

Принято  
На Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №235»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждено  
Заведующим МБДОУ  
«Детского сада №235»  
\_\_\_\_\_ Шмелёвой И. Е.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА-РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ЛЕТ)**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад № 235»**

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

	стр
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	15

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.6. Иные характеристики содержания Программы	72
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	76

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.3. Распорядок и\или режим дня	83
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
3.5. Особенности организации развивающей предметно-	96

	пространственной среды	
3.6.	Условия реализации Программы	103
3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	105
3.8.	Учебный план	109
3.9.	Календарный учебный график	112

#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.	Краткая презентация Программы	115
------	-------------------------------	-----

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена на основе парциальной программы О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Содержание Программы способствует патриотическому, художественному, социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально. Взаимоотношения взрослого и ребёнка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно-тематического планирования в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г ст.14 и ФГОС ДО п.1.9.).

Программа обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 лет.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РПС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого- педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой — как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

**(для детей от 2 до 7 лет)**

1. Принцип культурно сообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций.
2. Принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.
- 3 Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания.
5. Принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса.
6. Принцип природ сообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
7. Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Общие сведения об учреждении.**

Полное название Муниципальное образовательное дошкольное учреждение «Детский сад №235»

Адрес: 603137 Нижегородская область, г. Нижний Новгород пр. Гагарина д.101 Б

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей, присмотр и уход за детьми.

В учреждении функционирует двенадцать групп с 1,5 до 7 лет. Функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания с 06:30 до 18:30 часов.

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях учреждения (группы).

- возрастные особенности детей от полутора до двух лет стр. 115-119 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 137-138 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 160-163 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 194-196 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 235-237 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 282-284 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения

Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы группе раннего возраста. (1,5-3 лет)**

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие». «Формирование элементарных математических представлений»:***

1. К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов. 24
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

#### ***Формирование целостной картины мира:***

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
4. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.

5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»:***

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
4. Лепит несложные предметы.
5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

***«Музыкальная деятельность» Музыкально-ритмические движения:***

1. Эмоционально отзываются на музыку;
2. Развит музыкальный слух;
3. Ходит, бегает, прыгает;
4. Знаком с элементами плясовых движений;
5. Соотносит движения с музыкой;
6. Развиты элементарные пространственные представления.

***Развитие чувства ритма:***

1. Слышит начало и окончание звучания музыки;
2. Марширует и хлопает в ладоши.

***Пальчиковые игры:***

1. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. Координирует движения пальцев, кисти руки;
3. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

***Слушание музыки:***

1. Эмоционально отзывается на музыку;
2. Сформированы представления об окружающем мире;
3. Расширен словарный запас.

***Подпевание:***

1. Активно подпевает;
2. Эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

***Пляски, игры:***

1. Активен в играх, плясках;
2. Чувствует ритм;
3. Проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
2. Одевается, при помощи взрослого.
3. Умеет самостоятельно есть.
4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16. Общается в диалоге с воспитателем.
17. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
18. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

### 1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

#### *Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  
Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы  
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой (с 3 до 7 лет)

В настоящее время идея нравственно - патриотического воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. Духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему дому, району, городу. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В организованной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Нижнем Новгороде, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно - прикладным искусством и др.

Основным приоритетным направлением работы является осуществление деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Отличительная особенность детского сада характеризуется:

- нравственной направленностью развития детей, эмоциональной чувствительностью к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- взаимодействием воспитателей с узкими специалистами (музыкальный руководитель) и родителями воспитанников.

#### **Цели и задачи:**

**Цель программы** - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка, его нравственного развития и эмоциональной чувствительности, отзывчивости, творческого потенциала через приобщение к культуре г. Нижнего Новгорода и Нижегородского края.

### **Задачи:**

- развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;
- приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы;
- развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру;
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 235» (60% от общего объема содержания Программы) и парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (не более 40% общего объема содержания Программы).

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени. Эффективность и успех воспитания зависят от

целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса

Данные задачи решаются в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Принципы и подходы:**

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» положен принцип природосообразности и естественности, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон. В Программе на занятиях продуктивной деятельностью включается ознакомление с детьми с декоративно-прикладными видами искусства Нижегородской области, с творчеством

Нижегородских художников, обучение исполнению народных песен, рассказыванию сказок.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» в силу особой значимости для развития личности ребенка, предполагают соблюдение принципов:

принцип интегративности реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства.

принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.

принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.

принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.

принцип учета возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

принцип системности направлен на развитие системы отношений: детский сад - семья - общественные организации

принцип преемственности предполагает взаимодействия: детский сад - школа; дети младшего и старшего возраста в дошкольном учреждении.

### **Значимые характеристики. Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к истокам русской народной культуры:**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому,

что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка.

Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребёнка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

В дошкольном детстве духовно-нравственное развитие детей проходит несколько этапов.

В три-четыре года в ребёнке раскрывается жизнь сердца, чувствований, сила воображений. За жизнь сердца раскрывается жизнь ума. В эти годы ребёнок не способен встать на место другого человека. Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью.

Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой» человек.

К этому возрасту дети понимают речь других, но они еще не способны в полной мере общаться друг с другом, дружить. Знакомя детей с потешками, пословицами, загадками мы тем самым приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность.

У воспитателя появляется действенное средство воспитания - словесное общение. Например, он может читать и рассказывать сказки, тщательно отбирая их по содержанию. Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не более 5-ти минут, повествование должно сопровождаться жестами или звуками: дети могут повторять какие-то звуки, подражать движениям, показывать размер предметов. Сюжет должен быть предельно ясным и простым, развиваться последовательно.

В основе работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) лежит русская народная сказка, рассказы нравственного содержания.

Подбор сказок и литературных произведений в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад №235» отвечает основным возрастным характеристикам. Работа над каждой темой реализуется в организованной образовательной деятельности и режимных моментах. Итогом работы по теме являются праздники, физкультурные досуги, проекты и др.

Совместная деятельность педагогов и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших дошкольников строится не только на основе изучения литературных произведений, но и в ходе подготовки к народным праздникам, знакомство с которыми продолжается с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего все происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

В старшем дошкольном возрасте дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные.

Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие.

Позже, в пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его природенных способностей.

Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Ребенок играет, и его игра — ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребенка. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но произвольного поведения ребенка.

Механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Отбор игр - важный момент воспитания в этот период. В то же время ребенок жадно впитывает все, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства.

Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребенок в этом возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание».

В целях духовно-нравственного воспитания в детском саду не допускается использование игрушек, вызывающих страх и агрессию: человек-паук, монстры и пр., оружие, карты игральные, куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

Таким образом, при построении воспитательной работы с детьми важно не сломать внутренний мир ребенка, но, используя эту детскую простоту, увлеченность играми, направить в нужное русло, не засушить, но обогатить и развить эти чистые детские качества: любовь к близким, Родине, родной природе, почитание старших, чувство долга, чести, порядочность.

Праздники играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре, так как являются средством выражения национального характера, яркой формой отдыха взрослых и детей, объединенной совместными действиями, общими переживаниями.

На этих праздниках родители - не зрители, а активные участники: они танцуют, поют, играют вместе с детьми, делают ребенку подарок-сюрприз.

Праздники дают положительные результаты и подводят итог всей предшествующей работы детей и взрослых.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отличительной особенностью реализации

Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части. Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает: - взаимосвязь всех направлений работы с детьми:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО)

#### Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

стр.151

Развитие коммуникативных способностей

стр.151-152

Развитие регуляторных способностей

стр. 152

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Стр.152-153

#### Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка:

Возраст	Технологии
1,5-2 года	ФГОС ДО А. В. Найбауэр О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. М:2021 Мозаика-Синтез ФГОС ДО О. Н. Небыкова Образовательная деятельность на прогулках В.; Учитель С. М. Теплюк , Г. М. Лямина .М. Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском садуМ:2010 Мозаика-Синтез
2-3 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> ДО «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)», Теплюк С. Н. М:

<p>Мозаика - Синтез, 2021 г. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2021 г <i>Формирование основ безопасности</i> ФГОС ДО « Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 г)», Белая К.Ю. М: Мозаика - Синтез, 2020 г <i>Игровая деятельность</i> ФГОС ДО «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)» Н. Ф. Губанова М.: Мозаика-Синтез 2020 г. ФГОС ДО Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф. М. Мозаика - Синтез,2020 И. В. Бодраченко «Игровые досуги для детей (2-5 лет), М: ТЦ Сфера, 2021 Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет», 2020.</p>
---

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: 2021 МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 20.-с.336, Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.

