

ПРИНЯТ:
Протоколом № 1
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 235»
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом № 379 от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 235»
_____ И.Е.Шмелева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 235»

Содержание

Разделы	Страницы
I. Целевой раздел	4
Обязательная часть Программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	18
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.3. Значимые характеристики. Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к истокам русской народной культуры	24
1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
II. Содержательный раздел	29
Обязательная часть Программы	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	-
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	73
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	88
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	98
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	101
2.6. Иные характеристики Программы	104
2.6.1. Организация работы педагога-психолога	104
2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре	111
2.6.3. Организация работы музыкального руководителя	112
Обязательная часть Программы	112
2.7. Рабочая программа воспитания.	
2.7.1. Целевой раздел. Пояснительная записка.	113
2.7.1.1. Особенности воспитательного процесса ДОУ	119
2.7.1.2. Цели и задачи	128

2.7.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания в ДОУ	115
2.7.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	116
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	128
2.7.2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	128
2.7.2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учётом возрастных особенностей воспитанников	135
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	173
2.7.3. Организационный раздел	178
2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	178
2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	180
2.7.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	184
2.7.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	187
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	189
III. Организационный раздел	214
3.1. Обязательная часть Программы	
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2. Кадровые условия реализации Программы.	220
3.3. Распорядок и режим дня	221
3.4. Календарный план	223
3.5. Учебный план	224
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	227
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	230
3.8. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	233
3.9. Календарный план воспитательной работы.	235
3.10. Материально – техническое обеспечение части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	236
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	240
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	
4.2. Используемые Примерные программы	241
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	241

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 235» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего

объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы дошкольного образования:

- личностно-ориентированный подход: предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- системно - деятельный подход: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- компетентностный подход: «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- средовой подход: предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего региона;
- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;
- комплексно – тематический подход: соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- системно-деятельностный подход: -это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОО функционируют 12 групп общеразвивающей направленности. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В дошкольной образовательной организации принимаются дети с 2 до 7 лет включительно.

В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагоги совместно с родителями (законными представителями) стараются создать условия для реализации социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных задач, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную бытовую среду в детском саду и дома.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В ДОО имеются изолированные помещения, принадлежащие каждой дошкольной группе, зал для музыкальных и физкультурных занятий, бассейн, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, в помещениях, принадлежащих каждой возрастной группе, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

При организации пространства детского сада учтены основные принципы подбора и размещения материала, обеспечивающие психофизическое и интеллектуальное развитие ребёнка. При этом уделено внимание перспективам развития, индивидуальным возможностям и интересам детей, что позволяет эффективно реализовать Программу.

В состав педагогического коллектива входят: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н, и изменениями (в редакции от 16.06.2019г.). Педагоги детского сада регулярно повышают профессиональный уровень. Все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными

партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Детский сад строит связи с социальными партнерами на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Организация	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Управление образования администрации Приокского района города Нижнего Новгорода	Прием заявлений, постановка на учет и направление детей для зачисления в образовательные организации, реализующие федеральную образовательную программу дошкольного образования; согласование программ развития образовательных учреждений; выдача разрешений о приеме детей в общеобразовательные организации	По запросу
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	По запросу
Медицина	ТПМПК	Комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной организации	По договору
	ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1 Приокского района г. Нижнего Новгорода»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	По договору
	Медицинский центр «Эксперт»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО	По договору

Экология	ООО «Нижэкология-НН»	Проведение экологических бесед с воспитанниками и родителями (законными представителями) о сортировке отходов и рационального использования природных ресурсов	По запросу
Культура	Районная библиотека им.Н.Н.Носова	Литературные встречи, познавательные викторины с воспитанниками ДОО	По договору
Безопасность	ОГИБДД Управления МВД России по городу Нижнему Новгороду	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения с педагогами, детьми и их родителями (законными представителями)	По запросу
	Отдел полиции № 6 Управления МВД России по Нижнему Новгороду	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	По запросу

Детский сад расположен в Приокском районе г. Нижнего Новгорода. Приокский район занимает юго-восточную часть города. Население района на 01.01.2023 г. составляет 126,9 тысяч человек. Район расположен в верхней части города Нижнего Новгорода. Расположен на крутом правом берегу реки Оки. Район граничит на севере с Советским городским районом, на западе (по реке Оке) с Автозаводским городским районом, на востоке и юге — с Кстовским районом Нижегородской области, на юго-западе — с Богородским районом Нижегородской области.

В нашем многонациональном обществе сегодня в качестве важнейшей ценности особо выделяется активное деятельностное отношение к народной культуре, включающей историю, традиции, обычаи, язык, религию. Нижний Новгород - регион совместного сосуществования нескольких мировых религий и культур. Позитивный диалог между ними складывался длительное время, благодаря этому здесь сформировалась уникальная среда, стимулирующая интерес и терпимость к религиозным и национальным культурам разных этносов.

Климат Нижегородской области считается умеренно-континентальным, поскольку регион находится в середине умеренного пояса. Холодный сезон тут достаточно долгий и холодный, а лето, наоборот, короткое, но теплое. В целом климат Нижегородской области континентальный. Юго-западная часть является исключением: климат здесь мягкий, равномерный.

Лето в Нижегородской области умеренно теплое и сравнительно короткое, длится от 70 до 90 дней. Абсолютные максимумы температуры воздуха +37,+39°С. Наибольшее количество осадков, 65-85 мм, обычно выпадает в июле.

Осенний период начинается с заморозков в воздухе и на поверхности почвы (конец августа - начало сентября) и заканчивается, как правило, в первых числах

ноября. Первый снег отмечается в отдельные годы в сентябре - начале октября.

Зима в Нижегородской области продолжается с начала ноября до конца марта, это самый длительный из всех сезонов года. Абсолютные минимальные температуры воздуха составляют -47°C на севере и -42°C на юге области. Устойчивый снежный покров образуется чаще всего в ноябре, и лежит он обычно 150-160 дней.

Данные климатические условия учитываются при организации основной двигательной активности, а также решать ряд образовательных задач круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности детей со взрослым и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного и возраста.

Возрастные психологические особенности развития детей от 2-х до 3-х лет.

Предметная деятельность. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Речь. Продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,

что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные психологические особенности детей от 3-х до 4-х лет

Общение. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Игра. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные психологические особенности развития детей от 4-х до 5-ти лет

Игра. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста

восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные психологические особенности развития детей от 5 до 6 лет

Игра. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако, дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства (схематизированные

представления, комплексные и т.п.). Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастные психологические особенности развития детей от 6-х до 7-ми лет

Игра. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,

который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений

может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – октябрь; финальная диагностика - апрель);
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – октябрь; финальная диагностика - апрель).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и

взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОО.

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада	Воспитатели	сентябрь, май
Речевое развитие	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада	Воспитатели	сентябрь, май
Познавательное развитие	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада	Воспитатели	сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада	Воспитатели Муз. руководитель	сентябрь, май

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	Л.Г.Руденко Н.Н. Павлова	Методическое пособие и рабочие материалы «Экспресс-диагностика в детском саду» Издательство «Генезис», 2014
Диагностика и коррекция в раннем возрасте	Л.Г.Руденко Н.Н. Павлова	Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Издательство «Генезис», 2014

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

1.1 Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой (с 3 до 7 лет)

В настоящее время идея нравственно - патриотического воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. Духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему дому, району, городу. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В организованной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Нижнем Новгороде, об истории

его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно - прикладным искусством и др.

Основным приоритетным направлением работы является осуществление деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Отличительная особенность детского сада характеризуется:

- нравственной направленностью развития детей, эмоциональной чувствительностью к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- взаимодействием воспитателей с узкими специалистами (музыкальный руководитель) и родителями воспитанников.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка, его нравственного развития и эмоциональной чувствительности, отзывчивости, творческого потенциала через приобщение к культуре г. Нижнего Новгорода и Нижегородского края.

Задачи:

- развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;
- приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы;
- развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру;
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- общеобразовательные задачи решаются в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 235» (60% от общего объема содержания Программы) и парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (не более 40% общего объема содержания Программы).

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы

патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемым из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени.

Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса

Данные задачи решаются в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

1.4.2. Принципы и подходы:

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» положен принцип природосообразности и естественности, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон.

В Программе на занятиях продуктивной деятельностью включается ознакомление детей с декоративно-прикладными видами искусства Нижегородской области, с творчеством Нижегородских художников, обучение исполнению народных песен, рассказыванию сказок.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» в силу особой значимости для развития личности ребенка, предполагают соблюдение принципов:

- принцип интегративности реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства.
- принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.
- принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.
- принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.

- принцип учета возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.
- принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- принцип системности направлен на развитие системы отношений: детский сад - семья - общественные организации
- принцип преемственности предполагает взаимодействия: детский сад - школа; дети младшего и старшего возраста в дошкольном учреждении.

1.4.3. Значимые характеристики. Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к истокам русской народной культуры:

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка.

Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребёнка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребёнком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребёнка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

В дошкольном детстве духовно-нравственное развитие детей проходит несколько этапов.

В три-четыре года в ребенке раскрывается жизнь сердца, чувствований, сила воображений. За жизнь сердца раскрывается жизнь ума. В эти годы ребенок не способен встать на место другого человека. Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью.

Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой» человек.

К этому возрасту дети понимают речь других, но они еще не способны в полной мере общаться друг с другом, дружить. Знакомя детей с потешками, пословицами, загадками мы тем самым приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность.

У воспитателя появляется действенное средство воспитания - словесное общение. Например, он может читать и рассказывать сказки, тщательно отбирая их по содержанию. Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не более 5-ти минут, повествование должно сопровождаться жестами или звуками: дети могут повторять какие-то звуки, подражать движениям, показывать размер предметов. Сюжет должен быть предельно ясным и простым, развиваться последовательно.

В основе работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) лежит русская народная сказка, рассказы нравственного содержания.

Подбор сказок и литературных произведений в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад №235» отвечает основным возрастным характеристикам. Работа над каждой темой реализуется в организованной образовательной деятельности и режимных моментах. Итогом работы по теме являются праздники, физкультурные досуги, проекты и др.

Совместная деятельность педагогов и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей.

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших дошкольников строиться не только на основе изучения литературных произведений, но и в ходе подготовки к народным праздникам, знакомство с которыми продолжается с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего все происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

В старшем дошкольном возрасте дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные.

Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым

симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие.

Позже, в пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его прирожденных способностей.

Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Ребенок играет, и его игра - ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребенка. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но произвольного поведения ребенка.

Механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль— со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом —каждый самого себя.

Отбор игр - важный момент воспитания в этот период. В то же время ребенок жадно впитывает все, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства.

Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребенок в этом возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание».

В целях духовно-нравственного воспитания в детском саду не допускается использование игрушек, вызывающих страх и агрессию: человек-паук, монстры и пр., оружие, карты игральные, куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

Таким образом, при построении воспитательной работы с детьми важно не сломать внутренний мир ребенка, но, используя эту детскую простоту, увлеченность играми, направить в нужное русло, не засушить, но обогатить и развить эти чистые детские качества: любовь к близким, Родине, родной природе, почитание старших, чувство долга, чести, порядочность.

Праздники играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре, так как являются средством выражения национального характера, яркой формой отдыха взрослых и детей, объединенной совместными действиями, общими переживаниями.

На этих праздниках родители - не зрители, а активные участники: они танцуют, поют, играют вместе с детьми, делают ребенку подарок-сюрприз.

Праздники дают положительные результаты и подводят итог всей предшествующей работы детей и взрослых.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о русской народной культуре. Они являются основой для формирования у ребенка любви к Родине. На этапе завершения дошкольного образования.

Результаты духовно-нравственного воспитания дошкольников проявляются в динамике развития ребёнка.

Младшая группа (3-4 года):

- Имеют представления о русской избе, колыбельке, знакомы с предметами народного быта: русская печь, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, самовар, чугунок, ухват, кочерга, глиняный горшок.
- Знают и называют овощи, которые растут на огороде детского сада.
- Читают наизусть загадки, потешки, колыбельные песни, заклички.
- Знают и называют русский народный инструмент - гусли.
- Знакомы с русскими народными сказками: «Репка», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя», Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба», «Теремок», называют персонажей сказки, название сказки.
- Имеют представления о Рождестве.

Средняя группа (4-5 лет):

- Знают и называют предметы народного быта: скалка, деревянная ложка, прялка, веретено.
- Знакомы со спицами и вязанием на них.
- Читают наизусть потешки, заклички, скороговорки, дразнилки, небылицы.
- Знают и отгадывают загадки про овощи и фрукты.
- Знают и называют русский народный инструмент: балалайка, деревянная ложка, свистулька.
- Узнают русские народные сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам: «Бычок - черный бочок, белые копытца», «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Хаврошечка», самостоятельно пересказывают.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают русскую народную песню «Как на тоненький ледок».
- Знакомы с русскими народными мелодиями.

Старшая группа (5-6 лет):

- Знают и называют предметы обихода: деревянное корытце, тятку.
- Читают наизусть загадки, заклички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах годах.
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», сказу Н. Павловой «Под кустом», самостоятельно пересказывают, организуют игры

- Драматизации, викторины.
- Имеют представления о городе Городце и городецкой росписи.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Читают наизусть загадки, потешки, колыбельные песни, заклички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах года.
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.
- Знают и называют русский народный инструмент - гусли, балалайка, деревянная ложка, свистулька.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Зяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Семь Симеонов», сказку Н. Павловой «Под кустом», В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович» самостоятельно пересказывают, организуют игры - драматизации, викторины.
- Имеют представления о монголо - татарском нашествии и предания о граде Китеже, знакомы со старинным оружием.
- Знают историю г. Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Знакомы с творчеством М. Горького, знают сказку М. Горького «Про Иванушку - дурачка».
- Имеют представления о матрешке.
- Имеют представления народных художественных промыслов: городецкая, гжельская, хохломская, палехская роспись.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день, Пасха.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают русские традиции народных гуляний.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

Направления работы:

1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение и анализ художественных произведений, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).
2. Воспитательно - оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, строительные, прогулка, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (развлечения, художественно-продуктивная деятельность, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотры мультфильмов).
4. Нравственно-трудовое (все виды труда, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

II. Содержательный раздел

Обязательная часть программы

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отличительной особенностью реализации

Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части. Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает: - взаимосвязь всех направлений работы с детьми:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения;

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Технологии
2-3 года	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2021 г
3-4 года	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (3-4 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - Синтез, 2021 г Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 Учитель В.2021
4-5 лет	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (4-5 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2021 г И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду (3-5 лет)» М: ТЦ Сфера, 2021 ФГОС ДО « Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)», Петрова В. И., М.Мозаика-Синтез, 2021. Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 Учитель В.2021
5-6 лет	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (5-6 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2021 г ФГОС ДО « Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)», Петрова В. И., М.Мозаика-Синтез, 2021. Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 Учитель В.2021
6-7 лет	ФГОС ДО « Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)», Петрова В. И., М.Мозаика-Синтез, 2021 ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (5-6 лет) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2021 г Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 Учитель В.2021

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей

				(законных представителей) и детей.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение - Воспитывающие ситуации -Игровые методы Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. - Игра-драматизация. - Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные с родителями досуги -

				<p>праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение - Воспитывающие ситуации -Игровые методы Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных</p>

				представителе й) и детей. Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгруппова я Индивидуаль ная	-Приучение к положительны м формам общественного поведения -Упражнение - Воспитывающ ие ситуации -Игровые методы Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественно й литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример Поощрение -Методы развития	- Сюжетно- ролевые игры. - Игры- драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы	Консультации (по плану). Беседы (индивидуаль но). Родительские собрания, информацион ные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителе й); электронная библиотека для родителей (законных представителе й); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских

		<p>эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры -Соревнования -Проектные методы 		<p>работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</p>
<p>Подготовит ельная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение - Воспитывающие ситуации -Игровые методы Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование на социальные темы. 	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронная библиотека для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные</p>

		-Личный пример Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы		группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные с родителями досуги - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
--	--	---	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления.
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 занятие в неделю – всего 32 занятий в год, сентябрь и май по 2 занятия)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.9. Занятие №2 стр.9.
Октябрь	Занятие №3 стр.10. Занятие №4 стр.11. Занятие №5 стр.12. Занятие №6 стр.13.
Ноябрь	Занятие №7 стр.14. Занятие №8 стр.15. Занятие №9 стр.16. Занятие №10 стр.17.
Декабрь	Занятие №11 стр.18. Занятие №12 стр.19. Занятие №13 стр.20. Занятие №14 стр. 21.
Январь	Занятие №15 стр.21. Занятие №16 стр.22. Занятие №17 стр.23. Занятие №18 стр.24.
Февраль	Занятие №19 стр.25. Занятие №20 стр.26. Занятие №21 стр.27. Занятие №22 стр.28.
Март	Занятие №23 стр.29. Занятие №24 стр.30. Занятие № 25 стр.31. Занятие № 26 стр.32.
Апрель	Занятие № 27 стр.34. Занятие № 28 стр.35. Занятие №29 стр.36. Занятие №30 стр.37.
Май	Занятие № 31 стр.38. Занятие № 32 стр.39.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-3 года Мозаика-Синтез М,2021	

Сентябрь	№1-стр. 13, №2-стр. 13, №3-закрепление пройденного материала стр. 13
Октябрь	№4-стр.41, №5-стр. 42, №6- закрепление пройденного материала стр. 41-42
Ноябрь	№7-стр. 69, №8-стр. 70, №9- закрепление пройденного материала стр. 69-70
Декабрь	№10-стр. 99, №11-стр. 100, №12- закрепление пройденного материала стр. 99-100
Январь	№13-стр. 123, №14-стр. 123, №15- закрепление пройденного материала стр. 123
Февраль	№16-стр. 157, №17-стр. 157, №18- закрепление пройденного материала стр. 157
Март	№19-стр. 185, №20-стр. 186, №21- закрепление пройденного материала стр. 185-186
Апрель	№22-стр. 217, №23-стр.217, №24- закрепление пройденного материала стр. 217
Май	№25, №26, №27- закрепление пройденного материала

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

(1 занятие в неделю – всего 34 занятия в год)

Сентябрь	Занятие №1 стр.10. Занятие № 2 стр.11.
Октябрь	Занятие №3 стр.12 . Занятие № 4 стр.12. Занятие №5 стр.14.Занятие №6 стр.15.
Ноябрь	Занятие №7 стр.16. Занятие №8 стр.18. Занятие №9 стр.19.Занятие №10 стр.20.
Декабрь	Занятие №11стр.21. Занятие №12 стр.22. Занятие №13 стр.23.Занятие №14 стр.25.
Январь	Занятие №15 стр.26. Занятие №16 стр.27. Занятие №17 стр.29 .Занятие №18 стр.31.
Февраль	Занятие №19 стр. 33. Занятие №20 стр.34. Занятие №21 стр. 35.Занятие №22 стр .37.
Март	Занятие №23 стр. 38. Занятие №24 стр. 40. Занятие №25 стр.41.Занятие №26 стр.43.
Апрель	Занятие №27 стр.44. Занятие №28 стр.46. Занятие №29 стр.47 .Занятие №30 стр.48.

Май	Занятие №31 стр.50. Занятие №32 стр.51. Занятие №33 стр.51 .Занятие №34 стр.51.
О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год)	
Сентябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №1 стр.11. Занятие №2 стр.12. Ознакомление с социальным окружением Занятие №1 стр.34.
Октябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №3 стр.13. Ознакомление с социальным окружением Занятие №2 стр.35. Занятие №3 стр.36.
Ноябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №4 стр.14. Занятие №5 стр.14. Ознакомление с социальным окружением Занятие №4 стр.38.
Декабрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №6 стр.16. Ознакомление с социальным окружением Занятие №5 стр.40. Занятие №6 стр.41
Январь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №7 стр.17. Занятие №8 стр.18. Ознакомление с социальным окружением Занятие №7 стр.42.
Февраль	Ознакомление с предметным окружением Занятие №9 стр.19. Ознакомление с социальным окружением Занятие №8 стр.43. Занятие №9 стр.44.
Март	Ознакомление с предметным окружением Занятие №10 стр.20. Занятие №11 стр.21. Ознакомление с социальным окружением Занятие №10 стр.45.
Апрель	Ознакомление с предметным окружением Занятие №12 стр..22. Ознакомление с социальным окружением Занятие №11 стр.47. Занятие №12 стр.48.
Май	Ознакомление с предметным окружением Занятие №13 стр.23. Занятие №14 стр.25. Ознакомление с социальным окружением Занятие №13 стр.49.
С. Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада МОЗИКА-СИНТЕЗ Москва. 2022 (2 занятия в месяц. 17 занятий в год)	
Сентябрь	Знакомство с корнеплодами репы и моркови стр.21
Октябрь	Знакомство со свёклой и картофелем стр.24 Знакомство с помидором, огурцом, капустой стр.26
Ноябрь	Знакомство с куриным семейством стр.29 Знакомство с фруктами стр.34
Декабрь	Знакомство с коровой и теленком стр.37

	Знакомство с козлом и козленком стр.40
Январь	Заяц и волк- лесные жители стр.49 Заяц, волк, медведь и лиса – жители леса стр.53
Февраль	Посадка репчатого лука стр.57 Знакомство с фруктами стр.63
Март	Айболит проверяет здоровье детей стр.68 Знакомство с комнатными растениями стр.71
Апрель	Знакомство с лошастью и жеребёнком стр.74 Корова, коза, лошадь - домашние животные стр.78
Май	Знакомство с кошкой, собакой стр.80 Собаки, кошки, мышки стр.83
Конструктивно-модельная деятельность	
Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера (стр. 24-32)	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. (1 занятие в неделю – всего 35 занятий в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.11. Занятие №2 стр.12. Занятие №3 стр.13.
Октябрь	Занятие №4 стр.16. Занятие №5 стр.17. Занятие №6 стр.19.Занятие №7 стр.21.
Ноябрь	Занятие №8 стр.23. Занятие №9 стр.25. Занятие №10 стр.27. Занятие №11 стр.28.
Декабрь	Занятие №12 стр.31. Занятие №13 стр.33. Занятие №14 стр.35. Занятие №15 стр.36.
Январь	Занятие №16 стр.38. Занятие №17 стр.39. Занятие №18 стр.41. Занятие №19 стр.42.
Февраль	Занятие №20 стр.44. Занятие №21 стр.46. Занятие №22 стр.47. Занятие №23 стр.49.
Март	Занятие №24 стр.50. Занятие №25 стр.52. Занятие №26 стр.54. Занятие №27 стр.55.
Апрель	Занятие №28 стр.57. Занятие №29 стр.58. Занятие №30 стр.60. Занятие №31 стр.61.
Май	Занятие №32 стр.63. Занятие №33 стр.63. Занятие №34 стр.63. Занятие №35 стр.63.
С.Н.Николаева Экологическое воспитание в средней группе детского сада (два занятия в неделю. 17 занятий в год)	
Сентябрь	К ребятам приходит Айболит стр.37
Октябрь	Фрукты и овощи стр.44 Что растёт в лесу стр.53

Ноябрь	Кто живет в лесу стр.57 В гостях у курочки рябы стр.62
Декабрь	В гостях у курочки рябы (знакомство с лошадью и овцой) стр.69 Коллективное изготовление альбома «Ёлочка» стр.77
Январь	В гостях у Курочки Рябы (знакомство с птичьим двором) стр.88 Кому нужна вода? стр.98
Февраль	Путешествие по зимнему лесу. стр.103 Посещение зоопарка стр.116
Март	Где обедал воробей? стр.123 Советы Айболита стр.129
Апрель	Починка деревянных предметов стр.134 Знакомимся с деревянными игрушками стр.138
Май	Весна в лесу стр.145 Рисуем животных – создаем книгу по мотивам Е.Чарушина стр.149
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021(2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год)	
Сентябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №1 стр.12. Ознакомление с социальным окружением Занятие №1 стр.35.
Октябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №2 стр.13. Ознакомление с социальным окружением Занятие №2 стр.38.
Ноябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 3 стр.15. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 3 стр.39.
Декабрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 4 стр.16. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 4 стр.40.
Январь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 5 стр.20. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 5 стр.41.
Февраль	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 6 стр.21. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 6 стр.43.
Март	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 7 стр.22. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 7 стр.45.
Апрель	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 8 стр.23. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 8 стр.46.
Май	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 9 стр.24. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 9 стр.47.
Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов Мир физических явлений. Опыты и эксперименты. . – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021	
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021)	
Конструктивно-модельная деятельность	

Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	
Старшая группа (от 5 до – 6 лет)	
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 занятие в неделю – всего 35 занятий в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.13. Занятие №2 стр.15. Занятие №3 стр.18.
Октябрь	Занятие №4 стр.19. Занятие №5 стр.21. Занятие №6 стр.23. Занятие №7 стр.25.
Ноябрь	Занятие №8 стр.27. Занятие №9 стр.29. Занятие №10 стр.30. Занятие №11 стр.32.
Декабрь	Занятие №12 стр.34. Занятие №13 стр.36. Занятие №14 стр.38. Занятие №15 стр.40.
Январь	Занятие №16 стр.43. Занятие №17 стр.46. Занятие №18 стр.48. Занятие №19 стр.50.
Февраль	Занятие №20 стр.52. Занятие №21 стр.54. Занятие №22 стр.56. Занятие №23 стр.59.
Март	Занятие №24 стр.61. Занятие №25 стр.64. Занятие №26 стр.66. Занятие №27 стр.67.
Апрель	Занятие №28 стр.70. Занятие №29 стр.72. Занятие №30 стр.74. Занятие №31 стр.76.
Май	Занятие №32 стр.78. Занятие №33 стр.78. Занятие №34 стр.78. Занятие №35 стр.78.
С.Н. Николаева Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (2 занятия в месяц – всего 17 занятий в год)	
Сентябрь	«Как заполнять календарь природы?» стр.36 «Делаем книгу « Приключения мышонка Пика» стр.39
Октябрь	«Овощи и фрукты на нашем столе» стр. 42 «Растения в нашем уголке природы» стр.48
Ноябрь	«Для чего животным хвосты?» стр.55 «Как медведь готовится к зиме» стр.60
Декабрь	«Станем юными защитниками природы» стр.72 «Как лесные звери проводят зиму в лесу» стр.75
Январь	«Что за зверь?» стр. 82 «Лес - это дом животных» стр.87
Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям» стр.91 «Прошла зима холодная» стр.103
Март	«Наши дорогие четвероногие друзья» стр.106 «Как люди заботятся о своём здоровье весной» стр.111
Апрель	«Весна в жизни лесных зверей» стр.123 «Бережно относимся к бумаге» стр.141
Май	«Как человек охраняет природу» стр.152 «Весна кончается-лето начинается» стр.153

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год)	
Сентябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №1 стр.14. Ознакомление с социальным окружением Занятие №1 стр.26.
Октябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №2 стр.15. Ознакомление с социальным окружением Занятие №2 стр.28.
Ноябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 3 стр.17. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 3 стр.30.
Декабрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 4 стр.18. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 4 стр.32.
Январь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 5 стр.19. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 5 стр.34.
Февраль	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 6 стр.20. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 6 стр.36.
Март	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 7 стр.21. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 7 стр.38.
Апрель	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 8 стр.23. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 8 стр.39.
Май	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 9 стр.24. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 9 стр.39.
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Мир физических явлений. Опыты и эксперименты. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021	
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021	
Павлова О.В. Познание предметного мира комплексные занятия. Подготовительная группа Учитель В.2021	
Конструктивно-модельная деятельность	
Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 (2 занятия в неделю – всего 70 занятия в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.18. Занятие №2 стр.20. Занятие №3 стр.21. Занятие №4 стр.23. Занятие №5 стр. 25. Занятие №6 стр.29.
Октябрь	Занятие №7 стр.31. Занятие №8 стр.34. Занятие №9 стр.37. Занятие №10 стр.39. Занятие №11 стр.41. Занятие №12 стр.44. Занятие №13 стр.48. Занятие №14 стр.51.
Ноябрь	Занятие №1 стр.54. Занятие №16 стр.57. Занятие №17стр.17. Занятие №18 стр.64. Занятие №19 стр.66. Занятие №20 стр.69. Занятие №21 стр.72. Занятие №22 стр.75.

Декабрь	Занятие №23 стр.78. Занятие №24 стр.80. Занятие №25 стр.83. Занятие №26 стр.85. Занятие №27 стр.89. Занятие №28 стр.91. Занятие №29 стр.94. Занятие №30 стр.98.
Январь	Занятие №31 стр.100. Занятие №32 стр.103. Занятие № 33 стр.106. Занятие № 34 стр.109. Занятие № 35 стр.112. Занятие № 36 стр.114. Занятие № 37 стр.116. Занятие № 38 стр.118.
Январь	Занятие №31 стр.100. Занятие №32 стр.103. Занятие № 33 стр.106. Занятие № 34 стр.109. Занятие № 35 стр.112. Занятие № 36 стр.114. Занятие № 37 стр.116. Занятие № 38 стр.118.
Февраль	Занятие № 39 стр.120. Занятие № 40 стр.122. Занятие №41 стр.126. Занятие №42 – С.129. Занятие №43 стр.132. Занятие № 44 стр.135. Занятие №45– С.138. Занятие №46 стр.141.
Март	Занятие №47 – С.144. Занятие №48 стр.147. Занятие №49 стр.151. Занятие №50 стр.155. Занятие №51 стр.157. Занятие №52 стр.160. Занятие №53 стр.162. Занятие №54 стр.165.
Апрель	Занятие №55 стр.167. Занятие №56 стр.170. Занятие №57 стр.173. Занятие №58 стр.176. Занятие №59 стр.179. Занятие №60 стр.181. Занятие №61 стр.183. Занятие №62 стр. 186.
Май	Занятие №63 стр.189. Занятие №64 стр.189. Занятие №65 стр. 189. Занятие №66 стр.189. Занятие №67 стр.189. Занятие №68 стр.189. Занятие №69 стр.189. Занятие №70 стр.189.
Николаева С.Н. Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе –6-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022	
Сентябрь	Занятие №1 стр.29. Занятие №2 стр.40.
Октябрь	Занятие №3 стр.48. Занятие №4 стр.52.
Ноябрь	Занятие №5 стр.59. Занятие №6 стр.67.
Декабрь	Занятие №7 стр.71. Занятие №8 стр.79.
Январь	Занятие №9 стр.95. Занятие №10 стр.104.
Февраль	Занятие №11 стр.111. Занятие №12 стр.117.
Март	Занятие №13 стр.138. Занятие №14 стр.147.
Апрель	Занятие №15 стр.150. Занятие №16 стр.157.
Май	Занятие №17 стр.172. Занятие №18 стр.182
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год)	
Сентябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №1 стр.20. Ознакомление с социальным окружением Занятие №1 стр.33.
Октябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие №2 стр.21. Ознакомление с социальным окружением Занятие №2 стр.35.
Ноябрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 3 стр.22. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 3 стр.35.
Декабрь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 4 стр.24. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 4 стр.37.
Январь	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 5 стр.25.

	Ознакомление с социальным окружением Занятие № 5 стр.40.
Февраль	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 6 стр.26. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 6 стр.42.
Март	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 7 стр.27. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 7 стр.43.
Апрель	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 8 стр.29. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 8 стр.44.
Май	Ознакомление с предметным окружением Занятие № 9 стр.31. Ознакомление с социальным окружением Занятие № 9 стр.46.
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Мир физических явлений. Опыты и эксперименты. . – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021	
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021	
Крашениников Е.Е. Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей у детей 4-7 лет Мозаика-Синтез М,2021	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, со строительным материалом, игры с песком и водой, рассматривание	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Собрания (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО и в официальных сообществах

		<p>воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия</p> <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. - Беседы. -Рассматривание и обсуждение. -Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера. - Наблюдение. 		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая индивидуальная	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы. Экспериментирование. - Показ тематических 	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование 	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Собрания (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОО и в официальных сообществах.</p>

		<p>мультимедийных презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры. 		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. 	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации Экспериментирование 	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Собрания (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО и в официальных сообществах.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. Коллекционирование. 	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты 	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Собрания (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО и в официальных сообществах.</p>

		- Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры		х.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Просмотр тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры. - Экспериментирование.	Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. Экспериментирование. -Наблюдения за объектами природы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Собрания (по плану). Ведение страницы на сайте ДОО и в официальных сообществах.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФООП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 (2 занятия в неделю – всего 70 занятий в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.31 Занятие №2 стр.32 Занятие №3 стр.33 Занятие № 4 стр.34 Занятие № 5 стр.36 Занятие № 6 стр.37
Октябрь	Занятие № 7 стр.38 Занятие № 8 стр.40 Занятие № 9 стр.42 Занятие № 10 стр.43 Занятие № 11 стр.44 Занятие № 12 стр.45 Занятие № 13 стр.46 Занятие № 14 стр.48
Ноябрь	Занятие № 15 стр.50 Занятие № 16 стр.51 Занятие № 17 стр.52 Занятие № 18 стр. 53 Занятие № 19 стр.54 Занятие № 20 стр. 55 Занятие № 21 стр.58 Занятие № 22 стр. 59
Декабрь	Занятие № 23 стр.60 Занятие № 24 стр.61 Занятие № 25 стр.62 Занятие № 26 стр.63 Занятие № 27 стр. 65 Занятие № 28 стр.65 Занятие № 29 стр. 68 Занятие № 30 стр.68
Январь	Занятие № 31 стр. 69 Занятие № 32 стр.70 Занятие № 33 стр.71 Занятие № 34 стр.72 Занятие № 35 стр.73 Занятие № 36 стр. 74 Занятие № 37 стр.74 Занятие № 38 стр. 75

Февраль	Занятие №39 стр.76 Занятие №40 стр.79 Занятие №41 стр.80 Занятие №42 стр.81 Занятие №43 стр.81 Занятие № 44 стр. 82 Занятие № 45 стр. 84 Занятие № 46 стр. 85
Март	Занятие №47 стр. 86 Занятие № 48 стр.87 Занятие №49 стр. 88 Занятие №50 стр.89 Занятие №51 стр.90 Занятие № 52 стр.91 Занятие № 53 стр.92 Занятие № 54 стр.92
Апрель	Занятие № 55 стр. 93 Занятие № 56 стр. 94 Занятие № 57 стр. 94 Занятие № 58 стр. 96 Занятие № 59 стр. 97 Занятие № 60 стр. 98 Занятие № 61 стр. 99 Занятие № 62 стр. 100
Май	Занятие №63 стр.100 Занятие №6 4 стр.101 Занятие №65 стр.103 Занятие №66 стр.104 Занятие № 67 стр.105 Занятие № 68 стр.105 Занятие № 69-70 повторение

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Найбауэр О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. М:2021 Мозаика-Синтез

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)

Сентябрь	Занятие №1 стр.25. Занятие №2 стр.27. Занятие №3 стр.29. Занятие №4 стр.30.
Октябрь	Занятие №5 стр.33. Занятие № 6 стр.34. Занятие №7 стр.35. Занятие №8 стр.38.
Ноябрь	Занятие №9 стр.40. Занятие №10 стр.42. Занятие №11 стр.43. Занятие №12 стр.45.
Декабрь	Занятие №13 стр.48. Занятие №14 стр.49. Занятие №15 стр.50. Занятие №16 стр.52.
Январь	Занятие №17 стр.54. Занятие №18 стр.55. Занятие №19 стр.57. Занятие №20 стр.59.
Февраль	Занятие №21– С.60. Занятие №22 стр.62. Занятие №23– С.64. Занятие №24 стр.64.
Март	Занятие № 25 стр.68. Занятие № 26 стр.70. Занятие №27 стр.71. Занятие №28 стр.72.
Апрель	Занятие №29 стр.74. Занятие №30 стр.76. Занятие № 31 стр.78. Занятие №32 стр.79.
Май	Занятие № 33 стр.80 Занятие № 34 стр.83. Занятие № 35 стр.84. Занятие № 36 стр.86.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)

Сентябрь	Занятие № 1 стр.25. Занятие № 2 стр.26. Занятие № 3 стр.28. Занятие № 4 стр.29.
Октябрь	Занятие №5 стр.31. Занятие № 6 стр.32.

	Занятие № 7 стр.34. Занятие 8 стр.35.
Ноябрь	Занятие № 9 стр.37. Занятие № 10 стр.38. Занятие № 11 стр.41. Занятие № 12 стр.44.
Декабрь	Занятие №13 стр.48. Занятие № 14 стр.49. Занятие № 15 стр.51. Занятие № 16 стр.52.
Январь	Занятие №17 стр.54. Занятие №18 стр.55. Занятие №19 стр.58. Занятие № 20 стр.58.
Февраль	Занятие № 21стр.60. Занятие № 22 стр.61. Занятие № 23 стр.63. Занятие № 24 стр. 64.
Март	Занятие № 25 стр.67. Занятие № 26 стр.69. Занятие №27 стр.71. Занятие № 28 стр.72.
Апрель	Занятие №29 стр.73. Занятие № 30 стр.74. Занятие № 31стр.76. Занятие №32 стр.77.
Май	Занятие № 33 стр.79. Занятие № 34 стр.81. Занятие № 35 стр.82. Занятие № 36 стр.83.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Романович О.А. Стефанова Н.Л. Речевая мозаика. Учитель В.2021	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М,2021 (2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)	
Сентябрь	Занятие № 1стр.28. Занятие № 2 стр.30. Занятие № 3 стр.31. Занятие № 4 стр.32. Занятие № 5 стр.34. Занятие № 6 стр.36. Занятие № 7 стр.38. Занятие № 8 стр.39.
Октябрь	Занятие № 9 стр.39. Занятие №10 стр.41. Занятие №11стр.42. Занятие №12 стр.43. Занятие №13 стр.45. Занятие № 14стр.46. Занятие №15 стр.47. Занятие № 16 стр.49.
Ноябрь	Занятие №17 стр.50. Занятие №18 стр.51. Занятие №19 стр.52. Занятие №20 стр.54. Занятие №21стр.56. Занятие № 22 стр.57. Занятие №23 стр.57. Занятие №24 стр.58.
Декабрь	Занятие №25 стр.60. Занятие № 26 стр.63. Занятие № 27 стр.64. Занятие № 28 стр.66. Занятие № 29 стр.68. Занятие № 30 стр.69. Занятие № 31стр.71. Занятие № 32 стр.72.
Январь	Занятие № 33 стр.73. Занятие №34 стр.75. Занятие № 35 стр.76. Занятие №36 стр.78. Занятие №37 стр.79. Занятие №38 стр.81. Занятие №39 стр.72. Занятие № 40 стр.84.
Февраль	Занятие № 41 стр.87. Занятие № 42 стр.82. Занятие № 43 стр.88. Занятие № 44 стр.89. Занятие № 45 стр.91. Занятие № 46 стр.92. Занятие № 47 стр.94. Занятие № 48 стр.95.
Март	Занятие №49 стр.97. Занятие № 50 стр.100. Занятие № 51 стр.101. Занятие №52 стр.102. Занятие №53 стр.103. Занятие № 54 стр.103. Занятие №55 стр.104. Занятие № 56 стр.106.
Апрель	Занятие №57 стр.107. Занятие № 58 стр.108. Занятие №59 стр.110. Занятие № 60 стр.110. Занятие №61 стр.112. Занятие № 62 стр.113. Занятие № 63стр.114. Занятие №64 стр.114.

Май	Занятие № 65 стр.115. Занятие № 66 стр.117. Занятие № 67 стр.117. Занятие № 68 стр.118. Занятие № 69 стр.119. Занятие №70 стр.119. Занятие №71 стр.121 Занятие №72 стр.121.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021	
Колобова О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе Учитель В.2021	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.19. Занятие №2 стр.20. Занятие №3 стр.21. Занятие №4 стр.22. Занятие №5 стр.23. Занятие №6 стр.24. Занятие №7 стр.26. Занятие №8 стр.27.
Октябрь	Занятие №9 стр.27. Занятие №10 стр.28. Занятие №11 стр.29. Занятие №12 стр.32. Занятие №13 стр.33. Занятие №14 стр.34. Занятие №15 стр.35. Занятие №16 стр.36.
Ноябрь	Занятие №17 стр.38 Занятие №18 стр.39 Занятие №19 стр.40 Занятие №20 стр.342 Занятие №21 стр.44 Занятие №22 стр.45 Занятие №23 стр.46 Занятие №24 стр.46
Декабрь	Занятие №25 стр.49. Занятие №26 стр.50. Занятие №27 стр.51. Занятие №28 стр.52. Занятие №29 стр.53. Занятие №30 стр.54. Занятие №31 стр.55. Занятие №32 стр.57.
Январь	Занятие №33 стр.58. Занятие №34 стр.59. Занятие №35 стр.59. Занятие №36 стр.60. Занятие №37 стр.61. Занятие №38 стр.62. Занятие №39 стр.63. Занятие №40 стр.64.
Февраль	Занятие №41 стр.65. Занятие №42 стр.66. Занятие №43 стр.67. Занятие №44 стр.68. Занятие №45 стр.69. Занятие №46 стр.70. Занятие №47 стр.70. Занятие №48 стр.71.
Март	Занятие №49 стр.72. Занятие №50 стр.73. Занятие №51 стр.74. Занятие №52 стр.75. Занятие №53 стр.78. Занятие №54 стр.79. Занятие №55 стр.79. Занятие №56 стр.80.
Апрель	Занятие №57 стр.81. Занятие №58 стр.82. Занятие №59 стр.83. Занятие №60 стр.84. Занятие №61 стр.85. Занятие №62 стр.86. Занятие №63 стр.86. Занятие №64 стр.88.
Май	Занятие №65 стр.89. Занятие №66 стр.90. Занятие №67 стр.91. Занятие №68 стр.93. Занятие №69 стр.93. Занятие №70 стр.93. Занятие №71 и 72 повторение
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Использование художественного слова.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Речевое взаимодействие в парах.</p> <p>Дидактические игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассмотрение иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. 	<p>Сюжетно-образительные игры,</p> <p>самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Комментирование игровой деятельности.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОО.</p> <p>Родительские собрания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. Показ тематических мультимедийных презентаций		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Игровые упражнения. - Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительские собрания.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание. -Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. -Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные,	Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительские собрания.

		<p>подвижные с текстом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций 		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. Игры(словесные; хороводные) 	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОО.</p> <p>Родительские собрания.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих 	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОО.</p>

	идуальная	<p>сказок Разучивание стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры– драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Интерактивные игры.</p>	<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. 	Родительские собрания.
--	-----------	---	--	------------------------

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

- 21.4.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.4.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение

- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество
- 5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Д.Н.Колдина Рисование в детском саду в ясельных группах детского сада
МОЗАИКА_СИНТЕЗ, М. 2021

Рисование (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год):

Сентябрь	Занятие №1 стр.5, Занятие №2 стр.6, Занятие №3 стр.9, Занятие №4 стр.10
Октябрь	Занятие №5 стр.11, Занятие №6 стр.12, Занятие №7 стр.13, Занятие №8 стр.14
Ноябрь	Занятие №9 стр.15, Занятие №10 стр.16, Занятие №11 стр.17, Занятие №12 стр.20
Декабрь	Занятие №13 стр.20, Занятие №14 стр.22, Занятие №15 стр.22, Занятие №16 стр.25
Январь	Занятие №17 стр.26, Занятие №18 стр.27,

	Занятие №19 стр.28, Занятие №20 стр.29
Февраль	Занятие №21 стр.30, Занятие №22 стр.31, Занятие №23 стр.32, Занятие №24 стр.32
Март	Занятие №25 стр.33, Занятие №26 стр.35, Занятие №27 стр.36, Занятие №28 стр.39
Апрель	Занятие №29 стр.40, Занятие №30 стр.41, Занятие №31 стр.44, Занятие №32 стр.45
Май	Занятие №33 стр.49, Занятие №34 стр.51, Занятие № 35, 36 – закрепление пройденного материала
<i>Лепка (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.6, Занятие №2 стр.7, Занятие №3 стр.7, Занятие №4 стр.8
Октябрь	Занятие №5 стр.9, Занятие №6 стр.11, Занятие №7 стр.12, Занятие №8 стр.14
Ноябрь	Занятие №9 стр.15, Занятие №10 стр.16, Занятие №11 стр.17, Занятие №12 стр.19
Декабрь	Занятие №13 стр.19, Занятие №14 стр.20, Занятие №15 стр.21, Занятие №16 стр.22
Январь	Занятие №17 стр.23, Занятие №18 стр.24, Занятие №19 стр.25, Занятие №20 стр.27
Февраль	Занятие №21 стр.27, Занятие №22 стр.28, Занятие №23 стр.29, Занятие №24 стр.30
Март	Занятие №25 стр.31, Занятие №26 стр.32, Занятие №27 стр.34, Занятие №28 стр.35
Апрель	Занятие №29 стр.36, Занятие №30 стр.37, Занятие №31 стр.38, Занятие №32 стр.39
Май	Занятие №33 стр.40, Занятие №34 стр.41, Занятие №35 стр.43, Занятие №36 стр.44
Найбауэр О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. М:2021 Мозаика-Синтез	

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: Лансье (стр. 35-40)	
И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), Библиотека программы «Ладушки», Санкт-Петербург	
<i>Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.21,34,38,42,48,163, Занятие №2 стр.21,34,38,42,48,163, Занятие №3 стр.14,34,38,42,48,49,163, Занятие №4 стр.14,34,38,42,48,49,163, Занятие №5 стр. 14,34,38,42,48,49, Занятие №6 стр. 14,34,38,42,48,49, Занятие №7 стр.14,16,38,49,163,

	Занятие №8 стр.14,16,38,49,163
Октябрь	Занятие №9 стр.21,49,128,130,163, Занятие №10 стр. 21,49,128,130,163, Занятие №11 стр.21,34,38,42,48,49,128,130,163, Занятие№12 стр.21,34,38,42,48,49,128,130, 163, Занятие №13 стр. 34,38,42,48,49,128,163, Занятие№14 стр. 34,38,42,48,49,128,163, Занятие №15-стр.14,37,48,49,163, Занятие №16стр.14,37,48,49,163
Ноябрь	Занятие №17 стр.17,21,32,34,35,38,98, Занятие №18 стр.17,21,32,34,35,38,98, Занятие№19 стр.17,21,32,34,35,69,98,110,128, Занятие20 стр.17,21,32,34,35,69,98,110,128, Занятие№21 стр.17,32,35,42,98,110,128, Занятие №22 стр.17,32,35,42,98,110,128, Занятие №23 стр.17,21,32,34,35,110, Занятие №24 стр.17,21,32,34,35,110
Декабрь	Занятие №25 стр.23,47,78,80,110, Занятие №26 стр.23,47,78,80,110, Занятие №27 стр.23,35,41,47,67,73,78,110, Занятие №28 стр.23,35,41,47,67,73,78,110, Занятие №29-стр. 41,47,67,73,78,110, Занятие №30 стр. 41,47,67,73,78,110, Занятие №31 стр.47,67,73,78,80, Занятие №32 стр.47,67,73,78,80
Январь	Занятие№33 стр.19,47,67,78,124,133,154, Занятие№34 стр.19,47,67,78,124,133,154, Занятие №35 стр.19,78,124,133,154, Занятие №36 стр.19,78,124,133,154, Занятие №37 стр. 17,19,47,64,124,133, Занятие №38 стр. 17,19,47,64,124,133, Занятие №39 стр.17,19,47,67,80,124,133, Занятие №40 стр.17,19,47,67,80,124,133
Февраль	Занятие №41 стр.19,23,116,154, Занятие №42 стр.19,23,116,154, Занятие №43 стр.12,23,116,124,154, Занятие №44 стр.12,23,116,124,154, Занятие №45 стр.19,23,31,50,116,154, Занятие №46 стр.19,23,3150,116,154, Занятие№47 стр.19,23,31,50,116,154, Занятие №48 стр.19,23,31,50,116,154
Март	Занятие №49 стр.31,32,42,114,154, Занятие №50 стр.31,32,42,114,154, Занятие №51стр.31,32,100,114,132,154 Занятие№52 стр.31,32,100,114,132,154,

	Занятие №53 стр. 19,32,42,100,157, Занятие №54 стр. 19,32,42,100,157, Занятие №55 стр.31,32,42,100,132,154,157, Занятие №56 стр.31,32,42,100,132,154,157
Апрель	Занятие №57 стр.25,32,42,46,100,132,147 Занятие №58 стр.25,32,42,46,100,132,147, Занятие №59 стр.20,25,32,46,132,147,154,157 Занятие №60 стр.20,25,32,46,132,147,154,157, Занятие №61 стр.20,30,42,46,100,132,147,157, Занятие №62 стр.20,30,42,46,100,132,147,157, Занятие №63 стр.20,30,42,100,132,147,157, Занятие №64 стр.20,30,42,100,132,147,157
Май	Занятие №65 стр.20,29,30,34,46,56,92,161, Занятие №66 стр.20,29,30,34,46,56,92,161, Занятие №67 стр.29,30,34,35,56,92,100,161, Занятие №68 стр.29,30,34,35,56,92,100, 161, Занятие №69 стр.20,29,30,34,35,46,56,92,161, Занятие №70 стр.20,29,30,34,35,46,56,92,161, Занятие №71-стр.29,30,35,56,161, Занятие №72 стр.29,30,35,56,161

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 3-4 года – Мозаика-синтез М.2021	
<i>(1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год):</i>	
Сентябрь	Занятие №1 стр.16. Занятие №2 стр.17. Занятие №3 стр.18.Занятие №4 стр.20.
Октябрь	Занятие №5 стр.21. Занятие №6 стр.23 Занятие №7 стр.24. Занятие №8 стр.25.
Ноябрь	Занятие №9 стр.27. Занятие №10 стр.28. Занятие №11 стр.29. Занятие №12 стр.30.
Декабрь	Занятие №13 стр.31. Занятие №14 стр.33. Занятие №15 стр.34. Занятие №16 стр.35.
Январь	Занятие №17 стр.36. Занятие №18 стр.38. Занятие №19 стр.39. Занятие №20 стр.40.
Февраль	Занятие №21 стр.41. Занятие №22 стр.42. Занятие №23 стр.43. Занятие №24 стр.44.
Март	Занятие №25 стр.45. Занятие №26 стр.46. Занятие №27 стр.47. Занятие №28 стр.49.
Апрель	Занятие №29 стр.50. Занятие №30 стр.51. Занятие №31 стр.52. Занятие №32 стр.53.
Май	Занятие №33 стр.54. Занятие №34 стр.55. Занятие №35 стр.56. Занятие №36 стр.57.

