Принято решением
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 32
«Берёзка» от 31.08.2021 г. № 56-11-о

# *Рабочая программа музыкального руководителя Сивонкиной Натальи Владимировны МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»*

г. Нижний Новгород
2021

# Содержание:

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка: цели и задачи программы

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.3. Педагогическая диагностика

**2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)»

2.1.1. Календарно-тематическое планирование

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план реализации программы

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Расписание музыкальных занятий и праздников

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала (групп)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка: цели и задачи программы

***Пояснительная записка***

За короткий срок в системе музыкального воспитания дошкольников появилось много нового. Нам предлагают большое количество программ по музыкальному воспитанию дошкольников, образовательных технологий. Изменились дети и родители. А главное, изменились требования к содержанию и организации музыкального воспитания. На современном этапе педагогическая деятельность требует обращения музыкального руководителя к новым формам работы с детьми. Ориентиром в этом направлении является ФГОС ДО, который устанавливает нормы и правила, обязательные при реализации основной образовательной программы (ООП) ДО, определяющие новое представление о содержании и организации музыкального воспитания. Данная программа воспитательно-образовательной деятельности музыкального руководителя МБОУ составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки», авторов И, Каплуновой и И. Новоскольцевой (издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург» 2000), и в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года No1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года No26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

### *1.1. Цели и задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)*

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства.

***Основные цели программы:***

- приобщение детей к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры воспитанников;
- всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- обогащать знания и умения детей об искусстве и культуре родного края

***Задачи воспитательно - образовательной работы:***

- развитие музыкальных способностей детей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование навыков и умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- воспитание интереса к совместному музицированию: исполнению музыкальных произведений в оркестре.
- ознакомление с элементарными понятиями, жанрам, музыкальными инструментами оркестра;
- освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкально-двигательных образов в играх и драматизациях;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- стимулирование желания самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Задачи парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:***

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного музыкального развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии);
- приобщать детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре и художественной культуре Уральского региона;
- подготовить детей к освоению разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

| 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|
| - различать высоту звуков (высокий - низкий);<br><br>- узнавать знакомые мелодии;<br><br>- вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы;<br><br>- двигаться в соответствии с | - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;<br><br>- различать звуки по высоте (октава);<br><br>- замечать динамические изменения (громко- | - слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш)<br><br>- узнавать песни, мелодии;<br><br>- различать звуки по высоте (секста-септима);<br><br>- петь протяжно, четко поизносить слова; | - различать жанры в музыке (песня, танец, марш);<br><br>- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);<br><br>- узнавать произведения по фрагменту;<br><br>-различать звуки по | - узнавать гимн РФ;<br><br>- определять музыкальный жанр произведения;<br><br>- различать части произведения;<br><br>- определять настроение, характер музыкального произведения;<br><br>слышать в музыке изобразительные моменты;<br><br>- воспроизводить и чисто петь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;<br><br>- выполнять простейшие движения;<br><br>- различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик. | тихо);<br><br>- петь не отставая друг от друга;<br><br>- выполнять танцевальные движения в парах;<br><br>Кружиться, притопывать попеременно ногами,<br><br>двигаться под музыку с предметом.<br>Различать и называть муз. инструменты : металлофон, барабан и др. | начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.<br><br>- выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки;<br><br>- инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;<br><br>- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.<br>Подыгрывать на деревянных ложках, погремушках. | высоте в пределах квинты;<br><br>- петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;<br><br>- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;<br><br>- самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;<br><br>- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу;<br><br>- играть мелодии на металлофоне по одному и в группе. | несложные песни в удобном диапазоне;<br><br>- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);<br><br>-формировать умение брать дыхание;<br><br>- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;<br><br>- передавать несложный ритмический рисунок;<br><br>- выполнять танцевальные движения качественно;<br><br>- инсценировать игровые песни;<br><br>- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.<br><br>-исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные пес ни и мелодии. |

**1.3. Педагогическая диагностика**

**Музыкальность** – комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

***Критерии диагностики:***

**Цель:** изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

**Форма проведения:** Групповая и индивидуальная

**Оценка уровня развития** (1 - программа освоена полностью, 2 – программа в процессе освоения)

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

| **Дети 3-4 лет** | **Дети 5-7лет** |
|---|---|
| ***1. Ладовое чувство:*** | |
| -просьба повторить;<br>-наличие любимых произведений;<br>-узнавание знакомой мелодии;<br>-высказывания о характере музыки (двухчастная форма);<br>- узнавание знакомой мелодии по фрагменту;<br>- определение окончания мелодии (для детей средней группы);<br>- определение правильности интонации в пении у себя и у других (для детей средней группы). | - просьба повторить, наличие любимых произведений;<br>- эмоциональная активность во время звучания музыки;<br>- высказывания о музыке с контрастными частями (использование образных сравнений, «словаря эмоций»);<br>- узнавание знакомой мелодии по фрагменту;<br>- определение окончания мелодии;<br>- окончание на тонике начатой мелодии. |
| ***2. Музыкально-слуховые представления:*** | |
| - пение (подпевание) знакомой мелодии с сопровождением (для детей младшей группы – выразительное подпевание);<br>- воспроизведение хорошо знакомой попевки на одном звуке металлофона (для детей средней группы). | - пение малознакомой мелодии без сопровождения;<br>- подбор по слуху на металлофоне хорошо знакомой попевки;<br>- подбор по слуху малознакомой попевки. |

| *3. Ритмические навыки:* | |
|---|---|
| - воспроизведение в хлопках, притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии;<br>- соответствие эмоциональной окраски и ритма движений характеру и ритму музыки с контрастными частями. | - воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);<br>- выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;<br>- соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма). |

**Карта уровня развития музыкальности детей 1-ой младшей группы**

Дата группа количество детей

| Эмоциональная отзывчивость на музыку | Звуковысотность | Характер музыки | Динамика | Ритм | Передача образа | Учить выполнять танцевальные движения: притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | Тембр звучания музыкальных инструментов: погремушка, бубен, ложки, металлофон, барабан | Подпевание музыкальных фраз | Начинать движения вместе с музыкой |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Карта уровня развития музыкальности детей 2-ой младшей группы**

| Дата группа количество детейЭмоциональная отзывчивость на музыку | Звуковысотность | Понимать характер и различать части муз. произведения | Ритм | Динамика | Темп | Тембровый слух (различать и называть муз. инструменты: погремушка, барабан, бубен, металлофон | Петь в одном темпе | Умение выполнять танцевальные движения: кружение в парах, притопывать попеременно ногами, движения с прдметом | Передача образов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Карта уровня развития музыкальности детей средней группы**

Дата группа количество детей

| Эмоциональная отзывчивость на музыку | Различать жанры в музыке (песня, танец, марш) | Чувствовать характер музыки и умение высказываться о ней | Динамика | Темп | Звуковысотность | Ритм | Различать форму музыкального произведения | Узнавание песни по мелодии | Петь с музыкальным сопровождением и без него | Выполнять простейшие перестроения (круг, врассыпную и обратно) | Умение выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах, движения с предметом) | Тембровый слух (различать и называть муз.инструменты: барабан, бубен, ложки, погремушки, металлофон, колокольчики и др.) | Игра на музыкальных инструментах (на одном звуке, используя разные музыкальные инструменты | Образные движения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Карта уровня развития музыкальности детей старшей группы**

| Дата группа количество |
|---|
| Различать жанры музыкальных произведений |
| Развитие музыкальной памяти(узнавать по муз. фрагменту, вступлению, муз фразе) |
| Чувствовать характер и умение высказываться о нем |
| Динамика |
| Темп |
| Звуковысотность |
| Форма муз ыкального произведения |
| Ритм |
| Петь с музыкальным сопровождением и без него |
| Образные движения |
| Умения выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног, приставной шаг с приседанием, приседание с выставлением ноги на пятку, кружение |
| Тембровый слух: различать звучание муз. инструментов: фа –но, скрипка, виолончель, балалайка |
| Игра на музыкальных инструментах: по одному, в небольшой группе |

**Карта уровня развития музыкальности детей подготовительной группы**

| Дата группа количество детей |
|---|
| Эмоциональная отзывчивость на музыку |
| Узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации |
| Различать жанры музыкальных произведений |
| Чувствовать характер музыкального произведения его настроение и умение высказываться о нём |
| Различать части муз произведения (запев, припев, вступление) |
| Темп |
| Динамика |
| Звуковысотность |
| Ритм |
| Форма муз. произведения |
| Тембровый слух: (фа –но, скрипка, арфа, и другие) |
| Петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него |
| Брать дыхание и удерживать его до конца |
| Умение выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп переменный шаг |
| Игра на музыкальных инструментах (по одному, в ансамбле, в оркестре) |
| Образные движения |

