

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий
_____ / Давыденко В.В./
Приказ 56-11-о от 31.08.2021 г

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Познай себя»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся (воспитанников): 4-5 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор:

Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Васильева Г.В.

г. Нижний Новгород

2021 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя» для детей 4-5 лет
Автор программы	Васильева Галина Валерьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №32 «Березка» Давыденко Вера Васильевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад №32 «Березка» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Березка»
Адрес организации	603106, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Телефон организации	+7(831)4681263
Форма проведения	Игровой тренинг
Цель программы	Создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка
Специализация программы	Учебно-познавательная
Направление Сроки реализации программы	Социально-педагогическое 7 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад №32 «Березка» Советский район, г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Официальный язык программы	Русский
География участников	Обучающиеся (воспитанники) МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет психолога
Краткое содержание программы	Развитие познавательных процессов, когнитивной сферы, формирование у детей коммуникативных навыков.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения программы	5
1.1.4. Планируемые результаты Программы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Условия реализации программы	8
2.1.1. Участники программы	8
2.1.2. Продолжительность реализации программы	8
2.1.3. Форма организации деятельности	8
2.1.4. Текущий контроль	8
2.1.5. Форма промежуточной аттестации	9
2.2. Календарно- тематическое планирование занятий	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы	25
3.2. Методическое обеспечение реализации Программы	25
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	26
Приложение:	
1. Форма ведения журнала «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников).	28
2. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 1.	29
3. Форма протокола промежуточной аттестации по завершении Модуля 2.	30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Теоретические обоснования, актуальность, новизна программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познай себя» (далее Программа) разработана на основе авторской программы Г.В. Васильевой «В школу с радостью». Программа опирается на:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Устав ДОУ

Превышение образовательного стандарта обеспечивается использованием игровых ситуаций, упражнений на развитие когнитивных способностей ребенка, создаваемые в процессе совместной деятельности игры и упражнения позволяют ребенку активно развивать все психические процессы, совершенствуются сенсорные функции.

Игровые сюжеты обучают адекватным формам поведения в проблемных ситуациях: социально-бытовых и микросоциальных, занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно-образного мышления, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста.

Настоящая программа «В школу с радостью для детей 4-5 лет» (далее Программа) предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

Актуальность Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками

взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Занятия с детьми по успешной подготовке к школе необходимо начинать с четырех лет.

Новизна В Программе представлены специальные игры и упражнения, моторные сказки на развитие речи, тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук, развитие речи. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

В платной дополнительной образовательной услуге «В школу с радостью» занимаются дети, которые через два года готовятся к поступлению в школу. Для успешной подготовки детей к школе разработана эта программа. В этом возрасте дошкольник способен удерживать в памяти большой объем информации и извлекать ее в нужный момент в необходимом количестве. Именно поэтому в возрасте от четырех до шести лет начинается период интенсивного обучения ребенка.

Программа разработана на основе:

1. Программы «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -160 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
2. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет СПб.:КАРО, 2012-128 с.

Используются пособия:

Тетрадь развивающих заданий для детей 4-5 лет « 30 занятий для успешного развития ребенка 4 лет» / Гаврина С,Е., Кутявина Н.Л.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка.

Задачи:

1. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия
2. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу
3. Развитие наглядно-образного мышления
4. Развитие координации движений
5. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциальной
6. Обучение детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия
7. Развитие концентрации и распределения внимания
8. Развитие зрительно-пространственной ориентации
9. Развитие произвольных действий, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей

1.1.3. Принципы построения Программы

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

1.1.4. Планируемые результаты Программы

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление. Развито умение концентрироваться и распределять внимание.
- Развита зрительно – пространственная ориентация.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — потребность в общении, познавательная активность

Ведущая деятельность –коллективная игровая деятельность со сверстниками, игровая ситуация.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-деловое :взрослый источник информации.
3. Общение со сверстником ситуативно-деловое : сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
4. Эмоции более ровные, стараются контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости
5. Способ познания:вопросы и рассказы взрослого,экспериментирование

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности
2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения
3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Таблица 1.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	коллективная игровая деятельность со сверстниками, игровая ситуация, ролевой диалог
Отношения со взрослыми	внеситуативно-деловое :взрослый источник информации.
Отношения со сверстниками	ситуативно-деловое : сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	более ровные, стараются контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	вопросы и рассказы взрослого,экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. . Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия реализации Программы

2.1.1. Участники программы: дети старшего дошкольного возраста (4-5 лет).