Д.Н.Колдина Лепка в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез М.2021г (2 занятия в неделю – всего 18 занятий в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.15 Занятие №2 стр.16.
Октябрь	Занятие №5 стр.19. Занятие №7 стр. 21.
Ноябрь	Занятие №10 стр.23. Занятие №12 стр.25.
Декабрь	Занятие №14 стр.26. Занятие №15 стр.27.
Январь	Занятие №17 стр.29. Занятие №19 стр.31.
Февраль	Занятие №22стр.34. Занятие №23 стр.35.
Март	Занятие №26 стр.37. Занятие №28 стр.39.
Апрель	Занятие №29 стр.41. Занятие №31 стр.43.
Май	Занятие №35стр.46. Занятие №36 стр.47

Д.Н.Колдина Лепка в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез М.2021г (2 занятия в неделю – всего 18 занятий в год)	
Сентябрь	Занятие №1 стр.16. Занятие №3 стр.19.
Октябрь	Занятие №5 стр.20. Занятие №7 стр.23.
Ноябрь	Занятие №9стр.24. Занятие №15 стр.27.
Декабрь	Занятие №14 стр.30. Занятие №16 стр.31.
Январь	Занятие №18стр.34. Занятие №19 стр.35.
Февраль	Занятие №22стр.37. Занятие №23 стр.39.
Март	Занятие №26стр.41. Занятие №27 стр.42.
Апрель	Занятие №29 стр.44Занятие №32стр.47.
Май	Занятие №35 стр.50. Занятие №36 стр.51

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: Невская НОТА, 2020	
И.Каплунова,И. Новоскольцева.Праздник каждый день.Программа музыкальноговоспитания для детей дошкольного возраста (младшая группа) - СПб: Композитор*Санкт- Петербург	
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа.- СПб: Композитор*Санкт-Петербург	
Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):	
Сентябрь	№1 (занятие № 1 стр. 3), №2 (занятие №2 стр. 5), №3 (занятие №3 стр. 7), №4 (занятие № 4 стр. 8), № 5 (занятие № 5 стр. 10), № 6 (занятие № 6 стр. 11), № 7 (занятие № 7 стр. 13), № 8 (занятие 8 стр.14),
Октябрь	№ 9 (занятие № 1 стр.16), № 10 (занятие № 2 стр. 17), № 11 (занятие №3 стр. 19); № 12 (занятие № 4 стр.21); № 13 (занятие № 5 стр.23); № 14 (занятие № 6 стр. 25); № 15 (занятие № 7 стр.26); № 16 (занятие №8 стр.27)
Ноябрь	№ 17(занятие № 1стр.29); № 18 (занятие №2 стр.31);

	№19 (занятие № 3 стр.32); №20 (занятие № 4 стр.34); № 21 (занятие № 5 стр.35); № 22 (занятие №6 стр.37); № 23 (занятие № 7 стр.38); 24 (занятие № 8 стр.39);
Декабрь	№ 25 (занятие № 1 стр.41); № 26 (занятие №2 стр.42); № 27 (занятие №3 стр.44); № 28 (занятие №4 стр.45); № 29 (занятие №5 стр.47); № 30 (занятие № 6 стр.49); № 31 (занятие № 7 стр.50); № 32 (занятие № 8 стр.51);
Январь	№ 33 (занятие № 1 стр.52); № 34 (занятие №2 стр.53); № 35 (занятие № 3 стр.54); № 36 (занятие №4 стр.56); № 37 (занятие № 5 стр.58); № 38 (занятие № 6 стр.60); № 39 (занятие № 7 стр.61); № 40 (занятие № 8 стр.63);
Февраль	№ 41 (занятие № 1 стр.64); № 42 (занятие № 2 стр.66); № 43 (занятие № 3 стр.68); № 44(занятие № 4 стр.69); № 45 (занятие № 5 стр.70); № 46 (занятие № 6 стр.72); № 47 (занятие № 7 стр.73); № 48 (занятие № 8 стр.74);
Март	№ 49 (занятие № 1 стр.75); № 50 (занятие № 2 стр.77); № 51 (занятие № 3 стр.78); № 52 (занятие № 4 стр.79); № 53 (занятие №5 стр.81); № 54 (занятие № 6 стр.82); № 55 (занятие № 7 стр.83); № 56 (занятие № 8 стр.84);
Апрель	№ 57 (занятие № 1 стр.86); № 58 (занятие № 2 стр.88); № 59 (занятие № 3 стр.89); № 60 (занятие № 4 стр.90); № 61 (занятие № 5 стр. 91); № 62 (занятие №6 стр.93); № 63 (занятие № 7 стр.94); № 64 (занятие № 8 стр.95);
Май	№ 65 (занятие № 1 стр.96); № 66 (занятие № 2 стр.98); № 67 (занятие № 3 стр.99); № 68 (занятие № 4 стр.101); № 69 (занятие № 5 стр.102); № 70 (занятие № 6 стр.103); № 71 (занятие №7 стр.104); № 72 (занятие № 8 стр.106)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. 4-5 лет. Мозаика-Синтез М. 2021 Рисование (1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год):	
Сентябрь	Занятие №1 стр.15. Занятие №2 стр.16. Занятие №3 стр.17. Занятие №4 стр.18.
Октябрь	Занятие №5 стр.19. Занятие №6 стр.26. Занятие №7 стр.22. Занятие №8 стр.23.
Ноябрь	Занятие №9 стр.24. Занятие №10 стр.25. Занятие №11 стр.26. Занятие №12 стр.26.
Декабрь	Занятие №13 стр.28. Занятие №14 стр.29 Занятие №15 стр.30. Занятие №16 стр.31.
Январь	Занятие №17 стр.32. Занятие №18 стр.33. Занятие №19 стр.34. Занятие №20 стр.36.
Февраль	Занятие №21 стр.37. Занятие №22 стр.38. Занятие №23 стр.40. Занятие №24 стр.41.
Март	Занятие №25 стр.42. Занятие №26 стр.44. Занятие №27 стр.45. Занятие №28 стр.45.

Апрель	Занятие №29 стр.46. Занятие №30 стр.48. Занятие №31 стр.49. Занятие №32 стр.49.
Май	Занятие №33 стр.51. Занятие №34 стр.52. Занятие №35 стр.53. Занятие №36 стр.54.

Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез М.2021 Аппликация 2 раза в месяц, 18 занятий в год	
Сентябрь	Занятие №1 стр.15. Занятие №2 стр.16.
Октябрь	Занятие №5 стр.19. Занятие №8 стр.23.
Ноябрь	Занятие №9 стр.24. Занятие №12 стр.28.
Декабрь	Занятие №13 стр.29. Занятие №15 стр.30
Январь	Занятие №18 стр.34. Занятие №19 стр.35.
Февраль	Занятие №22стр.39. Занятие №23 стр.41.
Март	Занятие №26 стр.45. Занятие №27 стр.46.
Апрель	Занятие №30стр.50.Занятие №32 стр.52.
Май	Занятие №35 стр.56. Занятие №36 стр.57.

Д.Н.Колдина Лепка в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез М.2021 Лепка 2 раза в месяц, 18 занятий в год	
Сентябрь	Занятие №1 стр.15. Занятие №2 стр.16.
Октябрь	Занятие №5 стр.19. Занятие №8 стр.23.
Ноябрь	Занятие №9 стр.24. Занятие №11 стр.26.
Декабрь	Занятие №13 стр.29. Занятие №15 стр.31
Январь	Занятие №18 стр.35. Занятие №19 стр.37.
Февраль	Занятие №22стр.41. Занятие №23 стр.42.
Март	Занятие №26 стр.46. Занятие №27 стр.47.
Апрель	Занятие №30стр.51.Занятие №32 стр.54.
Май	Занятие №35 стр.57. Занятие №36 стр.57.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Рисование (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):	
Сентябрь	Занятие №1 стр.17Занятие №2 стр.18. Занятие №3 стр.18. Занятие №4 стр.19. Занятие №5 стр.20. Занятие №6 стр.20 Занятие №7 стр.21. Занятие №8 стр.23.
Октябрь	Занятие №9 стр.25. Занятие №10 стр.26. Занятие №11 стр.27. Занятие №12 стр.28. Занятие №13 стр.29. Занятие №14 стр.30. Занятие №15 стр.32. Занятие №16 стр.32.
Ноябрь	Занятие №17стр.33. Занятие №18 стр.34. Занятие №19 стр.36. Занятие №20 стр.37 Занятие №21 стр.38. Занятие №22 стр.39.

	Занятие №23 стр.40. Занятие №24 стр.42
Декабрь	Занятие №25 стр.43. Занятие №26 стр.44. Занятие №27 стр.46. Занятие №28 стр. 47 Занятие №29 стр.47. Занятие №30 стр.48. Занятие №31 стр.50. Занятие №32 стр.51.
Январь	Занятие №33 стр.52. Занятие №34 стр.53. Занятие №35 стр.55. Занятие №36 стр.56. Занятие №37 стр.57. Занятие №38 стр.58. Занятие №39 стр.59. Занятие №40 стр.60.
Февраль	Занятие №41 стр.61. Занятие №42 стр.62. Занятие №43 стр.63. Занятие №44 стр.64. Занятие №45 стр.66. Занятие №46 стр.67. Занятие №47 стр.68. Занятие №48 стр.69.
Март	Занятие №49 стр. 71. Занятие №50 стр.72. Занятие №51 стр.74. Занятие №52стр.75. Занятие №53 стр.76. Занятие №54 стр.76. Занятие №55 стр.78. Занятие №56 стр.78.
Апрель	Занятие №57 стр.79. Занятие №58 стр.80. Занятие №59 стр.81. Занятие №60 стр.81. Занятие №61 стр.82. Занятие №62 стр.83. Занятие №63 стр.85. Занятие №64 стр.86.
Май	Занятие №65 стр.87. Занятие №66 стр.88. Занятие №67 стр.90. Занятие №68стр.91. Занятие №69 стр.92. Занятие №70 стр.90. Занятие №71 стр.94. Занятие №72 стр.95

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
Лепка (2 занятие в месяц – всего 18 занятий в год):

Сентябрь	Занятие №1 стр.17. Занятие №2 стр.18.
Октябрь	Занятие №3 стр.19. Занятие №4 стр.21.
Ноябрь	Занятие №5 стр.23. Занятие №6 стр.24.
Декабрь	Занятие №7 стр.25. Занятие №8 стр.25.
Январь	Занятие №9 стр.27. Занятие №10 стр.28.
Февраль	Занятие №11 стр.29. Занятие №12 стр.30.
Март	Занятие №13стр.31. Занятие №14 стр.32.
Апрель	Занятие №15 стр.33. Занятие №16 стр.34.
Май	Занятие №17 (97) стр.136. Занятие №18 (102) стр.141.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
Аппликация (2 занятие в месяц – всего 18 занятий в год):

Сентябрь	Занятие №1 стр.16. Занятие №2 стр.17.
Октябрь	Занятие №3 стр.18. Занятие №4 стр.19.
Ноябрь	Занятие №5 стр.21. Занятие №6 стр.22.
Декабрь	Занятие №7 стр.23. Занятие №8 стр.25

Январь	Занятие №9 стр.26. Занятие №10 стр.27.
Февраль	Занятие №11стр.29. Занятие №12 стр.29.
Март	Занятие №13 стр.31. Занятие №14 стр.32.
Апрель	Занятие №15стр.33. Занятие №30 стр.50.
Май	Занятие №31 стр.51. Занятие №32 стр.53.

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: Невская НОТА, 2015	
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (старшая группа). - СПб: Композитор*Санкт-Петербург	
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. - СПб: Композитор*Санкт-Петербург	
Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):	
Сентябрь	№1 (занятие № 1 стр. 3), № 2 (занятие №2 стр. 3), №3 (занятие №3 стр. 6), №4 (занятие №4 стр. 8), № 5 (занятие № 5 стр. 11), №6 (занятие № 6 стр. 14), №7 (занятие № 7 стр. 16), № 8 (занятие 8 стр.19),
Октябрь	№ 9 (занятие № 1 стр.21), № 10 (занятие № 2 стр. 24), № 11 (занятие №3 стр. 27); № 12 (занятие № 4 стр.30); № 13 (занятие № 5 стр.32); № 14 (занятие № 6 стр. 34); № 15 (занятие № 7 стр.36); № 16 (занятие №8 стр.38);
Ноябрь	№ 17(занятие № 1 стр.41); № 18 (занятие №2 стр.43); № 19 (занятие № 3 стр.46); № 20 (занятие № 4 стр.48); № 21 (занятие № 5 стр.50); № 22 (занятие №6 стр.52); № 23 (занятие № 7 стр.54); № 24 (занятие № 8 стр.55);
Декабрь	№ 25 (занятие № 1 стр.57); № 26 (занятие №2 стр.60); № 27 (занятие №3 стр.62); № 28 (занятие №4 стр.64); №29 (занятие №5 стр.67); № 30 (занятие № 6 стр.69); № 31 (занятие № 7 стр.71); № 32 (занятие № 8 стр.73);
Январь	№ 33 (занятие № 1 стр.73); № 34 (занятие №2 стр.76); № 35 (занятие № 3 стр.78); № 36 (занятие № 4 стр.80); № 37 (занятие № 5 стр.82); № 38 (занятие №6 стр.83); № 39 (занятие № 7 стр.85); № 40 (занятие № 8 стр.87);
Февраль	№ 41 (занятие № 1 стр.89); № 42 (занятие № 2 стр.92); № 43 (занятие № 3 стр.94); № 44 (занятие № 4 стр.95); № 45 (занятие № 5 стр.97); № 46 (занятие №6 стр.99); № 47 (занятие № 7 стр.101); № 48 (занятие № 8 стр.102);
Март	№ 49 (занятие № 1 стр.104); № 50 (занятие № 2 стр.107); № 51 (занятие № 3 стр.109); № 52 (занятие № 4 стр.111); № 53 (занятие №5 стр.113); № 54 (занятие№ 6 стр.115); № 55 (занятие № 7 стр.117); № 56 (занятие № 8 стр.119);
Апрель	№ 57 (занятие № 1 стр.120); № 58 (занятие № 2 стр.123);

	№ 59 (занятие № 3 стр.125); № 60 (занятие № 4 стр.127); № 61 (занятие № 5 стр. 129); № 62 (занятие № 6 стр.131); № 63 (занятие № 7 стр.133); № 64 (занятие № 8 стр.134);
Май	№ 65 (занятие № 1 стр.136); № 66 (занятие № 2 стр.138); № 67 (занятие № 3 стр.140); № 68 (занятие № 4 стр.142); № 69 (занятие № 5 стр.143); № 70 (занятие № 6 стр.145); № 71 (занятие № 7 стр.146); № 72 (занятие № 8 стр.148)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Лепка в детском саду Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 (2 занятие в месяц – всего 18 занятий в год):	
Сентябрь	Занятие №1 стр.17. Занятие №2 стр.18.
Октябрь	Занятие №3 стр.20. Занятие №4 стр.20.
Ноябрь	Занятие №5 стр.21. Занятие №6 стр.23.
Декабрь	Занятие №7 стр.24. Занятие №8 стр.25.
Январь	Занятие №9 стр.27. Занятие №10 стр.28.
Февраль	Занятие №11 стр.29. Занятие №12 стр.30.
Март	Занятие №14 стр.35. Занятие №15 стр.36.
Апрель	Занятие №22 стр.43. Занятие №27 стр.50
Май	Занятие №32 стр.57. Занятие №34 стр.59. Занятие №35 стр.60.

Аппликация (2 занятие в месяц – всего 18 занятий в год):	
Сентябрь	Занятие №2 стр.18. Занятие №3 стр.19.
Октябрь	Занятие №6 стр.24. Занятие №8 стр.26.
Ноябрь	Занятие №9 стр.27. Занятие №11 стр.29.
Декабрь	Занятие №13 стр.31. Занятие №14 стр.33.
Январь	Занятие №18 стр.39. Занятие №21 стр. 44.
Февраль	Занятие №23 стр.46. Занятие №24 стр.47.
Март	Занятие №26 стр.50. Занятие №27 стр.51.
Апрель	Занятие №30 стр.56. Занятие № 31 стр.56.
Май	Занятие № 32 стр.57. Занятие №34 стр.60.

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: Невская НОТА
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (подготовительная группа).-Пб:Композитор*Санкт-Петербург
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. - СПб: Композитор*Санкт-Петербург
И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. - СПб: Композитор*Санкт-Петербург

Музыкальная деятельность (2 занятие в неделю – всего 72 занятия в год):	
Сентябрь	№1 (занятие № 1 стр. 3), № 2 (занятие №2 стр. 4), №3 (занятие №3 стр. 5), №4 (занятие №4 стр. 10), № 5 (занятие № 5 стр. 12), №6 (занятие № 6 стр. 15), №7 (занятие № 7 стр. 18), № 8 (занятие 8 стр.21),
Октябрь	№ 9 (занятие № 1 стр.24), № 10 (занятие № 2 стр. 27), № 11 (занятие №3 стр. 29); № 12 (занятие № 4 стр.32); № 13 (занятие № 5 стр.34); № 14 (занятие № 6 стр.36); № 15 (занятие № 7 стр.38); № 16 (занятие №8 стр.39);
Ноябрь	№ 17(занятие № 1 стр.41); № 18 (занятие №2 стр.44); № 19 (занятие № 3 стр.47); № 20 (занятие № 4 стр.50); № 21 (занятие № 5 стр.52); № 22 (занятие №6 стр.54); № 23 (занятие № 7 стр.56); № 24 (занятие № 8 стр.57);
Декабрь	№ 25 (занятие № 1 стр.59); № 26 (занятие №2 стр.63); № 27 (занятие №3 стр.65); № 28 (занятие №4 стр.67); № 29 (занятие №5 стр.69); № 30 (занятие № 6 стр.71); № 31 (занятие № 7 стр.73); № 32 (занятие № 8 стр.75);
Январь	№ 33 (занятие № 1 стр.77); № 34 (занятие №2 стр.81); № 35 (занятие № 3 стр.83); № 36 (занятие № 4 стр.86); № 37 (занятие № 5 стр.85); № 38 (занятие №6 стр.89); № 39 (занятие № 7 стр.91); № 40 (занятие № 8 стр.93);
Февраль	№ 41 (занятие № 1 стр.96); № 42 (занятие № 2 стр.99); № 43 (занятие № 3 стр.101); № 44 (занятие № 4 стр.104); № 45 (занятие № 5 стр.106); № 46 (занятие №6 стр.107); № 47 (занятие № 7 стр.110); № 48 (занятие № 8 стр.111);
Март	№ 49 (занятие № 1 стр.113); № 50 (занятие № 2 стр.117); № 51 (занятие № 3 стр.120); № 52 (занятие № 4 стр.123); № 53 (занятие №5 стр.125); № 54 (занятие № 6 стр.127); № 55 (занятие № 7 стр.130); № 56 (занятие № 8 стр.132);
Апрель	№ 57 (занятие № 1 стр.134); № 58 (занятие № 2 стр.137); № 59 (занятие № 3 стр.139); № 60 (занятие № 4 стр.141); № 61 (занятие № 5 стр. 143); № 62 (занятие № 6 стр.146); № 63 (занятие № 7 стр.148); № 64 (занятие № 8 стр.150);
Май	№ 65 (занятие № 1стр.151); № 66 (занятие № 2 стр.154); № 67 (занятие № 3стр.157); №68 (занятие № 4 стр.158); № 69 (занятие № 5 стр.160); №70(занятие № 6 стр.163); № 71 (занятие №7 стр.164); № 72 (занятие № 8 стр.166)

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями

		моментах		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгруппа Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, иллюстраций Игра. Игровое упражнение. Слушание музыки	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительские собрания.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгруппа Индивидуальная	Показ, образец, обследование. -Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. -Чтение художественной литературы. -Игровые упражнения. - Игровые задания. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального	-Самостоятельные игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительские собрания.

		ритма.		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций - Интерактивные игры	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры -драматизации	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительские собрания.

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгруппа Индивидуальная</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительские собрания.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Фронтальная Подгруппа</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы</p>

(с 6 до 7 лет)	уппова я Индив идуаль ная	(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, - музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом	(индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОО. Родительские собрания.
----------------	---------------------------------------	--	---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОРМ ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОРМ ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОРМ ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОРМ ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОРМ ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОРМ ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Вторая группа раннего развития (вторая младшая группа) с 2 до 3 лет

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Мозаика- Синтез, М.2021	
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада: 2-3 года Мозаика- Синтез, М.2021	
Проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год	
Сентябрь	Занятие №1 стр.27. Занятие №2 стр.27. Занятие №3 стр.28. Занятие №4 стр.28. Занятие №5 стр.29. Занятие №6 стр.29. Занятие №7 стр.30 Занятие №8 стр.30
Октябрь	Занятие №9 стр.32. Занятие №10 стр.33. Занятие №11 стр.33. Занятие №12 стр.34. Занятие №13 стр.34. Занятие №14 стр.35. Занятие №15 стр.35 Занятие №16 стр.36
Ноябрь	Занятие №17 стр.38. Занятие №18 стр.39. Занятие №19 стр.39. Занятие №20 стр.39. Занятие №21 стр.40. Занятие №22 стр.40. Занятие №23 стр.41 Занятие №24 стр.41
Декабрь	Занятие №25 стр.44. Занятие №26 стр.44. Занятие №27 стр.45. Занятие №28 стр.45. Занятие №29 стр.46. Занятие №30 стр.46. Занятие №31 стр.47 Занятие №32 стр.47
Январь	Занятие №33 стр.49. Занятие №34 стр.50. Занятие №35 стр.50. Занятие №36 стр.51. Занятие №37 стр.51. Занятие №38 стр.52. Занятие №39 стр.52 Занятие №40 стр.53
Февраль	Занятие №41 стр.55. Занятие №42 стр.56. Занятие №43 стр.57. Занятие №44 стр.57. Занятие №45 стр.57. Занятие №46 стр.58. Занятие №47 стр.58 Занятие №48 стр.59
Март	Занятие №49 стр.61. Занятие №50 стр.61. Занятие №51 стр.62. Занятие №52 стр.62. Занятие №53 стр.63. Занятие №54 стр.63. Занятие №55 стр.64 Занятие №56 стр.64
Апрель	Занятие №57 стр.67. Занятие №58 стр.67. Занятие №59 стр.68. Занятие №60 стр.68. Занятие №61 стр.69. Занятие №62 стр.69. Занятие №63 стр.70 Занятие №64 стр.70
Май	Занятие №65 стр.73. Занятие №66 стр.73. Занятие №67 стр.74. Занятие №68 стр.74. Занятие №69 стр.75. Занятие №70 стр.75. Занятие №71 стр.76 Занятие №72 стр.76
Найбауэр О. В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. М:2021 Мозаика-Синтез	

Младшая группа (3-4 года)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года Мозаика-Синтез М,2021	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год), 2021:	
Сентябрь	Занятие №1 стр.24. Занятие №2 стр.24. Занятие №3 стр.25. Занятие №4 стр.25. Занятие №5 стр.26. Занятие №7 стр.27. Занятие №7 (4) стр.28. Занятие №8 (4) стр.28.

