

Принято
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №235»
от 25.03.2022 № 1

Утверждено
Заведующим МБДОУ
«Детского сада №235»
Шмелевой И. Е.

Приказ № 27 от 25.03.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 235»**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Информационная справка	5
	Раздел 1. Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	5-6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.1.3.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10-44
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
1.3.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	44-49
1.3.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .	49-51
	Раздел 2. Содержательный	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	51-53
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	53-57
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	57-70
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	70-76
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76-88
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	89-98
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	99
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	99-108
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	109-121
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	121-131

2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	132-148
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	148-157
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	158-161
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	161-163
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	163-166
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	166-171
2.7.	Образовательная деятельность специалистов ДОО	171-178
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	178-203
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	203-209
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	209-210
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	211-213
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	214-215
3.5.	Организация пребывания воспитанников в Учреждении	215-216
3.5.1.	Режим дня	217-219
3.5.2.	Календарный учебный график	220
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	220-224
3.7.	Учебный план	224-225
3.8.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	226-228
3.8.1.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	228-231
Раздел 4. Дополнительный		
4.1.	Краткая презентация Программы	231

Информационная справка.

- Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235».

- Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №235»

- Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

- Функционирует: с 2022 года.

- Вид: общеразвивающий

- Адрес: 603107, город Нижний Новгород, проспект Гагарина, дом 101 В

- Телефон: тел/факс (831) +7 (831) 437-83-39

- Адрес электронной почты: mbdou235@mail.ru

- Режим работы: 12 часов с 6:30 до 18:30, пятидневная рабочая неделя; суббота и воскресенье, государственные праздники – выходные дни;

В Учреждении функционирует 12 групп:

2 группы-1 младшая (2-3 лет)

3 группы-2 младшая (3-4 года)

3 группы - средняя (4-5 лет)

2 группы - старшая (5-6 лет)

2 группы - подготовительная (6-7 лет)

Проектная мощность: 280 детей.

Основные нормативные документы, регламентирующие составление ООП:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (с дополнениями 2014 г.).

6. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 216/22 от 30.03.2022 г.

8. Устав МБДОУ «Детский сад № 235» от 11.08.2021г. Изменения в Устав от 02.03.2022г.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года (далее – ФГОС ДО), основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 и утверждена Учреждением самостоятельно.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа направлена на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в специфичных для них видах деятельности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа является основным нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризует специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в Учреждении и результаты, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть разработана на основе:

Основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Издание 6-ое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г., 368с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Учебно-методическое пособие. /Ред. Ермолаев С.Д. Разработано в соответствии с ФГОС. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – В группах детей 3-7 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Программа определяет:

- 1) содержание образовательных областей в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная;
- 2) вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 4) способы и направления детской инициативы;
- 5) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

- нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
 - воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
 - осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
 - создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
 - создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
 - создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РПРС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
 - осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДООУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой — как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их

детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

(для детей от 2 до 7 лет)

1. Принцип культурно соответствия: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций.
2. Принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.
- 3 Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания.
5. Принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса.
6. Принцип природ соответствия: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
7. Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях учреждения (группы).

- возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 137-138 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 160-163 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 194-196 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 235-237 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 282-284 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения

Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы группе раннего возраста. (2-3 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие». «Формирование элементарных математических представлений»:

1. К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов.
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира:

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
4. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»:**

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
4. Лепит несложные предметы.
5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

«Музыкальная деятельность» Музыкально-ритмические движения:

1. Эмоционально отзываются на музыку;
2. Развита музыкальный слух;
3. Ходит, бегает, прыгает;
4. Знаком с элементами плясовых движений;
5. Соотносит движения с музыкой;
6. Развита элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

1. Слышит начало и окончание звучания музыки;
2. Марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

1. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. Координирует движения пальцев, кисти руки;
3. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

1. Эмоционально отзывается на музыку;
2. Сформированы представления об окружающем мире;
3. Расширен словарный запас.

Подпевание:

1. Активно подпевает;
2. Эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

1. Активен в играх, плясках;
2. Чувствует ритм;
3. Проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
2. Одевается, при помощи взрослого.

3. Умеет самостоятельно есть.
4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16. Общается в диалоге с воспитателем.
17. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
18. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»:

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.
7. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«Ознакомление с миром природы»:

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях своего края, о комнатных растениях
6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

«Ознакомление с предметным окружением»:

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

«Ознакомление с социальным миром»:

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4. Называет предметы сходные по назначению.

5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).

7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

***Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»:***

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

«Музыкальная деятельность»:

1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. Ориентируется в пространстве;

3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. Марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;
6. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7. Выполняет притопы;
8. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. Различает долгие и короткие звуки;
6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1. Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2. Чувствует ритм;
3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. Запоминает, интонационно выразителен

Слушание музыки:

1. Различает музыкальные произведения по характеру;
2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. Различает двухчастную форму;
4. Эмоционально откликается на музыку;
5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
6. Узнает музыкальные произведения;
7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. Передает в интонации характер песен;
3. Поёт, а капелла, соло;
4. Выполняет простейшие движения по тексту;
5. Узнает песни по фрагменту;
6. Звукоподражает;
7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

1. Изменяет движения со сменой частей музыки;
2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;

3. Исполняет солирующие роли;
4. Исполняет пляски по показу педагога;
5. Передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
8. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной Программы в средней группе (от 4 до 5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений»:

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

«Ознакомление с миром природы»:

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет

представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3. Имеет представление об охране растений и животных.

4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

«Ознакомление с предметным окружением»:

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

«Ознакомление с социальным миром»:

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3. Знает основные достопримечательности родного города.

4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7. Знает назначение денег.

8. Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.

3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова - антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, 32 созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18. Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах, оформленных Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»:***

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

11. Преобразовывает постройку в соответствии с заданием.

12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

«Музыкальная деятельность», Музыкально-ритмические движения:

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;

3. Останавливается четко, с концом музыки;

4. Придумывает различные фигуры;

5. Выполняют движения по подгруппам;

6. Четко, не принуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;

7. Разнообразно ритмично хлопает;

8. Выполняет пружинящие шаги;

9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;

10. Двигается галопом, передает выразительный образ;

11. Движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;

2. Прохлопывает ритмические песенки;

3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;

4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;

2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен;

3. Чувствует ритм;

4. Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. Знаком с творчеством П. И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;

2. Различает трехчастную форму;

3. Знаком с танцевальными жанрами;

4. Выражает характер произведения в движении;

5. Определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи;

6. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение:

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями;

2. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах; 3. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;

4. Расширен певческий диапазон

Игры, пляски, хороводы:

1. Ходит простым русским хороводным шагом;

2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;

3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;

4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. Перестраивается;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения;
8. Развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»:

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Ознакомление с миром природы»:

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

«Ознакомление с предметным окружением»:

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

«Ознакомление с социальным миром»:

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.

16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»:***

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

«Музыкальная деятельность» Музыкально-ритмические движения:

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Четко, не принуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. Разнообразно, ритмично хлопает;
8. Выполняет пружинящие шаги;
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. Двигается галопом, передает выразительный образ;
11. Движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. Прохлопывает ритмические песенки;
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;
2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. Чувствует ритм;
4. Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. Знаком с творчеством П. И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. Различает трехчастную форму;
3. Знаком с танцевальными жанрами;
4. Выражает характер произведения в движении;
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. Запоминает и выразительно читает стихи;
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. Поёт выразительно, протягивая гласные звуки;
2. Сопровождает пение интонационными движениями;
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»;
6. Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. Ходит простым русским хороводным шагом;
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;

6. Перестраивается;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. Развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой, и левой рукой, на месте и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»:

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 20. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое

меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

12. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

13. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

14. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

15. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года

16. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы»:

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

«Ознакомление с предметным окружением»:

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

«Ознакомление с социальным миром»:

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»:***

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

«Музыкальная деятельность» Музыкально-ритмические движения:

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Чётко, непринуждённо выполняет подскоки с ноги на ногу;
7. Разнообразно ритмично хлопает;
8. Выполняет пружинящие шаги;
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. Двигается галопом, передает выразительный образ;
11. Движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. Прохлопывает ритмические песенки;
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;
2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. Чувствует ритм;
4. Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. Различает трехчастную форму;
3. Знаком с танцевальными жанрами;
4. Выражает характер произведения в движении;
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. Запоминает и выразительно читает стихи;
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение:

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки;

2. Сопровождает пение интонационными движениями;
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. Поёт соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»;
6. Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. Ходит простым русским хороводным шагом;
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. Перестраивается;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. Развито танцевальное творчество

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»:

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.

3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
12. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
13. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.
14. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
15. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
16. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы»:

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

«Ознакомление с предметным окружением»:

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

«Ознакомление с социальным миром»:

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.

6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
8. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
9. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
10. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
11. Знает основные свои права, защищенные государством.
12. Проявляют любовь к Родине.
13. Имеет представление об истории создания предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»:

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство:

1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
12. Изготавливает объемные игрушки.
13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

«Музыкальная деятельность» Музыкально-ритмические движения:

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
2. совершенны движения рук;
3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. Ориентируется в пространстве;
6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. Придумывает свои движения под музыку;
8. Выполняет маховые и круговые движения руками;
9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10. Выполняет разнообразные поскоки;
11. Ритмически четен, движения ловкие;
12. Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3. Играет двухголосье;
4. Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5. Ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита мелкая моторика;
2. Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. Чувствует ритм;

4. Развита звуковысотный слух и голос;
5. Узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

Слушание музыки:

1. Знаком с творчеством русских композиторов П. И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского - Корсакова, М. Мусоргского;
2. Знаком с творчеством зарубежных композиторов;
3. Определяет форму и характер музыкального произведения;
4. Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
5. Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
6. Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение:

1. Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
2. Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.);
3. Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
4. Поет согласованно и выразительно;
5. Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
6. Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.) Пляски, игры, хороводы 1. предают в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения; 2. танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
11. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
12. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
16. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
17. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
18. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
19. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
20. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

23. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой (с 3 до 7 лет)

В настоящее время идея нравственно - патриотического воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. Духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему дому, району, городу. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В организованной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Нижнем Новгороде, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно - прикладным искусством и др.

Основным приоритетным направлением работы является осуществление деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Отличительная особенность детского сада характеризуется:

- нравственной направленностью развития детей, эмоциональной чувствительностью к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- взаимодействием воспитателей с узкими специалистами (музыкальный руководитель) и родителями воспитанников.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка, его нравственного развития и эмоциональной чувствительности, отзывчивости, творческого потенциала через приобщение к культуре г. Нижнего Новгорода и Нижегородского края.

Задачи:

- развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;
- приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы;
- развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру;
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 235» (60% от общего объема содержания Программы) и парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (не более 40% общего объема содержания Программы).

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени.

Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса

Данные задачи решаются в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы и подходы:

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» положен принцип природосообразности и естественности, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон. В Программе на занятиях продуктивной деятельностью включается ознакомление детей с декоративно-прикладными видами искусства Нижегородской области, с творчеством Нижегородских художников, обучение исполнению народных песен, рассказыванию сказок.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» в силу особой значимости для развития личности ребенка, предполагают соблюдение принципов:

- принцип интегративности реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства.
- принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.
- принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.
- принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.
- принцип учета возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.
- принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- принцип системности направлен на развитие системы отношений: детский сад - семья - общественные организации
- принцип преемственности предполагает взаимодействия: детский сад - школа; дети младшего и старшего возраста в дошкольном учреждении.

Значимые характеристики. Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к истокам русской народной культуры:

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка.

Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребёнка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

В дошкольном детстве духовно-нравственное развитие детей проходит несколько этапов.

В три-четыре года в ребенке раскрывается жизнь сердца, чувствований, сила воображений. За жизнь сердца раскрывается жизнь ума. В эти годы ребенок не способен встать на место другого человека. Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью.

Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой» человек.

К этому возрасту дети понимают речь других, но они еще не способны в полной мере общаться друг с другом, дружить. Знакомя детей с потешками, пословицами, загадками мы тем самым приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность.

У воспитателя появляется действенное средство воспитания - словесное общение. Например, он может читать и рассказывать сказки, тщательно отбирая их по содержанию. Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не более 5-ти минут, повествование должно сопровождаться жестами или звуками: дети могут повторять какие-то звуки, подражать движениям, показывать размер предметов. Сюжет должен быть предельно ясным и простым, развиваться последовательно.

В основе работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) лежит русская народная сказка, рассказы нравственного содержания.

Подбор сказок и литературных произведений в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад №235» отвечает основным возрастным характеристикам. Работа над каждой темой реализуется в организованной образовательной деятельности и режимных моментах. Итогом работы по теме являются праздники, физкультурные досуги, проекты и др.

Совместная деятельность педагогов и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших дошкольников строится не только на основе изучения литературных произведений, но и в ходе подготовки к народным праздникам, знакомство с которыми продолжается с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего все происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

В старшем дошкольном возрасте дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные.

Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие.

Позже, в пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его врожденных способностей.

Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Ребенок играет, и его игра - ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребенка. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но произвольного поведения ребенка.

Механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Отбор игр - важный момент воспитания в этот период. В то же время ребенок жадно впитывает все, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства.

Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребенок в этом возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание».

В целях духовно-нравственного воспитания в детском саду не допускается использование игрушек, вызывающих страх и агрессию: человек-паук, монстры и пр., оружие, карты игральные, куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

Таким образом, при построении воспитательной работы с детьми важно не сломать внутренний мир ребенка, но, используя эту детскую простоту, увлеченность играми, направить в нужное русло, не засушить, но обогатить и развить эти чистые детские качества: любовь к близким, Родине, родной природе, почитание старших, чувство долга, чести, порядочность.

Праздники играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре, так как являются средством выражения национального характера, яркой формой отдыха взрослых и детей, объединенной совместными действиями, общими переживаниями.

На этих праздниках родители - не зрители, а активные участники: они танцуют, поют, играют вместе с детьми, делают ребенку подарок-сюрприз. Праздники дают положительные результаты и подводят итог всей предшествующей работы детей и взрослых.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о русской народной культуре. Они являются основой для формирования у ребенка любви к Родине. На этапе завершения дошкольного образования.

Результаты духовно-нравственного воспитания дошкольников проявляются в динамике развития ребёнка.

Младшая группа (3-4 года):

- Имеют представления о русской избе, колыбельке, знакомы с предметами народного быта: русская печь, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, самовар, чугунок, ухват, кочерга, глиняный горшок.

- Знают и называют овощи, которые растут на огороде детского сада.
- Читают наизусть загадки, потешки, колыбельные песни, заклички.
- Знают и называют русский народный инструмент - гусли.
- Знакомы с русскими народными сказками: «Репка», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя», Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба», «Теремок», называют персонажей сказки, название сказки.
- Имеют представления о Рождестве.

Средняя группа (4-5 лет):

- Знают и называют предметы народного быта: скалка, деревянная ложка, прялка, веретено.
- Знакомы со спицами и вязанием на них.
- Читают наизусть потешки, заклички, скороговорки, дразнилки, небылицы.
- Знают и отгадывают загадки про овощи и фрукты.
- Знают и называют русский народный инструмент: балалайка, деревянная ложка, свистулька
- Узнают русские народные сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам: «Бычок - черный бочок, белые копытца», «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Хаврошечка», самостоятельно пересказывают.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают русскую народную песню «Как на тоненький ледок».
- Знакомы с русскими народными мелодиями.

Старшая группа (5-6 лет):

- Знают и называют предметы обихода: деревянное корытце, тятку.
- Читают наизусть загадки, заклички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах годах.
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», сказу Н. Павловой «Под кустом», самостоятельно пересказывают, организуют игры
- Драматизации, викторины.
- Имеют представления о городе Городце и городецкой росписи.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Читают наизусть загадки, потешки, колыбельные песни, заклички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах года.
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.

- Знают и называют русский народный инструмент - гусли, балалайка, деревянная ложка, свистулька.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Семь Симеонов», сказку Н. Павловой «Под кустом», В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович» самостоятельно пересказывают, организуют игры - драматизации, викторины.
- Имеют представления о монголо - татарском нашествии и предания о граде Китеже, знакомы со старинным оружием.
- Знают историю г. Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Знакомы с творчеством М. Горького, знают сказку М. Горького «Про Иванушку - дурачка».
- Имеют представления о матрешке.
- Имеют представления народных художественных промыслов: городецкая, гжельская, хохломская, палехская роспись.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день, Пасха.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают русские традиции народных гуляний.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

Направления работы:

1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение и анализ художественных произведений, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).
2. Воспитательно - оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, строительные, прогулка, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (развлечения, художественно-продуктивная деятельность, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотры мультфильмов).
4. Нравственно-трудовое (все виды труда, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отличительной особенностью реализации

Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части. Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает: - взаимосвязь всех направлений работы с детьми:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели; • отражение в продуктивной деятельности и в игре

предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО)

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению;	
Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Формирование первичных ценностных	стр.151

представлений	
Развитие коммуникативных способностей	стр.151-152
Развитие регуляторных способностей	стр. 152
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.152-153
Младшая группа (3-4 года)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 162-163
Развитие коммуникативных способностей	стр.163-164
Развитие регуляторных способностей	стр.164
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.164-166
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.196-197
Развитие коммуникативных способностей	стр.197-198
Развитие регуляторных способностей	стр. 198-199
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.199-201
Старшая группа (5-6лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 238-239
Развитие коммуникативных способностей	стр. 239-240
Развитие регуляторных способностей	стр. 227-228
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр. 228-230

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 282-286
Развитие коммуникативных способностей	стр.286-287
Развитие регуляторных способностей	стр. 287
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.287-289

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка:

Возраст	Технологии
2-3 года	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> ДО «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)», Теплюк С. Н. М: Мозаика - Синтез, 2021 г.</p> <p>ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2021 г</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i> ФГОС ДО « Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 г)», Белая К.Ю. М: Мозаика - Синтез, 2020 г</p> <p><i>Игровая деятельность</i> ФГОС ДО «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)» Н. Ф. Губанова М.: Мозаика-Синтез 2020 г.</p> <p>ФГОС ДО Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф. М. Мозаика - Синтез,2020</p> <p>И. В. Бодраченко «Игровые досуги для детей (2-5 лет), М: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет», 2020.</p>
3-4 года	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> ФГОС ДО « Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)», Теплюк С. Н. М: Мозаика - Синтез, 2021г.</p> <p>И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду (3-5 лет)» М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>ФГОС ДО Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. М: Мозаика - Синтез, 2020 г</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>

	<p>ФГОС ДО Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова, М: Мозаика - синтез, 2014 г <i>Формирование основ безопасности</i> ФГОС ДО « Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 г)», Белая К.Ю. М: Мозаика - Синтез, 2021 ФГОС ДО «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т. Ф. М: Мозаика - синтез, 2021г <i>Игровая деятельность</i> ФГОС ДО Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2021г ФГОС ДО «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Н.Ф.Губанова М.: Мозаика-Синтез 2021 г. И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей (2-5 лет), М: ТЦ Сфера, 2020 Е.А.Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада (3-7 лет)», М: ТЦ Сфера, 2021.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. М: Мозаика - синтез, 2020г И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду (3-5 лет)» М: ТЦ Сфера, 2021 ФГОС ДО « Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)», Петрова В. И., М.Мозаика-Синтез, 2021. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> ФГОС ДО Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова, М: Мозаика - синтез, 2021 г <i>Формирование основ безопасности</i> ФГОС ДО « Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 г)», Белая К.Ю. М: Мозаика - Синтез, 2020 ФГОС ДО « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т. Ф. М: Мозаика - синтез, 2021г. <i>Игровая деятельность</i> ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Н.Ф.Губанова, Мозаика - синтез, 2015г. ФГОС ДО «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)» Н.Ф.Губанова. М.: Мозаика-Синтез 2021 г. И.В. Бодраченко «Игровые досуги для детей (2-5 лет), М: ТЦ Сфера, 2020 Е.А.Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада (3-7 лет)», М: ТЦ Сфера, 2021.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. М: Мозаика - синтез, 2021г</p>

	<p>ФГОС ДО « Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)», Петрова В. И., М6Мозаика-Синтез, 2021. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> ФГОС ДО Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова, Москва, Мозаика - синтез, 2020г <i>Формирование основ безопасности</i> ФГОС ДО « Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 г)», Белая К.Ю. М: Мозаика - Синтез, 2021. ФГОС ДО « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т. Ф. М: Мозаика - синтез, 2020. <i>Игровая деятельность</i> ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Н.Ф.Губанова М: Мозаика - синтез, 2021г. ФГОС ДО «Развитие игровой деятельности (5-6 лет) » Н.Ф. Губанова М.: Мозаика-Синтез 2021г. Е.А.Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада (3-7 лет)», М: ТЦ Сфера, 2020. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду (5-7 лет)» М: ТЦ Сфера, 2021</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. М: Мозаика - синтез, 2021г ФГОС ДО « Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)», Петрова В. И., М.Мозаика-Синтез, 2021. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> ФГОС ДО Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова, Москва, Мозаика - синтез, 2021 г <i>Формирование основ безопасности</i> ФГОС ДО « Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 г)», Белая К.Ю. М: Мозаика - Синтез, 2021 ФГОС ДО « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Саулина Т. Ф. М: Мозаика - синтез, 2020. <i>Игровая деятельность</i> ФГОС ДО «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова. М.: Мозаика-Синтез 2020 г. ФГОС ДО «Развитие игровой деятельности (6-7 лет)» Н.Ф. Губанова М.: Мозаика-Синтез 2021г. Е.А.Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада (3-7 лет)», М: ТЦ Сфера, 2020. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду(5-7 лет)» М: ТЦ Сфера, 2021</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: 2021 МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 20.-с.336, Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.

