

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «27» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №32 «Березка»  
\_\_\_\_\_ Давыденко В.В.  
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа  
«От звука к букве»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся (воспитанников): 5-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Максутова Н.Х.  
Педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород  
2020 г.

## Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве»
Автор программы	Максутова Нурия Хайдаровна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Давыденко Вера Васильевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Суловой, д.9/3
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Березка»
Адрес организации	603146, город Нижний Новгород,
Телефон организации	Телефоны: +7 (831) 4681263
Форма проведения	Подгрупповые занятия
Цель программы	Обучение дошкольников элементам грамоты
Специализация программы	Учебно-познавательная, общекультурно-базовая, творческая.
Направление Вид деятельности Сроки реализации программы	Социально-педагогическое Обучение грамоте 7 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Суловой, д.9/3
Официальный язык программы	Русский
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет педагога дополнительного образования
Краткое содержание программы	Развитие звукобуквенного анализа
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Педагогическая целесообразность, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения программы	5
1.1.4. Отличительная особенность программы	5
1.1.6. Планируемые результаты программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>2.1. Условия реализации программы</b>	6
2.1.1. Участники программы	6
2.1.2. Продолжительность реализации программы	6
2.1.3. Форма организации деятельности	6
2.1.4. Текущий контроль	7
2.1.5. Форма промежуточной аттестации	8
<b>2.2. Календарно- тематическое планирование занятий</b>	9
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы</b>	12
<b>3.2. Методическое обеспечение реализации Программы</b>	12

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по обучению дошкольников элементам грамоте разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Программа опирается на:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ

### 1.1.1. Педагогическая целесообразность, актуальность, новизна

**Педагогическая целесообразность.** За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

#### **Актуальность:**

- Повышенная чувствительность и высокая обучаемость у дошкольников в процессе подготовки к освоению грамоты;
- Рост детей с недостаточным речевым развитием;
- Возросшие требования школ к будущим первоклассникам;
- Недостаточное внимание родителей к чтению

#### **Новизна:**

- Возможность использования программы полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели образовательной деятельности;
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей

### 1.1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи программы:**

- Осуществление личностно ориентированного подхода во взаимодействии ребенка со взрослыми;
- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.)
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **1.1.3. Принципы обучения при реализации образовательной программы:**

- Принцип наглядности — широкое использование наглядного материала – персонажи сказок, пиктограммы эмоций, картинки и рисунки;
- Принцип системности и последовательности – обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;
- Принцип доступности – материал даётся в доступной для детей форме;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

**1.1.4. Отличительной особенностью программы** является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные: работа в тетрадях

### **1.1.5. Планируемые результаты**

**Ребенок к концу года должен уметь:**

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Условия реализации программы

#### 2.1.1 Участники программы

Программа рассчитана на подгрупповую работу с детьми 5-6 лет

Количественный состав возрастных групп: до 8 человек.

#### 2.1.2. Продолжительность курса

Таблица 1.

Год обучения	Возраст	Кол-во занятий в месяц	Длительность	Общий объем в год
7 месяцев	5-6 лет	4 занятия в месяц	25 мин.	28 занятий

#### 2.1.3. Форма организации деятельности:

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные: работа в тетрадях

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Таблица 2.

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
5-6 лет	6-8 человек	25 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

У каждого ребенка тетрадь с заданиями. Тетради хранятся в кабинете педагога.

В конце учебного года тетради передаются родителям.

#### 2.1.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3.*

Таблица 3.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

*Форма заполнения журнала*  
**УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ**

и

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»

**по дополнительной общеразвивающей программе «От звука к букве»**

Месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

*Условные обозначения текущего контроля:*

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

**2.1.5. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- апрель.

Аттестация проводится в форме анализа результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

*Форма протоколов промежуточной аттестации:*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 «Березка»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»  
дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» для детей 5-6 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.  
**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог дополнительного образования Максutowой Н.Х.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Диагностика готовности дошкольников 5-6 лет к обучению грамоте**

**Цель:** выяснить уровень готовности ребенка к обучению грамоте и определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:** проводится 1 раз в конце учебного года.

Диагностическая работа составлена на основе материалов авторской педагогической технологии Колесниковой Е.В.

Диагностические задания представлены тремя разделами, которые расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве». В ходе выполнения заданий определялись:

- уровень развития звуковой культуры речи;
- уровень развития фонематического слуха;
- уровень развития звуко-буквенного анализа;

**Оценка результатов**

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13
Средний уровень	6-9	12-15	7-10
Низкий уровень	4-9	10-12	5-7

**Высокий уровень** может порадовать и ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

**Средний уровень** – все не так плохо, необходимо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

**Низкий уровень** должен стать сигналом к тому, что ребенок не достаточно усвоил по данный раздел

## **2.2. Комплексно-тематический планирование**

### **Программа по развитию звуко - буквенного анализа:**

1. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова и называть из него заданные звуки, умение делить слова на слоги.
2. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
3. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
4. Учить определять место заданного звука в слове, знакомить с графическим изображением слова, с условным обозначением звуков
5. Учить писать печатные буквы, используя образец.
6. Учить проводить звуковой анализ слова.
7. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными, с термином «предложение».
8. Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
9. Учить записывать предложение условными обозначениями.
10. Способствовать развитию графических навыков.
11. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
12. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Общая схема игровых занятий включает в себя:**