2.1.2. Продолжительность курса:

- Данный курс состоит из 28 занятий.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил
- Продолжительность курса составляет 7 месяцев.

2.1.3. Форма организации деятельности: подгрупповой игровой тренинг

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Таблица 2.

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
4-5 лет	6-8 человек	20 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

У каждого ребенка тетрадь с заданиями. Тетради хранятся в кабинете психолога.

В качестве поощрения используются наклейки.

В конце учебного года тетради передаются родителям.

2.1.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3.*

Таблица 3.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

Форма заполнения журнала

УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

и

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»
по программе «Познай себя» для детей 4-5-лет

Месяц _____ 20 ____ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата					
		Результат					
1.							

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

2.1.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения программы «Познай себя» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- апрель.

Аттестация проводится в форме анализа психологом результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

Форма протоколов промежуточной аттестации:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Березка»
ПРОТОКОЛ № 1
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»
программы «Познай себя» для детей 4-5 лет**

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

Педагогический работник, реализующий Программу: педагог-психолог высшей квалификационной категории Васильева Г.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение	Обучающийся (воспитанник)частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал

		материала находится в стадии формирования		полностью
1.				

Дата проведения аттестации: ____ декабря 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий Программу _____ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Березка»**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»

программы «Познай себя» для детей 4-5 лет

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

Педагогический работник, реализующий Программу: педагог-психолог высшей квалификационной категории Васильева Г.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: ____ мая 20 ____ года

**2.2. Календарно-тематическое планирование занятий
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 28 занятий)**

Источники:

- 1. «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -160 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
- Тетрадь развивающих заданий для детей 4-5 лет « 30 занятий для успешного развития ребенка 4 года » / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

Программа Сорокиной Л.И. адаптирована к условиям МБДОУ №32 (отсутствие сенсорной комнаты).

Последовательность предъявления занятий и количество упражнений в ходе занятия могут варьироваться в зависимости от интереса детей, успешности выполнения и результатов наблюдений психолога.

Общая схема игровых занятий включает в себя:

- Создание групповой атмосферы (ритуал приветствия)
- Формирование позитивной самооценки и развитие уверенности в себе (работа «внутри круга» со зрителями)
- Развитие коммуникативных способностей (разминка)
- Слушание сказки
- Работа в тетрадах
- Рефлексия занятия
- Ритуал прощания

Условия проведения занятий:

- Принятие ребенка таким какой он есть.
- Нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс.
- Учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации.
- Начало и конец занятия должны быть ритуальными.
- Игра не комментируется взрослым.
- В любой игре ребенку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Методы и техники, используемые в работе с детьми.

- Функциональная музыка.
- Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.
- Игротерапия.
- Используются для развития всех познавательных процессов
- Телесная терапия.
- Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Эффективность программы:

Эффективность программы можно определяется по следующим показателям:

В результате у детей развивается моторика и координация движений, снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается работоспособность детей, увеличивается способность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества.

Также на данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.

Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувство

вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. У них формируется положительный образ своего тела и принятие себя таким какой он есть

Основные задачи занятий:

- Формирование групповой сплоченности;
- Создание ситуации успеха;
- Формирование положительной мотивации общения;
- Развитие когнитивных способностей ребенка;
- Формирование позитивного самоотношения;
- Развитие коммуникативных качеств
- Обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях: социально-бытовых и микросоциальных
- Регулирование эмоционального состояния.
- Накопление положительного эмоционального опыта.
- Развитие мотивации на принятие и поддержку другого.

таблица 4.

Учебный план.

месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академ.часов за учебный год	Формы Аттестации/ контроля
Модуль 1				
Октябрь-декабрь	1	Занятие 1	1	Наблюдение за выполнением задания
	2	Занятие 2	1	Наблюдение за выполнением задания
	3	Занятие 3	1	Наблюдение за выполнением задания
	4	Занятие 4	1	Наблюдение за выполнением задания
	5	Занятие 5	1	Наблюдение за выполнением задания
	6	Занятие 6	1	Наблюдение за выполнением задания
	7	Занятие 7	1	Наблюдение за выполнением