# 2. Содержательный раздел

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)»**

Организацию образовательного процесса в ДОУ регламентируют: учебный план; годовой календарный учебный график; расписание непрерывной образовательной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

## Первая младшая группа ( от 2 до 3 лет).

| Месяц | Тема | Содержание программы | | | | Компонент ДОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Слушание | Пение | Музыкально – ритмические движения | Игра на музыкальных инструментах | |
| Сентябрь | 1 -я неделя<br><br>«Детскийсад»<br><br>2 -4-я недели | «Баю – баю» - музыка М.Красева<br><br>«Ах, вы сени» - р.н.м.<br><br>«Полянка» - р.н.м. | «Да –да –да» - музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Кошка» - музыка А.Александрова | «Ходим – бегаем» - музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Марш»– музыка А.Парлова<br><br>«Весёлые ручки»<br><br>«Да –да –да» -музыка Е Тиличеевой<br><br>«Пляска с | Музыка, как фортепианной аккомпанемент к детскому музицированию – знакомые мелодии. | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Тихо – громко»<br><br>Дыхательное упражнения:<br><br>«Шкатулочка»<br><br>Пальчиковая игра: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Осень» | | | колокольчиками»<br>«Маленькая полечка» -музыка Е.Тиличеевой<br>Игра «Прятки» - р.н.м.<br>«Игра с колокольчиком», «Барабан»<br>«Вот как мы умеем» - музыка Е.Тиличеевой<br>Игра со словом «Солнышко» | | «Котики»<br>«Пальчик и зайчик» |
| Октябрь | 1-я-2 -я недели<br>«Я в мире человек»<br>3-я -4-я недели | «Бобик» - музыка Т.Попатенко<br>«Дождик большой и маленький» | «Птичка» - музыка М.Раухвергера<br>«Кошка» - музыка А.Александрова<br>«Дождик» | «Ножками затопали» -музыкаМ.Раухверге-ра<br>«Тихо – громко» - музыка Е.Тиличеевой<br>«Кто хочет побегать» -музыка | «Гопачок» - погремушки и бубны | Музыкально - дидактические игры:<br>«Узнай, на чём играю?»<br>«Мишка пляшет, мишка спит» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Мой дом» | | | Л.Вишкарёва<br>«Зашагали ножки» - музыка М.Раухвергека<br>«Марш» - музыка Парлова<br>«Чок да чок» - музыка Е.Макшанцевой<br>«Гопачок» -укр мелодия<br>«Листики» - р.н.м.<br>«Где же наши ручки» - музыка Т.Ломовой<br>«Танец с дождинками» | | Дыхательные упражнения:<br>«Жёлтые листочки»<br>«Горячее молоко»<br>Пальчиковая игра:<br>«Мышки»<br>«Пальчики гуляют» |
| Ноябрь | 1-я неделя<br>«Мой дом» | «Лошадка» - музыка Е.Тиличеевой<br>«Золотые листики» - музыка | «Ладушки» - р.н.м.<br>«Мишка» - музыка О.Девочкиной | «Кап – кап» - р.н.м.<br>«На лошадке» - музыка Поталовской.<br>«Ходим – бегаем» - музыка | «Стуколка» - оркестр погремушек, самодельные муз инструменты. | Музыкально – дидактические игры:<br>«Чей домик?»<br>«Кто в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Г.Вихаревой. | | Е.Тиличеевой<br><br>«Поезд» - музыка Н.Метлова<br><br>«Маленькая полечка» -музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Бубен» - Е.Макшанцевой<br><br>«Ой, летели птички» – нар, мел. | | теремочке живёт?»<br><br>Пальчиковая игра:<br><br>«Пальчики»<br><br>Дыхательные упражнения:<br><br>«Ветер и листочки" |
| Декабрь | 3-я-4-я неделя<br><br>«Мои любимые игрушки»<br><br>1-я неделя<br><br>«Мои любимые игрушки» | «Лошадка» - музыка М.Раухвергера<br><br>«Дед Мороз» - музыка А.Филиппенко | «Дед Мороз» - А.Филиппенко<br><br>«Ёлка» - музыка Т.Попатенко» | «Марш» - музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Птички летят» - музыка Серова<br><br>«Устали наши ножки» - музыка Т.Ломовой | Оркестр шумовых музыкальных инструментов: «Ах, вы сени» | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Что лежит в коробочке?»<br><br>«Что лежит в сугробе?» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-я -4-я недели<br><br>«Здравствуй, Новый год» | | | «Зимняя дорожка»<br><br>«Весёлая пляска» - р.н.м. «Ах, вы сени»<br><br>«Зимняя пляска» - музыка М.Старокодомского<br><br>«Новогодняя пляска с фонариками» - музыка В.Петрова<br><br>«Зайчики и лисичка» - музыка Финаровского<br><br>«Танец со снежинками»<br><br>«Кулачки» - музыка А.Филиппенко<br><br>«Весёлый поезд» - музыка Э.Компанейца | | Пальчиковые игры:<br><br>«Зимняя прогулка»<br><br>«Снег – снежок»<br><br>Дыхательное упражнение:<br><br>«Снежинка»<br><br>Музыкально – дидактическая игра: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Январь | 2-я -4-я недели<br><br>«Зимушка – зима» | «Машенька – Маша» - обр.В Герчик.<br><br>«Зайка» - обр. Т.Бабаджан | «Зима» -музыка В.Карасёвой<br><br>«Машенька – Маша» - музыка обр. В.Герчик | «Ножками затопали» -музыка М Раухвергера<br>«Потанцуем»- р.н.м.<br>«Пляска с погремушками» - белор, мелодия;<br>«Догони нас, Мишка» - музыка Е.Тиличеевой<br>«Воротики» - музыка Р.Рустамова<br>«Едем на поезде» - музыка А Филиппенко<br>«Санки» - музыка Т.Сауко<br>«Марш» - музыка | «Гопачок» - укр.мелодия<br>«Стуколка» - укр.мелодия | «Что лежит в коробочке?»<br>Пальчиковые игры:<br>«Снег – снежок»<br>«Пальчики и мишка»<br><br>Музыкально – дидактическая |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Февраль | 1-я – 3-я неделя<br>«Животные»<br>4-я неделя<br>«Моя мамочка» | «Барабанщик» - музыка М.Красева<br>«Самолёт» - музыка Е Тиличеевой. | «Лошадка» - музыка М.Раухвергера | Е.Тиличеевой<br>«Идём по кругу»<br>«Маленький хоровод» - укр. Мелодия.<br>«Чу –чу –чу! Паровоз»<br>«Спокойная пляска» - р.н.м. «Во поле берёза стояла»<br>«Бубен» - р.н.м.<br>«Ноги и ножки» - музыка Агафонникова<br>«Петух»<br>«Весёлая пляска» - р.н.м.<br>«Приседай» - эст. | Оркестр шумовых инструментов:<br>«Светит месяц» - р.н.м. | игра:<br>«Кто в гости пришёл?»<br>Пальчиковая игра:<br>«Пирожки»<br>Дыхательные упражнения:<br>«Где колобок?»<br>«Горячие булочки»<br>Музыкально – дидактические игры: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Март | 1-я неделя<br><br>«Моя мамочка»<br><br>2-я -4-я неделя<br><br>«Знакомство с народным творчеством» | «Солнышко» - музыка Т.Попатенко<br><br>«Дождик» - музыка Лобачёва | «Птичка» - музыка Т.Попатенко | Мелодия<br><br>«Кошка и котята» - музыка Витлина<br><br>Игра со словом «Поезд»<br><br>«Лошадка» - музыка М.Раухверера<br><br>«Пружинки» - р.н.м.<br><br>«Пляска с куклами» - нем.нар.п<br><br>«Дружные пары» - эст.мелодия<br><br>«Берёзка» - музыка | Оркестр самодельных музыкальных инструментов<br><br>«Гопак» - укр.мелодия | «Чудесный мешочек»<br><br>«Как собачка лает»<br><br>Пальчиковые игры:<br><br>«Сорока»<br><br>«Пирог»<br><br>Музыкально – дидактические игры: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Апрель | 1-я неделя<br><br>«Я вырасту здоровым»<br><br>2-я -4-я недели<br><br>«Весна пришла» | «Птички поют»<br><br>«Серенькая кошечка» - музыка<br><br>Витлина | «Солнышко» - музыка Е.Макшанцевой<br><br>«Птичка» - музыка Т.Попатенко | Р.Рустамова<br><br>«Ручеёк»<br><br>Игра со словом «Огуречик»<br><br>«Велосипед» - Е.Макшанцевой<br><br>«Солнышко» - М.Макшанцевой<br><br>«Марш» - музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Марш» - музыка А.Парлова | Элементарное музицирование с использованием стихотворений | «Мишка пришёл в гости»<br><br>«Птица и птенчики»<br><br>Пальчиковые игры:<br><br>«Пальчик и зайчик»<br><br>«Птички»<br><br>Дыхательные упражнения:<br><br>«Весенние запахи»<br><br>«Ветер»<br><br>«Листочки берёзки»<br><br>Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Мои любимые инструменты» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Май | 1-я – 2-я недели<br>«Домашние животные и их детёныши»<br>3-я -4-я недели<br>«Цветочки в домике моём» | «Бубен» - музыка Г.Фрида<br>«Цветики» - музыкаВ.Карасё – вой<br>«Машина» -музыка Т.Попатенко | «Петушок» - р.н.п.<br>«Солнышко – вёдрышко» - р.н.м. | «Пляска с платочками» - нем.нар.мелодия., обр Ануфриевой.<br>«Цветочки»<br>«Дождик» - музыка Е.Макшанцевой<br>«Догони зайчика» - музыка Е.Тиличеевой<br>«Зайки идут вгости» - музыка Гедике.<br>«Лошадка» - музыка Е Макшанцевой<br>«Пальчики шагают» - музыка<br>Е.Макшанцевой<br>«Игра сбубном» - нем. Плясовая<br>«Летняя» - музыка | Оркестр шумовых инструментов:<br>«Я на горку шла» | Пальчиковые игры:<br>«Пальчики»<br>«Строим дом»<br>Дыхательные упражнения:<br>«Воздушный шар»<br>«Цветочки»<br>Упражнения для осанки:<br>«Малыши проснулись» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Зайка» - музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Грибок» - музыка М.Раухвергере<br><br>«Медведь» - музыка ЕТиличеевой | «В огороде заинька»- р.н.п.<br><br>«Дождик» - обр. Фрида | Т.Сауко<br><br>«Ходим – бегаем» - музыка Е Тиличеевой<br>«Превращалочка»<br>«Поиграем с платочком» - музыка Е.Тиличеевой<br>«Хоровод в лесу» - музыка М.Раухвергера | Оркестр шумовых инструментов:<br>«Полянка» | Повторение музыкально – дидактических игр |
| Июнь<br>Июль<br>Август | | «Кукушка» - музыка Е.Тиличеевой<br>Пройденный репертуар | «Жук» - музыка В.Карасёвой<br><br>Пройденный репертуар | «Весёлые ладошки» - музыка Е.Макшанцевой<br>«Топ – хлоп» - нем. Нар.м.<br>«Лодочка» - музыка Е.Макшанцевой | | |

