

Принята на заседании
Педагогического совета
От «27» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №32 «Березка»
_____ Давыденко В.В.
Приказ № 41-3-о от 31.08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая
программа
«Хочу всё знать»**

Направленность: естественно – научная

Возраст обучающихся (воспитанников): 5 - 6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Моргунова Елена Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород, 2020 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать»
Автор программы	Моргунова Елена Алексеевна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Давыденко Вера Васильевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Березка»
Адрес организации	603146, г. Нижний Новгород, ул. Н.Сусловой, д.9, кор.3
Телефон организации	Телефоны: +7 (831) 4681263
Форма проведения	Подгрупповые занятия
Цель программы	Развитие у детей познавательной активности.
Специализация программы	Учебно-познавательная, творческая.
Вид деятельности	Опытно-экспериментальная деятельность
Сроки реализации программы	7 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	8 человек в группе
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка»
Условия участия в программе	Желание детей, заявления родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет экологического воспитания
Краткое содержание программы	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	4
1.1.3. Принципы построения программы	5
1.1.4. Планируемые результаты Программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Условия реализации программы	5
2.1.1. Участники программы	5
2.1.2. Продолжительность реализации программы	5
2.1.3. Форма организации деятельности	6
2.1.4. Текущий контроль	6
2.1.5. Форма промежуточной аттестации	7
2.2. Учебно – тематический план	9
2.3. Календарно – тематический план программы	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы	15
3.2. Методическое обеспечение реализации Программы	16

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы

Данная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Хочу всё знать» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой). Программа опирается на:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ

Превышение образовательного стандарта: программа направлена на обеспечение более глубоких знаний, возможность реализовать детям свои способности, на достижение успеха, проявление индивидуальности и в то же время на умение работать в группе, находить самому и вместе со сверстниками пути решения с помощью несложного экспериментирования.

Новизна:

- Возможность познания детьми старшего дошкольного возраста мира через практические действия с предметами, что делает знания более полными, достоверными и прочными;
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей

Актуальность:

- Дошкольное детство – период интенсивного развития познавательной деятельности;
- Экспериментирование – одно из перспективных и эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира;
- Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка;
- Возросшие требования школ к будущим первоклассникам;

Педагогическая целесообразность. А.Н. Подъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека. Детское экспериментирование как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника даёт возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
- Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуации;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы;
- Способствовать умению обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- Помогать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы.

Отличительной особенностью Программы: весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов; гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Предлагаемые задания являются интерпретацией усвоенной информации, выполняются без принуждения и сопровождаются положительными эмоциями. Они ориентированы не на получение единственно правильного ответа, а на творческое содействие развитию познавательных интересов детей.

1.1.3. Принципы построения Программы

Принципы обучения при реализации образовательной программы:

Принцип наглядности — широкое использование наглядного материала – персонажи сказок, иллюстрации и рисунки;

Принцип системности и последовательности – обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;

Принцип доступности – материал даётся в доступной для детей форме.

Принцип научности – всё обучение ведётся с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии. Дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из детей, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

1.1.4. Планируемые результаты Программы

Ожидаемые результаты: предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей её достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий в достижении поставленной цели;
- расширение кругозора;
- развитие критического мышления и речи;
- проявление поисковой активности и умения извлекать в ходе ее информацию об объекте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия реализации Программы

2.1.1. Участники программы: дети старшего дошкольного возраста - 5-6 лет

2.1.2. Продолжительность реализации программы: 7 месяцев

Возраст	Кол-во занятий в месяц	Длительность	Общий объем в год
5-6 лет	4 занятия в месяц	25 мин.	28 занятий

Количество учебных часов в неделю - 1 учебный час

Количество учебных часов в месяц - 4 учебных часа

Количество учебных часов в год- 28 учебных часов

2.1.3. Формы работы: подгрупповая (не более 8 человек)

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования;
- игры-соревнования

Структура проведения игры – экспериментирования: во время занятия проводятся 2-3 эксперимента (в зависимости от сложности):

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора (проверка гипотезы).

2.1.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3.*

Таблица 3.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

Форма заполнения журнала

УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

и

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»

по программе «Хочу всё знать» для детей 5-6-лет

Месяц _____ 20 ____ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

2.1.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения Программы. Промежуточная аттестация усвоения программы «Хочу всё знать» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- апрель.

Аттестация проводится в форме анализа результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

Форма протоколов промежуточной аттестации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Березка»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»

программы «Хочу всё знать» для детей 5-6 лет

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: ____ декабря 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий Программу _____ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Березка»**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»

программы «Хочу всё знать» для детей 5-6 лет

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник)частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник)усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: ____ апреля 20 ____ года

Формы проведения итогов: 2 раза (декабрь, апрель) проводится итоговое занятие, которое определяет овладение детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Метод мониторинга – отслеживание показателей детской успешности методом наблюдения на занятиях, вопросы поискового характера, познавательная игра – соревнование «Счастливый случай».