- Знакомство со звуком и его условным обозначением
- Определение места звука в словах
- Физкультминутка
- Знакомство с буквой
- Чтение слогов, слов
- Игры, упражнения со звуками, словами, буквами, предложениями

### **Методы и техники, используемые в работе с детьми.**

- Игровые упражнения со звуками, буквами, словами;
- Использование игровых ситуаций;
- Моделирование;
- Рисование по образцу;
- Работа с текстами;

### **Эффективность программы:**

Эффективность программы определяется по следующим показателям:

- Позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод)

- Обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к следующему этапу обучения – чтению в школе
- Создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой
- Способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи
- Закрепляет запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова
- Способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом
- Формирует навык самоконтроля и самооценки
- Снимает трудности подбора дидактического материала для педагога

### Календарный учебный график

Месяц	№ п/п	Тема	Количество академических часов за учебный год	Формы контроля
<b>Модуль 1</b>				
Октябрь-декабрь	1	Гласные звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э»	5	Наблюдение за выполнением задания
	2	Твердые и мягкие сонорные согласные «Л», «М», «Н», «П» Чтение слогов, слов	4	Наблюдение за выполнением задания
	3	Гласные буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё» Чтение слогов, слов	1	Наблюдение за выполнением задания
		Промежуточная аттестация	0,5	Наблюдение за выполнением задания
<b>Модуль 2</b>				
Январь-апрель	1	Гласные буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё» Чтение слогов, слов	3	Наблюдение за выполнением задания
	2	Звук и буква «И»	1	Наблюдение за выполнением задания
	3	Заднеязычные звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ», «Х-ХЬ», буквы «Г-К», «Х» Чтение слогов, составление предложений	2	Наблюдение за выполнением задания
	4	Губные звуки «Д-Т», «ДЬ-ТЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», буквы «Д-Д», «Б-П»	2	Наблюдение за выполнением задания

		Чтение слогов, предложений		
	5	Щелевые звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», буквы «В-Ф» Чтение слогов, предложений	1	Наблюдение за выполнением задания
	6	Свистящие звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», буквы «С-З», чтение слогов, слов	1	Наблюдение за выполнением задания
	7	Шипящие звуки и буквы «Ж-Ш», «Ч-Щ», «Ц»	3	Наблюдение за выполнением задания
	8	Звук и буква «Й»	1	Наблюдение за выполнением задания
	9	Буква «Ь», «Ъ»	2	Наблюдение за выполнением задания
	10	Закрепление	1	Наблюдение за выполнением задания
		Итоговая аттестация	0,5	Наблюдение за выполнением задания
Итого (академических часов)			28	
Длительность одного занятия			25 минут	
Количество занятий в неделю /объем учебной нагрузки (мин.)			1/25 минут	
Количество занятий в месяц /объем учебной нагрузки (мин.)			4/100 мин	
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин)			28 /700 мин	

### Содержание работы

составлено на основании учебно-методического пособия к рабочей тетради «От А до Я»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>1 модуль</b>				
<b>Октябрь</b>	Звук и буква «А» Стр.13-15	Звук и буква «О» Стр.16-17	Звук и буква «У» Стр.18-19	Звук и буква «Ы» Стр. 20-21
<b>Ноябрь</b>	Звук и буква «Э» Стр. 22-23	Закрепление пройденного материала Стр. 24-25	Звук и буква «Л», чтение слогов Стр. 26-27	Звук и буква «М», чтение слогов, чтение слов, ударение Стр. 28-29
<b>Декабрь</b>	Звук и буква «Н», чтение	Звук и буква «Р», чтение слогов,	Закрепление пройденного	Буква «Я», чтение слогов, слов,

	слогов, слов Стр. 30-31	знакомство с предложением, чтение предложения Стр. 32-33	материала Стр. 34-35	предложений Стр. 36-37
<b>2 модуль</b>				
<b>Январь</b>	Буква «Ю», чтение слогов, слов Стр. 38-39	Буква «Е», чтение слогов, слов, составление предложений Стр. 40-41	Буква «Е», чтение слогов, слов Стр. 42-43	Звук и буква «И», чтение слогов, слов Стр. 44-45
<b>Февраль</b>	Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г,К, чтение слогов, составление и условная запись предложения Стр. 48-49	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д,Т, чтение слогов, предложений Стр. 50-51	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В,Ф, чтение слогов, предложений Стр. 52-53	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З,С, чтение слогов, слов Стр. 54-55
<b>Март</b>	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б,П, чтение слогов, слов, предложений Стр. 56-57	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений Стр. 58-59	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов Стр. 60-61	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений Стр. 62-63
<b>Апрель</b>	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов Стр. 64-65	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов Стр. 66-67	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов Стр. 68-69	Буква Ь, чтение слогов, стихотворных текстов Стр. 70-71

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Оборудование, необходимое для реализации программы:**

- Аудио-видеотека
- Настольные и печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Краски, карандаши, фломастеры
- Тетради на каждого ребенка
- Стулья

- Детские столы
- Индивидуальные наборы для занятий
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- CD диски

**Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:**

- Аудио-видеотека
- Настольные и печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Краски, карандаши, фломастеры
- Тетради на каждого ребенка
- Стулья
- Детские столы
- Индивидуальные наборы для занятий
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- CD диски

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».-Изд.4-е,пер.-М:Ювента, 2012.
2. Колесникова Е.В. От А до Я Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, доп. И пер. – М.: Ювента, 2013.