Вариативная часть: парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: для работы с детьми 3-7 лет. О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой.- СПб.: 2020

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
И.А. Помораева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<i>(1 занятие в неделю – всего 32 занятий в год, сентябрь и май по 2 занятия)</i>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.9. Занятие №2 стр.9.

Октябрь	Занятие №3 стр.10. Занятие №4 стр.11. Занятие №5 стр.12. Занятие №6 стр.13.
Ноябрь	Занятие №7 стр.14. Занятие №8 стр.15. Занятие №9 стр.16. Занятие №10 стр.17.
Декабрь	Занятие №11 стр.18. Занятие №12 стр.19. Занятие №13 стр.20. Занятие №14 стр.21.
Январь	Занятие №15 стр.21. Занятие №16 стр.22. Занятие №17 стр.23. Занятие №18 стр.24.
Февраль	Занятие №19 стр.25. Занятие №20 стр.26. Занятие №21 стр.27. Занятие №22 стр.28.
Март	Занятие №23 стр.29. Занятие №24 стр.30. Занятие №25 стр.31. Занятие №26 стр.32.
Апрель	Занятие №27 стр.34. Занятие №28 стр.35. Занятие №29 стр.36. Занятие №30 стр.37.
Май	Занятие №31 стр.38. Занятие №32 стр.39.

Младшая группа (3-4 года)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	
Развитие когнитивных способностей	стр.166-168
Формирование элементарных математических представлений	стр.168
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности	стр.168-169
Ознакомление с окружающим миром	стр.169-171
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.201-202
Формирование элементарных математических представлений	стр.202-204
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности	стр.204-205
Ознакомление с окружающим миром	стр. 205-207
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	
Развитие когнитивных способностей	стр. 244-245
Формирование элементарных математических представлений	стр. 245-247
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности	стр.246-248
Ознакомление с окружающим миром	стр. 248-251
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	
Развитие когнитивных способностей	стр. 290-291
Формирование элементарных математических представлений	стр. 291-294
Конструктивно-модельная деятельность технической направленности	стр.294
Ознакомление с окружающим миром	стр. 295-299

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	Познавательное развитие
Социально - коммуникативное развитие	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
Речевое развитие	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. - использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира
Художественно - эстетическое развитие	- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
Физическое развитие	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 занятие в неделю – всего 32 занятий в год, сентябрь и май по 2 занятия)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.9. Занятие №2 стр.9.
Октябрь	Занятие №3 стр.10. Занятие №4 стр.11. Занятие №5 стр.12. Занятие №6 стр.13.
Ноябрь	Занятие №7 стр.14. Занятие №8 стр.15. Занятие №9 стр.16. Занятие №10 стр.17.

Декабрь	Занятие №11 стр.18. Занятие №12 стр.19. Занятие №13 стр.20. Занятие №14 стр. 21.
Январь	Занятие №15 стр.21. Занятие №16 стр.22. Занятие №17 стр.23. Занятие №18 стр.24.
Февраль	Занятие №19 стр.25. Занятие №20 стр.26. Занятие №21 стр.27. Занятие №22 стр.28.
Март	Занятие №23 стр.29. Занятие №24 стр.30. Занятие № 25 стр.31. Занятие № 26 стр.32.
Апрель	Занятие № 27 стр.34. Занятие № 28 стр.35. Занятие №29 стр.36. Занятие №30 стр.37.
Май	Занятие № 31 стр.38. Занятие № 32 стр.39.
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год)	
Сентябрь	№1 (Тема 1 стр. 20)
Октябрь	№ 2 (Тема 2 стр.21)
Ноябрь	№ 3 (Тема 3 стр.23)
Декабрь	№ 4 (Тема 4 стр.24)
Январь	№ 5 (Тема 5 стр.26)
Февраль	№ 6 (Тема 6 стр.27)
Март	№ 7 (Тема 7 стр. 29)
Апрель	№ 8 (Тема 8 стр.31)
Май	№ 9 (Тема 9 стр. 33)
«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) - Воронеж: ООО «М- КНИГА», (3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год)	
Сентябрь	№1-стр. 13, №2-стр. 13, №3-закрепление пройденного материала стр. 13
Октябрь	№4-стр.41, №5-стр. 42, №6- закрепление пройденного материала стр. 41-42
Ноябрь	№7-стр. 69, №8-стр. 70, №9- закрепление пройденного материала стр. 69-70
Декабрь	№10-стр. 99, №11-стр. 100, №12- закрепление пройденного материала стр. 99-100
Январь	№13-стр. 123, №14-стр. 123, №15- закрепление пройденного материала стр. 123
Февраль	№16-стр. 157, №17-стр. 157, №18- закрепление пройденного материала стр. 157

Март	№19-стр. 185, №20-стр. 186, №21- закрепление пройденного материала стр. 185-186
Апрель	№22-стр. 217, №23-стр.217, №24- закрепление пройденного материала стр. 217
Май	№25, №26, №27- закрепление пройденного материала
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: 2020МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Конструктивно-модельная деятельность	
Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. <i>(1 занятие в неделю – всего 34 занятия в год)</i>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.10. Занятие № 2 стр.11.
Октябрь	Занятие №3 стр.12 . Занятие № 4 стр.12. Занятие №5 стр.14. Занятие №6 стр.15.
Ноябрь	Занятие №7 стр.16. Занятие №8 стр.18. Занятие №9 стр.19. Занятие №10 стр.20.
Декабрь	Занятие №11 стр.21. Занятие №12 стр.22. Занятие №13 стр.23. Занятие №14 стр.25.
Январь	Занятие №15 стр.26. Занятие №16 стр.27. Занятие №17 стр.29 . Занятие №18 стр.31.
Февраль	Занятие №19 стр. 33. Занятие №20 стр.34. Занятие №21 стр. 35. Занятие №22 стр .37.
Март	Занятие №23 стр. 38. Занятие №24 стр. 40. Занятие №25 стр.41. Занятие №26 стр.43.
Апрель	Занятие №27 стр.44. Занятие №28 стр.46. Занятие №29 стр.47 . Занятие №30 стр.48.
Май	Занятие №31 стр.50. Занятие №32 стр.51. Занятие №33 стр.51 . Занятие №34 стр.51.
Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. СН. Николаева Мозаика. Москва,2022	
МОЗАИКА-СИНТЕЗ <i>(1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год)</i>	
Сентябрь	№ 1 (тема №1 стр. 25)
Октябрь	№ 2 (тема № 2 ст. 26)
Ноябрь	№3 (тема № 3 стр. 29)
Декабрь	№ 4 (тема № 4 стр.32)
Январь	№ 5 (тема № 5 стр.34)
Февраль	№ 6 (тема № 6 стр.35)
Март	№ 7 (тема № 7 стр.37)

Апрель	№ 8 (тема № 8 стр.39)
Май	№ 9 (тема № 9 стр.42)
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год)	
Сентябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №1 стр.11. Занятие №2 стр.12. Ознакомление с социальным окружением Занятие №1 стр.34.
Октябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №3 стр.13. Ознакомление с социальным окружением Занятие №2 стр.35. Занятие №3 стр.36.
Ноябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №4 стр.14. Занятие №5 стр.14. Ознакомление с социальным окружением Занятие №4 стр.38.
Декабрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №6 стр.16. Ознакомление с социальным окружением Занятие №5 стр.40. Занятие №6 стр.41
Январь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №7 стр.17. Занятие №8 стр.18. Ознакомление с социальным окружением Занятие №7 стр.42.
Февраль	Ознакомление с предметным окружением Занятие №9 стр.19. Ознакомление с социальным окружением Занятие №8 стр.43. Занятие №9 стр.44.
Март	Ознакомление с предметным окружением Занятие №10 стр.20. Занятие №11 стр.21. Ознакомление с социальным окружением Занятие №10 стр.45.
Апрель	Ознакомление с предметным окружением Занятие №12 стр.22. Ознакомление с социальным окружением Занятие №11 стр.47. Занятие №12 стр.48.
Май	Ознакомление с предметным окружением Занятие №13 стр.23. Занятие №14 стр.25. Ознакомление с социальным окружением Занятие №13 стр.49.
С. Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада МОЗИКА-СИНТЕЗ Москва. 2022 (2 занятия в месяц. 17 занятий в год)	
Сентябрь	Знакомство с корнеплодами репы и моркови стр.21
Октябрь	Знакомство со свёклой и картофелем стр.24 Знакомство с помидором, огурцом, капустой стр.26
Ноябрь	Знакомство с куриным семейством стр.29 Знакомство с фруктами стр.34
Декабрь	Знакомство с коровой и теленком стр.37 Знакомство с козлом и козленком стр.40
Январь	Заяц и волк- лесные жители стр.49 Заяц, волк, медведь и лиса – жители леса стр.53
Февраль	Посадка репчатого лука стр.57

	Знакомство с фруктами стр.63
Март	Айболит проверяет здоровье детей стр.68 Знакомство с комнатными растениями стр.71
Апрель	Знакомство с лошадью и жеребёнком стр.74 Корова, коза, лошадь - домашние животные стр.78
Май	Знакомство с кошкой, собакой стр.80 Собаки, кошки, мышки стр.83
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 14-22,73-139)	
Конструктивно-модельная деятельность	
Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера (стр. 24-32)	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (1 занятие в неделю – всего 35 занятий в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.11. Занятие №2 стр.12. Занятие №3 стр.13.
Октябрь	Занятие №4 стр.16. Занятие №5 стр.17. Занятие №6 стр.19. Занятие №7 стр.21.
Ноябрь	Занятие №8 стр.23. Занятие №9 стр.25. Занятие №10 стр.27. Занятие №11 стр.28.
Декабрь	Занятие №12 стр.31. Занятие №13 стр.33. Занятие №14 стр.35. Занятие №15 стр.36.
Январь	Занятие №16 стр.38. Занятие №17 стр.39. Занятие №18 стр.41. Занятие №19 стр.42.
Февраль	Занятие №20 стр.44. Занятие №21 стр.46. Занятие №22 стр.47. Занятие №23 стр.49.
Март	Занятие №24 стр .50. Занятие №25 стр.52. Занятие №26 стр.54. Занятие №27 стр.55.
Апрель	Занятие №28 стр.57. Занятие №29 стр.58. Занятие №30 стр.60. Занятие №31 стр.61.
Май	Занятие №32 стр.63. Занятие №33 стр.63. Занятие №34 стр.63. Занятие №35 стр.63.
С.Н.Николаева Экологическое воспитание в средней группе детского сада (два занятия в неделю. 17 занятий в год)	
Сентябрь	К ребятам приходит Айболит стр.37
Октябрь	Фрукты и овощи стр.44 Что растёт в лесу стр.53
Ноябрь	Кто живет в лесу стр.57 В гостях у курочки рябы стр.62
Декабрь	В гостях у курочки рябы (знакомство с лошадью и овцой) стр.69 Коллективное изготовление альбома «Ёлочка» стр.77

Январь	В гостях у Курочки Рябы (знакомство с птичьим двором) стр.88 Кому нужна вода? стр.98
Февраль	Путешествие по зимнему лесу. стр.103 Посещение зоопарка стр.116
Март	Где обедал воробей? стр.123 Советы Айболита стр.129
Апрель	Починка деревянных предметов стр.134 Знакомимся с деревянными игрушками стр.138
Май	Весна в лесу стр.145 Рисуем животных – создаем книгу по мотивам Е.Чарушина стр.149
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021(2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год)	
Сентябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №1 стр.12. Ознакомление с социальным окружением Занятие №1 стр.35.
Октябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №2 стр.13. Ознакомление с социальным окружением Занятие №2 стр.38.
Ноябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 3 стр.15. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 3 стр.39.
Декабрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 4 стр.16. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 4 стр.40.
Январь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 5 стр.20. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 5 стр.41.
Февраль	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 6 стр.21. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 6 стр.43.
Март	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 7 стр.22. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 7 стр.45.
Апрель	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 8 стр.23. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 8 стр.46.
Май	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 9 стр.24. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 9 стр.47.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021	
Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021	
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021 (стр. 12-13, 19 - 21, 28-29, 32-33, 60-61)	
Конструктивно-модельная деятельность	
Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Старшая группа (от 5 до – 6 лет)	

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 занятие в неделю – всего 35 занятий в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.13. Занятие №2 стр.15. Занятие №3 стр.18.
Октябрь	Занятие №4 стр.19. Занятие №5 стр.21. Занятие №6 стр.23. Занятие №7 стр.25.
Ноябрь	Занятие №8 стр.27. Занятие №9 стр.29. Занятие №10 стр.30. Занятие №11 стр.32.
Декабрь	Занятие №12 стр.34. Занятие №13 стр.36. Занятие №14 стр.38. Занятие №15 стр.40.
Январь	Занятие №16 стр.43. Занятие №17 стр.46. Занятие №18 стр.48. Занятие №19 стр.50.
Февраль	Занятие №20 стр.52. Занятие №21 стр.54. Занятие №22 стр.56. Занятие №23 стр.59.
Март	Занятие №24 стр.61. Занятие №25 стр.64. Занятие №26 стр.66. Занятие №27 стр.67.
Апрель	Занятие №28 стр.70. Занятие №29 стр.72. Занятие №30 стр.74. Занятие №31 стр.76.
Май	Занятие №32 стр.78. Занятие №33 стр.78. Занятие №34 стр.78. Занятие №35 стр.78.
С.Н. Николаева Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (2 занятия в месяц – всего 17 занятий в год)	
Сентябрь	«Как заполнять календарь природы?» стр.36 «Делаем книгу « Приключения мышонка Пика» стр.39
Октябрь	«Овощи и фрукты на нашем столе» стр. 42 «Растения в нашем уголке природы» стр.48
Ноябрь	«Для чего животным хвосты?» стр.55 «Как медведь готовится к зиме» стр.60
Декабрь	«Станем юными защитниками природы» стр.72 «Как лесные звери проводят зиму в лесу» стр.75
Январь	«Что за зверь?» стр. 82 «Лес - это дом животных» стр.87
Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям» стр.91 «Прошла зима холодная» стр.103
Март	«Наши дорогие четвероногие друзья» стр.106 «Как люди заботятся о своём здоровье весной» стр.111
Апрель	«Весна в жизни лесных зверей» стр.123 «Бережно относимся к бумаге» стр.141
Май	«Как человек охраняет природу» стр.152 «Весна кончается-лето начинается» стр.153
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год)	
Сентябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №1 стр.14. Ознакомление с социальным окружением Занятие №1 стр.26.
Октябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №2 стр.15.

	Ознакомление с социальным окружением Занятие №2 стр.28.
Ноябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 3 стр.17. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 3 стр.30.
Декабрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 4 стр.18. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 4 стр.32.
Январь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 5 стр.19. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 5 стр.34.
Февраль	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 6 стр.20. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 6 стр.36.
Март	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 7 стр.21. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 7 стр.38.
Апрель	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 8 стр.23. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 8 стр.39.
Май	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 9 стр.24. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 9 стр.39.
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 31-53)	
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр.10-11, 14 - 15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33 - 34, 38 - 40, 42 - 44, 45-46, 47 - 48, 49 - 53, 56 - 59, 61 - 66),2020	
О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Конструктивно-модельная деятельность	
Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 <i>(2 занятия в неделю – всего 70 занятия в год)</i>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.18. Занятие №2 стр.20. Занятие №3 стр.21. Занятие №4 стр.23. Занятие №5 стр. 25. Занятие №6 стр.29.
Октябрь	Занятие №7 стр.31. Занятие №8 стр.34. Занятие №9 стр.37. Занятие №10 стр.39. Занятие №11 стр.41. Занятие №12 стр.44. Занятие №13 стр.48. Занятие №14 стр.51.
Ноябрь	Занятие №1 стр.54. Занятие №16 стр.57. Занятие №17стр.17. Занятие №18 стр.64. Занятие №19 стр.66. Занятие №20 стр.69. Занятие №21 стр.72. Занятие №22 стр.75.
	Занятие №23 стр.78. Занятие №24 стр.80. Занятие №25 стр.83.

Декабрь	Занятие №26 стр.85. Занятие №27 стр.89. Занятие №28 стр.91. Занятие №29 стр.94. Занятие №30 стр.98.
Январь	Занятие №31 стр.100. Занятие №32 стр.103. Занятие № 33 стр.106. Занятие № 34 стр.109. Занятие № 35 стр.112. Занятие № 36 стр.114. Занятие № 37 стр.116. Занятие № 38 стр.118.
Январь	Занятие №31 стр.100. Занятие №32 стр.103. Занятие № 33 стр.106. Занятие № 34 стр.109. Занятие № 35 стр.112. Занятие № 36 стр.114. Занятие № 37 стр.116. Занятие № 38 стр.118.
Февраль	Занятие № 39 стр.120. Занятие № 40 стр.122. Занятие №41 стр.126. Занятие №42 – С.129. Занятие №43 стр.132. Занятие № 44 стр.135. Занятие №45– С.138. Занятие №46 стр.141.
Март	Занятие №47 – С.144. Занятие №48 стр.147. Занятие №49 стр.151. Занятие №50 стр.155. Занятие №51 стр.157. Занятие №52 стр.160. Занятие №53 стр.162. Занятие №54 стр.165.
Апрель	Занятие №55 стр.167. Занятие №56 стр.170. Занятие №57 стр.173. Занятие №58 стр.176. Занятие №59 стр.179. Занятие №60 стр.181. Занятие №61 стр.183. Занятие №62 стр. 186.
Май	Занятие №63 стр.189. Занятие №64 стр.189. Занятие №65 стр. 189. Занятие №66 стр.189. Занятие №67 стр.189. Занятие №68 стр.189. Занятие №69 стр.189. Занятие №70 стр.189.
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(2 <i>занятия в месяц – всего 18 занятий в год</i>)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.33. Занятие №2 стр.34.
Октябрь	Занятие №3 стр.37. Занятие №4 стр.38.
Ноябрь	Занятие №5 стр.40. Занятие №6 стр.43.
Декабрь	Занятие №7 стр.45. Занятие №8 стр.48.
Январь	Занятие №9 стр.50. Занятие №10 стр.53.
Февраль	Занятие №11 стр.55. Занятие №12 стр.57.
Март	Занятие №13 стр.58. Занятие №14 стр.61.
Апрель	Занятие №15 стр.63. Занятие №16 стр.65.
Май	Занятие №17 стр.66. Занятие №18 стр.69.
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 занятия в <i>месяц – всего 18 занятий в год</i>)	
Сентябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №1 стр.20. Ознакомление с социальным окружением Занятие №1 стр.33.
Октябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №2 стр.21. Ознакомление с социальным окружением Занятие №2 стр.35.
Ноябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 3 стр.22. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 3 стр.35.
Декабрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 4 стр.24. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 4 стр.37.
Январь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 5 стр.25.

	Ознакомление с социальным окружением Занятие № 5 стр.40.
Февраль	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 6 стр.26. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 6 стр.42.
Март	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 7 стр.27. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 7 стр.43.
Апрель	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 8 стр.29. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 8 стр.44.
Май	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 9 стр.31. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 9 стр.46.
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 53-78), 2020	
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020(стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 - 23, 24 - 27, 29-59, 61-66)	
О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
Конструктивно-модельная деятельность	
Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	

2. 1. 3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как

средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	стр.147-149
Художественная литература	стр.149-150
Младшая группа (3-4 года)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 171-173
Художественная литература	стр. 173-176
Средняя группа (4-5 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр.207--209
Художественная литература	стр. 209-2012
Старшая группа (5-6 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 251-253
Художественная литература	стр. 254-256
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 299-301
Художественная литература	стр. 301-304

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.

