

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «27» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №32 «Березка»  
\_\_\_\_\_ Давыденко В.В.  
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа  
«От звука к букве»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся (воспитанников): 3-4 года

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Максутова Н.Х.  
Педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород  
2020 г.

## Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве»
Автор программы	Максутова Нурия Хайдаровна, педагог дополнительного образования
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка»  Давыденко Вера Васильевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Суловой, д.9/3
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Березка»
Адрес организации	603146, город Нижний Новгород,
Телефон организации	Телефоны: +7 (831) 4681263
Форма проведения	Подгрупповые занятия
Цель программы	Обучение дошкольников элементам грамоты
Специализация программы	Учебно-познавательная, общекультурно-базовая, творческая.
Направление Вид деятельности Сроки реализации программы	Социально-педагогическое Обучение грамоте 7 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка» Советский район г. Нижний Новгород, ул. Н. Суловой, д.9/3
Официальный язык программы	Русский
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад» №32 «Березка»
Условия участия в программе	Желание детей, заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Кабинет педагога дополнительного образования
Краткое содержание программы	Развитие звуковой культуры речи
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2020 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Педагогическая целесообразность, актуальность, новизна программы	4
1.1.2. Цель и задачи Программы	5
1.1.3. Принципы построения программы	5
1.1.4. Отличительная особенность программы	5
1.1.6. Планируемые результаты программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>2.1. Условия реализации программы</b>	6
2.1.1. Участники программы	6
2.1.2. Продолжительность реализации программы	6
2.1.3. Форма организации деятельности	6
2.1.4. Текущий контроль	7
2.1.5. Форма промежуточной аттестации	8
<b>2.2. Календарно- тематическое планирование занятий</b>	9
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы</b>	12
<b>3.2. Методическое обеспечение реализации Программы</b>	12

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по обучению дошкольников элементам грамоте разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Программа опирается на:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ

### 1.1.1. Педагогическая целесообразность, актуальность, новизна

**Педагогическая целесообразность.** За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

#### **Актуальность:**

- Повышенная чувствительность и высокая обучаемость у дошкольников в процессе подготовки к освоению грамоты;
- Рост детей с недостаточным речевым развитием;
- Возросшие требования школ к будущим первоклассникам;
- Недостаточное внимание родителей к чтению

#### **Новизна:**

- Возможность использования программы полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели образовательной деятельности;
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей

### 1.1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи программы:**

- Осуществление лично ориентированного подхода во взаимодействии ребенка со взрослыми;
- Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.)
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **1.1.3. Принципы обучения при реализации образовательной программы:**

- Принцип наглядности — широкое использование наглядного материала – персонажи сказок, пиктограммы эмоций, картинки и рисунки;
- Принцип системности и последовательности – обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;
- Принцип доступности – материал даётся в доступной для детей форме;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

**1.1.4. Отличительной особенностью программы** является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные: работа в тетрадях

### **1.1.5. Планируемые результаты**

**Ребенок к концу освоения программы должен:**

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, разнообразные интонации;
- понимать значение термина «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Условия реализации программы

#### 2.1.1 Участники программы

Программа рассчитана на подгрупповую работу с детьми 3 – 4 года  
Количественный состав возрастных групп: до 8 человек.

#### 2.1.2. Продолжительность курса

Таблица 1.

Год обучения	Возраст	Кол-во занятий в месяц	Длительность	Общий объем в год
7 месяцев	3-4 года	4 занятия в месяц	15 мин.	28 занятий

#### 2.1.3. Форма организации деятельности:

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные: работа в тетрадях

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Таблица 2.

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Время занятия</i>
3-4 года	6-8 человек	15 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

У каждого ребенка тетрадь с заданиями. Тетради хранятся в кабинете педагога.

В конце учебного года тетради передаются родителям.

#### 2.1.4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям *Таблицы 3.*

Таблица 3.

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

Форма заполнения журнала  
УЧЁТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

и

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

МБДОУ «Детский сад №32 «Березка»

по дополнительной общеразвивающей программе «От звука к букве»

Месяц \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

№	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	Дата						
		Результат						
1.								

Условные обозначения текущего контроля:

- *Красная клетка* - Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи.
- *Жёлтая клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки).
- *Зелёная клетка* - Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом.

### 2.1.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

- «Модуль 1»: октябрь-декабрь.
- «Модуль 2»: январь- апрель.

Аттестация проводится в форме анализа результатов выполнения упражнений (усвоение материала отражено в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся»). Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся один год в методическом кабинете.

*Форма протоколов промежуточной аттестации:*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 «Березка»**

### **ПРОТОКОЛ № 1**

**промежуточной аттестации по завершении «Модуля 1»**

дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» для детей 3-4 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений.  
**Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог дополнительного образования Максутовой Н.Х.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ декабря 20 \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу  
 \_\_\_\_\_ (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 32 «Березка»**

### **ПРОТОКОЛ № 2**

#### **промежуточной аттестации по завершении «Модуля 2»**

дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве» для детей 3-4 лет

**Форма проведения:** наблюдение, анализ результатов выполнения упражнений. **Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:** педагог дополнительного образования Максутова Н.Х.

№ п/п	Ф.И. обучающегося (воспитанника)	У обучающегося (воспитанника) усвоение материала находится в стадии формирования	Обучающийся (воспитанник) частично усвоил материал	Обучающийся (воспитанник) усвоил материал полностью
1.				

