

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «27» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №32 «Березка»  
\_\_\_\_\_ Давыденко В.В.  
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Познай себя» для детей 6-7 лет**

Направленность: социально - педагогическая  
Возраст обучающихся (воспитанников): 6-7 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

**Автор:**

Педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Васильева Г.В.

г. Нижний Новгород

2020 г.

## Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя» для детей 6-7 лет
Автор программы	Васильева Галина Валерьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №32 «Березка» Давыденко Вера Васильевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад №32 «Березка» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Березка»
Адрес организации	603106, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Телефон организации	+7(831)4681263
Форма проведения	Игровой тренинг
Цель программы	Создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка
Специализация программы	Учебно-познавательная
Направление Сроки реализации программы	Социально-педагогическое 7 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад №32 «Березка» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Официальный язык программы	Русский
География участников	Обучающиеся (воспитанники) МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет психолога
Краткое содержание программы	Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу. Развитие наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной, долговременной. Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно – следственные связи. Развитие концентрации и распределения внимания.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения программы	6
1.1.4. Планируемые результаты Программы	6
<b>1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	6
1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
<b>2.1. Условия реализации программы</b>	8
2.1.1. Участники программы	8
2.1.2. Продолжительность реализации программы	8
2.1.3. Форма организации деятельности	8
2.1.4. Текущий контроль	9
2.1.5. Форма промежуточной аттестации	10
<b>2.2. Календарно- тематическое планирование занятий</b>	11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы</b>	28
<b>3.2. Методическое обеспечение реализации Программы</b>	28
<b>3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы</b>	29
<b>Приложение:</b>	
1. Форма ведения журнала «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников).	31
2. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 1.	32
3. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 2.	33

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя» (далее Программа) разработана на основе авторской программы Г.В. Васильевой «В школу с радостью». Программа опирается на:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ

*Превышение образовательного стандарта* обеспечивается использованием игровых ситуаций, упражнений на развитие когнитивных способностей ребенка, создаваемые в процессе совместной деятельности игры и упражнения позволяют ребенку почувствовать себя в роли школьника, у детей формируются предпосылки к учебной деятельности, желание пойти в школу и быть успешным в любой деятельности.

Игровые сюжеты обучают адекватным формам поведения в проблемных ситуациях: социально-бытовых и микросоциальных.

Путешествуя по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, освобождают от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству.

Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраст .

Настоящая программа «В школу с радостью для детей 6-7 лет» (далее Программа) предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

**Актуальность** Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования

заканчиваются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**Новизна** этой программы заключается в том, что в ней использован метод сказкотерапии, сказка предоставляет особой особый род, который воссоздается автором, слушателем и способен в этот момент конструировать жизненные смыслы на витальном, эмоциональном, ментальном и ценностном уровне. Игровые ситуации, создаваемые в процессе совместной деятельности позволяют ребенку почувствовать себя в роли школьника и у детей формируются предпосылки к учебной деятельности.

В Программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

***Программа разработана на основе:***

1. Программы «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. -199 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
2. Г.Р.Кандибур «Игры и головоломки для детей»,2001
3. Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова « Приключения будущих первоклассников» Психологические занятия с детьми 6-7 лет С-П,2007

***Используются пособия:***

Тетрадь развивающих заданий « 30 занятий для успешной подготовки к школе» / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка.

**Задачи:**

- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.

- Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

### **1.1.3. Принципы построения Программы**

**Программа строится на следующих принципах работы с детьми:**

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

### **1.1.4. Планируемые результаты Программы**

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление. Развито умение концентрироваться и распределять внимание.
- Развита зрительно – пространственная ориентация.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **1.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

*Ведущая потребность* — потребность в общении и самоутверждении.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — общение со сверстниками, осознание своего «Я».

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
3. Общение со сверстником ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Новообразования:*

1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Таблица 1.

**Психологические особенности детей 6-7 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объём внимания – 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объём памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи

Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Условия реализации Программы

**2.1.1. Участники программы:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**2.1.2. Продолжительность курса:**

- Данный курс состоит из 28 занятий.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил
- Продолжительность курса составляет 7 месяцев.

