

Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Дошкольное детство - важнейший период становления личности, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В государственной концепции дошкольного воспитания говорится: "Именно в дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим и духовным ценностям". Очень важно именно в дошкольном возрасте воспитывать любовь к своей Родине, интерес к её истории и культуре.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание предметно-развивающей среды. В группах нашего ДОО предметная среда насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно знакомился с родным краем, впитывал особенности культуры, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и края. Все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребенка, удобно расположены. Дидактические настольные игры - лото, разрезные картинки, пазлы - содержат краеведческий материал. Книжки, фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, краем, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей. Карты Нижегородского кремля, Нижнего Новгорода, Нижегородской области позволяют путешествовать по ним, находить знакомые улицы, реки, озера.

Главная **цель** нравственно-патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей духовно - нравственной и социальной ценности, посредством воспитания любви к родному краю.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, через ознакомление с родным краем были поставлены следующие **задачи**:

1. Воспитание эмоционально-положительного отношения к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному дому, детскому саду, улице, району, городу, краю, стране.
2. Формирование бережного отношения к природе родного края и ко всему живому.

3. Развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории.

4. Воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей.

5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам Нижегородского края.

6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины.

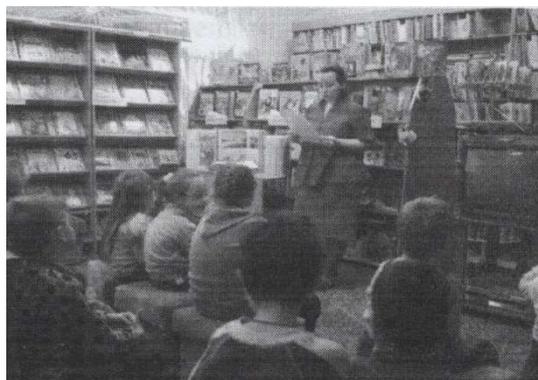
Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в праздниках по некоторым темам, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, через ознакомление с родным краем была представлена следующим образом: семья, детский сад - родная улица, район - город - край - страна.

Работа строилась согласно разработанному тематическому плану. Работа проводилась последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, улица, микрорайон), к более сложному - городу, краю, стране.

На занятиях считалось важным, чтобы повышалась детская мыслительная активность. Этому помогали приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Старались приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Предлагалось находить ответ в иллюстрациях, спрашивать у родителей.

Одним из ведущих методов по ознакомлению с районом, городом являлось наблюдение, чаще всего проводимое в форме экскурсии. Экскурсий было несколько: в дошкольный сад, в школу №44, в областную детскую библиотеку, в городские музеи.



Предварительно рассматривалась карта района, города, намечался маршрут экскурсии, стараясь привлечь детей к активной деятельности.

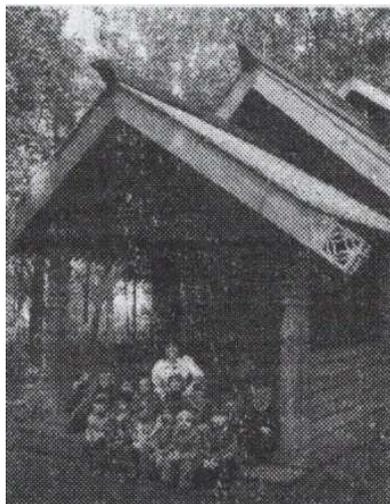
На экскурсиях проявлялась коллективная мыслительная деятельность детей. Каждый высказывал свое мнение, мог задать вопросы друг другу, что-то предложить.

После экскурсий детям предлагалось нарисовать здание школы, русскую избу и т.д., организовывалась дидактическая игра "Школа".

Основной целью экскурсий являлось формирование у детей конкретных представлений и ярких впечатлений об окружающем.

Для уточнения и углубления знаний было организовано еще одно "путешествие" по городу, но уже в другой форме - рассматривание слайдов, открыток, просмотр видеофильма. Этот метод предоставил еще большую возможность для проявления активности и самостоятельности детей: узнавание того, что видели раньше, сравнение, получение дополнительных сведений, возникновение новых интересов (сходить в краеведческий музей, на Нижегородскую ярмарку с участие родителей).