Вариативная часть: парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: для работы с детьми 3-7 лет. О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой.- СПб.: 2020

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:**

<b>Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет</b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Сенсорное воспитание	стр.145
Формирование элементарных математических представлений	стр.145-146
Ознакомление с окружающим миром	стр. 146-147
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 <i>(1 занятие в неделю – всего 32 занятий в год, сентябрь и май по 2 занятия)</i>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.9. Занятие №2 стр.9.
Октябрь	Занятие №3 стр.10. Занятие №4 стр.11. Занятие №5 стр.12. Занятие №6 стр.13.
Ноябрь	Занятие №7 стр.14. Занятие №8 стр.15. Занятие №9 стр.16. Занятие №10 стр.17.
Декабрь	Занятие №11 стр.18. Занятие №12 стр.19. Занятие №13 стр.20. Занятие №14 стр.21.
Январь	Занятие №15 стр.21. Занятие №16 стр.22. Занятие №17 стр.23. Занятие №18 стр.24.
Февраль	Занятие №19 стр.25. Занятие №20 стр.26. Занятие №21 стр.27. Занятие №22 стр.28.
Март	Занятие №23 стр.29. Занятие №24 стр.30. Занятие № 25 стр.31. Занятие № 26 стр.32.
Апрель	Занятие № 27 стр.34. Занятие № 28 стр.35. Занятие №29 стр.36. Занятие №30 стр.37.
Май	Занятие № 31 стр.38. Занятие № 32 стр. 39.

**Связь с другими образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Познавательное развитие</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
<b>Речевое развитие</b>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. - использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
<b>Физическое развитие</b>	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  
*(1 занятие в неделю – всего 32 занятий в год, сентябрь и май по 2 занятия)*

Сентябрь	Занятие №1 стр.9. Занятие №2 стр.9.
Октябрь	Занятие №3 стр.10. Занятие №4 стр.11. Занятие №5 стр.12. Занятие №6 стр.13.
Ноябрь	Занятие №7 стр.14. Занятие №8 стр.15. Занятие №9 стр.16. Занятие №10 стр.17.
Декабрь	Занятие №11 стр.18. Занятие №12 стр.19. Занятие №13 стр.20. Занятие №14 стр. 21.
Январь	Занятие №15 стр.21. Занятие №16 стр.22. Занятие №17 стр.23. Занятие №18 стр.24.
Февраль	Занятие №19 стр.25. Занятие №20 стр.26. Занятие №21 стр.27.

	Занятие №22 стр.28.
Март	Занятие №23 стр.29. Занятие №24 стр.30. Занятие № 25 стр.31. Занятие № 26 стр.32.
Апрель	Занятие № 27 стр.34. Занятие № 28 стр.35. Занятие №29 стр.36. Занятие №30 стр.37.
Май	Занятие № 31 стр.38. Занятие № 32 стр.39.
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год)	
Сентябрь	№1 (Тема 1 стр. 20)
Октябрь	№ 2 (Тема 2 стр.21)
Ноябрь	№ 3 (Тема 3 стр.23)
Декабрь	№ 4 (Тема 4 стр.24)
Январь	№ 5 (Тема 5 стр.26)
Февраль	№ 6 (Тема 6 стр.27)
Март	№ 7 (Тема 7 стр. 29)
Апрель	№ 8 (Тема 8 стр.31)
Май	№ 9 (Тема 9 стр. 33)
«Ознакомление с предметным и социальным окружением».	
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) - Воронеж: ООО «М- КНИГА», (3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год)	
Сентябрь	№1-стр. 13, №2-стр. 13, №3-закрепление пройденного материала стр. 13
Октябрь	№4-стр.41, №5-стр. 42, №6- закрепление пройденного материала стр. 41-42
Ноябрь	№7-стр. 69, №8-стр. 70, №9- закрепление пройденного материала стр. 69-70
Декабрь	№10-стр. 99, №11-стр. 100, №12- закрепление пройденного материала стр. 99-100
Январь	№13-стр. 123, №14-стр. 123, №15- закрепление пройденного материала стр. 123
Февраль	№16-стр. 157, №17-стр. 157, №18- закрепление пройденного материала стр. 157
Март	№19-стр. 185, №20-стр. 186, №21- закрепление пройденного материала стр. 185-186
Апрель	№22-стр. 217, №23-стр.217, №24- закрепление пройденного материала стр. 217
Май	№25, №26, №27- закрепление пройденного материала
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: 2020МОЗАИКА-СИНТЕЗ	

### 2. 1. 3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	стр.147-149
Художественная литература	стр.149-150

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  
- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.

**Связь с другими образовательными областями**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)                      «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а так же формирование первичных ценностных представлений о стране и мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»                      - Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений;                      - Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепление результатов восприятия художественных произведений.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

<b>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 (2 занятия в неделю – всего 70 занятий в год)</b>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.31 Занятие №2 стр.32 Занятие №3 стр.33 Занятие № 4 стр.34 Занятие № 5 стр.36 Занятие № 6 стр.37
Октябрь	Занятие № 7 стр.38 Занятие № 8 стр.40 Занятие № 9 стр.42 Занятие № 10 стр.43 Занятие № 11стр.44 Занятие № 12 стр.45 Занятие № 13 стр.46 Занятие № 14 стр.48
Ноябрь	Занятие № 15 стр.50 Занятие № 16 стр.51 Занятие № 17 стр.52 Занятие № 18 стр. 53 Занятие № 19 стр.54 Занятие № 20 стр. 55 Занятие № 21 стр.58 Занятие № 22 стр. 59
Декабрь	Занятие № 23 стр.60 Занятие № 24 стр.61 Занятие № 25 стр.62 Занятие № 26 стр.63 Занятие № 27 стр. 65 Занятие № 28 стр.65 Занятие № 29 стр. 68 Занятие № 30 стр.68
Январь	Занятие № 31 стр. 69 Занятие № 32 стр.70 Занятие № 33 стр.71 Занятие № 34 стр.72 Занятие № 35 стр.73 Занятие № 36 стр. 74 Занятие № 37стр.74 Занятие № 38 стр. 75
Февраль	Занятие №39 стр.76 Занятие №40 стр.79 Занятие №41 стр.80 Занятие №42 стр.81 Занятие №43 стр.81 Занятие № 44 стр. 82 Занятие № 45 стр. 84 Занятие № 46 стр. 85

Март	Занятие №47 стр. 86 Занятие № 48 стр.87 Занятие №49 стр. 88 Занятие №50 стр.89 Занятие №51 стр.90 Занятие № 52 стр.91 Занятие № 53 стр.92 Занятие № 54 стр.92
Апрель	Занятие № 55 стр. 93 Занятие № 56 стр. 94 Занятие № 57 стр. 94 Занятие № 58 стр. 96 Занятие № 59 стр. 97 Занятие № 60 стр. 98 Занятие № 61 стр. 99 Занятие № 62 стр. 100
Май	Занятие №63 стр.100 Занятие №6 4 стр.101 Занятие №65 стр.103 Занятие №66 стр.104 Занятие № 67 стр.105 Занятие № 68 стр.105 Занятие № 69-70 повторение
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно- творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Обязательная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.