**2.1.3. Форма организации деятельности:** подгрупповой игровой тренинг

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

*Таблица 2.*

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
6-7 лет	6-8 человек	30 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

У каждого ребенка тетрадь с заданиями. Тетради хранятся в кабинете психолога.

В качестве поощрения используются наклейки.

В конце учебного года тетради передаются родителям.

**2.1.4. Текущий контроль**

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3.*

Таблица 3.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

*Форма заполнения журнала*  
**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ**

и

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**  
**МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»**  
**по дополнительной общеразвивающей программе «Познай себя» для детей 6-7 лет**  
Месяц \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

*Условные обозначения текущего контроля:*

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

### 2.1.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «В школу с радостью!» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- апрель.

Аттестация проводится в форме анализа психологом результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

Форма протоколов промежуточной аттестации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 «Березка»

**ПРОТОКОЛ № 1**

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»**

дополнительной общеразвивающей программы «Познай себя» для детей 6-7 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую**

**программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Васильева Г.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)		У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник)частич но усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
<b>I.</b>					

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 «Березка»

**ПРОТОКОЛ № 2**

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»**

дополнительной общеразвивающей программы «Познай себя» для детей 6-7 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую**

**программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Васильева Г.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник)частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник)усвоил материал полностью
<b>I.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ мая 20 \_\_\_\_ года

## **2.2. Календарно-тематическое планирование занятий (1 занятие в неделю по 30 минут, всего 28 занятий)**

### **Источники:**

1. «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. -199 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
2. Тетрадь развивающих заданий « 30 занятий для успешной подготовки к школе» / Гаврина С,Е., Кутявина Н.Л.

Программа Сорокиной Л.И. адаптирована к условиям МБДОУ№32 (отсутствие сенсорной комнаты).

Последовательность предъявления занятий и количество упражнений в ходе занятия могут варьироваться в зависимости от интереса детей, успешности выполнения и результатов наблюдений психолога.

### **Общая схема игровых занятий включает в себя:**

- Создание групповой атмосферы ( ритуал приветствия)
- Формирование позитивной самооценки и развитие уверенности в себе ( работа «внутри круга» со зрителями)
- Развитие коммуникативных способностей ( разминка)
- Слушание сказки
- Работа в тетрадях
- Рефлексия занятия
- Ритуал прощания

### **Условия проведения занятий:**

- Принятие ребенка таким какой он есть.
- Нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс.
- Учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации.
- Начало и конец занятия должны быть ритуальными.
- Игра не комментируется взрослым.
- В любой игре ребенку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создает ощущение целостности , завершенности, придает гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

### **Методы и техники, используемые в работе с детьми.**

- Функциональная музыка.
- Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.

- Игротерапия.  
Используются для развития всех познавательных процессов
- Телесная терапия.  
Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.
- Сказкотерапия

### **Эффективность программы:**

Эффективность программы можно определяется по следующим показателям:

В результате у детей развивается моторика и координация движений, снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается работоспособность детей, увеличивается способность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества.

Также на данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.

Постоянно используемые в сказках этюды на выражение и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения; пластику, мимику и речь.

Путешествуя по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, освобождают от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству.

Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. У них формируется положительный образ своего тела и принятие себя таким какой он есть

### **Основные задачи занятий:**

- Формирование групповой сплоченности;
- Создание ситуации успеха;
- Формирование положительной мотивации общения;
- Развитие когнитивных способностей ребенка;
- Формирование позитивного самоотношения;
- Развитие коммуникативных качеств
- Обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях: социально-бытовых и микросоциальных
- Регулирование эмоционального состояния.
- Накопление положительного эмоционального опыта.
- Развитие мотивации на принятие и поддержку другого.

