

Принято на Педагогическом совете
№ 1 от _____ 2016 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 379»
_____ О.И. Садова
Приказ № ___ от _____ 2016 г.

Образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 379»

г. Н.Новгород, 2016

Структура программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	16
– Целевые ориентиры в раннем возрасте	
– Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
– Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1 Система оценки результатов освоения Программы.....	24
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения.....	26
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.2.1. Ранний возраст	26
2.2.2. Дошкольный возраст.....	35
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.3 Развитие игровой деятельности.....	72
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	78
2.3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	81
2.3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	86
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик... 91	
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	94
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы	
3.1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	99
3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы	102
3.1.3 Кадровые условия реализации Программы	104
3.1.4 Финансовые условия реализации Программы	107
3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	109
3.3 Планирование образовательной деятельности	117
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация программы.....	122
Приложение 1	
Средства реализации образовательной программы	126
Приложение 2	
Учебно-методический комплект к ООПДО.....	158

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379» является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса детского сада.

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1 года 6 месяцев до 3-х лет и детей от 3-х до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Законом «Об образовании» (принят 10 июля 1992 года N 3266-1);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная программа разрабатывалась на основании ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др., рабочей группой, созданной в учреждении.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном

образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы учитывались:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка: построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:
 - 1) Социально-коммуникативное развитие
 - 2) Познавательное развитие
 - 3) Речевое развитие
 - 4) Художественно-эстетическое развитие
 - 5) Физическое развитие
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, Российского государства, к традициям и обычаям Нижегородской области, г. Нижнего Новгорода.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам для его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 379» с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, такие как собрания, дни открытых дверей, стенды, мастер-классы и др.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание каждой образовательной области осваивается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к реализации Программы:

- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребёнка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты ещё слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в Детском саду

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом "кх" он может обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м) передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я кус я?» то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, ш могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда посуда) помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),

Однако опыт взаимного общения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимное общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах, с другой он осваивает правила поведения в группе: играть рядом, не мешая, помогать, если это понятно (несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое: сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются сортовые и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не

только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является и изображение "головонога" - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной ной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с другими предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. 2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Планируемые результаты освоения образовательной программы во второй группе раннего возраста(от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

1. Ребенок имеет опыт доброжелательного взаимоотношения со сверстниками, сформированы элементарные навыки вежливого обращения, употребляет слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста».
2. Сформированы элементарные представления о себе (имя, пол, возраст).
3. Сформированы потребности в выполнении элементарных культурно-гигиенических навыков (умеет правильно держать ложку).
4. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке (при помощи взрослого).

Познавательное развитие:

1. Умеет ориентироваться в предметах ближайшего окружения.
2. Различает предметы по основным цветам, величине и форме. Умеет сравнивать предметы (большой - маленький, высокий - низкий). Различает количество предметов (один - много).
3. Умеет ориентироваться в частях собственного тела.
4. Умеет показывать и знает названия предметов мебели, одежды, посуды, игрушек, названия домашних и некоторых диких животных и пр.

Речевое развитие:

1. Знает звукоподражательные слова, характеризующие речь животных.
2. Использует в речи существительные и другие части речи.
3. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Умеет повторять за взрослым несколько слов из стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Умеет отвечать на вопрос по содержанию картинки.
2. Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке.
3. На основе ассоциаций устанавливает сходства между реальными предметами и их изображениями.
4. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.
5. Умеют подпевать фразы в песне и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

Физическое развитие:

1. Сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами.
2. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.
3. Овладевает умением передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т.д.).

Развитие игровой деятельности:

1. Проявляет интерес к игровым действиям сверстника, играет рядом не мешая другому.
2. Выполняет несколько действий с одним предметом, переносит знакомые действия с одного объекта на другой.
3. Формируются начальные навыки ролевого поведения.
4. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Планируемые результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

1. Овладевает навыками организованного поведения в детском саду, дома и на улице.
2. Сформированы навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, благодарит за помощь).
3. Знает свою гендерную принадлежность, особенности внешнего вида (цвет глаз, волос).
4. Формируются представления и понятия о родственных связях.
5. Сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки поведения за столом (умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой).
6. Проявляет желание помогать взрослым в общественно-полезном труде.
7. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на улице и в помещении.

Познавательное развитие:

1. Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениям, делает простейшие обобщения.
2. Умеет различать предметы по форме, величине и цвету.
3. Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.
4. Имеет представление о некоторых профессиях.
5. Различает понятия «один», «много», «ни одного».
6. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавление одного предмета из большей группы.
7. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку.
8. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
9. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руку.
10. Имеет представление о домашних животных, их детенышах, о особенностях их поведения и питания.
11. Имеют представления о птицах (летают), рыбах (живут в воде), насекомых.
12. Умеют отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.
13. Знает названия времен года, их последовательность, умеет называть два – три признака каждого времени года.

Речевое развитие:

1. Умеет использовать в речи вежливую форму обращения к взрослым (здравствуйте, посмотрите, проходите пожалуйста и пр.).
2. Умеет различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
3. Понимает обобщающие слова «Одежда», «Посуда» и т.д., называют части суток, называют домашних животных и их детенышей.
4. Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.
5. Умеет правильно употреблять в речи существительные с предлогами.
6. Умеет вести диалог со взрослым, употребляя распространенные предложения.
7. Знает наизусть небольшие потешки и небольшие стихотворения, проявляет интерес к книгам, учится пересказывать сказки.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Умеет различать жанры и виды искусства.
2. Умеет отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в рисовании, лепке и аппликации.

3. Умеет создавать узнаваемые образы конкретных предметов, передавать обобщенную форму и цвет.
4. Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали; изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
5. Умеет различать звуки по высоте; звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен и др.)
6. Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально.

Физическое развитие:

1. Умеют ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
2. Умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком.
3. Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.
4. Проявляет самостоятельность в играх с каталками, автомобилями, тележками, мячами и шарами.
5. Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх.

Развитие игровой деятельности:

1. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, в сюжетах взаимодействует с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.
2. Использует в играх строительный материал, простейшие конструкторы, природный материал.
3. Умеет следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.
4. Имитирует характерные действия персонажей, возникает желание действовать с элементами костюмов, атрибутами.

Планируемые результаты освоения образовательной программы в среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

1. Умеет оценивать хорошие и плохие поступки сверстников.
2. Умеет называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.
3. Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом по мере необходимости, пользоваться расческой и носовым платком; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
4. Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Познавательное развитие:

1. Умеет выделять отдельные части и признаки предметов (цвет, форма, величина), умеет сравнивать и группировать их по этим признакам.
2. Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник), основные цвета и некоторые оттенки.
3. Умеет считать до 5, показывать соответствующее количество пальчиков на руке (соответствующее количество счетных палочек).
4. Умеет пересчитывать предметы, используя порядковые числительные (первый, второй, третий...) и количественные числительные (один, два, три,...).
5. Умеет отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
6. Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, отражая результаты сравнения в речи, используя прилагательные; по двум признакам величины.
7. Знает геометрические тела шар и куб, различает предметы в виде шара и куба, умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

8. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
9. Умеет объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.
10. Понимает необходимость бережного отношения к природе (нельзя ломать ветки деревьев, вырывать с корнем растения, вытаптывать клумбы, бить животных, мусорить на природе).
11. Расширяются знания и представления о фруктах, овощах, ягодах, травянистых комнатных растениях, насекомых, домашних животных.

Речевое развитие:

1. Правильно произносит звуки родного языка, формируется слоговая структура слова.
2. Умеет различать на слух и называть слова начинающиеся на определенный звук.
3. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах, употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
4. Правильно употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.
5. Появляется словотворчество.
6. Владеет диалогической речью.
7. Умеет составлять небольшой рассказ по картинке (3-4 предложения).
8. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям, формируется личное отношение к произведению.

Художественно-эстетическое развитие:

1. С интересом изображает знакомые объекты и явления.
2. Передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемого.
3. Умеет выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами.
4. Умеет чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.
5. Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.
6. В танце умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
7. Умеет поигрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическое развитие:

1. Самостоятельно использует двигательные умения и навыки, согласовывает движения рук и ног.
2. Развиты основные движения (прыжки, бег, метание).
3. Развиваются психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.
4. Умеет выполнять действия по сигналу.

Развитие игровой деятельности:

1. Умеет в сюжетно-ролевой игре объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры.
2. Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
3. Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

Планируемые результаты освоения образовательной программы в старшем возрасте (от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

1. Знает правила поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада и дома.
2. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Употребляет в речи вежливые слова адекватно ситуации.
4. Имеет традиционные гендерные представления, представления о родственных отношениях, своем крае, Родине, государственных праздниках, Российской армии.
5. Владеет культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, культурой еды.
6. Формируются основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
7. Знает правила безопасного поведения на дороге: правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов.
8. Знает основы безопасности жизнедеятельности человека. Знает телефоны экстренных служб.

Познавательное развитие:

1. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
2. Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия, определять материалы из которых изготовлены предметы.
3. Различает основные цвета и их оттенки.
4. Умеет считать до 10, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, получать равенства из неравенства.
5. Умеет отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 10.
6. Знает цифры от 0-9, умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
7. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
8. Владеет геометрической зоркостью.
9. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги.
10. Расширились представления о диких животных и птицах.

Речевое развитие:

1. Использует в повседневной жизни формы выражения вежливости.
2. Речь богата существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
3. Умеет определять место звука в слове.
4. Употребляет грамматически правильные конструкции.
5. Умеет пользоваться прямой и косвенной речью, поддерживать беседу, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Умеет самостоятельно создавать выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них.
2. Стремится к воплощению развернутых сюжетов.
3. Применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих замыслов.
4. Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)
5. Умеет различать звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные).
6. Умеет выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

7. Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Физическое развитие:

1. Сформирована координация крупной и мелкой моторики рук.
2. Сформированы основные движения
3. Владеет элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми эстафетами.
4. Развиваются психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Развитие игровой деятельности:

1. Совершенствуются и расширяются игровые замыслы и умения детей.
2. Умеет согласовывать тему игры и распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
3. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов сделанные своими руками.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования (от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развиты волевые качества, умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
2. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
3. Сформированы традиционные гендерные представления, представления об истории семьи своем крае, Родине, государственных праздниках, Российской армии, знает государственную символику.
4. Развиты культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
5. Сформированы основы экологической культуры, сформированы навыки безопасности на дороге (необходимость соблюдения правил дорожного движения), навыки безопасности собственной жизнедеятельности (правила безопасного поведения во время игр в разное время года, знание телефонов экстренных служб, знание своего возраста, имени, фамилии, домашнего адреса).

Познавательное развитие:

1. Имеет расширенные представления о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
2. Умеет выделять несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различать звуки (музыкальные, природные и др.).
3. Развито общее представление о множестве.
4. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Знает состав чисел в пределах 10.
5. Умеет считать в пределах 20 (без операций над числами), знает числа второго десятка.
6. Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользоваться знаками действий «+», «-» и знаком отношения «=».
7. Умеет делить предмет на 2-8 частей.
8. Имеет первоначальные измерительные умения.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы и некоторые их свойства.
10. Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, учебная доска и пр.).

11. Имеет элементарные представления о времени, определяет время по часам с точностью до одного часа.

Речевое развитие:

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Речь становится средством общения.
3. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
5. Совершенствуется фонематический слух.
6. Употребляет грамматически правильные конструкции.
7. Умеет составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
8. Имеет представления о предложении, умеет делить слова на слоги.
9. Испытывает сострадание и сочувствие героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем. Развивается чувство юмора.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Самостоятельно, свободно, увлеченно создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения.
2. В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.
3. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности.
4. Умеет планировать работу, охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
5. Умеет определять жанр прослушанного произведения.
6. Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
7. Умеет выполнять танцевальные движения.
8. Умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Физическое развитие:

1. Совершенствуется техника основных движений.
2. Развиваются психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
3. Формируется интерес к спортивным играм и упражнениям.
4. Умеет самостоятельно организовать подвижную игру.

Развитие игровой деятельности:

1. Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты конструктора и строительный материал.
2. Умеет самостоятельно выбрать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорацию для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.
3. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.).

1.2.1 Система оценки результатов освоения Программы

Программой МБДОУ «Детский сад № 379» не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка.

Система мониторинга:

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются педагогом-психологом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний возраст.

Образовательная область	Направления образовательной деятельности	Виды детской деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	Ребенок в семье и сообществе	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Формирование основ безопасности	
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Ознакомление с предметным окружением	
	Ознакомление с социальным миром	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
	Ознакомление с миром природы	
«Речевое развитие»	Развитие речи	

	Художественная литература	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Восприятие смысла музыки
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Музыкальная деятельность	Двигательная активность
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
		Физическая культура

Социально-коммуникативное развитие (см. примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Основные формы работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Подвижные игры с воспитателем небольшими подгруппами Театрализованные игры, организованные педагогами Дидактические игры Беседы, занятия о культуре поведения Пальчиковые игры Экскурсия по группе, участку (представления о детском саду). Обучающие игры по знакомству с транспортом, светофором (формирование основ безопасности) Дидактические игры Чтение рассказов, стихов, сказок по темам «Дорожное движение», «Животные», «Растения». Конструирование машины из	Утренний прием и вечернее прощание (учим здороваться и прощаться). Прием пищи (культура еды, умение благодарить). Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи). Беседы на прогулке, в группе во время игр, что можно, что нельзя (нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в ухо или нос любые предметы и др.) Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться,	Самостоятельные театрализованные Игры. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность воспитанников в группе, на прогулке (формируем правила игры с воспитанниками, не мешая им и не причиняя боль). Самостоятельные игры с транспортом. Использование художественных произведений, потешек во время игр

<p>конструктора, постройка машины, паровоза, самолета из строительного материала ООД по физкультуре, музыке, подвижные игры (знакомство воспитанников с правилами поведения на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр) Развлечения, включающие тему «Безопасность»</p>	<p>рассматривать) Культурно-гигиенические навыки: вода при умывании теплая, нельзя разбрызгивать воду, нельзя бегать в умывальной, около накрытых столов, нужно за столом сидеть и есть спокойно, не кричать и не размахивать ложкой и др.) Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги)</p>	<p>воспитанников.</p>
---	--	-----------------------

Познавательное развитие (см.примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Формы работы с воспитанниками по направлению «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность воспитанников
<p>ООД и дидактические игры, направленные на сенсомоторное развитие, сравнение, подбор по тождеству, группировку. Дидактические игры с использованием картинок, игрушек, домашних животных, фруктов, овощей, игрушек,</p>	<p>Умывание: развитие сенсорных ощущений (мыло гладкое, душистое, полотенце мягкое, пушистое, водичка теплая, приятная и т.д.), использование потешек, стихов, формирующих</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: формирование знаний об игрушках, предметах, используемых в игре, их количестве,</p>

