

**«Речь – это орудие, с помощью которого человек мыслит и выражает свои мысли».**

С.Л. Рубинштейн

Для нормального становления речевой деятельности ребёнка необходимы условия:

- ❑ определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- ❑ координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- ❑ развитие слуха, зрения, дыхательных навыков, эмоций;
- ❑ формирование потребностей в общении.

**Наша речь** – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы детей с ТНР полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.





Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребёнка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Критерии речевой готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребёнком родного языка, как средства общения:

**1) Сформированность звуковой стороны речи** (в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими);



**2) Сформированность фонематических процессов и навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова** (различать звуки на слух и в произношении; слышать и выделять первый и последний звук в слове; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); определять количество и последовательность звуков в слове; называть слова с заданным звуком; уметь составлять слова из звуков и т.д.);





**3) Словарный запас** (в своей речи ребёнок должен активно использовать все части речи, подбирать синонимы, антонимы, омонимы, понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов);



**4) Сформированность грамматического строя речи** (умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования; умение употреблять простые и сложные предлоги, работать с предложением; видеть связь слов в предложениях);

**5) Связная речь** (уметь пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; отвечать на вопросы по тексту).



### Расскажи сказку «КОЛОБОК»





И сегодня мы находимся на завершающем этапе коррекционно-развивающего обучения детей. В ходе данного этапа работы продолжаем формировать у детей языковые способности, связную речь. Актуальной для некоторых детей остается и работа по закреплению произношения отдельных звуков. Решаются задачи по профилактике дисграфии и дислексии у будущих первоклассников с ТНР, систематически проводится работа по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза слов, слогового состава слов, анализу и синтезу предложений.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей - является **тесное взаимодействие логопеда и родителей.**

### **Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка с ТНР к школе?**

- ❖ Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- ❖ проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию своего ребёнка и оказывать постоянную и необходимую помощь учителю-логопеду и воспитателям группы в преодолении его речевых нарушений;





❖ не ругать ребёнка за неправильную речь; ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

❖ не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;

❖ осуществлять позитивный настрой ребёнка на занятия с педагогами;

❖ больше общаться с ребёнком, чаще читать;

❖ обращайтесь внимание на собственную речь.

Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.

**Правильная речь ребёнка** - это заслуга не только воспитателя и логопеда, а, прежде всего, **Вас - родителей**, тех, кому подражают Ваш ребёнок, для кого **Вы - пример**, пример не только в данный момент, а на всю жизнь.



**Любите своего ребёнка и заботьтесь о его будущем!**