

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «27» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №32 «Березка»  
\_\_\_\_\_ Давыденко В.В.  
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Хочу всё знать»**

Направленность: естественно - научная

Возраст обучающихся (воспитанников): 6 -7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Моргунова Елена Алексеевна  
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород 2020 г.

### Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать»
Автор программы	Моргунова Елена Алексеевна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Давыденко Вера Васильевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Березка»
Адрес организации	603146, г. Нижний Новгород, ул. Н.Сусловой, д.9, кор.3
Телефон организации	Телефоны: +7 (831) 4681263
Форма проведения	Подгрупповые занятия
Цель программы	Развитие у детей познавательной активности.
Специализация программы	Учебно-познавательная, творческая.
Вид деятельности	Опытно-экспериментальная деятельность
Сроки реализации программы	7 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	8 человек в группе
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет экологического воспитания
Краткое содержание программы	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	4
1.1.3. Принципы построения программы	5
1.1.4. Планируемые результаты Программы	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>2.1. Условия реализации программы</b>	5
2.1.1. Участники программы	5
2.1.2. Продолжительность реализации программы	5
2.1.3. Форма организации деятельности	6
2.1.4. Текущий контроль	6
2.1.5. Форма промежуточной аттестации	7
<b>2.2. Учебно – тематический план</b>	9
<b>2.3. Содержание программы</b>	11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы</b>	15
<b>3.2. Методическое обеспечение реализации Программы</b>	16

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы

Данная дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Хочу всё знать» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой). Программа опирается на:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ

**Превышение образовательного стандарта:** программа направлена на обеспечение более глубоких знаний, возможность реализовать детям свои способности, на достижение успеха, проявление индивидуальности и в то же время на умение работать в группе, находить самому и вместе со сверстниками пути решения с помощью несложного экспериментирования.

**Новизна:**

- Возможность познания детьми старшего дошкольного возраста мира через практические действия с предметами, что делает знания более полными, достоверными и прочными;
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей

**Актуальность:**

- Дошкольное детство – период интенсивного развития познавательной деятельности;
- Экспериментирование – одно из перспективных и эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира;
- Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка;
- Возросшие требования школ к будущим первоклассникам;

**Педагогическая целесообразность.** А.Н. Подъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека. Детское экспериментирование как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника даёт возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

### 1.1.2. Цели и задачи Программы

**Цель программы** – создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

**Задачи программы:**

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
- Повышать уровень развития любознательности, исследовательских навыков: умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, соблюдать последовательность при проведении опытов, отбирать необходимые материалы для самостоятельной деятельности;
- Развивать речь: обогащать словарный запас детей, закреплять умение давать полные ответы на поставленные вопросы, делать выводы;
- Развивать умение сотрудничать с другими детьми, оказывать помощь друг другу;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Отличительной особенностью программы:** весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов; гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Предлагаемые задания являются интерпретацией усвоенной информации, выполняются без принуждения и сопровождаются положительными эмоциями. Они ориентированы не на получение единственно правильного ответа, а на творческое содействие развитию познавательных интересов детей.

### 1.1.3. Принципы построения Программы

**Принципы обучения при реализации образовательной программы:**

Принцип наглядности — широкое использование наглядного материала – персонажи сказок, иллюстрации и рисунки;

Принцип системности и последовательности – обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;

Принцип доступности – материал даётся в доступной для детей форме.

Принцип научности – всё обучение ведётся с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии. Дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из детей, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

### 1.1.4. Планируемые результаты Программы

**Ожидаемые результаты:** предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей её достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий в достижении поставленной цели;

- расширение кругозора;
- развитие критического мышления и речи;
- проявление поисковой активности и умения извлекать в ходе ее информацию об объекте.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Условия реализации Программы

**2.1.1. Участники программы:** дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

**2.1.2. Продолжительность реализации программы:** 7 месяцев

Возраст	Кол-во занятий в месяц	Длительность	Общий объем в год
6-7 лет	4 занятия в месяц	30 мин.	28 занятий

Количество учебных часов в неделю - 1 учебный час

Количество учебных часов в месяц - 4 учебных часа

Количество учебных часов в год- 28 учебных часов

**2.1.3. Формы работы:** подгрупповая (не более 8 человек)

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования;
- игры-соревнования

**Структура проведения игры – экспериментирования:** во время занятия проводятся 2-3 эксперимента (в зависимости от сложности):

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора (проверка гипотезы).