## Учебный план.

месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академ. часов за учебный год	Формы Аттестации/ контроля
<b>Модуль 1</b>				
<b>Октябрь-декабрь</b>	1	Занятие 1	1	Наблюдение за выполнением задания
	2	Занятие 2	1	Наблюдение за выполнением задания
	3	Занятие 3	1	Наблюдение за выполнением задания
	4	Занятие 4	1	Наблюдение за выполнением задания
	5	Занятие 5	1	Наблюдение за выполнением задания
	6	Занятие 6	1	Наблюдение за выполнением задания
	7	Занятие 7	1	Наблюдение за выполнением задания
	8	Занятие 8	1	Наблюдение за выполнением задания
	9	Занятие 9	1	Наблюдение за выполнением задания
	10	Занятие 10	1	Наблюдение за выполнением задания
	11	Занятие 11	1	Наблюдение за выполнением задания
	12	Занятие 12	0,5	Наблюдение за выполнением задания
		<b>Промежуточная аттестация</b>	0,5	Наблюдение за выполнением задания
<b>Модуль 2</b>				
<b>Январь-апрель</b>	13	Занятие 13	1	Наблюдение за выполнением задания
	14	Занятие 14	1	Наблюдение за выполнением задания
	15	Занятие 15	1	Наблюдение за выполнением задания
	16	Занятие 16	1	Наблюдение за выполнением задания
	17	Занятие 17	1	Наблюдение за выполнением задания

	18	Занятие 18	1	Наблюдение за выполнением задания
	19	Занятие 19	1	Наблюдение за выполнением задания
	20	Занятие 20	1	Наблюдение за выполнением задания
	21	Занятие 21	1	Наблюдение за выполнением задания
	22	Занятие 22	1	Наблюдение за выполнением задания
	23	Занятие 23	1	Наблюдение за выполнением задания
	24	Занятие 24	1	Наблюдение за выполнением задания
	25	Занятие 25	1	Наблюдение за выполнением задания
	26	Занятие 26	1	Наблюдение за выполнением задания
	27	Занятие 27	1	Наблюдение за выполнением задания
	28	Занятие 28	0,5	Наблюдение за выполнением задания
		<b>Итоговая аттестация</b>	0,5	
Итого (академических часов)			28	
Длительность одного занятия			30 минут	
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин)			1/30 минут	
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин)			4/120 минут	
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки (час, мин.)			28/840 минут	

Таблица 5.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
Октябрь (модуль 1)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Цели и задачи, краткое содержание занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Занятие 1. Создание лесной школы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра «Давайте познакомимся».</li> <li>➤ Сказка «Создание «Лесной школы».</li> <li>➤ Игра «Поезд».</li> <li>➤ Упражнение «Два хлопка»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни слова»</li> </ul>

	<p>климата в группе.</p> <p>5. Развитие координации движений, аудианальной и моторной памяти.</p> <p>6. Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.</p>	<p>➤ Упражнение «Выполни движения»</p> <p>➤ Работа в тетрадях Стр.13-14 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»</p> <p>➤ Игра «Ветер дует на...».</p> <p>➤ Игра «Доброе животное».</p>
<p><b>Занятие2.</b> <b>Букет для учителя.</b></p>	<p>1. Продолжение знакомства детей друг другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления,</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>➤ Приветствие. «Делай как я»</p> <p>➤ Сказка «Букет для учителя».</p> <p>➤ Игра «Подари мне свою улыбку».</p> <p>➤ Упражнение «Да или нет?»</p> <p>➤ Упражнение «Четыре стихии»</p> <p>➤ Работа в тетрадях Стр.14-17 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»</p> <p>➤ Игра «Доброе животное».</p>
<p><b>Занятие 3.</b> <b>Смешные страхи.</b></p>	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>➤ Приветствие. Игра «Все кого зовут»</p> <p>➤ Упражнение «Хлопни в ладоши»</p> <p>➤ Упражнение «Подбери логические пары»</p> <p>➤ Сказка «Смешные страхи».</p> <p>➤ Упражнение «Аналогии»</p> <p>➤ Работа в тетрадях Стр.18-21 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет »</p> <p>➤ Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>➤ Игра « Бывает, не бывает».</p>
<p><b>Занятие 4. Игры в школе</b></p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2 Развитие внимания,</p> <p>3. Развитие умения выступать публично. мышления, воображения, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>➤ Приветствие. Игра «Незнайка»</p> <p>➤ Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>➤ Упражнение «Подбери логические пары»</p> <p>➤ Сказка «Игры в школе»</p>

