

## Конспект занятия

### "История возникновения Нижнего Новгорода"

**Цель:** познакомить с историей возникновения Нижнего Новгорода.

**Задачи:**

1. Закрепить умение детей узнавать и называть по фотографиям, открыткам знакомые места Нижнего Новгорода.
2. Развивать диалогическую речь детей, активизировать употребление глаголов.
3. Побудить интерес к историческому прошлому Нижнего Новгорода.
4. Развивать воображение и мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение).
5. Воспитывать любовь к родному городу, к своей "малой Родине".

**Материал и оборудование:**

Иллюстрации, фотографии родного города в старину и сегодня; иллюстрации основателя Нижнего Новгорода Юрия Всеволодовича; магнитофон, запись песни о Нижнем Новгороде;

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, фотографий о Нижнем Новгороде, карты Нижнего Новгорода и Нижегородского кремля, посещение "Архитектурно-этнографического музея-заповедника "Щёлоковский хутор", заучивание пословиц и поговорок о Родине, разучивание песни "Люблю мой Нижний Новгород".

**Ход занятия:**

**I часть: Вводная**

Стук в дверь, на пороге появляется почтальон Печкин, доставляет посылку. Открываем посылку, обнаруживаем буквы с цифрами внизу, а также записку: "Разложите цифры по порядку и разгадаете слово". Зашифрованное слово (Родина)

Дети раскладывают, читают.

Воспитатель: Ребята, а что мы называем Родиной?

Дети: Место, где мы родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши папы и мамы, наши друзья; это улица по которой мы ходим, это красавицы - реки Волга и Ока; это птицы, которые вьют гнезда на деревьях.

Воспитатель: Правильно! Послушайте стихотворение о Родине.

Ребенок: Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги

По которой мы идем.  
Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом.  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом.  
Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем!  
(В.Степанов "Что мы Родиной зовем!")

Воспитатель: Место, где мы родились, и есть Родина.

Мы любим наш дом, нам хорошо среди друзей. Ребята, а кто знает пословицы о родной земле?

Дети: "Всякому мила своя сторона"  
"Везде хорошо, а дома лучше"  
"Своя земля и в горе мила!"

Воспитатель демонстрирует открытки Нижнего Новгорода (Чкаловская лестница, улица Большая Покровская, площадь Горького, кукольный театр, Ярмарка), (звучит песня о Нижнем Новгороде).

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, сюда (обращает внимание на стенд с видами города). Вы узнали, какой город изображен на этих фотографиях? (ответы детей). Правильно, это Нижний Новгород. Это наш город.

А как можно назвать людей, которые живут в Нижнем Новгороде? (Нижегородцами)

Какие места, изображенные на этих иллюстрациях вам знакомы? Покажи, пожалуйста, (вызываю детей) где вы были?

Какое место является центром нашего города? Правильно, Нижегородский Кремль. (выставляются открытки с видами кремля)

Кто вспомнит, как называется главная, центральная башня Нижегородского Кремля?

А что находится на самом её верху? (герб нашего города - олень)

На какую площадь вы попадаете, выходя из центральной башни Кремля?

## **II часть: Информационная**

Беседа с детьми:

Когда-то давным-давно поставили люди здесь свои первые дома (показывается вид откоса, где расположен кремль), место это им понравилось, как вы думаете почему? (ответы детей)

Раньше, когда еще не было таких больших городов, как сейчас, люди селились там, где была вода. Почему люди в древности строили города на

берегу рек? (Вода нужна для питья и приготовления пищи). А где можно найти воду? (в реке)

Да, река была рядом, да не одна, а целых три. Вы помните их названия? (ответы детей)

Правильно: Волга, Ока и Почайна. Как раз напротив кремля внизу Волга и Ока сливаются вместе. Это место называется.... (Стрелка) Показ фото Стрелки.

Река не только поила, но и кормила людей. Чем она кормила? (в реке водится рыба)

А вокруг стояли леса, в которых тоже можно было найти еду. Какую? (грибы, ягоды, можно было подстрелить зверя, птиц)

Место, где поселились люди, было очень высоким. Как вы думаете, почему именно возвышенное место привлекло сюда людей? (отсюда было хорошо видно все, что происходило вокруг, можно было издали заметить врагов)

Кремль стоит на горах. Кто знает, как они называются? (Дятловы горы)

А кто-нибудь знает, почему эти горы так названы? Я вам расскажу.

*Легенда 1:* Давным - давно, на горе жило очень много птиц - дятлов. Однажды случился сильный пожар. Чтобы спасти свои гнезда - жилища от огня, дятлы на своих крыльях носили воду с Волги и затушили пожар, поэтому в честь умных птиц назвали горы Дятловыми.

*Легенда 2:* Первым основался на прибрежных крутых горах некий сноровистый мордвин. Народилось у него от 80 жен 70 сыновей, вот и пришлось ему строить хижину за хижиной, неустанно стуча топором с утра до вечера, за что прозвали его дятлом. Отсюда и пошло название гор.

Рассказ воспитателя:

В те времена на Руси главными были князья. Князь - это значит главный. Его все слушаются. Он командует войском, если идут воевать. И вот однажды со своим войском остановился здесь князь Юрий Всеволодович (иллюстрация с древним войском). *Очень ему понравилось это место: богатое рыбой, где много животных, птиц, очень удобное.* И решил он здесь город поставить, и назвал его Нижний Новгород. А знаете, почему Нижний? (потому, что он был самым нижним поселением на Оке и последним русским поселением на Волге) Времена тогда были беспокойные, людям часто приходилось защищаться от врагов. Поэтому они строили крепости - окружали свои дома высокими стенами. Делали эти стены из дерева, т.к. кругом стояли леса (рисунок). Такие деревянные крепости называли на Руси - детинец. Сначала город умещался за стенами детинца, но постепенно население прибавлялось, строились новые дома, и места внутри крепости стало не хватать. Тогда дома начали строить за

стенами кремля (рисунок). А когда нападали враги, жители уходили в крепость, сражались с врагами и защищали Кремль - детинец.