Октябрь	Занятие №9 (5) стр.31. Занятие №10 (5) стр.31. Занятие №11 (6) стр.32. Занятие №12 (6) стр.32. Занятие №13 (7) стр.33. Занятие №14 (7) стр.33. Занятие №15 (8) стр.35. Занятие №16 (8) стр.35.
Ноябрь	Занятие №17 (9) стр.38. Занятие №18 (9) стр.38. Занятие №19 (10) стр.39. Занятие №20 (10) стр.39. Занятие №21 (11) стр.41. Занятие №22 (11) стр.41. Занятие №23 (12) стр.43. Занятие №24 (12) стр.43.
Декабрь	Занятие №25 (13) стр.45. Занятие №26 (13) стр.45. Занятие №27 (14) стр.47. Занятие №28 (14) стр.47. Занятие №29 (15) стр.49. Занятие №30 (15) стр.49 Занятие №31 (16) стр.51. Занятие №32 (16) стр.51.
Январь	Занятие №33 (17) стр.53. Занятие №34 (17) стр.53. Занятие №35 (18) стр.55. Занятие №36 (18) стр.55. Занятие №37 (19) стр.56. Занятие №38 (19) стр. 56. Занятие №39 (20) – С.59 Занятие №40 (20) – С.59.
Февраль	Занятие №41 (21) стр.62. Занятие №42 (21) стр.62. Занятие №43 (22) стр.63. Занятие №44 (22) стр.63. Занятие №45 (23) стр.65. Занятие №46 (23) стр.65. Занятие №47 (24) стр.67. Занятие №48 (24) стр.67.
Март	Занятие №49 (25) стр.69. Занятие №50 (25)стр.69. Занятие №51 (26) стр.71. Занятие №52 (26) стр.71. Занятие №53 (27) стр.73. Занятие №54 (27) стр.73. Занятие №55 (28) стр.74. Занятие №56 (28) стр.74.
Апрель	Занятие №57 (29) стр.77. Занятие №58 (29) стр.77. Занятие №59 (30) стр.78. Занятие №60 (30) стр.78. Занятие №61 (31) стр.80. Занятие №62 (31)
Май	Занятие №65 (33) стр.84. Занятие №66 (33) стр.84. Занятие №67 (34) стр.86. Занятие №68 (34) стр.86. Занятие №69 (35) стр.87. Занятие №70 (35) стр.87. Занятие №71 (36) стр.89. Занятие №72 (36) стр.89.
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ (стр. 42 - 49)	
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 - 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ (стр. 5 – 8)	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (Занятия в неделю – всего 108 занятий в год), 2021:	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет Мозаика-Синтез М,2021	
Сентябрь	Занятие №1 (1) стр.19. Занятие №2 (2) стр.21. Занятие №3 (4) стр.22. Занятие №4 (5) стр.24. Занятие №5 (7) стр. 26. Занятие №6 (8) стр.28. Занятие №7 (10) стр.30. Занятие №8 (11) стр.32.
Октябрь	Занятие №9 (13) стр.35. Занятие №10 (14) стр.37. Занятие №11 (16) стр.38. Занятие №12 (17) стр.40.

	Занятие №13 (19) стр.41. Занятие №14 (20) стр.43.
Ноябрь	Занятие №17 (25) стр.49. Занятие №18 (26) стр.55. Занятие №22 (32) стр.56. Занятие №23 (34) стр.58. Занятие №24 (35) стр.59.
Декабрь	Занятие №25 (37) стр.62. Занятие №26 (38) стр.63. Занятие №27 (40) стр. 65. Занятие №28 (41) стр.67. Занятие №29 (42) стр. 69 Занятие №30 (43) стр. 71 Занятие №32 (45) стр. 73 Занятие №32 (47) стр.74.
Январь	Занятие №33 (49) стр. 76. Занятие №34 (50) стр.78. Занятие №35 (52) стр.79. Занятие №36 (53) стр.80. Занятие №37 (55) стр.81. Занятие №38 (56) стр.83. Занятие №39 (58) стр..84. Занятие №40 (59) стр.86.
Февраль	Занятие №41(61) стр.88. Занятие №42(62) стр.89. Занятие №43 (64) стр.91. Занятие №44 (65) стр.92. Занятие №45 (66) стр.93. Занятие №46 (67) стр.93. Занятие №47 (68) стр.95.Занятие №48 (69) стр.95.
Март	Занятие №49 (73) стр.99. Занятие №50 (74) стр.101. Занятие №51 (76) стр.102. Занятие №52 (77) стр.104. Занятие №53(79) стр.105. Занятие №54 (80) стр.107. Занятие №55 (82) стр.108. Занятие №56 (83) стр.110.
Апрель	Занятие №57 (85) стр.112. Занятие №58 (86) стр.114. Занятие №59 (88) стр. 115. Занятие №60 (89) стр.117. Занятие №61 (91) стр.118. Занятие №62 (92) стр.120. Занятие №63 (94) стр.121. Занятие №64 (95) стр.123.
Май	Занятие №65 (97) стр.124. Занятие №66 (98) стр.126. Занятие №67 (100) стр.127. Занятие №68 (101) стр.129. Занятие №69 (103) стр.130. Занятие №70 (104) стр.132. Занятие №71 (106) стр.133. Занятие №72 (107) стр.135.
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ (стр. 50 - 70)	
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 -7 лет - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ (стр. 5 - 22)	

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год):

Сентябрь	В помещении: Занятие №1 (1) стр.16. Занятие №2 (2) стр.18. Занятие №3 (4) стр.21. Занятие №4 (5) стр.23. Занятие №5 (7) стр. 25. Занятие №6 (8) стр.27. Занятие №7 (10) стр.28. Занятие №8 (11) стр.30. На открытом воздухе: Занятие №1 (3) стр.19. Занятие №2 (6) стр.23. Занятие №3 (9) стр.27. Занятие №4 (12) стр.31.
----------	--

Октябрь	<p>В помещении: Занятие №9 (13) стр.33. Занятие №10 (14) стр.35. Занятие №11 (16) стр.36. Занятие №12 (17) стр.39. Занятие №13 (19) стр.41. Занятие №14 (20) стр.43. Занятие №15 (22) стр.44. Занятие №16 (23) стр.46. На открытом воздухе: Занятие №5 (15) стр.35. Занятие №6 (18) стр.39. Занятие №7 (21) стр.43. Занятие №8 (24) стр.47.</p>
Ноябрь	<p>В помещении: Занятие №17 (25) стр.49. Занятие №18 (26) стр.51. Занятие №19 (28) стр.44. Занятие №20 (29) стр.55. Занятие №21 (31) стр.57. Занятие №22 (32) стр.58. Занятие №23 (34) стр.60. Занятие №24 (35) стр.62. На открытом воздухе: Занятие №9 (27) стр.52. Занятие №10 (30) стр.55. Занятие №11 (33) стр.59. Занятие №12 (36) стр.62.</p>
Декабрь	<p>В помещении: Занятие №25 (37) стр.64. Занятие №26 (38) стр.66. Занятие №27 (40) стр.68. Занятие №28 (41) стр.70. Занятие №29 (43) стр.71. Занятие №30 (44) стр.73. Занятие №31 (46) стр.75. Занятие №32 (47) стр.77. На открытом воздухе: Занятие №13 (39) стр.67. Занятие №14 (42) стр.61. Занятие №15 (45) стр.74. Занятие №16 (48) стр.77.</p>
Январь	<p>В помещении: Занятие №33 (49) стр.80. Занятие №34 (50) стр.82. Занятие №35 (52) стр.83. Занятие №36 (53) стр.85. Занятие №37 (55) стр.87. Занятие №38 (56) стр.88. Занятие №39 (58) стр.90. Занятие №40 (59) стр.91. На открытом воздухе: Занятие №17 (51) стр.82. Занятие №18 (54) стр.86. Занятие №19 (57) стр.88. Занятие №20 (60) стр.92.</p>
Февраль	<p>В помещении: Занятие №41 (61) стр.94. Занятие №42 (62) стр.95. Занятие №43 (64) стр.97. Занятие №44 (65) стр.99. Занятие №45 (67) стр.100. Занятие №46 (68) стр.102. Занятие №47 (70) стр.103. Занятие №48 (71) стр.105. На открытом воздухе: Занятие №21 (63) стр.96. Занятие №22 (66) стр.99. Занятие №23 (69) стр.93. Занятие №24 (72) стр.106.</p>
Март	<p>В помещении: Занятие №49 (73) стр.108. Занятие №50 (74) стр.110. Занятие №51 (76) стр.112. Занятие №52 (77) стр.114. Занятие №53 (79) стр.116. Занятие №54 (80) стр.117.</p>

	<p>Занятие №55 (82) стр.119. Занятие №56 (83) стр.121. На открытом воздухе: Занятие №25 (75) стр.111. Занятие №26 (78) стр.114. Занятие №27 (81) стр.117. Занятие №28 (84) стр.121.</p>
Апрель	<p>В помещении: Занятие №57 (85) стр.123. Занятие №58 (86) стр.125. Занятие №59 (88) стр.126. Занятие №60 (89) стр.128. Занятие №61 (91) стр.130. Занятие №62 (92) стр.131. Занятие №63 (94) стр.133. Занятие №64 (95) стр.135. На открытом воздухе: Занятие №29 (87) стр.125. Занятие №30 (90) стр.128. Занятие №31 (93) стр.132. Занятие №32 (96) стр.136</p>
Май	<p>В помещении: Занятие №65 (97) стр.138. Занятие №66 (98) стр.140. Занятие №67 (100) стр.141. Занятие №68 (101) стр.143. Занятие №69 (103) стр.145. Занятие №70 (104) стр.146. Занятие №71 (106) стр.148. Занятие №72 (107) стр.150. На открытом воздухе: Занятие №33 (99) стр.140. Занятие №34 (102) стр.143. Занятие №35 (105) стр.147. Занятие №36 (108) стр. 150.</p>
<p>На открытом воздухе: Занятие №33 (99) – С.140. Занятие №34 (102) – С.143. Занятие №35 (105) – С.147. Занятие №36 (108) – С. 150.</p>	
<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p>	
<p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 -7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020</p>	

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ (3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год), 2020:</p>	
Сентябрь	<p>В помещении: Занятие №1 (1) стр.10. Занятие №2 (2) стр.12. Занятие №3 (4) стр.13. Занятие №4 (5) стр.16. Занятие №5 (7) стр.18. Занятие №6 (8) стр.19. Занятие №7 (10) стр.21. Занятие №8 (11) стр.23. На открытом воздухе: Занятие №1 (3) стр.12. Занятие №2 (6) стр.16. Занятие №3 (9) стр.20.Занятие №4 (12) стр.23</p>

Октябрь	<p>В помещении: Занятие №9 (13) стр.26. Занятие №10 (14) стр.27. Занятие №11 (16) стр.29. Занятие №12 (17) стр.31. Занятие №13 (19) стр.32. Занятие №14 (20) стр.34. Занятие №15 (22) стр.36. Занятие №16 (23) стр.37. На открытом воздухе: Занятие №5 (15) стр.28. Занятие №6 (18) стр.31. Занятие №7 (21) стр.35. Занятие №8 (24) стр.38</p>
Ноябрь	<p>В помещении: Занятие №17 (25) стр. 40. Занятие №18 (26) стр.42. Занятие №19 (28) стр.44. Занятие №20 (29) стр.46. Занятие №21 (31) стр.48. Занятие №22 (32) стр.50. Занятие №23 (34) стр.51. Занятие №24 (35) стр.53. На открытом воздухе: Занятие №9 (27) стр.43. Занятие №10 (30) стр.36. Занятие №11 (33) стр.50. Занятие №12 (36) стр.54.</p>
Декабрь	<p>В помещении: Занятие №25 (37) стр.56. Занятие №26 (38) стр.58. Занятие №27 (40) стр.59. Занятие №28 (41) стр.61. Занятие №29 (43) стр.63. Занятие №30 (44) стр.64. Занятие №31 (46) стр.66. Занятие №32 (47) стр.68. На открытом воздухе: Занятие №13 (39) стр.58. Занятие №14 (42) стр.61. Занятие №15 (45) стр.65. Занятие №16 (48) стр.68.</p>
Январь	<p>В помещении: Занятие №33 (49) стр.70. Занятие №34 (50) стр.72. Занятие №35 (52) стр.73. Занятие №36 (53) стр.75. Занятие №37 (55) стр.77. Занятие №38 (56) стр.79. Занятие №39 (58) стр.81. Занятие №40 (59) стр.82. На открытом воздухе: Занятие №17 (51) стр.72. Занятие №18 (54) стр.76. Занятие №19 (57) стр.80. Занятие №20 (60) стр.83.</p>
Февраль	<p>В помещении: Занятие №41 (61) стр.84. Занятие №42 (62) стр.86. Занятие №43 (64) стр.87. Занятие №44 (65) стр.89. Занятие №45 (67) стр.91. Занятие №46 (68) стр.92. Занятие №47 (70) стр.94. Занятие №48 (71) стр.96. На открытом воздухе: Занятие №21 (63) стр.86. Занятие №22 (66) стр.90. Занятие №23 (69) стр.93. Занятие №24 (72) стр.96.</p>
Март	<p>В помещении: Занятие №49 (73) стр.98. Занятие №50 (74) стр.100. Занятие №51 (76) стр.102. Занятие №52 (77) стр.104. Занятие №53 (79) стр.106. Занятие №54 (80) стр.108.</p>

	<p>Занятие №55 (82) стр.109. Занятие №56 (83) стр.111. На открытом воздухе: Занятие №25 (75) стр.101. Занятие №26 (78) стр.105. Занятие №27 (81) стр.108. Занятие №28 (84) стр.111.</p>
Апрель	<p>В помещении: Занятие №57 (85) стр.113. Занятие №58 (86) стр.115. Занятие №59 (88) стр.117. Занятие №60 (89) стр.119. Занятие №61 (91) стр.102. Занятие №62 (92) стр.122. Занятие №63 (94) стр.124. Занятие №64 (95) стр.126. На открытом воздухе: Занятие №29 (87) стр.115. Занятие №30 (90) стр.119. Занятие №31 (93) стр.123. Занятие №32 (96) стр.126</p>
Май	<p>В помещении: Занятие №65 (97) стр.128. Занятие №66 (98) стр.130. Занятие №67 (100) стр.131. Занятие №68 (101) стр.133. Занятие №69 (103) стр.135. Занятие №70 (104) стр.136. Занятие №71 (106) стр.139. Занятие №72 (107) стр.140. На открытом воздухе: Занятие №33 (99) стр.130. Занятие №34 (102) стр.133. Занятие №35 (105) стр.137. Занятие №36 (108) стр. 141.</p>
<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 - 7 лет - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p>	
<p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 -7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020</p>	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц Игровые упражнения - Дидактические игры с элементами движений.	Сюжетно-образительные игры, Самостоятельные подвижные игры, Игры-имитации, Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах, Родительс

				кие собрания
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Подвижные игры и упражнения. -Дидактические игры с элементами движений. -Рассматривание иллюстраций. -Игровая проблемная ситуация.	Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах, Родительские собрания
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	- показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения;- указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. - выполнение движений; - повторение упражнений; - - проведение упражнений в игровой форме.	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах, Родительские собрания

<p>Старшая группа (с5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах, Родительские собрания</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ и в официальных сообществах, Родительские собрания</p>

		иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастик а после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья		
--	--	---	--	--

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления.

Модель двигательного режима

	Первая младшая группа 2-3года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Подвижные игры во время приема детей	3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	ООД по музыкальному развитию	ООД по музыкальному развитию	ООД по музыкальному развитию	ООД по музыкальному развитию не	ООД по музыкальному развитию не

	не более 10 мин 2 раза в неделю	не более 15 мин 2 раза в неделю	не более 20 мин 2 раза в неделю	более 25 мин 2 раза в неделю	более 30 мин 2 раза в неделю
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее 2 игр по 3-5 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно, 3 мин	Ежедневно, 3 мин	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 5 мин	Ежедневно, 5 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-7 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 7-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал не более 15 мин	1 раз в месяц не более 15 мин	1 раз в месяц не более 20 мин	1 раз в месяц не более 25 мин	1 раз в месяц не более 30 мин
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 20-25 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Система оздоровления в холодный период года¹

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				

режим дня					
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню				
Элементы повседневного закаливания	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. Допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим в помещении	От 22°С до 19°С	От 21°С до 19°С	От 20°С до 18°С	От 20°С до 18°С	От 20°С до 18°С
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.				
Сквозное проветривание в отсутствие детей – утром, перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
	21°С	21°С	20°С	20°С	20°С
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				

Организация двигательной активности в холодный период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие и средние дошкольники в группах) одежда облегченная				
Занятия физической культурой	2 занятия в неделю в зале макс. по 10 мин	3 занятия в неделю в зале макс. по 15 мин	3 занятия в неделю в зале макс. по 20 мин.	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 25 мин	2 занятия в зале и 1 занятие на воздухе в неделю макс. по 30 мин
	Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям				

Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	25 мин	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин

Система закаливания в теплый период года¹

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и примерным десятидневным меню				
Одностороннее проветривание в присутствие детей	Постоянно, ежедневно				
Сквозное проветривание	Ежедневно В отсутствие детей				
Дневной сон при открытых фрамугах	Ежедневно				
Проведение режимных моментов на свежем воздухе	Ежедневно				
Полоскание рта и горла кипяченой водой	Ежедневно, после принятия пищи				
Принятие воздушных ванн	При температуре окружающей среды от 22-24°С до 18-20° С. Сначала проводятся местные воздушные ванны (при обнажении у ребенка рук и ног), позднее применяют общие воздушные ванны. Продолжительность воздушных ванн увеличивают постепенно, достигая 5-8 мин.				
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки				
Обливание ног	Ежедневно, после прогулки				
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно, после дневного сна				

Организация двигательной активности в теплый период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная				
Занятия физической культурой	2 занятия в неделю на свежем воздухе макс. По 10 мин	3 занятия в неделю на свежем воздухе макс. По 15 мин	3 занятия в неделю на свежем воздухе макс. По 20 мин.	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. По 25 мин	3 занятия на свежем воздухе в неделю макс. По 30 мин
	Форма одежды – спортивная (шорты, футболки, носки, чешки)				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	25 мин	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3года - 7лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.

3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	7.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	9.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа,	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
---	---	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФООП ДО):

Демонстрационные и раздаточные:

- ✓ Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал; крупные игрушки, полочки для показа предметов, крупные плоскостные изображения, фланелеграф, магнитная доска, мольберт, доска меловая, картины, таблицы крупные, крупные модели геометрических фигур, карточки с цифрами, знаками крупные, измерительные приборы (часы, весы, счеты, календари, слайды, ТСО и др), мелкие предметы, мелкие плоскостные изображения, карточки, наборы геометрических фигур в пеналах, цифры мелкие, счетный материал, рабочие листы, тетради и др.
- ✓ Натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель, животные, растения, овощи, фрукты и т. д., т. е. предметы, специально подбираемые для занятия или объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях).
- ✓ Объемные наглядные пособия (муляжи, модели, макеты, геометрические тела).
- ✓ Дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т. д.).
- ✓ Изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино и видеоматериалы, плакаты, использование новых компьютерных технологий (интерактивная доска, мультимедийные установки).
- ✓ Графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы). Символические

наглядные пособия (исторические, географические карты).

Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:

✓ аудио книги, музыкальные произведения, мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные и искусственные:

✓ природный материал, бросовый материал, игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные и виртуальные:

✓ игрушки, объекты живой и неживой природы, карточки, счетный материал, презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Вышеперечисленные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Личностно-ориентированные технологии; Технологии предметно развивающей среды	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии социализации Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие Технологии проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии;

	Личностно-ориентированные технологии; Технология портфолио дошкольника Технология «ТРИЗ» Технологии предметно – развивающей среды
--	--

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

	<ul style="list-style-type: none"> - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<p>Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее. индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей

	<p>лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для

развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое

развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности,

комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование

приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы,

Просвещение родителей	срезы, «почтовый ящик», педагогические	семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, мастер-классы, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронные педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Иные характеристики программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Цель психологического сопровождения в ДОО: помощь в создании в ДОО условий по охране и укреплению психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.

Основными задачами психологического сопровождения воспитанников в ДОО являются:

1. Содействие обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей, в том числе:

1.1. Психологическая помощь в создании в группах ДОО атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому воспитаннику, развития в воспитанниках способности к эмпатии, развития у воспитанников позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

1.2. Выявление и психологическая поддержка одаренных воспитанников;

1.3. Предотвращение, раннее выявление и оказание психологической помощи детям в преодолении трудностей развития, воспитания и обучения;

1.4. Оказание психологической помощи воспитанникам, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности, содействие в решении актуальных задач их развития, обучения и социализации;

2. Оказание психологической помощи в подготовке воспитанников к новой

социальной ситуации развития, в том числе:

- 2.1. Психологическая помощь в создании условий по успешной адаптации к детскому саду вновь прибывших воспитанников;
- 2.2. Психологическая помощь в создании условий по успешному формированию увоспитанников предпосылок учебной деятельности;
3. Содействие в создании в ДОО социокультурной среды для своевременного всестороннего развития воспитанников (социальных и интеллектуальных качеств их личности) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.

Задачи психологического сопровождения воспитанников конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, индивидуальных особенностей их развития.

Основными задачами психологического сопровождения родителей (законных представителей) в ДОО являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах закономерностей развития воспитанника, в вопросах его обучения и воспитания, охраны и укрепления его психологического здоровья;
2. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;
3. Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в выстраивании эмоционально благоприятных детско-родительских отношений с воспитанниками в семье.

Основными задачами психологического сопровождения педагогических работников в ДОО являются:

1. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности педагогических работников в вопросах закономерностей развития воспитанников, в вопросах их обучения и воспитания, охраны и укрепления их психологического здоровья;
2. Оказание психологической помощи педагогическим сотрудникам в трудных, кризисных ситуациях для сохранения их эмоционального благополучия, их психологического здоровья;
3. Оказание психологической помощи педагогическим работникам в выстраивании эмоционально благоприятных отношений с воспитанниками в ДОО и их родителями (законными представителями);
4. Содействие повышению уровня компетентности педагогических работников в вопросах охраны и укрепления их психологического здоровья, формирование мотивации у педагогических работников для продолжения совместной деятельности с педагогом- психологом по оптимизации их психологического здоровья.