	5. Развитие произвольных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнение «Выполни движение»</li> <li>➤ Упражнение « Лишнее слово»</li> <li>➤ Работа в тетрадях</li> <li>➤ Стр.22-28 Л.И.Сорокина</li> <li>➤ «Интеллектуальное развитие детей 6- 7 лет»</li> <li>➤ Упражнение «Искорка дружбы»</li> </ul>
<b>ноябрь</b>		
<b>Занятие 5. Школьные правила.</b>	<p>1. Развитие навыков культурного общения,</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию,</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти,</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Делай как я»»</li> <li>➤ Игра "Вошебный сундучок"</li> <li>➤ Сказка «Школьные правила».</li> <li>➤ Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>➤ Упражнение «Подпрыгни на месте»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни слова\ \»</li> <li>➤ Работа в тетрадях Стр.28-33 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</li> <li>➤ Упражнение «Правильно – неправильно».</li> <li>➤ Упражнение «Ромашка»</li> </ul>
<b>Занятие 6. Собираение портфеля.</b>	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления,</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Ветерок»</li> <li>➤ Игра "Собираение портфеля"</li> <li>➤ Сказка «Собираение портфеля</li> <li>➤ Игра «Доскажи словечко».</li> <li>➤ Игра «Школьные принадлежности».</li> <li>➤ Упражнение «Считай и делай»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни пару»</li> <li>➤ Упражнение «Выполни движения»</li> <li>➤ Работа в тетрадях Стр.33-36 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»</li> <li>➤ «Подари улыбку»</li> </ul>
<b>Занятие 7. Белочкин сон.</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы,</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы,</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>➤ Сказка «Белочкин сон».</li> <li>➤ Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»</li> </ul>

	4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнение «Аналогии»</li> <li>➤ Упражнение «Четыре стихии»</li> <li>➤ Упражнение «Что лишнее»</li> <li>➤ Работа в тетрадях</li> <li>Стр.36-38 Л.И.Сорокина</li> <li>«Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»</li> <li>➤ Упражнение «Внимание! Внимание!».</li> <li>➤ Упражнение «Графический диктант».</li> <li>➤ «Искорка»</li> </ul>
<b>Занятие 8. Госпожа Аккуратность.</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Упражнение «Перышко»</li> <li>➤ Сказка «Госпожа Аккуратность».</li> <li>➤ Упражнение «Наведи порядок».</li> <li>➤ Упражнение «Продолжи узор».</li> <li>➤ Упражнение «Дорисуй-ка!».</li> <li>➤ Упражнение «Четыре стихии»</li> <li>➤ Упражнение «Что лишнее»</li> <li>➤ Работа в тетрадях</li> <li>➤ Стр.38-39 Л.И.Сорокина</li> <li>➤ «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»</li> <li>➤ Эстафета дружбы</li> </ul>
<b>декабрь</b>		
<b>Занятие 9. Жадность</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>➤ Игра "Поделись с другом"</li> <li>➤ Сказка «Жадность».</li> <li>➤ Упражнение «Подбери логические пары»</li> <li>➤ Упражнение «Запомни пару»</li> <li>➤ Упражнение «Да и нет не говорите»</li> <li>➤ Работа в тетрадях</li> <li>➤ Стр.40-46 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет»</li> <li>➤ Игра «Угадай, кто мой друг».</li> <li>➤ Упражнение «Костер Дружбы»</li> </ul>
<b>Занятие 10.</b>	1. Развитие сферы общения детей,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Подари</li> </ul>