				задания
	8	Занятие 8	1	Наблюдение за выполнением задания
	9	Занятие 9	1	Наблюдение за выполнением задания
	10	Занятие 10	1	Наблюдение за выполнением задания
	11	Занятие 11	1	Наблюдение за выполнением задания
	12	Занятие 12	0,5	Наблюдение за выполнением задания
		Промежуточная аттестация	0,5	Наблюдение за выполнением задания
Модуль 2				
Январь апрель-	13	Занятие 13	1	Наблюдение за выполнением задания
	14	Занятие 14	1	Наблюдение за выполнением задания
	15	Занятие 15	1	Наблюдение за выполнением задания
	16	Занятие 16	1	Наблюдение за выполнением задания
	17	Занятие 17	1	Наблюдение за выполнением задания
	18	Занятие 18	1	Наблюдение за выполнением задания
	19	Занятие 19	1	Наблюдение за выполнением задания
	20	Занятие 20	1	Наблюдение за выполнением задания

	21	Занятие 21	1	Наблюдение за выполнением задания
	22	Занятие 22	1	Наблюдение за выполнением задания
	23	Занятие 23	1	Наблюдение за выполнением задания
	24	Занятие 24	1	Наблюдение за выполнением задания
	25	Занятие 25	1	Наблюдение за выполнением задания
	26	Занятие 26	1	Наблюдение за выполнением задания
	27	Занятие 27	1	Наблюдение за выполнением задания
	28	Занятие 28	0,5	Наблюдение за выполнением задания
		Итоговая аттестация	0,5	
Итого (академических часов)			28	
Длительность одного занятия			20 минут	
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин)			1/20 минут	
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин)			4/80 минут	
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки (час, мин.)			28/560 минут	

Таблица 5.

Календарно-тематическое планирование занятий

Октябрь (модуль 1)			
№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1.	Занятие 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом, 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Давайте познакомимся». ➤ Упражнение «Мишка»

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения, 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 5. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 6. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 7. Развитие внимания и слухового восприятия 	<p>косалапый»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнения «Родовые понятия» ➤ Упражнение «Кто плавает?» ➤ Работа в тетрадях ➤ Игра «Доброе животное». <p>Стр. 13-14 Л.И. Сорокина</p> <p>Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</p>
2	Занятие2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом, 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, 3. Развитие кратковременной и долговременной памяти 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 5. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 6. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 7. Развитие внимания и слухового восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приветствие. «Делай как я» ➤ Упражнение «Запомни слова» ➤ Упражнения «родовые понятия» ➤ Упражнение «Съедобное-несъедобное» ➤ Игра «Доброе животное» ➤ Работа в тетрадях. <p>Стр.16- 19 Л.И. Сорокина</p> <p>Интеллектуальное развитие детей 4-5лет</p>
3	Занятие 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, 3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 4. Развитие внимания и слухового восприятия 5. Создание эмоционально положительного климата в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приветствие. Игра «Все кого зовут..» ➤ Упражнение «Указочка» ➤ Упражнение «Кто летает?» ➤ Упражнение «Запомни игрушки» ➤ Работа в тетрадях <p>Стр.21-24 Л.И. Сорокина</p> <p>Интеллектуальное развитие детей 4-5лет</p>

		группе.	
4	Занятие 4.	<p>1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие. Игра «Все кого зовут..»</i> ➤ <i>Упражнение « Божья коровка»</i> ➤ <i>Упражнение « Родовые понятия»</i> ➤ <i>Упражнение « Кто плавает?»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> Стр.26-27 Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет
ноябрь			
5	Занятие 5.	<p>1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие. Игра «Пропой свое имя»</i> ➤ <i>Упражнение « Запомни слова»</i> ➤ <i>Упражнение « Кто летает?»</i> ➤ <i>Упражнение « Сорока-белобока»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> Стр.29 -31 Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет
6	Занятие 6.	<p>1. Развитие зрительной памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие. Игра «Ветерок»</i> ➤ <i>Упражнение «Кто плавает?»</i> ➤ <i>Упражнение «Запомни игрушки»</i> ➤ <i>Упражнение «Родовые понятия»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> Стр.32-36 Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет

7	<i>Занятие 7.</i>	<p>1. Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие.</i> ➤ <i>Упражнение «Запомни слова»</i> ➤ <i>Упражнение «Кто летает?»</i> ➤ <i>Упражнение «Родовые понятия»</i> ➤ <i>Работа в тетради Стр.37-42 Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i>
8	<i>Занятие 8.</i>	<p>1. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия</p> <p>2. Развитие зрительной памяти</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие.</i> ➤ <i>Упражнение «Да или нет?»</i> ➤ <i>Упражнение «Запомни игрушки»</i> ➤ <i>Упражнение «Родовые понятия»</i> ➤ <i>Работа в тетради Стр.42- 43 Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i>
декабрь			
9	<i>Занятие 9.</i>	<p>1. Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4 Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5 Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие.</i> ➤ <i>Упражнение «Запомни слова»</i> ➤ <i>Упражнение «Подпрыгни на месте»</i> ➤ <i>Упражнение «Родовые понятия»</i> ➤ <i>Работа в тетради Стр.44-46 Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i>

