

Принята на заседании
Педагогического совета
От «27» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №32 «Березка»
_____ Давыденко В.В.
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«От звука к букве»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся (воспитанников): 4-5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Максутова Н.Х.
Педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2020 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве»
Автор программы	Максутова Нурия Хайдаровна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Давыденко Вера Васильевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Суловой, д.9/3
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Березка»
Адрес организации	603146, город Нижний Новгород,
Телефон организации	Телефоны: +7 (831) 4681263
Форма проведения	Подгрупповые занятия
Цель программы	Обучение дошкольников элементам грамоты
Специализация программы	Учебно-познавательная, общекультурно-базовая, творческая.
Направление Вид деятельности Сроки реализации программы	Социально-педагогическое Обучение грамоте 7 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Суловой, д.9/3
Официальный язык программы	Русский
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет педагога дополнительного образования
Краткое содержание программы	Развитие фонематического слуха
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Педагогическая целесообразность, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения программы	5
1.1.4. Отличительная особенность программы	5
1.1.6. Планируемые результаты программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Условия реализации программы	6
2.1.1. Участники программы	6
2.1.2. Продолжительность реализации программы	6
2.1.3. Форма организации деятельности	6
2.1.4. Текущий контроль	7
2.1.5. Форма промежуточной аттестации	8
2.2. Календарно- тематическое планирование занятий	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы	12
3.2. Методическое обеспечение реализации Программы	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по обучению дошкольников элементам грамоте разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Программа опирается на:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ

1.1.1. Педагогическая целесообразность, актуальность, новизна

Педагогическая целесообразность. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Актуальность:

- Повышенная чувствительность и высокая обучаемость у дошкольников в процессе подготовки к освоению грамоты;
- Рост детей с недостаточным речевым развитием;
- Возросшие требования школ к будущим первоклассникам;
- Недостаточное внимание родителей к чтению

Новизна:

- Возможность использования программы полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели образовательной деятельности;
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

- Осуществление лично ориентированного подхода во взаимодействии ребенка со взрослыми;
- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.)
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.1.3. Принципы обучения при реализации образовательной программы:

- Принцип наглядности — широкое использование наглядного материала – персонажи сказок, пиктограммы эмоций, картинки и рисунки;
- Принцип системности и последовательности – обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;
- Принцип доступности – материал даётся в доступной для детей форме;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

1.1.4. Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные: работа в тетрадях

1.1.5. Планируемые результаты и способы их проверки

Показатели развития фонематического слуха

Ребенок к концу освоения программы должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвучающего гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук

2. Содержательный раздел

2.1. Условия реализации программы

2.1.1 Участники программы

Программа рассчитана на подгрупповую работу с детьми 4-5 лет

Количественный состав возрастных групп:

до 8 человек.

2.1.2. Продолжительность курса

Таблица 1.

Год обучения	Возраст	Кол-во занятий в месяц	Длительность	Общий объем в год
7 месяцев	4-5 лет	4 занятия в месяц	20 мин.	28 занятий

2.1.3. Форма организации деятельности:

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные: работа в тетрадях

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Таблица 2.

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
4-5 лет	6-8 человек	20 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

У каждого ребенка тетрадь с заданиями. Тетради хранятся в кабинете педагога.

В конце учебного года тетради передаются родителям.

2.1.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3.*

Таблица 3.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объеме	Зелёная клетка

задачу, поставленную педагогом	
--------------------------------	--

Форма заполнения журнала
УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

и

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»

по дополнительной общеразвивающей программе «От звука к букве»

Месяц _____ 20__ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

2.1.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- апрель.

Аттестация проводится в форме анализа результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

Форма протоколов промежуточной аттестации:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Березка»**

ПРОТОКОЛ № 1

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»
дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» для детей 4-5 лет**

Форма проведения: наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования Максутовой Н.Х.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: ____ декабря 20__ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу
 _____ (подпись)

Диагностика готовности дошкольников 4-5 лет к обучению грамоте

Цель: выяснить уровень развития фонематического слуха с целью обучения элементам грамоты и определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения.

Диагностическая работа составлена на основе материалов авторской педагогической технологии Колесниковой Е.В.

Диагностические задания представлены пятью разделами. В ходе выполнения заданий определялись:

- умение произносить все звуки родного языка;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- делить слова на слоги;
- определять и называть первый звук в слове, без призвука гласного;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.

Сформировано: может порадовать и ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

Частично сформировано: все не так плохо, необходимо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

Не сформировано: должен стать сигналом к тому, что ребенок не достаточно усвоил по данный раздел.