<p>мебели и др. ООД по ознакомлению с окружающим. ООД по физкультуре: определение количества спортивного инвентаря (один мяч, много мячей), формирование сенсорных эталонов (большой красный мяч-маленький синий мяч), элементарных пространственных ориентировок, частей тела ООД по музыке: знакомство с музыкальным залом, музыкальным руководителем, музыкальными инструментами, ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры. ООД творческого характера: ознакомление с художественными материалами, способами изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Праздники, развлечения: расширение знаний о животных, их детенышах, фруктах, овощах, игрушках, природных явлениях и др.</p>	<p>сенсорное восприятие. Прием пищи: расширение знаний о посуде, о блюдах, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд), количестве предметов (много-один). Одевание, раздевание: сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды (длинный шарф-короткий шарф, одинаковые шапки). Прогулка: расширение знаний об окружающем, природе, количествах (один-много), установление сходства и различия между предметами (одинаковые лопатки). Летом - конструирование из песка с использованием природного материала. Учим воспитанников ориентироваться в помещениях группы.</p>	<p>сенсорных качествах. Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек из строителя и конструктора. Игры с песком: свойства песка: сухой, сырой, сыплется, лепится, остаются следы и т.д., знакомство с предметами для игр с песком. Игры с транспортными игрушками. Самостоятельное изобразительное творчество: закрепление названий изобразительных материалов, их сенсорных свойств.</p>
--	---	--

Речевое развитие (см.примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Формы работы с воспитанниками по направлению «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД по развитию речи (включение ситуаций общения с игрушками, друг с другом, со взрослым)</p> <p>Игровые упражнения на развитие звукопроизношения (отчетливое произношение отдельных звуков, кроме шипящих, свистящих, сонорных, развитие артикуляционного и голосового аппарата), словарного запаса (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), грамматического строя речи (согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги и др.), связной речи (отвечать на вопросы, после 2,5 лет рассказывать по картинке, об игрушке, о событии из личной жизни).</p> <p>Игры-инсценировки (учим повторять несложные фразы, после 2,5 лет - драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок)</p> <p>Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов с помощью воспитателя, ответы на вопросы, понимание действий персонажей.</p> <p>Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений.</p> <p>Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию.</p> <p>Чтение художественной литературы, поощрение проговаривания</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема.</p> <p>Утренняя гимнастика: имитирование движений животных, используется звукоподражание животным, игрушкам (тик-так, бом-бом, га-га-га и др.)</p> <p>Использование стихов, песенок, потешек, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон, поощрение самостоятельного использования их воспитанниками.</p> <p>Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения.</p> <p>На прогулке: развитие речи во время наблюдений, игр, трудовой деятельности. Прогулки: использование стихов, песенок о природных объектах и явлениях, о детской деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: развитие общения воспитанников с куклой, друг с другом во время игр. Поручения взрослых по развитию общения воспитанников в самостоятельной деятельности. Самостоятельное рассматривание картинок, книжек, игрушек в качестве наглядного материала для общения воспитанников друг с другом и воспитателем. В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому с просьбами. Учим высказывать свои желания воспитателю. Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям Сюжетно-ролевые игры (побуждение использовать потешки, стихи) . Обыгрывание игрушек (стихи про игрушки)</p>

<p>воспитанниками стихов, потешек. На ООД учим находить по словесному указанию предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Во всех занятиях развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми. Чтение народных песенок, сказок, авторских произведений с наглядным сопровождением и без него. Общение с персонажем (кукла Катя показывает концерт) Ситуации перевоплощения в сказочных героев Театрализованные постановки взрослых по сказкам, потешкам (театр на фланелеграфе, настольный театр и др.) Рассматривание иллюстраций в книгах Рассказывание стихов с помощью взрослого на занятиях, праздниках, развлечениях Использование художественных произведений на любых занятиях (физкультурных, музыкальных, развитию речи, художественно-творческого характера) Развлечения по произведениям художественной литературы.</p>		
---	--	--

Художественно-эстетическое развитие (см. примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Формы работы с воспитанниками по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД по рисованию, лепке, музыке</p> <p>Использование музыки и художественных произведений (стихов, потешек, песенок) во время изобразительной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию и лепке.</p> <p>Изготовление взрослыми при воспитанниках украшений для группы, елки, куклы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказок, потешек.</p> <p>Выставка игрушек народного творчества: каргопольская игрушка, дымковская игрушка, богородская, матрешка и др. Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика после сна (с использованием музыки) ООД по физкультуре под музыку.</p> <p>Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы.</p> <p>Игры с пением, игры-импровизации.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями</p> <p>Инсценирование взрослыми песенок с помощью игрушек. Слушание народной и классической музыки.</p> <p>Игра взрослых на детских музыкальных инструментах, пение.</p>	<p>Во время умывания обращаем внимание воспитанников на цвет и качества мыла, полотенца, воды.</p> <p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на эстетику сервировки, цвет посуды, салфетниц, формируем культуру и эстетику еды. Во время одевания и раздевания обращаем внимание на красоту и цвет одежды.</p> <p>На прогулке обращаем внимание на красоту окружающего мира, цвет и эстетику пособий, трудового инвентаря, используем художественное слово.</p> <p>Использование детских песенок, музыки в режимных моментах.</p>	<p>Изобразительная деятельность и лепка с использованием карандашей, фломастеров, кисти, гуаши, глины</p> <p>Рассматривание воспитанниками иллюстраций и детских ярких книжек. Игры с народными игрушками: матрешкой, неваляшкой, богородской игрушкой.</p> <p>В играх обращаем внимание на цвет, форму игрушек (бант красного цвета и платье красного цвета; ленточка, палочка у флажка длинная, мяч круглый и т.д.)</p> <p>Игры воспитанников с музыкальными игрушками, игрушками-забавами.</p> <p>Побуждение к самостоятельному исполнению песенок в играх, самостоятельной деятельности.</p> <p>Поощрение движений под музыку по образцу взрослого.</p>

Физическое развитие (см. примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Формы работы с воспитанниками по направлению «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Подгрупповая физическая культура в традиционной, сюжетной, игровой формах. Музыкально-ритмическая деятельность во время ООД по музыке. Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений. Пропедевтические упражнения. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Хороводные игры. Сенсомоторные игры с двигательными заданиями. Игры-забавы с движениями. Физкультурные досуги, развлечения. Целевые экскурсии, направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в кабинет медицинской сестры, на пищеблок). Игры, направленные на формирование представлений о значении каждого органа чувств («Узнай на вкус»,</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку. Двигательная деятельность воспитанников в бытовых процессах (умывание, одевание, прием пищи). Закаливающие процедуры. Минутки релаксации перед сном.</p>	<p>СДД воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности с игрушками-двигателями (колясками, машинками, тележками, каталками) в утреннее и вечернее время и на прогулке. Двигательная активность в игровой деятельности.</p>

«Посмотри и назови», «Слушай, слушай, - говори» и др.) Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время ООД.		
---	--	--

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область	Направления образовательной деятельности	Виды детской деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
	Ребенок в семье и сообществе	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасности	
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	восприятие художественной литературы и фольклора , самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Ознакомление с предметным окружением	
	Ознакомление с социальным миром	
	Ознакомление с миром природы	
«Речевое развитие»	Развитие речи	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
	Художественная литература	
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
	Изобразительная деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Музыкальная деятельность	
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
	Физическая культура	

Социально-коммуникативное развитие (см. примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Основные формы работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников.
Младшая группа**

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Подвижные игры с воспитателем небольшими подгруппами</p> <p>Театрализованные игры, организованные педагогами</p> <p>Дидактические игры</p> <p>ООД (учим организованному поведению)</p> <p>ООД по ознакомлению с родной культурой, изделиями народных мастеров</p> <p>ООД и беседы о профессиях для использования в сюжетных играх</p> <p>ООД и беседы о человеке, гендерной принадлежности</p> <p>Беседы, занятия о культуре поведения</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание семейного альбома.</p> <p>Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Беседы (знакомство с именами работников детского сада)</p> <p>Экскурсии по ознакомлению с профессиями работников детского сада.</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (учим здороваться и прощаться)</p> <p>Умывание: учим мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком.</p> <p>Прием пищи (культура еды, умение благодарить)</p> <p>Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи)</p> <p>Прогулка (учим организованному поведению)</p> <p>Беседы на прогулке, в группе во время игр, что можно, что нельзя (нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в ухо или нос любые предметы и т.д.).</p> <p>Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться, рассматривать).</p> <p>Беседы на прогулке о соблюдении безопасности</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: вода при умывании теплая, нельзя разбрызгивать</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры (объединение по 2-3 человека)</p> <p>Самостоятельные театрализованные игры</p> <p>Любая самостоятельная деятельность воспитанников (учим самостоятельности).</p> <p>Самостоятельная двигательная и игровая деятельность воспитанников в группе, на прогулке (формируем правила игры с воспитанниками, не мешая им и не причиняя боль).</p> <p>Самостоятельные игры с транспортом, в том числе специальным («Скорая помощь», пожарная машина).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Шофер»</p> <p>Самостоятельные дидактические и</p>

<p>Чтение художественной литературы, потешек, стихов о семье, собственной гигиене. Наблюдения за автомобилями, знакомство с работой шофера. Обучающие игры по знакомству с транспортом, светофором. Дидактические игры типа «Красный свет-дороги нет», «Автобус», «Зебра»</p> <p>Чтение рассказов, стихов, сказок по темам «Дорожное движение», «Животные», «Растения». Рисование «Колеса у машины», «Светофор», «Цветы» и др. (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними)</p> <p>Физкультурные, музыкальные ООД, подвижные игры (закрепление правил поведения на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр)</p> <p>Развлечения, включающие тему «Безопасность».</p> <p>Труд в уголке природы по уходу за растениями.</p> <p>Межгрупповые взаимодействия. Беседы о культуре поведения, о взаимоотношениях воспитанников, хороших и плохих поступках. Беседы о правах и обязанностях воспитанников в группе, на участке, дома, на природе. Беседы о семье (ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье). Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы</p> <p>Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>воду, нельзя бегать в умывальной, около накрытых столов, за столом сидеть и есть спокойно и др. Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других воспитанников, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному).</p> <p>Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться)</p>	<p>настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр).</p>
---	---	--

Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанни-	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	деятельность воспитанников

ков процессе организации различных видов детской деятельности	режимных моментов	
<p>Подвижные игры Театрализованные представления Дидактические игры ООД (учим организованному поведению) ООД и беседы о профессиях для использования в сюжетных играх ООД по ознакомлению с родной культурой, изделиями народных мастеров Беседы, занятия о культуре поведения, о взаимоотношениях воспитанников, хороших и плохих поступках Беседы о правах и обязанностях воспитанников в группе, на участке, дома, на природе Беседы о семье (ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье) Занятия и беседы о человеке, гендерной принадлежности. Экскурсии по детскому саду с целью закрепления знаний о сотрудниках детского сада, их профессиях, именах. Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы Этюды для развития психических качеств, исполнительских навыков Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Чтение художественной литературы, потешек, стихов о семье, собственной гигиене. Занятия и игры, формирующие у воспитанников представления о строении собственного тела, органах чувств. ООД о правилах безопасности дорожного движения (расширение знаний о светофоре, правилах дорожного движения, знакомство с элементами дороги, дорожными знаками, правилами поведения на</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться) Прием пищи (культура еды, умение благодарить) Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи) Умывание (уход за собственным лицом и телом, представления о своем внешнем облике) Умывание: беседы о том, что нужно экономить воду. Культурно-гигиенические навыки: нельзя разбрызгивать воду, нужно ее экономить, соблюдать правила поведения во время еды и умывания Прогулка (учим организованному поведению) Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться, рассматривать). Беседы на прогулке о соблюдении безопасности Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других воспитанников, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку).</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры (объединение по 2-3 человека) Режиссерские игры Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр). Совместные конструктивные игры. Самостоятельные театрализованные игры. Самостоятельная организация подвижных игр небольшими подгруппами Любая самостоятельная деятельность воспитанников (учим самостоятельности) Детская проектная деятельность на разные темы (Моя семья, Город, в котором мы живем, Что такое хорошо и что такое плохо и др.) Самостоятельные игры с транспортом, в том числе специальным («Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС), закрепление знаний воспитанников о специальных видах транспорта в игровой деятельности. Использование художественных</p>

<p>остановке).</p> <p>Чтение рассказов, стихов, сказок по темам «Дорожное движение», «Животные», «Растения», «Вода».</p> <p>Художественно-творческая деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами.</p> <p>Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя.</p> <p>Физкультурные, музыкальные ООД, подвижные игры (закрепление правил поведения на физкультурном и музыкальном ООД, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем).</p> <p>Развлечения, включающие тему «Безопасность».</p> <p>Труд в уголке природы по уходу за растениями.</p>		<p>произведений, во время игр воспитанников.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Корабль», «Едем на автобусе, машине» и др.</p> <p>Игры с песком на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не кидаться песком и т.д.)</p>
--	--	--

Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Подвижные игры.</p> <p>Театрализованные представления, детские концерты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Чтение литературных, фольклорных произведений</p> <p>Экскурсии, выставки.</p> <p>Игры-соревнования</p> <p>Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, о тех, кому трудно передвигаться, сотрудничать с воспитанниками других групп)</p> <p>ООД о культуре поведения, о правах и обязанностях ООД, беседы, экскурсии о профессиях, профессиях родителей</p> <p>ООД и беседы о человеке, гендерной принадлежности.</p> <p>Беседы о семье (ее членах,</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться).</p> <p>Прием пищи (культура еды, дежурство по столовой).</p> <p>Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи, прививаем самостоятельность).</p> <p>Умывание (прививаем навыки личной гигиены, рассказываем о значении личной гигиены.</p> <p>Прогулка (учим организованному поведению, умению</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры</p> <p>Режиссерские игры.</p> <p>Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр)</p> <p>Самостоятельная организация подвижных игр.</p> <p>Любая самостоятельная деятельность воспитанников</p>

<p>родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье) ООД по знакомству воспитанников со столицей нашей Родины, символикой. Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной техники и др. Беседы о правах и обязанностях воспитанников в группе, на участке, дома, на природе. Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям) Общенародные праздники, подготовка к ним (расширение знаний о государственных праздниках, Родине, родной стране, родном городе, культуре, традициях родного края, людях, прославивших свой край) Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы Этюды для развития психических качеств, исполнительских навыков Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. ООД о правилах безопасности дорожного движения Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность». Художественно-творческая деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных), закрепление правил пользования ножницами. Беседы Физкультурные, музыкальные ООД, подвижные игры (закрепление правил поведения на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр, правил пользования</p>	<p>организовывать свою деятельность и деятельность сотоварищей.</p>	<p>(учим самостоятельности) Детская проектная деятельность на разные темы Самостоятельные игры воспитанников с игрушечным транспортом. Самостоятельная работа воспитанников в центре безопасности в группе Игры с песком на участке (закрепление правил: не ломать постройки других детей, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.)</p>
--	---	--

спортивным инвентарем). Развлечения, досуги, праздники, включающие тему «Безопасность», Труд в уголке природы по уходу за растениями.		
---	--	--

Подготовительная группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Подвижные игры Театрализованные представления, детские концерты Дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.) Продуктивная деятельность по созданию атрибутов и игр. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, театрализованных постановок Экскурсии (музей, школу, по улице, на которой находится детский сад и др.) Выставки Походы Игры-соревнования Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, сотрудничать с воспитанниками других групп) ООД о культуре поведения ООД, беседы, экскурсии (знакомство с профессиями, профессиях родителей ООД и беседы о человеке, гендерной принадлежности. Беседы об истории семьи в контексте истории родной страны ООД по знакомству воспитанников с нашей Родиной, ее достижениях, событиях, символике, Москве, знаменитых людях России Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной техники и др. Создание выставок, мини-музеев группы, библиотеки и др. с активным участием</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться) Прием пищи (культура еды, дежурство по столовой) Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи, прививаем самостоятельность, желание помочь) Умывание (прививаем навыки личной гигиены, значение личной гигиены в жизни человека) Прогулка (учим организованному поведению, умению организовывать свою деятельность и деятельность сотоварищей) Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других воспитанников, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку). На прогулке: формирование навыков</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры, действовать в команде Режиссерские игры Самостоятельная театрализованная деятельность с разными видами театров. Коллективный труд, конструктивная деятельность (объединение воспитанников, согласование действий с действиями партнеров, умение создавать творческие группы и т.д.) Детская продуктивная деятельность (включение в игры) Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др. (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр) Самостоятельная организация подвижных, народных игр. Любая самостоятельная деятельность воспитанников (учим самостоятельности)</p>

<p>воспитанников и родителей Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям) Занятия и беседы о человеке, как живом существе. Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. ООД о правилах безопасности дорожного движения (закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре, метро, дорожных знаках специальном транспорте, правилами поведения на остановке, в метро). Беседы на тему безопасности жизни, закрепление знаний о номерах вызова «01», «02», «03». Проблемные ситуации Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность». Художественно-творческая деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами).</p>	<p>культуры поведения в природе: не загрязнять природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.) Во время умывания и приема пищи: закрепление правил поведения</p>	<p>Детская проектная деятельность на разные темы Самостоятельные игры воспитанников с игрушечным транспортом. Самостоятельная работа воспитанников в центре безопасности группы. Игры с песком на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.) Детская проектная деятельность на тему «Безопасность» .</p>
---	---	--

Методы и приемы социально-коммуникативного воспитания

1. Общедидактические, наглядные:

- Наглядно-зрительные (показ действий, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы).

