

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «27» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №32 «Березка»  
\_\_\_\_\_ Давыденко В.В.  
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа  
«От звука к букве»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся (воспитанников): 6 - 7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Максутова Н.Х.  
Педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород  
2020 г.

## Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве»
Автор программы	Максутова Нурия Хайдаровна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Давыденко Вера Васильевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Березка»
Адрес организации	603146, город Нижний Новгород,
Телефон организации	Телефоны: +7 (831) 4681263
Форма проведения	Подгрупповые занятия
Цель программы	Обучение дошкольников элементам грамоты
Специализация программы	Учебно-познавательная, общекультурно-базовая, творческая.
Направление Вид деятельности Сроки реализации программы	Социально-педагогическое Обучение грамоте 7 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Сусловой, д.9/3
Официальный язык программы	Русский
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет педагога дополнительного образования
Краткое содержание программы	Развитие интереса и способностей к чтению
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Педагогическая целесообразность, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения программы	5
1.1.4. Отличительная особенность программы	5
1.1.6. Планируемые результаты программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>2.1. Условия реализации программы</b>	6
2.1.1. Участники программы	6
2.1.2. Продолжительность реализации программы	6
2.1.3. Форма организации деятельности	6
2.1.4. Текущий контроль	7
2.1.5. Форма промежуточной аттестации	8
<b>2.2. Календарно- тематическое планирование занятий</b>	9
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы</b>	12
<b>3.2. Методическое обеспечение реализации Программы</b>	12

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по обучению дошкольников элементам грамоте разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Программа опирается на:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ

### 1.1.1. Педагогическая целесообразность, актуальность, новизна

**Педагогическая целесообразность.** За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

#### **Актуальность:**

- Повышенная чувствительность и высокая обучаемость у дошкольников в процессе подготовки к освоению грамоты;
- Рост детей с недостаточным речевым развитием;
- Возросшие требования школ к будущим первоклассникам;
- Недостаточное внимание родителей к чтению

#### **Новизна:**

- Возможность использования программы полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели образовательной деятельности;
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей

### 1.1.2. Цель и задачи программы

**Цель** программы – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи** программы:

- Осуществление лично ориентированного подхода во взаимодействии ребенка со взрослыми;
- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.)
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **1.1.3. Принципы обучения при реализации образовательной программы:**

- Принцип наглядности — широкое использование наглядного материала – персонажи сказок, пиктограммы эмоций, картинки и рисунки;
- Принцип системности и последовательности – обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;
- Принцип доступности – материал даётся в доступной для детей форме;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

**1.1.4. Отличительной особенностью программы** является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные: работа в тетрадях

### **1.1.5. Планируемые результаты.**

**К семи годам при успешном усвоении программы ребенок:**

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко - буквенной системе языка;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку;
- рисует предметы в тетради в линейку;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Условия реализации программы

#### 2.1.1 Участники программы

Программа рассчитана на подгрупповую работу с детьми 6-7 лет  
Количественный состав возрастных групп: до 8 человек.

#### 2.1.2. Продолжительность курса

Таблица 1.

Год обучения	Возраст	Кол-во занятий в месяц	Длительность	Общий объем в год
7 месяцев	6-7 лет	4 занятия в месяц	30 мин.	28 занятий

#### 2.1.3. Форма организации деятельности:

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные: работа в тетрадях

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Таблица 2.

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
6-7 лет	6-8 человек	30 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

У каждого ребенка тетрадь с заданиями. Тетради хранятся в кабинете педагога.

В конце учебного года тетради передаются родителям.

#### 2.1.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3.*

Таблица 3.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка

Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

*Форма заполнения журнала*  
**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ**

и

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»

**по дополнительной общеразвивающей программе «От звука к букве»**

Месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

*Условные обозначения текущего контроля:*

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

**2.1.5. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- апрель.

Аттестация проводится в форме анализа результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

*Форма протоколов промежуточной аттестации:*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 «Березка»**

## ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»  
дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» для детей 6-7 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.  
**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог дополнительного образования Максутовой Н.Х.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)

### Диагностика готовности дошкольников 6-7 лет к обучению грамоте

**Цель:** выяснить уровень готовности ребенка к обучению грамоте и определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения.