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_ мая 20 \_\_\_\_ года

## **2.2. Комплексно-тематический планирование**

**Программа включает в себя:**

1. Развитие звуковой культуры речи
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

**Общая схема игровых занятий включает в себя:**



- Артикуляционная гимнастика
- Игровые упражнения для укрепления артикуляционного аппарата

### **Методы и техники, используемые в работе с детьми.**

- Заучивание коротких стихотворений;
- Использование игровых ситуаций;
- Рисование по образцу;

### **Эффективность программы**

Эффективность программы определяется по следующим показателям:

- Позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод)
- Обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к следующему этапу обучения – чтению в школе
- Создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой
- Способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи
- Закрепляет запас имеющихся представлений о звуко - буквенной стороне слова
- Способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом
- Формирует навык самоконтроля и самооценки
- Снимает трудности подбора дидактического материала для педагога

### **Календарный учебный график**

<b>Месяц</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество академических часов за учебный год</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Модуль 1</b>				
Октябрь-декабрь	1	Гласные звуки	6	Наблюдение за выполнением задания
	2	Сонорные звуки «М-МЬ», «Н-НЬ», «Л-ЛЬ»	2	Наблюдение за выполнением задания
	3	Губные звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1	Наблюдение за выполнением задания
	4	Закрепление	2	Наблюдение за выполнением задания

		Промежуточная аттестация	0,5	Наблюдение за выполнением задания
<b>Модуль 2</b>				
Январь-май	1	Сонорные звуки «М-МЬ», «Н-НЬ», «Л-ЛЬ»	1	Наблюдение за выполнением задания
	2	Губные звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	2	Наблюдение за выполнением задания
	3	Свистящие звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц»	3	Наблюдение за выполнением задания
	4	Щелевые звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	3	Наблюдение за выполнением задания
	5	Заднеязычные звуки «Х», «Г», «К»	3	Наблюдение за выполнением задания
	6	Закрепление	4	Наблюдение за выполнением задания
		Итоговая аттестация	0,5	Наблюдение за выполнением задания
Итого (академических часов)			28	
Длительность одного занятия			15 минут	
Количество занятий в неделю /объем учебной нагрузки (мин.)			1/15 минут	
Количество занятий в месяц /объем учебной нагрузки (мин.)			4/60 мин	
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин)			28 /420 мин	

**Содержание программы**  
**составлено на основании учебно-методического пособия к рабочей тетради**  
**«Раз - словечко, два - словечко»**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>1 модуль</b>				
<b>Октябрь</b>	Звук «А», заучивание стихотворение, рисование дорожек	Звук «О», рисование дорожки, заучивание стихотворения	Звук «У» рисование зернышек, заучивание стихотворения	Звук «Ы» заучивание стихотворения  Стр. 18-19

	Стр. 10-11	Стр. 12-13	Стр. 14-15	
<b>Ноябрь</b>	Звук «Э» заучивание стихотворения  Стр.20-21	Закрепление пройденного материала  Стр. 24-25	Звук «И»  Рисование зернышек, заучивание стихотворения  Стр. 22-23	Звуки «М-Мь», заучивание стихотворения  Стр. 26-27
<b>Декабрь</b>	Звуки «Н-Нь», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения  Стр.28-29	Звуки «Б-Бь», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки  Стр.30-31	Звуки «П-Пь», рисование колес к вагончикам, заучивание  Стр.32-33	Повторение пройденного материала  Стр. 34-35
<b>2 модуль</b>				
<b>Январь</b>	Звуки «Д-Дь», рисование домика, заучивание  Стр.36-37	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения  Стр. 38-39	Звуки «Г-Гь», игра «Кто внимательный», заучивание  Стр. 42-43	Звук «К-Кь», заучивание стихотворения  Стр. 44-45
<b>Февраль</b>	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра  «Кто внимательный?» заучивание стихотворения  Стр.46-47	Звуки «В-Вь», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам  Стр.48-49	Звуки «Ф-Ф», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды  Стр. 50-51	Звуки «В-Вь», «Ф- Фь» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек  Стр. 52-53
<b>Март</b>	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения  Стр.54-55	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят  Стр.56-57	Звуки «С-Сь», рисование дорожек, заучивание стихотворения  Стр.58-59	Звуки «З-Зь», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения  Стр.60-61
<b>Апрель</b>	Звуки «С-Сь», «З- Зь» (закрепление), игра «Кто внимательный?» повторение	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам	Повторение пройденного материала  Стр.66-67	Повторение пройденного материала  Стр.68-69

	стихотворений Стр.62-63	Стр.64-65		
--	----------------------------	-----------	--	--

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Оборудование, необходимое для реализации программы:**

- Аудио-видеотека
- Настольные и печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Краски, карандаши, фломастеры
- Тетради на каждого ребенка
- Стулья
- Детские столы
- Индивидуальные наборы для занятий
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- CD диски

#### **Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:**

- Аудио-видеотека
- Настольные и печатные игры
- Предметные игрушки
- Доска
- Цветные мелки
- Краски, карандаши, фломастеры
- Тетради на каждого ребенка
- Стулья
- Детские столы
- Индивидуальные наборы для занятий
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- CD диски

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко».-Изд.4-е,пер.- М:Ювента, 2012.
2. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, доп. И пер. – М.: Ювента, 2013.