Связь с другими образовательными областями	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а так же формирование первичных ценностных представлений о стране и мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p>	<p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>»</p> <p>- Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений;</p> <p>- Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «<i>Речевое развитие</i>», закрепление результатов восприятия художественных произведений.</p>

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 (2 занятия в неделю – всего 70 занятий в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.31 Занятие №2 стр.32 Занятие №3 стр.33 Занятие № 4 стр.34 Занятие № 5 стр.36 Занятие № 6 стр.37
Октябрь	Занятие № 7 стр.38 Занятие № 8 стр.40 Занятие № 9 стр.42 Занятие № 10 стр.43 Занятие № 11 стр.44 Занятие № 12 стр.45 Занятие № 13 стр.46 Занятие № 14 стр.48
Ноябрь	Занятие № 15 стр.50 Занятие № 16 стр.51 Занятие № 17 стр.52 Занятие № 18 стр. 53 Занятие № 19 стр.54 Занятие № 20 стр. 55 Занятие № 21 стр.58 Занятие № 22 стр. 59

Декабрь	Занятие № 23 стр.60 Занятие № 24 стр.61 Занятие № 25 стр.62 Занятие № 26 стр.63 Занятие № 27 стр. 65 Занятие № 28 стр.65 Занятие № 29 стр. 68 Занятие № 30 стр.68
Январь	Занятие № 31 стр. 69 Занятие № 32 стр.70 Занятие № 33 стр.71 Занятие № 34 стр.72 Занятие № 35 стр.73 Занятие № 36 стр. 74 Занятие № 37стр.74 Занятие № 38 стр. 75
Февраль	Занятие №39 стр.76 Занятие №40 стр.79 Занятие №41 стр.80 Занятие №42 стр.81 Занятие №43 стр.81 Занятие № 44 стр. 82 Занятие № 45 стр. 84 Занятие № 46 стр. 85
Март	Занятие №47 стр. 86 Занятие № 48 стр.87 Занятие №49 стр. 88 Занятие №50 стр.89 Занятие №51 стр.90 Занятие № 52 стр.91 Занятие № 53 стр.92 Занятие № 54 стр.92
Апрель	Занятие № 55 стр. 93 Занятие № 56 стр. 94 Занятие № 57 стр. 94 Занятие № 58 стр. 96 Занятие № 59 стр. 97 Занятие № 60 стр. 98 Занятие № 61 стр. 99 Занятие № 62 стр. 100
Май	Занятие №63 стр.100 Занятие №6 4 стр.101 Занятие №65 стр.103 Занятие №66 стр.104 Занятие № 67 стр.105 Занятие № 68 стр.105 Занятие № 69-70 повторение

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 лет - М.:
МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2021

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)

Сентябрь	Занятие №1 стр.25. Занятие №2 стр.27. Занятие №3 стр.29. Занятие №4 стр.30.
Октябрь	Занятие №5 стр.33. Занятие № 6 стр.34. Занятие №7 стр.35. Занятие №8 стр.38.
Ноябрь	Занятие №9 стр.40. Занятие №10 стр.42. Занятие №11стр.43. Занятие №12 стр.45.
Декабрь	Занятие №13 стр.48. Занятие №14 стр.49. Занятие №15 стр.50. Занятие №16 стр.52.
Январь	Занятие №17 стр.54. Занятие №18 стр.55. Занятие №19 стр.57. Занятие №20 стр.59.
Февраль	Занятие №21– С.60. Занятие №22 стр.62. Занятие №23– С.64. Занятие №24 стр.64.
Март	Занятие № 25 стр.68. Занятие № 26 стр.70. Занятие №27 стр.71. Занятие №28 стр72.
Апрель	Занятие №29 стр.74. Занятие №30 стр.76. Занятие № 31 стр.78. Занятие №32 стр.79.
Май	Занятие № 33 стр.80 Занятие № 34 стр.83. Занятие № 35 стр.84. Занятие № 36стр.86.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет - М.:
МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2021

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)	
Сентябрь	Занятие № 1 стр.25. Занятие № 2 стр.26. Занятие № 3 стр.28. Занятие № 4 стр.29.
Октябрь	Занятие № 5 стр.31. Занятие № 6 стр.32. Занятие № 7 стр.34. Занятие № 8 стр.35.
Ноябрь	Занятие № 9 стр.37. Занятие № 10 стр.38. Занятие № 11 стр.41. Занятие № 12 стр.44.
Декабрь	Занятие № 13 стр.48. Занятие № 14 стр.49. Занятие № 15 стр.51. Занятие № 16 стр.52.
Январь	Занятие № 17 стр.54. Занятие № 18 стр.55. Занятие № 19 стр.58. Занятие № 20 стр.58.
Февраль	Занятие № 21 стр.60. Занятие № 22 стр.61. Занятие № 23 стр.63. Занятие № 24 стр. 64.
Март	Занятие № 25 стр.67. Занятие № 26 стр.69. Занятие № 27 стр.71. Занятие № 28 стр.72.
Апрель	Занятие № 29 стр.73. Занятие № 30 стр.74. Занятие № 31 стр.76. Занятие № 32 стр.77.
Май	Занятие № 33 стр.79. Занятие № 34 стр.81. Занятие № 35 стр.82. Занятие № 36 стр.83.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)	
Сентябрь	Занятие № 1 стр.28. Занятие № 2 стр.30. Занятие № 3 стр.31. Занятие № 4 стр.32. Занятие № 5 стр.34. Занятие № 6 стр.36. Занятие № 7 стр.38. Занятие № 8 стр.39.
Октябрь	Занятие № 9 стр.39. Занятие № 10 стр.41. Занятие № 11 стр.42. Занятие № 12 стр.43. Занятие № 13 стр.45. Занятие № 14 стр.46. Занятие № 15 стр.47. Занятие № 16 стр.49.
Ноябрь	Занятие № 17 стр.50. Занятие № 18 стр.51. Занятие № 19 стр.52. Занятие № 20 стр.54. Занятие № 21 стр.56. Занятие № 22 стр.57. Занятие № 23 стр.57. Занятие № 24 стр.58.
Декабрь	Занятие № 25 стр.60. Занятие № 26 стр.63. Занятие № 27 стр.64. Занятие № 28 стр.66. Занятие № 29 стр.68. Занятие № 30 стр.69. Занятие № 31 стр.71. Занятие № 32 стр.72.
Январь	Занятие № 33 стр.73. Занятие № 34 стр.75. Занятие № 35 стр.76. Занятие № 36 стр.78. Занятие № 37 стр.79. Занятие № 38 стр.81. Занятие № 39 стр.72. Занятие № 40 стр.84.
Февраль	Занятие № 41 стр.87. Занятие № 42 стр.82. Занятие № 43 стр.88. Занятие № 44 стр.89. Занятие № 45 стр.91. Занятие № 46 стр.92. Занятие № 47 стр.94. Занятие № 48 стр.95.

Март	Занятие №49 стр.97. Занятие № 50 стр.100. Занятие № 51 стр.101. Занятие №52 стр.102. Занятие №53 стр.103. Занятие № 54 стр.103. Занятие №55 стр.104. Занятие № 56 стр.106.
Апрель	Занятие №57 стр.107. Занятие № 58 стр.108. Занятие №59 стр.110. Занятие № 60 стр.110. Занятие №61 стр.112. Занятие № 62 стр.113. Занятие № 63стр.114. Занятие №64 стр.114.
Май	Занятие № 65 стр.115. Занятие № 66 стр.117. Занятие № 67 стр.117. Занятие № 68 стр.118. Занятие № 69 стр.119. Занятие №70 стр.119. Занятие №71 стр.121 Занятие №72 стр.121.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.19. Занятие №2 стр.20. Занятие №3 стр.21. Занятие №4 стр.22. Занятие №5 стр.23. Занятие №6 стр.24. Занятие №7 стр.26. Занятие №8 стр.27.
Октябрь	Занятие №9 стр.27. Занятие №10 стр.28. Занятие №11 стр.29. Занятие №12 стр.32. Занятие №13 стр.33. Занятие №14 стр.34. Занятие №15 стр.35. Занятие №16 стр.36.
Ноябрь	Занятие №17 стр.38 Занятие №18 стр.39 Занятие №19 стр.40 Занятие №20 стр.342 Занятие №21 стр.44 Занятие №22 стр.45 Занятие №23 стр.46 Занятие №24 стр.46
Декабрь	Занятие №25 стр.49. Занятие №26 стр.50. Занятие №27 стр.51. Занятие №28 стр.52. Занятие №29 стр.53. Занятие №30 стр.54. Занятие №31 стр.55. Занятие №32 стр.57.
Январь	Занятие №33 стр.58. Занятие №34 стр.59. Занятие №35 стр.59. Занятие №36 стр.60. Занятие №37 стр.61. Занятие №38 стр.62. Занятие №39 стр.63. Занятие №40 стр.64.
Февраль	Занятие №41 стр.65. Занятие №42 стр.66. Занятие №43 стр.67. Занятие №44 стр.68. Занятие №45 стр.69. Занятие №46 стр.70. Занятие №47 стр.70. Занятие №48 стр.71.
Март	Занятие №49 стр.72. Занятие №50 стр.73. Занятие №51стр.74. Занятие №52 стр.75. Занятие №53 стр.78. Занятие №54 стр.79. Занятие №55 стр.79. Занятие №56 стр.80.
Апрель	Занятие №57 стр.81. Занятие №58 стр.82. Занятие №59 стр.83. Занятие №60 стр.84. Занятие №61 стр.85. Занятие №62 стр.86. Занятие №63 стр.86. Занятие №64 стр.88.

Май	Занятие №65 стр.89. Занятие №66 стр.90. Занятие №67 стр.91. Занятие №68 стр.93. Занятие №69 стр.93. Занятие №70 стр.93. Занятие №71 и 72 повторение
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно- творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.

Связь с другими образовательными областями	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>- «Социально-коммуникативное развитие» развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности;</p> <p>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>- «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части изобразительного искусства, творчества, музыки</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-речевое развитие»)</p>

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр.154
Изобразительная деятельность	стр.154-156
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 156-157
Театрализованные игры	стр. 158
Младшая группа (3-4 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	

Знакомство с искусством	стр. 176
Изобразительная деятельность	стр. 177-178
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 179-180
Театрализованные игры	стр. 183
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр.213-214
Изобразительная деятельность	стр. 214-216
Конструктивно- модельная деятельность	стр.211-212
Прикладное творчество	стр.216
Театрализованные игры	стр. 221
Старшая группа (5-6 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 257
Изобразительная деятельность	стр. 258-261
Конструктивно- модельная деятельность	стр.261
Театрализованные игры	стр.267
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 304-306
Изобразительная деятельность	стр. 306-309
Прикладное творчество	стр.309
Театрализованные игры	стр. 315

Музыкальная деятельность. Обязательная часть Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2021.– 115с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Д.Н.Колдина Рисование в детском саду в ясельных группах детского сада <u>МОЗАИКА СИНТЕЗ</u> , М. 2021	
Рисование (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год):	
Сентябрь	Занятие №1 стр.5, Занятие №2 стр.6,

	Занятие №3 стр.9, Занятие №4 стр.10
Октябрь	Занятие №5 стр.11, Занятие №6 стр.12, Занятие №7 стр.13, Занятие №8 стр.14
Ноябрь	Занятие №9 стр.15, Занятие №10 стр.16, Занятие №11 стр.17, Занятие №12 стр.20
Декабрь	Занятие №13 стр.20, Занятие №14 стр.22, Занятие №15 стр.22, Занятие №16 стр.25
Январь	Занятие №17 стр.26, Занятие №18 стр.27, Занятие №19 стр.28, Занятие №20 стр.29
Февраль	Занятие №21 стр.30, Занятие №22 стр.31, Занятие №23 стр.32, Занятие №24 стр.32
Март	Занятие №25 стр.33, Занятие №26 стр.35, Занятие №27 стр.36, Занятие №28 стр.39
Апрель	Занятие №29 стр.40, Занятие №30 стр.41, Занятие №31 стр.44, Занятие №32 стр.45
Май	Занятие №33 стр.49, Занятие №34 стр.51, Занятие № 35, 36 – закрепление пройденного материала
<i>Лепка (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.6, Занятие №2 стр.7, Занятие №3 стр.7, Занятие №4 стр.8
Октябрь	Занятие №5 стр.9, Занятие №6 стр.11, Занятие №7 стр.12, Занятие №8 стр.14
Ноябрь	Занятие №9 стр.15, Занятие №10 стр.16, Занятие №11 стр.17, Занятие №12 стр.19
Декабрь	Занятие №13 стр.19, Занятие №14 стр.20, Занятие №15 стр.21, Занятие №16 стр.22
Январь	Занятие №17 стр.23, Занятие №18 стр.24, Занятие №19 стр.25, Занятие №20 стр.27
Февраль	Занятие №21 стр.27, Занятие №22 стр.28, Занятие №23 стр.29, Занятие №24 стр.30
Март	Занятие №25 стр.31, Занятие №26 стр.32, Занятие №27 стр.34, Занятие №28 стр.35
Апрель	Занятие №29 стр.36, Занятие №30 стр.37, Занятие №31 стр.38, Занятие №32 стр.39
Май	Занятие №33 стр.40, Занятие №34 стр.41, Занятие №35 стр.43, Занятие №36 стр.44
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: Лансье(стр. 35-40)	
И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), Библиотека программы «Ладушки», Санкт-Петербург	
<i>Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.21,34,38,42,48,163, Занятие №2 стр.21,34,38,42,48,163, Занятие №3 стр.14,34,38,42,48,49,163, Занятие №4 стр.14,34,38,42,48,49,163, Занятие №5 стр. 14,34,38,42,48,49,

	<p>Занятие №6 стр. 14,34,38,42,48,49, Занятие №7 стр.14,16,38,49,163, Занятие №8 стр.14,16,38,49,163</p>
Октябрь	<p>Занятие №9 стр.21,49,128,130,163, Занятие №10 стр. 21,49,128,130,163, Занятие №11 стр.21,34,38,42,48,49,128,130,163, Занятие№12 стр.21,34,38,42,48,49,128,130, 163, Занятие №13 стр. 34,38,42,48,49,128,163, Занятие№14 стр. 34,38,42,48,49,128,163, Занятие №15-стр.14,37,48,49,163, Занятие №16стр.14,37,48,49,163</p>
Ноябрь	<p>Занятие №17 стр.17,21,32,34,35,38,98, Занятие №18 стр.17,21,32,34,35,38,98, Занятие№19 стр.17,21,32,34,35,69,98,110,128, Занятие20 стр.17,21,32,34,35,69,98,110,128, Занятие№21 стр.17,32,35,42,98,110,128, Занятие №22 стр.17,32,35,42,98,110,128, Занятие №23 стр.17,21,32,34,35,110, Занятие №24 стр.17,21,32,34,35,110</p>
Декабрь	<p>Занятие №25 стр.23,47,78,80,110, Занятие №26 стр.23,47,78,80,110, Занятие №27 стр.23,35,41,47,67,73,78,110, Занятие №28 стр.23,35,41,47,67,73,78,110, Занятие №29-стр. 41,47,67,73,78,110, Занятие №30 стр. 41,47,67,73,78,110, Занятие №31 стр.47,67,73,78,80, Занятие №32 стр.47,67,73,78,80</p>
Январь	<p>Занятие№33 стр.19,47,67,78,124,133,154, Занятие№34 стр.19,47,67,78,124,133,154, Занятие №35 стр.19,78,124,133,154, Занятие №36 стр.19,78,124,133,154, Занятие №37 стр. 17,19,47,64,124,133, Занятие №38 стр. 17,19,47,64,124,133, Занятие №39 стр.17,19,47,67,80,124,133, Занятие №40 стр.17,19,47,67,80,124,133</p>
Февраль	<p>Занятие №41 стр.19,23,116,154, Занятие №42 стр.19,23,116,154, Занятие №43 стр.12,23,116,124,154, Занятие №44 стр.12,23,116,124,154, Занятие №45 стр.19,23,31,50,116,154, Занятие №46 стр.19,23,3150,116,154, Занятие№47 стр.19,23,31,50,116,154, Занятие №48 стр.19,23,31,50,116,154</p>
Март	<p>Занятие №49 стр.31,32,42,114,154, Занятие №50 стр.31,32,42,114,154, Занятие №51стр.31,32,100,114,132,154 Занятие№52 стр.31,32,100,114,132,154,</p>

	Занятие №53 стр. 19,32,42,100,157, Занятие №54 стр. 19,32,42,100,157, Занятие №55 стр.31,32,42,100,132,154,157, Занятие №56 стр.31,32,42,100,132,154,157
Апрель	Занятие №57 стр.25,32,42,46,100,132,147 Занятие №58 стр.25,32,42,46,100,132,147, Занятие №59 стр.20,25,32,46,132,147,154,157 Занятие №60 стр.20,25,32,46,132,147,154,157, Занятие №61 стр.20,30,42,46,100,132,147,157, Занятие №62 стр.20,30,42,46,100,132,147,157, Занятие №63 стр.20,30,42,100,132,147,157, Занятие №64 стр.20,30,42,100,132,147,157
Май	Занятие №65 стр.20,29,30,34,46,56,92,161, Занятие №66 стр.20,29,30,34,46,56,92,161, Занятие №67 стр.29,30,34,35,56,92,100,161, Занятие №68 стр.29,30,34,35,56,92,100, 161, Занятие №69 стр.20,29,30,34,35,46,56,92,161, Занятие №70 стр.20,29,30,34,35,46,56,92,161, Занятие №71-стр.29,30,35,56,161, Занятие №72 стр.29,30,35,56,161

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Комарова Т.С. Народное искусство-детям. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
<i>Рисование (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 (2) стр.43. Занятие №2 (5) стр.46. Занятие №3 (6) стр.47.Занятие №4 (8) стр.48.
Октябрь	Занятие №5 (9)стр.49. Занятие №6 (11) стр.52. Занятие №7 (13)стр.53. Занятие №8 (16) стр.56.
Ноябрь	Занятие №9 (17)стр.57. Занятие №10 (20) стр.59. Занятие №11 (22)стр.61. Занятие №12 (24)стр.63.
Декабрь	Занятие №13 (25)стр.64. Занятие №14 (28)стр 67. Занятие №15 (30) стр.68. Занятие №16 (32) стр.70.
Январь	Занятие №17 (33) стр.71. Занятие №18 (36)стр.73. Занятие №19 (39) стр.75. Занятие №20 (40)стр.76.
Февраль	Занятие №21 (41) стр.77. Занятие №22 (42)стр.78. Занятие №23 (45) стр.80. Занятие №24 (47) стр.81.
Март	Занятие №25 (49) стр.83. Занятие №26 (53) стр.89. Занятие №27 (55) стр.91. Занятие №28 (56) стр.91.
Апрель	Занятие №29 (57) стр.92. Занятие №30 (61) стр.96.

	Занятие №31 (63)стр.98. Занятие №32 (64)стр.99.
Май	Занятие №33 (65)стр.100. Занятие №34 (68) стр.102. Занятие №35 (69) стр.103. Занятие №36 (72) стр. 105.
<i>Лепка (2 занятие в неделю – всего 18 занятий в год)</i>	
Сентябрь	Занятие №1 (1) стр.42. Занятие №2 (3) стр.44.
Октябрь	Занятие №3 (10) стр.50. Занятие №4 (15) стр. 55.
Ноябрь	Занятие №5 (19) стр.59. Занятие №6 (23) стр. 62.
Декабрь	Занятие №7 (27) стр.66. Занятие №8 (29) стр.67.
Январь	Занятие №9 (34) стр.71. Занятие №10 (38) стр.75.
Февраль	Занятие №11 (44) стр.79. Занятие №12 (46) стр.81.
Март	Занятие №13 (51) стр.85. Занятие №14 (54) стр.89.
Апрель	Занятие №15 (58) стр.93. Занятие №16 (60) стр.95.
Май	Занятие №17 (66)стр.100. Занятие №18 (71) стр.105
<i>Аппликация (2 занятие в месяц – всего 18 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 (4) стр.44. Занятие №2 (7) стр.48.
Октябрь	Занятие №3 (12) стр.53. Занятие №4 (14) стр.54.
Ноябрь	Занятие №5 (18) стр.58. Занятие №6 (21) стр.61.
Декабрь	Занятие №7 (26) стр.65. Занятие №8 (31) стр.69.
Январь	Занятие №9 (35) стр.72. Занятие №10 (37) стр.73.
Февраль	Занятие №11 (43) стр.79. Занятие №12 (48) стр.82.
Март	Занятие №13 (50)стр.84. Занятие №14 (52) стр.86.
Апрель	Занятие №15 (59)стр.94. Занятие №16 (62) стр.97.
Май	Занятие №17 (67) стр.101. Занятие №18 (70) стр.104.
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: Невская НОТА, 2020	
И.Каплунова,И. Новоскольцева.Праздник каждый день.Программа музыкальноговоспитания для детей дошкольного возраста (младшая группа) - СПб: Композитор*Санкт- Петербург	
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа.- СПб: Композитор*Санкт-Петербург	
<i>Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):</i>	
Сентябрь	№1 (занятие № 1 стр. 3), №2 (занятие №2 стр. 5), №3 (занятие №3 стр. 7), №4 (занятие № 4 стр. 8), № 5 (занятие № 5 стр. 10), № 6 (занятие № 6 стр. 11), № 7 (занятие № 7 стр. 13), № 8 (занятие 8 стр.14),
Октябрь	№ 9 (занятие № 1 стр.16), № 10 (занятие № 2 стр. 17), № 11 (занятие №3 стр. 19); № 12 (занятие № 4 стр.21); № 13 (занятие № 5 стр.23); № 14 (занятие № 6 стр. 25); № 15 (занятие № 7 стр.26); № 16 (занятие №8 стр.27)
Ноябрь	№ 17(занятие № 1стр.29); № 18 (занятие №2 стр.31); №19 (занятие № 3стр.32); №20 (занятие № 4 стр.34); № 21 (занятие № 5стр.35); № 22 (занятие №6 стр.37); № 23 (занятие № 7 стр.38); 24 (занятие № 8 стр.39);
Декабрь	№ 25 (занятие № 1 стр.41); № 26 (занятие №2 стр.42); № 27 (занятие №3 стр.44); № 28 (занятие №4 стр.45);

	№ 29 (занятие №5 стр.47); № 30 (занятие № 6 стр.49); № 31 (занятие № 7 стр.50); № 32 (занятие № 8 стр.51);
Январь	№ 33 (занятие № 1 стр.52); № 34 (занятие №2 стр.53); № 35 (занятие № 3 стр.54); № 36 (занятие №4 стр.56); № 37 (занятие № 5 стр.58); № 38 (занятие № 6 стр.60); № 39 (занятие № 7 стр.61); № 40 (занятие № 8 стр.63);
Февраль	№ 41 (занятие № 1 стр.64); № 42 (занятие № 2 стр.66); № 43 (занятие № 3 стр.68); № 44(занятие № 4 стр.69); № 45 (занятие № 5 стр.70); № 46 (занятие № 6 стр.72); № 47 (занятие № 7 стр.73); № 48 (занятие № 8 стр.74);
Март	№ 49 (занятие № 1 стр.75); № 50 (занятие № 2 стр.77); № 51 (занятие № 3 стр.78); № 52 (занятие № 4 стр.79); № 53 (занятие №5 стр.81); № 54 (занятие № 6 стр.82); № 55 (занятие № 7 стр.83); № 56 (занятие № 8 стр.84);
Апрель	№ 57 (занятие № 1 стр.86); № 58 (занятие № 2 стр.88); № 59 (занятие № 3 стр.89); № 60 (занятие № 4 стр.90); № 61 (занятие № 5 стр. 91); № 62 (занятие №6 стр.93); № 63 (занятие № 7 стр.94); № 64 (занятие № 8 стр.95);
Май	№ 65 (занятие № 1 стр.96); № 66 (занятие № 2 стр.98); № 67 (занятие № 3 стр.99); № 68 (занятие № 4 стр.101); № 69 (занятие № 5 стр.102); № 70 (занятие№ 6 стр.103); № 71 (занятие №7 стр.104); № 72 (занятие № 8 стр.106)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Комарова Т.С. Народное искусство-детям. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021	
<i>Рисование (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 (2) стр.43. Занятие №2 (5) стр.46. Занятие №3 (6) стр.47. Занятие №4 (8) стр.48.
Октябрь	Занятие №5 (9) стр.49. Занятие №6 (11) стр.52. Занятие №7 (13) стр.53. Занятие №8 (16) стр.56.
Ноябрь	Занятие №9 (17) стр.57. Занятие №10 (20) стр.59. Занятие №11 (22) стр.61. Занятие №12 (24) стр.63.
Декабрь	Занятие №13 (25) стр.64. Занятие №14 (28) стр.67 Занятие №15 (30) стр.68. Занятие №16 (32) стр.70.
Январь	Занятие №17 (33) стр.71. Занятие №18 (36) стр.73. Занятие №19 (39) стр.75. Занятие №20 (40) стр.76.
Февраль	Занятие №21 (41) стр.77. Занятие №22 (42) стр.78. Занятие №23 (45) стр.80. Занятие №24 (47) стр.81.
Март	Занятие №25 (49) стр.83. Занятие №26 (53) стр.89. Занятие №27 (55) стр.91. Занятие №28 (56) стр.91.