**2.1.4. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3*.

*Таблица 3.*

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу,	Зелёная клетка

*Форма заполнения журнала*

**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ**

и

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»

**по программе «Хочу всё знать» для детей 6 -7 лет**

Месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

*Условные обозначения текущего контроля:*

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

**2.1.5. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения Программы. Промежуточная аттестация усвоения программы «Хочу всё знать» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- апрель.

Аттестация проводится в форме анализа психологом результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

*Форма протоколов промежуточной аттестации:*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 «Березка»**

**ПРОТОКОЛ № 1**

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»**

программы «Хочу всё знать» для детей 6 - 7 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник)частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью

1.				
----	--	--	--	--

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий Программу \_\_\_\_\_ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 «Березка»**

**ПРОТОКОЛ № 2**

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»**

программы «Хочу всё знать» для детей 6 - 7 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник)частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник)усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ апреля 20 \_\_\_\_ года

**Формы проведения итогов:** 2 раза (декабрь, апрель) проводится итоговое занятие, которое определяет овладение детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками.

**Метод мониторинга** – отслеживание показателей детской успешности методом наблюдения на занятиях, вопросы поискового характера, познавательная игра – соревнование «Счастливый случай».

**Показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью дошкольниками:**

1. Умение видеть и выделять проблему;
2. Умение принимать и ставить цель;
3. Умение решать проблемы;
4. Умение анализировать объект или явление;
5. Умение выделять существенные признаки и связи;
6. Умение сопоставлять различные факты;
7. Умение выдвигать гипотезы, предположения;
8. Умение делать выводы.

**Показатели уровня овладения экспериментальной деятельностью.**

Уровень	Отношение к эксперим-й деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность.	Выполняет опыт под непосредственным контролем педагога. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей.



			Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	способов фиксации опытов.	
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с педагогом, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: как это сделать?	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

## 2.2. Учебно - тематический план.

Месяц	Темы занятий-экспериментов	Количество часов		
		Теория	Практика	Формы контроля
<b>Модуль 1</b>				
Октябрь	1. Живая земля		1	Наблюдение за выполнением задания
	2. Такие разные камни		1	Наблюдение за выполнением задания
	3. Откуда взялись острова?	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	4. Как появляются горы?		1	Наблюдение за

				выполнением задания
Ноябрь	5. Как происходит извержение вулкана?	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	6. Фильтрация воды		1	Наблюдение за выполнением задания
	7. Где прячется крахмал?	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	8. Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
Декабрь	9. Воздух, его свойства	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	10. Воздух, его свойства и значение для живых организмов		1	Наблюдение за выполнением задания
	11. Наш друг Летунчик		1	Наблюдение за выполнением задания
	12. Невероятные приключения на необитаемом острове (закрепление пройденного материала)		1	Наблюдение за выполнением задания
<b>Модуль 2</b>				
Январь	13. Запасливые стебли.	1		Наблюдение за выполнением задания
	14. Куда тянутся корни?	1		Наблюдение за выполнением задания
	15. Бережливые растения	1		Наблюдение за выполнением задания
	16. Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
Февраль	17. Много-мало	1		Наблюдение за выполнением задания
	18. Испытание магнита		1	Наблюдение за выполнением задания
	19. Почему в космос летают на ракете?	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	20. Вопрос – ответ (закрепление)	1		Наблюдение за выполнением задания

