

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 32 «Берёзка»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
№ 1 от 27.08.2020 г

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 32 «Берёзка»
_____ В.В. Давыденко
«31» августа _____ 2020 __ г.

**Положение о системе оценки индивидуального развития
воспитанников (обучающихся) дошкольного возраста
МБДОУ «Детский сад № 32 «Берёзка»**

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 32 «Берёзка» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 32 «Берёзка».

1.2. Система оценки индивидуального развития воспитанников (обучающихся) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников (обучающихся).

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников (обучающихся) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие воспитанников (обучающихся) в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой воспитанников (обучающихся).

2.5. Правила проведения психологической диагностики: используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) или по решению психолого-педагогического консилиума организации (если по каким-то

направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»); проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом; допускается только с согласия его родителей (законных представителей); результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников (обучающихся).

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития воспитанников (обучающихся) являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся), педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии).

2.7. Педагогическая диагностика: позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития воспитанников (обучающихся) по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников (обучающихся).

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДООУ.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) заполняются воспитателями и специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с воспитанником (обучающимся) на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития воспитанника (обучающегося): заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики; специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции; воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников (обучающихся), анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется: 3 раза в год

I раз – по прошествии первого месяца учебного года, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребёнка, исключая адаптационный период.

II раз – в середине года (январь), также на основе предшествующего месяца.

III раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребёнка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития воспитанника (обучающихся)

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения – «Карты развития», позволяющие педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

4.2. Инструментарий проведения педагогической диагностики воспитателями состоит из следующих частей:

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированная форма наблюдения (Карта развития) в 5-ти видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определённой сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивлению» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива (любопытность) (включенность в экспериментирование, простую последовательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные причинно-следственные и родо-видовые отношения);
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей 3-х уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

4.3. По результатам педагогической, психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- прогнозирование уровня адаптации вновь поступивших детей - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-144с.;

- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста: Унифицированная форма наблюдения «Карта развития» разработанная экспертами ФИРО РАНХиГС.

- диагностика уровня физической подготовленности детей проводится на основе материалов авторской педагогической технологии Замыслова Н.Л. «Оценка физических качеств детей дошкольного возраста» (проводится 2 раза в год: октябрь, май);

- диагностика уровня музыкального развития проводится на основе материалов программы И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки».

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

- диагностика развития познавательных процессов - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2.5-3 года). - 2-е изд.-М.: Генезис, 2019 (В помощь дошкольному психологу);

- диагностика развития психических процессов - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. - 9-е изд.- М.: Генезис, 2019;

- выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению - Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова и др. - Изд.2-е-Волгоград: Учитель, 2016.

V. Контроль

Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль; виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы;

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития воспитанников (обучающихся) являются: родители (законные представители) воспитанников (обучающихся), педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития воспитанника (обучающегося) являются: администрация, педагогический совет ДООУ.

VII. Документация

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося), пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 32 "БЕРЕЗКА", Давыденко Вера Васильевна, Заведующая
03.11.2021 11:02 (MSK), Сертификат № 4F23B5007BAD25884D5B04C376010C19