- Наглядно-слуховые (использование художественных произведений, потешек, музыки).

- Метод совместных действий.

2. Вербальные:

- Беседы
- Вопросы к воспитанникам
- Метод косвенных инструкций
- Чтение художественной литературы.
- Словесная инструкция
- Поощрение
- Напоминание

3. Практические:

- Повторение действий
- Использование игры
- Использование примеров взрослого и воспитанников, литературных героев.

4. Репродуктивный:

• Предусматривает воспроизведение воспитанником продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.

5. Метод проблемного обучения:

• Предусматривает постановку перед воспитанником проблемы и предоставления ему возможности самостоятельного ее решения.

6. Метод творческих заданий

Познавательное развитие (см. примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

Основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать

последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Формы работы с воспитанниками по направлению «Познавательное развитие»

Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД и дидактические игры, направленные на сенсомоторное развитие, сравнение, подбор по тождеству, различию, группировку</p> <p>Дидактические игры с использованием картинок, игрушек домашних животных, фруктов, овощей, игрушек, мебели и др.</p> <p>Детская проектная деятельность</p>	<p>Умывание: развитие сенсорных ощущений (мыло гладкое, душистое, полотенце мягкое, пушистое, водичка теплая, приятная и т.д.), использование потешек, стихов, формирующих сенсорное восприятие.</p> <p>Прием пищи: расширение знаний о</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: формирование знаний об игрушках, предметах, используемых в игре, их количестве, сенсорных качествах.</p>

<p>на темы, входящие в область «Познавательное развитие».</p> <p>Экскурсии в ближайшее окружение: знакомство с основными объектами улицы, на которой расположен детский сад, другими группами, помещениями детского сада, групповыми участками.</p> <p>Путешествие по экологической тропе</p> <p>Наблюдения за растениями уголка природы, знакомство с их потребностями для роста.</p> <p>Работа с календарем природы (смена времен года).</p> <p>ООД по ознакомлению с окружающим</p> <p>ООД по ФЭМП.</p> <p>ООД по физкультуре: количество спортивного инвентаря (один мяч, много мячей), формирование сенсорных эталонов (большой красный мяч-маленький синий мяч), элементарных</p> <p>Пространственных ориентировок, частей тела</p> <p>ООД по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры.</p> <p>ООД творческого характера: расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Праздники, развлечения: расширение знаний о животных, их детенышах, фруктах, овощах, игрушках, природных явлениях и др.</p>	<p>посуде, о блюдах, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюд, тарелок), количестве предметов (много-один, ни одного).</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды (длинный шарф-короткий шарф, одинаковые шапки).</p> <p>Прогулка: наблюдения, простейшие опыты, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах (один-много, ни одного).</p> <p>Знакомство с правилами поведения в природе.</p> <p>Летом - конструирование из песка с использованием природного материала.</p> <p>Наблюдения и труд на огороде и в саду (знакомство с садовыми и огородными растениями, их потребностями)</p> <p>Учим воспитанников ориентироваться в помещениях группы.</p>	<p>Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки).</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Игры с песком и водой: свойства песка: сухой, сырой, сыплется, лепится, остаются следы и т.д., знакомство с предметами для игр с песком; вода льется, переливается, нагревается, охлаждается.</p> <p>Игры с транспортными игрушками</p> <p>Самостоятельное изобразительное творчество: закрепление названий изобразительных материалов, их сенсорных свойств.</p>
--	--	---

Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление	Умывание: закрепление и расширение сенсорных эталонов.	СХД: закрепление сенсорных эталонов Самостоятельные

<p>математических представлений, развитие логического мышления, сравнение, группировку и др.</p> <p>Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала</p> <p>ООД по ФЭМП: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с деньгами.</p> <p>ООД по физкультуре: количество спортивного инвентаря, формирование сенсорных эталонов, пространственных ориентировок.</p> <p>ООД по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством детских композиторов, музыкальными инструментами.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, ООД по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях.</p> <p>Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого Труда.</p> <p>Чтение художественной литературы..</p> <p>Наблюдения за растениями уголка природы, знакомство с их потребностями для роста.</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p>Настольно-печатные игры экологического содержания.</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Праздники, развлечения: расширение знаний воспитанников об объектах окружающего мира.</p>	<p>Прием пищи и дежурство по столовой:</p> <p>расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюд, тарелок), количестве предметов.</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды.</p> <p>Прогулка: наблюдения, простейшие опыты, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках.</p> <p>Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания</p> <p>Закрепление правил поведения в природе. Летом - конструирование из песка с использованием природного материала.</p> <p>Наблюдения и труд на огороде и в саду. Учим воспитанников ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	<p>дидактические игры</p> <p>Детская проектная исследовательская деятельность на разнообразные темы области «Познание»</p> <p>С/р игры: расширение знаний об окружающем.</p> <p>Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств. Обыгрывание построек.</p> <p>Игры с песком и водой: свойства песка, воды, пространственные ориентировки, опыты с водой и песком.</p> <p>Игры с транспортными Игрушками.</p>
--	---	---

Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников	Образовательная деятельность,	деятельность воспитанников

процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений, геометрических фигур, развитие логического мышления, сравнение, сходство, различие, классификация, группировка по нескольким признакам и др.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, знакомство с цветами спектра, светлоте и насыщенности, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них – формирование элементарных представлений об истории человечества.</p> <p>Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала</p> <p>ООД по ФЭМП: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>ООД по физкультуре: количество спортивного инвентаря, закрепление пространственных ориентировок, знакомство с выдающимися спортсменами их достижениями, видами спорта.</p> <p>ООД по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, ООД по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: диких животных, пресмыкающихся, насекомых, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеку, как части природы,</p>	<p>Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдца, тарелок), количестве предметов</p> <p>Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, их свойствах</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса.</p> <p>Прогулка: наблюдения, в том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках.</p> <p>Закрепление правил поведения в природе.</p> <p>Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания.</p> <p>Летом - конструирование из песка с использованием природного материала.</p> <p>Наблюдения и труд на огороде и в саду</p> <p>Закрепляем ориентировку в</p>	<p>Создание коллекций СХД: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка, подготовка материалов для аппликации, лепки, художественного труда</p> <p>Самостоятельные дидактические игры</p> <p>Детская проектная деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная): исследовательская, творческая, продуктивная.</p> <p>С/р игры: расширение представлений об окружающем, использование разнообразных материалов-заместителей, изготовление для игр необходимых атрибутов.</p> <p>Коллективные игры со строителем: использование сложных деталей, названия деталей, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки),</p>

<p>взаимодействии живой и неживой природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Знакомство воспитанников с учебными заведениями, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) во время занятий, бесед, рассматривания картин, альбомов, экскурсий.</p> <p>Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда, предметах, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Расширение знаний о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними.</p> <p>Знакомство с вегетативным способом размножения.</p> <p>Работа с календарем природы и погоды</p> <p>Настольно-печатные игры экологического содержания.</p> <p>Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе.</p> <p>Расширение знаний о профессиях во время занятий, бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий.</p>	<p>помещения детского сада через индивидуальные и подгрупповые задания.</p>	<p>использование с учетом конструктивных свойств, умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Игры с песком и водой: опыты с водой и песком.</p>
---	---	--

Подготовительная группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Дидактические игры, направленные на развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры на развитие глазомоторной координации, знание качеств предметов, закрепление математических представлений, геометрических фигур, развитие логического мышления, сравнение, сходство, различие, классификация, группировка по нескольким признакам и др.</p> <p>Игры на формирование глазомера, сенсорных ощущений, способов обследования предметов</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Ситуативный разговор.</p>	<p>Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов</p> <p>Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, их свойствах</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие,</p>	<p>Создание коллекций СХД: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка, подготовка материалов для аппликации, лепки, художественного труда</p> <p>Самостоятельные дидактические игры.</p> <p>Детская проектная деятельность (коллективная, подгрупповая,</p>

<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, закрепление цветов спектра, светлоте и насыщенности, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них - формирование элементарных представлений об истории человечества.</p> <p>Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала</p> <p>ООД по ФЭМП: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с понятиями экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>ООД по физкультуре: количество спортивного инвентаря, закрепление пространственных ориентировок, знакомство с выдающимися спортсменами, их достижениями, видами спорта.</p> <p>ООД по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, занятия по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, формами их защиты, перелетных и зимующих птиц, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеке, как части природы, взаимодействии живой и неживой природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, зависимости жизни человека от состояния окружающей среды, животных, растений, элементами эволюции Земли, местом</p>	<p>расширение словарного запаса.</p> <p>Прогулка: наблюдения, в том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках.</p> <p>Закрепление правил поведения в природе.</p> <p>Летом - конструирование из песка с использованием природного материала.</p> <p>Наблюдения и труд на огороде и в саду закрепляем ориентировку в помещениях детского сада через индивидуальные и подгрупповые занятия.</p>	<p>индивидуальная): исследовательская, творческая, продуктивная.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: расширение знаний об окружающем, использование разнообразных материалов-заменителей, изготовление для игр необходимых атрибутов.</p> <p>Коллективные игры со строителем и конструкторами: использование сложных деталей, их различных соединений, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, словесной инструкции, замыслу, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств, умение находить самостоятельные конструктивные решения, в том числе дизайнерские, умение планировать, договариваться, работать в соответствии с общим замыслом. Умение сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Игры с разными видами транспортных игрушек</p>
---	---	---

<p>человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда, предметах, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Участие в оформлении группы и детского сада</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Работа с календарем природы и погоды.</p> <p>Настольно-печатные игры экологического содержания.</p> <p>Опыты с водой, магнитом, воздухом.</p> <p>Расширение представлений о профессиях во время занятий, бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий, целевых прогулок.</p> <p>Формирование уважения к труду сельских жителей.</p> <p>Праздники, развлечения: расширение знаний воспитанников об объектах окружающего мира.</p>		<p>(наземный, подземный, воздушный транспорт)</p> <p>Игры с песком и водой: опыты с водой и песком, используемыми материалами для игр с водой и песком (объем воды и песка в разных емкостях, пересыпание и переливание воды в пластмассовую и бумажную воронку и др.)</p>
--	--	--

Методы и приемы, направленные на познавательное развитие дошкольников

1. Повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Наблюдения
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций
- Моделирование и конструирование
- Ответы на детские вопросы
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. Вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Чтение художественной литературы.
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Элементарные опыты
- Сочетание разнообразных средств на одном ООД
- Метод творческих заданий

3. Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Беседа
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Обучение способу связи разных видов деятельности

Речевое развитие (см. примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

Основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Формы работы с воспитанниками по направлению «Речевое развитие»

Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	

видов детской деятельности	режимных моментов	
<p>ООД по развитию речи (развитие словаря: название и назначение предметов, различение и называние существенных деталей и частей предметов,, особенностей поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, понимание обобщающих слов, называние частей суток; звуковой культуры речи: внятное произношение гласных звуков в словах и некоторых согласных, слуховое развитие, развитие артикуляционного аппарата, правильного темпа речи, интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами, существительных в единственном и множественном числе в именительном и родительном падеже, поощрение словотворчества, введение дополнений, обстоятельств, определений, однородных членов; связной речи: развитие диалогической формы речи, учим отвечать на вопросы). Беседы о развитии вежливости, культуре общения Игры-инсценировки по хорошо знакомым сказкам, потешкам, песенкам Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в небольших инсценировках, привлечение к общению. Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений. Развлечения и досуги по произведениям художественной литературы Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом. Чтение книг, просмотры мультфильмов, беседы после чтения и просмотров Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию Использование стихов, потешек в разных видах организованной</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего прием. Использование стихов, песенок, потешек, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон, поощрение самостоятельного использования их воспитанниками. Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми. На прогулке: развитие речи во время наблюдений, игр, трудовой деятельности. Использование стихов, потешек, отрывков из художественных произведений в режимных моментах (во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон). Прогулка (использование стихов, песенок о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр. Поручения взрослых по развитию общения воспитанников в самостоятельной деятельности, налаживанию контактов. Самостоятельное общение воспитанников друг с другом и со взрослым в процессе рассматривания картинок, книжек, игрушек, альбомов, наборов предметов. Формируем желание делиться своими впечатлениями со взрослым, задавать вопросы взрослым и воспитанникам. В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому с просьбами. Детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием («Смотрим мультики», «Сказки о животных», «Игрушки», «Моя семья» и др.) Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям. Обыгрывание игрушек (стихи про игрушки) Самостоятельное вождение кукол (учим использовать песенки, потешки). Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям. Сюжетно-ролевые игры (побуждение использовать потешки, стишки).</p>

<p>деятельности.</p> <p>Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми.</p> <p>Чтение художественных произведений ООД по развитию речи (использование художественной литературы, разучивание небольших стихов, потешек, чтение художественной литературы). Разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек.</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли взрослых и старших воспитанников.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>При чтении художественной литературы, потешек, песенок проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых.</p> <p>Учим отвечать на вопросы о себе и ближайшем окружении. Чтение несложных текстов, сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с сопровождением игрушками. Театрализованные игры с разными видами театров.</p> <p>Разыгрывание небольших рассказов и стихов с использованием игрушек и «живых» картинок.</p>		
--	--	--

Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД по развитию речи (развитие словаря: расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, различение и называние деталей и частей предметов, материалов, из которых они изготовлены, использование в речи глаголов, прилагательных, наречий, предлогов, местоположение предметов, время суток, употребление слов- антонимов, слов с обобщающим значением;</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема.</p> <p>Использование стихов, песенок, потешек, отрывков из художественных произведений, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон, поощрение самостоятельного</p>	<p>С/р игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр, умения пригласить товарища в игру, разрешить конфликт, извиниться.</p> <p>Самостоятельное общение воспитанников друг с другом и со взрослым в процессе рассматривания картинок, книжек, игрушек, альбомов, наборов предметов.</p>