10	<i>Занятие 10.</i>	<p>1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку».</i> ➤ <i>Упражнение «Хлопни в ладоши»</i> ➤ <i>Упражнение «Запомни слова»</i> ➤ <i>Упражнение «Кто летает?»</i> ➤ <i>Работа в тетради Стр.52-54 Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i>
11	<i>Занятие 11.</i>	<p>1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие.</i> ➤ <i>Упражнение «Кулачок»</i> ➤ <i>Упражнение «Вид-вид»</i> ➤ <i>Упражнение «Да или нет?»</i> ➤ <i>Работа в тетради Стр.56-59 Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i>
12	<i>Занятие 12.</i>	<p>1. Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие.</i> ➤ <i>Упражнение «Запомни слова»</i> ➤ <i>Упражнение «Подпрыгни на месте»</i> ➤ <i>Упражнение «Собери картинку»</i> ➤ <i>Работа в тетради Стр.60-62 Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i>
<i>Январь (модуль 2)</i>			

13	Занятие 13.	<p>1. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти</p> <p>2. развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти</p> <p>3. развитие мышления, обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия</p> <p>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие.</i> ➤ <i>Упражнение «Хлопни в ладоши»</i> ➤ <i>Упражнение «Рыбки»</i> ➤ <i>Упражнение «Вид-вид»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> <p><i>Стр.63-66 Л.И. Сорокина</i> <i>Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i></p>
14	Занятие 14.	<p>1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие. Игра «Ладошки»</i> ➤ <i>Упражнение « Да или нет?»</i> ➤ <i>Упражнение « Старая утка»</i> ➤ <i>Упражнение « Родовые понятия»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> <p><i>Стр.67-71-Л.И. Сорокина</i> <i>Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i></p>
15	Занятие 15.	<p>1. Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4 Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5 Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие.</i> ➤ <i>Упражнение « Запомни слова»</i> ➤ <i>Упражнение « Кто плавает?»</i> ➤ <i>Упражнение « Съедобное-не съедобное»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр72 - 74-Л.И. Сорокина</i> <p><i>Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Упражнение «Доброе животное»</i>
16	Занятие 16.	<p>1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие.</i> ➤ <i>Упражнение « Боровичок»</i> ➤ <i>Упражнение « Вид-вид»</i> ➤ <i>Упражнение « Подпрыгни на месте»</i>

		<p>вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр.73-78-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5лет</i> ➤ <i>Упражнение «Рукопожатие по кругу»</i>
февраль			
17	Занятие 17.	<p>1. Развитие мелкой моторики руки и координации движений</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие. Игра «Поймай взгляд»</i> ➤ <i>Пальчиковая игра «Прогулка»</i> ➤ <i>Упражнение «Хлопни в ладоши»</i> ➤ <i>Упражнение «Вид-вид»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр.79-82-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ <i>Упражнение «Летит по небу шар»</i>
18	Занятие 18.	<p>1. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия</p> <p>2. Развитие зрительной памяти</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие</i> ➤ <i>Упражнение «Да или нет?»</i> ➤ <i>Упражнение «Родовые понятия»</i> ➤ <i>Упражнение «Кто летает?»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр.83-85-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ <i>Упражнение «Эстафета дружбы».</i>
19	Занятие 19.	<p>1. Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> ➤ <i>Упражнение «Запомни слова»</i> ➤ <i>Упражнение «Вид-вид»</i> ➤ <i>Упражнение «Кто</i>