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).**

| Месяц | тема | Содержание программы | | | | Компонент ДОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Слушание | Пение | Музыкально – ритмические движения | Игра на музыкальных инструментах | |
| Сентябрь | «День знаний»<br><br>«Неделя безопасности»<br><br>«Наша группа, мои друзья»<br><br>«Труд воспитателя и младшего воспитателя» | «Как у наших у ворот» -р.н.м.<br><br>«Марш» - музыка Я.Парлова.<br><br>«Колыбельная» - музыка Т.Назарова. | | «Ножками затопали» - музыка М.Раухвергера.<br><br>«Птички летят» - музыка А.Серова<br><br>«Зайчики» этюд К. Черни<br><br>«Фонарики» - р. н. м<br><br>«Ай-да» - Г. Ильиной<br><br>«Кто хочет побегать?» - музыка лит. н. м..<br><br>«Птички летают и клюют зёрнышки» швейц.н.м.<br><br>«Погуляем» Т. Ломовой | «Игра с бубном» - р.н.м.<br><br>«Фонарики с бубном» - р.н.м.<br><br>«Начинаем играть» | Музыкально – дидактические игры:<br><br>«Птицы и птенчики» - музыка Е.Тиличеевой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Я и моя семья» | | | «Упражнение для рук» польск. н. м. | «Весёлые ладошки» -эст.п. | |
| Октябрь | «Осень»<br><br>«Овощи - фрукты»<br><br>«Неделя | «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова.<br>«»Дождик» музыка Н. Любарского<br><br>Марш» - музыка Р.Шумана<br>«Медведь» - музыка В. Ребикова. | | «Петушок» р.н.м.<br>«Упражнение с лентами» болг.н.м.<br>«Пружинка» р.н.м.<br>«Танец с листочками» - р.н.м.<br>«Петушок»-р.н.п.<br>«Погуляем» -музыка Т.Ломовой.<br>«Упражнение для рук»<br>«Кружение на шаге» - музыка Е.Аарне.<br>«Большие и маленькие ноги» - музыка В.Агафонникова. | «Идём гуськом»<br><br>«Гопачок» - укр.м.<br>«Тюшки – тютюшки» | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | здоровья» | | | «Жмурки с мишкой» - музыка Ф.Флотова. | | |
| Ноябрь<br><br>Декабрь | «Наши традиции»<br><br>«Здравствуй, гостья зима»<br><br>«Новый год» | «Вальс лисы» музыка Ж. Колодуба. | | «Пляска с погремушками» - музыка В.Антоновой<br>«Гопак» - музыка М.Мусоргского<br>«Скачут лошадки» - музыка Е.Тиличеевой.<br>«Топающий шаг, топотушки» - музыка М.Раухвергера»<br>«Птички летят» - музыка Л.Банникова.<br>.<br>«Мишка пришёл в гости» -музыка М.Раухвергера<br>«Зимняя пляска» - | «Часики»<br>«Кукушка»<br>Речевая игра «Мячик» | «Два петушка».<br><br>«Кто как идёт?» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Полька» - музыка Г.Штальбаум<br>«Шалун» музыка О. Бера. | | музыка М.Старокадомского<br>«Сапожки» -р.н.м.<br>«Марш и бег» - музыка Е.Тиличеевой. | | |
| Январь | «Поёт Зима – аукает, мохнатый лес баюкает…»<br>«Зимние забавы»<br>«Неделя игры и игрушки» | «Лошадка» - музыка Н.Потоловского | | «Бег и махи руками» - музыка Жилина»<br>«Фонарики с хлопками» - р.н.м.<br>«Сапожки» - р.н.м.<br>«Спокойная ходьба и кружение» - р.н.м.<br>«Танец с платочками»- р.н.м.<br>«Игра с колокольчиками» - музыка Н.Римского – Корсакого<br>«Марш» -музыка Э.Парлова | «Паровоз»<br>«Игра с картинками»<br>«Игра в имена»<br>«Джон –зайчик» | «Три медведя» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Колыбельная» - музыка С.Разорёнова | | «Автомобиль» - музыка М.Раухвергера<br>«Притопы» - р.н.м.<br>«Медведь<br>«Кружение на шаге» - р.н.м. | | |
| Февраль | 1-я-2-я недели<br>«Поём и пляшем»<br>3-я-4-я недели<br>«День защитника Отечества» | «Полянка» - р.н.м.<br>«Вальс» - музыка Д.Кабалевского<br>«Марш»- | | «Пляска с султанчиками» - укр. Мелодия<br>«Маленький танец» - музыка А.Александрова<br>«Игра с погремушками» – р.н.м.<br>«Лошадка» | «Звучащий клубок» | Музыкально – дидактическая |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Март | 1-я-2-я недели<br>«Моя мамочка»<br>2-я -4-я неделя<br>«Знакомство с народным творчеством»<br>1-я неделя | музыка Е.Тиличеевой<br>«Воробей» - музыка<br>А.Руббаха | | «Марш» - музыка Е.Тиличеевой<br>«Выставление ноги на пятку и «фонарики» - р.н.м.<br>«Разноцветная игра» - музыка Б.Савельева<br>«Ловишки» - музыка<br>И.Гайдна<br>«Поссорились – подружились» - музыка Вилькорейской<br>«Бег с платочками» - укр.мелодия «Стуколка» | | игра:<br>«Три медведя» |
| Апрель | «Я вырасту здоровым»<br>2-я -4-я | «Дождик» - музыка Н.Любарского | | «Пружинка» - р.н.м.<br>«Солнышко и дождик» - музыка М.Раухвергера<br>«Приседай» - эст. Мелодия | Оркестр шумовых инструментов: | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | недели<br><br>«Весна пришла»<br><br>1-я – 2-я недели<br><br>«Домашние животные и их детёныши»<br><br>3-я -4-я недели<br><br>«Цветочки в домике моём» | «Капризуля» - музыка В.Волкова<br><br>«Резвушка» - музыка<br><br>В.Волкова<br><br>«Курочка» - музыка Н.Ребикова<br><br>«Со вьюном я хожу» - р.н.п. | | «Колобок» - музыка Т.Морозовой<br><br>«Птички летают и клюют зёрнышки»- швейцарская мелодия<br><br>«Кошечка» - музыка Т.Ломовой<br><br>«Сапожки» -р.н.м.<br><br>«Воробушки и автомобиль» - музыка М.Раухвергера<br><br>«Пляска с султанчиками» - хорватская мелодия | «Гопачок» -укр.м.<br><br>«Как у наших у ворот» - р.н..м<br><br>«Музыкальная карусель»<br><br>«Игра с нитками»<br><br>Оркестр шумовых инструментов:<br><br>«Ах, вы сени» - р.н.м.<br><br>«Полька» - музыка М Глинки<br><br>«Игра с | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Угадай ,на чём играю?» |
| Май | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Мишка пришёл в гости» музыка М. Раухвергера.<br><br>«Дождик накрапывает» музыка Ан. Александрова | | | пуговицами»<br><br>«Игра в имена»<br><br>«Игра в паровоз»<br><br>Оркестр шумовых инструментов:<br><br>«Латышская полька» | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Два цветка» |

**Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

| Месяц | Тема | Содержание программы | | | | Компонент ДОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | слушание | пение | Музыкально - ритмические движения | Игра на музыкальных инструментах | |
| Сентябрь | 1-я-4-я недели<br><br>«День знаний»<br><br>«Неделя безопасности»<br><br>«Что такое хорошо и что такое плохо» | «Марш» - музыка М.Дунаевского<br><br>«Ах, ты берёза» - р.н.м. | «Две тетери» - р.н.м.<br><br>«Осень» - музыка А.Филиппенко | «Марш» - музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Барабанщики» - музыка Э.Парлова,С.Левидова, Д.Кабалевского.<br><br>«Пружинка» - музыка р.н.м. «Ах, вы сени»<br><br>«Лошадки» - музыка Л.Банниковой<br><br>«Огородная-хороводная» - музыка Б. Можжевелова<br><br>«Пляска парами» - латв. мелодия | «Андрей – воробей» - р.н.п.<br><br>Играем и поём «Гости» | Музыкально – дидактическая игры:<br><br>«Птицы и птенчики» - музыка Е.Тиличеевой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Октябрь | «Мой дом, моя семья»<br><br>1-я-4-я недели<br><br>«Вот и осень наступила, всё вокруг позолотила»<br><br>«Животные, которые живут рядом с нами»<br><br>«Витамины на грядке и на дереве» | «Колыбельная» - музыка В.Моцарта<br><br>«Грустное настроение» А. Штейнвиля | «Осенние распевки» - музыка М. Сидоровой<br><br>«Варись, варись, кашка» - музыка Е.Туманян<br><br>«Барабанщик» | «Ловишки» - музыка И.Гайдна<br><br>«Ищи игрушку» - р.н.п.<br><br>«Марш» - музыка Ф.Шуберта<br><br>«Качание рук с лентами» - музыка, А.Жилина<br><br>«Шагаем, как медведи» - музыка Е.Каменоградского<br><br>«Танец осенних листочков» - музыка А.Филиппенко«Игра с ёжиком» - - музыка М.Сидоровой | рохлопывание ритма стихов<br><br>«Игра с барабаном» | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Кто как идёт?» |
| Ноябрь | 1-я -4-я недели | «Полька» - музыка | -музыка М.Красева | | «Зайка , ты | Музыкально – дидактическая |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Декабрь | «Неделя здоровья»<br><br>«Будь здоров , зелёный лес»<br><br>«При солнышке тепло, при матери добро»<br><br>1-я-4-я недели<br>«Здравствуй, | М.Глинки<br><br>«Вальс» - музыка Ф.Шуберта<br><br>«Кот и мышь» Ф. Рыбицкого<br><br>«Немецкий танец» - музыка | «Весёлый новый год» - музыка А.Филиппенко<br><br>«Первый снег» - музыка Е.Жарковского | «Прыжки» -музыка Д.Кабалевского<br>«Весёлые мячики» - музыка М.Сатулиной<br>«Дети и медведь» - музыка В.Верховинца<br>«Пляска с платочками» - хорв. н. м.<br>«Колпачок» - р.н.м.<br>«Зайцы и лиса» - музыка Ю. Рожавской<br>«Кружение парами» - латв. н. м<br>«Хороводный шаг» - р.н.м.<br>«Хитрый кот» - р. н. п.<br>«Нам весело» - укр. н. м.<br><br>«Вальс снежинок» - | зайка» - р.н.м.<br>«Божья коровка»<br><br>«Картинки»<br>«Волшебный барабан»<br>«Колокольцы – бубенцы»<br>«Шествие гномов» - музыка Э.Грига<br>Игра на «тарелках»<br>«Сорока»<br>«Прыг – скок»<br><br>«Барашеньки» | игра:<br><br>«Научим матрёшек танцевать»<br><br>Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Сыграй, как я»<br><br>узыкально – дидактическая игра: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Январь | гостья зима»<br><br>Все работы хороши»<br><br>«Новый год»<br><br>2-я-4-я недели | Л.Бетховена<br><br>«Два петуха» - музыка С.Разоренова<br><br>«Маша спит» - музыка Г.Фрида<br><br>«Как у наших у ворот» - р.н.м. | Колыбельная зайчонка» - музыка В.Карасёвой<br><br>«Котик» - музыка И.Кишко | музыка Ф.Шуберта<br><br>«Игра с платочком» - р. н. м.<br><br>«Весёлый танец» - литовск.н.м.<br><br>«Выставление ноги на пятку», «Выставление ноги на носочек» - р. н. м<br><br>«Всадники» - музыка Витлина<br><br>«Жмурки» - музыка Ф.Флотова<br><br>«Кто у нас хороший?» - р. н.п.<br><br>«Покажи ладошки» - латв. н. м. | «Андрей – воробей»<br><br>Игра «Паровоз»<br><br>Поём «Весёлые барабаны» | «Громко – тихо» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Зимние забавы»<br><br>1-я-2-я недели<br><br>«Неделя игры и игрушки» | «Вальс» - музыка А.Грибоедова<br><br>«Марш солдатиков» Е. Юцкевич<br><br>«Ёжик» – музыка Д.Кабалевского | «Мы запели песенку» - музыка Р.Рустамова<br><br>«Воробей» - музыка В.Герчик<br><br>«Лётчик» - музыка Е.Тиличеевой | «»Полька» - музыка И.Штрауса<br><br>«Заинька» - р.н.м.<br><br>«Зайцы и медведь» - музыка Ребикова<br><br>«Выставление ноги на носок, пятку» – р.н.м.<br><br>«Хлоп – хлоп» -музыка И.Штрауса<br><br>«Ходьба и бег» - латв.мелодия<br><br>«Покажи ладошки» - латв мел.<br><br>«Жмурки» - музыка Ф.Флотова | «Весёлый оркестр»<br><br>«Я иду с цветами»<br><br>«Полька для куклы»<br><br>«Лётчик»<br><br>Работа с картинками.<br><br>Играем на инструментах «Звуки и тишина» | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Угадай, на чём играю?» |
| Февраль | «Неделя | «Полечка» - музыка | | «Волшебный цветок» - музыка Ю.Чичкова | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | доброты»<br><br>3-я-4-я недели<br><br>«Наша армия родная»<br><br>1-я неделя<br><br>«Мамин праздник»<br><br>2-я-4-я недели<br><br>«Народная | Д.Кабалевского<br><br>«Шуточка» - музыка В.Селиванова<br><br>«Смелый наездник» - музыка Р.Шумана<br><br>«Папа и мама разговаривают» И. Арсеева | «Солнышко» - распевка<br><br>«Весенняя полька» - музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Воробей» - | «Марш»- музыка Шульгина<br><br>«Скачут по дорожке» - музыка А.Филиппенко<br><br>«Выставление ноги на носок» -р.н.м.<br><br>«Выставление ноги на пятку» - р..н.м.<br><br>«Полянка» - р.н.м.<br><br>«Игра с ёжиком» - музыка М.Сидоровой | Играем в оркестре «Финская полька»<br><br>Оркестр шумовых музыкальных инструментов:<br><br>«Спой и сыграй своё имя»<br><br>«Пляска для собачки»<br><br>Пляска для<br><br>«Лётчик»<br><br>«Я иду с цветами» | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>« Три цветка» |
| Март | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | культура и традиции»<br><br>1-я-4-я недели<br><br>«Идёт, шумит весна» | «Колыбельная» - музыка А.Моцарта<br><br>«Вальс -шутка» - музыка Д.Шостаковича<br><br>«Марширующие поросята» П. Берлин | музыка В.Герчик | «Дудочка» - музыка Т.Ломовой<br><br>«Хлоп – хлоп» - музыка И.Штрауса<br><br>«Лошадка» - музыка Л.Банникова<br><br>«Хлопки в ладоши» - англ. н. м.<br><br>«Весёлая девочка Таня» - музыка А. Филиппенко<br><br>«Белые гуси» - р. н. м.<br><br>Весёлые мячики» - | «Полька» - музыка М.Глинки<br><br>«Два кота» | Музыкально – дидактические игры:<br><br>«Марш – пляска – колыбельная»<br><br>«Весёлые ладошки» |
| Апрель | | «Болезнь куклы» - музыка П.И.Чайковского | «Паровоз» - музыка Г.Эрнесакса<br><br>«Мои цыплята» - | музыка Сатулиной<br><br>«Упражнение для рук»- музыка А.Жилина «Вальс»<br><br>«Ходьба и бег» - латвийская мелодия | «Андрей-воробей»<br><br>«Зайка, ты зайка» | Музыкально – дидактическая игра: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Май | 1-я неделя<br><br>«Слава нашим воинам!»<br><br>2-я-4-я недели<br><br>«Лето на пороге!» | «Новая кукла» - музыка П.И.Чайковского<br><br>Слушание знакомых музыкальных произведений | музыка Г.Гусейнли<br><br>«Детский сад» - музыка А. Филиппенко<br><br>Слушание знакомых музыкальных произведений | «Как на нашем на лугу» - музыка<br><br>Л.Бирнова<br><br>«Пляска парами» - укр мелодия<br><br>«Мы на луг ходили» - музыка А.Филиппенко<br><br>«Бегите ко мне» - музыка Е Тиличеевой<br><br>«Пляска с ленточками» - укр. Мелодия«Васька – кот» - р.н.м.«Упражнение с цветами» -музыка А.Жилина<br><br>«Танец с цветами» - музыка М.Глинки<br><br>«Дети и медведь» - музыка В.Верховенца<br><br>«Пружинки» - р.н.м. | Два кота»<br><br>«Андрей-воробей» | «День рождения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Июнь<br>Июль<br>Август | | | | | | |