<p>звуковой культуры речи: правильное произношение гласных и согласных звуков, включая сонорные, свистящие, шипящие, развитие артикуляционного аппарата, дикции речи, фонематического слуха, интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование слов в предложениях, правильное использование предлогов в речи, образование формы множественного числа, правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных, поощрение словотворчества, употребление простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; связной речи: совершенствование диалогической формы речи, учим отвечать на вопросы и задавать их, развитие умения рассказывать: описывать предмет, картину, пересказывать отрывки из сказок, читать стихи, потешки, литературные произведения).</p> <p>Беседы о развитии вежливости, культуре общения Игры-инсценировки по сказкам, потешкам, песенкам.</p> <p>Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров.</p> <p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в инсценировках, привлечение воспитанников к совместному общению, решению проблемных ситуаций.</p> <p>Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений. Празднование дней рождения воспитанников (учим поздравлять друга, сделать</p>	<p>использования их воспитанниками. Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми.</p> <p>На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим. Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).</p>	<p>Формируем желание делиться своими впечатлениями со взрослым, задавать вопросы взрослым и воспитанникам.</p> <p>В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому и другим воспитанникам с просьбами.</p> <p>Детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием («Смотрим мультики», «Сказки о животных», «Игрушки»).</p> <p>Театрализованные игры с использованием разных видов театров С/р игры (побуждение к использованию потешек, стихов, любимых персонажей) .</p> <p>Детская проектная деятельность (по сказкам, мультфильмам и др.)</p>
---	---	---

<p>приятный сюрприз, подарок).</p> <p>Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию.</p> <p>Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности.</p> <p>Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми.</p> <p>Чтение художественных произведений. Театрализованные представления по знакомым литературным произведениям.</p> <p>Тематические праздники и развлечения. Развлечения по русскому народному творчеству</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов.</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли взрослых и старших воспитанников.</p> <p>Использование художественных произведений на любых занятиях (физкультурных, музыкальных, развитию речи, художественно-творческого характера).</p>		
--	--	--

Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД экскурсии, целевые прогулки, наблюдения и др. с целью развития всех компонентов речи (развитие словаря: использовать существительные, обозначающие предметы бытового назначения, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения-людей; подбор существительных к прилагательному, слов-синонимов, слов-антонимов); звуковой культуры речи: правильное произношение гласных и согласных звуков, различение на слух сходные по</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема.</p> <p>Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми На прогулке: развитие</p>	<p>С/р игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с помощью речи.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, общение по поводу этого.</p> <p>Самостоятельное общение воспитанников друг с другом в разных видах самостоятельной</p>

<p>артикуляции и звучанию согласные звуки, развитие фонематического слуха, определение места звука в слове, формирование интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование слов в предложениях, словообразование, образование однокоренных слов, употребление существительных множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; составление по образцу простых и сложных предложений, умение пользоваться прямой и косвенной речью; связной речи: совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи, формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы по картине, картинкам с последовательно развивающимся действием, о событиях из личного опыта, придумывать конец сказок, рассказов, составлять рассказы творческого характера).</p> <p>На всех ООД использование методов, формирующих коммуникативные навыки воспитанников. Беседы о вежливости, культуре общения.</p> <p>Игры-инсценировки по сказкам, рассказам. Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в инсценировках, привлечение воспитанников к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению зала, группы. Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений.</p> <p>Празднование дней рождения воспитанников (учим поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок).</p> <p>Рассматривание книг, картинок вместе</p>	<p>речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.</p> <p>Совместные игры на прогулке с воспитанниками других групп.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Создание условий, в которых воспитанник может делиться с педагогом и другими воспитанниками впечатлениями. Создание творческих групп по подготовке к какому-то событию (празднику, театрализованному представлению, созданию выставки, приглашению малышей на выставку или мини-музей).</p> <p>В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому и другим воспитанникам с просьбами.</p> <p>Детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием (межгрупповые проекты, приглашение воспитанников других групп, для участия в проекте и др.).</p>
--	---	---

со взрослым, общение по их содержанию. Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности. Совместные мероприятия с воспитанниками других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видеопросмотры и др.)		
--	--	--

Подготовительная группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в воспитанников процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения и др. с целью развития всех компонентов речи (развитие словаря: обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря, раскрытие смысла слов, использование разных частей речи в точном соответствии с их значением, освоение выразительных средств языка; звуковой культуры речи: различение на слух и в произношении всех звуков родного языка, отработка дикции, совершенствование фонематического слуха, отработка интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование слов в предложениях, образование однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, правильное построение сложноподчиненных предложений; связной речи: совершенствование диалогической и монологической форм речи, воспитание культуры речевого общения, умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их,</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема. Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми. На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим. Совместные игры на прогулке с воспитанниками других групп. Использование отрывков из произведений, стихов при формировании гигиенических навыков («Маша-растеряша», «Девочка чумазая», «Мойдодыр» и др.) Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности).</p>	<p>С/р игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с помощью речи. Совместные мероприятия в рамках взаимодействия со школой (концерты, соревнования, викторины, участие воспитанников в некоторых мероприятиях школы, школьников - в праздниках детского сада). Самостоятельные театрализованные представления. Самостоятельное общение воспитанников друг с другом в разных видах самостоятельной деятельности. Создание условий, в которых воспитанник развивает умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях. Создание творческих групп по подготовке к какому-то событию (празднику, театрализованному представлению, созданию выставки, приглашению малышей на выставку или мини-музей).</p>

<p>составлять рассказы о предметах, содержанию картины, набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта, составлять план рассказа и придерживаться его, формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать тексты, составлять рассказы и сказки творческого характера.</p> <p>ООД по обучению грамоте.</p> <p>Исследовательская деятельность (побуждаем воспитанников высказывать предположения, делать простейшие выводы, уметь отстаивать свою точку зрения).</p> <p>На всех ООД использование методов, формирующих коммуникативные навыки воспитанников. Беседы о речевом этикете.</p> <p>Игры-инсценировки по сказкам, рассказам.</p> <p>Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом.</p> <p>Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров.</p> <p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в инсценировках, привлечение воспитанников к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению зала, группы.</p> <p>Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений.</p> <p>Празднование дней рождения воспитанников (учим поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок). Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию</p> <p>Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности .</p> <p>Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с</p>		<p>Самостоятельная детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием (межгрупповые проекты, приглашение воспитанников других групп, для участия в проекте и др.)</p> <p>Театрализованные представления с использованием разных видов театров, драматизации, концерты для воспитанников других групп, родителей (учим воспитанников создавать творческие группы по созданию спектаклей, концертов). Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций по произведениям.</p> <p>Рассказывание прочитанных произведений другим воспитанникам.</p> <p>С/р игры (побуждение и поощрение игр по сюжетам литературных произведений).</p> <p>Детская проектная деятельность (по произведениям писателя, о писателе, поэте, по сказкам и т.д.).</p>
--	--	---

<p>другом и взрослыми .</p> <p>Совместные мероприятия с воспитанниками других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видеопросмотры и др.)</p> <p>Прослушивание звукозаписей литературных произведений.</p> <p>Просмотр мультфильмов, видеофильмов по сказкам, литературным произведениям.</p> <p>Развлечения по русскому народному творчеству.</p> <p>Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов.</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли в рамках межгруппового взаимодействия.</p> <p>Использование художественных произведений на любых ООД (физкультурных, музыкальных, развитию речи, художественно-творческого характера.)</p> <p>Труд в уголке книги по ремонту книг (своих и книг младших групп)</p>		
---	--	--

Методы и приемы, направленные на речевое развитие дошкольников.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе)
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- заучивание наизусть
- пересказ
- обобщающая беседа
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3. Практические:

- дидактические игры
- игры-драматизации
- инсценировки
- дидактические упражнения
- хороводные игры

Художественно-эстетическое развитие (см.примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

Основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Формы работы с воспитанниками по направлению Художественно-эстетическое развитие

Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

<p>ООД по рисованию, лепке, аппликации, музыке Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации. Использование музыки и художественных произведений (стихов, потешек, песенок) во время изобразительной деятельности. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений (воспитываем интерес). В уголке природы знакомим воспитанников с растениями, обращаем внимание на их красоту, вызываем чувство радости от их созерцания. При рассматривании группы обращаем внимание на ее эстетическое оформление: светлые стены, красивые занавески, новые игрушки, красивые книжки, аккуратно расставленную и красивую мебель. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Выставка игрушек народного творчества: дымковская игрушка, богородская, и др. На ООД по музыке и праздниках обращаем внимание на оформление зала, красоту пособий. На любых занятиях используем красивые, эстетичные пособия. Музыкально-дидактические игры и упражнения. Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика после сна, ООД по физкультуре с использованием музыки. Использование музыки во время ООД творческого и познавательного характера Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы. Музыкально-театрализованные представления . Музыкально-литературные развлечения Физкультурные праздники и развлечения с использованием</p>	<p>Во время умывания обращаем внимание воспитанников на цвет и качества мыла, полотенца, воды. Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на эстетику сервировки, цвет посуды, салфетниц, формируем культуру и эстетику еды. Во время одевания и раздевания обращаем внимание на красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни. Используем детские песенки в режимных моментах. На прогулке обращаем внимание на красоту окружающего мира, оформление участка, цвет и эстетику пособий, трудового инвентаря, используем художественное слово. Использование детских песенок, музыки в режимных моментах.</p>	<p>Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием карандашей, фломастеров, кисти, гуаши, глины, бумаги разного цвета. Рассматривание воспитанниками иллюстраций и детских ярких книжек. Поддерживаем желание играть на детских музыкальных инструментах. Игры с изделиями народных промыслов. В играх обращаем внимание на красоту игрушек. Детская проектная деятельность на различные темы художественного творчества Игры воспитанников с музыкальными игрушками, игрушками- забавами, пособиями и играми в музыкальном уголке. Побуждение к самостоятельному исполнению песенок в играх, самостоятельной деятельности Побуждение к танцевальным движениям под плясовые мелодии</p>
---	---	--

музыки. Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения. Забавы Игры с пением, игры-импровизации. Обучение игре на детских музыкальных инструментах (музыкальный молоточек, барабан, бубен, еталлофон)		
---	--	--

Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД по рисованию, декоративному рисованию, лепке, аппликации, музыке.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации, музыке.</p> <p>Использование музыки и художественных произведений (стихов, потешек, песенок, прозы) во время изобразительной деятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений (воспитываем интерес).</p> <p>Рассматривание иллюстраций детских художников, репродукций, произведений живописи). Беседы по знакомству воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Занятия и беседы по ознакомлению воспитанников с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение.</p> <p>В уголке природы знакомим воспитанников с растениями, обращаем внимание на их красоту, вызываем чувство радости от их созерцания. При рассматривании группы и других помещений детского сада обращаем внимание на их эстетическое оформление.</p> <p>Обсуждаем с воспитанниками</p>	<p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол.</p> <p>Во время одевания и раздевания обращаем внимание на красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни.</p> <p>Используем произведения музыкального фольклора, детские песенки в режимных моментах.</p> <p>На прогулке обращаем внимание на красоту окружающего мира, оформление участка, цвет и эстетику пособий, трудового инвентаря, используем художественное слово.</p> <p>Организуем целевые прогулки по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада, обращаем внимание на</p>	<p>Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов.</p> <p>В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности учим создавать свои художественные образы.</p> <p>Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм.</p> <p>Поддерживаем желание играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игры с изделиями народных промыслов. В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика.</p> <p>Детская проектная деятельность на разнообразные темы художественного творчества. Обыгрывание поделок, изображений в свободной деятельности.</p> <p>Игры воспитанников с</p>

<p>расстановку новых пособий, игрушек. Участие воспитанников в украшении группы, детского сада.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с творчеством детских художников.</p> <p>Беседы о посещении воспитанниками с родителями музеев, кукольного театра, выставок.</p> <p>Знакомство с библиотекой.</p> <p>Выставки произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм.</p> <p>Индивидуальные коллективные выставки детских работ.</p> <p>На ООД по музыке и праздниках обращаем внимание на оформление зала, красоту пособия.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения.</p> <p>Использование музыки во время ООД творческого и познавательного характера</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями</p> <p>Слушание народной и классической музыки.</p> <p>Обучение игре на детских музыкальных инструментах (деревянные ложки, погремушки, колокольчики, барабан, металлофон).</p>	<p>красоту окружающей природы.</p> <p>Использование детских песенок, музыки в режимных моментах.</p>	<p>музыкальными игрушками, игрушками-забавами пособиями и играми в музыкальном уголке</p> <p>Побуждение к самостоятельному исполнению песенок в играх, самостоятельной деятельности. Побуждение к самостоятельному сочинению песенок.</p> <p>Побуждение к танцевальным движениям под плясовые мелодии</p> <p>Инсценировка песен.</p> <p>Детская проектная деятельность</p>
---	--	--

Старшая группа.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное), лепке, декоративной лепке, аппликации, музыкальные.</p> <p>Использование музыки и художественных произведений на занятиях.</p> <p>Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол.</p>	<p>Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и приспособлений.</p> <p>В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности учим</p>

<p>Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>Занятия, беседы, настольно-печатные и дидактические игры по ознакомлению с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, художественные промыслы, музыкальное искусство).</p> <p>Экскурсии в районную библиотеку. Экскурсии в помещения детского сада (своеобразие оформления помещений, зависимость оформления от функций помещения).</p> <p>Беседы по знакомству воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта.</p> <p>Участие воспитанников в украшении группы, зала к праздникам.</p> <p>Беседы о посещении воспитанниками с родителями музеев, театров, выставок Выставки произведений живописи, народного декоративного искусства, фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм.</p> <p>Индивидуальные и коллективные выставки детских работ.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения . Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика, ООД по физкультуре с использованием музыки. Использование музыки во время ООД творческого и познавательного характера.</p> <p>Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы.</p> <p>Музыкально-театрализованные представления.</p> <p>Музыкально-литературные развлечения. Хороводные игры русского и других народов.</p> <p>Постановка небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения с использованием музыки.</p> <p>Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения.</p>	<p>Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни.</p> <p>Используем произведения музыкального фольклора, детские песенки в режимных моментах. На прогулке развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Приучаем беречь эту красоту. Обращаем внимание на красоту оформления участка, привлекаем воспитанников к оформлению участка, созданию цветников.</p> <p>Организуем целевые прогулки по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада.</p> <p>Развиваем способность наблюдать, замечать изменения.</p> <p>Использование детских песенок, музыки в режимных моментах. Слушание музыки в течение дня.</p>	<p>создавать свои художественные образы.</p> <p>Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм.</p> <p>Поддерживаем желание организовывать выставки, концерты.</p> <p>В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика.</p> <p>Детская проектная деятельность на разнообразные темы художественного творчества. Использование поделок, изображений в свободной деятельности.</p> <p>Игры воспитанников с музыкальными игрушками, пособиями и играми в музыкальном уголке.</p> <p>Самостоятельное музицирование в играх, самостоятельной художественной деятельности, музыкальной деятельности Побуждение к самостоятельному сочинению песенок, мелодий. Самостоятельно организованные воспитанниками концерты.</p>
---	---	--