	пройденного материала)			задания
Март	21. Путешествие Капельки	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	22. Природные красители.		1	Наблюдение за выполнением задания
	23. Секретное письмо.		1	Наблюдение за выполнением задания
	24. Загадки красавицы весны (опыты с водой)		1	Наблюдение за выполнением задания
Апрель	25. Электрические чудеса	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	26. Свет и цвет		1	Наблюдение за выполнением задания
	27. Забавные фокусы.	0,5	0,5	Наблюдение за выполнением задания
	28. Игра-соревнование «Счастливый случай» (закрепление пройденного материала)		1	Наблюдение за выполнением задания
Всего		10	18	
Итого академических часов		28		
Длительность одного занятия		30 мин		
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		1/30 мин		
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин)		4/120 мин		
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)		28/840 мин		

### 2.3. Содержание программы.

Тема	Задачи	Содержание
<b>Модуль 1</b>		
Живая земля	Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка	Постановка исследовательской задачи. Уточнение правил безопасности. Обследование песка и почвы (наличие влаги, воздуха, сыпучесть). Анализ обследования. Выводы. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 199</i>

Такие разные камни	Учить детей обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Учить сравнивать и анализировать.	Проведение экспериментов: камни быстро падают на дно банки с водой; камни тяжелее песка. Классификация камней по результатам обследования (определение цвета и формы, размера, фактуры поверхности) Рисование на камнях. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 121</i>
Откуда взялись острова?	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря	Рассматривание глобуса. Постановка проблемы. Высказывание детьми предположений. Совместное изготовление макета. Рассказ об островах. Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.85</i>
Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор (движение земной коры, вулканическое происхождение гор)	Постановка познавательной задачи. Познавательная информация. Опыты по схеме. Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.89</i>
Как происходит извержение вулкана?	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Постановка познавательной задачи. Познавательная информация. Опыты. Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.87</i>
Фильтрация воды	Познакомить с разными видами фильтров. Показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей (песка, краски, муки)	Вступительная беседа. Повторение правил безопасности. Проведение игры-эксперимента. Подведение итогов. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 219</i>
Где прячется крахмал?	Расширение знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека. Создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала.	Игра «Расшифруй слово». Рассказ об использовании картофеля. Постановка исследовательской задачи. Прогнозирование результата. Выполнение эксперимента: получение крахмала из картофеля. Вывод. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 181</i>

Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	Постановка познавательной задачи. Высказывания детьми предположений. Совместные опыты. Проверка гипотезы. Вывод. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.78</i>
Воздух, его свойства	Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воздуха (заполняет всё пустое пространство, имеет вес, бесцветен, без запаха, давит на все поверхности, с которыми соприкасается, расширяется и сжимается).	Уточнение правил безопасности. Проведение опытов, доказывающих свойства воздуха: - занимает любое свободное пространство; - имеет вес; - давит на все поверхности, с которыми он соприкасается; - при нагревании расширяется и стремится занять больше места <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 212</i>
Воздух, его свойства и значение для живых организмов	Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воздуха (способствует распространению звуков, легче воды, делает предметы упругими, можно сжать). На основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; дать представление о составе окружающего воздуха, об источниках загрязнения	Уточнение правил безопасности. Проведение опытов, доказывающих свойства воздуха: - способствует распространению звуков; - легче воды; - делает предметы упругими; - можно сжать; - горячий воздух более лёгкий, чем холодный, поэтому он поднимается вверх - воздух внутри человека Рассказ о составе окружающего воздуха, опасности его загрязнения и необходимости беречь природу. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 212, 226</i>
Наш друг Летунчик	Расширять знания детей о воздухе, о возможности его «поймать». Познакомить со способами обнаружения воздуха. Развивать навыки проведения опытов и умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	Проведение опытов, доказывающих свойства воздуха: - воздух можно «поймать»; - воздух лёгкий; - воздух можно услышать Игра с мыльными пузырями. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В.</i>