<p><b>Волшебное яблоко.</b></p>	<p>умения выступать публично, высказывать свое мнение,  2. Развитие эмоциональной сферы,  3. Развитие внимания, мышления,  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p><i>мне свою улыбку».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Игра «Конверт»</i></li> <li>➤ <i>Сказка «Волшебное яблоко )».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Да или нет»</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Мы охотимся на льва»</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Лишнее слово»</i></li> <li>➤ <i>Работа в тетрадах</i></li> </ul> <p><i>Стр.46-53 Л.И.Сорокина</i>  <i>«Интеллектуальное развитие детей</i>  <i>6-7 лет»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Упражнение «Летит по небу шар»</i></li> </ul>
<p><b>Занятие 11. Подарки в день рождения.</b></p>	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения ,  2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения,  3. Развитие мелкой мускулатуры руки,  4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»</i></li> <li>➤ <i>Игра «Угадай-ка»</i></li> <li>➤ <i>Сказка «Подарки в день рождения».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Запоминай-ка».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Рыбка».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Подари подарок Белочке».</i></li> <li>➤ <i>Игра «Подарки».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Выполни движение»</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Часть-целое»</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Закончи предложение»</i></li> <li>➤ <i>Работа в тетрадах</i></li> <li>➤ <i>Стр.53-55 Л.И.Сорокина</i>  <i>« Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</i></li> </ul>
<p><b>Занятие 12. Домашнее задание.</b></p>	<p>1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре,  2. Развитие речи и логического мышления,  3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления,  4. Развитие мелкой мускулатуры руки,  5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Приветствие.</i></li> <li>➤ <i>Игра " Отгадай предмет по его частям</i></li> <li>➤ <i>Сказка «Домашнее задание»</i></li> <li>➤ <i>Игра «Картинки-загадки».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Запоминай-ка».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение подпрыгни на месте»</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Подбери логические пары»</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в тетрадах</li> <li>➤ Стр.55-59 Л.И.Сорокина</li> <li>« Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</li> <li>➤ Упражнение «Молодцы!»</li> </ul>
<b>Январь (модуль 2)</b>		
<b>Занятие 13. Школьные оценки.</b>	<p>1. Развитие навыков общения детей, 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление), 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое), 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Приветствие. Игра «Мячик»</i></li> <li>➤ <i>Игра "Билетики"</i></li> <li>➤ <i>Сказка «Школьные оценки».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Запомни слова»</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Аналогии»</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Четыре стихии»</i></li> <li>➤ <i>Работа в тетрадах</i></li> <li>➤ <i>Стр.59-61 Л.И.Сорокина</i></li> <li>« Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</li> <li>➤ <i>Упражнение «Логические цепочки</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Оценка».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Солнечный лучик»</i></li> </ul>
<b>Занятие 14. Ленивец.</b>	<p>1. Развитие навыков общения детей, 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление), 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания, 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти, 5. Развитие мелкой мускулатуры руки, 6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Приветствие. Игра «Ладони»</i></li> <li>➤ <i>Сказка «Ленивец».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Медвежата».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Логический квадрат</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Право – Лево».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Раздели на группы»</i></li> <li>➤ <i>Упражнение запомни пару</i></li> <li>➤ <i>Упражнение да и нет не говорите</i></li> <li>➤ <i>Работа в тетрадах</i></li> <li>➤ <i>Стр.61- 65 Л.И.Сорокина</i></li> <li>« Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</li> <li>➤ <i>Упражнение «Вошебное кольцо»</i></li> </ul>
<b>Занятие 15. Списывание</b>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Приветствие. Игра «Колокольчик»</i></li> <li>➤ <i>Путешествие в лес. (музотерапия)</i></li> <li>➤ <i>Сказка «Списывание».</i></li> <li>➤ <i>Упражнение «Логические</i></li> </ul>

	процессов.	<p>цепочки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упражнение «Бабочка</li> <li>➤ Игра «Слушай команду, не запутайся»</li> <li>➤ Упражнение «Последовательные картинки».</li> <li>➤ Упражнение выполни движения</li> <li>➤ Упражнение подбери логические пары</li> <li>➤ Упражнение закончи предложение</li> <li>➤ Работа в тетрадях</li> <li>➤ Стр.65- 67 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</li> <li>➤ Упражнение «Доброе животное»</li> </ul>
<b>Занятие 16.</b> <b>Подсказка.</b>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления,</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»</li> <li>➤ Сказка «Подсказка».</li> <li>➤ Игра «Противоположность».</li> <li>➤ «упражнение что лишнее</li> <li>➤ Хлопни в ладоши</li> <li>➤ Упражнение аналогии</li> <li>➤ Игра «Я положу в мешок»</li> <li>➤ Упражнение «Азбука эмоций».</li> <li>➤ Работа в тетрадях</li> <li>➤ Стр.67- 72 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</li> <li>➤ Упражнение «Рукопожатие по кругу»</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<b>Занятие 17.</b> <b>Обманный отдых.</b>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения,</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Поймай взгляд»</li> <li>➤ Игра «Путешествие в лес».</li> <li>➤ Сказка «Обманный отдых</li> <li>➤ Упражнение запомни слова</li> <li>➤ Упражнение часть целое</li> <li>➤ Упражнение подбери логические пары</li> <li>➤ Работа в тетрадях</li> <li>➤ Стр.72- 78 Л.И.Сорокина</li> </ul>