Обучение игре на детских музыкальных инструментах.		
--	--	--

Подготовительная группа.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>ООД по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное), лепке, декоративной лепке, аппликации, музыке. Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Беседы и занятия по ознакомлению с художниками- иллюстраторами детской книги.</p> <p>Использование музыки и художественных произведений во время ООД.</p> <p>Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.</p> <p>Занятия, беседы, настольно-печатные и дидактические игры по закреплению знаний об искусстве декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, архитектура, танец, скульптура, кино, цирк).</p> <p>Экскурсии в районный музей истории и культуры, библиотеку.</p> <p>Экскурсии в помещения детского сада (своеобразие оформления помещений, зависимость оформления от функций помещения).</p> <p>Беседы по знакомству воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта, циркового артиста, экскурсовода, скульптора, архитектора, танцора, певца, пианиста, скрипача, режиссера, директора театра. Обсуждаем с воспитанниками расстановку новых пособий, игрушек.</p> <p>Участие воспитанников в украшении группы, зала к праздникам.</p>	<p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол.</p> <p>Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни.</p> <p>Используем произведения музыкального фольклора, детские песенки в режимных моментах.</p> <p>На прогулке развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Приучаем беречь эту красоту. Обращаем внимание на красоту оформления участка, привлекаем воспитанников к оформлению участка, созданию цветников.</p> <p>Организуем целевые прогулки по ознакомлению с оформлением участков других</p>	<p>Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и приспособлений.</p> <p>В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности учим создавать свои художественные образы, побуждать к передаче образов архитектурных сооружений, сказочных построек, их деталей.</p> <p>Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм.</p> <p>Поддерживаем желание организовывать выставки, концерты.</p> <p>В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Детская проектная деятельность на разнообразные темы художественного творчества. Использование поделок, изображений в свободной деятельности.</p> <p>Игры воспитанников с музыкальными игрушками,</p>

<p>Беседы о посещении воспитанниками с родителями музеев, цирка, театра, выставок.</p> <p>Выставки произведений народного декоративного искусства, фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм, ознакомление с ними.</p> <p>Индивидуальные и коллективные выставки детских работ.</p> <p>Изготовление для воспитанников других групп разнообразных поделок, рисунков, книжечек, пригласительных билетов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения.</p> <p>ООД по физкультуре с использованием музыки.</p> <p>Использование музыки во время ООД творческого и познавательного характера</p> <p>Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы.</p> <p>Музыкально-театрализованные представления.</p> <p>Музыкально-литературные композиции Викторины с использованием музыки Просмотр видеофильмов и мультфильмов с использованием музыки.</p> <p>Хороводные игры русского и других народов.</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения с использованием музыки.</p> <p>Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями Слушание народной и классической музыки.</p> <p>Совершенствование игры на детских музыкальных инструментах: металлофоне, свирели, ударных и электронных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках. Организация детского оркестра.</p>	<p>групп, территории детского сада.</p> <p>Развиваем способность наблюдать, замечать изменения.</p> <p>Использование детских песенок, музыки в режимных моментах. Слушание музыки в течение дня.</p>	<p>пособиями и играми в музыкальном уголке</p> <p>Самостоятельное музицирование в играх, самостоятельной художественной деятельности, музыкальной деятельности</p> <p>Побуждение к самостоятельному сочинению песенок, мелодий Самостоятельно организованные воспитанниками концерты</p> <p>Самостоятельное инсценирование песен, хороводов, театральных постановок Детская музыкальная исполнительская деятельность: игра в оркестре, пение, танцы и т.п.</p> <p>Детская проектная деятельность, в том числе межгрупповая.</p>
--	--	---

Методы и приемы, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольников:

1. Повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Наблюдения
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций
- Моделирование и конструирование
- Ответы на детские вопросы
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

2. Методы организации художественной деятельности:

- Упражнения в практических действиях
- Развитие эстетического восприятия и вкуса
- Поисковая ситуация
- Побуждения

3. Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- Словесно-слуховой: пение
- Слуховой: слушание музыки
- Игровой: музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Физическое развитие (см. примерную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

Основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Формы работы с воспитанниками по направлению «Физическое развитие»

Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Целевые экскурсии, направленные на формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни (в кабинет врача, на пищеблок, в прачечную)</p> <p>Беседы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение и называние органов чувств, их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - представления о полезной и вредной пище; - представления о ценности здоровья. <p>Игровые упражнения на выработку правильной осанки.</p> <p>Гимнастики: дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз.</p> <p>Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время ООД и между ними.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения во время ООД по музыке. Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Физкультурные досуги и развлечения.</p> <p>Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде).</p> <p>Дидактические игры с двигательными заданиями.</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Оздоровительная ходьба в конце прогулки.</p> <p>Двигательная деятельность воспитанников в бытовых процессах (умывание, одевание, прием пищи)</p> <p>Закаливающие процедуры Активная гимнастика после сна.</p>	<p>СДД воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности. в утреннее и вечернее время и на прогулке. Двигательная активность в игровой деятельности.</p>

Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД по физической культуре.	Утренняя	СДД воспитанников в

Музыкально-ритмические упражнения во время ООД. Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений. Подвижные игры. Дыхательная, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры с двигательными заданиями. Ходьба по игровым тренирующим дорожкам. Физкультурные досуги и развлечения. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде) на воздухе.	гимнастика. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Оздоровительные игры.	группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время.
---	--	---

Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД по физическому воспитанию. Прогулки. Музыкально-ритмические упражнения во время ООД. Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений. Подвижные игры. Дыхательная, пальчиковая гимнастика, Дидактические игры с двигательными заданиями Ходьба по игровым тренирующим дорожкам. Физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, футбол, бадминтон) на воздухе. Игры-эстафеты во время физкультуры, развлечений, музыкальных праздников Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время ООД и между ним.	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Игры-эстафеты на прогулке. Закаливающие процедуры Оздоровительные игр	СДД воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.

Подготовительная группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД по физическому развитию. Музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях. Индивидуальная работа с	Утренняя гимнастика, Активная гимнастика после сна под музыку Игры-эстафеты на	Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников в

<p>воспитанником по освоению движений. . Подвижные игры. Дыхательная, пальчиковая гимнастика. Дидактические игры с двигательными заданиями. Физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, футбол, бадминтон) на воздухе. Игры-эстафеты во время ООД по физкультуре, развлечений, музыкальных праздников .</p>	<p>прогулке Закаливающие мероприятия.</p>	<p>группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них. Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.</p>
--	--	---

Методы и приемы физического воспитания

1. Общедидактические, наглядные:

- Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы).
- Наглядно-слуховые (музыка, песни).
- Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора по физо).

2. Вербальные:

- Объяснения, пояснения, указания.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к воспитанникам.
- Образный сюжетный рассказ, беседа.
- Словесная инструкция

3. Практические:

- Повторение упражнений
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

4. Информационно-рецептивный:

- Характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и воспитанника

5. Репродуктивный:

- Предусматривает воспроизведение воспитанником продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.

6. Метод проблемного обучения:

- Предусматривает постановку перед воспитанником проблемы и предоставления ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий.

7. Метод творческих заданий

2.1.3. Развитие игровой деятельности

Цель: всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Задачи:

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- развитие у детей интереса к различным видам игр
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Группы раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий—тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы игровой деятельности:

- игровые ситуации,
- игры с правилами (дидактические, подвижные, народные),
- самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

Группа методов	Способы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

Формы и методы работы с детьми по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы	Методы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>ООД Тематические досуги; театральные постановки спектаклей Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, речевые) Самостоятельная игровая деятельность Проектная деятельность Общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов Наблюдение Беседа Речевые игровые упражнения Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства и др.)</p>
«Познавательное развитие»	<p>ООД Развивающие игры Дидактические игры Конструирование (из строительного материала, из природного материала, из крупногабаритных модулей, из деталей конструкторов) Целенаправленные наблюдения и экскурсии Проведение опытов Поисковая деятельность Проектная деятельность Конструктивное творчество</p>	<p>Экспериментирование Использование схем, символов, знаков Проблемные ситуации и вопросы Обучение по модели, по условиям, по образцу, по теме Эвристические беседы Ответы на вопросы детей Исследование объектов окружающего мира</p>
«Речевое развитие»	<p>ООД Тематические досуги Театральные постановки спектаклей Общение взрослых и детей</p>	<p>Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин Рассматривание картин (пейзаж,</p>

	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений и фольклора Обобщающие беседы Инсценировки Развивающие игры Хороводные игры Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые) Совместные игры со сверстниками Проектная деятельность</p>	<p>натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов Рассказывание без опоры на наглядный материал Наблюдение Беседа Речевые игры; Речевые игровые упражнения; Проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства) Придумывание сказок, рассказов</p>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>ООД Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Конструирование из разного материала Самостоятельная изобразительная (лепка, аппликация, рисование) и музыкально-художественная деятельность Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Музыкально-ритмические движения Игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Использование схем, символов, знаков Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
«Физическое развитие»	<p>ООД Образовательная деятельность Двигательная активность на прогулке Физкультурные досуги, забавы и игры Спортивно-ритмическая гимнастика Игры, хороводы, игровые упражнения Психогимнастика Система закаливания Диагностика уровня физического развития Индивидуальная коррекционная</p>	<p>Подвижные игры Динамические паузы в процессе непосредственно образовательной деятельности Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна Гибкий режим, соблюдение режима дня</p>

	работа Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Соблюдение питьевого режима Самостоятельная двигательная деятельность Проектная деятельность	
--	--	--

2.3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- обсуждать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, владения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке

и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный финальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выкраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной Деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, штурме можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои, произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятия техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставить достаточно места для двигательной активности).

2.3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада с семьей

Образовательная область	Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; - Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке	Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Создание тематических альбомов. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. Знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др

	<p>для родителей, во внутрисадовской газете, семейных альбомов и др.;</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности</p>	<p>Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы;</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов.</p> <p>- Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др.</p> <p>- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с родителями конкурсов, игр – викторин.</p>	<p>Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - Способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов; - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель – ребенок) для родительских собраний, досугов, и др.), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой. - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство. 	<p>Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития 	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-</p>

	<p>творческих способностей детей.</p> <p>- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.;</p> <p>- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;</p> <p>организовывать выставки семейного художественного творчества;</p> <p>- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.;</p> <p>- Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;</p> <p>- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»).</p> <p>Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.</p>	<p>эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями района с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация совместных</p>
--	--	---

		посиделок.
Физическое развитие	<p>- Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка</p> <p>- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;</p> <p>- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки);</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.);</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</p> <p>- Совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОУ создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей</p> <p>- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;</p> <p>- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p> <p>Оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», - выпуск внутрисадовой газеты по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ;</p> <p>Совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные праздники, досуги, физкультурные занятия)</p> <p>Открытые просмотры,</p>

	<p>выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;</p> <p>- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей.</p>	<p>совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация.</p>
--	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Построение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 379» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги *осуществляют в повседневной жизни*, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является *игра*. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является *развивающая ситуация*, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей.

Работа строится на основе *комплексного тематического планирования* образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Наш детский сад», «Любимые игрушки», «Осень в гости к нам пришла» и др.) Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде *образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций* в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня (за исключением младших групп), не более двух образовательных ситуаций ежедневно в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. Для этого создается

развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Важным условием реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, ***вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.***

В Программе приводятся примерные формы взаимодействия с родителями воспитанников по реализации каждой образовательной области.

Особенности культурных практик

Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Использование культурных практик

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций.
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому

	что... Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы	<p>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаюсь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.</p>
Музейная педагогика	<p>Взрослые вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея;</p> <p>способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства;</p> <p>формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения;</p> <p>развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление.</p> <p>Содержание педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музей игрушки; -музей декоративно-прикладного искусства; -коллекции; -картинная галерея, выставки; музей изобразительного искусства. -музеи города Нижнего Новгорода; -мини-музеи.
Социо-игровые методы обучения	<p>Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки.</p> <p>Социо- игровая технология ведения занятия - это организация занятия как <i>игры-жизни между микрогруппами детей</i> (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») <i>и одновременно в каждой из них.</i></p>
Музыкально - театральная и литературная гостиная	<p>Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном и музыкальном материале.</p>

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в литературном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>3 - 4 года:</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p>

	<p>Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.</p> <p>4 - 5 лет:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>5 – 6 лет:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>6 – 7 лет:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и</p>
--	---

	<p>способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
Познавательное развитие	<p>3 - 4 года:</p> <p>Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.</p> <p>Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.</p> <p>4 - 5 лет:</p> <p>Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</p> <p>Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).</p> <p>Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.</p> <p>5 - 7 лет:</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>2 - 3 года:</p> <p>По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.</p> <p>Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.</p> <p>Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p> <p>3 - 4 года:</p> <p>Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.</p> <p>4 - 5 лет:</p> <p>Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p> <p>5 - 7 лет:</p> <p>Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.</p> <p>Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>
Речевое развитие	<p>3 - 4 года:</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p>

	<p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.</p> <p>4 - 5 лет:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>5 – 6 лет:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>6 – 7 лет:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя</p>
--	---

	<p>Некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
Физическое развитие	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. Обучать детей правилам безопасности. Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: - среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; - в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В МБДОУ педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях МБДОУ и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ «Детский сад № 379» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС МБДОУ «Детский сад № 379»:

1) *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование согласно Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которые позволяют обеспечить игровую (атрибутика для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители др.), познавательную (дидактические, настольно-печатные игры, познавательный материал), исследовательскую (центр экспериментирования) и творческую активность (центр музыки и центр театра) всех категорий детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (центр двигательной активности); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей, а также обеспечить уважительное отношение к результатам детского творчества (выставки);

2) *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (настольные и напольные ширмы, модули, подиумы на колесиках, маркеры игрового пространства и т.д.);

3) *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мягкая мебель, маты, мягкие модули) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все компоненты РППС находятся на уровне роста воспитанников, в открытом пространстве;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее

стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Подробное описание, перечень пособий и оборудования в соответствии образовательными областями и возрастными группами представлен в **Приложении № 1**.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ «Детский сад № 379», реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.1.3049-13): эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Все помещения оснащены современным и качественным оборудованием. Естественное и искусственное освещение соответствует всем нормативам и правилам. Функционирует центральный водопровод (холодная и горячая вода).

Соблюдаются правила приема воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 379» - оформление детей в программе АИС-комплектование.

В учебно-методический комплект к Программе входят:

- образовательная программа дошкольного образования;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в ДОУ
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в **Приложении № 2** к Программе.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Вид помещения	Основное предназначение	Материально-техническое оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда		
Музыкальный зал (музыкальные и физкультурные занятия)	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия – Праздники – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр, мультимедийная установка, пианино – Детские музыкальные инструменты – Различные виды театра, ширма – Шкаф для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов <u>Для физкультурных занятий</u> – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия – Модули – Нетрадиционное физкультурное оборудование – Шкаф для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ – Оздоровительная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Процедурный кабинет – Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенды для родителей – Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка – Огород, цветники – Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр

	досуговые мероприятия, праздники	
Группы детей раннего и младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	- Организованная образовательная деятельность, – Игровая деятельность; – Самостоятельная деятельность	- Описание, перечень пособий и оборудования в соответствии образовательными областями и возрастными группами представлен в Приложении №1.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 379» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателя.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-вспомогательный персонал - работники учреждения: помощники воспитателя, младшие воспитатели, участвующие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояния здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

МБДОУ «Детский сад № 379» на 98 % укомплектован кадрами. В соответствии с реализуемой Программой, в штатном расписании установлены следующие единицы педагогических работников:

Должность	Всего пед.работников	Количество пед. работников с высшим образованием	Количество аттестованных пед.работников			Обучающихся заочно		Количество педагогов, имеющих курсовую подготовку
			Высшая	Первая	СЗД	Высшее	Среднетец.	
Заведующий	1	1			1			1
Старший воспитатель	1	1		1				1
Муз.руководитель/инструктор по физво	1				1			1
Педагог-психолог	1	1		1				1
Воспитатели	10	1		4	4	1	1	9

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов,

распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «Детский сад № 379» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, такие как прохождение курсов повышения квалификации по проблемам дошкольного образования и реализации ФГОС ДО (на базе ГБОУ ДПО НИРО, а также дистанционно), профессиональная переподготовка кадров на базе ГБОУ ДПО НИРО, а также ГБОУ ВПО НГПУ им.К.Минина, НПК им. К.Д.Ушинского), участие в районных методических объединениях, семинарах, всероссийских вебинарах и конференциях по вопросам внедрения ФГОС ДО.