Диагностическая работа составлена на основе материалов авторской педагогической технологии Колесниковой Е.В.

Диагностические задания представлены пятью разделами, которые расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве». В ходе выполнения заданий определялись:

- уровень развития звуковой культуры речи;
- уровень развития фонематического слуха;
- уровень развития графических навыков и моторики;
- уровень развития звуко-буквенного анализа;
- уровень развития навыков чтения.

### Оценка результатов

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний уровень	6-9	12-15	7-10	6-9	2-3
Низкий уровень	4-9	10-12	5-7	3-6	1-2

**Высокий уровень** может порадовать и ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

**Средний уровень** – все не так плохо, необходимо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

**Низкий уровень** должен стать сигналом к тому, что ребенок не готов к школьному обучению по данному разделу.

## **2.2. Комплексно-тематический планирование**

**Программа по развитию интереса и способностей к чтению включает в себя.**

1. Расширять знания и представления об окружающем
2. Учить проводить фонематический разбор слов
3. Закреплять умение соотносить звук и букв
4. Читать слова, стихотворения, текст
5. Учить разгадывать ребусы, кроссворды
6. Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки к письму
7. Способствовать развитию логического мышления
8. Формировать умение понимать прочитанный текст
9. Развивать интерес и способность к чтению
10. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
11. Самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями
12. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы

**Общая схема игровых занятий включает в себя:**

- Чтение слогов, слов
- Игры, упражнения со звуками, словами, буквами, предложениями
- Чтение и отгадывание загадок
- Физкультминутка
- Работа с текстами

**Методы и техники, используемые в работе с детьми.**

- Игровые упражнения со звуками, буквами, словами;
- Использование игровых ситуаций;
- Моделирование;
- Рисование по образцу;
- Работа с текстами;
- Разгадывание кроссвордов, ребусов

**Эффективность программы:**

Эффективность программы определяется по следующим показателям:

- Позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод)
- Обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к следующему этапу обучения – чтению в школе
- Создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой
- Способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи

- Закрепляет запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова
- Способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом
- Формирует навык самоконтроля и самооценки
- Снимает трудности подбора дидактического материала для педагога

### Календарный учебный график

Месяц	№ п/п	Тема	Количество академических часов за учебный год	Формы контроля
<b>Модуль 1</b>				
Октябрь-декабрь	1	«Звуки и буквы»	2	Наблюдение за выполнением задания
	2	«Слова и слоги»	1	Наблюдение за выполнением задания
	3	«Предложения и графические навыки»	1	Наблюдение за выполнением задания
	4	«Осень», «Фрукты», «Овощи»	3	Наблюдение за выполнением задания
	5	«Домашние и дикие животные»	2	Наблюдение за выполнением задания
	6	«Транспорт»	1	Наблюдение за выполнением задания
	7	«Зима», «Новый год»	2	Наблюдение за выполнением задания
	8	Закрепление	1	Наблюдение за выполнением задания
		Промежуточная аттестация	0,5	Наблюдение за выполнением задания
<b>Модуль 2</b>				
Январь-апрель	1	«Профессии».	1	Наблюдение за выполнением задания
	2	«В мире книг»	1	Наблюдение за выполнением задания
	3	«Сказки»	1	Наблюдение за выполнением задания
	4	«Игрушки»	1	Наблюдение за выполнением задания
	5	«Лес»	1	Наблюдение за выполнением задания
	6	«Природные явления»	1	Наблюдение за выполнением задания