		общения, 3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 4. Развитие внимания и слухового восприятия 5. Создание эмоционально положительного климата в группе.	<i>плавает?»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр84-89-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ <i>Упражнение «Эстафета дружбы».</i>
20	Занятие 20.	1. Развитие мелкой моторики руки и координации движений 2. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти 3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Создание эмоционально положительного климата в группе.	➤ <i>Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!»</i> ➤ <i>Пальчиковая игра «Пальчики»</i> ➤ <i>Упражнение «Подпрыгни на месте»</i> ➤ <i>Упражнение «Запомни игрушки»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр.90-91-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ <i>Упражнение «Искорка»</i>
	Март		
21	Занятие 21.	1. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 2. Развитие зрительной памяти 3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 4. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, 5. Создание эмоционально положительного климата в группе.	➤ <i>Приветствие. Упражнение «Доброе утро».</i> ➤ <i>Упражнение «Да или нет?»</i> ➤ <i>Упражнение «Хлопни в ладоши»</i> ➤ <i>Упражнение Вид-вид»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр.92-96-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ <i>Упражнение «Искорка».</i>
22	Занятие 22.	1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального	➤ <i>Приветствие. Игра «Ладошки</i> ➤ <i>Упражнение «Зайка и ежик»</i> ➤ <i>Упражнение «Родовые понятия»</i>

		общения, 3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 4. Развитие внимания и слухового восприятия 5. Создание эмоционально положительного климата в группе.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение « Лишняя картинка» ➤ Работа в тетради ➤ Стр.97-98-Л.И. Сорокина <i>Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ Упражнение «Костер Дружбы»
23	Занятие 23.	1. Развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 2. Развитие зрительной памяти 3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 4. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, 5. Создание эмоционально положительного климата в группе.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приветствие <i>.Игра «Здравствуйте»</i> ➤ Упражнение «Да или нет?» ➤ Упражнение « Вид-вид» ➤ Упражнение « Кто летает?» ➤ Работа в тетради ➤ Стр.100-102-Л.И. Сорокина <i>Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ Упражнение «Доброе животное»
24	Занятие 24.	1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, 3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 4. Развитие внимания и слухового восприятия 5. Создание эмоционально положительного климата в группе.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приветствие. ➤ Упражнение « Замок» ➤ Упражнение « Подпрыгни на месте» ➤ Упражнение « Запомни слова» ➤ Работа в тетради ➤ Стр.103-106-Л.И. Сорокина <i>Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ Игра-упражнение «Если весело живется»
Апрель			

25	Занятие 25.	<p>1. Развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Развитие внимания и слухового восприятия</p> <p>5. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> ➤ <i>Упражнение « Три медведя»</i> ➤ <i>Упражнение « Да или нет?»</i> ➤ <i>Упражнение « Родовые понятия»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр.109-111-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ <i>Игра «На что похоже настроение</i>
26	Занятие 26.	<p>1. Развитие мелкой моторики руки и координации движений</p> <p>2. Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие.</i> ➤ <i>Пальчиковая игра « Пальчик-мальчик»</i> ➤ <i>Упражнение « Хлопни в ладоши»</i> ➤ <i>Упражнение « Вид-вид»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр.112-114-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ <i>Игра «Искорка дружбы»</i>
27	Занятие 27.	<p>1. Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов</p> <p>2. Обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия</p> <p>3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди</p> <p>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».</i> ➤ <i>Упражнение « Четыре стихии»</i> ➤ <i>Упражнение « Вид-вид»</i> ➤ <i>Упражнение « Два медведя»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр.116-117-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ <i>Игра «Дружный паровозик».</i>

28	Занятие 28.	1. Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, 3. Развитие мышления, обучение детей отвечать по очереди 4. Развитие внимания и слухового восприятия 5. Создание эмоционально положительного климата в группе.	➤ <i>Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».</i> ➤ <i>Упражнение «Запомни слова»</i> ➤ <i>Упражнение « Съедобное-несъедобное»</i> ➤ <i>Упражнение « Да или нет?»</i> ➤ <i>Работа в тетради</i> ➤ <i>Стр.118-120-Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет</i> ➤ <i>Упражнение «Молодцы!»</i>
----	--------------------	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад №32 «Березка» имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога. Занятия кружка проходят в этом кабинете.

Кабинет расположен на первом этаже.

Организация пространства

Кабинет включает в себя несколько мобильных зон, имеющих специфическое назначение:

- Рабочая зона;
- Зона индивидуального приёма;
- Зона диагностическая и развивающая для индивидуальных и групповых занятий;
- Зона релаксации.

Рабочая зона

В наличии:

- Компьютерный стол, стул;
- Ноутбук;
- Магнитофон, аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической, инструментальной музыки;
- Стеллаж для методической литературы, документации, пособий, диагностического инструментария;
- Шкаф для одежды;

Зона релаксации

В наличии:

Песочный стол для рисования (1 шт.).