		<p>«Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</p> <p>➤ Упражнение «Летит по небу шар»</p>
<b>Занятие 18. Бабушкин помощник.</b>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,</p> <p>2. Развитие внимания, мышления,</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>➤ Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>➤ Сказка «Бабушкин помощник».</p> <p>➤ Упражнение «Внимание! Внимание!»</p> <p>➤ Упражнение запомни пару</p> <p>➤ Упражнение раздели на группы</p> <p>➤ Упражнение четыре стихии</p> <p>➤ Работа в тетрадях</p> <p>➤ Стр. 78- 81 Л.И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</p> <p>➤ Упражнение «Эстафета дружбы».</p>
<b>Занятие 19. Прививка.</b>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения,</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>➤ Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>➤ Сказка «Прививка».</p> <p>➤ Упражнение «Говорящие рисунки»</p> <p>➤ Упражнение «Хитрые квадраты».</p> <p>➤ Упражнение «Путаница».</p> <p>➤ Упражнение «Лесная больница».</p> <p>➤ Задание «История в картинках».</p> <p>➤ Упражнение что лишнее</p> <p>➤ Упражнение аналогии</p> <p>➤ Работа в тетрадях</p> <p>Стр. 81- 84 Л.И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</p>
<b>Занятие 20. Больной друг.</b>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>➤ Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!»</p> <p>➤ Сказка «Больной друг».</p> <p>➤ Упражнение «Азбука эмоций».</p> <p>➤ Упражнение «Найди группы».</p> <p>➤ Упражнение «Мое настроение»</p> <p>➤ Упражнение часть-целое</p> <p>➤ Закончи предложение</p> <p>➤ Выполни движения</p> <p>➤ Работа в тетрадях</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стр.84-87 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</li> <li>➤ Искорка</li> </ul>
<b>Март</b>		
<b>Занятие 21. Ябеда.</b>	<p>1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,</p> <p>2.Развитие зрительного внимания, логического мышления,</p> <p>3.Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Упражнение «Доброе утро».</li> <li>➤ Сказка «Ябеда».</li> <li>➤ Подпрыгни на месте</li> <li>➤ Подбери логические пары</li> <li>➤ Запомни слова</li> <li>➤ Аналогии</li> <li>➤ Запомни пару</li> <li>➤ Работа в тетрадах</li> </ul> <p>Стр.87-96 Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подари улыбку</li> </ul>
<b>Занятие 22. Шапка-невидимка.</b>	<p>1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,</p> <p>2.Развитие зрительного внимания, логического мышления,</p> <p>3.Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие. Игра «Ладошки</li> <li>➤ Сказка «Шапка-невидимка».</li> <li>➤ Игра «Волшебная шляпа.»</li> <li>➤ Упражнение «Логическая загадка».</li> <li>➤ Упражнение «Удивительный лес».</li> <li>➤ Четыре стихии</li> <li>➤ Что лишнее</li> <li>➤ Работа в тетрадах</li> <li>➤ Стр.96-99 Л.И.Сорокина</li> <li>➤ «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</li> <li>➤ Упражнение «Костер Дружбы»</li> </ul>
<b>Занятие 23. Задача для Лисенка</b>	<p>1.Развитие эмоциональной сферы детей,</p> <p>2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения</p> <p>3.Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приветствие.Игра «Здравствуйте»</li> <li>➤ Игра « Путешествие в лес.»</li> <li>➤ Сказка «Задача для Лисенка»</li> <li>➤ Игра «Запрещенное движение».</li> <li>➤ Упражнение «Фантазеры».</li> <li>➤ Запомни слова</li> <li>➤ Подбери логические пары</li> <li>➤ Да и нет не говорите</li> <li>➤ Работа в тетрадах</li> <li>➤ Стр.99-102 Л.И.Сорокина</li> </ul>