Оценочные материалы:

1. Умение видеть и выделять проблему;
2. Умение принимать и ставить цель;
3. Умение решать проблемы;
4. Умение анализировать объект или явление;
5. Умение выделять существенные признаки и связи;
6. Умение сопоставлять различные факты;
7. Умение выдвигать гипотезы, предположения;
8. Умение делать выводы.

Показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью.

Уровень	Отношение к эксперим-й деят- ти	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.

				простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: как это сделать?	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.
Низкий	Желание что-то сделать выражают словами	Произносят фразу: «Я хочу сделать то-то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью педагога. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

2.2. Учебно - тематический план.

Месяц	Темы занятий-экспериментов	Количество часов		
		Теория	Практика	Формы контроля
Модуль 1				
Октябрь	1. Экскурсия в детскую лабораторию	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	2. Песок, глина – наши помощники		1	Наблюдение за выполнением задания
	3-4. Какая бывает вода?	1	1	Наблюдение за выполнением задания
Ноябрь	5. Вода – растворитель.		1	Наблюдение за выполнением задания
	6. Сила тяготения	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	7. Упрямые предметы	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	8. Почему предметы	0,5	0,5	Наблюдение за

	двигаются?			выполнением задания
Декабрь	9. Хитрости инерции	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	10. Воздух		1	Наблюдение за выполнением задания
	11. Солнце дарит нам тепло и свет.		1	Наблюдение за выполнением задания
	12. Вопрос – ответ (закрепление пройденного материала)	1		Наблюдение за выполнением задания
Модуль 2				
Январь	13. Почему дует ветер?		1	Наблюдение за выполнением задания
	14. Почему не тонут корабли?		1	Наблюдение за выполнением задания
	15. Путешествие Капельки.	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	16. Могут ли животные жить в земле?	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
Февраль	17. Чем можно измерить длину?		1	Наблюдение за выполнением задания
	18. Всё обо всём.		1	Наблюдение за выполнением задания
	19. Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	20. Как происходит извержение вулкана?	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
Март	21. Испытание магнита		1	Наблюдение за выполнением задания
	22. Почему в космос летают на ракете?		1	Наблюдение за выполнением задания
	23. О «дрожалке» и «пицалке».		1	Наблюдение за выполнением задания
	24. Как сделать звук громче?		1	Наблюдение за выполнением задания

Апрель	25. Секретные записки.		1	Наблюдение за выполнением задания
	26. Что такое молния?	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	27. Забавные фокусы.		1	Наблюдение за выполнением задания
	28. Игра-соревнование «Счастливы случай»		1	Наблюдение за выполнением задания
Всего		7	21	
Итого академических часов		28		
Длительность одного занятия		25 мин		
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		1/25 мин		
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин)		4/100 мин		
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)		28/700 мин		

2.3. Календарно – тематический план программы.

Тема	Задачи	Содержание
Модуль 1		
Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о правилах поведения.	Познавательная информация. Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем». Правила поведения в лаборатории. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.41</i>
Песок, глина – наши помощники	Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость). Помочь определить, может ли песок двигаться	Сравнение свойств песка и глины: знакомство с песочными часами, свойства сухого и мокрого материала. Рассмотреть в лупу формы и размер песчинок. Струйкой песка изготовить конус, наблюдение за его движением. <i>Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности, стр.219</i>
Какая бывает вода?	Уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. Развивать	Постановка проблемы (приходит игровой персонаж – Капелька – с «тайной» - кроссвордом со словом «вода»). Проверка гипотезы: можно ли

	навыки обследования, используя зрительный и тактильный анализаторы	перелить воду с помощью соломинки, пипетки? Игра «Кто больше перенесёт воды». <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.43</i>
Вода – растворитель. Очищение воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить детей со способом очистки воды – фильтрованием.	Появление Капельки с сюрпризом – различными веществами (мотив помощи). Опыты с веществами, фиксация опытов. Проверка гипотезы: можно ли очистить воду? Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.46</i>
Сила тяготения	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Развивать навыки зрительного и осязательного обследования.	Появление игрового персонажа – Почемучки – с сюрпризом (глобусом). Беседа о невидимой силе (силе тяготения). Вывод. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.47</i>
Упрямые предметы	Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Почемучка с познавательной историей. Эксперименты с детскими машинами и игрушками. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.48</i>
Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу силы трения; закрепить умение работать с микроскопом. Развивать навыки зрительного и осязательного обследования.	Постановка проблемы (письмо Винтика и Шпунтика). Проверка способов трения. Беседа о пользе силы трения. Вывод. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.53</i>
Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варёных).	Появление Деда Зная (показывает новый фокус). Самостоятельный опыт. Беседа об инерции, проведение опыта. Вывод. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.55</i>
Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Загадывание загадки. Высказывание детьми своих предположений. Игра «Узнай по запаху». Опыт с шарами. Рассказ об истории изобретения воздушного шара. Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.59</i>
Солнце дарит нам тепло и свет	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием	Солнце – самая близкая к Земле звезда. Проверка гипотезы: тёплый воздух легче холодного, понимается

