

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Васильевой Г.В. МБДОУ « Детский сад № 32 «Березка»

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование в работе с детьми дошкольного возраста, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Цель программы: Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, обеспечение психической безопасности, гармонического развития детей в условиях ДОУ.

Задачи:

Работа с персоналом

- Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ в условиях личносно - ориентированного подхода к обучению и воспитанию.
- Повышение внимания педагогов к вопросу индивидуального подхода к ребенку.
- Содействие гармонизации социально - психологического климата МДОУ.

Работа с детьми

- Психолого педагогическое изучение детей ДОУ с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей работы.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста, культуры мыслительной деятельности.
- Предупреждение эмоциональных нарушений и развитие познавательных процессов детей.
- Психологическая подготовка детей к школе, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

Работа с родителями

- Повышение психологической культуры родителей
- Оказание помощи родителям в преодолении возрастных и индивидуальных проблем психического и личностного развития детей.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Релаксация.

Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

2. Концентрация.

Сосредоточение на своих зрительных , звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

3. Функциональная музыка.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

4. Игротерапия.

Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

5. Телесная терапия.

Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

6. Сказкотерапия

Способствует пережить свои страхи и переживания вместе со сказочными героями, найти выход из разных сложных ситуаций, порадоваться со сказочными персонажами.

7. Элементы-Арт-терапия.

Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

В программе используются следующие формы работы:

- ✓ Консультирование родителей;
- ✓ Групповые занятия для дошкольников;
- ✓ Круглый стол для воспитателей
- ✓ Занятия с родителями

Участниками программы являются:

- ✓ Воспитанники МБ ДОУ
- ✓ родители воспитанников;
- ✓ Воспитатели

Форма контроля – периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь-октябрь (начальный), апрель-май (итоговый)

Ожидаемые результаты программы:

Индивидуальной работы:

- 1) Ребенок открыто выражает свое мнение.
- 2) Ребенок меньше смущается и более открыто выражает свои потребности.
- 3) Ребенок берет на себя ответственность за свои поступки, при этом не испытывая страха.

- 4) Ребенок начал контролировать свое поведение, конструктивно выражать свои запросы и проявлять чувства (напр., агрессию).
- 5) Ребенок начал вступать в сотрудничество.
- 6) Ребенок в большей степени принимает себя и чаще проявляет радостно-удовлетворенные чувства.

Групповой работы:

- 1.Повысилась уверенность в себе.
- 2.Снизилась тревожность.
- 3.Улучшились взаимоотношения взрослый – ребенок
- 4.У воспитанников улучшилась концентрация внимания, к умению максимально сосредоточиваться и совершенствовать волевые качества
- 5.Дети научились преодолевать барьеры в общении, чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.
- 6.Улучшились и активизировались выразительные средства общения; пластика, мимика и речь.
- 7.Путешествуя по сказкам дети развили фантазию и образное мышление.
- 8.Дети эмоционально разрядились, сбросили телесные зажимы, спрятанный страх, беспокойство.
- 9.Дети стали мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру.
- 10.У них сформировался положительный образ своего тела и принятие себя таким какой он есть.

У родителей и воспитателей:

1. Повышение уровня психологической культуры.
2. Осознание различных психологических понятий.
3. Осознание понятия детских страхов и причин их возникновения.
4. Понимание особенностей поведения проблемных детей.
5. Правильно выстраивать работу с ребенком имеющим повышенную тревожность, агрессию, гиперактивность и знать основные симптомы детских страхов.