Апрель	Занятие №29 (57) стр.92. Занятие №30 (61) стр.96. Занятие №31 (63) стр.98. Занятие №32 (64) стр.99.
Май	Занятие №33 (65) стр.100. Занятие №34 (68) стр.102. Занятие №35 (69) стр.103. Занятие №36 (72) стр.105.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Комарова Т.С. Народное искусство-детям. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Рисование (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Сентябрь	Занятие №1 (2) стр.52. Занятие №2 (4) стр.53. Занятие №3 (5) стр.55. Занятие №4 (7) стр.56. Занятие №5 (8) стр.57. Занятие №6 (9) стр.58. Занятие №7 (11) стр.60. Занятие №8 (12) стр.61.
Октябрь	Занятие №9 (14) стр.63. Занятие №10 (16) стр.65. Занятие №11 (19) стр.67. Занятие №12 (20) стр.68. Занятие №13 (21) стр.69. Занятие №14 (22) стр.70. Занятие №15 (23) стр.71. Занятие №16 (24) стр.72.
Ноябрь	Занятие №17 (25) стр.73. Занятие №18 (27) стр.74. Занятие №19 (29) стр.76. Занятие №20 (31) стр.79. Занятие №21 (33) стр.80. Занятие №22 (34) стр.81. Занятие №23 (35) стр.83. Занятие №24 (36) стр.84.
Декабрь	Занятие №25 (37) стр.85. Занятие №26 (39) стр.86. Занятие №27 (40) стр.88. Занятие №28 (41) стр.89. Занятие №29 (43) стр.90. Занятие №30 (45) стр.92. Занятие №31 (47) стр.94. Занятие №32 (48) стр.95.
Январь	Занятие №33 (49) стр.96. Занятие №34 (51) стр.97. Занятие №35 (52) стр.97. Занятие №36 (54) стр.198. Занятие №37 (56) стр.100. Занятие №38 (57) стр.101. Занятие №39 (59) стр.102. Занятие №40 (60) стр.103.
Февраль	Занятие №41 (61) стр.104. Занятие №42 (63) стр.106. Занятие №43 (65) стр.108. Занятие №44 (66) стр.109. Занятие №45 (68) стр.111. Занятие №46 (69) стр.112. Занятие №47 (70) стр.113. Занятие №48 (72) стр.14.
Март	Занятие №49 (73) стр. 116. Занятие №50 (74) стр.117. Занятие №51 (75) стр.118. Занятие №52 (76) стр.119. Занятие №53 (77) стр.120. Занятие №54 (78) стр.120. Занятие №55 (81) стр.122. Занятие №56 (83) стр.124.
Апрель	Занятие №57 (85) стр.116. Занятие №58 (86) стр.117. Занятие №59 (87) стр.128. Занятие №60 (88) стр.129. Занятие №61 (92) стр.132. Занятие №62 (94) стр.133. Занятие №63 (95) стр.134. Занятие №64 (96) стр.135.
Май	Занятие №65 (98) стр.138. Занятие №66 (100) стр.140. Занятие №67 (101) стр.140. Занятие №68 (103) стр.142. Занятие №69 (104) стр.142. Занятие №70 (106) стр.45.

	Занятие №71 (107) стр.146. Занятие №72 (108) стр.147
	<i>Лепка (2 занятие в месяц – всего 18 занятий в год):</i>
Сентябрь	Занятие №1 (1) стр.51. Занятие №2 (6) стр.56.
Октябрь	Занятие №3 (13) стр.62. Занятие №4 (17) стр.66.
Ноябрь	Занятие №5 (30) стр.77. Занятие №6 (32) стр.79.
Декабрь	Занятие №7 (38) стр.86. Занятие №8 (44) стр.91.
Январь	Занятие №9 (53) стр.98. Занятие №10 (55) стр.99.
Февраль	Занятие №11 (62) стр.105. Занятие №12 (71) стр.114.
Март	Занятие №13 (79) стр.121. Занятие №14 (84) стр.125.
Апрель	Занятие №15 (89) стр.130. Занятие №16 (93) стр.133.
Май	Занятие №17 (97) стр.136. Занятие №18 (102) стр.141.
	<i>Аппликация (2 занятие в месяц – всего 18 занятий в год):</i>
Сентябрь	Занятие №1 (3) стр.53. Занятие №2 (10) стр.59.
Октябрь	Занятие №3 (15) стр.64. Занятие №4 (18) стр.67.
Ноябрь	Занятие №5 (26) стр.73. Занятие №6 (28) стр.75.
Декабрь	Занятие №7 (42) стр.90. Занятие №8 (46) стр.93
Январь	Занятие №9 (50) стр.96. Занятие №10 (58) стр.102.
Февраль	Занятие №11 (64) стр.107. Занятие №12 (67) стр.110.
Март	Занятие №13 (80) стр.121. Занятие №14 (82) стр.124.
Апрель	Занятие №15 (90) стр.130. Занятие №16 (91) стр.131.
Май	Занятие №17 (99) стр.139. Занятие №18 (105) стр.143.
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: Невская НОТА, 2015	
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (старшая группа). - СПб: Композитор*Санкт-Петербург	
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. - СПб: Композитор*Санкт-Петербург	
<i>Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):</i>	
Сентябрь	№1 (занятие № 1 стр. 3), № 2 (занятие №2 стр. 3), №3 (занятие №3 стр. 6), №4 (занятие №4 стр. 8), № 5 (занятие № 5 стр. 11), №6 (занятие № 6 стр. 14), №7 (занятие № 7 стр. 16), № 8 (занятие 8 стр.19),
Октябрь	№ 9 (занятие № 1 стр.21), № 10 (занятие № 2 стр. 24), № 11 (занятие №3 стр. 27); № 12 (занятие № 4 стр.30); № 13 (занятие № 5 стр.32); № 14 (занятие № 6 стр. 34); № 15 (занятие № 7 стр.36); № 16 (занятие №8 стр.38);
Ноябрь	№ 17(занятие № 1 стр.41); № 18 (занятие №2 стр.43); № 19 (занятие № 3 стр.46); № 20 (занятие № 4 стр.48); № 21 (занятие № 5 стр.50); № 22 (занятие №6 стр.52); № 23 (занятие № 7 стр.54); № 24 (занятие № 8 стр.55);
Декабрь	№ 25 (занятие № 1 стр.57); № 26 (занятие №2 стр.60); № 27 (занятие №3 стр.62); № 28 (занятие №4 стр.64); №29 (занятие №5 стр.67); № 30 (занятие № 6 стр.69); № 31 (занятие № 7 стр.71); № 32 (занятие № 8 стр.73);

Январь	№ 33 (занятие № 1 стр.73); № 34 (занятие №2 стр.76); № 35 (занятие № 3 стр.78); № 36 (занятие № 4 стр.80); № 37 (занятие № 5 стр.82); № 38 (занятие №6 стр.83); № 39 (занятие № 7 стр.85); № 40 (занятие № 8 стр.87);
Февраль	№ 41 (занятие № 1 стр.89); № 42 (занятие № 2 стр.92); № 43 (занятие № 3 стр.94); № 44 (занятие № 4 стр.95); № 45 (занятие № 5 стр.97); № 46 (занятие №6 стр.99); № 47 (занятие № 7 стр.101); № 48 (занятие № 8 стр.102);
Март	№ 49 (занятие № 1 стр.104); № 50 (занятие № 2 стр.107); № 51 (занятие № 3 стр.109); № 52 (занятие № 4 стр.111); № 53 (занятие №5 стр.113); № 54 (занятие№ 6 стр.115); № 55 (занятие № 7 стр.117); № 56 (занятие № 8 стр.119);
Апрель	№ 57 (занятие № 1 стр.120); № 58 (занятие № 2 стр.123); № 59 (занятие № 3 стр.125); № 60 (занятие № 4 стр.127); № 61 (занятие № 5 стр. 129); № 62 (занятие№ 6 стр.131); № 63 (занятие № 7 стр.133); № 64 (занятие № 8 стр.134);
Май	№ 65 (занятие № 1 стр.136); № 66 (занятие № 2 стр.138); № 67 (занятие № 3 стр.140); № 68 (занятие №4 стр.142); № 69 (занятие № 5 стр.143); № 70(занятие № 6 стр.145); № 71 (занятие №7 стр.146); № 72 (занятие № 8 стр.148)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Комарова Т.С. Народное искусство-детям. Для работы с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Рисование (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):	
Сентябрь	Занятие №1 (1) стр.47. Занятие №2 (3) стр.48. Занятие №3 (5) стр.50. Занятие №4 (6) стр.51. Занятие №5 (7) стр.52. Занятие №6 (10) стр.54. Занятие №7 (11) стр.54. Занятие №8 (12) стр.55.
Октябрь	Занятие №9 (13) стр.56. Занятие №10 (17) стр.59. Занятие №11 (19) стр.61. Занятие №12 (20) стр.62. Занятие №13 (21) стр.63. Занятие №14 (22) стр.64. Занятие №15 (23) стр.64.
Ноябрь	Занятие №16 (24) стр.66. Занятие №17 (26) стр.67. Занятие №18 (28) стр.69. Занятие №19 (30) стр.71. Занятие №20 (31) стр.72. Занятие №21 (33) стр.75. Занятие №22 (34) стр.76. Занятие №23 (35) стр.77.
Декабрь	Занятие №24 (37) стр.79. Занятие №25 (38) стр.80. Занятие №26 (41) стр.82. Занятие №27 (42) стр.83. Занятие №28 (44) стр.84. Занятие №29 (45) стр.84. Занятие №30 (47) стр.86. Занятие №31 (48) стр.87.

Январь	Занятие №32 (49) стр.88. Занятие №33 (50) стр.88. Занятие №34 (52) стр.90. Занятие №35 (54) стр.92. Занятие №36 (55) стр.93. Занятие №37 (56) стр.94. Занятие №38 (59) стр.96. Занятие №39 (60) стр.96.
Февраль	Занятие №40 (62) стр.98. Занятие №41 (63) стр.99. Занятие №42 (65) стр.101. Занятие №43 (66) стр.101. Занятие №44 (67) стр.102. Занятие №45 (69) стр.103. Занятие №46 (70) стр.103. Занятие №47 (72) стр.104.
Март	Занятие №48 (73) стр.105. Занятие №49 (75) стр.107. Занятие №50 (76) стр.109. Занятие №51 (77) стр.109. Занятие №52 (78) стр.109. Занятие №53 (80) стр.111 Занятие №54 (82) стр.112. Занятие №55 (84) стр.114.
Апрель	Занятие №56 (86) стр.116. Занятие №57 (89) стр.118. Занятие №58 (90) стр.120. Занятие №59 (91) стр.120. Занятие №60 (92) стр.120. Занятие №61 (93) стр.121.
Май	Занятие №64 (97) стр.125. Занятие №65 (99) стр.126. Занятие №66 (102) стр.128. Занятие №67 (104) стр.130. Занятие №68 (105) стр.130. Занятие №69 (106) стр.131. Занятие №70 (107) стр.132. Занятие №71 (108) стр.132.
<i>Лепка (2 занятие в месяц – всего 19 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 (2) стр.48. Занятие №2 (4) стр.49.
Октябрь	Занятие №3 (16) стр.58. Занятие №4 (18) стр.61.
Ноябрь	Занятие №5 (29) стр.71. Занятие №6 (32) стр.73.
Декабрь	Занятие №7 (36) стр.78. Занятие №8 (39) стр.81.
Январь	Занятие №9 (40) стр.81. Занятие №10 (51) стр.89.
Февраль	Занятие №11 (53) стр.91. Занятие №12 (61) стр.97.
Март	Занятие №13 (68) стр.102. Занятие №14 (74) стр.106.
Апрель	Занятие №15 (79) стр.110. Занятие №16 (85) стр.115.
Май	Занятие №17 (94) стр.122. Занятие №18 (98) стр.126. Занятие №19 (101) стр.128.
<i>Аппликация (2 занятие в месяц – всего 18 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 (8) стр.53. Занятие №2 (9) стр.53.
Октябрь	Занятие №3 (14) стр.57. Занятие №4 (15) стр.57.
Ноябрь	Занятие №5 (25) стр.67. Занятие №6 (27) стр.68.
Декабрь	Занятие №7 (43) стр.83. Занятие №8 (46) стр.85.
Январь	Занятие №9 (57) стр.94. Занятие №10 (58) стр.95.
Февраль	Занятие №11 (64) стр.100. Занятие №12 (71) стр.103.
Март	Занятие №13 (81) стр.112. Занятие №14 (83) стр.113.
Апрель	Занятие №15 (87) стр.117. Занятие №16 (88) стр.117.
Май	Занятие №17 (100) стр.127. Занятие №18 (103) стр.129.
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: Невская НОТА	
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (подготовительная группа).-Пб:Композитор*Санкт-Петербург	

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. - СПб: Композитор*Санкт-Петербург	
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. - СПб: Композитор*Санкт-Петербург	
Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):	
Сентябрь	№1 (занятие № 1 стр. 3), № 2 (занятие №2 стр. 4), №3 (занятие №3 стр. 5), №4 (занятие №4 стр. 10), № 5 (занятие № 5 стр. 12), №6 (занятие № 6 стр. 15), №7 (занятие № 7 стр. 18), № 8 (занятие 8 стр.21),
Октябрь	№ 9 (занятие № 1 стр.24), № 10 (занятие № 2 стр. 27), № 11 (занятие №3 стр. 29); № 12 (занятие № 4 стр.32); № 13 (занятие № 5 стр.34); № 14 (занятие № 6 стр.36); № 15 (занятие № 7 стр.38); № 16 (занятие №8 стр.39);
Ноябрь	№ 17(занятие № 1 стр.41); № 18 (занятие №2 стр.44); № 19 (занятие № 3 стр.47); № 20 (занятие № 4 стр.50); № 21 (занятие № 5 стр.52); № 22 (занятие №6 стр.54); № 23 (занятие № 7 стр.56); № 24 (занятие № 8 стр.57);
Декабрь	№ 25 (занятие № 1 стр.59); № 26 (занятие №2 стр.63); № 27 (занятие №3 стр.65); № 28 (занятие №4 стр.67); № 29 (занятие №5 стр.69); № 30 (занятие № 6 стр.71); № 31 (занятие № 7 стр.73); № 32 (занятие № 8 стр.75);
Январь	№ 33 (занятие № 1 стр.77); № 34 (занятие №2 стр.81); № 35 (занятие № 3 стр.83); № 36 (занятие № 4 стр.86); № 37 (занятие № 5 стр.85); № 38 (занятие №6 стр.89); № 39 (занятие № 7 стр.91); № 40 (занятие № 8 стр.93);
Февраль	№ 41 (занятие № 1 стр.96); № 42 (занятие № 2 стр.99); № 43 (занятие № 3 стр.101); № 44 (занятие № 4 стр.104); № 45 (занятие № 5 стр.106); № 46 (занятие№ 6 стр.107); № 47 (занятие № 7 стр.110); № 48 (занятие № 8 стр.111);
Март	№ 49 (занятие № 1 стр.113); № 50 (занятие № 2 стр.117); № 51 (занятие № 3 стр.120); № 52 (занятие № 4 стр.123); № 53 (занятие №5 стр.125); № 54 (занятие № 6 стр.127); № 55 (занятие № 7 стр.130); № 56 (занятие № 8 стр.132);
Апрель	№ 57 (занятие № 1 стр.134); № 58 (занятие № 2 стр.137); № 59 (занятие № 3 стр.139); № 60 (занятие № 4 стр.141); № 61 (занятие № 5 стр. 143); № 62 (занятие № 6 стр.146); № 63 (занятие № 7 стр.148); № 64 (занятие № 8 стр.150);
Май	№ 65 (занятие № 1стр.151); № 66 (занятие № 2 стр.154); № 67 (занятие № 3стр.157); №68 (занятие № 4 стр.158); № 69 (занятие № 5 стр.160); №70(занятие № 6 стр.163); № 71 (занятие №7 стр.164); № 72 (занятие № 8 стр.166)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	Физическое развитие
Познавательное развитие	- организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а так же как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни;

Социально-коммуникативное развитие	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;</p>
Речевое развитие	<p>- обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей;</p>

Физическое развитие направлено на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, через формирование у них ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств;
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, в том числе и в плавании;
- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте					
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.142	стр. 184	стр. 222	стр.270	стр.268
Физическая культура	стр.142	стр.184	стр.223	стр.271	тр.269
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)					
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ					
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез (стр.113 - 139)					
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2- 3 года) - Воронеж: ООО «М-КНИГА»					
Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Волгоград.: Учитель (2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год):					
Занятие №1 стр. 366, Занятие №2 стр. 366, Занятие №3 стр. 366, Занятие №4 стр. 366, Занятие №5стр. 366, Занятие №6 стр. 36, Занятие №7 стр. 367, Занятие №8 – закрепление пройденного материала					
Занятие №9 стр. 368, Занятие №10 стр. 369, Занятие №11 стр. 369, Занятие №12стр.370, Занятие №13 стр.371, Занятие №14стр.371, Занятие №15 стр.372, Занятие № 16 стр. 373					
Занятие №17 стр. 373, Занятие №18 стр.374, Занятие №19 стр. 375, Занятие №20 стр.375, Занятие №21 стр. 376, Занятие №22 стр. 376, Занятие №23 стр. 377, Занятие №24 стр. 378					
Занятие №25 стр. 256, Занятие №26 стр. 256, Занятие №27 стр. 357, Занятие №28 стр. 358, Занятие №29 стр. 359, Занятие №30 стр. 359, Занятие №31 стр. 360, Занятие № 32 стр. 361					
Занятие №33 стр. 361, Занятие №34 стр. 362, Занятие № 35 стр. 363, Занятие №36 стр. 363, Занятие №37 стр.364, Занятие №38 стр. 365, Занятие №39 стр. 366, Занятие №40 стр. 366					

Занятие №41 стр. 367, Занятие №42 стр. 368, Занятие № 43 стр. 369, Занятие №44 стр. 369, Занятие №45 стр. 370, Занятие №46 стр. 371, Занятие №47 стр. 371, Занятие №48 стр.372	
Занятие №49 стр. 357, Занятие №50 стр. 357, Занятие №51 стр. 358, Занятие №52 стр.358, Занятие № 53стр. 359, Занятие №54 стр. 359, Занятие №55 стр. 360, Занятие №56 стр. 361	
Занятие №57 стр. 362, Занятие №58 стр. 362, Занятие №59 стр. 363, Занятие №60 стр. 364, Занятие №61стр. 364, Занятие №62 стр. 365, Занятие №63 стр.366, Занятие №64 стр. 366	
Занятие №65 стр. 367, Занятие №66 стр. 367, Занятие №67 стр. 368, Занятие №68 стр. 369, Занятие №69 стр. 369, Занятие№70 стр. 370, Занятие №71 стр.370, Занятие № 72 стр. 371	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 занятия в неделю – всего 72 занятий в год), 2020:	
Занятие №1 (1) стр.24. Занятие №2 (1) стр.24. Занятие №3 (2) стр.25. Занятие №4 (2) стр.25. Занятие №5 (3) стр.27. Занятие №6 (3) стр.27. Занятие №7 (4) стр.28. Занятие №8 (4) стр.28.	
Занятие №9 (5) стр.31. Занятие №10 (5) стр.31. Занятие №11 (6) стр.32. Занятие №12 (6) стр.32. Занятие №13 (7) стр.33. Занятие №14 (7) стр.33. Занятие №15 (8) стр.35. Занятие №16 (8) стр.35.	
Ноябрь	Занятие №17 (9) стр.38. Занятие №18 (9) стр.38. Занятие №19 (10) стр.39. Занятие №20 (10) стр.39. Занятие №21 (11) стр.41. Занятие №22 (11) стр.41. Занятие №23 (12) стр.43. Занятие №24 (12) стр.43.
Декабрь	Занятие №25 (13) стр.45. Занятие №26 (13) стр.45. Занятие №27 (14) стр.47. Занятие №28 (14) стр.47. Занятие №29 (15) стр.49. Занятие №30 (15) стр.49 Занятие №31 (16) стр.51. Занятие №32 (16) стр.51.
Январь	Занятие №33 (17) стр.53. Занятие №34 (17) стр.53. Занятие №35 (18) стр.55. Занятие №36 (18) стр.55. Занятие №37 (19) стр.56. Занятие №38 (19) стр. 56. Занятие №39 (20) – С.59 Занятие №40 (20) – С.59.
Февраль	Занятие №41 (21) стр.62. Занятие №42 (21) стр.62. Занятие №43 (22) стр.63. Занятие №44 (22) стр.63. Занятие №45 (23) стр.65. Занятие №46 (23) стр.65. Занятие №47 (24) стр.67. Занятие №48 (24) стр.67.
Март	Занятие №49 (25) стр.69. Занятие №50 (25)стр.69. Занятие №51 (26) стр.71. Занятие №52 (26) стр.71. Занятие №53 (27) стр.73. Занятие №54 (27) стр.73. Занятие №55 (28) стр.74. Занятие №56 (28) стр.74.
Апрель	Занятие №57 (29) стр.77. Занятие №58 (29) стр.77. Занятие №59 (30) стр.78. Занятие №60 (30) стр.78. Занятие №61 (31) стр.80. Занятие №62 (31)

Май	Занятие №65 (33) стр.84. Занятие №66 (33) стр.84. Занятие №67 (34) стр.86. Занятие №68 (34) стр.86. Занятие №69 (35) стр.87. Занятие №70 (35) стр.87. Занятие №71 (36) стр.89. Занятие №72 (36) стр.89.
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ (стр. 42 - 49)	
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 - 7лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ (стр. 5 – 8)	
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез (стр.113 - 139)	
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ (стр. 42 - 49)	
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ (стр. 5 – 8)	
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез (стр.113 - 139)	
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. – М.: Мозаика- Синтез, 2021.	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 занятия в неделю – всего 72 занятий в год), 2021:	
Занятие №1 (1) стр.19. Занятие №2 (2) стр.21. Занятие №3 (4) стр.22. Занятие №4 (5) стр.24. Занятие №5 (7) стр. 26. Занятие №6 (8) стр.28. Занятие №7 (10) стр.30. Занятие №8 (11) стр.32.	
Занятие №9 (13) стр.35. Занятие №10 (14) стр.37. Занятие №11 (16) стр.38. Занятие №12 (17) стр.40. Занятие №13 (19) стр.41. Занятие №14 (20) стр.43.	
Занятие №17 (25) стр.49. Занятие №18 (26) стр.55. Занятие №22 (32) стр.56. Занятие №23 (34) стр.58. Занятие №24 (35) стр.59.	
Занятие №25 (37) стр.62. Занятие №26 (38) стр.63. Занятие №27 (40) стр. 65. Занятие №28 (41) стр.67. Занятие №29 (42) стр. 69 Занятие №30 (43) стр. 71 Занятие №32 (45) стр. 73 Занятие №32 (47) стр.74.	
Занятие №33 (49) стр. 76. Занятие №34 (50) стр.78. Занятие №35 (52) стр.79. Занятие №36 (53) стр.80. Занятие №37 (55) стр.81. Занятие №38 (56) стр.83. Занятие №39 (58) стр..84. Занятие №40 (59) стр.86.	