		<p>«Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</p> <p>➤ Упражнение «Доброе животное»</p>
<p><b>Занятие 24. Спорщик.</b></p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>➤ Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>➤ Сказка «Спорщик»</p> <p>➤ Упражнение «Футбол».</p> <p>➤ Аналогии</p> <p>➤ Запомни пару</p> <p>➤ Работа в тетрадях</p> <p>➤ Стр. 103-107 Л.И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</p> <p>➤ Игра-упражнение «Если весело живется»</p>
<p><b>Апрель</b></p>		
<p><b>Занятие 25. Обида</b></p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение, 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>➤ Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>➤ Сказка «Обида».</p> <p>➤ Упражнение «Найди лишнее».</p> <p>➤ . Игра «Слушай внимательно»</p> <p>➤ Игра «Что изменилось»</p> <p>➤ Часть-целое</p> <p>➤ Выполни движения</p> <p>➤ Закончи предложение</p> <p>➤ Работа в тетрадях</p> <p>➤ Стр. 107-111 Л.И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</p> <p>➤ Игра «На что похоже настроение»</p>
<p><b>Занятие 26. Грубые слова.</b></p>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, 2. Развитие эмоциональной сферы детей, 3. Развитие зрительного внимания, памяти, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>➤ Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>➤ Сказка «Грубые слова».</p> <p>➤ Упражнение «Запоминай-ка».</p> <p>➤ Упражнение «Ругаемся овощами».</p> <p>➤ Запомни пару</p> <p>➤ Подпрыгни на месте</p> <p>➤ Четыре стихии</p> <p>➤ Работа в тетрадях</p> <p>➤ Стр. 111-115 Л.И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие</p>

		детей 6-7 лет ➤ Игра «Подарки»
<b>Занятие 27.</b> <i>Дружная страна.</i>	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, 2. Развитие эмоциональной сферы детей, 3. Развитие внимания, мышления, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	➤ <i>Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».</i> ➤ <i>Сказка «Дружная страна».</i> ➤ <i>Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».</i> ➤ <i>Упражнение «Парочки»</i> ➤ <i>Упражнение «Азбука эмоций»</i> ➤ <i>Что лишнее</i> ➤ <i>Да и нет не говорите</i> ➤ <i>Хлопни в ладоши</i> ➤ <i>. Работа в тетрадях</i> ➤ <i>Стр. 116-119 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</i> ➤ <i>Игра «Дружный паровозик».</i>
<b>Занятие 28.</b> <i>До свидания, Лесная школа!</i>	Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку.	➤ <i>Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».</i> ➤ <i>Придумай сказку</i> ➤ <i>Раздели на группы</i> ➤ <i>Запомни пару</i> ➤ <i>Выполни движения</i> ➤ <i>Закончи предложение</i> ➤ <i>Хлопни в ладоши</i> ➤ <i>Четыре стихии</i> ➤ <i>Работа в тетрадях</i> ➤ <i>Стр. 123-131 Л.И. Сорокина « Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет</i> ➤ <i>Игра «Дружный паровозик».</i>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад №32 «Березка» имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога. Занятия кружка проходят в этом кабинете.

Кабинет расположен на первом этаже.

#### Организация пространства

Кабинет включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение:

- Рабочая зона;
- Зона индивидуального приёма;
- Зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и групповых занятий;
- Зона релаксации.

#### **Рабочая зона**

*В наличии:*

- Компьютерный стол, стул;
- Ноутбук;
- Магнитофон, аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической, инструментальной музыки;
- Стеллаж для методической литературы, документации, пособий, диагностического инструментария;
- Шкаф для одежды;

#### **Зона релаксации**

*В наличии:*

Песочный стол для рисования (1 шт.).

#### **Диагностическая и развивающая зона**

*В наличии:*

- Три стола, регулируемые по росту детей;
- 13 детских стульчиков, регулируемых по росту детей;
- Доска

### **3.2. Методическое обеспечение реализации Программы**

В наличии конспекты практических занятий, раздаточный и демонстрационный материал, необходимый для реализации Программы:

- Программа «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. -199 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
- Тетрадь развивающих заданий для детей 6-7 лет / Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева
- Г.Р.Кандибур «Игры и головоломки для детей»,2001
- Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова « Приключения будущих первоклассников» Психологические занятия с детьми 6-7 лет С-П,2007

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

**Педагог-психолог:** Васильева Галина Валерьевна

**Образование:**

Высшее педагогическое, закончила в 1991 году НГПИ им. М Горького, спец. факультет педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация практический психолог в образовательных учреждениях.