Задача по обеспечению психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования,

утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделены следующие направления деятельности педагога-психолога в ДОО:

- Психологическое просвещение: формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- Психологическая профилактика: обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

- Психологическая диагностика: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

- Развивающая и психокоррекционная работа: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

- Психологическое консультирование: консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение с целью определения степени адаптации.

Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка («Экспресс- диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) старшего дошкольного возраста в октябре и апреле для организации коррекционно-развивающей работы. Младший и средний дошкольный возраст только по запросам воспитателей и родителей (законных представителей).

Диагностика воспитанников подготовительной группы в апреле, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.

Анкетирование родителей младшей группы «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», по мере поступления ребенка. Анкетирование родителей младшей группы «Будем знакомы», проводится по мере поступления ребенка.

Анкетирование родителей младшей группы «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду» проводится в феврале.

Анкетирование родителей средней, старшей и подготовительных групп «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» проводится в октябре.

Кроме того, педагог-психолог может осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

Перечень методик («Экспресс-диагностика в детском саду»

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

Младшая группа	
1. Коробка форм -	Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
2. Матрешка -	Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированные понятия величины; мышления.
3. Разрезные картинки -	Цель: оценка степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
4. Цветные кубики -	Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, инструкции.
5. Парные картинки -	Цель: оценка способности концентрировать внимание предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
6. Угадай чего не стало? -	Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
Средняя группа	
1. Коробка форм -	Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
2. Покажи и назови -	Цель: выявление общей осведомленности ребенка.
3. Матрешка -	Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированные понятия величины; мышления.
4. Разрезные картинки -	Цель: оценка степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
5. 8 предметов -	Цель: исследование объема образной памяти.
6. Лабиринты -	Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

7. Найди такую же картинку - Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
8. Найди домик для картинки - Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
9. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Старшая группа
1. Лесенка - Цель: выявление самооценки ребенка.
2. Нелепицы - Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
3. Времена года - Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.
4. Найди такую же картинку - Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, восприятия.
5. 10 предметов - Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
6. Найди «семью» - Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
7. Рыбка - Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, анализировать пространство.
8. Рисунок человека - Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
9. Последовательные картинки - Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
10. Разрезные картинки - Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
11. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Подготовительная группа
1. Лесенка - Цель: выявление самооценки ребенка.
2. Вырежи круг - Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

3. Домик - Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. 10 слов - Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
5. Закончи предложения - Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
6. 4-й лишний - Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
7. Последовательные картинки - Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
8. Найди недостающий - Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
9. Рисунок человека - Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
10. Разрезные картинки - Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
11. На что похоже - Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
12. Запрещенные слова - Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
13. Графический диктант - Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

В рамках развивающей и коррекционной работы осуществляется:

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими низкий уровни развития психических процессов (по запросу родителей и участников образовательного процесса с согласия родителей).

Педагог-психолог может осуществлять индивидуальную или подгрупповую работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

В рамках психологического консультирования и профилактики осуществляется:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

2) Подгрупповая работа

С детьми:

- реализация программы по профилактике дезадаптации

3) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация.

С родителями (законными представителями):

- выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов;
- стендовая информация;
- обзор психологической литературы для родителей.

Деятельность педагога-психолога по психологической профилактике предусматривает также работу с вновь поступающими детьми младшей группы, которая заключается в наблюдении за деятельностью и поведением детей, проведении анализа медицинских карт и продуктивной деятельности детей, анкетировании родителей и беседах с воспитателями и родителями. Активной формой работы с детьми в качестве психологической профилактики дезадаптации является реализация совместной подгрупповой игровой деятельности педагога-психолога с детьми в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога

В рамках организационно-методической работы осуществляется:

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы работы педагога-психолога.

Оформление журналов учета видов деятельности.

Разработка и оформление диагностики психического развития дошкольников.

Анализ и обработка диагностических данных.

Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.

Разработка анкет, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстративного материала.

Изучение психолого-педагогической литературы; разработка мероприятий, участие в них.

Описание форм, способов, методов и средств, используемых в работе педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в форме образовательной

деятельности в ходе режимных моментов, применяя индивидуальный и подгрупповой способы организации совместной с детьми деятельности.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития. В соответствии с ФГОС ДО педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности. Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Организация индивидуальной работы включает в себя несколько этапов:

Этап 1. Вводный: цель – настроить группу (или ребенка) на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные приемы работы – приветствия, игры с именами.

Этап 2. Основной: основная смысловая нагрузка всей индивидуальной работы. Основные приемы – игротерапия, элементы сказкотерапии, игры на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер и т.д.

Этап 3. Завершающий: Цель – связать полученные знания с реальностью, закрепить положительные эмоции от работы, помочь осознать каждому участнику чувство принадлежности к группе. Основные приемы – общая игра или другая коллективная деятельность. Приветствие и прощание носит ритуальный характер.

Коррекционно-развивающее направление индивидуальной работы предполагает включение специальных психологических технологий и методов. В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения: игровая терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, рисуночные методы, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники, песочная терапия.

2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт организации.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники и официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235» (далее – ДОУ).

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и

иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учреждение традиционно обеспечивает поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность:

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Меж-возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимо-обучению и взаимо-воспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края является мини-музей, организованный в ДОУ (Мини-музей «Русская изба»). Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

2.7.1.2 Цель и задачи

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ «Детский сад № 235» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель** воспитания в МБДОУ «Детский сад № 235»:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 235» на обеспечение позитивной динамики развития его личности, а не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней **следующие задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

- Создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Способствовать формированию общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и безопасного образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- Создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств через организацию содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека и использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

- Осуществлять поддержку традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

- Способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей

(законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей. Объединить воспитательные ресурсы семьи и МАДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

2.7.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания в ДОУ

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 235» являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Рабочей программы воспитания мы руководствовались принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Нижегородского региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста - обобщенный портрет ребенка к концу раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста - обобщенный портрет ребенка к концу дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, инициативу самостоятельность, в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в

		том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания детей 3-4 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о названии родного города, улицы, на которой живет, некоторых городских объектах ближайшего окружения. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу. - Освоил начальные представления о родной стране: название страны, о некоторых общественных праздниках и событиях. - Проявляет интерес к миру природы.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. - Знает членов своей семьи и ближайших родственников. - Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре. - Способен к установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. - Способен выделять разнообразие явлений природы, растений и животных. - Имеет начальные представления о зависимости жизни человека от состояния природы. - Проявляет бережное отношение к природе и природным богатствам
Физическое и	Здоровье	Умеет привлечь внимание взрослого в случае

оздоровительное		<p>возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. -Владеет элементарными умениями и навыками личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; -Имеет элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. -Выполняет основные алгоритмы культурно-гигиенических процедур.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> -Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. -Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). - С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Положительно и эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>

Планируемые результаты воспитания детей 4-5 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к родному городу и стране, к красивым местам родного города, к общественным праздникам и событиям. - овладели отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. - Имеют некоторые представления о многообразии россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. - Проявляют интерес к сказкам, песням, играм разных народов. - Проявляют дружеские отношения, толерантность по отношению к людям разных национальностей

		<ul style="list-style-type: none"> - Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. - знает 2-3 стихотворения, песен о родной стране - Имеют представления о государственных праздниках, о Российской армии. - Могут рассказать о воинах, которые охраняют нашу Родину.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет первичные представления о своём организме. -Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. -Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к познанию окружающего мира, знакомы с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. - Имеют первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, при оказании помощи со стороны взрослых участвуют в оформлении ее результатов и их презентации сверстникам. - Понимают и используют в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. - Умеют играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов. - Имеют понятия об объектах окружающего мира. - Могут рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. - Имеют знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Могут называть признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес, материал, из которых сделаны предметы. - Имеют первичные представления о правилах поведения в общественных местах, транспорте, школе. - Знакомы с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.). - Понимают, что такое деньги, возможности их использования
Физическое и	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Может привести примеры правильного поведения

Оздоровительное		<p>в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. - Имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. - Овладел основными умениями и навыками личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья. - Имеет элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. - Выполняет основные алгоритмы культурно-гигиенических действий
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. - Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. - Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. - Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. - Понимает направленность трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). - Имеет представления о предметном мире как о результате трудовой деятельности взрослых
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Планируемые результаты воспитания детей 5-6 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	- Имеют представления о малой Родине, называют

ое	природа	<p>ближайшие улицы, назначения некоторых общественных учреждений города: магазинов, поликлиники, почты, кафе, кинотеатров и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают достопримечательности своего города, культуру, традиции. - Могут рассказать о родной стране, о ее столице. - Проявляют интерес к родной стране, ее истории. Знают символику своей страны России (герб, флаг, мелодию гимна). - Сформированы представления о Российской армии. - Имеют некоторые представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. - Понимают, что Россия – многонациональная страна, у каждого народа есть особенности внешнего вида, одежды, традиций. Проявляют толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Проявляют интерес к сказкам, песням, играм разных народов. - Понимают, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. - Понимают особенности правил поведения в общественных учреждениях города. - Имеют некоторые представления о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. - Имеют представления о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая), об особенностях поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). - Владеет элементарным пониманием самооценности
----	---------	---

		<p>природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обменивается мнениями о значении природы для человека, составляет творческие рассказы, сказки на экологические темы.</p> <p>- Осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>- Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона.</p> <p>- Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования).</p> <p>- Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p>
Познавательное	Знание	<p>- Имеют представления о мире предметов, знает назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>- Могут рассказать о труде людей.</p> <p>- Знают, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>- Имеют представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.</p> <p>- Проявляет умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>- Способны обнаружить признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>- Демонстрируют понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека) и могут устанавливать связь между состоянием окружающего мира и качеством жизни человека.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>- Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>- Проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>- Знает признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения</p>

		<p>здорового человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом), а также о вредных для здоровья привычках. - Имеет представление об особенностях правильного поведения при болезни, оказывает посильную помощь при уходе за больным родственником дома. - Знает некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. - Имеет представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. - Испытывает потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, проявляет устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. - Проявляет самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. - Охотно участвует в разных видах повседневного труда. - Освоил способы распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. - Проявляет уважение к труду родителей. Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.

Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. -Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. -Умеют бережно относиться к произведениям искусства
--------------------	--------------------	---

Планируемые результаты воспитания детей 6-7 лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о родном городе, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. -Понимают назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. - Имеют представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории Нижнего Новгорода и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. - Имеют представления о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. - Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. - Знают стихотворения, песни, некоторые народные традиции разных народов России, особенности народных промыслов. <p>Проявляют желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. <p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют ее от врагов.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

		- Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют познавательную активность. Имеют представления о предметном мире; о ближайшем окружении; о существенных характеристиках и свойствах различных материалов. - С желанием участвуют в исследовательской проектной деятельности, умеют самостоятельно найти источник необходимой информации. - Могут применять разнообразные способы обследования предметов. - Проявляют интерес к проведению занимательных опытов, фокусов; с желанием участвуют в простейших экспериментах. - Участвуют в проектной деятельности всех типов, индивидуального и группового характера. - Могут обсуждать проект в кругу сверстников. - Проявляют в самостоятельной деятельности необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. - Имеет представления о здоровье как жизненной ценности. - Соблюдает правила здорового образа жизни. Знает некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. - Осознает связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. - Имеет представление о некоторых способах оценки собственного здоровья и самочувствия, о необходимости внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, проявляет чуткость по отношению к взрослым и детям в детском саду. - Имеет некоторые представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и

		<p>инструментов и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Имеет представления о некоторых видах спорта, проявляет интерес к физической культуре и спорту; - Осознает ценность здоровья и человеческой жизни, развита мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. - Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. - Могут самостоятельно наводить порядок на участке детского сада и в группе. - Проявляют самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. - Имеют отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. - Имеют знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. - Имеют некоторые представления о личностных качествах представителей разных профессий
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Проявляет активность и стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. - Проявляет интерес к классическому и народному

		<p>искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают виды искусства. Знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Имеет представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. Знакомы с архитектурой. - Проявляет интерес к музыкальной культуре, яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. - Умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Умеют самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Знаком с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное искусство. - Бережно относится к произведениям искусства.
--	--	--

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

	<p>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к</p>

	<p>окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их

этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы по патриотическому воспитанию:

□ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

□ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

□ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

□ *Социальное направление воспитания*

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы по социальному воспитанию:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для

гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы по трудовому воспитанию:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого

общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы по этико-эстетическому воспитанию:

создание условий для проявления уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;

создание условий для воспитания культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

создание условий для воспитания культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

создание условий для воспитания культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Важнейшим условием реализации Рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно быть увлекательным, доставлять ребенку радость.

Важнейшие ориентиры деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления

эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Деятельность педагогов должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют не только образовательное, но и воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитания:

Первая младшая группа (2-3 года)

Формы	Методы	Способы	Средства
Патриотическое направление воспитания			
- Образовательная деятельность в режимных моментах; - Самостоятельная деятельность детей	<i>Словесные методы:</i> - Чтение произведений о семье, родственных отношениях, о детском саде - Беседа - Рассказ - Ситуативный разговор <i>Наглядные методы:</i> - Рассматривание иллюстраций, фотографий, семейных альбомов и их обсуждение - Наблюдение <i>Практические методы:</i> - Игровые упражнения -	Подгрупповой Индивидуальный	Иллюстрации, тематические альбомы «Семья», «Детский сад» - Семейные фотографии, фотоальбомы; - Фотографии из жизни детей в детском саду; - Фотографии дома, улицы, где живут дети - Детские портфолио, - Наборы игрушек для ролевых игр «Семья»,

	Игры – ситуации - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра - Индивидуальная работа -Совместная деятельность со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе)		«Детский сад»
Социальное направление воспитания			
- Образовательная деятельность в режимных моментах; - Самостоятельная деятельность детей	<i>Словесные методы:</i> - Чтение - Беседа - Рассказ - Ситуативный разговор <i>Наглядные методы:</i> -Рассматривание иллюстраций и обсуждение -Наблюдение <i>Практические методы:</i> - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - Игровые упражнения - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра -Индивидуальная работа -Совместная деятельность со сверстниками сюжетно–ролевая игра (парная, в малой группе)	Подгрупповой Индивидуальный	- Иллюстрации, тематические альбомы «Семья», «Дети в детском саду» -Семейные фотографии, фотоальбомы; -Фотографии из жизни детей в детском саду; - Атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Семья» -Ширма для игр - телефон игрушечный - набор инструментов
Познавательное направление воспитания			
-	<i>Наглядные методы:</i>	Подгрупповое	Набор дидактических

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p><i>Словесные методы:</i></p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;</p> <p><i>Практические методы:</i></p> <p>-Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>-Индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Проблемные ситуации</p> <p>- Ролевая игра</p> <p>- Поручения</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе)</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Наблюдение</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>материалов для познавательной-исследовательской деятельности:</p> <p>-Календарь природы</p> <p>-Макет «Сезоны»</p> <p>-Природный материал (шишки, камушки, желуди, ракушки) -Кормушка</p> <p>- Стол для игры с песком и водой</p> <p>- Формочки для игр с песком</p> <p>- Мельница</p> <p>-Вертушки</p> <p>- Лейка</p> <p>-Кораблики, рыбки</p> <p>-Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: вкладыши, рамки, пирамидки</p> <p>-Дидактические игры: «Лото», парные картинки, мозаика крупная, разрезные картинки</p> <p>-Дидактические игры со шнуровками</p> <p>- Набор животных</p> <p>- Бусы деревянные</p> <p>-Мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.;</p> <p>-картинки с изображением домашних животных,</p>
---	---	-----------------------	---

			птиц, цветов, деревьев, насекомых; -Комнатные растения: фикус, бегония, герань, бальзамин (по 1 шт.) – разные виды конструкторов -Конструктор деревянный -конструктор крупный пластмассовый
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
- Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	Наглядные методы: - Показ действий по самообслуживанию: мытье рук, пользование столовыми приборами и др. Словесные методы: Беседа, Игровая беседа с элементами движений - Поощрение физической активности, соблюдение элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе. Практические методы: - Игровые упражнения по -Игры имитационного характера - Ситуативный разговор - Индивидуальная работа - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-Алгоритмы выполнения действий по самообслуживанию, по выполнению гигиенических процедур -Набор физкультурного оборудования для двигательной активности: - Кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи резиновые, ленты, косички, гантели -Массажные коврики - Дорожки для равновесия - Дуга для подлезания - Мишень - Махалки - Качалка -Тележки с ручкой - Каталки с ручкой -Неваляшка малая, большая - Обруч - Модули мягкие крупные - Юла

			-Шарики пластмассовые -шапочки- маски, накидки для организации подвижных игр
Трудовое направление воспитания			
- Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	Наглядные методы: - Наблюдения за трудом взрослых - Показ способов выполнения доступных трудовых действий Словесные методы: - Беседа - Разговор с детьми -Поощрения самостоятельности в самообслуживании, трудовых усилий ребенка Практические методы: - упражнения в выполнении действий по самообслуживанию - привлечение к помощи взрослому в доступных действиях - Индивидуальная работа <i>Самостоятельная деятельность детей:</i> - выполнение несложных поручений	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наборы сюжетных картинок о труде взрослых и детей. -Алгоритмы выполнения действий по самообслуживанию, по выполнению гигиенических процедур -Картотека детских стихотворений, потешек, рассказов на тему труда взрослых и детей
Этико-эстетическое направление воспитания			
- Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	<i>Наглядные методы:</i> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов Подгрупповая - Оборудование места в группе для демонстрации предметов искусства («Полочка красоты») <i>Словесные методы:</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Предметы декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, народные игрушки, иллюстрации в детских книгах. - Материалы для организации продуктивной деятельности детей:

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный диалог - Поощрение к занятиям продуктивными видами деятельности. <i>Практические методы:</i> - Индивидуальные упражнения - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально–дидактические игры -Разучивание музыкальных игр и танцев - Забавы - Инсценирование песен -Совместное пение -Рисование - Лепка - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра 		<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина, - Пластилин - Трафареты -Тычки большие -Карандаши цветные 4 цветов - Кисточки для рисования - фломастеры - Краски -Раскраски - Маски - Бубен - Варежки с пуговицами – детские музыкальные инструменты - Погремушки -Театр би-ба-бо – Пальчиковый театр -Настольный театр - Маски - Детские книги
--	---	--	--

Младшая группа (3-4 года)

Формы	Методы	Способы	Средства
Патриотическое направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах; - Самостоятельна 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Словесные методы:</i> - Чтение произведений о семье, родственных отношениях, о детском саде - Беседа - Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповой Индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации, тематические альбомы «Семья», «Детский сад» - Семейные фотографии, фотоальбомы;

<p>я деятельность детей</p>	<p>-Ситуативный разговор <i>Наглядные методы:</i> -Рассматривание иллюстраций, фотографий, семейных альбомов и их обсуждение -Наблюдение <i>Практические методы:</i> - Игровые упражнения - Игры – ситуации - Ролевая игра -Театрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра -Индивидуальная работа -Совместная деятельность со сверстниками сюжетно–ролевая игра (парная, в малой группе)</p>		<p>-Фотографии из жизни детей в детском саду; - Фотографии дома, улицы, где живут дети - Детские портфолио, - Наборы игрушек для ролевых игр «Семья», «Детский сад»</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>			
<p>- Образовательная деятельность в режимных моментах; - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Словесные методы:</i> - Чтение - Беседа - Рассказ -Ситуативный разговор <i>Наглядные методы:</i> -Рассматривание иллюстраций и обсуждение -Наблюдение <i>Практические методы:</i> -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - Игровые упражнения - Ролевая игра</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Иллюстрации, тематические альбомы «Семья», «Дети в детском саду» - Семейные фотографии, фотоальбомы; -Фотографии из жизни детей в детском саду; -Атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Семья» -Ширма для игр - телефон игрушечный - набор инструментов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Тeatрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра -Индивидуальная работа <p>Совместная деятельность со сверстниками сюжетно–ролевая игра (парная, в малой группе)</p>		
Познавательное направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Наглядные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - Индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей ; - Игровые упражнения - Проблемные ситуации - Ролевая игра - Поручения - Дидактическая игра <p>Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Набор дидактических материалов для познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Календарь природы -Макет«Сезоны» -Природный материал (шишки, камушки, желуди, ракушки) - Кормушка - Стол для игры с песком и водой -Наборы для экспериментирования с водой и песком: Формочки для игр с песком - Мельница - Вертушки - Лейка -Кораблики, рыбки – воронки, мерные стаканчики. -Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику:вкладыши, рамки, пирамидки -Дидактические игры: «Лото», парные картинки, мозаика крупная, разрезные

	<p>малой группе) -Рассматривание -Наблюдение</p>		<p>картинки -Дидактические игры со шнуровками - Набор животных - Бусы деревянные - Мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; -картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; - Комнатные растения: фикус, бегония, герань, бальзамин (по 1 шт.) –разные виды конструкторов - Конструктор деревянный -конструктор крупный пластмассовый</p>
--	--	--	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания

<p>- Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Наглядные методы: - Показ действий по самообслуживанию: мытье рук, пользование столовыми приборами и др. Словесные методы: -Беседа -Игровая беседа с элементами движений - Поощрение физической активности, соблюдение элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе. Практические методы: - Игровые упражнения по</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Алгоритмы выполнения действий по самообслуживанию и выполнению гигиенических процедур -Дидактические игры «Хорошо-плохо», «Правильно-неправильно» -Наборы иллюстраций, демонстрирующих правила безопасного поведения -Набор физкультурного оборудования</p>
---	--	--	--

	<p>образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры имитационного характера - Ситуативный разговор - Индивидуальная работа -Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения 		<p>дования для</p> <p>двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи резиновые, ленты, косички, гантели - Массажные коврики -Дорожки для равновесия - Дуга для подлезания - Мишень - Махалки - Качалка - Тележки с ручкой - Каталки с ручкой - Невалюшка малая, большая - Обруч - Модули мягкие крупные - Юла -Шарики пластмассовые -шапочки-маски, накидки для организации подвижных игр -Набор игрового материала для ознакомления с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности - Макет настольный «Перекресток» -Каска строительная -Жилет игровой «Полицейский»
Трудовое направление воспитания			
<p>- Образовательная деятельность в</p>	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за трудом взрослых 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>я</p>	<p>Наборы сюжетных картинок о труде взрослых и</p>

<p>режимных моментах</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Показ способов выполнения доступных трудовых действий</p> <p>Словесные методы:</p> <p>- Беседа</p> <p>- Разговор с детьми</p> <p>-Поощрения самостоятельности в самообслуживании, трудовых усилий ребенка</p> <p>Практические методы: - упражнения в выполнении действий по самообслуживанию</p> <p>-привлечение к помощи взрослому в доступных действиях</p> <p>- Индивидуальная работа выполнение несложных поручений</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>детей.</p> <p>-Алгоритмы выполнения действий по самообслуживанию , по выполнению гигиенических процедур</p> <p>-Картотека детских стихотворений, потешек, рассказов на тему труда взрослых и детей</p> <p>–дидактические игры «Профессии», «Поможем маме»</p> <p>- Предметы ухода за растениями</p> <p>-Фартуки, щеточки, детские совочки, метелки</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>			
<p>- Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Наглядные методы:</i></p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>- Оборудование места в группе для демонстрации предметов искусства («Полочка красоты»)</p> <p><i>Словесные методы:</i></p> <p>- Беседа</p> <p>- Ситуативный диалог - Поощрение к занятиям продуктивными видами деятельности.</p> <p><i>Практические методы:</i></p> <p>-Индивидуальные упражнения</p> <p>- Игра</p> <p>- Организация выставок</p> <p>-Изготовление украшений</p> <p>-Слушание соответствующей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Стенд для выставки детский работ, оборудование центра художественно-эстетического развития,</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, народные игрушки, иллюстрации в детских книгах.</p> <p>-Материалы для организации продуктивной деятельности детей:</p> <p>-наборы цветной бумаги</p> <p>– клей</p> <p>-ножницы</p> <p>-иллюстрации</p>