Занятие №41(61) стр.88. Занятие №42(62) стр.89. Занятие №43 (64) стр.91. Занятие №44 (65) стр.92. Занятие №45 (66) стр.93. Занятие №46 (67) стр.93. Занятие №47 (68) стр.95.Занятие №48 (69) стр.95.	
Занятие №49 (73) стр.99. Занятие №50 (74) стр.101. Занятие №51 (76) стр.102. Занятие №52 (77) стр.104. Занятие №53(79) стр.105. Занятие №54 (80) стр.107. Занятие №55 (82) стр.108. Занятие №56 (83) стр.110.	
Занятие №57 (85) стр.112. Занятие №58 (86) стр.114. Занятие №59 (88) стр. 115. Занятие №60 (89) стр.117. Занятие №61 (91) стр.118. Занятие №62 (92) стр.120. Занятие №63 (94) стр.121. Занятие №64 (95) стр.123.	
Занятие №65 (97) стр.124. Занятие №66 (98) стр.126. Занятие №67 (100) стр.127. Занятие №68 (101) стр.129. Занятие №69 (103) стр.130. Занятие №70 (104) стр.132. Занятие №71 (106) стр.133. Занятие №72 (107) стр.135.	
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ (стр. 50 - 70)	
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 -7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ (стр. 5 - 22)	
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез (стр.113 - 139)	
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год):	
Сентябрь	В помещении: Занятие №1 (1) стр.16. Занятие №2 (2) стр.18. Занятие №3 (4) стр.21. Занятие №4 (5) стр.23. Занятие №5 (7) стр. 25. Занятие №6 (8) стр.27. Занятие №7 (10) стр.28. Занятие №8 (11) стр.30. На открытом воздухе: Занятие №1 (3) стр.19. Занятие №2 (6) стр.23. Занятие №3 (9) стр.27. Занятие №4 (12) стр.31.
Октябрь	В помещении: Занятие №9 (13) стр.33. Занятие №10 (14) стр.35. Занятие №11 (16) стр.36. Занятие №12 (17) стр.39. Занятие №13 (19) стр.41. Занятие №14 (20) стр.43. Занятие №15 (22) стр.44. Занятие №16 (23) стр.46. На открытом воздухе: Занятие №5 (15) стр.35. Занятие №6 (18) стр.39. Занятие №7 (21) стр.43. Занятие №8 (24) стр.47.

Ноябрь	<p>В помещении: Занятие №17 (25) стр.49. Занятие №18 (26) стр.51. Занятие №19 (28) стр.44. Занятие №20 (29) стр.55. Занятие №21 (31) стр.57. Занятие №22 (32) стр.58. Занятие №23 (34) стр.60. Занятие №24 (35) стр.62. На открытом воздухе: Занятие №9 (27) стр.52. Занятие №10 (30) стр.55. Занятие №11 (33) стр.59. Занятие №12 (36) стр.62.</p>
Декабрь	<p>В помещении: Занятие №25 (37) стр.64. Занятие №26 (38) стр.66. Занятие №27 (40) стр.68. Занятие №28 (41) стр.70. Занятие №29 (43) стр.71. Занятие №30 (44) стр.73. Занятие №31 (46) стр.75. Занятие №32 (47) стр.77. На открытом воздухе: Занятие №13 (39) стр.67. Занятие №14 (42) стр.61. Занятие №15 (45) стр.74. Занятие №16 (48) стр.77.</p>
Январь	<p>В помещении: Занятие №33 (49) стр.80. Занятие №34 (50) стр.82. Занятие №35 (52) стр.83. Занятие №36 (53) стр.85. Занятие №37 (55) стр.87. Занятие №38 (56) стр.88. Занятие №39 (58) стр.90. Занятие №40 (59) стр.91. На открытом воздухе: Занятие №17 (51) стр.82. Занятие №18 (54) стр.86. Занятие №19 (57) стр.88. Занятие №20 (60) стр.92.</p>
Февраль	<p>В помещении: Занятие №41 (61) стр.94. Занятие №42 (62) стр.95. Занятие №43 (64) стр.97. Занятие №44 (65) стр.99. Занятие №45 (67) стр.100. Занятие №46 (68) стр.102. Занятие №47 (70) стр.103. Занятие №48 (71) стр.105. На открытом воздухе: Занятие №21 (63) стр.96. Занятие №22 (66) стр.99. Занятие №23 (69) стр.93. Занятие №24 (72) стр.106.</p>
Март	<p>В помещении: Занятие №49 (73) стр.108. Занятие №50 (74) стр.110. Занятие №51 (76) стр.112. Занятие №52 (77) стр.114. Занятие №53 (79) стр.116. Занятие №54 (80) стр.117. Занятие №55 (82) стр.119. Занятие №56 (83) стр.121. На открытом воздухе: Занятие №25 (75) стр.111. Занятие №26 (78) стр.114. Занятие №27 (81) стр.117. Занятие №28 (84) стр.121.</p>
Апрель	<p>В помещении: Занятие №57 (85) стр.123. Занятие №58 (86) стр.125. Занятие №59 (88) стр.126. Занятие №60 (89) стр.128. Занятие №61 (91) стр.130. Занятие №62 (92) стр.131. Занятие №63 (94) стр.133. Занятие №64 (95) стр.135. На открытом воздухе:</p>

	Занятие №29 (87) стр.125. Занятие №30 (90) стр.128. Занятие №31 (93) стр.132. Занятие №32 (96) стр.136
Май	В помещении: Занятие №65 (97) стр.138. Занятие №66 (98) стр.140. Занятие №67 (100) стр.141. Занятие №68 (101) стр.143. Занятие №69 (103) стр.145. Занятие №70 (104) стр.146. Занятие №71 (106) стр.148. Занятие №72 (107) стр.150. На открытом воздухе: Занятие №33 (99) стр.140. Занятие №34 (102) стр.143. Занятие №35 (105) стр.147. Занятие №36 (108) стр. 150.
На открытом воздухе: Занятие №33 (99) – С.140. Занятие №34 (102) – С.143. Занятие №35 (105) – С.147. Занятие №36 (108) – С. 150.	
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 -7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020	
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2020	
Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ (3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год), 2020:	
Сентябрь	В помещении: Занятие №1 (1) стр.10. Занятие №2 (2) стр.12. Занятие №3 (4) стр.13. Занятие №4 (5) стр.16. Занятие №5 (7) стр.18. Занятие №6 (8) стр.19. Занятие №7 (10) стр.21. Занятие №8 (11) стр.23. На открытом воздухе: Занятие №1 (3) стр.12. Занятие №2 (6) стр.16. Занятие №3 (9) стр.20. Занятие №4 (12) стр.23
Октябрь	В помещении: Занятие №9 (13) стр.26. Занятие №10 (14) стр.27. Занятие №11 (16) стр.29. Занятие №12 (17) стр.31. Занятие №13 (19) стр.32. Занятие №14 (20) стр.34. Занятие №15 (22) стр.36. Занятие №16 (23) стр.37. На открытом воздухе: Занятие №5 (15) стр.28. Занятие №6 (18) стр.31. Занятие №7 (21) стр.35.

	Занятие №8 (24) стр.38
Ноябрь	<p>В помещении: Занятие №17 (25) стр. 40. Занятие №18 (26) стр.42. Занятие №19 (28) стр.44. Занятие №20 (29) стр.46. Занятие №21 (31) стр.48. Занятие №22 (32) стр.50. Занятие №23 (34) стр.51. Занятие №24 (35) стр.53.</p> <p>На открытом воздухе: Занятие №9 (27) стр.43. Занятие №10 (30) стр.36. Занятие №11 (33) стр.50. Занятие №12 (36) стр.54.</p>
Декабрь	<p>В помещении: Занятие №25 (37) стр.56. Занятие №26 (38) стр.58. Занятие №27 (40) стр.59. Занятие №28 (41) стр.61. Занятие №29 (43) стр.63. Занятие №30 (44) стр.64. Занятие №31 (46) стр.66. Занятие №32 (47) стр.68.</p> <p>На открытом воздухе: Занятие №13 (39) стр.58. Занятие №14 (42) стр.61. Занятие №15 (45) стр.65. Занятие №16 (48) стр.68.</p>
Январь	<p>В помещении: Занятие №33 (49) стр.70. Занятие №34 (50) стр.72. Занятие №35 (52) стр.73. Занятие №36 (53) стр.75. Занятие №37 (55) стр.77. Занятие №38 (56) стр.79. Занятие №39 (58) стр.81. Занятие №40 (59) стр.82.</p> <p>На открытом воздухе: Занятие №17 (51) стр.72. Занятие №18 (54) стр.76. Занятие №19 (57) стр.80. Занятие №20 (60) стр.83.</p>
Февраль	<p>В помещении: Занятие №41 (61) стр.84. Занятие №42 (62) стр.86. Занятие №43 (64) стр.87. Занятие №44 (65) стр.89. Занятие №45 (67) стр.91. Занятие №46 (68) стр.92. Занятие №47 (70) стр.94. Занятие №48 (71) стр.96.</p> <p>На открытом воздухе: Занятие №21 (63) стр.86. Занятие №22 (66) стр.90. Занятие №23 (69) стр.93. Занятие №24 (72) стр.96.</p>
Март	<p>В помещении: Занятие №49 (73) стр.98. Занятие №50 (74) стр.100. Занятие №51 (76) стр.102. Занятие №52 (77) стр.104. Занятие №53 (79) стр.106. Занятие №54 (80) стр.108. Занятие №55 (82) стр.109. Занятие №56 (83) стр.111.</p> <p>На открытом воздухе: Занятие №25 (75) стр.101. Занятие №26 (78) стр.105. Занятие №27 (81) стр.108. Занятие №28 (84) стр.111.</p>
Апрель	<p>В помещении: Занятие №57 (85) стр.113. Занятие №58 (86) стр.115.</p>

	<p>Занятие №59 (88) стр.117. Занятие №60 (89) стр.119. Занятие №61 (91) стр.102. Занятие №62 (92) стр.122. Занятие №63 (94) стр.124. Занятие №64 (95) стр.126. На открытом воздухе: Занятие №29 (87) стр.115. Занятие №30 (90) стр.119. Занятие №31 (93) стр.123. Занятие №32 (96) стр.126</p>
Май	<p>В помещении: Занятие №65 (97) стр.128. Занятие №66 (98) стр.130. Занятие №67 (100) стр.131. Занятие №68 (101) стр.133. Занятие №69 (103) стр.135. Занятие №70 (104) стр.136. Занятие №71 (106) стр.139. Занятие №72 (107) стр.140. На открытом воздухе: Занятие №33 (99) стр.130. Занятие №34 (102) стр.133. Занятие №35 (105) стр.137. Занятие №36 (108) стр. 141.</p>
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020	
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 -7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020	
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2020	
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Рекомендуемые средства
2-3 года	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	подгрупповая, индивидуальная подгрупповая, индивидуальная подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: Беседы, рассказы, разговор, объяснение, обсуждение поступков, чтение художественной литературы, инсценировки и др. Практические: совместная деятельность, упражнения Игровые: сюжетные, дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - грузовые, легковые автомобили; - игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская». - наборы игрушечной посуды - набор парикмахера; - набор игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - коляски. Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Чтение художественной литературы - Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для

			<p>ремонта);</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»; -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); -алгоритм умывания, алгоритм одевания; - одежда для ряжения. - иллюстрации правил поведения в природе. <p>Иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) -иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» <p>алгоритм поведения в играх с песком и водой.</p> <p><i>Ребенок в семье и обществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):
--	--	--	---

				<p>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</p> <p>-тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p> <p>-алгоритм умывания;</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку:</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги:</p> <p>-демонстрационная картина «Правила дорожного движения».</p>
3-4 года	<p>Совместная деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, Рассказы, ситуационный разговор, объяснение, чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков</p> <p>Инсценировки и др.</p> <p>Практические: упражнения, совместная деятельность, дежурство по столовой,</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>-иллюстрации «хорошо», «плохо».</p> <p>-иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают)</p> <p>- набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)</p> <p>- сюжетные картинки (с крупного формата)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>-фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>-иллюстрации членов семьи</p> <p>-иллюстрации детского сада</p> <p>-иллюстрации родного города</p>

			<p>поручения и др.</p> <p>Игровые: сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации</p> <p>с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), пальчикового и настольного кукольного театра и др.</p>	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания -алгоритм пользования индивидуальными предметами -алгоритм одевания одежды -схемы сервировки стола -схемы по уходу за комнатными растениями -сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. <i>Формирование основ безопасности</i> -иллюстрации правил поведения в природе -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе -иллюстрации некоторых видов транспортных средств -иллюстрации машин, улиц, дорог -макет дороги -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» -алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
--	--	--	--	---

<p>4-5 лет</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребёнка, ситуативный разговор и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование.</p> <p>Игровые: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации, проблемно-игровые ситуации и др.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Семья»</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия»</p> <p>Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики)</p> <p>Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения»</p> <p>Электроприборы</p> <p>Макет улицы, дороги, перекрестка</p> <p>Светофор</p> <p>Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция)</p> <p>Техника: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолет, теплоход</p> <p>Знаки дорожного движения «Пешеходный переход»,</p>
-----------------------	--	---	--	---

				<p>«Остановка общественного транспорта» Ребенок в семье и сообществе - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада иллюстрации членов семьи иллюстрации детского сада иллюстрации родного города Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. алгоритм умывания алгоритм пользования индивидуальными предметами алгоритм одевания одежды схемы сервировки стола схемы по уходу за комнатными растениями - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, демонстрации и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» Ребенок в семье и сообществе Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки –</p>

	<p>в ходе режимных моментов</p>		<p>взрослого или ребёнка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др. Игровые: сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры, игры драматизации, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>мальчик, девочка. Набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. Кукольный дом Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. Тематические выставки. Карта района Альбом снимков «Наш город, наше село» Альбом «Достопримечательности города, села» Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Иллюстративный материал: «Государственные символы России»; Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p>
--	---------------------------------	--	--	---

				<p>Алгоритм дежурств.</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д./и «Профессии», «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», детское домино «Дорога»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция</p>
6-7 лет	Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность.	подгрупповая, индивидуальная подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций картинок, предметов, игрушек и др.) показ образца и	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший».

	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>способов деятельности и др. Словесные: беседы, рассказ взрослого и ребёнка, ситуативный разговор, чтение художественной литературы. Объяснение, обсуждение событий и поступков и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, Труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др. Игровые: Сюжетно-ролевые, развивающие и дидактические игры, игры драматизации, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» Гендерные игрушки – мальчик, девочка. Тематические выставки. Карта района Альбом с фотографиями города, село. Альбом «Достопримечательности города, села» Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Иллюстративный материал: «Государственные праздники России». Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>
--	--	-------------------------------------	--	---

				<p>Алгоритм одевания и раздевания. Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. Алгоритм дежурства Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д./и «Профессии», «Кому, что нужно для работы» Формирование основ безопасности. Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе». Красная книга. Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков». Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
--	--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Рекомендуемые средства
2-3 года	Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным и социальным миром»	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого, разговор, объяснение, чтение художественной литературы и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. Игровые: дидактические, словесные, настольные развивающие игры и др.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - различные материалы для исследования; Емкости для переливания, губки, (в коробочках, фасоль, горох), «Волшебный мешочек».
	«Ознакомление с миром природы»	Подгрупповая Индивидуальная		Сенсорное развитие. - дидактический материал Дидактические игры. дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей
	«Формирование элементарных математических представлений»	Подгрупповая Индивидуальная		Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная		Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения.

	Самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная		дом, улица, магазин, детский сад. Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объемные геометрические формы;
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным миром» «Ознакомление с миром природы» «Формирование	Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: наблюдение, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанным произведениям,	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность - различные материалы для исследования Сенсорное развитие. Бусы, шнуровка, дидактические игры «Собери картинку», «Украшь бабочку», «Подбери по форме», «Волшебный мешочек», Дидактические игры. - дидактические игры по определению

	<p>элементарных математических представлений»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребёнка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p>Игровые: дидактические, словесные, настольные развивающие игры и др.</p>	<p>цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки из 4–6 частей <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты»
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь природы, календарь погоды; <p>Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <p>-Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами) Объёмные геометрические формы.</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>« Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование элементарных математических</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности, презентации и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребёнка, ситуативный разговор, объяснение,</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>приборы-помощники: лупы, компас, магниты, микроскопы, зеркала, термометры, бинокли, весы, песочные часы.</p> <p>Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) - природный материал: желуди, шишки, камешки, глина, песок, ракушки, перья, мох, листья, семена. Сенсорное развитие. - дидактический материал</p>

<p>представлений»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p>Игровые: дидактические, словесные, настольные развивающие игры и др.</p>	<p>Дидактические игры. дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета картинки из 4–6 частей</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Ознакомление с социальным миром. картинки с видами театров иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного города) иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p>
--	---	--	--

				<p>Ознакомление с миром природы. иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, герань и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа». календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <i>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам:</i> количество и счет, величина, форма. - Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.). - Объёмные геометрические формы; развивающие игры с математическим содержанием; иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве; интерактивные игры с математическим содержанием.</p>
--	--	--	--	--

<p>5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>« Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности, презентации, видеофильмы и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребёнка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p>	<p>Рекомендуемые средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д.)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О</p>
-----------------------	---	---	--	---

			<p>Игровые: дидактические, словесные, настольные развивающие игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>правах ребенка», «Ребенок имеет право» Формирование элементарных математических представлений. Числовые карточки. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Дидактические игры «Фигуры», «Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур – «Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы - песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» Альбом «Лекарственные растения» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся»,</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Уголок природы. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран». Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p>
--	--	--	--	---

				Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>« Ознакомление с миром природы»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности, презентации, видеофильмы и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребёнка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность,</p>	<p>Рекомендуемые средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д.) Образцы земли (песок, глина, торф) Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь» Таблица хроматических и ахроматических цветов. Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шахматы Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. Наглядно-дидактический материал «Мир предметов». Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая</p>

Самостоятельная деятельность			<p>коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p>Игровые: дидактические, словесные, настольные развивающие игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Раздаточный материал - Геометрические фигуры.</p> <p>Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка».</p> <p>«Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы</p> <p>Моделирование геометрических фигур – «Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Воскобовича» Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы - песочные</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие</p>
------------------------------	--	--	--	---

				<p>животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Уголок природы. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал» Причинно- следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. Луковицы многолетних растений. Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», Животные средней полосы», «Животные жарких стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние</p>
--	--	--	--	--

				животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»
--	--	--	--	---

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Рекомендуемые средства
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.) показ образца и способов деятельности и др.	Формирование словаря Дидактические игры Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (картонажный, варежковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори» ;
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Рассказ взрослого, беседа по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений	
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	Практические: совместная деятельность,	

			<p>упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы</p> <p>Игровые: Словесные дидактические развивающие игры, подвижные, игры драматизации пальчиковые игры и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных карточек; - тематические картинки; - книги и игрушки; - кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда» «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Связная речь Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Грамматический строй речи -Дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит» -Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»
--	--	--	--	--