	7	«Весна», «8Марта»	2	Наблюдение за выполнением задания
	8	«Птицы»	1	Наблюдение за выполнением задания
	9	«Насекомые»	1	Наблюдение за выполнением задания
	10	«Ребусы», «Кроссворды»	2	Наблюдение за выполнением задания
	11	«Скоро в школу»	1	Наблюдение за выполнением задания
	12	Закрепление	1	Наблюдение за выполнением задания
		Итоговая аттестация	0,5	Наблюдение за выполнением задания
Итого (академических часов)			28	
Длительность одного занятия			30 минут	
Количество занятий в неделю /объем учебной нагрузки (мин.)			1/30 минут	
Количество занятий в месяц /объем учебной нагрузки (мин.)			4/120 мин	
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин)			28 /840 мин	

**Содержание программы**  
**составлено на основании учебно-методического пособия к рабочей программе**  
**«Я начинаю читать»**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Октябрь</b>	«Звуки и буквы» Игровое упражнение «Прочитай и допиши» Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись» Стр. 10-11	«Звуки и буквы» Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши» Стр. 12-13	«Слоги и слова» Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет»  Стр. 14-15	«Предложения и графические навыки» Игровое упражнение «Прочитай и допиши», Составление предложений по картинкам. Рисование по образцу в тетради в клетку Стр. 16-17
<b>Ноябрь</b>	«Осень». Чтение загадок,	«Овощи». Игровые упражнения	«Фрукты». Игровые упражнения	«Домашние животные». Игровое упражнение

	<p>рассказа, пословиц об осени. «Напиши правильно». Рисование осенних листочков в тетради в линейку Стр.26-27</p>	<p>«Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку Стр. 22-23</p>	<p>«Напиши правильно», Учимся разгадывать кроссворд, «Что где растет», рисование вишен, яблок в тетради в линейку Стр. 24-25</p>	<p>«Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй». «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька» Стр. 28-29</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем» Стр. 30-31</p>	<p>«Транспорт». Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы», рисование вагончиков в тетрадку в линейку Стр. 38-39</p>	<p>«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картине, рисование снежинок в тетради в линейку Стр. 34-35</p>	<p>«Новый год». Чтение рассказа про новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок Стр. 36-37</p>
<b>Январь</b>	<p>Повторение пройденного материала Звукобуквенный анализ Чтение пословиц о зиме</p>	<p>Повторение пройденного материала Звукобуквенный анализ Разгадывание загадок о зиме</p>	<p>«Профессии». Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй» Стр. 40-41</p>	<p>«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку Стр. 18-19</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Сказки». Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование курочки рябы в тетрадку в линейку</p>	<p>«Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложения», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку</p>	<p>«Лес». Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и желуди» Стр.44-45</p>	<p>«Природные явления». Игровое упражнение «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши» Стр. 42-43</p>

	Стр. 32-33	Стр. 20-21		
<b>Март</b>	«Весна». Чтение загадки, рассказа Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради Стр. 54-55	«8 Марта». Чтение стихотворения Т.Шорьгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай» Стр. 52-53	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку Стр. 50-51	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в клетку Стр. 48-49
<b>Апрель</b>	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и обведи», рисование божьих коровок в тетради в линейку Стр. 46-47	«Ребусы» Разгадывание ребусов Линейку Стр. 58-59	«Кроссворды» Разгадывание кроссвордов Стр. 60-61	«Скоро в школу» Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание ответов на них. Стр. 62-63

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Аудио-видеотека
- Настольные и печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Краски, карандаши, фломастеры
- Тетради на каждого ребенка
- Стулья
- Детские столы
- Индивидуальные наборы для занятий
- Демонстрационный материал

- Дидактические игры
- CD диски

**Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:**

- Аудио-видеотека
- Настольные и печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Краски, карандаши, фломастеры
- Тетради на каждого ребенка
- Стулья
- Детские столы
- Индивидуальные наборы для занятий
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- CD диски

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, пер. – М.: Ювента, 2012.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Изд. 4-е, доп. И пер. – М.: Ювента, 2013.
3. Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. М.: Ювента, 2013.
4. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: «Ювента», 2013.
5. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7. Рабочая тетрадь.- М.: «Ювента», 2011.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 32 "БЕРЕЗКА", Давыденко Вера Васильевна, Заведующая  
14.12.2021 10:14 (MSK), Сертификат № 4F23B5007BAD25884D5B04C376010C19