### Связь с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- «Социально-коммуникативное развитие» развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности - «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части изобразительного искусства, творчества, музыки	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-речевое развитие»)

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется следующим программно - методическим обеспечением:**

#### Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр.154
Изобразительная деятельность	стр.154-156
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 156-157
Театрализованные игры	стр. 158

Музыкальная деятельность. Обязательная часть Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2021.– 115с.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Д.Н.Колдина Рисование в детском саду в ясельных группах детского сада	
МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2021	
Д.Н.Колдина Лепка в детском саду в ясельных группах детского сада	
Сентябрь	Занятие №1 стр.5, Занятие №2 стр.6,
Октябрь	Занятие №3 стр.9, Занятие №4 стр.10
Ноябрь	Занятие №5 стр.11, Занятие №6 стр.12,
Декабрь	Занятие №7 стр.13, Занятие №8 стр.14
Январь	Занятие №9 стр.15, Занятие №10 стр.16,

Февраль	Занятие №11 стр.17, Занятие №12 стр.20
Март	Занятие №25 стр.33, Занятие №26 стр.35, Занятие №27 стр.36, Занятие №28 стр.39
Апрель	Занятие №29 стр.40, Занятие №30 стр.41, Занятие №31 стр.44, Занятие №32 стр.45
Май	Занятие №33 стр.49, Занятие №34 стр.51, Занятие № 35, 36 – закрепление пройденного материала
Лепка (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год):	
Сентябрь	Занятие №1 стр.6, Занятие №2 стр.7, Занятие №3 стр.7, Занятие №4 стр.8
Октябрь	Занятие №5 стр.9, Занятие №6 стр.11, Занятие №7 стр.12, Занятие №8 стр.14
Ноябрь	Занятие №9 стр.15, Занятие №10 стр.16,
Декабрь	Занятие №13 стр.19, Занятие №14 стр.20, Занятие №15 стр.21, Занятие №16 стр.22
Январь	Занятие №17 стр.23, Занятие №18 стр.24, Занятие №19 стр.25, Занятие №20 стр.27
Февраль	Занятие №21 стр.27, Занятие №22 стр.28, Занятие №23 стр.29, Занятие №24 стр.30
Март	Занятие №25 стр.31, Занятие №26 стр.32, Занятие №27 стр.34, Занятие №28 стр.35
Апрель	Занятие №29 стр.36, Занятие №30 стр.37, Занятие №31 стр.38, Занятие №32 стр.39
Май	Занятие №33 стр.40, Занятие №34 стр.41, Занятие №35 стр.43, Занятие №36 стр.44
И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: Лансье(стр. 35-40)	
И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), Библиотека программы «Ладушки», Санкт-Петербург	
Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):	
Сентябрь	Занятие №1 стр.21,34,38,42,48,163, Занятие №2 стр.21,34,38,42,48,163, Занятие №3 стр.14,34,38,42,48,49,163, Занятие №4 стр.14,34,38,42,48,49,163, Занятие №5 стр. 14,34,38,42,48,49, Занятие №6 стр. 14,34,38,42,48,49, Занятие №7 стр.14,16,38,49,163, Занятие №8 стр.14,16,38,49,163
Октябрь	Занятие №9 стр.21,49,128,130,163, Занятие №10 стр. 21,49,128,130,163, Занятие №11 стр.21,34,38,42,48,49,128,130,163, Занятие №12 стр.21,34,38,42,48,49,128,130, 163,

	<p>Занятие №13 стр. 34,38,42,48,49,128,163,  Занятие№14 стр. 34,38,42,48,49,128,163,  Занятие №15-стр.14,37,48,49,163,  Занятие №16стр.14,37,48,49,163</p>
Ноябрь	<p>Занятие №17 стр.17,21,32,34,35,38,98,  Занятие №18 стр.17,21,32,34,35,38,98,  Занятие№19 стр.17,21,32,34,35,69,98,110,128,  Занятие20 стр.17,21,32,34,35,69,98,110,128,  Занятие№21 стр.17,32,35,42,98,110,128,  Занятие №22 стр.17,32,35,42,98,110,128,  Занятие №23 стр.17,21,32,34,35,110,  Занятие №24 стр.17,21,32,34,35,110</p>
Декабрь	<p>Занятие №25 стр.23,47,78,80,110,  Занятие №26 стр.23,47,78,80,110,  Занятие №27 стр.23,35,41,47,67,73,78,110,  Занятие №28 стр.23,35,41,47,67,73,78,110,  Занятие №29-стр. 41,47,67,73,78,110,  Занятие №30 стр. 41,47,67,73,78,110,  Занятие №31 стр.47,67,73,78,80,  Занятие №32 стр.47,67,73,78,80</p>
Январь	<p>Занятие№33 стр.19,47,67,78,124,133,154,  Занятие№34 стр.19,47,67,78,124,133,154,  Занятие №35 стр.19,78,124,133,154,  Занятие №36 стр.19,78,124,133,154,  Занятие №37 стр. 17,19,47,64,124,133,  Занятие №38 стр. 17,19,47,64,124,133,  Занятие №39 стр.17,19,47,67,80,124,133,  Занятие №40 стр.17,19,47,67,80,124,133</p>
Февраль	<p>Занятие №41 стр.19,23,116,154,  Занятие №42 стр.19,23,116,154,  Занятие №43 стр.12,23,116,124,154,  Занятие №44 стр.12,23,116,124,154,  Занятие №45 стр.19,23,31,50,116,154,  Занятие №46 стр.19,23,3150,116,154,  Занятие№47 стр.19,23,31,50,116,154,  Занятие №48 стр.19,23,31,50,116,154</p>
Март	<p>Занятие №49 стр.31,32,42,114,154,  Занятие №50 стр.31,32,42,114,154,  Занятие №51стр.31,32,100,114,132,154  Занятие№52 стр.31,32,100,114,132,154,  Занятие №53стр. 19,32,42,100,157,  Занятие №54стр. 19,32,42,100157,  Занятие №55стр.31,32,42,100,132,154,157,  Занятие №56 стр.31,32,42,100,132,154,157</p>

Апрель	Занятие№57 стр.25,32,42,46,100,132,147 Занятие№58 стр.25,32,42,46,100,132,147, Занятие№59 стр.20,25,32,46,132,147,154,157 Занятие№60 стр.20,25,32,46,132,147,154,157, Занятие №61 стр. 20,30,42,46,100,132,147,157, Занятие№62 стр.20,30,42,46,100,132,147,157, Занятие№63 стр.20,30,42,100,132,147,157, Занятие№64 стр.20,30,42,100,132,147,157
Май	Занятие№65 стр.20,29,30,34,46,56,92,161, Занятие№66 стр.20,29,30,34,46,56,92,161, Занятие№67стр.29,30,34,35,56,92,100,161, Занятие№68 стр.29,30,34,35,56,92,100, 161, Занятие №69 стр. 20,29,30,34,35,46,56,92,161, Занятие№70 стр.20,29,30,34,35,46,56,92,161, Занятие №71-стр.29,30,35,56,161, Занятие №72 стр.29,30,35,56,161

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

<b>Связь с другими образовательными областями</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Познавательное развитие</b>	- организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а так же как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни;

<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>- обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>- развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей;</p>

Физическое развитие направлено на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, через формирование у них ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств;
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, в том числе и в плавании;
- Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Обязательная часть:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021г.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» определяется следующим программно-методическим обеспечением:**

<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте</b>	
	от 2 до 3 лет
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021г.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.142
Физическая культура	стр.142
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез (стр.113 - 139)	
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2- 3 года) - Воронеж: ООО «М-КНИГА»	
Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Волгоград.: Учитель (2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год):	
Сентябрь	Занятие №1 стр. 366, Занятие №2 стр. 366, Занятие №3 стр. 366, Занятие №4 стр. 366, Занятие №5стр. 366, Занятие №6 стр. 36, Занятие №7 стр. 367, Занятие №8 – закрепление пройденного материала
Октябрь	Занятие №9 стр. 368, Занятие №10 стр. 369, Занятие №11 стр. 369, Занятие №12стр.370, Занятие №13 стр.371, Занятие №14стр.371, Занятие №15 стр.372, Занятие № 16 стр. 373
Ноябрь	Занятие №17 стр. 373, Занятие №18 стр.374, Занятие №19 стр. 375, Занятие №20 стр.375, Занятие №21 стр. 376, Занятие №22 стр. 376, Занятие №23 стр. 377, Занятие №24 стр. 378
Декабрь	Занятие №25 стр. 256, Занятие №26 стр. 256, Занятие №27 стр. 357, Занятие №28 стр. 358, Занятие №29 стр. 359, Занятие №30 стр. 359, Занятие №31 стр. 360, Занятие № 32 стр. 361
Январь	Занятие №33 стр. 361, Занятие №34 стр. 362, Занятие № 35 стр. 363, Занятие №36 стр. 363, Занятие №37 стр.364, Занятие №38 стр. 365, Занятие №39 стр. 366, Занятие №40 стр. 366