<p>3-4 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.) показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: Рассказ взрослого, беседа по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы</p> <p>Игровые: Словесные дидактические развивающие игры, подвижные, игры драматизации пальчиковые игры и др.</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемо таблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p>
------------------------	---	--	---	---

				<p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <p>Книги,</p> <p>Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный</p> <p>ширма настольная</p> <p>предметные игрушки-персонажи</p> <p>модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря</p> <p>дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»,</p> <p>наборы предметных карточек,</p>
--	--	--	--	---

				<p>тематические картинки, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</p> <p>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», « Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова».</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.) показ образца и способов деятельности, просмотр видеofilьмов и др.</p> <p>Словесные: Рассказ взрослого, беседа по прочитанным</p>	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры <ul style="list-style-type: none"> - театр би-ба-бо

	<p>моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>произведениям, результатам наблюдений, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений. Разучивание стихов, чистоговорок</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы</p> <p>Игровые: Словесные дидактические развивающие игры, подвижные, игры драматизации пальчиковые игры и др.</p>	<p>-дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам»</p> <p>- д. и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Звуковая культура речи, грамматический строй речи Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p>
--	---	--	---	---

				<p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках.</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», «Прочитай по первым буквам</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.) показ образца и способов деятельности, просмотр видеофильмов и др.</p> <p>Словесные: Рассказ взрослого, беседа по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, ситуативный разговор, объяснение, чтение</p>	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам - произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p> <p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», - дид пособия для</p>

	детей		<p>художественных произведений. Разучивание стихов, чистоговорок</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы</p> <p>Игровые: Словесные дидактические развивающие игры, подвижные, игры драматизации пальчиковые игры и др.</p>	<p>постановки правильного дыхания - дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот наыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги, любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт. Дидактические игры «Где спрятался звук» Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p>
--	-------	--	---	---

				<p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Связная речь</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и</p>	<p>Формирование словаря - набор печатных картинок - набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам - произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика),</p> <p>«Узнай сказку»</p> <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</p>

<p>в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>рассказывание художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. - Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам. - Беседы по содержанию прочитанного материала. - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. - Речевые упражнения. - Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная 	<p>Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», - дидактические пособия для постановки правильного дыхания - дидактические игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», - Азбука на кубиках</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная азбука - пазлы «Азбука» - детские книги, журналы - книги, любимые детьми группы - алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p>
---------------------------------	---	--	--	--

			<p>Наглядные: Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы Моделирование</p> <p>Практические: - Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. - Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p>	<p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Картотека чистоговорок.</p> <p>Связная речь Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». Плакаты «Алфавит» Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги». Азбука магнитная, азбука в картинках.</p>
--	--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Рекомендуемые средства
2-3 года	Организованная образовательная деятельность: «Рисование» «Лепка» «Музыка»	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных игрушек и др.) показ образца, способов деятельности и др.	Музыкальная деятельность - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: рассматривание, наблюдение, рассказ взрослого, ситуативный разговор, подпевание слов, фраз песенок, попевок. беседы, объяснения, побуждение к восприятию, творческим проявлениям и действиям.	Изобразительная деятельность - мелки Наборы карандашей Графареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие дыхания,	Конструктивная деятельность Крупный конструктор

			<p>упражнения на развитие танцевальных движений и др.</p> <p>Игровые: игры со строительным материалом, игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации и др.</p>	
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность: «Рисование» «Лепка» «Аппликация» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, Убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию,</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты: силуэты птиц, животных, овощей, фруктов.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Раскраски</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы.</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка).</p>

<p>деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и песен и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах, изготовление поделок и др.</p> <p>Игровые: дидактические игры со строительным материалом, развивающие</p>	<p>Аппликация Готовые формы для наклеивания. Материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность <i>Конструирование из строительного материала</i> Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Конструкторы крупные из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность Детские музыкальные инструменты</p> <p>Слушание Медиатека.</p> <p>Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Музыкально-игровое танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: шумелки, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки,</p>
---------------------------	-----------------------	---	--

			музыкально – дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, Игры драматизации, дидактические игры.	треугольники
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: «Рисование»» «Лепка» «Аппликация» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, Убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>-дымковские игрушки</p> <p>-игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская),</p> <p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы. Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка). Палитра (на каждого ребенка).</p>

			<p>рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и песен и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах, изготовление поделок и др.</p> <p>Игровые: дидактические игры со строительным материалом, развивающие музыкально – дидактические игры с пением и имитационными</p>	<p>Предметное рисование Образцы предметных изображений Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор»</p> <p>Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p>
--	--	--	--	--

			<p>движениями, хороводные, пальчиковые игры, Игры драматизации, дидактические игры.</p>	<p>Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек <i>Конструирование из строительного материала</i> Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций Музыкальная деятельность Картотека игр на формирование певческого голоса Картотека движений для выполнения под музыку Детские музыкальные инструменты Слушание Иллюстрации к детским произведениям Картотека с музыкальными жанрами Медиатека. Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и</p>
--	--	--	---	--

				<p>вокально-слуховой координации</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: «Рисование»» «Лепка» «Аппликация» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, Убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской росписи -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полхов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм».

			<p>сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и песен и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах, изготовление поделок и др.</p> <p>Игровые: дидактические игры со строительным</p>	<p>-Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.)</p> <p>-Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка).</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>Палитра (на каждого ребенка).</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы</p>
--	--	--	--	--

			<p>материалом, развивающие музыкально – дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, Игры драматизации, дидактические игры.</p>	<p>Сюжетное рисование Таблица-схема расположения предметов по величине. Декоративное рисование Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка Картотека образцов лепки предметов, животных и людей Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. Наборы пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка). Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и</p>
--	--	--	--	---

				<p>картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Альбом «Здания и сооружения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	--	--	--	---

				<p>Картотека музыкальных произведений разного характера</p> <p>Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Медиатека.</p> <p>Пение</p> <p>Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p>
--	--	--	--	---

				<p>Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: «Рисование»» «Лепка» «Аппликация» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, Убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия,</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; - образцы изделий хохломской росписи -дымковские игрушки -игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В.

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и песен и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах, изготовление поделок и</p>	<p>Васнецов и др. -Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». -Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) -Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Изобразительная деятельность Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Тренировочные карты для закрепления</p>
--	------------------------------------	--------------------------------	--	---

			<p>др.</p> <p>Игровые: дидактические игры со строительным материалом, развивающие музыкально – дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, Игры драматизации, дидактические игры.</p>	<p>равномерности закрашивании рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Печатки, штампы</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p> <p>Картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p> <p>Альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка), стеки (на каждого ребенка).</p> <p>Алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p>Аппликация</p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p>
--	--	--	--	---

				<p>Розетки для клея, подставки под кисточки. Кисти для клея (на каждого ребенка). Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях Альбом «Оригами» Прикладное творчество: работа с тканью. Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой» Набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Природный материал Конструктивно-модельная деятельность Альбом «Здания и сооружения» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины. Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. Конструирование из деталей конструкторов. Конструкторы разного размера и из разного</p>
--	--	--	--	---

				<p>материала Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Картотека музыкальных произведений разного характера</p> <p>Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Медиатека.</p> <p>Пение</p> <p>Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество</p>
--	--	--	--	--

				<p>Картотека схем исполнения музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-ритмические движения Демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов»</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Музыкальная картотека разного характера Музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
--	--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Рекомендуемые средства
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдение, показ физических упражнений, рассматривание пособий и иллюстраций о ЗОЖ и др.</p> <p>Словесные: объяснения,</p>	<p>Физическая культура</p> <p>-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли,</p>

	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>пояснения, указания, команды, рассказ и беседы о ЗОЖ, чтение художественной литературы о ЗОЖ и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>-коврики для «тропы здоровья», -обручи -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дуги для подлезания</p> <p><i>На участке:</i></p> <p>- для бросания в цель, -Металлические лестницы различной конфигурации, -Лесенки-горки со скатом.</p> <p>Выносное спортивное оборудование: мячи, дуги, шары, кегли, кубики, флажки.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, - «Распорядок дня».</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Физическая</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдение, показ физических упражнений, рассматривание пособий и иллюстраций о ЗОЖ и др.</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания, команды, рассказ и беседы о ЗОЖ, чтение художественной литературы о ЗОЖ и др.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня».</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Гимнастическая скамейка.</p>

	<p>культура на воздухе»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Дуги для подлезания. Гимнастическая стенка Маты. Баскетбольное кольцо Вертикальная и горизонтальная цели Обручи Гимнастические палки (на каждого ребенка). Скакалки Мячи разных диаметров</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения <p>Спортивная форма Картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. Картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки</p> <p>Развитие движений на воздухе для бросания в цель, -Металлические лестницы различной конфигурации, -Лесенки-горки со скатом. Выносное спортивное оборудование (мячи,</p>
--	--	---	--	--

				кегли, шары и др.) Лыжи, санки,
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура на воздухе»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция - Командные установки</p> <p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, фотографий - Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки - Показ упражнений - Совместные действия</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см); Обруч малый (диаметр 54-65 см); Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	воспитателя и ребенка - Пальчиковая гимнастика - Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ - Подвижные, хороводные игры.	Набивные мячи Оборудование для общеразвивающих упражнений: Мяч массажный (диаметр 6-8 см); Мяч резиновый (диаметр 20-25 см); Колечко с лентой (диаметр 5 см); Платочки Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г) Маски и атрибуты к подвижным игр
------------------------------------	--------------------------------	--	--

				<p>Развитие движений на воздухе для бросания в цель, -Металлические лестницы различной конфигурации, -Лесенки-горки со скатом. Выносное спортивное оборудование (мячи, кегли, шары, скакалки, кубики и др.) Лыжи, санки,</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура на воздухе»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки</p> <p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические: -Спортивные упражнения, соревнования,</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат Куб деревянный (ребро 15-30 см) Корзина для мячей Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p>

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<p>дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Ходение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -</p> <p>Подвижные,хороводные игры</p>	<p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги Кегли воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от</p>
--	------------------------------------	--------------------------------	--	--

				<p>пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс. Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г) Развитие движений на воздухе для бросания в цель, -Металлические лестницы различной конфигурации, -Лесенки-горки со скатом. Выносное спортивное оборудование (мячи, кегли, шары, скакалка, кольцеброс, клюшка, шайба, футбольный мяч, баскетбольный мяч, воланы, шарики, ракетки, городки и др) Лыжи, санки,</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура на воздухе»</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни - Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция - Командные установки Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких» Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для</p>

	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй»</p> <p>-Хожение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями-</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных</p>	<p>профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см):</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см); Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики,</p>
--	--	---	---	---

			<p>движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ - Подвижные,хороводные игры.</p>	<p>кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Мат Массажеры Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разногодиаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200г) Развитие движений на воздухе для бросания в цель, -Металлические лестницы различной конфигурации, -Лесенки-горки со скатом. Выносное спортивное оборудование (мячи, кегли, шары, скакалка, кольцеброс, клюшка, шайба, футбольный мяч, баскетбольный мяч, воланы, шарики, ракетки, городки и др) Лыжи, санки,</p>
--	--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается - организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; театрализованные, игры-инсценировки, подвижные игры, игровые проблемные ситуации. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы,

деятельность	предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы, фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность представлена разными видами: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры. Музыкальная деятельность направлена на формирование духовных и общечеловеческих ценностей, формирует основы базовой культуры личности. Проводится в процессе организованной деятельности музыкальным руководителем, а также в самостоятельной деятельности.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной

	активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, утром и вечером, в том числе на прогулке.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режимный момент	Содержание образовательной деятельности
утро	<ul style="list-style-type: none"> – работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; – наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; – трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку по желанию детей); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
вечер	<ul style="list-style-type: none"> – культурные практики; – самостоятельная деятельность детей; – совместная деятельность воспитателя с детьми в соответствии с содержанием образовательных областей; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов –экспериментирование с дидактическим материалом –игровые действия с разнообразными сюжетными

	<p>игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование предметов-заместителей – поощрение двигательной деятельности – общение с ребёнком – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов – обсуждение проблем и поиск решений – участие в играх и двигательных упражнениях – речевое общение – имитационные игры – подражание образам животных – танцевальные импровизации
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений – ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» – развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок) – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение» – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) – индивидуальные выставки – карточки с заданиями

	<ul style="list-style-type: none"> – Коллекционирование – «сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день, беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игрушки малышам в подарок) – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение» – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) – индивидуальные выставки – карточки с заданиями – коллекционирование – «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

При реализации Программы взаимодействие взрослых с воспитанниками является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Как в самостоятельной деятельности, так с помощью взрослого ребенок учится познавать окружающий мир, общаться, играть. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только тогда, когда взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя. Необходимо выделить особенности взаимодействия педагога с воспитанниками, связанные с реализацией гуманистической направленности образовательного процесса, а также возрастными особенностями воспитанников.

Общие тенденции взаимодействия педагога с детьми:

1. Продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей, условий эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.
2. Определение единых для всех детей правил сосуществования детского общества, включающих равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.
3. Соблюдение гуманистических принципов педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.
4. Осуществление развивающего взаимодействия с детьми, основанного на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это».
5. Сочетание совместной с ребенком деятельности (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельной деятельности детей.
6. Ежедневное планирование образовательных ситуаций, обогащающих практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
8. Наблюдения, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.
9. Сотрудничество с родителями, совместно с ними решение задач воспитания и развития малышей.

Тенденции взаимодействия педагога с детьми разных возрастных групп

Младший возраст

- о Изменение типа взаимодействия с ребенком в направлении предоставления ему большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.
- о Поддержка успешности ребенка, его веры в собственные силы, подчеркивание роста достижений ребенка
- о Показ взрослым примера поведения и отношения к миру.
- о Помощь в принятии цели и связывании с ней результата деятельности (подведение к осознанности деятельности)
- о Использование игры и игровых приемов во всем содержании детской жизни (совместные игры с воспитателем, игры со сверстниками в малых подгруппах)
- о Материнская поддержка и забота воспитателя (эмоциональная поддержка, доброе отношение, ласка, любовь)
 - о Ежедневное общение с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе (2-3 ребенка)
 - о Обращение детей к некоторым нормам и правилам поведения, показ примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- о Организаций комплексных образовательных ситуаций на основе взаимосвязи всех образовательных областей.

Средний возраст

о Налаживание разнообразного двигательного режима: наполнение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми, с одной стороны, и умение переключить внимание возбужденного ребенка на спокойное занятие, с другой.

о Организация содержательных контактов со сверстниками, направленность участия педагога в совместной деятельности детей на налаживание дружеских связей между ними

о Познавательное, интеллектуальное общение с ребенком, уважительное отношение к детским вопросам; насыщение жизни ребенка проблемными практическими и познавательными ситуациями, развивающими самостоятельность детей в применении усвоенных способов познания

о Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в оказании помощи разным детям в зависимости от реального уровня их умений (напоминание, совет либо показ, совместное действие)

о Предпочтение игровому построению всего образа жизни детей в группе (разнообразные игры как самостоятельная детская деятельность, игра как средство решения определенных образовательных задач, использование игровой мотивации в организации детской деятельности, пропаганда игровых традиций)

о Предвидение детских поступков и ориентир детей на правильное поведение (предвосхищающее поощрение, речевой ориентир и др.)

о Внимательное отношение к оценке ребенка, к интонации речи во взаимодействии с ним (подчеркивание успехов, достижений, нацеливание на положительные действия).

о Углубленное развитие эстетических чувств (обращение внимания на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств).

о Использование нескольких педагогических позиций, развивающих детскую самостоятельность, компетентность: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).

о Организация образовательных ситуаций на основе деятельностного подхода.

Старший возраст

о Удовлетворение ведущих социальных потребностей дошкольников: в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; в активном познании и информационном обмене; в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и

сверстников.

о Учет и поддержка проявлений индивидуальности в ребенке.

о Создание в группе ситуаций гуманистической направленности, побуждающих детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

о Широкое ознакомление с социальной действительностью как условие развития игровой деятельности детей.

о Поддержка полоролевых особенностей детей; в организации общения детей со сверстниками помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

о Равноправное общение с ребенком, содержательное, разнообразное (познавательное, деловое, личностное), поддержка ощущения взросления в детях, своих растущих возможностей, побуждение к решению новых задач, укрепление уверенности детей в своих силах, чувства ответственности.

о Формирование предпосылок учебной деятельности: умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

о Решение задач становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников («Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво»).

о Включение ребенка в поисковую деятельность, организация детского экспериментирования, реализация метода проектов

о Бережное отношение к продуктам детской самостоятельной деятельности

о Организация образовательной деятельности с детьми в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей (носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога; активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; широкое использование ситуаций выбора: практического и морального).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой . –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Педагоги должны учитывать такие факторы как, условия жизни в семье, состав семьи, её традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семей в духе партнерства деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на основе взаимного уважения прав и ответственного отношения к обязанностям. МБДОУ активно сотрудничает с семьями, привлекает родителей к участию в образовательном процессе детей, ведет активную просветительскую и разъяснительную работу. Основными условиями взаимодействия с родителями являются:

- о целенаправленность, систематичность, плановость;
- о дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- о доброжелательность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимо-информирование	Беседы, анкетирование, дни «Открытых дверей», собрания-встречи	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	Стенды, сайт детского сада в сети интернет; объявления, памятки	По плану ДОО По мере необходимости
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Общие родительские собрания Групповые родительские собрания Дни «Открытых дверей» Участие в праздниках Участие в конкурсах	1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год По годовому плану ДОО
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные выставки художественного творчества, помощь в организации РППС, участие в конкурсах ДОО, а также районных и городских; праздниках, проектная деятельность, акции	По годовому плану ДОО, по мере необходимости

Организация адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Родительское собрание. Информация в уголке для родителей	май август	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение всего адаптационного периода	Врач, старший воспитатель, воспитатели
3	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Наблюдения за воспитанником и в ходе режимных моментов, организованной деятельности, самостоятельной деятельности	В течение всего адаптационного периода	Старший воспитатель, воспитатели
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации, информация в уголке для родителей.	В течение всего адаптационного периода	Старший воспитатель, воспитатели
5	Психологическое	Коммуникативные игры с	В течение всего	Педагог-психолог,

сопровождени е процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	детьми, консультации для родителей и педагогов, выступление на родительском собрании	адаптационн ого периода	старший воспитатель, воспитатели
--	--	----------------------------	--

**Организация праздников с участием родителей
(законных представителей)**

Возрастная группа	Наименования мероприятий	Примерные сроки проведения
1 младшая (2-3 года)	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> – Осенний праздник – Зимний праздник – Весенний праздник	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля
2 младшая (3-4 года)	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> – Осенний праздник – Зимний праздник – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
Средняя группа (4-5 лет)	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> – Осенний праздник – Новогодний праздник – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля

	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	первая декада июня
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый началу нового учебного года – Осенний праздник – Новогодний праздник – Спортивный праздник – Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник – Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей – Развлечения 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>в течение летнего времени</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый началу нового учебного года – Осенний праздник – Новогодний праздник – Спортивный праздник – Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Праздник, посвящённый Международному женскому дню 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Весенний праздник – Праздник, посвящённый Дню Победы – Праздник посвященный Прощанию с детским садом <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей – Развлечения 	<p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>последняя декада мая первая декада июня</p> <p>в течение летнего времени</p>
--	---	---

2.7. Образовательная деятельность специалистов ДОО

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

▪ ***Направления деятельности музыкального руководителя***

Деятельность музыкального руководителя включает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подраздела МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Э.М. Дорофеевой М.:–МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию;
- проводит развлечения, праздники, участвует в подготовке воспитанников к конкурсам;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, родительские собрания, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогами ДОО

№ п/п	Содержание деятельности	периодичность
----------	-------------------------	---------------

1	<i>Организованные занятия</i> – предварительная работа с воспитателями для определения роли воспитателя на занятии: показобразца певческой, ритмической деятельности; действия с наглядным материалом, индивидуальная помощь детям	В течение учебного года по плану музыкального руководителя
2	<i>Индивидуальная работа с воспитанниками</i> – составление листов взаимодействия с воспитателями на каждый месяц, предусматривающих работу по музыкальному воспитанию с детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности	ежемесячно
3	<i>Праздники, развлечения</i> – совместная подготовка сценария, определение и репетиции ролей, подготовка праздничных костюмов детям и взрослым, оформление музыкального зала	По годовому плану ДОО
4	<i>Организация РППС в группах</i> – совместная организация среды в уголках, насыщенная дидактическими играми для музыкально-сенсорного развития: звуко-высотного, ритмического, тембрового, динамического. Насыщение среды детскими музыкальными инструментами, наглядными материалами	Август, сентябрь
5	<i>Конкурсы, организованные ДОО, а также районные, городские</i> – совместный выбор участников (из числа воспитанников): подготовка литературного, музыкального и театрального материала; костюмов и атрибутов для участников	По годовому плану ДОО, УО Приокского района, города
6	<i>Театрализованные постановки</i> – помощь воспитателям в подготовке и применении музыкального материала, необходимого воспитателям для постановки сценок и спектаклей, разучивание музыкальных фрагментов с участниками постановок	По годовому плану ДОО
7	<i>Подготовка к летней оздоровительной работе (летняя оздоровительная</i>	Апрель – май, летний период

	<i>работа)</i> – совместный подбор музыкального материала для музыкальной деятельности на прогулке, организация совместных праздников и развлечений в летнее время	
--	--	--

▪ **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Деятельность инструктора по физической культуре включает содержание образовательной области «Физическое развитие» подраздела ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровье-сберегающие технологии;
- обеспечивает физическую и психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность, доступность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОО

№ п/п	Содержание деятельности	периодичность
1	<i>Организованные занятия</i> (совместно с воспитателями) – методические указания, согласованность действий по отношению к воспитанникам, показ выполнения упражнений для детей. Контроль качества выполнения действий за воспитанниками	В течение учебного года по плану музыкального руководителя
2	<i>Индивидуальная работа с воспитанниками</i> – составление листов взаимодействия для воспитателей на каждый месяц по организации индивидуальной работы с	ежемесячно

	воспитанниками. Проведение консультаций и семинаров-практикумов для воспитателей; подбор комплексов утренней гимнастики и помощь в организации занятий по физической культуре для воспитателей второй группы раннего возраста, подбор физкультминуток, комплексов гимнастики после сна.	
3	<i>Праздники, развлечения</i> – совместная организация, подготовка детей, предварительная работа по подготовке атрибутов и материалов	По годовому плану ДОО
4	<i>Организация РППС в группах</i> – совместная организация среды в группах, консультативная помощь воспитателям при подборе материала, учитывающая возрастные возможности и интересы детей	Август, сентябрь
5	<i>Конкурсы, организованные ДОО, а также районные, городские</i> – совместное вовлечение детей в процесс подготовки к конкурсам, оформление помещения, внешнего вида участников; распределение ролей и обязанностей участников	По годовому плану ДОО, УО Приокского района, города
6	<i>Подготовка к летней оздоровительной работе</i> – помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов, размещении оборудования на участках	Апрель – май, летний период

Физкультурно-оздоровительная работа:

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливания включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В качестве основных средств закаливания используется естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода), а также специально созданные условия в группах при обязательном соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
- постепенность в увлечении силы воздействия и длительности природного фактора.
- систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но

виды его и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

– спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

– для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1. Отслеживание динамики			
1.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники,
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год	Воспитатель, медсестра
2. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)/ ритмическая гимнастика	ежедневно	Воспитатель
2.	Физическая культура: - в зале; - на воздухе.	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз неделю	Воспитатель, инструктор
3.	Подвижные игры и упражнения на улице	ежедневно	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные игры	ежедневно	Воспитатель
6.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатель
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель, инструктор
8.	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатель, инструктор, музыкальный руководитель
9.	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор
3. Профилактические мероприятия			
1.	Система закаливающих мероприятий	ежедневно	Воспитатель
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно	Повар
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	в неблагоприятные	Воспитатель

	(режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	периоды (осень-весна) возникновения инфекции	
4.	Кварцевание группы и приемной	в период карантина и эпидемии по 10 минут в отсутствии детей	Младший воспитатель
5.	Профилактические прививки	по плану	Медицинская сестра
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно	Ответственный за питание
4. Закаливающие процедуры			
1.	Контрастные воздушные ванны	на физкультурных занятиях, после дневного сна.	Воспитатель
2.	Босо-хождение по массажным коврикам	ежедневно	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	в течение дня	Воспитатель
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	в течение дня	Воспитатель
5.	Оздоровительный бег босиком без маек (старший дошкольный возраст)	после сна	Воспитатель
6.	Корректирующие упражнения (профилактика плоскостопия, улучшение осанки)	ежедневно	Воспитатель
7.	Гимнастика для глаз	ежедневно	Воспитатель
8.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатель
9.	Дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатель
10.	Динамические паузы	ежедневно	Воспитатель
11.	Музыкотерапия	ежедневно	Воспитатель
12.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно	Воспитатель
5. Организация второго завтрака			
1.	Соки натуральные, фрукты, кисломолочные продукты.	ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной

одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;

✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы Дошкольной группы, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий в течение дня:

№	Мероприятия	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием детей на воздухе	С мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды				
2	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С октября по апрель в группе в спортивной форме.				
3	Воздушно-температурный режим	В группе +21 В спальне +19				
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Каждые 1,5 ч. Не менее 10 минут. Допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении не более чем 2-4*С				
5	Одностороннее проветривание	Регулярно открыта фрамуга с подветренной стороны				
6	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом				
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек.				
8	Гимнастика пробуждения, умывание	Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика			Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по	

			массажным дорожкам
9	Физкультурные занятия: • в зале (босиком в физкультурной форме); • на улице в облегченной одежде	<ul style="list-style-type: none"> • два раза в неделю • один раз в неделю 	
10	Прогулка (ежедневно)	До – 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается	

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание по данному разделу определяет программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);
- Познавательное развитие (мир природы, мир человека, математические представления);
- Речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- Художественно-эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
- Физическое развитие (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

Воспитание любви к родному дому, семье, малой родине – Нижегородскому краю и большой Родине - России.	
Группа	Задачи
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> *Знакомить ребенка с его родным домом; *Привить чувство родства с семьей; *Заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье.

от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> * Ввести ребенка в первую общественную среду - детский сад; *Заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души; *Познакомить с ближайшим окружением родного дома.
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> *Познакомить ребенка с его малой родиной и формировать любовь к Нижегородскому краю; *Иметь представление о жизни и труде взрослых, промышленности, Нижегородского края; * Иметь представление о предметах материальной культуры, достопримечательностях Ленинского района, города Нижнего Новгорода и Нижегородского края; *Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов Нижегородского края.
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Развивать потребность к ознакомлению с большой Родиной -Россией, формировать любовь к отчизне; Иметь представление о том, что ребенок является жителем страны -России; *Знать великих людей России, знать, что Россия – это многонациональное государство; *Иметь представление о крупных городах России: Москва – столица России, Санкт- Петербург, Нижний Новгород; *Проявлять интерес к отечественной культуре, принимать участие в народных праздниках
Приобщение детей к истокам национальной культуры, быта и межличностных отношений	
Группа	Задачи
3-4 г	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с национальной русской культурой: Познакомить детей с национальным классическим искусством; С народным искусством; С национальной архитектурой (архитектурой национального жилого деревянного дома, надворными постройками, предметами быта); Познакомить детей с национальной одеждой (русской одеждой для дома, повседневной одеждой, украшениями); Ввести детей в мир национальных праздников («Праздник семьи», «Именины», «Праздник мамы», «Новый год»); *Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник

	<p>всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления.</p>	
4-5 лет	<p>Познакомить детей с национальной одеждой (с праздничной одеждой русского народа, ее назначением и отличием от повседневной одежды); Ввести детей в мир национальных праздников («Праздник детского сада», «Новый год», «Праздник мамы», «Праздник друзей»); *Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления</p>	
5-6 лет	<p>Познакомить детей с национальной русской культурой: Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; С народным искусством (дать детям представления о том, что для каждой местности характерны свои образцы декоративно - прикладного искусства, и мастера творят в русле сложившихся традиций); С национальной архитектурой (детально рассматривать интерьер жилого дома, назначение архитектурных элементов жилого дома, знакомить архитектурными сооружениями района, с архитектурными памятниками города и края (Нижегородский кремль, Соборы Нижнего Новгорода и др.); Познакомить детей с национальной одеждой (с историей появления разных видов одежды национальностей Поволжья: татары, мордва, чуваша и др.); Ввести детей в мир национальных праздников «Праздник города», «Новый год», «Рождество», «Масленица» и др.;</p>	

	<p>Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления</p>	
	<p>* Формировать у девочек интерес к освоению русского традиционного рукоделия (вышивание гладью, крестом, вязание крючком и спицами); *Формировать у мальчиков представление о русских мужских ремеслах (гончарного, кузнечного, столярного).</p>	

6-7 лет	<p>Познакомить детей с национальной русской культурой: Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; С народным искусством (дать детям представления об игрушках: бирюльках, глиняных игрушках, с резьбой по дереву); С национальной архитектурой (как искусством сооружения зданий, комплексов, необходимых для жизни людей и деятельности). Знакомят с памятниками мировой архитектуры: Нижегородский Кремль, Московский Кремль; Познакомить детей с национальной одеждой (с некоторыми костюмами народов, населяющих Россию, с костюмами славянских народов - костюмами детей других национальностей посещающих группу); Ввести детей в мир национальных праздников («День защитников Отечества», «День Победы», «Выпуск в школу»), фольклорных праздников («Осенины», «Троица» и др.); Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления; Формировать у девочек интерес к освоению русского традиционного рукоделия (вышивание гладью, крестом, вязание крючком и на спицах); *Формировать у мальчиков представление о русских мужских ремеслах (гончарного, кузнечного, столярного).</p>
Формирование представления об использовании изделий национального декоративно-прикладного творчества и оформлении интерьера жилища	
Группа	Задачи
3-4 лет	*Обращать внимание детей на игрушки и предметы русского прикладного искусства, которые используются в оформлении интерьера (Дымково, Городца, Хохломы)
4-5 лет	*Обращать внимание детей на материал, из которого изготовлены изделия народных умельцев; * Учить детей самим создавать красивые вещи
5-6 лет	Осмысленно оценивать красоту изделий, вести рассуждения
6-7 лет	обэлементах украшений; Видеть практическую значимость изделий: прочность, сочетаемость
Развитие умения эстетического оформления родного дома и детского сада	

Группа	Задачи
от 3 до 4 лет	* Обращать внимание детей на красоту предметов быта, расписную посуду, вышивку, расшитую одежду; Обращать внимание детей на комнатные растения для оживления интерьера; Развивать эстетическое отношение к окружающему.
от 4 до 5 лет	Учить детей откликаться на проявления красоты в помещениях детского сада; Привлекать детей к посильному участию в создании уютного, теплого гармоничного и эстетически целостного интерьера группы.
от 5 до 6 лет	Познакомить детей с искусством цветовой оранжировки для украшения группы; Выращивать с детьми цветы, деревья, кустарники в группе и на участке; Обращать внимание на эстетичность окружающих предметов, их сочетание и гармоничность по цвету, форме, материалу, их симметрию и асимметрию.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Формы и методы	Способы	Средства
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: показ сказок рассматривание иллюстраций; проведение дидактических игр; Словесные методы: пение колыбельных чтение художественной литературы; беседы,	Подгрупповой	Русские народные сказки, рассказы колыбельные, потешки, заклички Иллюстрации предметов обихода, домашних животных и их детенышей Игрушки домашних животных Чудесный сундучок с загадками Фланелеграф *Русские народные

<p>-разучивание частушек Игровые методы: дидактические игры; Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; игровое упражнение ритмические движения трудовые поручения</p>		инструменты: гусли * Народные мелодии
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: показ сказок; рассматривание иллюстраций, проведение дидактических игр Словесные методы: чтение сказок; беседы; загадывание загадок; разучивание пословиц, поговорок и скороговорок Игровые методы: Игровое упражнение; Дидактическая игра Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; слушание аудиозаписей; трудовые поручения; проектная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p>	<p>* Русские народные сказки, сказки В. А. Сухомлинского, потешки небылицы, докучные сказки, скороговорки *Иллюстрации: подворья, домашних и диких животных, как производят шерсть, иллюстрации времен года, праздников, сказок *Игрушки диких и домашних животных *Ложковый театр, театр бибабо *Кукла в русской народной одежде, в вязанной одежде *Корзинка с клубочками и готовыми изделиями из них, орудиями труда *Природные материалы (рябина) *Музыкальные инструменты (рожок, балалайка, гусли, свистульки) *Народные мелодии в грамзаписи *Фланелеграф *Предметы обихода, посуда</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p>	<p>Групповой, Подгрупповой</p>	<p>*Русские народные сказки, рассказы небылицы в лицах, докучные сказки,</p>

<p>Наглядные: показ сказок (педагогом и детьми); рассматривание иллюстраций, макетов; проведение дидактических игр Словесные методы: чтение художественной литературы; беседы; загадывание загадок;</p>		<p>скороговорки, народные приметы, загадки, песни, пословицы и поговорки *Иллюстрации: цепа и серпа, времен года *Волшебный сундучок *Предметы обихода *Театр бибабо *Одежда в русском народном стиле *Предметы народного искусства</p>
<p>разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; словестное упражнение; -сравнение исторического преемника с современным аналогом. Игровые методы: игровое упражнение; дидактические игры Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; слушание аудиозаписей; трудовые поручения; викторина; проектная деятельность</p>		<p>(Городец) *Элементы для составления Городецких узоров *Семена растений *Предметы обихода</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
	<p>Групповой, Подгрупповой</p>	<p>*Русские народные, рассказы, народные приметы, загадки, песни, частушки, докучные сказки, скороговорки, дразнилки, заклички *Пословицы и поговорки *Иллюстрации: уборка урожая современным и старинным способом, жернова, Нижнего Новгорода, с изображением хохломской росписи, *Иллюстративный</p>

	<p>материал с изображением «вологодских кружевов»;</p> <p>*Иллюстрации с изображением гжельских промыслов;</p> <p>*Иллюстрация картины В. М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p>*Иллюстрации с изображением русских народных костюмов</p> <p>*Грамзапись с русскими народными песнями, фрагменты оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка»</p> <p>*Муляжи овощей и фруктов</p> <p>*Альбом «Нижегородский кремль»</p> <p>*Презентация «Виртуальное путешествие по Нижнему Новгороду»</p> <p>*Различные предметы с хохломской живописью</p> <p>*Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонка или братины</p> <p>*«Чудесный сундучок»</p> <p>*Теневой театр с плоскостными фигурками</p> <p>*Бытовые, шумовые инструменты (стиральная доска, валёк, ложки, свистульки, трещотки).</p> <p>*Бросовый материал</p> <p>*Русская матрёшка</p> <p>*Предметы декоративно прикладного творчества</p> <p>*Предметы из фольклорных произведений знакомых детям</p> <p>*Атрибуты для русских подвижных игр</p>
--	---

Направления работы:

1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение и анализ художественных произведений, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, строительные, прогулка, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (развлечения, художественно-продуктивная деятельность, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотры мультфильмов).
4. Нравственно-трудовое (все виды труда, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Календарно - тематическое планирование в младшей группе детского сада(дети от 3 до 4 лет)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 28 - 44)

Период	Тема	Программное содержание	
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1. «Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой	стр.28-29
2 неделя	Занятие 2. «Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	стр. 29-30
3 неделя	Занятие 3. «Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада	стр. 30-31
4 неделя	Занятие 4. «Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»	стр. 31
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие «Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	стр. 31- 32
2 неделя	Занятие 6. «Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	стр. 32- 33
3 неделя	Занятие 7. «Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение	стр.33

		«Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке	
4 неделя	Занятие 8. «Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	стр.33

НОЯБРЬ

1 неделя	Занятие 9. «Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с ручкомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»	стр. 34
2 неделя	Занятие 10. «С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и знакомых колыбельных.	стр. 34
3 неделя	Занятие 11. «Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая».	стр. 34-35
4 неделя	Занятие 12. «Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семерокозлят»	стр. 35

ДЕКАБРЬ

1 неделя	Занятие 13. «Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	стр. 35
2 неделя	Занятие 14. «Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».	стр. 35-36
3 неделя	Занятие 15. «Уж ты, зимушка - зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	стр. 36
4 неделя	Занятие 16. «Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	стр. 36-37

ЯНВАРЬ

1 неделя	Занятие 17. «Пришла коляда - отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.	стр. 37
2 неделя	Занятие 18. «Фока воду кипятит и как зеркало»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклучаем»	стр. 37-38

	блестит»		
3 неделя	Занятие 19. «Гость на гость - хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.	стр. 38
4 неделя	Занятие 20. «Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого«Три медведя»	стр. 38

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Занятие 21. «Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	стр. 39
2 неделя	Занятие 22. «Помощники Хозяйки»	Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.	стр. 39
3 неделя	Занятие 23. «Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была».	стр. 39
4 неделя	Занятие 24. «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей	стр. 40

МАРТ

1 неделя	Занятие 25. «Нет милее друга, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	стр. 40
2 неделя	Занятие 26. «Приди, весна, с радостью»	Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная!»	стр. 40-41
3 неделя	Занятие 27. «Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем- Петушком. Разучивание потешки о петушке	стр. 41
4 неделя	Занятие 28. «Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	стр. 41-42

АПРЕЛЬ

1 неделя	Занятие 29. «Трень - брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гусями.	стр. 42
2 неделя	Занятие 30. «Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	стр. 42
3 неделя	Занятие 31. «Петушок с семьей»	Знакомство с семьей Петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	стр. 42-43
4 неделя	Занятие 32. «Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба»	стр. 43
МАЙ			
1 неделя	Занятие 33. «Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко.	стр. 43
2 неделя	Занятие 34. «Сорока - белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода - глиняным горшком	стр. 43-44
3 неделя	Занятие 35. «Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»	стр. 44
4 неделя	Занятие 36. Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	стр. 44

Календарно - тематическое планирование в средней группе детского сада (дети от 4 до 5 лет)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 44 - 63)

Период	Тема	Программное содержание	
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1. «Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».	стр. 44-46
2	Занятие 2.	Повторение песенки-	стр. 46

неделя	«Чудесный мешочек»	потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
3 неделя	Занятие 3. «Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	стр. 46-47
4 неделя	Занятие 4. «Бычок - черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»	стр. 47
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие 5. «Приглашаем в гости к нам »	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	стр. 47
2 неделя	Занятие 6. «Гуси - лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	стр. 47-48
3 неделя	Занятие 7. «Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари...».	стр. 48
4 неделя	Занятие 8. «Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	стр. 48
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 9. «Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	стр. 49
2 неделя	Занятие 10. «Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода-скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	стр. 49
3 неделя	Занятие 11. «Петушок -золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	стр. 49-50
4 неделя	Занятие 12. «Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение	стр. 50

		потешек и попевок о домашних животных.	
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 13. «Здравствуй, зимушка - зима!»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	стр. 50-51
2 неделя	Занятие 14. «Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	стр. 52
3 неделя	Занятие 15. «Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	стр. 52
4 неделя	Занятие 16. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание песенки-игры (колядки) «Щедровочка»	стр. 52-53
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие 17. «Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	стр. 53
2 неделя	Занятие 18. «Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел».	стр. 53
3 неделя	Занятие 19. «Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	стр. 54
4 неделя	Занятие 20. «Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».	стр. 54
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 21. «Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки».	стр. 55-56
2 неделя	Занятие 22. «Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	стр. 56

3 неделя	Занятие 23. «Лисичка - сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».	стр. 56
4 неделя	Занятие 24. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	стр. 57
МАРТ			
1 неделя	Занятие 25. «При солнышке - тепло, при матушке – добро!»	Беседа о маме с включением поговорок и пословиц. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	стр. 57-58
2 неделя	Занятие 26. «Крошечка - Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	стр.58
3 неделя	Занятие 27. «Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	стр. 58-59
4 неделя	Занятие 28. «Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»	стр. 59
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 29. «Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.	стр. 60
2 неделя	Занятие 30. «Небылица - небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	стр. 61
3 неделя	Занятие 31. «Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	стр. 61
4 неделя	Занятие 32. «Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.	стр. 62
МАЙ			
1 неделя	Занятие 33. «Времена года»	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок.	стр. 62

		Повторение закличек, песенок о временах года.	
2 неделя	Занятие 34. «Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	стр.63
3 неделя	Занятие 35. «Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	стр.63
4 неделя	Занятие 36. Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя). Прощальное чаепитие.	стр.63

Календарно - тематическое планирование в старшей группе детского сада (дети от 5 до 6 лет)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 64- 85)

Период	Тема	Программное содержание	
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1. «Что летом родится - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы	стр. 64-65
2 неделя	Занятие 2. «Гуляй, да присматривай»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».	стр. 65-66
3 неделя	Занятие 3. «Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.	стр. 66
4 неделя	Занятие 4. «Хлеб - всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда -	стр. 66-67

		цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие 5. «Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октябрьских явлениях природы, обычаях и народных праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами быта - деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка- осень».	стр. 67-68
2 неделя	Занятие 6. «Зайчишка- трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка- трусишка».	стр. 68
3 неделя	Занятие 7. «У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	стр. 68
4 неделя	Занятие 8. «Друг за дружку держаться - Ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	стр.68-69
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 9. «Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам («Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, лохматый да масляный»)	стр. 69
2 неделя	Занятие 10. «Гончарные мастеровые»	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»	стр. 69
3 неделя	Занятие 11. «Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак» Разучивание песенки-попевки о лисе. Рассказ-беседа о диких животных с использованием загадок о них.	стр. 70-71
4 неделя	Занятие 12. «Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	стр. 71

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 13. «Здравствуй, зимушка - зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	стр. 71-72
2 неделя	Занятие 14. «Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	стр. 72
3 неделя	Занятие 15. «Лиса обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»	стр. 72-73
4 неделя	Занятие 16. «Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	стр.73
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие 17. «С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	стр.73-74
2 неделя	Занятие 18. «Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».	стр. 74
3 неделя	Занятие 19. «Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	стр. 74-75
4 неделя	Занятие 20. «Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о Городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	стр. 75
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 21. «Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».	стр. 75-76
2 неделя	Занятие 22. «Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».	стр. 76
3	Занятие 23.	Самостоятельное составление	стр. 76-77

неделя	«Письмо Нафане»	детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Маслянице	
4 неделя	Занятие 24. «Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	стр. 77
МАРТ			
1 неделя	Занятие 25. «Нет милее друга, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	стр. 77-78
2 неделя	Занятие 26. «Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	стр. 78
3 неделя	Занятие 27. «Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»	стр. 78-79
4 неделя	Занятие 28. «Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	стр. 79
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 29. «Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях	стр. 80-81
2 неделя	Занятие 30. «Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	стр. 81-82
3 неделя	Занятие 31. «Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	стр. 82
4 неделя	Занятие 32. «Апрель Ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	стр. 82-83
МАЙ			
1	Занятие 33.	Повторение закличек,	стр. 83

неделя	«Весна красна цветами»	песенки, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом»	
2 неделя	Занятие 34. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Щи из топора».	стр.83-84
3 неделя	Занятие 35. «А за ним такая гладь -ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	стр.84-85
4 неделя	Занятие 36. Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	стр. 85

Календарно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе детского сада (дети от 6 до 7 лет)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 86-100)

Период	Тема	Программное содержание	
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1. «Что летом родится-зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.	стр. 86
2 неделя	Занятие 2. «Восенушка-осень -сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка- осень».	стр. 86-87
3 неделя	Занятие 3. «Хлеб-всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба Знакомство с жерновами и их использованием.	стр. 87
4 неделя	Занятие 4. «К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со Сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филия и Уля».	стр. 87-88

ОКТАБРЬ			
1 неделя	Занятие 5. «Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен.	стр. 88
2 неделя	Занятие 6. «Октябрь-грязник- ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.	стр. 88-89
3 неделя	Занятие 7. «Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.	стр.89
4 неделя	Занятие 8. «Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной крепости Московского государства.	стр.89
НОЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 9. «Лучше один раз увидеть, чем стораз услышать»	Виртуальная экскурсия в Нижегородский кремль.	стр. 89
2 неделя	Занятие 10. Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	стр. 90
3 неделя	Занятие 11. «Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломоной росписью.	стр. 90
4 неделя	Занятие 12. «Чудо-чудное, диво - дивное -Золотая Хохлома»	«Рассказ о традициях хохломоной росписи («Кудрина», «травка» и т.п.).	стр. 90-91
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 13. «Зима — не лето — в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	стр. 91
2 неделя	Занятие 14. «Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.	стр. 91-92
3 неделя	Занятие 15. «Пришел мороз — береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на	стр. 92

		тоненький ледок».	
4 неделя	Занятие 16. Снегурочка -внучка ДедаМороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А.Римского- Корсакова «Снегурочка».	стр. 92
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Занятие 17. «Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	стр. 93
2 неделя	Занятие 18. «Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	стр. 93
3 неделя	Занятие 19. «Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественно-прикладным промыслом.	стр. 94
4 неделя	Занятие 20. «Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.	стр. 94
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 21. «Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение поговорок о труде и мастерстве.	стр. 94
2 неделя	Занятие 22. «Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с поговороками и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».	стр. 95
3 неделя	Занятие 23. «На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.	стр.95
4 неделя	Занятие 24. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	стр.95-96
МАРТ			
1 неделя	Занятие 25. «Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных поговорок и поговорок.	стр. 96
2 неделя	Занятие 26. Русская матрешка.	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.	стр.96-97

3 неделя	Занятие 27. Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.	стр. 97
4 неделя	Занятие 28. «Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	стр. 97-98
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 29. «Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».	стр. 98
2 неделя	Занятие 30. Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка».	стр. 98
3 неделя	Занятие 31. Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».	стр. 98-99
4 неделя	Занятие 32. «Путешествие на златогривой чудо - тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно - прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.	стр. 99
МАЙ			
1 неделя	Занятие 33. «Человек без Родины, что Соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.	стр. 99
2 неделя	Занятие 34. Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация.	стр.99
3 неделя	Занятие 35. «Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.	стр.100
4 неделя	Занятие 36. Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.	стр. 100

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям

особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в дошкольном учреждении в группах созданы:

- центр активности (центр сюжетно-ролевой игры - «Семья», «Поликлиника» и т.д., кукольный уголок, уголок ряженья);
- центр уединения;
- центр «Мы познаём мир»;
- центр патриотического воспитания;
- центр «Книжкин дом»;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр творчества.