В нашем городе и области живут люди разных национальностей (русские, евреи, татары, чуваша, мордва, марийцы). Посетив на Щелоковском хуторе музей быта народов Поволжья, дети познакомились с наиболее яркими особенностями быта, ремесел, и искусством некоторых народов.



Мы стремились подвести к пониманию, что все люди трудолюбивы, бережно относятся к родному дому, матери, стремятся жить в мире; поддерживать желание детей отражать в разных видах деятельности интерес к жизни разных народов, знать сказки, стихи, участвовать в народных играх, праздниках.

Одним из методов, который активно использовался в работе, является обобщающая беседа, с помощью которой мы стремились не просто к закреплению знаний, а анализу тех знаний, которые дети получили в предварительной работе, и подведению их на этой основе к самостоятельным выводам и обобщениям.

Итоги работы над темой были представлены во время общих праздников (календарных, фольклорных), семейных развлечений. В доступной форме доводилось до детского сознания значимость таких праздников, как "День пожилого человека", "День народного единства", "День матери", "День защитника Отечества", "День Победы".

В результате планомерной и систематической работы с детьми наблюдения во время выполнения заданий и анализ детских ответов показал, что все дети проявили интерес к *игре*, многие стали более уверенно и осознанно отвечать на вопросы, овладели навыками сравнения настоящего и прошлого.

Систематическая работа с родителями позволила повысить интерес к Родному краю в семьях, многие родители стали более осознанно подходить к выбору мест посещаемых с детьми, книг для детского чтения, стали закладывать семейные традиции.

Таким образом, можно констатировать, что проведенная работа дала результаты. Этому способствовала система работы по ознакомлению с Родным краем, которая включала ежедневные рассматривания иллюстраций, картин, открыток, чтение произведений, беседы, игры, специальные занятия, экскурсии, праздники и свободное общение педагога с детьми на данную тему.

Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка.

Для более глубокого анализа проблемы нравственно - патриотического воспитания было проведено анкетирование родителей по данной теме.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Эмоционально-положительная атмосфера в семье придает ребенку уверенность и чувства защищенности. Цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в формировании у родителей понимания необходимости воспитания у детей нравственно - этических понятий в условиях семьи.

Родители стали являться не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Они принимали участие не только в праздниках, участвовали в играх, но и совместно с нами обсуждали вопросы воспитания на родительских собраниях, круглых столах. Мы вместе были на экскурсиях в музей архитектуры и быта народов Поволжья, в музее Добролюбова, где проходила выставка игрушек нижегородского края, с последующим мастер - классом для детей, в областной детской библиотеке.

МБДОУ №32 осуществляет преемственность в воспитательно-образовательной работе с МБОУ СОШ №44. Преемственность строится согласно плану, который корректируется в соответствии с задачами дошкольного учреждения на текущий год.

На совместных методических объединениях учителя начальных классов и воспитатели обсуждали содержание программ, реализуемых в ДОУ и в начальной школе для осуществления преемственности и выборе методов воспитания и развития детей.

Воспитатели и учителя начальных классов проводят взаимопосещение занятий и уроков с целью нахождения оптимальных методов и приемов в активизации познавательных процессов, в создании условий для нравственно - патриотического воспитания.

Организуются экскурсии детей, посещающих ДОУ, в школу с целью расширения представлений детей о социально - значимых объектах находящихся в нашем районе, выставки рисунков на различные темы, готовятся совместные работы воспитанников групп детского сада и школы - подарки участникам ВОВ, акции "Мы вместе", организуются совместные праздники.

Так же осуществляется взаимодействие ДОУ с культурно - просветительскими учреждениями: библиотекой имени Бориса Корнилова и областной детской библиотекой.

Для плодотворной работы большое значение имеет взаимодействие с музеями города: "Архитектурно - этнографическим музеем - заповедником Щелоковский хутор", музеем художественных промыслов, художественным музеем. Такое сотрудничество очень важно и действенно при знакомстве дошкольников с традиционной отечественной культурой. Посмотрев ту или иную композицию, дети делятся впечатлениями друг с другом, с родителями, воспитателем, что способствует формированию эмоционально-целостного отношения к родному краю.