		<i>Нищева, стр. 224</i>
Невероятные приключения на необитаемом острове	Активизация мышления в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций	Игровая ситуация «Удивительная находка». Постановка проблемы. Поэтапное решение проблемы. Подведение итогов. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 270</i>
<b>Модуль 2</b>		
Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Постановка исследовательской задачи. Познавательная информация. Выполнение эксперимента. Выводы. <i>Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности, стр. 287</i>
Куда тянутся корни?	Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	Постановка исследовательской задачи. Прогнозирование результата. Выполнение эксперимента. Фиксирование результатов. Выводы. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 288</i>
Бережливые растения	Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.	Постановка исследовательской задачи. Прогнозирование результата. Выполнение эксперимента. Фиксирование результатов. Выводы. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 288</i>
Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки	Показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки	Постановка исследовательской задачи. Выполнение эксперимента. Фиксирование результатов. Выводы. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 291</i>
Много-мало	Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев, установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.	Постановка исследовательской задачи. Прогнозирование результата. Выполнение эксперимента. Фиксирование результатов. Выводы. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В.</i>

		<i>Нищева, стр. 292</i>
Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	Постановка познавательной задачи. Эксперименты с магнитами. Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.91</i>
Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.	Постановка проблемы. Отбор способов проверки. Опыты. Выводы. <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.102</i>
Вопрос – ответ. Закрепление пройденного материала.	Обобщить знания детей о свойствах воздуха, воды.	Ответы на вопросы и решение проблемных ситуаций.
Путешествие Капельки.	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды для жизни человека.	Постановка педагогом познавательной задачи о воде. Выдвижение детьми предположений. Проверка гипотезы, проведение опыта. Рассматривание схемы. Вывод.
Природные красители.	Учить видеть «неизвестное в известном». Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы.	Постановка исследовательской задачи. Познавательная информация. Выполнение эксперимента. Использование чая, кофе, отвара луковой шелухи, как природные красители. Выводы. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 187</i>
Секретное письмо.	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил. Развивать у детей самостоятельность.	Постановка проблемы. Отбор способов проверки. Проверка гипотез. Подведение итогов. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 185</i>
Загадки красавицы весны (опыты с водой)	Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной. Систематизировать и расширять представления о свойствах воды.	Расшифровка мнемотаблицы «Ранняя весна». Разгадывание загадок о весне. Опыт «Искусство дождя». Опыт «Лодка с мыльным двигателем». Опыт «Распустившийся подснежник». Подведение итогов. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 224</i>

Электрические чудеса	Расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности.	Организационный момент. Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку». Дидактическая игра «Что есть – что было». Проведение опытов. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 250</i>
Свет и цвет	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей. Закреплять знания о получении вторичных цветов путём смешивания основных цветов.	Опыт «Цвета радуги». Смешивание цветов. Опыт «Что находится в чернилах?» Подведение итогов. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 239</i>
Жалобная книга природы	Формировать понимание детьми того, что в природе всё взаимосвязано. Познакомить с понятием «мимикрия». Познакомить детей с основными правилами поведения в природе.	Постановка проблемы. Отбор способов проверки. Проверка гипотез. Подведение итогов. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./сост. Н.В. Нищева, стр. 237</i>
Игра-соревнование «Счастливый случай»	Закрепить у детей полученные знания. Активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе ответа на вопросы, выполнения заданий.	Познавательная игра «Счастливый случай»: вопросы, загадывание загадок, демонстрация фокусов, конкурс «Секретное письмо». <i>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность, стр.119</i>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

##### Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Приборы-помощники: увеличительные стёкла, магниты, микроскоп, песочные часы
- Сосуды из разных материалов, разных объёмов и форм
- Разнообразный природный материал, бросовый материал: глина, песок, уголь, камешки, земля
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты
- Разные виды бумаги, шарики, свечи, пластилин, краски, карандаши, соль, сахар, мука, мелкие игрушки, фольга, воздушные шары, трубочки
- Медицинские материалы: пипетки, мерные ложки, шприцы (без иголки)
- Стулья
- Детские столы
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Магнитная доска



### 3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., 1999.
2. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб., 2015.
3. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб., 2017.
4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
5. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. / Авторы – составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград, 2011.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб., 2009.