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними.

В старших группах подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

В течение года детей знакомят с народными праздниками и народными промыслами

всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Дымка и др.).

В ходе проектной деятельности развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется мини – музеями: «Русская матрёшка», «Обрядовые куклы», «Мини-музей деревянной посуды», «Мини-музей деревянной игрушки», «Музей хлеба» и т.д. В группах изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с русским народным костюмом и костюмами народов ближнего зарубежья, по ознакомлению воспитанников с русскими воинами-героями и т.д., оформлены альбомы различной тематики: «Образ воина- освободителя» и т.д.

В группах имеется аудиотека народных песен и сказок.

Взаимодействие участников образовательных отношений

В контексте решения задач духовно – нравственного воспитания дошкольников одним из решающих факторов воспитания в ДООУ становится личность педагога. На первый план выступают такие личностные качества и способности воспитателя-, как любовь к детям и выбранной профессии, эмпатия, ценностное отношение к ребёнку, гуманизм, социо-рефлексия, уровень общей культуры, интеллигентность, нравственность и толерантность. Сочетание данных качеств обуславливает жизненную стратегию человека, тактику взаимодействия с людьми, выбор моделей поведения в различных ситуациях, приоритеты в профессиональной деятельности.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры показывает, что успешная реализация поставленных задач невозможна без консолидации усилий всех педагогов и специалистов, взаимодействующих с детьми в ДОУ. Так, основная работа по формированию системы знаний по духовно-нравственному воспитанию дошкольников осуществляется воспитателями.

Взаимодействие ДОУ с семьёй

Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Отметим, что базовые ценности в первую очередь формируются в семье. Но только система образования способна обеспечить системное, последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Начало духовно-нравственным основам формирования личности должно быть положено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Воспитание ребенка должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольной образовательной организации, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми), и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды
Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей,

игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда

должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	<input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам; <input type="checkbox"/> Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; <input type="checkbox"/> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	<input type="checkbox"/> Библиотека педагогической, методической литературы; Библиотека периодических изданий; <input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов. <input type="checkbox"/> Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Коридоры	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей, визитка ДОУ. <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).

<p align="center">Прогулочный участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность, <input type="checkbox"/> Физкультурное занятие на улице. <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. <input type="checkbox"/> Физкультурная площадка. <input type="checkbox"/> Клумбы
<p align="center">Групповая комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение режимных моментов <input type="checkbox"/> Совместная и самостоятельная деятельность <input type="checkbox"/> Занятия в соответствии с образовательной программой <input type="checkbox"/> проведение занятий <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> Развлечения, тематические, физкультурные досуги; <input type="checkbox"/> Театральные представления, праздники; <input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности; <input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр <input type="checkbox"/> Дидактические, настольно-печатные игры. <input type="checkbox"/> Конструкторы (напольный, ЛЕГО). <input type="checkbox"/> Методические пособия в соответствии с возрастом детей. <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов <input type="checkbox"/> Музыкальный центр, телевизор, DVD <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <input type="checkbox"/> Шкафы для мелкого спортивного оборудования <input type="checkbox"/> Демонстрационный,

		раздаточный материал для занятий
Спальное помещение	<input type="checkbox"/> Дневной сон; Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Самостоятельная деятельность	<input type="checkbox"/> Спальная мебель <input type="checkbox"/> Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с родителями.	<input type="checkbox"/> Информационные стенды для родителей. <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества.

«Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания. <input type="checkbox"/> Муляжи фруктов,
-------------------------	--	--

		<p>овощей; дикие и домашние животные</p> <p><input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал.</p>
«Уголок развивающих игр»	<p><input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p><input type="checkbox"/> Дидактические игры</p> <p><input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры</p>
«Игровая зона»	<p><input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p><input type="checkbox"/> куклы</p> <p><input type="checkbox"/> постельные принадлежности;</p> <p><input type="checkbox"/> посуда: столовая, чайная кухонная;</p> <p><input type="checkbox"/> сумочки;</p>
«Центр дорожной безопасности»	<p><input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p><input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p><input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города,</p> <p><input type="checkbox"/> Дорожные знаки</p> <p><input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения</p>
Центр по патриотическому воспитанию	<p><input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p><input type="checkbox"/> Иллюстрации, фотографии, альбомы, государственная символика</p>
	<p><input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать</p>	<p><input type="checkbox"/> Литературный стенд с оформлением</p>

<p>«Книжный уголок»</p>	<p>с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>(портрет писателя, иллюстрации к произведениям) <input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p>
<p>«Театрализованн ый уголок»</p>	<p><input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p><input type="checkbox"/> Ширма <input type="checkbox"/> Разные виды театра (би-ба-бо, настольный, ролевой и др.) <input type="checkbox"/> Костюмы для игр</p>
<p>«Центр Изо творчества»</p>	<p><input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p><input type="checkbox"/> цветные карандаши, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</p>

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия в МБДОУ созданы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МБДОУ работают:

1) административный персонал:

- заведующий – 1;

- заместитель заведующего - 1

2) педагогические работники:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 22;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- 3) учебно-вспомогательный персонал:
 - младшие воспитатели – 12;
- 4) хозяйственный персонал:
 - заместитель заведующего (завхоз)-1;
 - повар – 2;
 - подсобный рабочий – 2;
 - кастелянша – 1;
 - оператор стиральных машин – 2;
 - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1;
 - уборщик служебных помещений – 4;
 - сторож – 3;
 - дворник – 1.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, повышения профессиональной квалификации в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагогические работники МБДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Аттестация педагогов МБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности

аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 49).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В МБДОУ функционирует 12 групп. Здание МБДОУ размещено в жилом микрорайоне, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Территорию Учреждения по периметру ограждает забором. Территория МБДОУ имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток. Уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха на территории не превышают допустимые уровни, установленные для территории жилой застройки. На территории МБДОУ выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 12 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды.

В летний период на прогулочной площадке дополнительно устанавливаются сборно-разборные навесы, палатки. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их роста - возрастных особенностей.

Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей накрываются во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками). При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводится внеочередная смена песка. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 15 м от здания. На площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками. Размеры площадки превышают площадь основания контейнеров.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. При сухой и жаркой погоде не менее 2 раз в день проводится полив территории. В зимнее время проводится очистка территории от снега по мере необходимости, территория посыпается песком, использование химических реагентов не допускается.

Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом. МБДОУ располагается в отдельно стоящем трехэтажном здании, состоящем из следующих помещений:
-групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской

группы)-12;

-дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты дополнительного образования; сопутствующие помещения (кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя (методический), кабинет завхоза, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, постирочная).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях Учреждения, вход в здание оборудован тамбурами. Объемно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповой ячейки входят:

-раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды),

-групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи),

-спальня,

-туалетная, умывальная комната.

Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета.

Медицинский блок (медицинский кабинет) имеет отдельный вход из коридора. Для временной изоляции заболевших используются помещения медицинского блока (медицинский или процедурный кабинет).

Помещения пищеблока расположены на первом этаже: помещения для приема и хранения пищевых продуктов, первичная обработка овощей, мойка тары и камера отходов. Комната персонала, раздевалка и помещение для приготовления моющих и дезинфицирующих растворов, размещены за пределами пищеблока.

Питание детей организуется в помещении групповой. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Маркировка предусматривает групповую принадлежность и вид блюда (первое, второе, третье).

Для мытья столовой посуды моечная оборудована двухгнездными моечными ваннами с подводкой к ним холодной и горячей воды. При децентрализованном водоснабжении моечная обеспечивается емкостями для мытья посуды. Помещения в постирочной стиральной и гладильной смежные.

Детская туалетная в группах для детей в возрасте 3-7 лет оснащена сидениями на унитаз, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и

персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками -полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

В групповых столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Стулья и столы группы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице 1 СанПиН 2.4.1.3049-13. В МБДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Дети Учреждения обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В МБДОУ имеется не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. Для персонала Учреждения организованы 2 отдельные санитарные комнаты на каждом этаже. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей и шкаф для уборочного инвентаря.

Уровни естественного и искусственного освещения в Учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения.

Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляется не реже 1 раза в год. Здание МБДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после

каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях. Все помещения Учреждения и прилегающая территория соответствуют требованиям охраны труда, пожарной безопасности и требованиям охраны жизни и здоровья детей.

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ, реализующей программу дошкольного образования, исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также

расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счет бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в МБДОУ путем предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8).

Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1,ст.9) и родительской платы.

Расчеты нормативов расходов осуществляется в МБДОУ согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Организация пребывания воспитанников в Учреждении

Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду. Режим дня МБДОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- ✓ Четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- ✓ Опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- ✓ Выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- ✓ Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

В Учреждении организовано четырехразовое питание, 12-ти часовой режим пребывания детей в детском саду.

Режим дня и двигательный режим разработаны для всех возрастных групп в соответствии с требованиями СанПиН. Режим дня учитывает рекомендации программы «От рождения до школы» Режим дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период. Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня.

При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 235».

3.5.1. Режим дня

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада:

с 6-30 до 18-30.

Режим работы групп – 12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.55	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.56	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00- 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.30- 9.40	9.40 - 9.50	9.50 – 10.00	10.00 –10.10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20	9.50 – 11.20	10.00 – 11.50	10.10 –12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30 11.25 – 11.40 (по подгруппам)	11.20- 11.35 11.30 -11.45 (по подгруппам)	11.50 –12.05 12.00-12.15 (по подгруппам)	12.25- 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40– 12.10	11.45 – 12.15	12.05 – 12.35	12.40 –13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 14.50	12.15 – 15.00	12.35 – 15.00	13.10 –15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	14.50 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 –15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15. 40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.25 –15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40– 16.30	15.45– 16.40	15.45 – 16.30	15.40 –16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30

Примерный режим дня на теплый период года

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома: подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду: Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.55	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика на улице	7.55 – 8.01	8.05 – 8.08	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25	8.15– 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00	8.30 – 9.-05	8.35 – 9.00	8.45- 9.15	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30-10.00	9.35-10.00	9.40-10.00	10.15-10.30	9.55-10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, целевые прогулки, физ.упражнения, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей, развлечения)	9.00 – 11.10	9.05 – 11.30	9.20– 11.40	9.15 – 12.00	9.30 –12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (душ, мытье ног, умывание)	11.10 – 11.30	11.20 –11.50	11.40 -12.00	12.00 – 12.15	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 –12.20	12.00 -12.35	12.15– 12.40	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 14.50	12.20 –15.00	12.35 -15.10	12.40 – 15.10	12.55– 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	14.50 – 15.20	15.00 –15.15	15.00 -15.25	15.10 – 15.30	15.10 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50	15.15 –15.40	15.25 -15.50	15.30– 15.45	15.35 –15.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.50 – 16.30	15.40 –16.30	15.50 -16.30	15.45 – 16.30	15.50 –16.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25 – 18.30	16.30 –18.30	16.30 -18.30	16.30 – 18.30	16.30 –18.30

3.5.2. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, в которых воспитанники принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно

связаны с детством. В Дошкольной группе есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательно - образовательной цели Программы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых.

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.
- Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
- Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).
- Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. *Праздники.*
- Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на-строения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых.

- Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной

самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщать к художественной культуре.
- Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.
- Развивать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.
- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты,

музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.).

- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых.

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

- Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой

- Развивать умение играть в настольно- печатные и дидактические игры.

- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены следующие традиции.

Праздники: Осень. День матери. Новый год. День защитников Отечества. Международный женский день. День Победы. До свидания, детский сад, День защиты детей

Тематические праздники и развлечения: Масленица. Веселая ярмарка. Весна-красна. Мы друзья природы. Вечер смеха. Здравствуй лето. О Музыке

П.И.Чайковского, М.И Глинка-основоположник русской музыки, О творчестве С.Я.Маршака, Стихи К.И Чуковского, Троица, День деревни.

Театрализованные представления: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров, постановка театральных спектаклей, инсценирование стихов, сказок, и др. литературных произведений, песен.

Музыкально литературные композиции: Музыка и поэзия, Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки, А.С.Пушкин и музыка, Дорогая моя Москва, Волшебница зима.

Концерты: Концерты детской самодеятельности

Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы ,шутки , любимые сказки, сказания, былины. предания

Декоративно - прикладное искусство:

Чудный сон или Чудо ярмарка (Гжельские узоры, Хохлома, Народная игрушка и другие.)

КВН и викторины: Дорогая моя столица, Путешествие в страну знаний. Знатоки природы, По дорогам сказок и другие.

Спортивные развлечения: Веселые старты, Зимние состязания, Сильные, смелые, ловкие, Летняя олимпиада, Игры- соревнования

Забавы: Фокусы, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.7.Учебный план.

Учебный план – ведущий документ дошкольной группы, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных занятий на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных занятий в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском Педагогическом совете.

Основная цель учебного плана:

- 1.Регулирование объёма образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября. В летний период, организованная образовательная деятельность не проводится.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		Продолжительность ООД 10 минут			Продолжительность ООД 15 минут			Продолжительность ООД 20 минут			Продолжительность ООД 25 минут			Продолжительность ООД 30 минут		
		Количество часов														
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Общее количество		1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Художественная литература	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
Общее количество		2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0	0	0	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Общее количество		4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36
Максимальный объем нагрузки		10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое пособие

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Наглядно-дидактические пособия

Иллюстрации предметов обихода, домашних животных и их детёнышей
Иллюстрации двора (хлева), где живут корова и бычок
Иллюстрации картины М.Васнецова «Богатыри»
Иллюстрации с изображением русских народных костюмов
Иллюстрации с изображением гжельских промыслов
Иллюстрации с изображением хохломской росписи
Иллюстрации прялки
Альбом Нижнего Новгорода
Иллюстрации диких животных зимой, людей зимой
Иллюстрации коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)
Художественная литература
Русские народные сказки:
Сказка «Репка»
Сказка «Снегурочка и лиса»
Сказка «Волк и семеро козлят»
Сказка «Колобок»
Сказка «Маша и медведь»
Сказка «Заюшкина избушка»
Сказка «Кот, лиса и петух»
Сказка «Курочка Ряба»
Сказка «Снегурочка»
Сказка «Лиса и козел»

Сказка «Бычок -черный бочок, белые копытца»
Сказка «Гуси-лебеди»
Сказка «Золотое веретено»
Сказка «Лисичка со скалочкой»
Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
Сказку «Зимовье зверей»
Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»
Сказка «Хаврошечка»
Сказка «Заюшкина избушка»
Сказка «Мужик и медведь»
Сказка «У страха глаза велики»
Сказка «У страха глаза велики»
Сказка «Крылатый мохнатый и масленый»
Сказка «Лиса и рак»
Сказка «Лисичка сестричка и серый волк»
Сказка «Два мороза»
Сказка «Зайка - хвоста»
Сказка «Каша из топора»
Сказку «Зимовье зверей»
Сказка «Теремок»
Сказка « Про Филю»
Сказка В.Ф. Одоевского « Мороз Иванович»
Сказка М.Горького « Про Иванушку-дурачка»
Сказка К.Д. Ушинский «Ты мороз, Мороз, Мороз»
Сказка Н. Павловой «Под кустом»
Сказки В.А.Сухомлинского
Былины о русских богатырях
Рассказы о народном костюме
Приметы, пословицы, поговорки, загадки по временам года и о месяцах
Небылицы
Небылицы в лицах
Колыбельные, потешки, заклички
Пословицы и поговорки о труде и лени, уме и глупости
Легенды о строительстве Нижегородского кремля
Рассказ об истории Нижнего Новгорода
Аудиозаписи
Аудиозаписи русских народных песен
Аудиозаписи: фрагмент оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка»

Рекомендуемая тематика проектов:

Проект «Русская изба»
 Создание рукописных альбомов «Народное искусство»
 Центры художественных промыслов
 Проект «Устное народное творчество»
 Создание фотоколлажей «Народные промыслы», праздники «Масленица»,
 «Пасха»,
 «Рождество»
 Проект «Русская народная игрушка»

3.8.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(программа О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой
 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

Автор	Название	Количество
О.Л. Князева, М.Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	10

Младшая группа (3-4 года)

Оборудование	Количество
Игрушки домашних животных	1
Чудесный сундучок с загадками	1
Фланелеграф	1
Кукла в русской народной одежде	1
Русский народный костюм	1
Предметы обихода	1
Матрешка	1

Средняя группа (4-5 лет)	
Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде»	1
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Бусы, серьги, ленты в шкатулке	1
Клубочки, пряжа	1
Спицы, вязанные вещи	1
Вязанная одежда для куклы	1
Кукла в русской народной одежде	1
Шерстяные клубочки	1
Театр бибабо	1
Чудесный сундучок	1
Макет избы	1
Деревянные ложки (театр)	1
Балалайка	1

Старшая группа (5-6 лет)

Оборудование	Количество
Волшебный сундучок	1
Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья)	1
Дидактическая игра «Вершки и корешки»	1
Дидактическая игра «Что как называется?» (посуда, кувшин, кринка, плошка, миска и для сравнения любую посуду)	1
Театр бибабо	1
Макет избы	1
«Чудесный сундучок» с лапотком кувшином, скалкой, для отгадывания сказки	1
Нарядная одежда в русском народном стиле	1
Предметы народного искусства (Городец)	1

Элементы для составления Городецких узоров из готовых форм	1
Кукла в русской народной одежде	1

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Оборудование	Количество
Бросовый материал для изготовления кормушек	1
Макет избы	1
Различные предметы с хохломской живописью	1
Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонки или братины	1
«Чудесный сундучок»	1
Теневой театр с плоскостными фигурками	1
Снежинки, крючок для вязания, нитки	1
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1
Шумовые инструменты (ложки, свистульки, трещетки)	1
Предметы декоративно-прикладного творчества	1
Кукла в русской народной одежде	1
Игрушки свистульки	1

Костюмы

Оборудование	Количество
Детские народные костюмы (девочки)	1
Детские народные костюмы (мальчики)	1
Взрослые народные костюмы	1
Взрослый мужской народный костюм	1
Рубашки косоворотки	1
Платки русские народные (большие)	1
Сказочница русская народная	1

Мини-музей «Русская изба»

Оборудование	Количество
Макет избы	
Лавки	
Стол	
Самовар	
Кринка	
Чугунки	
Веретено	
Рушник	

Деревянные ложки	
Деревянное корытце	
Ухват	
Коромысло	
Печь	

4. Дополнительный

4.1. Краткая презентация Программы.

Программа охватывает возраст детей от 2 лет до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: парциальной программы Князевой О.Л. Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Взаимодействие педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольной группы.

В основе системы взаимодействия с семьями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