В МБДОУ осуществляется внутреннее организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. На базе детского сада организованы следующие формы методической работы, такие как, психологические тренинги, обучающие и проблемные семинары, деловые игры, педагогические советы, анализ конкретных ситуаций, школа молодого педагога, показ открытых мероприятий, взаимопосещения, творческие мастерские, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д

3.1.4 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ «Детский сад № 379», реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее выполнения. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад № 379», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 379», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в дошкольной организации соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 15.05.2013 г. № 26) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дошкольной организации направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с воспитанниками проводятся наблюдения, труд, игры и физические упражнения, осуществляется индивидуальная работа и самостоятельная деятельность воспитанников.

В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается. Игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

Обязательным компонентом режима является прием пищи, который предусматривает четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В помещениях для деятельности и отдыха воспитанников создается благоприятная гигиеническая обстановка, предусматривающая систематическое проветривание.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, 12 часовое пребывание детей с 06.30 до 18.30.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей соблюдение двигательного режима.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в Учреждении.

**Примерный сводный режим дня
(холодный период)**

Вид деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 -7 лет
Прием, осмотр, гигиенические процедуры, ежедневная утренняя гимнастика	6.30 – 8.05	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20	6.30 – 8.30	6.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Подготовка к ООД, самостоятельная деятельность, игры	8.25 – 8.50	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55– 9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00 – 11.00
2-ой завтрак	9.40 – 9.45	9.50 -10.00	10.00-10.10	10.05-10.10	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, физ.упражнения, индивидуальная работа)	9.45-11.20	10.00-11.50	10.10– 12.00	10.40– 12.15	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.50-12.00	12.00-12.20	12.15– 12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00	12.00– 12.30	12.20– 12.50	12.30-13.00	12.4 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00– 15.00	12.30– 15.00	12.50– 15.00	13.00 15.00	13.05-15.00
Подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00– 15.10	15.00– 15.20	15.00– 15.25	15.00– 15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.30	15.20– 15.45	15.25– 15.50	15.25– 15.40	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.30– 16.05	15.45– 16.25	15.50– 16.30	15.40– 16.20	15.40-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05– 18.30	16.25– 18.30	16.30– 18.30	16.20– 18.30	16.20-18.30

**Примерный сводный режим дня
(теплый период)**

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома: подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду: Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.05	6.30 – 8.10	6.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.13	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40	8.10 – 8.45	8.13 – 8.50	8.20 – 8.45	8.15 – 8.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке выход на прогулку	8.40 – 9.00	8.45 – 9.05	8.50 – 9.10	8.45- 9.10	8.25 – 8.45
2-ой завтрак	9.45 – 9.55	9.55 – 10.05	10.05 – 10.15	10.15 – 10.25	10.25-10.35
Прогулка: - организованная образовательная деятельность; - игры, - труд, - наблюдения, - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - оздоровительные мероприятия, - индивидуальная работа, - развлечения	9.00 – 11.20	9.05 – 11.50	9.10 – 12.00	9.10 – 12.10	9.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 – 11.40	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45	12.25 – 12.50	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 14.50	12.40 – 14.50	12.45 – 14.55	12.50 – 14.55	12.55 – 14.55
Подъем, оздоровительные процедуры, игры	14.50 – 15.05	14.50 – 15.10	14.55 – 15.15	14.55 – 15.20	14.55 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.05 – 15.25	15.10 – 15.30	15.15 – 15.40	15.20 – 15.40	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.25 – 18.30	15.30 – 18.30	15.40 – 18.30	15.40 – 18.30	15.45 – 18.30

Годовой календарный учебный график

1.	Начало учебного года	01 сентября				
2.	Окончание учебного года	31 мая				
3.	Учебный год					
3.1	Количество учебных недель	36-38 недель				
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май				
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август				
4.	Каникулы	с 01.01 по 08.01				
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		10	10	10	13	14
		1 ч.40 мин.	2 ч.30 мин.	3 ч.20 мин.	5ч. 25 мин.	7 ч.30 м.
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
6.	Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов				
7.	Мониторинг освоения основной образовательной программы	май Для вновь поступивших детей в течение года				
8.	Культурно-досуговые мероприятия: - осенние праздники - зимние праздники - праздник, посвященный Дню защитника Отечества - весенние праздники - праздник, посвященный выпуску детей в школу	октябрь декабрь, январь февраль март-апрель май				

В целях обеспечения усвоения детьми материала и предупреждения утомляемости в ходе занятий интеллектуального содержания предусматриваются физкультминутки, а между занятиями проводятся динамические паузы, снимающие умственное утомление.

Режим двигательной активности детей

Виды деятельности	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа					
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
2. Активная гимнастика после	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.

сна (ежедневно)					
3. Физкультминутка (ежедневно)	1-3 мин.	1-3 мин.	2-3 мин.	3-4 мин.	5-6 мин.
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
5. Дозированная ходьба в конце прогулки (2 раза в неделю)	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
6. Инд. работа по развитию движений (ежедневно вовремя прогулки)	3-4 мин.	4-5 мин.	7-8 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
7. Занятие по физическому развитию (3 раза в неделю)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
8. Танц.-ритм. часть в муз. занятии	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-1 мин.2
2. Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная деятельность ежедневно, под руководством в-ля, в помещении и на свежем воздухе	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
3. Физкультурно-массовые мероприятия					
Физкультурные, Музыкальные досуги и развлечения (1 раз в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	35 мин.

Система закаливающих мероприятий

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация двигательного-оздоровительного режима, включающего **систему закаливающих процедур** и целостную систему **двигательного режима** пребывания ребенка в детском саду и дома.

Содержание	Возрастные группы			
	группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие - подготовительные группы
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный	От +22* С до + 19* С	От +21* С до + 19* С	От +20* С до + 18* С	От +20* С до + 18* С

режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
➤ Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2* С			
➤ Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 ч. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3* С			
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21* С	+ 21* С	+ 20* С	+ 20* С
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: ➤ Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная. В теплое время – на улице.			
➤ Физкультурные занятия	Три занятия в зале. Форма спортивная			
	+ 19* С	+ 18* С	+ 18* С	+ 18* С
Одно занятие с сентября по май – на улице (старшие-подготовительные группы)				
	-	-	-	До - 15* С – 18* С
➤ Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	- 10* С	- 15* С	- 18* С	- 20* С
	При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.			
3. Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20* С до + 22* С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
4. Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22* С. В холодное время года – в помещении при соблюдении нормативной температуры.			
1. Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19* С	+19* С	+19* С	+19* С
2. Физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2* С ниже нормы			
3. Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой
II. Специальные закалывающие воздействия	Полоскание рта комнатной температурой (со II полугодия 2 младшей группы)			
1. Игровой массаж	Самомассаж рук	Самомассаж рук	Самомассаж рук	Игровой самомассаж рук, ног, массаж ушей.

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода) при обязательном соблюдении следующих условий:

- Учет индивидуальных особенностей ребенка;
- Постепенность в увеличении силы воздействия и длительности природного фактора;
- Систематичность закаливания, которое осуществляется круглый год, но виды его и методика меняются в зависимости от сезона и погодных условий;
- Спокойное радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур

Формы и методы оздоровления детей.

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей.

	Мероприятия	Группа	Время	Ответств.
1.	Оптимизация режима: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение комфортных условий для облегчения адаптационного периода; ▪ Использование гибкого режима 	все группы	пост.	ст. воспит., воспит.
2.	Соблюдение оптимального двигательного режима	все группы	пост.	ст. воспит., воспит.
3.	Охрана психического здоровья: <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование приемов релаксации / «минуты тишины», музыкальные паузы/; ▪ музыкотерапия; ▪ сказкотерапия; ▪ пальчиковая гимнастика 	мл.-подг. группы все гр. ср.-подг. все гр.	ежедн. постоян. 1 раз в неделю 2-3 раза в нед.	воспит. воспит. воспит. воспит.
4.	Профилактика заболеваемости: <ul style="list-style-type: none"> ▪ дыхательная гимнастика в игровой форме ▪ самомассаж 	ср.-подг. подгот.гр.	1-2 р. в неделю 1 р. в неделю	воспит., инструкт. по физк.
5.	Оздоровление фитонцидами: <ul style="list-style-type: none"> ▪ чесночно-луковые приправы 1-го блюда ▪ индивидуальные аромамедальоны /чесночные бусы/ ▪ ароматизация помещений /чеснок и лук/ 	дошк. гр. все гр. все гр.	весеннее-осенний период зимой декабрь-март	воспит. воспит. воспит.
6.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воздушные ванны /облегченная одежда в группе, соответствие одежды сезону – на прогулке/; ▪ прогулки на воздухе; ▪ обширное умывание; ▪ полоскание рта и горла кипяченой 	все гр. все гр. дошк. гр. ст.-подг. гр.	пост. ежедн. ежедн. ежедн.	воспит. воспит. воспит. воспит.

	<p>водой комн. темп.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры с водой; ▪ хождение босиком по «Дорожке здоровья» /песок, трава, галька, ребристая доска/; ▪ солнечные ванны 	<p>все гр. все гр.</p> <p>все гр.</p>	<p>в летний период в летний период в летний период</p>	<p>воспит. врач, м/с</p> <p>врач, м/с, воспит.</p>
7.	<p>Лечебно-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ витаминизация ▪ профилактические прививки против гриппа ▪ кварцевание помещений 	<p>все гр. дошк. гр.</p> <p>групповые, муз. и физк. зал</p>	<p>весь год сент.-окт.</p> <p>ежедн.</p>	<p>м/с врач, м/с</p> <p>воспит., муз. рук-ль, инструктор по физо</p>
8.	<p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование примерного 10-дневного меню ▪ выполнение натуральных норм ▪ витаминизация 3-го блюда 	<p>все гр. все гр. все гр.</p>	<p>пост. пост. пост.</p>	<p>м/с, повар м/с, повар</p>

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Примерное комплексно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад № 379» представлено в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В основу реализации **комплексно-тематического** принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Темы комплексно-тематического планирования, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально – значимы для общества, семьи, государства, кроме того, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Художественное творчество	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерное расписание организованной образовательной деятельности.

Д/Н	1 – младшая	2 – младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
ПН	9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 15.45 - 16.05 Познавательное развитие <i>/ООД проводится по подгруппам по 8-10 мин./</i>	9.00 - 9.15 Познавательное развитие 9.25 - 9.40 Музыкальная деятельность	9.00 - 9.20 Познавательное развитие 9.30 – 9.50 Художественное творчество /рисование/ Физическая культура на прогулке	9.00 - 9.25 Познавательное развитие 9.40 - 10.05 Музыкальная деятельность Физическая культура на прогулке	9.00 - 9.30 Познавательное развитие 9.40 – 10.10 Художественное творчество /рисование/ 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность
ВТ	9.00 - 9.20 Художественное творчество /рисование/ 15.45 - 16.03 Физическая культура	9.00 - 9.15 Речевое развитие 9.25 - 9.40 Физическая культура	9.10 - 9.30 Физическая культура 9.40 - 10.00 Речевое развитие	9.00 - 9.25 Речевое развитие 9.35 - 10.00 Физическая культура 10.05 – 10.30 Познавательное развитие	9.00 - 9.30 Познавательное развитие /ФЭМП/ 9.40 - 10.10 Художественная литература 10.20 - 10.50 Физическая культура
СР	9.00 - 9.18 Речевое развитие 15.45 - 16.03 Физическая культура	9.00 - 9.15 Познавательное развитие /ФЭМП/ 9.25 - 9.40 Физическая культура	9.00 - 9.20 Познавательное развитие /ФЭМП/ 9.30 - 9.50 Музыкальная деятельность 15.50-16.10 Художественная литература	9.00 - 9.25 Познавательное развитие /ФЭМП/ 9.35 – 9.55 Художественное творчество /рисование/ 10.05 – 10.30 Музыкальная деятельность	9.00 - 9.30 Речевое развитие 9.45 - 10.15 Художественное творчество /аппликация - лепка/ 10.30 - 11.00 Музыкальная деятельность
ЧТ	9.00 - 9.20 Художественное творчество /лепка/ 15.45 - 16.03 Физическая культура	9.00 - 9.15 Художественное творчество /лепка - аппликация/ 9.25 - 9.40 Физическая культура 15.45 - 16.00 Художественная литература	9.10 - 9.30 Физическая культура 9.40 - 10.00 Художественное творчество – /аппликация/	9.00 - 9.25 Речевое развитие 9.35 - 10.00 Физическая культура 10.10 - 10.35 Художественное творчество /аппликация - лепка/	9.00 - 9.30 Познавательное развитие /ФЭМП/ 9.40 - 10.10 Познавательное развитие 10.20 - 10.50 Физическая культура
ПТ	8.50 - 9.10 Музыкальная деятельность 15.45 - 16.03 Художественная литература	9.00 - 9.15 Художественное творчество /рисование/ 9.30 - 9.45 Музыкальная деятельность	9.10 - 9.30 Художественное творчество /лепка/ 9.45 – 10.05 Музыкальная деятельность	9.00 - 9.25 Художественное творчество /рисование/ 9.35 - 10.00 Художественная литература	9.00 - 9.30 Речевое развитие 9.40 - 10.10 Художественное творчество /рисование/ Физическая культура на прогулке

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 379»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №379» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 г., «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденном приказом Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г.

В МБДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности: для детей от 1,6 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа разработана на основании ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др., рабочей группой, созданной в учреждении.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к реализации Программы, возрастные характеристики воспитанников и планируемые результаты освоения Программы.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Содержательной части Программы и в Приложении представлено описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в игре, как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста;
- в коммуникациях (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- в познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- в восприятии художественной литературы и фольклора;
- в самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице);
- в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- в восприятии и понимании смысла музыкальных произведений, пении, музыкально-ритмическом движении, игре на детских музыкальных инструментах;
- в двигательной активности (овладение основными движениями).

Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня и двигательный режим, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности культурно-досуговой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп разграничено центрами, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Группы ДОО разграничены центрами:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой, игры с песком и водой, опытническая деятельность);
- спортивный центр;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Ознакомиться с полным текстом образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379» так же можно на официальном сайте детского сада – www.detsadik379.ru

**Средства реализации образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 379»**

Группа раннего возраста

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Куклы - пупсы	3	24.	Набор посуды	3
2.	Куклы разные ростовые	5	25.	Подносы	1
3.	Кукла Андрюша	1	26.	Выпечка резиновая(кексы, пироженные, ватрушки, круассаны)	1
4.	Кукла тканевая	2	27.	Тележка продуктовая	1
5.	Кукла Катюша (музыкальная)	1	28.	Корзина для продуктов	1
6.	Кукла Пиноккио (музыкальный)	1	29.	Игрушка «Касса»	1
7.	Кукла-божья коровка (музыкальная)	1	30.	Ящик для инструментов	3
8.	Кровать деревянная	1	31.	Набор инструментов	4
9.	Кровать для кукол «Люлька»	1	32.	Машина пожарная	1
10.	Коляска большая	1	33.	Набор посуды	3
11.	Коляска маленькая	1	34.	Бетономешалка	1
12.	Переноска для кукол	1	35.	Машины бортовые	2
13.	Горшок для кукол	4	36.	Машины грузовые разного размера	4
14.	Набор «Золушка» (тазик, стир. доска)	1	37.	Тракторы (большой и маленькие)	3
15.	Стиральная машина	1	38.	Трактор с прицепом	1
16.	Утюжок для глажения	3	39.	Каталка автомобиль для прогулок «Формула»	1
17.	Доска для глажения	1	40.	Самокат	1
18.	«Кухня» (мебель)	1	41.	Буксир для катания	1
19.	Фартук для девочек	1	42.	Корабль «Виктория»	1
20.	Щёточка и совок	2 н	43.	Руль автомобильный	2
21.	Стульчик для кормления кукол	1	44.	Уголок уединения с диванчиком и двумя креслами	1
22.	Стол	1	45.	Сумка «Утёнок»	1
23.	Предметы-заместители		48.	Фотоаппарат	1

**Образовательная область «Познавательное развитие»:
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Набор геометрических фигур из картона	1
2.	Набор деревянных шариков (разноцветных)	
3.	Мешочек для проведения дидактических игр	1
4.	Игра-малышка «Цифры»	1
5.	Пирамидка логическая (геометрические фигуры)	1
6.	Пазлы деревянные (четыре элемента)	1
7.	Вкладыши деревянные «Геометрические фигуры», «Лягушки», «Матрёшки»	3
8.	Счёты деревянные(большие и маленькие)	2
9.	Пирамидка «Счёты»	2
10.	Пирамида большая	1
11.	Гусеница из шариков	1

Познавательно – исследовательская деятельность

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Мозаика средняя настольная	2
2.	Мозаика крупная напольная	1
3.	Пирамидка малая	4
4.	Пирамидки средние	5
5.	Пирамидка большая	1
6.	Пирамидка-качалка с шарами	1
7.	Юла	1
8.	Пазлы-мини деревянные «Строительный транспорт»	1
9.	Пазлы: «Паровозик», «Лошадка», «Чебурашка и крокодил Гена»	3
10.	Коврики сенсорные (разные пуговики)	6
11.	Набор мягких вкладышей (крупные пазлы)	2
12.	Куб сенсорный	1
13.	Набор кубиков «Сложи картинку»	5
14.	Набор «Грибочки»	1
15.	Лабиринт малый	1
16.	Лабиринт большой	2
17.	Коврик для настольных игр (тканевый)	2
18.	Варежка массажная	1
19.	Коврики для игр (пластмассовые)	8
20.	Игра развивающая «Половинки»	1
21.	Игра дидактическая «Чудесный мешочек»	1
22.	Самолёт логический (геометрические фигуры)	1
23.	Домик логический	2
24.	Куб логический	3
25.	Шар логический	1
26.	Черепашка логическая	1
27.	Набор мягких модулей	1

28.	Шнуровки деревянные	3
29.	Подушка с пуговицами и шнуровкой	1
30.	Игры прищепковые (ёжик, солнышко, фигуры)	1 набор
31.	Стол для игры с песком и водой	1
32.	Емкость с песком	1
33.	Набор песочный	2
34.	Ведёрко	4

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Игра-малышка «Ассоциации»	1
2.	Игра-малышка «Чей домик?»	2
3.	Игра развивающая «Ассоциации» (правила дорожного движения)	1
4.	Игра развивающая «Половинки»	1
5.	Игра развивающая «Профессии»	1
6.	Лото малышам	1
7.	Книга тренажёр «Одевайка»	2
8.	Умные книжки : «Что нас окружает. Познаём мир» «Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве» «Весёлые часы. Различаем день и ночь»	3
9.	Набор резиновых игрушек (белочка, волчонок, ёжик, поросёнок, зайчик, бегемот, носорог, Степашка и Хрюша)	1

Ознакомление с миром природы

№	Перечень (название пособия, игры)	Кол-во (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Стол «Песок - вода»	1	8.	Набор диких животных	1
2.	Набор карточек «Овощи»	1	9.	Домино малышам «Птицы, животные»	1
3.	Набор карточек «Домашние питомцы»	1	10.	Набор овощей	1
4.	Набор резиновых игрушек «Рыбки»	2	11.	Набор фруктов	1
5.	Набор «Утка и утята»	1	12.	Набор предметов по уходу за растениями	1
6.	Вкладыши: «Овощи», «Животные наших лесов», «Машины», «Фрукты», «Домашние животные», «Ягоды»	6	13.	Растения комнатные (фикус, бегония, герань, фиалка)	4
7.	Дидактический материал «Деревья»	1	14.		

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно», «Развитие речи в детском саду»	2
2.	Книга «Русская сказка в творчестве Ю. А. Васнецова»	1
3.	Книги для малышей (сказки, стихи, потешки, рассказы)	
4.	Игра-малышка «Волшебные сказки»	1
5.	Набор книг по пальчиковой гимнастики	
6.	Набор картинок с изображением персонажей русских народных сказок	1
7.	Подборка-выставка настенных картин «Русские народные сказки»	1
8.	Дидактическая игра «Назови сказку»	1
9.	Дидактическая игра «Чья мама?»	1
10.	Игра-малышка «Чей малыш?»	1
9.	Набор резиновых игрушек «Кошкин дом»	1
10.	Набор резиновых игрушек «Жили у бабуши два весёлых гуся»	1
11.	Набор перчаточных кукол: дедушка, бабушка, лисичка, волк, медведь, заяц, ёжик, коза, петушок, мышонок, поросёнок, собачка	8
12.	Домик деревянный	1
13.	Настольная сказка на магнитах «Репка»	1
14.	Фланеграф	1
15.	Пальчиковый театр «Би-ба-бо»	1
16.	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	1
17.	Настольный театр «Курочка Ряба»	1

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Мячи резиновые	15	15.	Флажки	2
2.	Корзина для мячей	1	16.	Скамейка гимнастическая	3
3.	Мячи массажные	8	17.	«Ручеек» для перешагивания	1
4.	Мяч тканевый	1	18.	Палка для гимнастики	5
5.	Набор мячей пластмассовых		19.	Дорожка со следами	2
6.	Корзина для бросания мячей	1	20.	Массажный коврик «Трубы»	1

7.	Ворота для подлезания	1	21.	Массажный коврик «Травка»	1
8.	Мат гимнастический	1	22.	Массажный коврик с пуговицами	1
9.	Валик гимнастический	1	23.	Обручи	7
10.	Кегли большие	1 набор	24.	Шапочки: лисичка, зайчик серый, зайчик белый, волк, поросёнок, белочка, обезьянка, мышонок	8
11.	Гантели детские пластмассовые	12	25.	Картинки с изображением разных животных на шнурке для подвижных игр	9
12.	Кольцеброс	1 набор	26.	Каталка уточка с ручкой	1
13.	Лошадка для подвижных игр	2	3	Клоун	1
14.	Шумелки	8	4	Ростомер	1

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:
«Изобразительная деятельность»**

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Народные игрушки, посуда с росписью	
2.	Игра-мальшка «Цвета»	1
3.	Краски пальчиковые	5
4.	Краски гуашь	10
5.	Фартуки детские	20-25*
6.	Цветные карандаши	20-25*
7.	Фломастеры	20-25*
8.	Доска для рисования мелками и фломастерами	1
9.	Мелки	20-25*
10.	Поролоновые тычки	1 набор
11.	Кисточки	20-25*
12.	Стаканчики непроливайки	10
13.	Палитра	10
14.	Бумага для рисования	
15.	Трафареты для рисования	
16.	Клеёнка	20-25*
17.	Пластилин	20-25*
18.	Доска для лепки	20-25*

*Количество соответствует списочному составу группы.

«Конструктивно – модельная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Конструктор деревянный	1 набор

2.	Конструктор пластмассовый	1 набор
3.	Конструктор «Лего» крупный	1 набор
4.	Схемы-образцы построек.	1
5.	Набор игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, человечков, машинки	

«Музыкальная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Набор музыкальных инструментов	
2.	Металлофон	3
3.	Шумелки	7
4.	Бубны	3
5.	Барабан	2
6.	Неваляшки	5
7.	Погремушки	
8.	Маракасы	6
9.	Руль музыкальный	2
10.	Аудиомагнитола	1
11.	Диски с песенками	
12.	Ложка деревянная	4

«Театральная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (набор)
1.	Театр из матрешки	1
2.	Перчаточный театр	1
3.	Плоскостной театр	1
4.	Настольный театр	1
5.	Театр би-ба-бо	1
6.	Театр на фланелеграфе	1
7.	Маски и атрибуты для постановки сказок	
8.	Деревянный театр	1

Младшая группа

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Пирамида здоровья.	1
2.	Мои первые слова.	1
3.	Кто что делает.	1
4.	Игра - цвета	1
5.	Игра –домашние животные	1
6.	Фрукты, овощи и ягоды.	1
7.	Пособие – Уроки доброты.	1
8.	Дорожные знаки.	1

9.	Макет улицы.	1
10.	Куклы средние	4
11.	Куклы большие	1
12.	Кровать с постельными принадлежностями	1
13.	Кукольные коляски	3
14.	Наборы столовой посуды	2
15.	Наборы чайной посуды	2
16.	Кухня с газовой плитой	1
17.	Касса	1
18.	Набор продуктов	2
19.	Набор медицинских инструментов	2
20.	Набор парикмахера	1
21.	Детские кресла	2
22.	Столик в кукольном уголке	1
23.	Набор фруктов	2
24.	Набор овощей	2
25.	Корзины	4
26.	Телефоны	4
27.	Утюги	2
28.	Машинки крупные	4
29.	Машинки средние	8
30.	Машинки мелкие	3
31.	Бензоколонки	1
32.	Руль	4

**Образовательная область «Познавательное развитие»:
Познавательно – исследовательская деятельность**

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Стол для экспериментирования « Песок – вода»	1
2.	Набор форм для работы с песком.	1
3.	Набор для работы с водой	1
4.	Материал для тактильных ощущений	
5.	Коллекция шишек	1
6.	Коллекция круп	3
7.	Мыльные пузыри	1
8.	Лупа	1

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Вкладыши « Геометрические фигуры».	2
2.	Пирамидки различной высоты.	4

3.	Вкладыши- фрукты	
4.	Вкладыши – транспорт	1
5.	Набор матрёшек	1
6.	Вкладыши – матрёшки	1
7.	Рамка – вкладыш «подбери по картинке»	1
8.	Игра – знакомимся с профессиями	1
9.	Мягкий коврик «пазл»	1
10.	Лабиринт	4
11.	Наглядно – методическое пособие для ознакомления с цветом « черепашка»	1
12.	Раздаточный материал для занятий по ФЭМП.	
13.	Счеты.	1
14.	Я изучаю размер вкладыш-утята	1
15.	Игровой набор кубики+домино	1
16.	«Геометрические фигуры» - шнуровки	1
17.	Деревянные кубики	4 набора
18.	Материалы для развития мелкой моторики - шнуровки	6
19.	Мозаика крупная	1
20.	Мозаика средняя	2
21.	Мозаика «гвоздик» мелкая	1
22.	Мозаика напольная	2
23.	Игры с прищепками	4
24.	Зашнуруй сапожок	1
25.	Разрезные картинки- сочные фрукты	1
26.	Игра – грибочки	2
27.	Пазлы для малышей.	2
28.	Домик сотер «геометрические фигуры» пластмассовый	2
29.	Сотер – куб «геометрические фигуры» пластмассовый	3
30.	Деревянные вкладыши – зайки	1
31.	Вкладыш-ферма « крестьянское подворье»	1

Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Рамка – вкладыш «двойной гардероб»	1
2.	Деревянные вкладыши « Собери на прогулку».	1
3.	« Мальчик. Виды одежды»	1
4.	« Девочка. Виды одежды».	1
5.	Профессии.	1
6.	Детское лото – домашние животные	2
7.	Сюжетные картинки – « наш детский сад»	1
8.	Профессии.	1

Ознакомление с миром природы

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Растения разных видов	5
2.	Предметы по уходу за растениями	1 набор

3.	Лейки	5
4.	Ведёрки	3
5.	Птицеферма	1
6.	Лото – времена года	1
7.	Набор фигурок диких животных	1
8.	Набор фигурок домашних животных	1
9.	Где чей домик ?	1
10.	Овощи – фрукты.	2 набора
11.	Природный материал для изготовления поделок	

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Сюжетные картинки	4
2.	Книги для детей	15
3.	Дидактическое пособие на развитие речевого дыхания «бабочки», «листочки»	2
4.	Собери картинку.	1
5.	Хрестоматия для малышей	1
6.	« Чудесный мешочек» с различными предметами.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Массажная дорожка	1
2.	Орто-пазл массажный коврик	1
3.	Наборы детских кеглей.	2
4.	Корзины для метания мячей.	1
5.	Мячи: массажные	15
6.	Мячи: резиновые	15
7.	Гантели	20
8.	Шарики (пластмассовые)	10
9.	Обручи	5
10.	Скакалки.	3
11.	Кольцеброс.	1

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

«Изобразительная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Наборы цветных карандашей.	20-25*
2.	Наборы фломастеров, шариковые ручки.	10
3.	Гуашь	10
4.	Палитра «Цветок»	20-25*
5.	Кисточки для рисования	20-25*
6.	Кисточки для клея	20-25*

7.	Баночки для промывания ворса кисти от краски.	15
8.	Бумага для рисования разного формата.	
9.	Пластилин	20-25*
10.	Доски для лепки	20-25*
11.	Стеки.	20-25*
12.	Трафареты.	6
13.	Клеёнки для покрытия столов	15
14.	Клей ПВА	5
15.	Цветная бумага.	20
16.	Доска магнитно-маркерная	1
17.	Раскраски	

*Количество соответствует списочному составу группы.

«Конструктивно – модельная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Крупный строительный набор.	1 набор
2.	Конструктор деревянный средний	1 набор
3.	Средний строительный набор	1 набор
4.	Схемы-образцы построек.	1
5.	Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, машинки мелкие.	1
6.	Набор инструментов	2
7.	Конструктор из ткани на липучках	1

«Музыкальная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Погремушки	10
2.	Маракасы	3
3.	Барабан	2
4.	Металлофон	1
5.	Бубен	4
6.	Мини пианино	2
7.	Гитара	1
8.	Музыкальные ступеньки.	3
9.	Схемы танцев.	1
10.	магнитофон	1
11.	Аудиокассеты, диски с записями песен.	