**Стаж работы педагогом - психологом:** 14 лет

Квалификационная категория: высшая (присвоена в 2008 г., подтверждена в 2018 г.)

**Курсы повышения квалификации:**

- Московский педагогический государственный университет по программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»(72 ч),2019 г.
- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Особенности работы тьютора и ассистента тьютора с детьми и взрослыми с ОВЗ» (36 ч.) ,2019г.;
- ГБОУ ДПО НИРО по программе « Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ» (72 ч),2017 г
- ГБОУ ДПО НИРО по программе « Социальное партнерство школы и родителей в вопросах здоровьесберегающей деятельности»
- ГБОУ ДПО НИРО по программе « Основы сказкотерапии»(72 ч),2008г
  
- Сертификат учителя-методиста в Институте Повышения квалификации, г. С.Петербург,2021
  
- Диплом Победителя Всероссийского профессионального фестиваля «ПЕДАГОГ ГОДА - 2021»Номинация: Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога  
Название работы: Авторская программа " В школу с радостью!"
- Сертификат участника семинара «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;
- Сертификат участника семинара « Проведение развивающих занятий для детей дошкольного возраста по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 7 лет « Цветик –семицветик»,2019 г.
- Диплом победителя (I место)Всероссийской олимпиады "ФГОС соответствие": Совокупность требований ФГОС дошкольного образования
- Диплом победителя 1 место « Лучший специалист ДОУ» в номинации «Лучший психолог 2017 года»
- Диплом Лауреата Всероссийского профессионального фестиваля «ПЕДАГОГ ГОДА - 2017»  
Номинация: Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

**Награды и поощрения:**

- ✓ Благодарственное письмо администрации Советского района 2019 г. за многолетний добросовестный труд, успехи в профессиональной деятельности;
- ✓ Благодарственное письмо администрации Советского района 2018 г за активное участие в работе методического объединения педагогов-психологов ДОУ Советского района
- ✓ Благодарственное письмо администрации Советского района,2015г.
- ✓ Свидетельство Начальника управления образования администрации Советского района о публикации статьи в сборнике «Образование дошкольника»
- ✓ Благодарственное письмо Главы администрации Советского района,2014г.

### *Аспекты деятельности*

- Заместитель руководителя районного методического объединения (РМО) педагогов-психологов ДОУ Советского района (с 2017г.);
- Руководитель психологического кружка «В школу с радостью!» в рамках дополнительного образования в МБДОУ №32(с 2016г.);
- Активный участник (победитель) образовательных международных и всероссийских конкурсов, блиц-олимпиад (копии дипломов прилагаются);
- Автор статей для сборников «Дошкольное образование Советского района», на интернет порталах « Слово педагога», « Дошкольник РФ», « Инфоурок»
- Активный участник федерального проекта « Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ  
и  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)  
МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»  
по дополнительной общеразвивающей программе «Познай себя» для детей 6-7 лет

Месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

*Условные обозначения текущего контроля:*

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

Приложение 2.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 «Березка»  
ПРОТОКОЛ № 1  
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»  
дополнительной общеразвивающей программы «Познай себя» для детей 6-7 лет**

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую**

**программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Васильева Г.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</b>	<b>У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал</b>	<b>Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью</b>
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				
<b>3.</b>				
<b>4.</b>				
<b>5.</b>				
<b>6.</b>				
<b>7.</b>				
<b>8.</b>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32» (МБДОУ «Детский сад № 32»)

**ПРОТОКОЛ № 2**

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»**

дополнительной общеразвивающей программы «Познай себя» для детей 6-7 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую**

**программу:** педагог-психолог высшей квалификационной категории Васильева Г.В.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</i>	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
<i>1.</i>				
<i>2.</i>				
<i>3.</i>				
<i>4.</i>				
<i>5.</i>				
<i>6.</i>				
<i>7.</i>				
<i>8.</i>				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ мая 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_ (подпись)