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

| Месяц | Тема | Содержание программы | | | | Компонент ДОУ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Слушание | Пение | Музыкально – ритмические движения | Игра на музыкальных инструментах | |
| Сентябрь | 1-я-4-я недели<br>«День знаний»<br>«Неделя безопасности» | «Полька» - музыка П.И.Чайковского<br>«Марш деревянных солдатиков»- музыка П.И.Чайковского | «Жил-был у бабушки серенький козлик» - р.н.м.<br>«Андрей-воробей» - р.н.м.<br>«Урожайная» - музыка | «Шаг и бег» - музыка Н.Надененко<br>«Полуприседания с выставлением ноги на пятку»- р.н.м.<br>«Пружинки» - | «Тук-тук-молотком», работа с ритмическими карточками, Таблица №2<br>Начинаем играть «Тра-та- | Музыкально-дидактические игры:<br>«Громкая и тихая музыка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Мой дом, моя семья» | | А.Филиппенко<br>«Бай-качи, качи» р. н. п. | музыка Гнесиной<br>«Хороводный шаг» - р.н.м.<br>«Чунга-чанга» - музыка Шаинского<br>«Приглашение» - украинская мелодия<br>«Ворон» - игра р.н.песня<br>«Игра с бубном» | та» | |
| Октябрь | 1-я-4-я недели<br>«Вот и осень наступила»<br>«С чего начинается Родина» | «Голодная кошка и сытый кот» - музыка В.Салманова<br>«Сладкая греза» - музыка П. Чайковского | «Падают листья» - музыка М.Красева<br>«Огородная-хороводная» - музыка Э.Можжевелова | «Маленький марш» - музыка Т.Ломовой<br>«Упражнения с лентами» - музыка Шопена «Вальс»<br>«Попрыгунчики» - музыка Ф.Шуберта<br>«Упражнение с | «Каточки и жучки»<br>«Гусеницы»<br>«Кап-кап»<br>Таблица «П»<br>Ритмическая игра с палочками | «Определи форму музыкального произведения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «День пожилого человека» | «Утренняя молитва» музыка П. Чайковского | | осенними листьями» - музыка М.Леграна<br>«Дружные пары» - музыка Штрауса<br>«Урожайная» - музыка А.Филиппенко<br>«Ловишки» - музыка И.Гайдна | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | 1-я-4-я недели<br><br>«Неделя здоровья»<br><br>«Путешествие с глобусом и картой»<br><br>«Нет лучше дружка, чем родная матушка» | «Болезнь куклы» - музыка П. Чайковского<br><br>«На слонах в Индии» - музыка А.Гедике | «К нам гости пришли» - музыка А. Александрова<br><br>«Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца | «Упражнение для рук» - музыка П.Чайковского<br><br>«Попрыгунчики» - музыка Ф.Шуберта<br><br>«Топотушки» - р.н.м.«Пляска с крокодилом Геной» - музыка В.Шаинского<br><br>«Парная пляска» - чешская мелодия<br><br>«Чей кружок быстрее соберётся» - р.н.м.<br><br>«Колпачок» - р.н.м. | «Тик –тик –так»<br><br>«Небо синее»<br><br>«Смелый пилот»<br><br>«Рондо с палочками» – музыка С.Слонимского | |
| Декабрь | 1-я-4-я-недели<br><br>«Идёт волшебница Зима» | «Детская полька» - музыка А.Жилинского<br><br>«Вальс» -Музыка П.И.Чайковского | «Андрей – воробей» -р.н.п.<br><br>«Наша ёлка» - | «Упражнение с лентами» - укр.мелодия<br><br>«Ветерок и ветер» - музыка | «Живые картинки»<br><br>«Колокольчики» | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Солнышко и тучка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Новый год» | «Клоуны» - музыка Д.Кабалевского | музыка А.Островского<br>«Дед Мороз» - музыка В.Витлина<br>«Зимняя песенка» - музыка В.Витлина | Л.Бетховена<br>«Кто лучше скачет» - музыка Т.Ломовой<br>«Какадурчик» - музыка<br>«Танец снежинок» - музыка Е.Дога<br>«Зеркало» - р.н.м.»<br>«Новогодний хоровод» - музыка Т.Попатенко<br>«Дед Мороз и валенки» - музыка В.Шаинского<br>«Марш» - музыка Робера | «Гусеница»<br>«Хлоп – хлоп» - музыка С.Перкио | |
| | | «Баба Яга» - | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Январь<br><br>Февраль | 2-я-4- я недели<br><br>«Рождественские вечера»<br><br>«Зимние забавы»<br><br>«Неделя игры и игрушки»<br><br>1-я-4- недели | музыка П.И.Чайковского<br><br>«Страшилище» - музыка В.Витлина<br><br>«Утро» - музыка Э.Грига<br><br>«Вальс» - музыка С.Майкопара | «Бубенчики» - музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Песенка друзей» - музыка В. Герчик<br><br>«От носика до хвоста» - музыка М.Парцхаладзе<br><br>«Про козлика» - музыка Г.Струве<br><br>«Наша Родина сильна» - музыка А.Филиппенко | ««Приставной шаг» - р.н.м.<br><br>«Побегаем – попрыгаем» - музыка С.Соснина<br><br>«Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкого<br><br>«Отвернись – повернись» - музыка Т.Ломовой<br><br>«Заинька» – р.н.м.<br><br>«Притопы» - финская мелодия<br><br>«Весёлые ножки» - латв.мелодия<br><br>«Шаг и подскок» - | «Тик – тик – так»<br><br>«Карточки и снежинки»<br><br>«Ритмические карточки»<br><br>Поём и играем на инструментах «Кузнечик»<br><br>Сел комарик под кусточек» | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Определи форму музыкального произведения»<br><br>Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Песня – танец – марш» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Современные профессии»<br><br>«Защитники Отечества»<br><br>«Народная культура и традиции» | «Игра в лошадки» - П.И.Чайковского<br><br>«Утки идут на речку» - музыка Д.Львова - Компанейца<br><br>«Лебедь» - музыка К.Сен – Санс | «Кончается зима» - музыка Т.Потапенко<br><br>«Горошина» - музыка В.Карасёвой | чешская мелодия<br><br>«Кавалеристы» - музыка О.Газманова<br><br>«Добрый жук» - музыка Спадавеккла<br><br>«Гори, гори ясно» - р.н.п.<br><br>«Пружинящий шаг – и бег» - музыка Е.Тиличеевой<br><br>«Передача платочка» - музыка | «По деревьям скок – скок»<br><br>«Ритмические карточки» | Музыкально – дидактическая игра: |
| Март | 1-я-2-я-недели<br><br>«Мамочка любимая» | | «Мамин праздник» - музыка Ю.Гурьева<br><br>«У матушки было четверо детей» | Т.Ломовой<br><br>«Упражнение для рук» - шведская мелодия<br><br>«Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкова | «Жучок»<br><br>«Сел комарик под кусточек»<br><br>Работа с ритмическими карточками | «Определи песенку по ритмическому рисунку» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Апрель | 3-я-4- недели<br><br>«Греет солнышко теплее"<br><br>1-я-3-я недели | «Лисичка поранила лапу» - музыка Д.Гаврилина<br><br>«Баба Яга» - музыка П.И.Чайковского | нем. н. п<br><br>«Вовин барабан» - музыка В.Герчик<br><br>«Скворушка» - музыка Ю. Слонова | «Ливенская полька» - обр.М.Иорданского<br><br>«Будь ловким» - музыка Ладухина<br><br>«Отойди и подойди» - чешская мелодия<br><br>«Спокойный шаг» - музыка Т.Ломовой<br><br>«После дождя» - венгерская мелодия<br><br>«Красный сарафан» -музыка А.Варламова<br><br>«Ну и до свидания» - музыка И.Штрауса<br><br>«Ай, да берёзка» - музыка Т.Попатенко | «Весёлые инструменты»<br><br>«Мазурка» - музыка А.Гречанинова<br><br>«По деревьям скок – скок»<br><br>«Ритмические | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Весёлые матрёшки» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Народные традиции»<br><br>4-я неделя<br><br>«9 Мая» | «Две гусеницы разговаривают» - музыка Д.Жученко<br><br>«Неаполитанский песенка» - музыка<br><br>П.И.Чайковского | «Я умею рисовать» музыка Л. Абелян<br><br>«Вышли дети в сад зелёный» - польск. н. п.<br><br>«Весёлые путешественники» музыка М. Старокадомского<br><br>«Кукушка» | «Смелый наездник» - музыка Р.Шумана<br><br>«Ходьба на носках» - анг.мелодия<br><br>«Побегаем» - музыка К.Вебера<br><br>«Казачок» - музыка М.Блантера<br><br>«Кто скорей возьмёт игрушку?»<br><br>- латв. мелодия<br><br>«Ну и до свидания» - музыка | карточки и солнышки»<br><br>«Гусеница»<br><br>«Ритмический паровоз»<br><br>«Шарманка» - музыка Д.Шостаковича | Музыкально – дидактическая игра:<br><br>«Угадай, на чём играю?» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Май<br><br>Июнь<br>Июль<br>Август | 1-я неделя<br><br>«9 Мая»<br><br>2-я-4- недели<br><br>«Лето красное пришло» | | музыка Т. Потапенко<br>«Песенка-чудусенка» музыка А. Берлина<br><br>«Весёлая дудочка» музыка М. Красина | И.Штрауса | «По деревьям скок – скок»<br>«Ритмические карточки и солнышки» | |