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со звуками - Музыкально–дидактические игры - Разучивание музыкальных игр и танцев - Забавы - Инсценирование песен - Совместное пение - Рисование - Лепка - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра 		<ul style="list-style-type: none"> - трафареты - доски для пластилина, - Пластилин - Трафареты - Тычки большие - Карандаши цветные - цветные восковые мелки - Кисточки для рисования и клея - баночки для воды - фломастеры - Краски гуашь, акварель - Раскраски - Маски - Бубен - Варежки с пуговицами – детские музыкальные инструменты - Погремушки - Театр би-ба-бо - Пальчиковый театр - Настольный театр - Маски - Детские книги
--	---	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Методы	Способы	Средства
Патриотическое направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах; - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений о семье, родственных отношениях, о детском саде - Беседы о родном городе, о знакомых улицах, памятных местах района и города - Рассказы о многообразии россиян, о разных национальностях (об особенностях их 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповой Индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации, тематические альбомы «Семья», «Детский сад», «Мой любимый Нижний Новгород», «Родной район – Приокский» - Семейные фотографии, фотоальбомы; - Фотографии из жизни детей в детском саду; - Фотографии дома,

	<p>внешнего вида, одежды, традиций)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Разучивание стихов, песен, в том числе народных <p><i>Наглядные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий, семейных альбомов и их обсуждение -Наблюдение <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Игры – ситуации - Ролевая игра -Театрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра - Индивидуальная работа – Подготовка и участие в праздничных мероприятиях - Совместная деятельность со сверстниками сюжетно–ролевая игра (парная, в малой группе) <p>Подвижные игры, в том числе национальные</p>		<p>улицы, памятных и наиболее известных мест района и города - Наборы игрушек для ролевых игр «Семья», «Детский сад» - куклы в национальных костюмах- подборка художественных произведений – картотека народных игр</p>
Социальное направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах; - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассказ -Ситуативный разговор <p><i>Наглядные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций и обсуждение -Наблюдение <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание практических, игровых, проблемных 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные картинки, иллюстрирующие положительные и отрицательные поступки; -Фотографии из жизни детей в детском саду; - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Почта», «Мастерская», «Больница»

	<p>ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра - Индивидуальная работа - Совместная деятельность со сверстниками сюжетно–ролевая игра (парная, в малой группе) 		<p>«Парикмахерская», -Ширма для игр - телефон игрушечный - набор инструментов -уголок уединения</p>
--	--	--	---

Познавательное направление воспитания

<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Наглядные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр в идеоматериалов различного содержания; <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседы - рассказ-ситуативный разговор <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая игра, интерактивная игра - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Игры – эксперименты Совместная со 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Набор дидактических материалов для познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>Предметные картинки разных классификационных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картины разной тематической направленности - Дидактические игры - Мозаика - Развивающие игры - Счетные палочки - Пазлы - Разрезные картинки - Календарь погоды и природы - Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.)
--	--	--	---

	<p>сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе)</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Дидактическая игра</p>		<p>-Наборы для опытов</p> <p>-игрушечные весы</p> <p>-энциклопедии</p> <p>- макеты</p> <p>- Стол для игры с песком и водой</p> <p>-Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
<p>- Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>-Показ действий по самообслуживанию: мытье рук, пользование столовыми приборами и др.</p> <p>Словесные методы:</p> <p>-Беседа</p> <p>-Ситуативные разговоры с приведением примеров правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установление связи между неправильными действиями и их последствиями.</p> <p>- Игровая беседа с элементами движений</p> <p>- Поощрение физической активности, соблюдение элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Практические методы:</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-Алгоритмы выполнения действий по самообслуживанию, по выполнению гигиенических процедур</p> <p>–Дидактические игры «Хорошо-плохо», «Правильно-не правильно»</p> <p>- Наборы иллюстраций, демонстрирующих правила безопасного поведения</p> <p>– Макеты, плакаты на тему «Режим дня»</p> <p>-Набор физкультурного оборудования для двигательной активности:</p> <p>- Кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи резиновые, ленты, косички, гантели</p> <p>-Массажные коврики</p> <p>-Дорожки для равновесия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения по образцу -Игры имитационного характера - Индивидуальная работа - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения 		<ul style="list-style-type: none"> - Дуга для подлезания - Мишень - Скакалка –Ленточки цветные -Атрибуты для выполнения упражнений и подвижных игр - Лыжи - Профилактические дорожки - Схемы выполнения упражнений -дидактические игры - наглядное пособие: виды спорта -Шарики пластмассовые - Набор игрового материала для ознакомления с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности -Макет настольный «Перекресток» - Каска строительная – Костюм игровой «Полицейский», «Доктор», «Пожарный»
Трудовое направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за трудом взрослых - Показ способов выполнения доступных трудовых действий <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Разговор с детьми -Поощрения самостоятельности в самообслуживании, трудовых усилий ребенка 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наборы сюжетных картинок о труде взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы выполнения действий по самообслуживанию, по выполнению гигиенических процедур -Картотека детских стихотворений, потешек, рассказов на тему труда взрослых и детей –дидактические игры

	<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения в выполнении действий по самообслуживанию -Привлечение к помощи взрослому доступных действиях –Организация дежурства -Индивидуальная работа -Выполнение несложных поручений 		<p>«Профессии», «Поможем маме»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предметы ухода за растениями - Фартуки, щеточки, детские совочки, метелки
Этико-эстетическое направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Наглядные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Обсуждения. <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные упражнения - Игра -Организация выставок - Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками – творческие задания - Музыкально–дидактические игры - Разучивание музыкальных игр и танцев -Забавы 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая Подгрупповая Я Индивидуальная 	<p>Стенд для выставки детский работ, оборудование центра художественно-эстетического развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детские книги (фольклорные произведения – песенки, потешки, сказки; произведения поэтов и писателей – поэзия, проза, литературные сказки) - Иллюстрации к сказкам - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров -Простые карандаши -Цветные восковые мелки -Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды -Пластидин, доски для лепки, стеки - Цветная бумага - Клей

	<ul style="list-style-type: none"> -Инсценирование песен - Совместное пение -Рисование разукрашивание. строительная игра - Лепка - Экспериментирование со звучащими игрушками -Пение -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра 		<ul style="list-style-type: none"> -Ножницы - Глина -Матрешки хохломские - Раскраски -Иллюстрации, картинки на разные темы - Детские музыкальные - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности -Разные виды театров -Музыкально – дидактические игры -Ширма -Подборки (картотеки) произведений народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства
--	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Методы	Способы	Средства
Патриотическое направление воспитания			

<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах; - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Наглядные методы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание -Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций на темы: «Прошлое и настоящее родного Приокского района», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Русские народные праздники», «Народы России» и др. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Групповой Подгрупповой Индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование в группе тематического уголка по патриотическому воспитанию (иллюстрации, плакаты, тематические папки, лэпбуки и др. о родной стране, о ее столице, символика России (герб, флаг, аудиозапись мелодии гимна). -Тематические альбомы с фотографиями ближайших улиц, наиболее известных общественных учреждений города
---	--	---	--

	<p>-Рассказ <i>Практические:</i> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора. Ролевая игра -Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра - Интерактивная игра - Индивидуальная работа -Организация проектной деятельности и - Создание мини-музея в группе Совместные игры со сверстниками сюжетно-ролевая игра -Наблюдение -Рассматривание - Дидактическая игра</p>	<p>Нижегород - магазинов, поликлиники, почты, кафе, кинотеатров и т.д. - Иллюстративный материал для ознакомления с Российской армией - Иллюстративный материал для ознакомления с некоторыми народами России (особенности внешнего вида, национальные костюмы, традиции) - Презентации на тему «Достопримечательности и Нижегород», «Русские народные праздники», -Картотеки народных игр - Дидактические игры на тему «Правила поведения в природе», «Правила поведения в общественных местах» и др. -Д/м: Российская геральдика и государственные праздники -Д/м: Народы мира -Д/м: Народы России и ближнего зарубежья -Продукты детской деятельности (творческие рассказы, сказки о городе, о его достопримечательностях, о впечатлениях о различных</p>
--	---	--

			путешествиях, на экологические темы)
Социальное направление воспитания			
<p>- Образовательная деятельность в режимных моментах;</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Наглядные методы</i></p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- Чтение</p> <p>- Беседа</p> <p>- Рассказ</p> <p>- «Утренние минутки общения».</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- Игровое упражнение</p> <p>- Проблемная ситуация, ситуация морального выбора</p> <p>- Поручение, труд</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Интерактивная игра</p> <p>- Индивидуальная работа (разговоры, беседы с детьми о семье, родственных связях, семейных традициях, увлечениях и т.д.)</p> <p>Совместная со сверстниками</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Дидактическая игра</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>- Семейные фотографии, альбомы, коллажи на тему «Моя семья»</p> <p>«Наши семейные увлечения» и др.</p> <p>- Атрибуты для игр «Семья»,</p> <p>- Детские портфолио</p> <p>- Игровые ширмы</p> <p>- пособия по эмоциям</p> <p>- Иллюстрации, детские энциклопедии с информацией об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования).</p> <p>- игрушечный телефон</p> <p>- оборудованные места для индивидуальных семейных выставок, для индивидуальных детских коллекций и т.п.</p>
Познавательное направление воспитания			
<p>- Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>-</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Просмотр детских познавательных передач,</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>- Демонстрационный материал из серии «Расскажите детям»</p> <p>«Домашние животные, «Расскажите детям «Овощи», «Расскажите</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>мультфильмов, компьютерных презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о мире предметов, их назначении, о их роли в облегчении труда человека в быту, создающих комфорт, - о труде людей, - о прошлом, настоящем и будущем предметов, о многообразии мира растений, животных, грибов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Ситуации, которые можно обсудить; - Придумывание истории о предметах; <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация с целью установления связи между состоянием окружающего мира и качеством жизни человека. - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, Интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. 		<p>детям о деревьях»</p> <p>«Расскажите детям о фруктах»,</p> <p>«Расскажите детям о рабочих инструментах»</p> <p>«Расскажите детям о насекомых»,</p> <p>«Расскажите детям о морских обитателях»,</p> <p>«Расскажите детям о садовых ягодах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и по ознакомлению с живой и неживой природой - Картинки времени суток - Доска магнитная, мел, указка - Лото, домино в картинках -материал для игр- экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. - лупа школьная, детские микроскопы; - градусник водяной; - комнатные растения, - муляжи грибов; - гербарий; - коллекция минералов, хлопка, насекомых; - макеты-модели, макеты- карты, универсальные макеты; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; <p>материал для игр -экспериментирований: с магнитами, стеклом,</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование - Моделирование - Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; -Совместные со сверстниками игры (сюжетно-ролевые, дидактические, конструктивные) Рассматривание - Наблюдение -Экспериментирование - Коллекционирование 		<ul style="list-style-type: none"> резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песками т.д.). -Конструктор геометрический -макеты -глобус -флаг России -Окружающий мир предметы -Игра ассоциации
Физическое и оздоровительное направление воспитания			

<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Просмотр детских мультфильмов и познавательных передач на темы сохранения здоровья, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. -Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов на темы здоровьесбережения; - Работа с детскими энциклопедиями («Я и мое тело», «Азбука здоровья» и т.п.) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Объяснение, обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> Групповой Подгрупповой Индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование в группе тематического «Уголка Здоровья» с набором иллюстративных материалов, дидактических игр, детских энциклопедий на тему охраны здоровья и безопасного поведения -компьютерные презентации на темы «Я и мое здоровье» - энциклопедия«Человек» -детские обучающие плакаты «Что полезно есть», «Как правильно есть», «Режим дня» и т.п. - Оборудование для организации двигательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - мячи разные; - кольцоброс; -«моталочки», «леталочки»,
--	--	---	--

	<p>содержания книжных иллюстраций и плакатов на темы сохранения здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Ситуативные беседы и разговоры с воспитанниками о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом), а также о вредных для здоровья привычках. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные упражнения по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья. -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр. по закреплению правил и норм здорового образа жизни, здоровьесберегающего и 	<p>«бросалочки», «каталочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - набивные мячи (масса 1 кг); -скакалки (длина 120-150 см); -скакалки (длина 300 см); - палки гимнастические (300 см); - самокаты; - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе; - наборы для тенниса и бадминтона; - лыжи; -дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта) - палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия; - ножные массажеры; -Алгоритмы выполнения движений - Картотеки подвижных игр для самостоятельной организации детьми
--	---	--

	<p>здоровьеформирующег о поведения);</p> <p>-создание практических, игровых , проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуман ных проявлений, проявлений эмоциональной отзывч ивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>-подвижные игры и упражнения, направленные на опти мизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;</p> <p>- «Минута тишины» (отдыха, релаксации)</p>		
--	--	--	--

Трудовое направление воспитания

<p>- Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Методы</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>- Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Просмотр детских познавательных передач, мультфильмов , компьютерных презентаций: о разных профессиях и взаимосвязи между ними.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- Чтение произведений о труде, о его значимости для всех людей - Беседа</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- Трудовые поручения</p> <p>- Совместный труд</p> <p>- Проблемная ситуация,</p>	<p>Групповой Подгруппово й Индивидуаль ный</p>	<p>Предметы и оборудование для организации детского труда: - Труд в природе (предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протираня листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы)</p> <p>- Хозяйственно-бытовой труд (фартуки, щеточки, совочки детские, тряпочки, тазики для воды и др.)</p> <p>- Набор «Хозяюшка»</p> <p>- Наборы тематических картинок по знакомству с профессиями</p> <p>- Компьютерные презентации на тему «Труд людей»</p>
---	--	--	--

	<p>направленная на развитие умения самостоятельно поставить цель трудовой деятельности (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра на тему «Труд людей», - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Экспериментирование - Моделирование - Встречи с интересными людьми разных профессий - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра 		<ul style="list-style-type: none"> - Набор кукол для театра «Профессии» - Дидактические игры на тему «Кому что нужно для работы», «Профессии» - Подборка детских художественных произведений о труде людей разных профессий.
Этико-эстетическое направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Методы</i> <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Показ - Демонстрация <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Объяснение - Рассказ - Ситуативная беседа 	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги, в том числе детские энциклопедии о разных видах и жанрах искусства: музыке, живописи, литературе, народном искусстве - аудиозаписи, картотеки фольклорных

	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные упражнения - Игра –забава -Организация выставок -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра, - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Музыкальная сюжетная игра - Праздники - Тематические развлечения <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование -Разукрашивание - Лепка -Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками -Пение - Рассматривание 	<p>произведений, песенки, потешки, сказки; произведения поэтов и писателей</p> <ul style="list-style-type: none"> – поэзия, проза, литературные сказки) - Иллюстрации к сказкам - Компьютерные презентации о разных видах и жанрах искусства - народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; - альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др.); - бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); - наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись. -скульптура декоративная и малая пластика; - иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; - Материалы для
--	---	---

	эстетически привлекательных предметов - Игра		детского творчества: рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования, музыкальной и театрализованной деятельности - дидактические игры по закреплению представлений о разных видах искусства - дидактические альбомы по ознакомлению с разными видами декоративно-прикладного искусства («Хохлома», «Дымковская роспись», «Гжель», «Каргопольская игрушка» и др.)
--	---	--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формы	Методы	Способы	Средства
Патриотическое направление воспитания			
- Образовательные ситуации по формированию представлений и обобщению знаний детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другим общественным представлениям. - Образовательная деятельность в режимных моментах;	<i>Наглядные методы</i> - Применение ИКТ: использование мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов по различным направлениям нравственных ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни. - Наблюдение - Рассматривание <i>Словесные:</i> - Чтение; беседа;	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Оборудование в группе тематического уголка (мини-музея) по патриотическому воспитанию (иллюстрации, плакаты, тематические папки, лэпбуки и др. о родной стране, о ее столице, символика России (герб, флаг, аудиозапись мелодии гимна). - Тематические альбомы с фотографиями ближайших улиц, наиболее известных общественных

<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; - прослушивание радиопередачи; <i>Практические:</i> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра - Интерактивная игра - Индивидуальная работа - Организация проектной деятельности - Создание мини-музея в группе - Участие в детских викторинах; конкурсах на патриотические темы; <i>Самостоятельная деятельность детей</i> - Совместные игры со сверстниками сюжетно- ролевая игра - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра- Участие в оформлении помещения к тематическим мероприятиям: праздникам, развлечениям встречам и др.</p>		<p>учреждений города Нижнего Новгорода -магазинов, поликлиники, почты, кафе, кинотеатров и т.д. - Иллюстративный материал для ознакомления с Российской армией - Иллюстративный материал для ознакомления с некоторыми народами России (особенности внешнего вида, национальные костюмы, традиции) - Презентации на тему «Достопримечательность и Нижнего Новгорода», «Русские народные праздники», - Картотеки народных игр - Дидактические игры на тему «Правила поведения в природе», «Правила поведения в общественных местах» и др. -Д/м: Российская геральдика и государственные праздники -Д/м: Народы мира -Д/м: Народы России и ближнего зарубежья - Продукты детской деятельности (творческие рассказы, сказки о городе, о его</p>
---	---	--	--

			<p>достопримечательностях , о впечатлениях о различных путешествиях, на экологические темы) Подборка тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.</p>
Социальное направление воспитания			
<p>– Образовательная деятельность в режимных моментах; - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Наглядные методы</i> -Целенаправленное наблюдение, организуемое педагогом. - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, фильмо в, презентаций <i>Словесные:</i> - Чтение - Беседа на этические темы - Рассказ - «Утренние минутки общения». - Метод убеждения - Методы поощрения, положительная оценка взрослого. <i>Практические:</i> -Метод приучения ребенка к положительн ым формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек -проблемные ситуации,</p>	<p>Групповой Подгруппово й Индивидуаль ный</p>	<p>- Семейные фотографии, альбомы, коллажи на тему «Моя семья» «Наши семейные увлечения» и др. - Атрибуты для игр «Семья», - Детские портфолио - Игровые ширмы – пособия по эмоциям - Иллюстрации, детские энциклопедии с информацией об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). - игрушечный телефон - оборудованные места для индивидуальных семейных выставок, для индивидуальных детских коллекций и т.п. -пособия по эмоциям - Подборка детских мультфильмов на темы дружбы, взаимопомощи, нравственных поступков</p>

	<p>побуждающие детей поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>-ситуации направленные на приучение к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности.</p> <p>-упражнения, побуждающие к нравственному поступку, действию, связанное с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.</p> <p>-Метод положительного примера (взрослого или других детей). - Игры-практикумы, направленные на формирование взаимоотношений со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.</p> <p>- Коммуникативные игры, направленные на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Поручение, труд</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Интерактивная игра Совместная со сверстниками</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Наблюдение</p> <p>-Рассматривание</p>		<p>Детская художественная литература на нравственные темы</p>
--	--	--	---

	- Дидактическая игра		
Познавательное направление воспитания			
- Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Целенаправленное наблюдение, организуемое педагогом.</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Просмотр детских познавательных передач, мультфильмов, компьютерных презентаций:</p> <p>- о мире предметов, их назначении, о их роли в облегчении труда человека в быту, создающих комфорт,</p> <p>- о труде людей,</p> <p>О прошлом, настоящем и будущем предметов, о многообразии мира растений, животных, грибов.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседа</p> <p>- Вопросы поискового характера</p> <p>- Ситуации, которые можно обсудить;</p> <p>- Придумывание истории о предметах;</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- Игровое упражнение</p> <p>- Проблемная ситуация с целью установления связей между объектами явлениями окружающего мира и качеством жизни человека.</p> <p>- Ролевая игра</p> <p>- Поручение</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>-Демонстрационный материал из серии «Расскажите детям» - Демонстрационный материал о природе и жизни людей родной страны и других стран, разных климатических зон</p> <p>- Детские энциклопедии</p> <p>- Д/и по ознакомлению с живой и неживой природой</p> <p>- Картинки времени суток</p> <p>- Доска магнитная, мел, указка -Лото, домино в картинках</p> <p>-материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами</p> <p>разного цвета, звуками, камнями, ветром.</p> <p>- лупа школьная, детские микроскопы;</p> <p>- комнатные растения,</p> <p>- гербарий;</p> <p>- коллекция минералов, хлопка, насекомых;</p> <p>-макеты-модели,</p> <p>-макеты-карты, универсальные макеты;</p> <p>- детские энциклопедии о животном и растительном мире;</p> <p>материал для игр-экспериментирований:</p> <p>с магнитами, стеклом, резиной, бумагой,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая, развивающая игра, -Интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Экспериментирование - Моделирование - Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Совместные со сверстниками игры (сюжетно-ролевые, дидактические, конструктивные) -Рассматривание -Наблюдение -Экспериментирование - Коллекционирование 		<p>различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы разные - макеты -глобус, карта России, Нижнего Новгорода -флаг России -Игра ассоциации
--	---	--	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания

<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации на тему «Забочусь о своем здоровье» - Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Просмотр детских мультфильмов и познавательных передач на темы сохранения здоровья, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. -Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов на темы здоровьесбережения; 	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование в группе тематического «Уголка Здоровья» с набором иллюстративных материалов, дидактических игр, детских энциклопедий на тему охраны здоровья и безопасного поведения - компьютерные презентации на темы «Я и мое здоровье» -энциклопедия «Человек», -детские обучающие плакаты «Что полезно есть»,
--	--	--	--

	<p>- Работа с детскими энциклопедиями («Я и мое тело», «Азбука здоровья» и т.п.)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- Беседа</p> <p>- Объяснение, обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на темы сохранения здоровья</p> <p>- Рассказ</p> <p>- Ситуативные беседы и разговоры с воспитанниками о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом), а также о вредных для здоровья привычках.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Индивидуальные упражнения по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,</p>	<p>«Как правильно есть», «Режим дня» и т.п.</p> <p>- Оборудование для организации двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи разные; - кольцоброс; -«моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», - набивные мячи - скакалки - палки гимнастические; - самокаты; - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе; - наборы для тенниса и бадминтона; - лыжи; - дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта) - палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия; - ножные массажеры; -Алгоритмы выполнения движений - Картотеки подвижных игр для самостоятельной организации детьми
--	--	---

	<p>развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр. по закреплению правил и норм здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - «Минута тишины» (отдыха, релаксации) - Совместные игры (подвижные и малоподвижные, спортивные, народные, квест-игры и др.) направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников. 		
Трудовое направление воспитания			
-	<i>Методы</i>	Групповой	Предметы и

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание - Просмотр детских познавательных передач, мультфильмов, компьютерных презентаций: о разных профессиях и взаимосвязи между ними. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений о труде, о его значимости для всех людей - Беседа <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения - Совместный труд - Проблемная ситуация, направленная на развитие умения самостоятельно поставить цель трудовой деятельности (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. - Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра на тему «Труд людей», - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. 	<p>Подгруппово и Индивидуальный</p>	<p>оборудование для организации детского труда: - Труд в природе (предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы)</p> <p>- Хозяйственно-бытовой труд (фартуки, щеточки, совочки детские, тряпочки, тапки для воды и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор «Хозяюшка» - Наборы тематических картинок по знакомству с профессиями - Компьютерные презентации на тему «Труд людей» - Набор кукол для театра «Профессии» - Дидактические игры на тему «Кому что нужно для работы», «Профессии» - Подборка детских художественных произведений о труде людей разных профессий.
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Моделирование - Встречи с интересными людьми разных профессий Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Дежурство по столовой по уголку природы, по занятиям 		
Этико-эстетическое направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации, направленные на формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - Образовательная деятельность в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<p><i>Методы</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Показ - Демонстрация <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Объяснение - Рассказ - Ситуативная беседа <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра –забава - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра, - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и 	<ul style="list-style-type: none"> Групповой Подгрупповой Индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги, в том числе детские энциклопедии о разных видах и жанрах искусства: музыке, живописи, литературе, народном искусстве - аудиозаписи, картотеки фольклорных произведений – песенки, потешки, сказки; произведения поэтов и писателей – поэзия, проза, литературные сказки) - Иллюстрации к сказкам - Компьютерные презентации о разных видах и жанрах искусства - народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; - альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; предметы народных

	<p>индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>-Музыкальное упражнение</p> <p>-Музыкальная сюжетная игра</p> <p>- Праздники</p> <p>-Тематические развлечения</p> <p>- Творческие конкурсы</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> <p>- Рисование</p> <p>-Разукрашивание</p> <p>- Лепка</p> <p>-Строительная игра</p> <p>-</p> <p>Экспериментирование со звучащими игрушками</p> <p>-Пение</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>- Игра</p>	<p>промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др.);</p> <p>- бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.);</p> <p>- наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись.</p> <p>-скульптура декоративная и малая пластика;</p> <p>-иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной;</p> <p>- Материалы для детского творчества: рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования, музыкальной и театрализованной деятельности</p> <p>- дидактические игры по закреплению представлений о разных видах искусства</p> <p>-дидактические альбомы по ознакомлению с разными видами декоративно прикладного искусства («Хохлома», «Дымковская роспись», «Гжель», «Каргопольская игрушка» и др.)</p>
--	--	--

2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) в первую очередь воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам

обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Содержание работы с семьей для реализации направлений воспитания

Направление воспитания	Содержание работы с семьей
<p>Патриотическое направление</p>	<p>- Показывать родителям роль семьи и важность формирования у дошкольников патриотических чувств, интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы;</p> <p>- Заинтересовать родителей в совместной работе по обогащению представлений детей о родном городе, родной стране, ее символике, основных достопримечательностях и др. через разные формы работы (стенды, консультации, родительские встречи и др.)</p> <p>- Побуждать родителей знакомить детей с традициями семьи, родного народа через чтение, рассказывание, посещение музеев, участие в народных и политических праздниках и мероприятиях, в социальных акциях и др.</p> <p>- Привлекать родителей к работе по ознакомлению детей с героями Отечества, с выдающимися деятелями культуры, науки, искусства, с известными горожанами, прославившими свой родной город.</p> <p>- Создавать условия для отражения имеющихся знаний, впечатлений в рамках патриотического воспитания через организацию совместных мероприятий (викторин, праздников, выставок и др.)</p> <p>- Привлекать родителей к созданию мини-музеев в группе по патриотическому направлению воспитания</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;</p> <p>- Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.;</p> <p>- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.);</p> <p>- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.)
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы; - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов. - Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Проведение совместных с родителями конкурсов, игр – викторин.
Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; - Показывать родителям ценность трудового воспитания через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. - Рекомендации родителям по организации детского труда в семье через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству в рамках трудового воспитания (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении семейных календарей, участию в совместной трудовой деятельности, в субботниках, трудовых десантах и т.п. - Совместно с родителями проводить мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых, организовывать встречи с людьми разных профессий. - Привлекать родителей к проектной деятельности в рамках трудового воспитания (особенно на стадии оформления альбомов,

	газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми о труде людей).
Физкультурно-оздоровительное направление	<p>-Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме», - Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). <p>-Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки- передвижки); - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); - Оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей» по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ; - Родительские собрания; - Консультации, личные беседы; - Совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия); - Участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. - Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация); - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; - Совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОО создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий

	<p>пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи; - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях); - Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей.
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы и др.; - Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель – ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

	<p>- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p> <p>- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.</p>
--	--

2.7. 3. Организационный раздел

2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1 направление:

- Создание воспитывающей предметно-образной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется; в раздевалках групповых помещений размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы детей и родителей, что позволяет реализовать творческий потенциал участников образовательных отношений, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах. Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха. Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей. Активно приветствуется событийный дизайн – к каждому празднику и

знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений.