### **Физ. минутка**

Один-два - все вставайте,  
Три, четыре - приседайте,  
Пять-шесть - наклонитесь,  
Семь-восемь - потянитесь,  
Девять-десять - не зевайте,  
Свое место занимайте.

### **III часть: Проблемная**

Формируется проблемное поле:

Воспитатель: Сначала Кремль был деревянным.

Как вы думаете, почему нижегородцы решили заменить деревянный кремль на *каменный*? Какой кремль прочнее из дерева или из *камня*? (ответы детей)

Почему *каменный* прочнее, чем деревянный? *Камень* горит или нет? (дерево горит, а *камень* не горит; деревянный не надежный и легче разрушается)

Проблема: Да, кремль должен быть сделан из материала, который был прочным, и его легко можно было бы достать. Леса много, но он горит. Как быть?

Варианты решения проблемы: предлагают дети.

Подхватить рассуждения о *кирпиче*, устанавливая с детьми, что *кирпичи* делают из глины и песка, следовательно, этот материал совсем рядом, на берегу реки, его много.

Воспитатель: Первый Кремль, построенный из дерева, сгорел при пожаре. Следующий Кремль, построенный на месте старого, строили уже из кирпича. Он оказался намного прочнее деревянного. Его построили много-много лет назад, иногда стены рушились, но их восстанавливали вновь. До наших дней сохранился этот древний Кремль, потому что люди строили его с любовью, очень старались (иллюстрации современного Кремля).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что больше: город или страна?

А как называется наша страна? А можем мы назвать Россию нашей Родиной? (ответы детей)

Давайте поиграем с вами:

***Упражнение на координацию речи с движением "Моя Россия"***

У моей России длинные косички,

*Прижать обе руки к груди, затем  
заплести воображаемые косички.*

У моей России светлые реснички,	<i>Прижать обе руки к груди, затем указательными пальцами показать реснички.</i>
У моей России голубые очи -	<i>Прижать обе руки к груди, затем соединить пальцы обеих рук возле носа, отвести локти назад, пальцы полураскрыты.</i>
На меня, Россия, ты похожа очень.	<i>Прижать обе руки к груди, затем указательным пальцем правой руки показать поочередно на соседей.</i>
Для меня Россия - белые березы,	<i>Прижать обе руки. Выполнить полуприсед, руки над головой полукругом.</i>
Для меня Россия - утренние росы,	<i>Прижать обе руки к груди. Выполнить 3 полуприседа с одновременным сжатием и разжатием пальцев рук.</i>
Для меня, Россия, ты всего дороже,	<i>Прижать обе руки к груди, развести их в стороны, обнять себя за плечи.</i>
До чего на маму ты мою похожа.	<i>Вынести правую руку вперед ладонью вверх, затем левую руку, соединить пальцы рук в замок ладонями к себе, образовав полукруг.</i>
Ты, моя Россия всех теплом согреешь,	<i>Прижать обе руки к груди, погладить себя по щекам.</i>
Ты, моя Россия, песни петь умеешь.	<i>Прижать обе руки к груди. Изобразить игру на дудке, повернувшись сначала вправо, затем влево.</i>
Ты, моя Россия, неразлучна с нами,	<i>Прижать обе руки к груди, затем взяться всем за руки.</i>
Ведь Россия наша - это я с друзьями!	<i>Руки положить на плечи друг другу, покачаться 2-3 раза вправо-влево.</i>
Солнце светит, ветры дуют,	<i>Встать прямо, руки поднять вверх - в стороны, затем плавно покачаться из стороны в сторону.</i>
Ливни льются над Россией,	<i>Плавные движения обеих рук вверх-вниз.</i>

В небе радуга цветная -

*Выполнить полуприсед, изобразить радугу.*

Нет земли моей красивой!

*Выполнить полунаклон, руки развести от груди в стороны, затем прижать обе руки к груди.*

(Н.Соловьева)

#### **IV часть: Стимуляция детских вопросов**

Воспитатель: Сейчас наш город стал современным, большим, красивым. А на каком транспорте можно попасть в наш город? (прилететь на самолете, приехать на поезде, электричке, автобусе, приплыть на параходе).

Ди "С какого вокзала отправляться в путь?"

Речной Вокзал:

На параходе что делают? (приплывают)

А обратно? (отплывают)

К причалу что делают? (причаливают)

А от причала? (отчаливают)

По реке пароход что делает? (плывет)

Ж/Д вокзал:

Поезда что делают? (приходят, приезжают)

А обратно? (отходят, отъезжают)

По рельсам колеса? (стучат, кататься)

Аэропорт:

Самолеты что делают? (прилетают)

А обратно? (улетают)

В воздухе самолеты? (летят)

Воспитатель: Какие еще вокзалы есть в нашем городе? (Московский - ж/д, Аэропорт, Автостанции)

#### **V часть: Подведение итогов занятия**

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним:

Кто основал Нижний Новгород?

На слиянии каких рек было выбрано место для города?

Из чего был построен Кремль сначала?

Почему кремль перестраивали много раз?

Как называют людей, живущих в Нижнем Новгороде?

Сегодня все были молодцы, активны и любознательны.

Каждый нижегородец и мы с вами сегодня можем гордиться своим городом и любить свою Родину с детства.