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

| **Месяц** | **Тема** | **Содержание программы** | | | | **Компонент ДОУ** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Слушание** | **Пение** | **Музыкально – ритмические движения** | **Игра на музыкальных инструментах** | |
| Сентябрь | 1-я-4-я недели | «Вальс игрушек» - музыка | «Лиса по лесу ходила» - р.н.м. | «Большие крылья» - АРМ. мелодия | «Танцуем и импровизируем | Музыкально – дидактические |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «День знаний»<br><br>«Безопасность»<br><br>«Мой дом, моя семья» | Ю.Ефимова<br><br>«Танец дикарей» музыка Ё. Нако<br><br>«Государственный гимн Российской Федерации» - слова Михалкова, музыка Александрова<br><br>«Марш гусей» музыка Б. Канэда | «Ёжик и бычок»<br><br>«Осень « - музыка Арутюнова<br><br>«Скворушка прощается» - музыка Т.Потапенко | «Поднимай и скрещивай флажки» - анг.мелодия<br><br>«Хороводный шаг» - р.н.м.<br><br>«Парная пляска» - карельская мелодия<br><br>«Теремок» - р.н.п.<br><br>«Чунга –чанга» - музыка .Шаинского | «Рич – рач» - финская полька<br><br>«Гусеница»<br><br>«Горн» | игры:<br><br>«Громко – тихо запоём» |
| Октябрь | 1-я-4-я недели<br><br>«Вот и осень наступила, всё вокруг позолотила» | «Осенняя песнь» - музыка П.И.Чайковского<br><br>«Осень» - музыка А.Вивальди<br><br>«Две плаксы» - музыка Е.Гнесиной | «Горошина» - музыка В.Карасёвой<br><br>«Ехали медведи» - музыка М.Андреевой<br><br>«Моя Россия» - музыка Г.Струве | «Марш» - музыка М.Робера<br><br>«Кто лучше скачет»- музыка Т.Ломовой<br><br>«Приставной шаг» - р.н.м.<br><br>«Парный танец» - хорватская мелодия | «Хвостатый – хитроватый»<br><br>«Весёлые палочки»<br><br>«Аты – баты»<br><br>Фантазируем и озвучиваем «Ранним | «Песня – танец – марш» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | «Дарите людям радость»<br><br>1-я-4-я-недели<br>«С чего начинается Родина»<br><br>«Неделя здоровья»<br><br>«Путешествие | Русские наигрыши<br><br>«Колыбельная» - В.Моцарта<br>«Снежинки» - музыка А.Стоянова<br>«Вальс» - музыка Д.Кабалевского | «Хорошо у нас в саду» В. Герчик<br><br>«Ручеёк» - р.н.м.<br>«Пестрый колпачок» - музыка Г.Струве<br><br>«Как пошли наши подружки» р. н. п. | «Плетень» - р.н.м.<br>«Подарки Осени» -<br>«Осенний парк» - музыка Е.Дога<br><br>«Прыжки» - музыка Л.Шитте<br>«Упражнение для рук» - музыка Вилькорейской.<br>«Боковой галоп» - музыка Ф.Шуберта | утром» - стихиИ.Бурсова<br><br>«Ручеёк»<br>«Андрей – воробей» - р.н.п.<br>«Латвийская полька» | «Угадай, какая матрёшка поёт?» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Декабрь | в страну знаний»<br><br>«При солнышке тепло, при матери добро»<br><br>1-я-4-я-недели<br>«Идёт волшебница Зима»<br><br>«Город мастеров» | «В пещере горного короля» - музыка Э.Грига<br>«Шествие гномов» - музыка Э.Грига | «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца<br><br>«Труба» - музыка Е.Тиличеевой<br>«В просторном светлом зале» - музыка А.Штерна<br>«Новогодняя» - музыка А.Филиппенко | «Спокойная ходьба с изменением направления» - анг.мелодия<br>«Танец утят» - финская полька<br>«Алый платочек» - чешская мелодия<br><br>«Мячик» - музыка М.Минкова<br><br>«Смелый наездник» - музыка Р.Шумана<br>«Пружинки» - р.н.м, обр. Т.Ломовой<br>Упражнение для рук «Мельница» - музыка Т.Ломовой<br>«Боковой галоп» - музыка А.Жилина | «С барабаном ходит ёжик»<br>«Гусеница»<br>«Аты – баты»<br>«Шарманка» - музыка Д.Шостаковича | «Назови композитора» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Январь | «Новый год»<br><br>2-я-4-я недели<br><br>«Зимние забавы» | «У камелька» - музыка П. Чайковского<br><br>«Пудель и птичка» - музыка Лемарка | «Горячая пора» А. Журбина<br><br>«Василёк» - р.н.м.<br><br>«Зимняя песенка»<br><br>Музыка М.Красева<br><br>«Сапожник» франц. н. п. | «Танец вокруг ёлки» - чешская мелодия<br><br>«Танец снежинок» - музыка Д.Шостаковича<br><br>«Дед Мороз и дети» - музыка И.Кишко<br><br>«Кукляндия» - музыка П.Овсянникова<br><br>«Шаг с акцентом и лёгкий бег» - венгерская мелодия<br><br>«Ходьба змейкой» - немецкая нар.мелодия<br><br>«Прыжки и ходьба» - музыка Е.Тиличеевой. | «Загадка»<br><br>«эхо»<br><br>«Две гусеницы»<br><br>«Три весельчака» | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Полька» - музыка И.Штрауса<br>«Как на тоненький ледок» - р.н.п. | | |
| Февраль | 1-3-я недели<br>«День защитника Отечества» | «Флейта и контрабас» - музыка Г.Фрида<br>«Итальянская полька» -музыка С.Рахманинова | «Маленькая Юлька» распевка<br>«Два кота» - польская нар. Мелодия<br>«Будем моряками» - музыка Ю.Слонова<br>«Мамина песенка» - музыка М.Парцхаладзе | «Нежные руки» - музыка Д.Штейбельта<br>«Ручеёк» - р.н.м.<br>«Медведи» - музыка М.Красева<br>«Бабка – ёжка» - музыка Т.Морозова<br>«Ищи» –музыка Т.Ломовой<br>«Танец моряков» - музыка О.Газманова | «Изучаем длительности»<br>«Работа с ритмическими карточками»<br>«Горошина»<br>Играем в оркестре «Полька» - музыка М.Глинки | «Узнай произведение по музыкальному фрагменту» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Песнь жаворонка» - | «Хорошо рядом с мамой» - музыка | | «Комар» | |
| Март | 1-я-3-я недели<br><br>«Самая родная»<br><br>4-я-неделя<br><br>«Культура и традиции | музыка П.И.Чайковского<br><br>«Жаворонок» - музыка М.Глинки<br><br>«Марш Черномора» музыка М. Глинка<br><br>«Полёт шмеля» музыка Н. | А.Филиппенко<br><br>«Веснянка» - укр. Мелодия, обр.С.Полонского<br><br>«Идёт весна» В. Герчик | «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» - музыка М.Чулаки<br><br>«Нежные руки» - музыка Д.Штейбельта<br><br>«Тройной шаг» - латвийская мелодия «Петушок»<br><br>«Птички польку танцевали» - музыка А.Рыбникова<br><br>«Танец с ложками» | «Сделай так»<br><br>«Эхо»<br><br>«Вальс – шутка» - музыка Д.Шостаковича | «Собери букет» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нашего народа» | Римского-Корсакова | | - р.н.м. «Полянка»<br>«Заря – заряница» | | |
| Апрель | 1-я-2-я недели<br>«Весна пришла – отворяй ворота!»<br>3-я-4-я недели<br>«Славный День Победы» | «Гром и дождь» - музыка Т.Чудовой<br>«Королевский марш львов» - музыка К.Сен-Санс<br>«Лягушки» - музыка Ю.Слонова<br>«Сонный котёнок» - музыка Б.Берлина<br>«Во поле берёза | «Горошина» - музыка В.Карасёвой<br>«Солнечная капель» -музыка С.Соснина<br>«Долговязый журавель» р. н. п.<br>«Вечный огонь» - музыка А.Филиппенко<br>«Песенка о светофоре» - | «Дождик» - музыка Н.Любарского<br>«Разучивание шага польки» - чешская мелодия<br>«Упражнение с цветами» - «Вальс»<br>«Танец придворных» - музыка Л.Боккерини.<br>«Синий платочек» - музыка Г.Петербургского<br>«Московская кадриль» - музыка В.Темнова<br>«Бездомный заяц» - р.н.м. | «Две гусеницы»<br>«Дирижёр»<br>«Ворота»<br>«Волшебные колокольчики» - музыка В.Моцарта | «Определи по ритму» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Май | 1-я неделя<br>«Славный День Победы»<br><br>2-я-4- недели<br><br>«До свидания, детский сад!» | стояла» - р.н.м.<br><br>«Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка») музыка Д. Кабалевского | музыка Н.Петровой<br><br>«До свиданья, детский сад» - музыка Г.Левкодимова<br><br>«Солнечный зайчик» В. Голикова | «Вёснушка – весна» - музыка З.Роот<br><br>«Ходьба с остановкой на шаге»<br><br>- венгерская мелодия<br><br>«Бег и подпрыгивание» - музыка И.Гуммеля<br><br>«Цирковые лошадки» - музыка М.Красева<br><br>«Полька с хлопками» -музыка М.Дунаевского<br><br>«Светит месяц» - р.н.м.«Замри» - анг. Мелодия<br><br>«Кто скорее?» - | «Ритмические карточки»<br><br>«Сорока»<br><br>«Аты – баты»<br><br>«В нашем оркестре»<br><br>«Итальянская полька» - музыка С.Рахманинова | «Букеты» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | музыка Л.Шварца | | |
| Июнь<br><br>Июль<br><br>Август | | «Менуэт» - музыка И.С.Баха<br><br>«Менуэт» - музыка С.Майкопара<br><br>«Лето» - музыка А.Вивальди<br><br>«Камаринская» - музыка П.И.Чайковского | «А я по лугу» - р.н.м.<br><br>«Зелёные ботинки» С. Гаврилова<br><br>«О ленивом червячке» - музыка В.Ефимова<br><br>«Как мне маме объяснить?»- нем. н. п. | «Упражнение с лентами» -<br><br>«Матрёшки ведская мелодия»»» - музыка Ю.Слонова<br><br>«Если б я был» - финская мелодия<br><br>«Каждая пара пляшет по своему» - р.н.м.«Танец с ложками» - р.н.м.«Пойду ль выйду ль я» - р.н.м.«Упражнение с лентой» - музыка И.Кишко<br><br>«Байновская кадриль» Т.Суворова<br><br>«Мы в зелёные луга пойдём» -музыка | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Н.Леви | | |