2.2. Комплексно-тематический планирование

Программа включает в себя:

1. Развитие фонематического слуха
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

Общая схема игровых занятий включает в себя:

- Игровые упражнения для развития фонематического слуха
- Игровые упражнения по развитию графических навыков
- Физкультминутка
- Разучивание стихотворений с изучаемым звуком

Методы и техники, используемые в работе с детьми.

- Заучивание коротких стихотворений;
- Игровые упражнения со звуками
- Использование игровых ситуаций;
- Моделирование;
- Рисование по образцу;

Эффективность программы:

Эффективность программы определяется по следующим показателям:

- Позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод)
- Обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к следующему этапу обучения – чтению в школе
- Создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой
- Способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи
- Закрепляет запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова
- Способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом
- Формирует навык самоконтроля и самооценки
- Снимает трудности подбора дидактического материала для педагога

Календарный учебный график

Месяц	№ п/п	Тема	Количество академических часов за учебный год	Формы контроля
Модуль 1				
Октябрь-декабрь	1	Знакомство с многообразием слов	4	Наблюдение за выполнением задания
	2	Знакомство с твердыми и мягкими свистящими звуками «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»	4	Наблюдение за выполнением задания
	3	Знакомство с твердыми и мягкими шипящими звуками «Ш», «Ж», «Щ», «Ч»	4	Наблюдение за выполнением задания
	4	Закрепление	1	Наблюдение за выполнением задания
		Промежуточная аттестация	0,5	Наблюдение за выполнением

				задания
Модуль 2				
Январь-май	1	Знакомство с твердыми и мягкими шипящими звуками «Ш», «Ж», «Щ», «Ч»	2	Наблюдение за выполнением задания
	2	Знакомство с твердыми и мягкими сонорными звуками «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ»	3	Наблюдение за выполнением задания
	3	Знакомство с заднеязычными звуками «Г», «К»	4	Наблюдение за выполнением задания
	4	Знакомство с губными звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	3	Наблюдение за выполнением задания
	5	Закрепление	2	Наблюдение за выполнением задания
		Итоговая аттестация	0,5	Наблюдение за выполнением задания
Итого (академических часов)			28	
Длительность одного занятия			20 минут	
Количество занятий в неделю /объем учебной нагрузки (мин.)			1/20 минут	
Количество занятий в месяц /объем учебной нагрузки (мин.)			4/80 мин	
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин)			28 /560 мин	

Содержание работы
оставлено на основании учебно-методического пособия к рабочей тетради
«От слова к звуку»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 модуль				
Октябрь	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках Стр.20-21	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках Стр. 22-23	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках Стр. 24-25	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского Стр.26-27
Ноябрь	Звуки «С-Сь»	Звуки «З-Зь»	Звуки «С-Сь»,	Звук «Ц»,

	(песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира Стр.28-29	(песенки большого комарика и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам Стр.30-31	«З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках Стр. 32-33	рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира Стр. 34-35
Декабрь	Звук «Ш» (песенка ветра), рисование шариков, заучивание потешки Стр.36-37	Звук «Ж» (песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Содатенко Стр.38-39	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений Стр. 40-41	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова Стр.42-43
2 модуль				
Январь	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов Стр. 44-45	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки Стр.46-47	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской Стр. 48-49	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой Стр. 50-51
Февраль	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной Стр. 52-53	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус Стр. 54-55	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса Стр. 56-57	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира Стр. 58-59
Март	Звуки «Г-К», моделирование,	Звуки «Д-Дь», моделирование,	Звуки «Г-ТЬ», моделирование,	Звуки «Д-Дь», «Г-ТЬ»,

	закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной Стр. 60-61	рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова Стр. 62-63	рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова Стр. стр. 64-65	моделирование, рисование домика, повторение стихотворений Стр. 66-67
Апрель	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», повторение стихотворений, штриховка Стр. 68-69	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-Рь», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов Стр. 70-71	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Стр. 72-73	Закрепление пройденного материала Стр.74-75

3. Организационный раздел

3.1. Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Аудио-видеотека
- Настольные и печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Краски, карандаши, фломастеры
- Тетради на каждого ребенка
- Стулья
- Детские столы
- Индивидуальные наборы для занятий
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- CD диски

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Аудио-видеотека
- Настольные и печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Краски, карандаши, фломастеры
- Тетради на каждого ребенка
- Стулья
- Детские столы

- Индивидуальные наборы для занятий
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- CD диски

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». -Изд.4-е,пер.-М:Ювента, 2012.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, доп. И пер. – М.: Ювента, 2013.

