

**«Развитие навыков
самоконтроля
в процессе
автоматизации
звуков в домашних
условиях у детей
5-7 лет»**



Уровень речевого развития ребёнка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сами взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребёнка велика. Надежды и ожидания родителей по коррекции звукопроизношения связаны, как правило, только с работой логопеда. Поэтому довольно часто учителю-логопеду приходится сталкиваться с такими вопросами, как: *«Вы специалист, поэтому ждем от вас результатов. Когда у моего ребенка пропадут дефекты речи?»*. Возникают подобные вопросы из-за слабого представления родителей о самом процессе коррекции неправильно произносимых звуков их ребёнка, а также из-за непонимания того простого факта, что большую часть своей жизни ребенок проводит именно с родителями.

Взрослые должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребёнка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Сами родители должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребёнка, но и самих себя к занятиям с ним.



Посещая регулярно занятия логопеда, звукопроизношение дошкольника может приобрести характер «кабинетной речи», когда в кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Это свидетельствует о том, что процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе «автоматизации». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией (поставленных звуков). В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день.



Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Поставленный звук ещё очень хрупкий. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребёнок произносит его изолированно совершенно правильно и чётко при продолжительном или многократном повторении.

У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д.

Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.



Родители должны знать, что автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

- ❖ автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- ❖ автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- ❖ автоматизация звука в предложениях;
- ❖ автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- ❖ автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- ❖ автоматизация звука в разговорной речи.

Родители должны понимать что, чем чаще они будут заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными.

Задача учителя-логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах. Но если рекомендации учителя-логопеда в домашних условиях будут выполняться несвоевременно и не в полном объёме, то заметных подвижек может быть недостаточно. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: *результат зависит от тренировок.*



Игры для автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.

Игра «Загадки» («Узнай по описанию»).

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребёнком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребёнок должен догадаться, о чём идёт речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребёнку роль ведущего.



Игра «Чего не стало?»

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребёнку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребёнок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребёнком ролями.



Игра «Что изменилось?»

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребёнок должен рассказать обо всех изменениях.



Игра «Что лишнее?»

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.



Игра «Найди ошибку».

Эта игра учит ребёнка обращать внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «Капуста ест козу».

Постепенно, незаметно для себя, ребёнок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах, которые может придумывать сам ребёнок, сначала с вашей помощью, а затем и без неё. Ещё лучше, если у вас будут получаться короткие, забавные стихи. Они легко запоминаются, и ребенок охотно рассказывает их всем - родным и знакомым.

Уважаемые родители!

Самое полезное для ребёнка - ваш неподдельный интерес к совместным занятиям, радость за его успехи. Пусть ваши совместные занятия принесут малышу радость – от этого во многом зависит результат.