2 направление:

– Организация совместной деятельности ребенка и взрослого.

Важной формой совместной деятельности ребенка и взрослого является Событие. Это форма, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, и с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп или из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.7. 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Иллюстрации предметов обихода, домашних животных и их детёнышей
Иллюстрации двора (хлева), где живут корова и бычок
Иллюстрации картины М.Васнецова «Богатыри»
Иллюстрации с изображением русских народных костюмов

Иллюстрации с изображением гжельских промыслов
Иллюстрации с изображением хохломской росписи
Иллюстрации прялки
Альбом Нижнего Новгорода
Иллюстрации диких животных зимой, людей зимой
Иллюстрации коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)
Художественная литература
Русские народные сказки:
Сказка «Репка»
Сказка «Снегурочка и лиса»
Сказка «Волк и семеро козлят»
Сказка «Колобок»
Сказка «Маша и медведь»
Сказка «Заюшкина избушка»
Сказка «Кот, лиса и петух»
Сказка «Курочка Ряба»
Сказка «Снегурочка»
Сказка «Лиса и козел»
Сказка «Бычок -черный бочок, белые копытца»
Сказка «Гуси-лебеди»
Сказка «Золотое веретено»
Сказка «Лисичка со скалочкой»
Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
Сказку «Зимовье зверей»
Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»
Сказка «Хаврошечка»
Сказка «Заюшкина избушка»
Сказка «Мужик и медведь»
Сказка «У страха глаза велики»
Сказка «У страха глаза велики»
Сказка «Крылатый мохнатый и масленый»
Сказка «Лиса и рак»
Сказка «Лисичка сестричка и серый волк»
Сказка «Два мороза»
Сказка «Зайка - хвоста»
Сказка «Каша из топора»
Сказку «Зимовье зверей»
Сказка «Теремок»
Сказка « Про Филю»
Сказка В.Ф. Одоевского « Мороз Иванович»
Сказка М.Горького « Про Иванушку-дурачка»
Сказка К.Д. Ушинский «Ты мороз, Мороз, Мороз»
Сказка Н. Павловой «Под кустом»

Сказки В.А.Сухомлинского
Былины о русских богатырях
Рассказы о народном костюме
Приметы, пословицы, поговорки, загадки по временам года и о месяцах
Небылицы
Небылицы в лицах
Колыбельные, потешки, заклички
Пословицы и поговорки о труде и лени, уме и глупости
Легенды о строительстве Нижегородского кремля
Рассказ об истории Нижнего Новгорода
Аудиозаписи
Аудиозаписи русских народных песен
Аудиозаписи: фрагмент оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка»

Младшая группа (3-4 года)

Оборудование	Количество
Игрушки домашних животных	1
Чудесный сундучок с загадками	1
Фланелеграф	1
Кукла в русской народной одежде	1
Русский народный костюм	1
Предметы обихода	1
Матрешка	1

Средняя группа (4-5 лет)

Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде»	1
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Бусы, серьги, ленты в шкатулке	1
Клубочки, пряжа	1
Спицы, вязанные вещи	1
Вязанная одежда для куклы	1
Кукла в русской народной одежде	1
Шерстяные клубочки	1
Театр бибабо	1
Чудесный сундучок	1
Макет избы	1
Деревянные ложки (театр)	1
Балалайка	1

Старшая группа (5-6 лет)

Оборудование	Количество
Волшебный сундучок	1
Дидактическая игра «С какого дерева детки?»	1

(плоды, листья)	
Дидактическая игра «Вершки и корешки»	1
Дидактическая игра «Что как называется?» (посуда, кувшин, кринка, плошка, миска и для сравнения любую посуду)	1
Театр бибабо	1
Макет избы	1
«Чудесный сундучок» с лапотком кувшином, скалкой, для отгадывания сказки	1
Нарядная одежда в русском народном стиле	1
Предметы народного искусства (Городец)	1
Элементы для составления Городецких узоров из готовых форм	1
Кукла в русской народной одежде	1

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Оборудование	Количество
Бросовый материал для изготовления кормушек	1
Макет избы	1
Различные предметы с хохломской живописью	1
Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонки или братины	1
«Чудесный сундучок»	1
Теневой театр с плоскостными фигурками	1
Снежинки, крючок для вязания, нитки	1
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1
Шумовые инструменты (ложки, свистульки, трещетки)	1
Предметы декоративно-прикладного творчества	1
Кукла в русской народной одежде	1
Игрушки свистульки	1

Костюмы

Оборудование	Количество
Детские народные костюмы (девочки)	1
Детские народные костюмы (мальчики)	1
Взрослые народные костюмы	1
Взрослый мужской народный костюм	1
Рубашки косоворотки	1
Платки русские народные (большие)	1
Сказочница русская народная	1

Мини-музей «Русская изба»

Оборудование	Количество
Макет избы	1
Лавки	1
Стол	1
Самовар	2
Кринка	4
Чугунки	3
Веретено	1
Рушник	2
Деревянные ложки	10
Деревянное корытце	3
Ухват	1
Коромысло	2
Печь	1

2.7.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, в которых воспитанники принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. В Дошкольной группе есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательно - образовательной цели Программы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых.

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.
- Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
- Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

- Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. *Праздники.*
- Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. *Самостоятельная деятельность.*
- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых.

- Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщать к художественной культуре.
- Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.
- Развивать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых.

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

- Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой

- Развивать умение играть в настольно- печатные и дидактические игры.

- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др

В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены следующие традиции.

Праздники: Осень. День матери. Новый год. День защитников Отечества. Международный женский день. День Победы. До свидания, детский сад, День защиты детей

Тематические праздники и развлечения: Масленица. Веселая ярмарка. Весна- красна. Мы друзья природы. Вечер смеха. Здравствуй лето. О Музыке П.И.Чайковского, М.И Глинка-основоположник русской музыки, О творчестве С.Я.Маршака, Стихи К.И Чуковского, Троица, День деревни.

Театрализованные представления: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров, постановка театральных спектаклей, инсценирование стихов, сказок, и др. литературных произведений, песен.

Музыкально литературные композиции: Музыка и поэзия, Н.А.Римский- Корсаков и русские народные сказки, А.С.Пушкин и музыка, Дорогая моя Москва, Волшебница зима.

Концерты: Концерты детской самодеятельности

Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы ,шутки , любимые сказки, сказания, былины. предания

Декоративно - прикладное искусство:

Чудный сон или Чудо ярмарка (Гжельские узоры, Хохлома, Народная игрушка и другие.)

КВН и викторины: Дорогая моя столица, Путешествие в страну знаний. Знатоки природы, По дорогам сказок и другие.

Спортивные развлечения: Веселые старты, Зимние состязания, Сильные, смелые, ловкие, Летняя олимпиада, Игры- соревнования

Забавы: Фокусы, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

2.7.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 235» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад №235» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 235» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 235».

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание по данному разделу определяет программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Парциальная программа СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);
- Познавательное развитие (мир природы, мир человека, математические представления);
- Речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- Художественно-эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
- Физическое развитие (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

Воспитание любви к родному дому, семье, малой родине – Нижегородскому краю и большой Родине - России.	
Группа	Задачи
от 3 до 4 лет	*Знакомить ребенка с его родным домом; *Привить чувство родства с семьей; *Заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье.
от 4 до 5 лет	* Ввести ребенка в первую общественную среду - детский сад; *Заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души; *Познакомить с ближайшим окружением родного дома.
от 5 до 6 лет	*Познакомить ребенка с его малой родиной и формировать любовь к Нижегородскому краю; *Иметь представление о жизни и труде взрослых, промышленности, Нижегородского края;

	<p>* Иметь представление о предметах материальной культуры, достопримечательностях Ленинского района, города Нижнего Новгорода и Нижегородского края;</p> <p>*Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов Нижегородского края.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Развивать потребность к ознакомлению с большой Родиной -Россией, формировать любовь к отчизне;</p> <p>Иметь представление о том, что ребенок является жителем страны -России;</p> <p>*Знать великих людей России, знать, что Россия – это многонациональное государство;</p> <p>*Иметь представление о крупных городах России: Москва – столица России, Санкт- Петербург, Нижний Новгород;</p> <p>*Проявлять интерес к отечественной культуре, принимать участие в народных праздниках</p>
Приобщение детей к истокам национальной культуры, быта и межличностных отношений	
Группа	Задачи
3-4 лет	<p>Познакомить детей с национальной русской культурой:</p> <p>Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством;</p> <p>С народным искусством;</p> <p>С национальной архитектурой (архитектурой национального жилого деревянного дома, надворными постройками, предметами быта);</p> <p>Познакомить детей с национальной одеждой (русской одеждой для дома, повседневной одеждой, украшениями);</p> <p>Ввести детей в мир национальных праздников («Праздник семьи», «Именины», «Праздник мамы», «Новый год»);</p> <p>*Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления.</p>
4-5 лет	<p>Познакомить детей с национальной одеждой (с праздничной одеждой русского народа, ее назначением и отличием от повседневной одежды);</p> <p>Ввести детей в мир национальных праздников («Праздник детского сада», «Новый год», «Праздник мамы», «Праздник друзей»);</p> <p>*Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных</p>

	<p>блюдо национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления.</p>
5- 6 лет	<p>Познакомить детей с национальной русской культурой: Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; С народным искусством (дать детям представления о том, что для каждой местности характерны свои образцы декоративно - прикладного искусства, и мастера творят в русле сложившихся традиций); С национальной архитектурой (детально рассматривать интерьер жилого дома, назначение архитектурных элементов жилого дома, знакомить архитектурными сооружениями района, с архитектурными памятниками города и края (Нижегородский кремль, Соборы Нижнего Новгорода и др.); Познакомить детей с национальной одеждой (с историей появления разных видов одежды национальностей Поволжья: татары, мордва, чуваша и др.); Ввести детей в мир национальных праздников «Праздник города», «Новый год», «Рождество», «Масленица» и др.; Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления * Формировать у девочек интерес к освоению русского традиционного рукоделия (вышивание гладью, крестом, вязание крючком и на спицах); *Формировать у мальчиков представление о русских мужских ремеслах (гончарного, кузнечного, столярного).</p>
6- 7 лет	<p>Познакомить детей с национальной русской культурой: Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; С народным искусством (дать детям представления об игрушках: бирюльках, глиняных игрушках, с резьбой по дереву); С национальной архитектурой (как искусством сооружения зданий, комплексов, необходимых для жизни людей и деятельности). Знакомят с памятниками мировой архитектуры: Нижегородский Кремль, Московский Кремль; Познакомить детей с национальной одеждой (с некоторыми костюмами народов, населяющих Россию, с костюмами славянских народов - костюмами детей других национальностей посещающих группу); Ввести детей в мир национальных праздников («День защитников Отечества», «День Победы», «Выпуск в школу»), фольклорных праздников («Осенины», «Троица» и др.);</p>

	<p>Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления;</p> <p>Формировать у девочек интерес к освоению русского традиционного рукоделия (вышивание гладью, крестом, вязание крючком и на спицах);</p> <p>*Формировать у мальчиков представление о русских мужских ремеслах (гончарного, кузнечного, столярного).</p>
--	---

Формирование представления об использовании изделий национального декоративно-прикладного творчества и оформлении интерьера жилища	
Группа	Задачи
3-4 лет	*Обращать внимание детей на игрушки и предметы русского прикладного искусства, которые используются в оформлении интерьера (Дымково, Городца, Хохломы)
4-5 лет	*Обращать внимание детей на материал, из которого изготовлены изделия народных умельцев; * Учить детей самим создавать красивые вещи
5-6 лет	Осмысленно оценивать красоту изделий, вести рассуждения об элементах украшений;
6-7 лет	Видеть практическую значимость изделий: прочность, сочетаемость
Развитие умения эстетического оформления родного дома и детского сада	
Группа	Задачи
от 3 до 4 лет	* Обращать внимание детей на красоту предметов быта, расписную посуду, вышивку, расшитую одежду; Обращать внимание детей на комнатные растения для оживления интерьера; Развивать эстетическое отношение к окружающему.
от 4 до 5 лет	Учить детей откликаться на проявления красоты в помещениях детского сада; Привлекать детей к активному участию в создании уютного, теплого гармоничного и эстетически целостного интерьера группы.
от 5 до 6 лет	Познакомить детей с искусством цветовой оранжировки для украшения группы; Выращивать с детьми цветы, деревья, кустарники в группе и на участке; Обращать внимание на эстетичность окружающих предметов, их сочетание и гармоничность по цвету, форме, материалу, их симметрию и асимметрию.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Формы и методы	Способы	Средства
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: показ сказок рассматривание иллюстраций; проведение дидактических игр; Словесные методы: пение колыбельных чтение художественной литературы; беседы.</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Русские народные сказки, рассказы колыбельные, потешки, заклички Иллюстрации предметов обихода, домашних животных и их детенышей Игрушки домашних животных Чудесный сундучок с загадками Фланелеграф *Русские народные</p>
<p>-разучивание частушек Игровые методы: дидактические игры; Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; игровое упражнение ритмические движения трудовые поручения</p>		<p>инструменты: гусли * Народные мелодии</p>

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <p>показ сказок;</p> <p>рассматривание иллюстраций,; проведение дидактических игр</p> <p>Словесные методы:</p> <p>чтение сказок;</p> <p>беседы;</p> <p>загадывание загадок;</p> <p>разучивание пословиц, поговорок и скороговорок</p> <p>Игровые методы:</p> <p>Игровое упражнение;</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Практические методы:</p> <p>организация продуктивной деятельности детей;</p> <p>слушание аудиозаписей;</p> <p>трудоые поручения;</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>* Русские народные сказки, сказки В. А. Сухомлинского, потешки, небылицы, докучные сказки, скороговорки</p> <p>*Иллюстрации: подворья, домашних и диких животных, как производят шерсть, иллюстрации времен года, праздников, сказок</p> <p>*Игрушки диких и домашних животных</p> <p>*Ложковый театр, театр бибабо</p> <p>*Кукла в русской народной одежде, в вязанной одежде</p> <p>*Корзинка с клубочками и готовыми изделиями из них, орудиями труда</p> <p>*Природные материалы (рябина)</p> <p>*Музыкальные инструменты (рожок, балалайка, гусли, свистульки)</p> <p>*Народные мелодии в грамзаписи</p> <p>*Фланелеграф</p> <p>*Предметы обихода, посуда</p>
---	--------------------------------------	---

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <p>показ сказок (педагогом и детьми);</p> <p>рассматривание иллюстраций, макето;</p> <p>проведение дидактических игр</p> <p>Словесные методы:</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>беседы;</p> <p>загадывание загадок;</p>	<p>Групповой,</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>*Русские народные сказки, рассказы небылицы в лицах, докучные сказки, скороговорки, народные приметы, загадки, песни, пословицы и поговорки</p> <p>*Иллюстрации: цепа и серпа, времен года</p> <p>*Волшебный сундучок</p> <p>*Предметы обихода</p> <p>*Театр бибабо</p> <p>*Одежда в русском народном стиле</p> <p>*Предметы народного искусства</p>
---	---------------------------------------	---

<p>разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; словестное упражнение; -сравнение исторического преемника с современным аналогом.</p> <p>Игровые методы: игровое упражнение; дидактические игры</p> <p>Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; слушание аудиозаписей; трудовые поручения; викторина; проектная деятельность</p>		<p>(Городец)</p> <p>*Элементы для составления Городецких узоров</p> <p>*Семена растений</p> <p>*Предметы обихода</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные: показ сказок (педагогом и детьми); рассматривание иллюстраций, макето;</p> <p>проведение дидактических игр</p> <p>Словесные методы: чтение художественной литературы; беседы; загадывание загадок; разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; словестное упражнение; -сравнение исторического преемника с современным аналогом.</p> <p>Игровые методы: игровое упражнение; дидактические игры</p> <p>Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; слушание аудиозаписей; трудовые поручения;</p>	<p>Групповой, Подгрупповой</p>	<p>*Русские народные, рассказы, народные приметы, загадки, песни, частушки, докучные сказки, скороговорки, дразнилки, заклички</p> <p>*Пословицы и поговорки</p> <p>*Иллюстрации: уборка урожая современным и старинным способом, жернова, Нижнего Новгорода, с изображением хохломской росписи,</p> <p>*Иллюстративный материал с изображением «вологодских кружевов»;</p> <p>*Иллюстрации с изображением гжельских промыслов;</p> <p>*Иллюстрация картины В. М. Васнецова «Богатыри»,</p> <p>*Иллюстрации с изображением русских народных костюмов</p> <p>*Грамзапись с русскими народными песнями, фрагменты оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»</p> <p>*Муляжи овощей и</p>

<p>викторина; проектная деятельность</p>		<p>фруктов *Альбом«Нижегородский кремль» *Презентация «Виртуальное путешествие по Нижнему Новгороду» *Различные предметы с хохломской живописью *Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонка или братины *«Чудесный сундучок» *Теневой театр с плоскостными фигурками *Бытовые, шумовые инструменты (стиральная доска, валёк, ложки, свистульки, трещотки). *Бросовый материал *Русская матрёшка *Предметы декоративно прикладного творчества *Предметы из фольклорных произведений знакомых детям *Атрибуты для русских подвижных игр</p>
--	--	--

Направления работы:

-Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение и анализ художественных произведений, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).

-Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, строительные, прогулка, экскурсии).

-Культурно-познавательное (развлечения, художественно-продуктивная деятельность, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотры мультфильмов).