**2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

| | |
|---|---|
| **Формы работы с родителями:** | индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки, развлечения. |

# 3. Организационный раздел

**3.1.** Учебный план реализации программы

Рабочая программа по музыке предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

**Система занятий и количество учебных часов по музыке в ДОУ**

| Группа | Длительность одного занятия | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Первая младшая группа | 10 мин. | 2 | 72 |
| Вторая младшая группа | 15 мин. | 2 | 72 |
| Средняя группа | 20 мин. | 2 | 72 |
| Старшая группа | 25 мин. | 2 | 72 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовительная к школе группа | 30 мин. | 2 | 72 |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

Организация музыкальной деятельности в ДОУ
Музыкальные занятия
интегрированные
доминантные
сюжетные
традиционные
Праздники, развлечения
календарные
фольклорные
тематические
семейные
Самостоятельная деятельность
концерты, спектакли
самостоятельное музицирование
музыкальные игры
хороводы

## 3.3. Расписание музыкальных занятий

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|
| **8.50 – 9.05**<br>2-я младшая группа №7 | **9.00 - 9.30**<br>Подготовительная группа №2 | **8.50 – 9.05**<br>2-я младшая группа №7 | **8.50 – 9.15**<br>Старшая группа №4 | **9.00 - 9.30**<br>Подготовительная группа №2 |
| **9.15 – 9.30**<br>2-я младшая группа<br>№ 9 | **9.35 – 9.55**<br>Средняя группа №1 | **9.15 – 9.30**<br>2-я младшая группа №9 | 10.00 – 10.25<br>Старшая группа №3 | **9.30 – 9.50**<br>Средняя группа №6 |
| **11.00 – 11.10**<br>Ясли №10 | **10.10 - 10.40**<br>Подготовительная группа №5 | | 10.30 – 11.00<br>Подготовительная группа №5 | **11.30 - 11.50**<br>Средняя группа №1 |
| **11.15 - 11.25**<br>Ясли №8 | **11.15 - 11.35**<br>Средняя группа №6 | | **11.00 – 11.10**<br>Ясли №10 | |
| **12.00 – 12.25**<br>Старшая группа №4 | **11.40 – 12.00**<br>Старшая группа №3 | | **11. 15 – 11.25**<br>Ясли №8 | |

# Праздники и развлечения 2021 – 2022 учебный год

| | **Форма проведения** | **Тема мероприятия** | **Группа** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Тематическое мероприятие посвященное дню знаний | «Кукла Катя в стране знаний» | Старшая и подготовит. гр. | Муз. рук, воспитатели |
| | Познавательно - развлекательная программа | «Праздник вежливости!» | Все группы | воспитатели |
| | Спортивное развлечение | «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» | Все группы | Инструктор по физкультуре, муз. рук., воспитатели |
| Октябрь | Осенние утренники | «Осенняя битва овощей и фруктов»<br>«Что нам осень принесла?».<br>«Нижегородские краски осени» | Все группы | Муз. рук., воспитатели.<br>. |
| Ноябрь | Познавательное развлечение | «Правила пожарной безопасности» | Старшая и подготовит.гр | Муз. рук., воспитатели |
| | Спортивный праздник | «Спорт и труд рядом идут» | Все группы | Инструктор по физкультуре, воспитатели. |
| | Праздничный концерт,посвященный Дню матери | «Милая мама моя!»» | Все группы | Муз. рук., воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Декабрь | Спортивное развлечение | «Зимние забавы» | Все группы | Инструктор по физкультуре, воспитатели. |
| | Новогодние утренники | «Сказочный карнавал!»<br>«Новогодняя сказка»<br>«Снежная сказка» | Все группы | Муз. рук., воспитатели. |
| Январь | Развлечение | «Прощание с елочкой» | Все группы | Инструктор по физкультуре, воспитатели, муз. рук |
| | Конкурс чтецов | «Рождественское чудо» | Средняя, старшая, подготовит. | воспитатели. |
| Февраль | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества | «Наши папы лучше всех!" | Старшая и подготов | Инструктор по физкультуре, муз. рук., воспитатели |
| Март | Утренники посвященные 8 марта | «8 марта- женский день!» | Все группы<br>Все группы | Муз. рук., воспитатели |
| | Фольклорный праздник | «Эй, Масленица!» | Старшая и подготовит. | Муз.рук, воспитатели. |
| Апрель | Концерт | «Весенние капели» | Средняя, старшая, подготовит | Муз. руководитель, воспитатели |
| | Тематический спортивный праздник | «Космический десант» | Все группы | Инструктор по физкультуре, воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Май | Праздник посвященный Дню Победы | «Спасибо за мир, за победу спасибо» | Старшая и подготовит | Муз. руководитель, воспитатели |
| | Спортивное развлечение | «Дружная семья» | Все группы | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| | Выпускной утренник | «Карусель детства!» | Подготовит. | Муз. рук, воспитатели |