	«световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.	вверх. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.61</i>
Вопрос – ответ. Закрепление пройденного материала.	Обобщить знания детей о свойствах воздуха, воды.	Ответы на вопросы и решение проблемных ситуаций.
Модуль 2		
Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх (он лёгкий), холодный опускается вниз (он тяжёлый).	Определение мотива. Высказывания детьми предположений, отбор способов проверки. Самостоятельная работа по проверке гипотезы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.64</i>
Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от соотношения факторов: соответствие размера, формы предмета с весом.	Постановка познавательной задачи. Выдвижение детьми предложений. Проверка гипотез. Подведение итогов. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.68</i>
Путешествие Капельки.	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды для жизни человека.	Постановка педагогом познавательной задачи о воде. Выдвижение детьми предположений. Проверка гипотезы, проведение опыта. Рассматривание схемы. Вывод. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.70</i>
Могут ли животные жить в земле?	Помочь выявить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	Проведение опыта на наличие в почве воздуха. Рассматривание иллюстраций.
Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины (условная мерка, единица измерения). Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с такими мерами длины, как локоть, фут, ладонь, палец, ярд.	Задания для детей. Фиксация результатов, Постановка проблемы. Проверка гипотезы. Рассказ о мерах длины. Самостоятельная работа детей. Вывод. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.74</i>
Всё обо всём.	Развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	Самостоятельное выполнение опытов по схеме. Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.77</i>
Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный,	Постановка познавательной задачи. Высказывания детьми предположений.

	твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	Совместные опыты. Проверка гипотезы. Вывод. Игра «Арктическое морское путешествие». <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.78</i>
Как происходит извержение вулкана?	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Постановка проблемы. Познавательная информация. Рассматривание иллюстраций. Опыт. Вывод. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.87</i>
Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	Постановка познавательной задачи. Эксперименты с магнитами. Как достать скрепку из воды, не намочив рук? Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.91</i>
Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя.	Постановка проблемы. Проверка гипотезы. Опыт с воздушным шариком. Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.102</i>
О «дрожалке» и «пищалке».	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука (дрожание предметов).	Выявление познавательного мотива. Проведение опыта с детьми. Выдвижение детьми предположений. Изготовление спичечного телефона. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.94</i>
Как сделать звук громче?	Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, звук передаётся с помощью звуковых волн, его можно усилить с помощью специальных предметов.	Появление игрового персонажа – Почемучки. Высказывания детьми предположений. Опыт. Проверка гипотез. Подведение итогов. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.95</i>
Секретные записки.	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил. Развивать у детей самостоятельность.	Постановка проблемы. Отбор способов проверки. Проверка гипотез. Подведение итогов. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.104</i>
Что такое молния?	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину образования молнии.	Эксперименты с шариком. Высказывание детьми предположений. Проверка гипотез. Познавательная информация. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.106</i>
Забавные фокусы.	Развивать у детей любознательность,	Развлечение с показом фокусов.

	наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Самостоятельные показы фокусов детьми. Подведение итогов. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.116</i>
Игра-соревнование «Счастливый случай»	Закрепить у детей полученные знания. Активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе ответа на вопросы, выполнения заданий.	Познавательная игра «Счастливый случай»: вопросы, загадывание загадок, демонстрация фокусов, конкурс «Секретное письмо». <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.119</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

Оборудование, необходимое для реализации программы:

Основное оборудование:

- Приборы-помощники: увеличительные стёкла, магниты, микроскоп, песочные часы
- Сосуды из разных материалов, разных объёмов и форм
- Разнообразный природный материал, бросовый материал: глина, песок, уголь, камешки, земля
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты
- Разные виды бумаги, шарики, свечи, пластилин, краски, карандаши, соль, сахар, мука, мелкие игрушки, фольга, трубочки, воздушные шарики
- Медицинские материалы: пипетки, мерные ложки, шприцы
- Стулья
- Детские столы
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Магнитная доска

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., 1999.
2. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб., 2015.
3. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
4. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. / Авторы – составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград, 2011.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб., 2009.