-Нравственно-трудовое (все виды труда, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Календарно - тематическое планирование в младшей группе детского сада (дети от 3 до 4 лет)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 28 - 44)

Период	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	Занятие 1. «Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой	стр.28-29
2 неделя	Занятие 2. «Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	стр. 29-30
3 неделя	Занятие 3. «Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада	стр. 30-31
4 неделя	Занятие 4. «Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»	стр. 31

ОКТАБРЬ

1 неделя	Занятие «Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	стр. 31- 32
2 неделя	Занятие 6. «Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	стр. 32- 33
3 неделя	Занятие 7. «Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке	стр.33
4 неделя	Занятие 8. «Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	стр.33

НОЯБРЬ

1 неделя	Занятие 9. «Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»	стр. 34
2 неделя	Занятие 10. «С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и знакомых колыбельных.	стр. 34

3 неделя	Занятие 11. «Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая».	стр. 34-35
4 неделя	Занятие 12. «Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семерокозлят»	стр. 35

Декабрь

1 неделя	Занятие 13. «Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	стр. 35
2 неделя	Занятие 14. «Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».	стр. 35-36
3 неделя	Занятие 15. «Уж ты, зимушка - зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу напрогулку»	стр. 36
4 неделя	Занятие 16. «Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	стр. 36-37

Январь

1 неделя	Занятие 17. «Пришла коляда - отвори ворота»	Знакомство детей с Рождеством.	стр. 37
2 неделя	Занятие 18. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклучаем»	стр. 37-38
3 неделя	Занятие 19. «Гость на гость - хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.	стр. 38
4 неделя	Занятие 20. «Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя»	стр. 38

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Занятие 21. «Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	стр. 39
-------------	---------------------------------	--	---------

2 неделя	Занятие 22. «Помощники Хозяйки»	Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.	стр. 39
3 неделя	Занятие 23. «Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была».	стр. 39
4 неделя	Занятие 24. «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей	стр. 40

МАРТ

1 неделя	Занятие 25. «Нет милее друга, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	стр. 40
2 неделя	Занятие 26. «Приди, весна, с радостью»	Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная!»	стр. 40-41
3 неделя	Занятие 27. «Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем- Петушком. Разучивание потешки о петушке	стр. 41
4 неделя	Занятие 28. «Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	стр. 41-42

АПРЕЛЬ

1 неделя	Занятие 29. «Трень - брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гусями.	стр. 42
2 неделя	Занятие 30. «Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	стр. 42
3 неделя	Занятие 31. «Петушок с семьей»	Знакомство с семьей Петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	стр. 42-43
4 неделя	Занятие 32. «Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба»	стр. 43

Май

1 неделя	Занятие 33. «Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко.	стр. 43
2 неделя	Занятие 34. «Сорока - белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода - глиняным горшком	стр. 43-44
3 неделя	Занятие 35. «Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»	стр. 44
4 неделя	Занятие 36. Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	стр. 44

Календарно - тематическое планирование в средней группе детского сада (дети от 4 до 5 лет)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 44 - 63)

Период	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	Занятие 1. «Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овошах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».	стр. 44-46
2 неделя	Занятие 2. «Чудесный мешочек»	Повторение песенки- потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	стр. 46
3 неделя	Занятие 3. «Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	стр. 46-47
4 неделя	Занятие 4. «Бычок - черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»	стр. 47

ОКТАБРЬ

1 неделя	Занятие 5. «Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	стр. 47
2 неделя	Занятие 6. «Гуси - лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	стр. 47-48
3 неделя	Занятие 7. «Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари...».	стр. 48
4 неделя	Занятие 8. «Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	стр. 48

Н О Я Б Р Ь

1 неделя	Занятие 9. «Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	стр. 49
2 неделя	Занятие 10. «Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода-скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	стр. 49
3 неделя	Занятие 11. «Петушок - золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	стр. 49-50
4 неделя	Занятие 12. «Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.	стр. 50

Д Е К А Б Р Ь

1 неделя	Занятие 13. «Здравствуй, зимушка - зима!»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	стр. 50-51
-------------	--	---	------------

2 неделя	Занятие 14. «Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	стр. 52
3 неделя	Занятие 15. «Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	стр. 52
4 неделя	Занятие 16. «Сею, сею, посе- ваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание песенки-игры (колядки) «Щедровочка»	стр. 52-53

ЯНВАРЬ

1 неделя	Занятие 17. «Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	стр. 53
2 неделя	Занятие 18. «Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел».	стр. 53
3 неделя	Занятие 19. «Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	стр. 54
4 неделя	Занятие 20. «Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».	стр. 54

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Занятие 21. «Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки».	стр. 55-56
2 неделя	Занятие 22. «Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	стр. 56
3 неделя	Занятие 23. «Лисичка - сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».	стр. 56

4 неделя	Занятие 24. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	стр. 57
-------------	---	--	---------

МАРТ

1 неделя	Занятие 25. «При солнышке - тепло, при матушке – добро!»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	стр. 57-58
2 неделя	Занятие 26. «Крошечка - Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	стр.58
3 неделя	Занятие 27. «Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	стр. 58-59
4 неделя	Занятие 28. «Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»	стр. 59

АПРЕЛЬ

1 неделя	Занятие 29. «Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.	стр. 60
2 неделя	Занятие 30. «Небылица - небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	стр. 61
3 неделя	Занятие 31. «Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	стр. 61
4 неделя	Занятие 32. «Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.	стр. 62

МАЙ

1 неделя	Занятие 33. «Времена года»	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.	стр. 62
-------------	-------------------------------	---	---------

2 неделя	Занятие 34. «Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	стр.63
3 неделя	Занятие 35. «Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	стр.63
4 неделя	Занятие 36. Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя). Прощальное чаепитие.	стр.63

**Календарно - тематическое планирование в старшей группе детского сада
(дети от 5 до 6 лет)**

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 64- 85)

Период	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	Занятие 1. «Что летом родится - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы	стр. 64-65
2 неделя	Занятие 2. «Гуляй, да присматривай»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».	стр. 65-66
3 неделя	Занятие 3. «Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.	стр. 66
4 неделя	Занятие 4. «Хлеб - всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	стр. 66-67

ОКТАБРЬ

1 неделя	Занятие 5. «Октябрь пахнет»	Беседа о характерных для октябрьских явлениях природы,	стр. 67-68
-------------	--------------------------------	--	------------

	капустой»	обычаях и народных праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка- осень».	
2 неделя	Занятие 6. «Зайчишка-трусичка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусичка».	стр. 68
3 неделя	Занятие 7. «У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	стр. 68
4 неделя	Занятие 8. «Друг за дружку держаться - Ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	стр.68-69

НОЯБРЬ

1 неделя	Занятие 9. «Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам («Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, лохматый да масляный»)	стр. 69
2 неделя	Занятие 10. «Гончарные мастера»	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»	стр. 69
3 неделя	Занятие 11. «Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак» Разучивание песенки-попевки о лисе. Рассказ-беседа о диких животных с использованием загадок о них.	стр. 70-71
4 неделя	Занятие 12. «Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.	стр. 71

ДЕКАБРЬ

1 неделя	Занятие 13. «Здравствуй, зимушка - зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц,	стр. 71-72
-------------	--	--	------------

		поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	
2 неделя	Занятие 14. «Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	стр. 72
3 неделя	Занятие 15. «Лиса обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»	стр. 72-73
4 неделя	Занятие 16. «Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	стр.73

ЯНВАРЬ

1 неделя	Занятие 17. «С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.	стр.73-74
2 неделя	Занятие 18. «Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».	стр. 74
3 неделя	Занятие 19. «Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	стр. 74-75
4 неделя	Занятие 20. «Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о Городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	стр. 75

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Занятие 21. «Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза».	стр. 75-76
2 неделя	Занятие 22. «Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».	стр. 76
3 неделя	Занятие 23. «Письмо Нафане»	Самостоятельное составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями,	стр. 76-77

		посвященными Маслянице	
4 неделя	Занятие 24. «Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	стр. 77

МАРТ

1 неделя	Занятие 25. «Нет милее друга, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	стр. 77-78
2 неделя	Занятие 26. «Мудреному и счастью к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	стр. 78
3 неделя	Занятие 27. «Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»	стр. 78-79
4 неделя	Занятие 28. «Весна, весна, пооди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	стр. 79

АПРЕЛЬ

1 неделя	Занятие 29. «Шутку шутить - людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях	стр. 80-81
2 неделя	Занятие 30. «Небылица в лицах, небывальщина	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	стр. 81-82
3 неделя	Занятие 31. «Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	стр. 82
4 неделя	Занятие 32. «Апрель Ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	стр. 82-83

МАЙ

1 неделя	Занятие 33.	Повторение закличек,	стр. 83
-------------	-------------	----------------------	---------

	«Весна красна цветами»	песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом»	
2 неделя	Занятие 34. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «ЩИ из топора».	стр.83-84
3 неделя	Занятие 35. «А за ним такая гладь -ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	стр.84-85
4 неделя	Занятие 36. Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	стр. 85

Календарно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе детского сада (дети от 6 до 7 лет)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (стр. 86-100)

Период	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	Занятие 1. «Что летом родится зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.	стр. 86
2 неделя	Занятие 2. «Восенушка- осень-сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка- осень».	стр. 86-87
3 неделя	Занятие 3. «Хлеб-всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба Знакомство с жерновами и их использованием.	стр. 87
4 неделя	Занятие 4. «К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со Сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».	стр. 87-88

ОКТАБРЬ

1 неделя	Занятие 5. «Град на усть»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание	стр. 88
----------	---------------------------	---	---------

	Оки»	русских народных песен.	
2 неделя	Занятие 6. «Октябрь-грязник- ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.	стр. 88-89
3 неделя	Занятие 7. «Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.	стр.89
4 неделя	Занятие 8. «Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной крепости Московского государства.	стр.89

НОЯБРЬ

1 неделя	Занятие 9. «Лучше один раз увидеть, чем стораз услышать»	Виртуальная экскурсия в Нижегородский кремль.	стр. 89
2 неделя	Занятие 10. Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.	стр. 90
3 неделя	Занятие 11. «Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломоной росписью.	стр. 90
4 неделя	Занятие 12. «Чудо-чудное, диво - дивное -Золотая Хохлома»	«Рассказ о традициях хохломоной росписи («Кудрина», «травка» и т.п.).	стр. 90-91

ДЕКАБРЬ

1 неделя	Занятие 13. «Зима — не лето — в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	стр. 91
2 неделя	Занятие 14. «Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.	стр. 91-92
3 неделя	Занятие 15. «Пришел мороз — береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненький ледок».	стр. 92

4 неделя	Занятие 16. Снегурочка -внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского- Корсакова «Снегурочка».	стр. 92
-------------	--	--	---------

ЯНВАРЬ

1 неделя	Занятие 17. «Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	стр. 93
2 неделя	Занятие 18. «Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	стр. 93
3 неделя	Занятие 19. «Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественно- прикладным промыслом.	стр. 94
4 неделя	Занятие 20. «Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.	стр. 94

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	Занятие 21. «Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	стр. 94
2 неделя	Занятие 22. «Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».	стр. 95
3 неделя	Занятие 23. «На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.	стр.95
4 неделя	Занятие 24. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	стр.95-96

МАРТ

1 неделя	Занятие 25.	Этическая беседа о маме с	стр. 96
-------------	-------------	---------------------------	---------

	«Сердце матери лучше солнца греет»	включением народных пословиц и поговорок.	
2 неделя	Занятие 26. Русская матрешка.	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.	стр.96-97
3 неделя	Занятие 27. Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.	стр. 97
4 неделя	Занятие 28. «Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	стр. 97-98

АПРЕЛЬ

1 неделя	Занятие 29. «Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».	стр. 98
2 неделя	Занятие 30. Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка».	стр. 98
3 неделя	Занятие 31. Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».	стр. 98-99
4 неделя	Занятие 32. «Путешествие на златогривой чудо - тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно - прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.	стр. 99

МАЙ

1 неделя	Занятие 33. «Человек без Родины, что Соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.	стр. 99
2 неделя	Занятие 34. Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация.	стр.99
3 неделя	Занятие 35. «Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.	стр.100
4 неделя	Занятие 36. Прощание с	Заклучительная беседа о русской избе и	стр. 100

	«избой»	национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.	
--	---------	--	--

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в дошкольном учреждении в группах созданы:

- центр активности (центр сюжетно-ролевой игры - «Семья», «Поликлиника» и т.д., кукольный уголок, уголок ряженья);
- центр уединения;
- центр «Мы познаём мир»;
- центр патриотического воспитания;
- центр «Книжкин дом»;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр творчества.

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними.

В старших группах подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

В течение года детей знакомят с народными праздниками и народными промыслами

всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Дымка и др.).

В ходе проектной деятельности развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется мини – музеями: «Русская матрёшка», «Обрядовые куклы», «Мини-музей деревянной посуды», «Мини-музей деревянной игрушки», «Музей хлеба» и т.д. В группах изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с русским народным костюмом и костюмами народов ближнего зарубежья, по ознакомлению воспитанников с русскими воинами-героями и т.д., оформлены альбомы различной тематики: «Образ воина- освободителя» и т.д.

В группах имеется аудиотека народных песен и сказок.

Взаимодействие участников образовательных отношений

В контексте решения задач духовно – нравственного воспитания дошкольников одним из решающих факторов воспитания в ДОУ становится личность педагога. На первый план выступают такие личностные качества и способности воспитателя-, как

любовь к детям и выбранной профессии, эмпатия, ценностное отношение к ребёнку, гуманизм, социо-рефлексия, уровень общей культуры, интеллигентность, нравственность и толерантность. Сочетание данных качеств обуславливает жизненную стратегию человека, тактику взаимодействия с людьми, выбор моделей поведения в различных ситуациях, приоритеты в профессиональной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В МБДОУ функционирует 12 групп. Здание МБДОУ размещено в жилом микрорайоне, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Территорию Учреждения по периметру ограждает забором. Территория МБДОУ имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток. Уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха на территории не превышают допустимые уровни, установленные для территории жилой застройки. На территории МБДОУ выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 12 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды.

В летний период на прогулочной площадке дополнительно устанавливаются сборно-разборные навесы, палатки. Игровые и физкультурные площадки для детей

оборудуются с учетом их роста - возрастных особенностей. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей накрываются во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками). При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводится внеочередная смена песка. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 15 м от здания. На площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками. Размеры площадки превышают площадь основания контейнеров.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. При сухой и жаркой погоде не менее 2 раз в день проводится полив территории. В зимнее время проводится очистка территории от снега по мере необходимости, территория посыпается песком, использование химических реагентов не допускается.

Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом. МБДОУ располагается в отдельно стоящем трехэтажном здании, состоящем из следующих помещений:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)-12;
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты дополнительного образования; сопутствующие помещения (кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя (методический), кабинет завхоза, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, постирочная).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях Учреждения, вход в здание оборудован тамбурами. Объемно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды),
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи),
- спальня,
- туалетная, умывальная комната.

Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Медицинский блок (медицинский кабинет) имеет отдельный вход из коридора. Для временной изоляции заболевших используются помещения медицинского блока (медицинский или процедурный кабинет). Помещения пищеблока расположены на первом этаже: помещения для приема и хранения пищевых продуктов, первичная обработка овощей, мойка тары и камера отходов. Комната персонала, раздевалка и помещение для приготовления моющих и дезинфицирующих растворов, размещены за пределами пищеблока. Питание детей организуется в помещении групповой. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Маркировка предусматривает групповую принадлежность и вид блюда (первое, второе, третье).

Для мытья столовой посуды моечная оборудована двухгнездными моечными ваннами с подводкой к ним холодной и горячей воды. При децентрализованном водоснабжении моечная обеспечивается емкостями для мытья посуды. Помещения в постирочной стиральной и гладильной смежные. Детская туалетная в группах для детей в возрасте 3-7 лет оснащена сидениями на унитаз, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками -полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

В групповых столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Стулья и столы группы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице 1 СанПиН 2.4.1.3049-1. В МБДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Дети Учреждения обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В МБДОУ имеется не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. Для персонала Учреждения организованы 2 отдельные санитарные комнаты на каждом этаже. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей и шкаф для уборочного инвентаря.

Уровни естественного и искусственного освещения в Учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения.

Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию

воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляется не реже 1 раза в год. Здание МБДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях. Все помещения Учреждения и прилегающая территория соответствуют требованиям охраны труда, пожарной безопасности и требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам; -Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической литературы; Библиотека периодических изданий; -Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. -Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)
Прогулочный участок	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование Физкультурная площадка.

	Трудовая деятельность на огороде.	Клумбы
Групповая комната	<p>Проведение режимных моментов.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Занятия в соответствии с образовательной программой проведение занятий.</p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</p> <p>Театральные представления, праздники;</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности;</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Музыкальный центр, телевизор, DVD</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Шкафы для мелкого спортивного оборудования</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</p>
Спальное помещение	<p>Дневной сон; Гимнастика после сна</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</p>
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	<p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки,</p>

		совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
«Центр дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
Центр по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, государственная символика
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр
«Центр ИЗО творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия в МБДОУ созданы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МБДОУ работают:

1) административный персонал:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего - 1

2) педагогические работники:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 22;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;

3) учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели – 12;

4) хозяйственный персонал:

- заместитель заведующего (завхоз)-1;
- повар – 2;
- подсобный рабочий – 2;
- кастелянша – 1;
- оператор стиральных машин – 2;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1;
- уборщик служебных помещений – 4;
- сторож – 3;
- дворник – 1.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, повышения профессиональной квалификации в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагогические работники МБДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных

образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Аттестация педагогов МБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 49).

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30. Режим работы групп – 12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера,

подвижная игра проводится в начале прогулки.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, и перерывы между занятиями – не менее 10 мин)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00-10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.30	9.40 – 11.40	9.50 – 11.50	10.10 – 12.20	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00	11.40 – 12.20	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.20 – 15.50	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная Деятельность детей	15.30–17.00	15.30–17.00	15.30 – 17.00	16.25 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

Примерный режим дня на теплый период года

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.20 – 15.50	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная Деятельность детей	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.30	15.30–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30

3.4 Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января	19 недель

	по конец мая	
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.5. Учебный план.

Учебный план – ведущий документ дошкольной группы, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных занятий на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных занятий в неделю. Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность. Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском Педагогическом совете.

Основная цель учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября. В летний период, организованная образовательная деятельность не проводится.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		Продолжительность ООД 10 минут			Продолжительность ООД 15 минут			Продолжительность ООД 20 минут			Продолжительность ООД 25 минут			Продолжительность ООД 30 минут		
		Количество часов														
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Познавательная исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Общее количество		1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

	Художественная литература	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
Общее количество		2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественное-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0	0	0	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Общее количество		4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Социально-коммуникативное развитие		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36
Максимальный объем нагрузки		10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, в которых воспитанники принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. В Дошкольной группе есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательно - образовательной цели Программы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых.

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.
- Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
- Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).
- Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. *Праздники.*
- Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на-строения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых.

- Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

- Приобщать к художественной культуре.

- Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

- Развивать желание принимать участие в праздниках.

- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

- Воспитывать любовь к Родине.

- Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

- Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно

участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.).

- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых.

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

- Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой

- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены следующие традиции.

Праздники: Осень. День матери. Новый год. День защитников Отечества.

Международный женский день. День Победы. До свидания, детский сад, День защиты детей

Тематические праздники и развлечения: Масленица. Веселая ярмарка. Весна- красна. Мы друзья природы. Вечер смеха. Здравствуй лето. О Музыка П.И.Чайковского, М.И Глинка-основоположник русской музыки, О творчестве С.Я.Маршака, Стихи К.И Чуковского, Троица, День деревни.

Театрализованные представления: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров, постановка театральных спектаклей, инсценирование стихов, сказок, и др. литературных произведений, песен.

Музыкально литературные композиции: Музыка и поэзия, Н.А.Римский- Корсаков и русские народные сказки, А.С.Пушкин и музыка, Дорогая моя Москва, Волшебница зима.

Концерты: Концерты детской самодеятельности

Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы ,шутки , любимые сказки, сказания, былины. предания

Декоративно - прикладное искусство:

Чудный сон или Чудо ярмарка (Гжельские узоры, Хохлома, Народная игрушка и другие.)

КВН и викторины: Дорогая моя столица, Путешествие в страну знаний. Знатоки природы, По дорогам сказок и другие.

Спортивные развлечения: Веселые старты, Зимние состязания, Сильные, смелые, ловкие, Летняя олимпиада, Игры- соревнования

Забавы: Фокусы, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной

деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности

детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.8. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника

таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии

с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Примерный перечень праздников и развлечений:

ПРАЗДНИКИ:

День знаний (3-7 лет)

День воспитателя (4-7 лет)

Осенний праздник (2-7 лет)

Международный день пожилых людей (5-7 лет)

День защиты животных (3-7 лет)

День учителя (6-7 лет)

День отца в России (3-7 лет)

День народного единства (5-7 лет)

День матери (3-7 лет)

День Государственного герба РФ (6-7 лет)

Международный день инвалидов (6-7 лет)

День добровольца (волонтера) в России (5-7 лет)

День Конституции РФ (6-7 лет)

Новогодний праздник (2-7 лет)

День снятия блокады Ленинграда (6-7 лет)

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской

битве (6-7 л)
 День российской науки (5-7 лет)
 Международный день родного языка (6-7 лет)
 Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
 Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
 День воссоединения Крыма с Россией (6-7 лет)
 Всемирный день театра (4-7 лет)
 Весенний праздник (2-7 лет)
 День космонавтики (3-7 лет)
 Праздник Весны и Труда (4-7 лет)
 Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
 Праздник, посвященный выпуску детей школы (6-7 лет)
 Праздник, посвященный Дню защиты детей (2-7 лет)
 День русского языка (4-7 лет)
 Праздник, посвященный Дню России (6-7 лет)
 День памяти и скорби (6-7 лет)
 Летний спортивный праздник (3-7 лет)
 День семьи, любви и верности (2-7 лет)
 День физкультурника (2-7 лет)
 День Государственного флага РФ (5-7 лет)

РАЗВЛЕЧЕНИЯ:

Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
 Тематическое развлечение «Масленица» (2-7 лет)
 Тематическое развлечение «Праздник-безобразник» (4-7 лет)
 Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.10. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое пособие

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Наглядно-дидактические пособия

Иллюстрации предметов обихода, домашних животных и их детёнышей
Иллюстрации двора (хлева), где живут корова и бычок
Иллюстрации картины М.Васнецова «Богатыри»
Иллюстрации с изображением русских народных костюмов
Иллюстрации с изображением гжельских промыслов
Иллюстрации с изображением хохломской росписи
Иллюстрации прялки
Альбом Нижнего Новгорода

Иллюстрации диких животных зимой, людей зимой
Иллюстрации коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)
Художественная литература
Русские народные сказки:
Сказка «Репка»
Сказка «Снегурочка и лиса»
Сказка «Волк и семеро козлят»
Сказка «Колобок»
Сказка «Маша и медведь»
Сказка «Заюшкина избушка»
Сказка «Кот, лиса и петух»
Сказка «Курочка Ряба»
Сказка «Снегурочка»
Сказка «Лиса и козел»
Сказка «Бычок -черный бочок, белые копытца»
Сказка «Гуси-лебеди»
Сказка «Золотое веретено»
Сказка «Лисичка со скалочкой»
Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
Сказку «Зимовье зверей»
Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»
Сказка «Хаврошечка»
Сказка «Заюшкина избушка»
Сказка «Мужик и медведь»
Сказка «У страха глаза велики»
Сказка «У страха глаза велики»
Сказка «Крылатый мохнатый и масленый»
Сказка «Лиса и рак»
Сказка «Лисичка сестричка и серый волк»
Сказка «Два мороза»
Сказка «Зайка - хвоста»
Сказка «Каша из топора»
Сказку «Зимовье зверей»
Сказка «Теремок»
Сказка « Про Филю»
Сказка В.Ф. Одоевского « Мороз Иванович»
Сказка М.Горького « Про Иванушку-дурачка»
Сказка К.Д. Ушинский «Ты мороз, Мороз, Мороз»
Сказка Н. Павловой «Под кустом»
Сказки В.А.Сухомлинского
Былины о русских богатырях
Рассказы о народном костюме

Приметы, пословицы, поговорки, загадки по временам года и о месяцах
Небылицы
Небылицы в лицах
Колыбельные, потешки, заклички
Пословицы и поговорки о труде и лени, уме и глупости
Легенды о строительстве Нижегородского кремля
Рассказ об истории Нижнего Новгорода
Аудиозаписи
Аудиозаписи русских народных песен
Аудиозаписи: фрагмент оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка»

Рекомендуемая тематика проектов:

Проект «Русская изба», «Фольклор»

Создание рукописных альбомов «Народное искусство»,

Выставка «Художественные промыслы»

Создание фотоколлажей «Народные промыслы», праздники «Масленица», «Пасха», «Рождество»

Проект «Русская народная игрушка»

Автор	Название	Количество
О.Л. Князева, М.Д. М.Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	10

Младшая группа (3-4 года)

Оборудование	Количество
Игрушки домашних животных	1
Чудесный сундучок с загадками	1
Фланелеграф	1
Кукла в русской народной одежде	2
Русский народный костюм	1
Предметы обихода	1
М Матрешка	1

Средняя группа (4-5 лет)

Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде»	1
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Бусы, серьги, ленты в шкатулке	1
Клубочки, пряжа	1
Спицы, вязанные вещи	1
Вязанная одежда для куклы	1
Кукла в русской народной одежде	1

Шерстяные клубочки	1
Театр бибабо	1
Чудесный сундучок	1
Макет избы	1
Деревянные ложки (театр)	1
Балалайка	1

Старшая группа (5-6 лет)

Оборудование	Количество
Волшебный сундучок	1
Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья)	1
Дидактическая игра «Вершки и корешки»	1
Дидактическая игра «Что как называется?» (посуда, кувшин, кринка, плошка, миска и для сравнения любую посуду)	1
Театр бибабо	1
Макет избы	1
«Чудесный сундучок» с лапотком кувшином, скалкой, для отгадывания сказки	1
Нарядная одежда в русском народном стиле	1
Предметы народного искусства (Городец)	1
Элементы для составления Городецких узоров из готовых форм	1
Кукла в русской народной одежде	1

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Оборудование	Количество
Бросовый материал для изготовления кормушек	1
Макет избы	1
Различные предметы с хохломской живописью	1
Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонки или братины	1
«Чудесный сундучок»	1
Теневого театр с плоскостными фигурками	1
Снежинки, крючок для вязания, нитки	1
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1
Шумовые инструменты (ложки, свистульки, трещетки)	1
Предметы декоративно-прикладного творчества	1
Кукла в русской народной одежде	1
Игрушки свистульки	1

Костюмы

Оборудование	Количество
Детские народные костюмы (девочки)	1
Детские народные костюмы (мальчики)	1
Взрослые народные костюмы	1
Взрослый мужской народный костюм	1
Рубашки косоворотки	1
Платки русские народные (большие)	1
Сказочница русская народная	1

Мини-музей «Русская изба»

Оборудование	Количество
Макет избы	1
Лавки	1
Стол	1
Самовар	2
Кринка	5
Чугунки	3
Веретено	1
Рушник	2
Деревянные ложки	10
Деревянное корытце	3
Ухват	1
Коромысло	2
Печь	1

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.). В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. - Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). Программа включает основные разделы: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел раскрывает особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой федеральной образовательной программой, парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режима дня. Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. На официальном сайте МБДОУ обеспечены информационная открытость и доступность Программы.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Обязательная часть разработана с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Приобщение детей к истокам

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.