Февраль	Занятие №41 стр. 367, Занятие №42 стр. 368, Занятие № 43 стр. 369, Занятие №44 стр. 369, Занятие №45 стр. 370, Занятие №46 стр. 371, Занятие №47 стр. 371, Занятие №48 стр.372
Март	Занятие №49 стр. 357, Занятие №50 стр. 357, Занятие №51 стр. 358, Занятие №52 стр.358, Занятие № 53стр. 359, Занятие №54 стр. 359, Занятие №55 стр. 360, Занятие №56 стр. 361
Апрель	Занятие №57 стр. 362, Занятие №58 стр. 362, Занятие №59 стр. 363, Занятие №60 стр. 364, Занятие №61стр. 364, Занятие №62 стр. 365, Занятие №63 стр.366, Занятие №64 стр. 366
Май	Занятие №65 стр. 367, Занятие №66 стр. 367, Занятие №67 стр. 368, Занятие №68 стр. 369, Занятие №69 стр. 369, Занятие№70 стр. 370, Занятие №71 стр.370, Занятие № 72 стр. 371

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Форма</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Рекомендуемые средства</b>
<b>1,5-2 года</b>	Совместная деятельность взрослого с ребёнком  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	подгрупповая, индивидуальная  подгрупповая, индивидуальная	<b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности и др. <b>Словесные:</b> Беседы, рассказы, разговор, объяснение, обсуждение поступков, чтение художественной литературы, инсценировки и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения <b>Игровые:</b> сюжетные, дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> - грузовые машины - куклы в одежде - кукольная кроватка - кукольное одеяло, подушка, простынки - коляски - кукольная посуда (чашка, миска, тарелочки, кастрюля, ложки) - игрушки (кошка, собака, лошадка, заяц, петух, птичка) Демонстрационные картинки Предметные картинки Чтение художественной литературы. <b>Ребенок в семье и обществе</b> - дидактические пособия - тематические плакаты: «Мама, папа, я» - иллюстрации, изображающие взрослых и детей их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают) - предметные карточки: «Посуда», «Одежда»,

			(инсценировки)	<p>«Обувь».</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку:</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «можно», «нельзя».</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p> <p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Беседы, рассказы, разговор, объяснение, обсуждение поступков, чтение художественной литературы, инсценировки и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения</p> <p>Игровые: сюжетные,</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили;</li> <li>-игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол);</li> <li>-атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская».</li> <li>-наборы игрушечной посуды</li> <li>-набор парикмахера;</li> <li>-набор игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-коляски.</li> </ul> <p>Демонстрационные картинки</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья»</li> </ul>

			<p>дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки)</p>	<p>(кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы-младенцы; куклы в одежде;</li> <li>-набор одежды для кукол (основных цветов);</li> <li>- легковые и грузовые машины;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-коляски для кукол;</li> <li>-наборы кухонной посуды;</li> <li>-Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;</li> <li>-иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают);</li> <li>-алгоритм умывания, алгоритм одевания;</li> <li>- одежда для ряжения.</li> <li>- иллюстрации правил поведения в природе.</li> </ul> <p>Иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</li> <li>-иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</li> </ul> <p>алгоритм поведения в играх с песком и водой.</p> <p><b><i>Ребенок в семье и обществе</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические пособия, печатные пособия</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>(картины, плакаты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</li> <li>-тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку:</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги:</li> <li>-демонстрационная картина «Правила дорожного движения».</li> </ul>
--	--	--	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Рекомендуемые средства
<b>1,5-2 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Игра – занятия с дидактическим материалом</p> <p>расширение ориентировки в</p>	<p>подгрупповая индивидуальная</p> <p>подгрупповая индивидуальная</p> <p>подгрупповая индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы по прочитанным</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки из 4-5 колец, 4-5 колпачков</li> <li>- картинки из 2 частей</li> <li>- коробочки с крышками круглые, квадратные</li> <li>- двухместные, трехместные матрешки</li> </ul>

	<p>окружающем мире</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>подгрупповая индивидуальная</p>	<p>произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого, разговор, объяснение, чтение художественной литературы и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><b>Игровые:</b> дидактические, словесные, настольные развивающие игры и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая коробка</li> <li>- лоточки для скатывания шаров</li> <li>- большой строительный набор</li> <li>- трафареты с втулочками, соответствующих цветов</li> <li>- подставки – трафареты с кольцами вкладышами</li> </ul> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с предметами ближайшего окружения (игрушки, транспорт, одежда, мебель, посуда, животные, птицы, домашние животные, домашние птицы).</li> </ul>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным и социальным миром»</p> <p>«Ознакомление с миром природы»</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений,</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные материалы для исследования; Емкости для переливания, губки, (в коробочках, фасоль, горох), «Волшебный мешочек».</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по определению цвета и величины</li> </ul>

	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальна</p> <p>Подгрупповая Индивидуальна</p> <p>Подгрупповая Индивидуальна</p>	<p>рассказ взрослого, разговор, объяснение, чтение художественной литературы и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><b>Игровые:</b> дидактические, словесные, настольные развивающие игры и др.</p>	<p>(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки из 4–6 частей</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>
--	--	---	---	--

				<p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объёмные геометрические формы;</li> </ul>
--	--	--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Рекомендуемые средства
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Индивидуальная подгрупповая	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.) показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><b>Словесные:</b> Рассказ взрослого, беседа по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, ситуативный разговор, объяснение, чтение</p>	<p><b>Понимание речи</b> -образные игрушки - кукольный театр</p> <p><b>Активная речь</b> - предметные игрушки-персонажи - художественная литература - иллюстрации к детской художественной литературе - альбом с тематическими картинками -наборы предметных картинок (игрушки, животные, птицы, транспорт, одежда, посуда, мебель).</p>
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальная подгрупповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная подгрупповая		

			художественных произведений <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы <b>Игровые:</b> Словесные дидактические развивающие игры, подвижные, игры драматизации пальчиковые игры и др.	
<b>2-3 года</b>	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная  Подгрупповая, индивидуальная  Подгрупповая, индивидуальная	<b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.) показ образца и способов деятельности и др. <b>Словесные:</b> Рассказ взрослого, беседа по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, ситуативный разговор, объяснение, чтение	<b>Формирование словаря</b> Дидактические игры Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (картонажный, варежковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт) Альбомы с предметными, тематическими

			<p>художественных произведений</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы</p> <p><b>Игровые:</b> Словесные дидактические развивающие игры, подвижные, игры драматизации пальчиковые игры и др.</p>	<p>картинками.</p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори» ;</li> <li>- наборы предметных карточек;</li> <li>- тематические картинки;</li> <li>- книги и игрушки;</li> <li>- кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда»</li> <li>«Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,</li> </ul> <p>Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.)</p> <p><b>Связная речь</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Демонстрационные картинки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> -Дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит» -Дидактические игры «Найди пару», «Что</p>
--	--	--	---	---

				лишнее»
--	--	--	--	---------

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Рекомендуемые средства
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка»	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> Наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных игрушек и др.) показ образца, способов деятельности и др.	<b>Музыкальная деятельность</b> - погремушки -неваляшка - юла -дудочка -барабан -гармошка -флейта Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям
	«Игра – занятие со строительным материалом»	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> рассматривание, наблюдение, рассказ взрослого, ситуативный разговор, подпевание слов, фраз песенок, попевок.	- разноцветные флажки -салютики -цветные ленты -цветы -шапочки-маски
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	беседы, объяснения, побуждение к восприятию, творческим проявлениям и действиям.	<b>Конструктивная деятельность</b> Крупный конструктор
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная		

			<p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие танцевальных движений и др.</p> <p><b>Игровые:</b> игры со строительным материалом, игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации и др.</p>	
<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность: «Рисование» «Лепка» «Музыка»</p> <p>Образовательная деятельность,</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> Наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных игрушек и др.) показ образца, способов деятельности и др.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубик музыкальный</li> <li>- шумовые инструменты</li> <li>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки</li> <li>- набор масок</li> <li>- неваляшка</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>

	<p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> рассматривание, наблюдение, рассказ взрослого, ситуативный разговор, подпевание слов, фраз песенок, попевок. беседы, объяснения, побуждение к восприятию, творческим проявлениям и действиям.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие танцевальных движений и др.</p> <p><b>Игровые:</b> игры со строительным материалом, игры с пением и имитационными движениями, хороводные,</p>	<p>- мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея <b>Конструктивная деятельность</b> Крупный конструктор</p>
--	--	--	---	---