## 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала (групп)

### РППС музыкального зала:

- Обеспечивает совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. (От компетентности, доброжелательности и заинтересованности взрослого зависит, станет ли эта среда развивающей.)
- Обеспечивает самостоятельную (индивидуальную и совместную) деятельность детей, возникающую по их желанию и интересам.
- Способствует получению и закреплению знаний о музыке.
- Стимулирует развитие творческих способностей.
- Развивает музыкальность, любознательность, стремление к экспериментированию.
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В зале создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

***Полифункциональность*** предметной среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

***Трансформируемость*** предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет детям различного возраста выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение самостоятельной деятельности, а музыкальному руководителю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Музыкальный зал** - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Музыкально-танцевальный зал оформлен с большим вкусом. Смотря по обстоятельствам, убранство зала меняется.
Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально – дидактическими играми, видеоаппаратурой. Одна из стен музыкального зала – зеркальная.

Различные виды детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), используемые детьми на занятиях.

Постоянно пополняется методическая литература

**Классификация развивающей среды в музыкальном зале:**
1.Материал для творческих сюжетно-ролевых игр — мягкие игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначаются для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами).
2.Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования (пианино, металлофон, аккордеон, флейта, дудки, бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др):
3.Музыкально-дидактические игры и пособия:
нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др. Эти пособия используются для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотной грамоты.

**Содержание предметно- пространственной развивающей среды.**
В музыкальном зале присутствуют пособия: атрибуты для танцев, игровой материал, дидактические игры, оформление музыкального зала к праздникам. Пособия меняются, обновляются, тем самым стимулируют игровую, познавательную, творческую активность детей.
Используются информационно- коммуникативные технологии: музыкальный центр, мультимедиа, наглядные пособия, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, костюмы, маски, магнитная доска, различные пособия и оформление музыкального зала к праздникам.
Развивающая среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей, их эстетическому развитию, формирует положительное отношение к окружающему миру, обеспечивает психологическую комфортность и безопасность пребывания детей в музыкальном зале.

Для полноценного музыкального развития ребёнка, ему предоставлена возможность самостоятельно играть на музыкальных инструментах, музицировать, закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкальных игр, пособий и атрибутов в своей группе. Совместно с воспитателями **в группах были созданы театрально-музыкальные уголки**. Для каждой возрастной группы рекомендовала необходимый список оборудования, наполняемость уголка.
**Размещение музыкального уголка в группе:**
1. Доступность оборудования музыкального уголка для детей
2. Разнообразие оборудования музыкального уголка

3. Учет возрастных особенностей детей при создании музыкального уголка
4. Эстетичность оформления музыкального уголка и его оборудования.

**Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей раннего возраста:**

DVD-плеер, диски с записью музыкальных произведений для детей раннего возраста;
Куклы- неваляшки, бубен, дудочка, гармошка, флейта, колокольчик, трещотка, погремушки.
Театральная ширма, различные виды театров (перчаточный, шагающий, персонажи-варежки, пальчиковый, настольный и др.).

**Младшая группа:**

Ванька – встанька
Музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки: петушок, котик, зайка и т. д..
Музыкальные инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки
Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан
Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты: гармошки, дудочки, балалайки и т. д..
Атрибуты к музыкальным подвижным играм:
Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества
Ширма настольная с перчаточными игрушками
Магнитофон и набор программных аудиозаписей
Музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе, в виде альбома или отдельные красочные иллюстрации.

**Средняя группа:**

Целесообразно пособия, атрибуты и музыкальные инструменты оставить с младшей группы и добавить:
Металлофон
Шумовые инструменты для детского оркестра
Книжки «Наши песни» (каждая книжка иллюстрирует знакомую детям песню)
Фланелеграф или магнитная доска
Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Звонкие ладошки», «Ритмические палочки» и др.
Атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Заинька», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.
Музыкальная лесенка: трехступенчатая, на которой находится маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешки.
Ленточки, цветные платочки, султанчики: атрибуты к танцевальным импровизациям по временам года.
Ширма настольная и набор игрушек
Магнитофон и набор программных аудиозаписей

**Старшая группа:**

Дополнительно к оборудованию музыкального уголка средней группы используется следующее:
Бубны, барабаны, треугольники
Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта)
Иллюстрации по теме: «Времена года»

Музыкальные игрушки-самоделки
Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др.
Атрибуты к подвижным играм
Рисунки детей к песенкам и знакомым музыкальным произведениям
Настольная ширма и ширма по росту детей
Музыкальные лесенки: пятиступенчатая и семиступенчатая
Атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам

**Подготовительная группа:**

Дополнительно к материалу, использованному в старшей группе, добавляется:
Маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны.
Портреты композиторов
Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях
Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки
Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты»
Самодельные инструменты для шумового оркестра
Музыкально-дидактические игры

**Методическое обеспечение.**

| Вид музыкальной деятельности | Учебно-методический комплекс |
|---|---|
| 1. Восприятие: | 1. Дидактические игры.<br>2. Портреты русских и зарубежных композиторов<br>3. Наглядно - иллюстративный материал:<br>- сюжетные картины;<br>- пейзажи (времена года);<br>- комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика-синтез»).<br>4.Нотные сборники. |

| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|
| 2. Пение: музыкально-слуховые представления | «Птица и птенчики»; «Два петушка»,«Чудесный мешочек» ; «Узнай и спой песенку по картинке»; «Петушок большой и маленький»; «Угадай-ка»; «Кто как идет?» | «Музыкальное лото «Найди парный звук»; «Угадай колокольчик»; «Громко – тихо запоём» «На чем играю?»; «Громкая и тихая музыка»; «Узнай какой инструмент»; «Угадай, какая матрёшка поёт?» |
| - ладовое чувство | «Колпачки»; «Солнышко и тучка»; «Грустно-весело» | «Грустно-весело»; «Выполни задание»; «Собери букет»; «Солнышко и тучка» |
| - чувство ритма | «Три медведя», «Сыграй, как я», «Научим матрёшек танцевать». | «Весёлые матрёшки»; «Определи песенку по ритмическому рисунку»; «Букеты»; «Определи по ритму». |

| Вид музыкальной деятельности | Наглядно-иллюстративный материа |
|---|---|
| 3. Музыкально-ритмические движения | 1.СуворовоТ.И комплект книг «Танцевальная ритмика для детей» и дисков.<br>2. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ – топ , каблучок» и 2 - диска<br>3. Разноцветные шарфы ,султанчики, листья, искусственные цветы, ветки деревьев, флажки, снежинки, венки, фуражки для русского костюма и.т.д.<br>4. Разноцветны платочки, косынки.<br>5. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, шапочки птиц,красная шапочка, божья коровка<br>6. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.<br>7. Костюмы для взрослых и детей. |
| 4. Игра на детских музыкальных инструментах | Детские музыкальные инструменты:<br>1. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр);<br>2. Ударные инструменты: бубен; барабан ; деревянные ложки ;трещётка ; треугольник ; колотушка ; коробочка; музыкальные молоточки ; колокольчики ; |

| | |
|---|---|
| | металлофон (хроматический) ; маракас ; металлофон (диатонический) ; ксилофон ;<br>3. Духовые инструменты: свистульки ;дудочка ; губная гармошка;<br>4. Струнные инструменты: цимбалы, гитара, балалайка. |

**Литература**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с..
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981 -240ст..
3. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В.Теория и методика музыкального воспитания в детском саду ; М Просвещение, 1983.
4. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., Просвещение, 1986. - 144 стр.
5.БекинаС.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., Просвещение, 1981 - 158стр.
6. Учите детей петь:песни и упражнения для развития голоса у детей 5 -6 лет; 6 – 7 лет авт. – сост.С.и.Бекина и др.Москва 1986г -143стр.
7. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких М. ТС Сфера, 2008г.- 96с.
8. Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991.
9. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.- 120с.
10. Буренина А.И.«Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000г.
11. АнтиповаА.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва «Сфера» 2003г.-128с.
12. Каплунова И.,Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2007г.-74гг



**МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 32 "БЕРЕЗКА",** Давыденко Вера Васильевна, Заведующая
**25.11.2021** 11:49 (MSK), Сертификат № 4F23B5007BAD25884D5B04C376010C19