дом» и другие пытаемся донести, что семья-это самые надежные и верные люди, которые придут на помощь, окружают заботой и любовью. А незнакомые люди могут причинить боль или нанести физическое насилие.

Успешное обучение навыками безопасного поведения невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Эффективность совместной работы во многом зависит от положительного примера взрослых. Пример поведения родителей - очень убедительный аргумент в воспитании детей.

Основной целью работы с родителями я вижу в объяснении им важности и актуальности проблемы по безопасности детей, в повышенной компетенции по этой теме. Было проведено анкетирование на тему: «Ребенок и его безопасность», консультации: «Безопасная жизнь ребенка в ваших руках», «Правила дорожного движения - закон для взрослых», «Воспитание у детей интерес к здоровому образу жизни», «Выполнение режима дня - важное условие для полноценного развития детей», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Родители активно участвовали в конкурсе по тематике безопасности жизнедеятельности «Предупреждение пожаров», «Моя мама соблюдает правила дорожного движения», «Мамины помощники».

Таким образом, важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые для него выступают примером для подражания.

Список литературы:

1. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – Спб.: Издательство Детство – Пресс, 2019 г
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – Спб.:Детство – Пресс, 2009 г
3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Скрипторий, 2016 г
4. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях ДОУ. Методическое пособие. – Спб.: Издательство Детство – Пресс, 2017г.