			пальчиковые игры, игры драматизации и др.	
--	--	--	---	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Рекомендуемые средства
1,5-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие движений»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режим моментов</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> наблюдение, показ физических упражнений, рассматривание пособий и иллюстраций о ЗОЖ и др.</p> <p><b>Словесные:</b> объяснения, пояснения, указания, команды, рассказ и беседы о ЗОЖ, чтение художественной литературы о ЗОЖ и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.</p> <p><b>Игровые:</b> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p><b>Развитие движений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мячи резиновые,</li> <li>-кубики пластмассовые,</li> <li>-кегли,</li> <li>-флажки цветные,</li> <li>-ленты разноцветные,</li> <li>-платочки цветные,</li> <li>- обруч,</li> <li>-мешочки с песком,</li> <li>-погремушки,</li> <li>-гимнастическая доска,</li> <li>-наклонная доска,</li> <li>-доска ребристая,</li> <li>- гимнастическая скамейка,</li> <li>- дуги,</li> <li>-массажный коврик,</li> <li>-стойка с обручами для метания в цель,</li> <li>- палки гимнастические,</li> </ul> <p><i>На участке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для бросания в цель,</li> <li>-Металлические лестницы различной</li> </ul>

				<p>конфигурации,  -Лесенки-горки со скатом.  Выносное спортивное оборудование:  мячи, дуги, шары, кегли, кубики, флажки.  <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>  - иллюстрации «Мы чистюли»</p>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> наблюдение, показ физических упражнений, рассматривание пособий и иллюстраций о ЗОЖ и др.  <b>Словесные:</b> объяснения, пояснения, указания, команды, рассказ и беседы о ЗОЖ, чтение художественной литературы о ЗОЖ и др.  <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.  <b>Игровые:</b> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p><b>Физическая культура</b>  -Мячи разной величины,  -кольцеброс,  -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,  -воротники, кегли,  -коврики для «тропы здоровья»,  -обручи  -«косички» для полосы препятствий,  -скамейки,  -дуги для подлезания  <i>На участке:</i>  - для бросания в цель,  -Металлические лестницы различной конфигурации,  -Лесенки-горки со скатом.  Выносное спортивное оборудование:  мячи, дуги, шары, кегли, кубики, флажки.  <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"><li>- иллюстрации о полезной и вредной пище</li><li>- иллюстрации о здоровом образе жизни,</li><li>- «Распорядок дня».</li></ul>
--	--	--	--	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №235» ведётся на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы педагогов с детьми является игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является развивающая ситуация, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей.

Работа строится на основе комплексного тематического планирования образовательного процесса. (Приложение №1). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

Развивающие образовательные ситуации имеют интегративный характер и, как правило, проводятся по подгруппам. Это помогает детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения их разных образовательных областей.

Образовательная деятельность в старшем дошкольном возрасте проводится в виде образовательных, развивающих, проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину

дня, не более двух образовательных ситуаций ежедневно в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Для успешной реализации образовательной программы важным условием является вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

*Основными формами организации образовательной деятельности являются:*

**1. Совместная деятельность взрослого и обучающегося** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность), которая основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

**2. Самостоятельная деятельность дошкольников** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему

взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**3. Взаимодействие с семьями обучающихся** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:*

**Организованная образовательная деятельность** - «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно – тренирующего характера.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания дошкольниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** обучающихся представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<b>Мероприятия</b>	<b>1,5- 3 лет</b>
Творческие мастерские	-----
Тематические мероприятия	1 раз в месяц
Экспериментирование	-----
Изготовление макетов	-----
Шашки	-----

Детские досуги\ развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуй осень</li> <li>- Прокати лошадка нас</li> <li>- Разноцветные флажки</li> <li>- Весенняя капель</li> </ul>
Сенсорные и интеллектуальные тренинги	Каждый понедельник
Музыкально- театральные и литературные гостиные	2 раза в месяц

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности – составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Цель** взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

*Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:*

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
(законными представителями) воспитанников:**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы (воспитатели, специалисты);</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование</li> <li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рекламные буклеты;</li> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ официальный сайт дошкольного учреждения;</li> <li>✓ общение по электронной почте;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты;</li> <li>✓ памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование).
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ педагогические гостиные;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ семинары-практикумы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ приглашение специалистов;</li> <li>✓ папки-передвижки;</li> <li>✓ папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность дошкольного учреждения и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дни открытых дверей;</li> <li>✓ дни семьи;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ семейный театр;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>

**Содержание взаимодействия педагогов с семьей  
по образовательным областям.  
Обязательная часть**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в дошкольном учреждении.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене

воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольном учреждении; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в дошкольном учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории дошкольного учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них

местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольном учреждении.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### ***Образовательная область «Развитие речи»***

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольном учреждении.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с окружающим миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и

уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей, способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми) в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### ***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам,

экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном учреждении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. Создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат, бассейн, круг и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного учреждения в решении данных задач;
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном учреждении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении (а также в деревне, районе).

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы.

### *Система здоровьесбережения*

В Дошкольной группе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Разработана и реализуется система здоровьесбережения.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы:**

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>1. Отслеживание динамики</b>			
1.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники,
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год	Воспитатель, медсестра
<b>2. Двигательная деятельность</b>			
1.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)/ ритмическая гимнастика	ежедневно	Воспитатель
2.	Физическая культура: - в зале; - на воздухе.	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз неделю	Воспитатель, инструктор
3.	Подвижные игры и упражнения на улице	ежедневно	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные игры	ежедневно	Воспитатель
6.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатель
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель, инструктор
8.	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатель, инструктор, музыкальный руководитель
9.	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор
<b>3. Профилактические мероприятия</b>			
1.	Система закаливающих мероприятий	ежедневно	Воспитатель

2.	Витаминация 3-х блюд	ежедневно	Повар
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатель
4.	Кварцевание группы и приемной	в период карантина и эпидемии по 10 минут в отсутствии детей	Младший воспитатель
5.	Профилактические прививки	по плану	Медицинская сестра
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно	Ответственный за питание
<b>4. Закаливающие процедуры</b>			
1.	Контрастные воздушные ванны	на физкультурных занятиях, после дневного сна.	Воспитатель
2.	Босохождение по массажным коврикам	ежедневно	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	в течение дня	Воспитатель
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	в течение дня	Воспитатель
5.	Оздоровительный бег босиком без маек (старший дошкольный возраст)	после сна	Воспитатель
6.	Корректирующие упражнения (профилактика плоскостопия, улучшение осанки)	ежедневно	Воспитатель
7.	Гимнастика для глаз	ежедневно	Воспитатель
8.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатель
9.	Дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатель
10.	Динамические паузы	ежедневно	Воспитатель
11.	Музыкотерапия	ежедневно	Воспитатель
12.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно	Воспитатель
<b>5. Организация второго завтрака</b>			

1.	Соки натуральные, фрукты	ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
----	--------------------------	-----------	--

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;
- ✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы Дошкольной группы, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

#### Система закаливающих мероприятий в течение дня:

№	Мероприятия	1,5-2 года	2-3 года
1	Прием детей на воздухе	С мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды	
2	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С октября по апрель в группе в спортивной форме.	
3	Воздушно-температурный режим	В группе +21 В спальне +19	В группе +21 В спальне +19
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Каждые 1,5 ч. Не менее 10 минут. Допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении не более чем 2-4*С	
5	Одностороннее проветривание	Регулярно открыта фрамуга с подветренной стороны	

6	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек.
8	Гимнастика пробуждения, умывание	Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика
9	Физкультурные занятия: • в зале (босиком в физкультурной форме); • на улице в облегченной одежде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• два раза в неделю</li> <li>• один раз в неделю</li> </ul>
10	Прогулка (ежедневно)	До – 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

## **2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание работы по данному разделу определяет программа О. Л. Князевой и М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

### **1.1. Содержание и организация образовательного процесса**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);
- Познавательное развитие (мир природы, мир человека, математические представления);
- Речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- Художественно-эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
- Физическое развитие (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

### **1.1. Развивающая предметно - пространственная среда по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.**

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в дошкольном учреждении в группах созданы:

-центр активности (центр сюжетно-ролевой игры - «Семья», «Поликлиника» и т.д., кукольный уголок, уголок ряженья);

- центр уединения;
- центр «Мы познаём мир»;
- центр патриотического воспитания;
- центр «Книжкин дом»;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр творчества.