Диагностическая и развивающая зона

В наличии:

- Три стола, регулируемые по росту детей;
- 13 детских стульчиков, регулируемых по росту детей;
- Доска
-

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы

В наличии конспекты практических занятий, раздаточный и демонстрационный материал, необходимый для реализации Программы:

- Программа «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -160 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение);
- Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет СПб.:КАРО, 2012-128 с.

Используются пособия:

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тридцать занятий для успешного развития ребенка 4 года : Тетрадь№1,2 .М.2015 г.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Педагог-психолог: Васильева Галина Валерьевна

Образование:

Высшее педагогическое, закончила в 1991 году НГПИ им. М Горького, спец. факультет педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация практический психолог в образовательных учреждениях.

Стаж работы педагогом - психологом: 14 лет

Квалификационная категория: высшая (присвоена в 2008 г., подтверждена в 2018 г.)

Курсы повышения квалификации:

- Московский педагогический государственный университет по программе « Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»(72 ч),2019 г.
- ГБОУ ДПО НИРО по программе «Особенности работы тьютора и ассистента тьютора с детьми и взрослыми с ОВЗ» (36 ч.) ,2019г.;
- ГБОУ ДПО НИРО по программе « Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ» (72 ч),2017 г
- ГБОУ ДПО НИРО по программе « Социальное партнерство школы и родителей в вопросах здоровьесберегающей деятельности»
- ГБОУ ДПО НИРО по программе « Основы сказкотерапии»(72 ч),2008г

- Сертификат учителя-методиста в Институте Повышения квалификации, г. С.Петербург,2021

- Диплом Победителя Всероссийского профессионального фестиваля

«ПЕДАГОГ ГОДА - 2021» Номинация: Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

Название работы: Авторская программа " В школу с радостью!"

- Сертификат участника семинара «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», Детский коррекционный центр «Развитие», 2018г.;
- Сертификат участника семинара « Проведение развивающих занятий для детей дошкольного возраста по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 7 лет « Цветик –семицветик», 2019 г.
- Диплом победителя (I место) Всероссийской олимпиады "ФГОС соответствие": Совокупность требований ФГОС дошкольного образования
- Диплом победителя 1 место « Лучший специалист ДОУ» в номинации «Лучший психолог 2017 года»
- Диплом Лауреата Всероссийского профессионального фестиваля

«ПЕДАГОГ ГОДА - 2017»

Номинация: Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

Награды и поощрения:

- ✓ Благодарственное письмо администрации Советского района 2019 г. за многолетний добросовестный труд, успехи в профессиональной деятельности;
- ✓ Благодарственное письмо администрации Советского района 2018 г за активное участие в работе методического объединения педагогов-психологов ДОУ Советского района
- ✓ Благодарственное письмо администрации Советского района, 2015г.
- ✓ Свидетельство Начальника управления образования администрации Советского района о публикации статьи в сборнике «Образование дошкольника»
- ✓ Благодарственное письмо Главы администрации Советского района, 2014г.

Аспекты деятельности

- Заместитель руководителя районного методического объединения (РМО) педагогов-психологов ДОУ Советского района (с 2017г.);
- Руководитель психологического кружка «В школу с радостью!» в рамках дополнительного образования в МБДОУ №32(с 2016г.);
- Активный участник (победитель) образовательных международных и всероссийских конкурсов, блиц-олимпиад (копии дипломов прилагаются);
- Автор статей для сборников «Дошкольное образование Советского района», на интернет порталах « Слово педагога», « Дошкольник РФ», « Инфоурок»
- Активный участник федерального проекта « Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ
и
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)
МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»
по программе «Познай себя» для детей 4-5 лет

Месяц _____ 20 ____ г.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

Приложение 2.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Березка»
ПРОТОКОЛ № 1
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»
программы «Познай себя» для детей 4-5 лет**

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

Педагогический работник, реализующий Программу: педагог-психолог высшей квалификационной категории Васильева Г.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Дата проведения аттестации: ____ декабря 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий Программу _____ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32» (МБДОУ «Детский сад № 32»)
ПРОТОКОЛ № 2
промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»
программы «Познай себя» для детей 4-5 лет**

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.

Педагогический работник, реализующий Программу: педагог-психолог высшей квалификационной категории Васильева Г.В.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. обучающегося (воспитанника)</i>	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
<i>1.</i>				
<i>2.</i>				
<i>3.</i>				
<i>4.</i>				
<i>5.</i>				
<i>6.</i>				
<i>7.</i>				
<i>8.</i>				

Дата проведения аттестации: ____ мая 20 ____ года

Педагогический работник, реализующий Программу _____ (подпись)