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними.

В старших группах подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

В течение года детей знакомят с народными праздниками и народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Дымка и др.). В ходе проектной деятельности развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется мини – музеями: «Русская матрёшка», «Обрядовые куклы», «Мини-музей деревянной посуды», «Мини-музей деревянной игрушки», «Музей хлеба» и т.д. В группах изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с русским народным костюмом и костюмами народов ближнего зарубежья, по ознакомлению воспитанников с русскими воинами-героями и т.д., оформлены альбомы различной тематики: «Образ воина- освободителя» и т.д. В группах имеется аудиотека народных песен и сказок.

### **Взаимодействие участников образовательных отношений**

В контексте решения задач духовно – нравственного воспитания дошкольников одним из решающих факторов воспитания в ДОУ становится личность педагога. На первый план выступают такие личностные качества и способности воспитателя, как любовь к детям и выбранной профессии, эмпатия, ценностное отношение к ребёнку, гуманизм, социорефлексия, уровень общей культуры, интеллигентность,

нравственность и толерантность. Сочетание данных качеств обуславливает жизненную стратегию человека, тактику взаимодействия с людьми, выбор моделей поведения в различных ситуациях, приоритеты в профессиональной деятельности.

### **Взаимодействие специалистов ДОУ**

Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры показывает, что успешная реализация поставленных задач невозможна без консолидации усилий всех педагогов и специалистов, взаимодействующих с детьми в ДОУ. Так, основная работа по формированию системы знаний по духовно-нравственному воспитанию дошкольников осуществляется воспитателями.

### **Взаимодействие ДОУ с семьёй**

Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Отметим, что базовые ценности в первую очередь формируются в семье. Но только система образования способна обеспечить системное, последовательное и осознанное духовно- нравственное развитие и воспитание личности. Начало духовно-нравственным основам формирования личности должно быть положено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Воспитание ребенка должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.3. Материально-техническое оснащение Программы.**

ДОУ расположено в трёхэтажном здании со всеми видами благоустройства. Для организации жизнедеятельности и воспитательно-образовательного процесса имеются необходимые помещения: приемная, группа, спальня, методический кабинет, музыкальный, спортивный залы.

В ДОУ создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности, (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем): игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. Соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (информативности, вариативности, педагогической целесообразности). Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В целях обеспечения безопасности образовательного учреждения здание ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Территория по всему периметру ограждена забором. Имеются прогулочные участки, на которых размещены игровые постройки и оборудование, веранда.

Осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

Для продуктивной и творческой деятельности детей в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- компьютер – 10 шт.
- ноутбук – 2шт.;
- мфу – 2шт;
- мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- телевизор – 10 шт
- музыкальный центр- 15 шт.
- Электронная почта и выход в интернет.

#### 2.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Методическая база соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Оснащение учебно-методической литературой по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса составляет 100% .

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников дошкольной образовательной организации; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

В группах имеются музыкальные центры, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке. Рабочие места педагогов оснащены ноутбуками, МФУ, доступом в интернет.

Возраст	Обеспеченность методическими материалами
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>1,5-2 года</b>	ФГОС ДО Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) А.В.Найбауэр О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2021 С.Н.Теплюк. Г.М. Лямина Дети раннего возраста в детском саду МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М 2010 И.В.Липова Здравтвуй пальчик, как живёшь? Картотека тематических пальчиковых игр. УЧИТЕЛЬ, В.
<b>2-3 года</b>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Образовательная деятельность на прогулке О.Н.Небыкова УЧИТЕЛЬ, В.2021 ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - Синтез, 2021 г <i>Игровая деятельность</i> ФГОС ДО «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)» Н.Ф.Губанова М.: Мозаика-Синтез 2021 г. ФГОС ДО Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н.Ф. М. Мозаика - синтез, 2021

<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>1,5 -2 года</b>	А.В.Найбауэр О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2021
<b>2-3 года</b>	ФГОС ДО Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016 ФГОС ДО Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Помораева И. А., Позина В. А. , Мозаика - синтез, 2021 ФГОС ДО Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. М:Мозайка-Синтез, 2016
<b>Речевое развитие</b>	
<b>1,5-2 года</b>	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности.- Воронеж: 2017 стр.17,36,57,79,102,125,147,169 ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3) М. Мозаика-синтез,2021
<b>2-3 года</b>	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2021г ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3) М. Мозаика-синтез,2021
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>1,5 -2 года</b>	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Детство – пресс, С.- Петербург,2018 Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 г) М:Мозаика-синтез 2006 Л.Сорокина Кукольный театр для самых маленьких (1-3 г) М:Малинка-Пресс, 2009
<b>2-3 года</b>	ФГОС ДОО Лепка в ясельных группах детского сада Д.Н.Колдина МОЗАИКА-СИНТЕЗ М, 2021 ФГОС ДОО Аппликация в ясельных группах детского сада Д.Н.Колдина МОЗАИКА-СИНТЕЗ М, 2021 ФГОС ДОО Рисование в ясельных группах детского сада Д.Н.Колдина МОЗАИКА-СИНТЕЗ М, 2021 И.Каплунова И.Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ЛАНСЬЕ 2021 С-П И.Каплунова И.Новоскольцева Ясельки ЛАНСЬЕ 2021 С-П
<b>Физическое развитие</b>	

<b>1,5 -2 года</b>	Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова Технология физического развития детей 1-3 лет Твореский центр СФЕРА,2018
<b>2-3 года</b>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду» младшая группа Л.И. Пензулаева М:Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Т.Е. Харченко Мозайка- синтез, 2018</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду , Вареник Е.Н. М: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами Для занятий с детьми 2-4 лет Теплюк С.Н Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), М.2016</p>

## Перечень средств обучения и воспитания

1,5-2 года	2-3 года
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>грузовые машины                      -куклы в одежде                      -кукольная кроватка                      -кукольное одеяло, подушка, простынки                      -коляски                      -кукольная посуда (чашка, миска, тарелочки, кастрюля, ложки)                      - игрушки (кошка, собака, лошадка, заяц, петух, птичка)                      Демонстрационные картинки                      Предметные картинки                      дидактические пособия                      -тематические плакаты: «Мама, папа, я»                      - иллюстрации изображающие взрослых и детей их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают)                      -предметные карточки: «Посуда», «Одежда», «Обувь».                      алгоритм умывания;                      -алгоритм одевания на прогулку:                      -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);  <b>Формирование основ безопасности</b>                      - иллюстрации «можно», «нельзя».</p>	<p>- грузовые, легковые автомобили;                      -игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол, кукольная кроватка, коляски , кукольная посуда);                      -атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская».                      -наборы игрушечной посуды                      -набор парикмахера;                      -набор игровых медицинских принадлежностей;                      -игровой модуль «Кухня»                      Демонстрационные картинки                      Предметные картинки                      -Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);                      -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;                      -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают);                      - одежда для ряжения.  <b>Ребенок в семье и сообществе</b>                      - иллюстрации правил поведения в природе.                      Иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.                      -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая</p>

	<p>плита, уют и др.)</p> <p>-иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»</p> <p>алгоритм поведения в играх с песком и водой.</p> <p>дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):</p> <p>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</p> <p>-тематические книги.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <p>алгоритм умывания;</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку:</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-макет дороги:</p> <p>-демонстрационная картина «Правила дорожного движения».</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>- дидактический материал</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>- пирамидки из 4-5 колец, 4-5 колпачков</p> <p>- картинки из 2 частей</p> <p>- коробочки с крышками круглые, квадратные</p> <p>- двухместные, трехместные матрешки</p> <p>- дидактическая коробка</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p>- различные материалы для исследования; Емкости для переливания, губки, (в коробочках, фасоль, горох), «Волшебный мешочек».</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>- дидактический материал</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>- дидактические игры по определению цвета и</p>

- лоточки для скатывания шаров
- большой строительный набор
- трафареты с втулочками, соответствующих цветов
- подставки
- трафареты с кольцами вкладышами
- подставки со стержнями «Елочки грибочки»

### **Расширение ориентировки в окружающем**

- картинки с предметами ближайшего окружения (игрушки, транспорт, одежда, мебель, посуда, животные, птицы, домашние животные, домашние птицы)
- игрушки насекомые: жук, пчела.

- величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),
- игра «Лабиринт»
- игра-вкладыш «Бабочка»
- бизиборд «Непоседа»
- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета
- картинки из 4–6 частей
- игра «Гвозди-перевертыши»

### **Ознакомление с предметным окружением.**

- иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)

### **Ознакомление с социальным миром.**

- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.

### **Ознакомление с миром природы.**

- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;
- фигурки диких, домашних животных;
- муляжи «Овощи», «Фрукты» - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
- Дидактическая игра: «Ассоциации», «Цвета».

### **Формирование элементарных математических представлений**

Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.

Объемные геометрические формы.

## ОО «Речевое развитие»

### **Понимание речи**

- образные игрушки
- кукольный театр

### **Активная речь**

- предметные игрушки-персонажи
- художественная литература
- иллюстрации к детской художественной литературе
- альбом с тематическими картинками
- наборы предметных картинок ( игрушки, животные. птицы, транспорт, одежда, посуда, мебель).

### **Формирование словаря**

- Дидактические игры
- Предметные игрушки-персонажи
- Комплекты детских книг по темам
- Иллюстрации к детской художественной литературе
- Разнообразные виды театров (картонажный, варежковый, кукольный)
- Ширма настольная
- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)
- Альбомы с предметными, тематическими картинками.

### **Звуковая культура речи и обогащение словаря:**

- дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори» ;
- наборы предметных карточек;
- тематические картинки;
- книги и игрушки;
- кубики «Транспорт», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,
- Художественная литература
- Коллекции предметов (дерево, бумага и.т.д.)

### **Связная речь**

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Демонстрационные картинки
- Предметные картинки
- Игрушки

	<p>Дидактические игры  <b>Грамматический строй речи</b>          -Дидактическая игра «Назови правильно», - дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу»,          « чего не хватает», «Кто что любит»          -Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»</p>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p><b>Музыкальная деятельность</b>          - погремушки          -неваляшка          - юла          -дудочка          -барабан          -гармошка          -флейта          Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям          - разноцветные флажки          -салюттики          -цветные ленты          -цветы          -шапочки-маски  <b>Изобразительная деятельность</b>          - мелки          - набор карандашей          - бумага для рисования          -доски для лепки          -пластилин          Трафареты</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b>          - кубик музыкальный          - шумовые инструменты          - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки          - набор масок          - неваляшка  <b>Изобразительная деятельность</b>          -мелки          Наборы карандашей          Трафареты          Пластилин          Бумага для рисования          Гуашь и кисти          Баночки-непроливайки          Подставки для кистей          Доски для лепки  <b>Лепка</b>          Картотека образцов лепки предметов,          Наборы пластилин (на каждого ребенка)          Дощечки для лепки (на каждого ребенка).</p>

<p><b>Лепка</b>          Карточка образцов лепки предметов.          Наборы пластилин (на каждого ребенка)          Дощечки для лепки (на каждого ребенка).  <b>Конструктивная деятельность</b>          Крупный конструктор</p>	<p><b>Конструктивная деятельность</b>          Крупный конструктор</p>
<p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>Развитие движений.</b>          -Мячи резиновые,          -кубики пластмассовые,          -кегли,          -флажки цветные,          -ленты разноцветные,          -платочки цветные,          обруч,          -мешочки с песком,          -погремушки,          -гимнастическая доска,          -наклонная доска,          -доска ребристая,          - гимнастическая скамейка,          - дуги,          -массажный коврик,          -стойка с обручами для метания в цель,          - палки гимнастические,  <i>На участке:</i>          - для бросания в цель,          -Металлические лестницы различной конфигурации,          -Лесенки-горки со скатом.</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>          - иллюстрации о полезной и вредной пище          - иллюстрации о здоровом образе жизни,  <b>«Распорядок дня» Физическая культура</b>          -Мячи разной величины,          -кольцеброс,          -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,          -воротики, кегли,          -коврики для «тропы здоровья»,          -обручи          -«косички» для полосы препятствий,          -скамейки,          -дуги для подлезания  <i>На участке:</i>          - для бросания в цель,          -Металлические лестницы различной конфигурации,          -Лесенки-горки со скатом.          Выносное спортивное оборудование: мячи, дуги, шары, кегли, кубики, флажки.</p>

<p>Выносное спортивное оборудование: мячи, дуги, шары, кегли, кубики, флажки.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>- иллюстрации «Мы чистюли»</p>	
---	--

## 2.5. Распорядок и/ или режим дня.

Распорядок дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности определен:

с учетом социального заказа родителей (режим работы дошкольной группы: 9-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в учреждении, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,5-3 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. В режиме пребывания детей каждой возрастной группы включена гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами. (10-20 минут в зависимости от возраста детей).

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим в группе максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Он составляется на холодный и тёплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание организованной образовательной деятельности.

Режим дня старшего дошкольного возраста строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Круглогодично, один раз в неделю организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В тёплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

### **Режим дня на холодный период**

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1.5-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
<b>Дома</b>		
Подъём, утренний туалет	06:00-07:30	06:00-07:30
<b>В дошкольном учреждении</b>		

Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	6.30-7.55	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:30	9:00-9:30
2 завтрак	9.30-9.50	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.15	9.50-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.15-11.30	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	-----	-----
Самостоят. деятельность, игры.	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-18.30	16.00-18.30
Уход детей домой.	18.30	18.30
<b>Дома</b>		
Прогулка, самостоят. деятельн-ть	16:30-18:30	16:30-18:30

Возвращение с прогулки	18:30-19:00	18:30-19:00
Подготовка к ужину, ужин	19:00-19:30	19:00-19:30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:30-20:30	19:30-20:30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20:30-06:00	20:30-06:00

### Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1.5-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
<b>Дома</b>		
Подъём, утренний туалет	06:00-07:30	06:00-07:30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	6.30-7.50	6.30-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	7.50-8.20	7.55-8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.25-9.00
Организованная детская деятельность (на прогулке)	9:00-9:30	9:00-9:30
2 завтрак	9.30-9.50	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.15	9.50-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.15-11.30	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.		

	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-18.30	16.00-18.30
Уход детей домой.	18.30	18.30
<b>Дома</b>		
Прогулка, самостоятельная деятельность	16:30-18:30	16:30-18:30
Возвращение с прогулки	18:30-19:00	18:30-19:00
Подготовка к ужину, ужин	19:00-19:30	19:00-19:30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:30-20:30	19:30-20:30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20:30-06:30	20:30-06:30

## **2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиции, в которых воспитанники принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. В Дошкольной группе есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательно - образовательной цели Программы.

### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

#### **Задачи:**

- Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.
- Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.
- Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий показывая детям простейшие по содержанию спектакли.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Задачи:**

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

## 2.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольной образовательной организации, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми), и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды  
Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

*В качестве центров развития могут выступать:*

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.)

для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Методический кабинет</b>	<input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам; <input type="checkbox"/> Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; <input type="checkbox"/> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с	<input type="checkbox"/> Библиотека педагогической, методической литературы; Библиотека периодических изданий; <input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов. <input type="checkbox"/> Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов

	детьми по различным направлениям	педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
<b>Коридоры</b>	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей, визитка ДОУ. <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
<b>Прогулочный участок</b>	<input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность, <input type="checkbox"/> Физкультурное занятие на улице. <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность на огороде.	<input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. <input type="checkbox"/> Физкультурная площадка. <input type="checkbox"/> Клумбы

<p><b>Групповая комната</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проведение режимных моментов</li> <li><input type="checkbox"/> Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Занятия в соответствии с образовательной программой</li> <li><input type="checkbox"/> проведение занятий</li> <li><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика;</li> <li><input type="checkbox"/> Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li><input type="checkbox"/> Театральные представления, праздники;</li> <li><input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li><input type="checkbox"/> Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкальный центр, телевизор, DVD</li> <li><input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li><input type="checkbox"/> Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li><input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> </ul>
---------------------------------	---	---

<b>Спальное помещение</b>	<input type="checkbox"/> Дневной сон; Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Самостоятельная деятельность	<input type="checkbox"/> Спальная мебель <input type="checkbox"/> Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с родителями.	<input type="checkbox"/> Информационные стенды для родителей. <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества.

<b>«Уголок природы»</b>	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания. <input type="checkbox"/> Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал.
	<input type="checkbox"/> Расширение	<input type="checkbox"/> Дидактические игры

<b>«Уголок развивающих игр»</b>	познавательного сенсорного опыта детей	<input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры
<b>«Игровая зона»</b>	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<input type="checkbox"/> куклы <input type="checkbox"/> постельные принадлежности; <input type="checkbox"/> посуда: столовая, чайная кухонная; <input type="checkbox"/> сумочки;
<b>«Центр дорожной безопасности»</b>	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
<b>Центр по патриотическому воспитанию</b>	<input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> Иллюстрации, фотографии, альбомы, государственная символика
<b>«Книжный уголок»</b>	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) <input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<b>«Театрализованный уголок»</b>	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<input type="checkbox"/> Ширма <input type="checkbox"/> Разные виды театра (би-ба-бо, настольный, ролевой и др.) <input type="checkbox"/> Костюмы для игр

<p><b>«Центр ИЗО творчества»</b></p>	<p>□ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>□ цветные карандаши, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</p>
--------------------------------------	---	---

## 2.8. Условия реализации программы.

### Организация сна:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

*При организации сна учитываются следующие правила:*

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### Организация прогулки:

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

*Прогулка состоит из следующих частей:*

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельной игровой деятельности детей,
- индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

### Организация совместной деятельности:

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

### Организация самостоятельной деятельности:

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Организация образовательной деятельности (занятий):**

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

## 2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(программа О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

№	Автор	Название	Количество
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Образовательная программа	10

### Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование	Количество
<b>Костюмы</b>	
Детские народные костюмы (девочки)	4
Детские народные костюмы (мальчики)	4
Взрослые народные костюмы	1
Взрослый мужской народный костюм	1
Рубашки косоворотки	2
Платки русские народные (большие)	3

Сказочница русская народная	1
<b>Мини-музей «Русская изба»</b>	
Макет избы	12
Лавки	2
Стол	1
Самовар	2
Кринка	1
Чугунки	2
Веретено	1
Рушник	1
Деревянные ложки	3
Деревянное корытце	1
Ухват	1
Коромысло	1
Печь	1

## Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое пособие

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Наглядно-дидактические пособия

Иллюстрации предметов обихода, домашних животных и их детёнышей
Иллюстрации двора (хлева), где живут корова и бычок
Иллюстрации картины М.Васнецова «Богатыри»
Иллюстрации с изображением русских народных костюмов
Иллюстрации с изображением гжельских промыслов
Иллюстрации с изображением хохломской росписи
Иллюстрации прялки
Альбом Нижнего Новгорода
Иллюстрации диких животных зимой, людей зимой
Иллюстрации коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)
Художественная литература
Русские народные сказки:
Сказка «Репка»
Сказка «Снегурочка и лиса»
Сказка «Волк и семеро козлят»
Сказка «Колобок»
Сказка «Маша и медведь»
Сказка «Заюшкина избушка»
Сказка «Кот, лиса и петух»
Сказка «Курочка Ряба»
Сказка «Снегурочка»

Сказка «Лиса и козел»
Сказка «Бычок -черный бочок, белые копытца»
Сказка «Гуси-лебеди»
Сказка «Золотое веретено»
Сказка «Лисичка со скалочкой»
Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
Сказку «Зимовье зверей»
Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»
Сказка «Хаврошечка»
Сказка «Заюшкина избушка»
Сказка «Мужик и медведь»
Сказка «У страха глаза велики»
Сказка «У страха глаза велики»
Сказка «Крылатый мохнатый и масленый»
Сказка «Лиса и рак»
Сказка «Лисичка сестричка и серый волк»
Сказка «Два мороза»
Сказка «Зайка - хвоста»
Сказка «Каша из топора»
Сказку «Зимовье зверей»
Сказка «Теремок»
Сказка « Про Филю»
Сказка В.Ф. Одоевского « Мороз Иванович»
Сказка М.Горького « Про Иванушку-дурачка»
Сказка К.Д. Ушинский «Ты мороз, Мороз, Мороз»
Сказка Н. Павловой «Под кустом»
Сказки В.А.Сухомлинского
Былины о русских богатырях

Рассказы о народном костюме
Приметы, пословицы, поговорки, загадки по временам года и о месяцах
Небылицы
Небылицы в лицах
Колыбельные, потешки, заклички
Пословицы и поговорки о труде и лени, уме и глупости
Легенды о строительстве Нижегородского кремля
Рассказ об истории Нижнего Новгорода
Аудиозаписи
Аудиозаписи русских народных песен
Аудиозаписи: фрагмент оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка»

Рекомендуемая тематика проектов:

Проект «Русская изба»

Создание рукописных альбомов «Народное искусство»

Центры художественных промыслов

Проект «Устное народное творчество»

Создание фотоколлажей «Народные промыслы», праздники «Масленица», «Пасха», «Рождество»

Проект «Русская народная игрушка»

## 2.10. Учебный план.

Учебный план – ведущий документ дошкольной группы, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных занятий на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных занятий в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском Педагогическом совете.

*Основная цель учебного плана:*

1. Регулирование объёма образовательной нагрузки.

2.

Реализация ФГОС ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября. В летний период, организованная образовательная деятельность не проводится.

### Планирование образовательной деятельности по пятидневной рабочей неделе

Группа	Расписание ООД	Расписание перерывов
Младшая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	1. 08:50-09:00 2. 09:40-09:50	09:00-9:40
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. 09:00-09:10 2. 09:40-09:50	09:10-09:40

### Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Первая группа раннего возраста		
		1,5-2 года		
		Продолжительность ООД 10 мин		
		Количество часов		
		нед	мес	год
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1	4	36
	Игры-занятия с дидактическим материалом.	1	4	36
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов		
Физическое развитие	Развитие движений	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Художественная литература	В ходе режимных моментов		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Игры-занятия со строительным материалом	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		В ходе режимных моментов		
Максимальный объём нагрузки		10	40	360
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста		
		2-3 года		
		Продолжительность ООД 10 минут		
		Количество часов		
		нед	мес	год
ФЭМП	ФЭМП	1	4	36
	Познавательно-исследовательская	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими		

Познавательное развитие	деятельность	образовательными областями		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75	3	27
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Художественная литература	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	0	0	0
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	0	0	0
<b>Максимальный объем нагрузки</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### 3.9. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году МБДОУ «Детский сад №235»

ДОУ реализует общеобразовательную программу, разработанную на основе Примерной Инновационной программы воспитания дошкольников «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы Князевой О.Л. Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание годового календарного учебного графика включает:

- ▶ режим работы дошкольной группы;
- ▶ продолжительность учебного года;
- ▶ количество недель в учебном году;

максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки;

▶ сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования);

- ▶ праздничные дни;
- ▶ работа дошкольной группы в летний период
- ▶ перечень проводимых мероприятий (праздников для детей)
- ▶ родительские собрания.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. ОУ в установленном законодательством РФ порядке, несёт ответственность за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Режим работы дошкольной группы в учебном году	с 6:30 до 18:30 (12 часов)
Продолжительность учебного года	с сентябрь по май 36 недель
1-е полугодие	17 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	Пять дней (Понедельник-пятница)
Количество	12 возрастных групп

возрастных групп		
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, в том числе:	Первая группа раннего возраста (1,5-2 л)	Вторая группа раннего возраста (2-3 л)
	1 ч 40 мин	
- в первую половину дня	1 ч 40 мин	
- во вторую половину дня	0 мин	
Количество занятий в неделю	10	
Минимальный перерыв между ООД	Не менее 10 минут	
Зимние каникулы	В период с 31.12. по 09.01.	
Летний оздоровительный период	с 01.06. - 31.08. г. Работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на ЛОП, тематическим планированием дней и недель. Проводится совместная деятельность педагога с воспитанниками эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а так же спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.	
Сроки проведения оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики	Педагогическая диагностика 2 раза в год-сентябрь, май	
Первый этап педагогической диагностики (мониторинга)	сентябрь	
Второй этап педагогической диагностики (мониторинга)	Май	
Праздничные и	В соответствии с производственным календарём на	

выходные дни	учебный год
Родительские собрания	В соответствии с годовым планом работы дошкольной группы

## IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1.Краткая презентация Программы.

Программа охватывает возраст детей от 1,5 лет до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: парциальной программы Князевой О.Л. Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Взаимодействие педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольной группы.

В основе системы взаимодействия с семьями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.