«Театральная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Ширма для настольного и кукольного театра	2
2.	Кукольный театр	1
3.	Плоскостной театр	1

4.	Настольный театр	1
5.	Пальчиковый театр	1
6.	магнитный театр «репка»	1
7.	Маски для постановки сказок.	5
8.	Магнитофон и аудиокассеты с записью сказок	

Средняя группа

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Коляска для кукол	3	27.	Детские кресла	2
2.	Куклы	4	28.	Детский диван	1
3.	«Пупе»	3	29.	Набор картинок «Мир эмоций»	1
4.	Наборы:		30.	Атрибуты для ряженья	
	кухонной посуды	3		юбки	1
5.	чайной посуды	3		платки	2
6.	чайник	3		шляпы	3
7.	телефоны	2		жилеты	2
8.	блендер	1		рубашки русские	2
9.	кофемашина	1	31.	Наборы для с\р игры:	
10	стиральная машинка	1		больница	1
11	микроволновка	1		больница в чемоданчике	1
12	весы	1		парикмахерская	1
13	фен	1		инструменты в чемодане	1
14	детская мягкая мебель	2	32.	Комплект транспортных средств:	
15	стол для игры	1		большие машины	4
16	кассовый аппарат	1		средние машины	9
17	наборы для игры в магазин			малые машины	5
18	фрукты в корзине	1	33.	Каски	1
19	овощи в лукошке	1	34.	Набор «Дорожные знаки и светофор»	1
20	корзина для покупок	2	35.	Руль «Весёлые гонки»	2
21	утюги	3	36.	Строитель крупный напольный пластиковый	1
22	гладильная доска	1	37.	Лейки.	2
23	переноска для кукол	1	38.	Фартуки	2
24	кровать для куклы с комплектом постельных принадлежностей	1	39.	Алгоритм мытья рук	1
25	Уголок для уединения	1	40.	Фотоальбом «Наша группа»	1
26	Семейный фотоальбом	1			

**Образовательная область «Познавательное развитие»:
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Наборы геометрических фигур	2
2.	Счетный материал(набор)	3
3.	Счетные палочки(набор)	3
4.	Ростометр	1
5.	Часы настенные	1
6.	Модель часов	1
7.	Счеты	2
8.	Песочные часы	1
9.	Числовая лестница	2
10.	Числовой ряд от 1 до 10	1
11.	Деревянный набор «Учись считать»	1
12.	Пазлы: «Формы» , «Часть и целое» , «Цифры», «Фигуры вокруг нас»	1+1+2+2
13.	Магнитная азбука «Набор цифр и знаков»	1
14.	Плакаты тематические	1
15.	Д\И «Учим цвета»	1
16.	Д\И «Цветные кармашки»	1
17.	Сортер	5
18.	Игра «Сложи узор»	2
19.	Доска магнитная	1
32.	Тренажер для развития мелкой моторики с различными видами застежек,шнуровка.	1
33.	Рабочие тетради «Математика для малышей»	20-25*
34.	Шнуровка: Сапог, Ботинок, Подарок, Ёжик,Сыр, Медвежонок,Рыбка, Матрёшка, Гусеница	10
35.	Плакаты тематические	2

*Количество соответствует списочному составу группы.

Познавательно – исследовательская деятельность

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Книга «365 научных экспериментов»	1
2.	Набор форм для работы с песком и водой.	1
3.	Набор для экспериментирования (трубочки, палочки и стаканчики)	3
4.	Материал для тактильных ощущений	

Ознакомление с социальным и предметным миром

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1	Карта РФ	1	22.	Расскажите детям о морских обитателях	1
2	Флаг РФ	1	23.	«Магнитная мозайка»	1
3	Портрет президента РФ	1	24.	Напольная мозайка	3
4	Альбом «Мой город»	1	25.	Настольная мозайка	5
5	Альбом «Нижегородский кремль»	1	26.	Пазлы крупные	4

6	Фотография Нижнего Новгорода	1	27.	Пазлы средние	4
7	Альбом «Нижегородский кремль»	1	28.	Пазлы мелкие	4
8	«Все профессии важны»	1	29.	Домино «В гостях у сказки»	1
9	«Играем в профессии»	1	30.	Лото «Стеллар»	1
10	«Авиация»	1	31.	Кубики»Собери сюжетную картинку»	6
11	«Транспорт»	1	32.	Говорящая Азбука	1
12	«Мир эмоций»	1	33.	Планшет для рисования	2
13	«Мир вокруг нас»	1	34.	Набор «Школьник»	1
14	«Дорожная азбука»	1	35.	Предметы и сюжеты	11
15	«Найди четвертый лишний»	1	36.	Игра «Мама,папа,я»	1
16	«В мире животных»	1	37.	Игра «Неразлучные друзья»	1
17	Лото «Транспорт»	1	38.	Игра «Закономерности»	1
18	Лото «Кто,где живет?»	1	39.	Игра «Ассоциации животные»	1
19	Игра «Ребятам о зверятах в деревне»	1	40.	Игра «Сложи узор»	2
20	Игра-лото «Времена года»	1	41.	Стационарный компьютер	1
21	«Узнаем животный мир»	1	42.		

Ознакомление с миром природы

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1	Коллекция камней	1	16.	Журнал «Приключение на островах»	1
2	Коллекция круп	1	17.	Журнал «Путешествие вглубь тропических лесов»	1
3	Коллекция почвы	1	18.	Журнал «Океаномания»	1
4	Коллекция ракушек	1	19.	Журнал «Пустыня и степи»	1
5	Коллекция семян цветов	1	20.	Гербарий	1
6	Коллекция ракушек	1	21.	Альбом «Времена года»	2
7	Коллекция мхов	1	22.	Книжка-игрушка «Мир природы»	1
8	Набор домашних животных	1	23.	Книжка-игрушка «Мир природы»	1
9	Набор диких животных	1	24.	Набор картинок «Птицы»	1
10	Набор животных Африки	1	25.	Сюжетные плакаты	4
11	Набор «Динозавры»	1	26	Муляжи овощей и фруктов	1
12	Набор «Насекомые на лугу»	1	27.	Набор «Садовод»	1

13	Литература по ознакомлению с природой	8	28.	Фонтан	1
14	Шишки	10	29.	Цветы средние	
15	Календарь природы	1	30.	Цветы большие	

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1	Книги по программе и возрасту детей	30
2	Энциклопедии для малышей разной тематики	10
3	Аудиозаписи русских-народных и авторских сказок	
4	Схема описания игрушек	1
5	Схема описания овощей и фруктов	1
6	Схема описания животных	1
7	Кубики «Сказки»	3
8	Настольные игры:	
	Рассказы о животных	1
	Мама, папа и я	1
	Что к чему	1
	Чей малыш ?	1
	Во саду ли, в огороде.	1
9	Наборы картинок для группировки и обобщения :	
	Насекомые	1
	Животные Севера	1
	Домашние животные	1
	Одежда	1
	Обитатели леса	1
	Земноводные	1
	Птицы	1
10	Набор игрушек для рассказывания сказок	2
11	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	1
12	Набор карточек с изображением предметов, растений и животных	1
13	Демонстрационный материал «Уроки доброты»	1

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
12.	Мячи разной величины	10
13.	Мяч большой гимнастический	1
14.	Скакалки	2
15.	Обручи гимнастические	1
16.	Палки гимнастические	1
17.	Коврик жесткий массажный	6
18.	Гантели	6
19.	Мячи маленькие жесткие	7
20.	Кегли- 2вида	25

21.	Модули мягкие	7
22.	Набор колец	1
23.	Массажные коврики 3-х видов.	3
24.	Плакаты настенные	2

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:
«Изобразительная деятельность»**

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Игра «Формы»	1	27.	Фольга цветная	3
2.	Игра «Цветные кармашки»	1	28.	Цветная пористая бумага	3
3.	Игра «Учим цвета»	1	29.	Клей ПВА	1кг
4.	Альбом «Городецкая сказка»	1	30.	Стаканчики -непроливайки	20-25 *
5.	Альбом «В стране изо»	1	31.	Баночки под клей	20 *
6.	Альбом «Рисуем вместе»	1	32.	Подставки под кисти	20-25 *
7.	«Сказочная гжель»	1	33.	Бумага для творчества (А3)	1
8.	«Филимоновская игрушка»	1	34.	Набор для рисования (палочки, трубочки)	1
9.	«Золотая хохлома»	1	35.	Пластилин	20-25 *
10.	«Полхов-майдан»	1	36.	Стеки	20-25 *
11.	Трафареты	22	37.	Доски для лепки	20-25 *
12.	Пеналы	20-25 *	38.	Емкость для пластилина	20-25 *
13.	Краски масляные	20-25 *	39.	Бумага для рисования	50
14.	Гуашь	10	40.	Картон цветной	20-25 *
15.	Кисти для рисования №4	20-25 *	41.	Картон белый	5
16.	Подставки под кисти	20-25 *	42.	Цветная бумага	20-25 *
17.	Альбомы для рисования	20-25 *	43.	Кисти для клея	20-25 *
18.	Палитры	20-25 *	44.	Салфетки	20-25 *
19.	Восковые мелки для рисования	20-25 *	45.	Тряпочки	20-25 *
20.	Раскраски	20-25 *	46.	Ножницы	20-25 *
21.	Фломастеры	20-25 *	47.	«Модели для аппликации»	1
22.	Восковые мелки	10	48.	«Игрушки из бумаги»	1
23.	Ручки цветные(набор)	10	49.	«Волшебные полоски»	1

24.	Карандаши простые	20-25 *	50.	«Аппликация простые поделки»	1
25.	Восковые карандаши	20-25 *	51.	«Поделки из ткани, ниток и пуговиц»	1
26.	Цветные карандаши	20-25 *	52.	«Пластилиновые картинки»	1

*Количество соответствует списочному составу группы.

«Конструктивно – модельная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1	Конструктор деревянный «Строитель»	1
2	Конструктор «Лего» крупный	1
3	Конструктор «Лего» мелкий	1
4	Конструктор – модули большой мягкий	7
5	Строительный материал пластмассовый крупный	2
6	Конструктор детский «Мегаблок»	1
7	Конструктор пластмассовый (средний)	1
8	Конструктор пластмассовый(мелкий)	1
9	Схемы построек и поделок по конструированию	

«Музыкально - театральная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1	Ширма напольная	1
2	Маски	5
3	Театр настольный	1
4	Театр резиновый	1
5	Пальчиковой театр	1
6	Кукольный театр	1
7	Сундук с детской одеждой для ряженья	1
8	Стенд «Музыкальные инструменты»	1
9	Музыкальные инструменты(набор)	1
10	Гитара	1
11	Металлофоны	2
12	Бубен	1
13	Маракасы	3
14	Колокольчики	5
15	Свистульки	3
16	Ложки	6
17	СД диски с детскими песнями	

Старшая группа

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Кукольный домик.	1	22.	Мастерская.	1

2.	Домик-палатка.	1	23.	Микроволновка	1
3.	Ящик с атрибутами для кукол	1	24.	Военная техника.(набор)	1
4.	Куклы девочки(пупсы)	4	25.	Строительная техника(набор)	1
5.	Куклы мальчики(пупсы)	2	26.	Полицейская техника.(набор)	1
6.	Детская мебель.(набор)	1	27.	Пожарная техника.(набор)	2
7.	Куклы Барби. Семья.	4	28.	Полицейская машина	1
8.	«Парикмахерская».	1	29.	Городской транспорт	2
9.	«Больница».	1	30.	Домино «Машины», «Транспорт»	2
10.	Посуда кухонная.(набор)	1	31.	Мастерская.	1
11.	Посуда чайная.(набор)	1	32.	Игра «Дорожные Знаки»	1
12.	Утюги.	2	33.	Дидактические карточки «Безопасность в доме», «Дорожные знаки», «Правила противопожарной безопасности»	3
13.	Доска.	2	34.	Конусы дорожные	7
14.	Плита.	1	35.	«Дорожные знаки» (набор)	1
15.	Каски.	1	36.	Журнал «Правила дорожного движения»	1
16.	Ободки-короны	3	37.	Набор плакатов	1
17.	Парковки.	1	38.	Дидактические пособия по безопасности.	3
18.	Автотрек.	1	39.	Серия «Мир в картинках...» « Автомобильный транспорт»	1
19.	Тележка	1	40.	Серия «Расскажите детям...» « О транспорте»	1
20.	Набор «Хлеб»	1	41.	Набор мелких машин.(набор)	1
21.	Детская мебель.	1 набор	42.	Столик.	1

**Образовательная область «Познавательное развитие»:
Познавательльно – исследовательская деятельность**

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Шарики	5
2.	Мыльные пузыри	2
3.	Свечи	7
4.	Красители	5
5.	Палочки ватные(набор)	1
6.	Трубочки(набор)	1
7.	Термометр для воды	1
8.	Колбочки,пробирки	2
9.	Ватные диски	1
10.	Лупа.	1
11.	Электрические фонарики	2
12.	Магнит	1
13.	Зубочистки	1
14.	Картотека «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»	1
15.	Вата	1

16.	Форма для льда	1
17.	Пластиковые ложки	20
18.	Деревянные палочки	20
19.	Пластиковые стаканы	20

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Модель числовой прямой	1
2.	Плакат – схемы «Весёлый счёт»	1
3.	Наборы геометрических фигур	2
4.	Счётные палочки	4 н
5.	Счетный материал	7 н
6.	Набор для счёта	1
7.	Ростомер	1
8.	Модель часов	2
9.	Часы настенные	1
10.	Счеты.	1
11.	Конструктор геометрический большой	1
12.	Игра Лабиринт.	2
13.	Логические блоки Дьенеша	1
14.	Игры: «Мои первые цифры»	1
15.	«Веселая геометрия»	1
16.	«Геометрические формы».	1
17.	«Умные числа».	1
18.	Кубики «Цифры»	1
19.	Магнитная азбука «Набор цифр»	1
20.	Рамка-вкладыш «Цифры»	1
21.	Пазлы	1
22.	«Часть и целое».	1
23.	Цветные счётные палочки (Кюизенер)	2
24.	Наглядное пособие «Страна блоков и палочек»	2
25.	Альбом для блоков Дьенеша	1
26.	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» 5+	20-25*
27.	Плакат «Весёлый счёт»	1

*Количество соответствует списочному составу группы.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Карта РФ.	1
2.	Флаг России.	2
3.	Герб Российской Федерации.	1
4.	Гимн РФ.	1
5.	Портрет президента.	1
6.	Альбом «Нижний Новгород»;	1
7.	Демонстрационный материал «Народы мира»	1
8.	Дидактическое пособие «Патриотическое воспитание»	1
9.	Домино «Любимые игрушки»	1

10.	Игры: «Наведи порядок»	1
11.	«Профессии»	1
12.	«Любимые сказки»	1
13.	«Что сначала, что потом»	1
14.	Пазлы	4
15.	Шнуровка	2
16.	Лото развивающее	1
17.	Мозаика	4
18.	Обучающие карточки «Еда и напитки»	1
19.	Обучающие карточки «Мебель»	1
20.	Обучающие карточки «Космос»	1
21.	Серия «Мир в картинках.....» «Государственные символы Российской Федерации»	1
22.	«Космос»	1
23.	Серия «Расскажи детям....» «О рабочих инструментах»	1
24.	«О хлебе»	1
25.	Картотека «Права ребенка»	1
26.	Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники	1
27.	Методический материал по месяцам	1
28.	Магнитная доска	1
29.	Журналы «Куклы в народных костюмах»	9

Ознакомление с миром природы

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Коллекция тканей	1
2.	Коллекция ракушек	2
3.	Коллекция зерна	1
4.	Коллекция круп	1
5.	Коллекция орехов	1
6.	Шишки	1
7.	Лейки	2
8.	Календарь природы	1
9.	Наборы животных	2
10.	Наборы динозавров	3
11.	Муляжи овощей и фруктов	1
12.	Серия «Мир в картинках...» «Морские обитатели»	1
13.	«Птицы средней полосы»	1
14.	Журнал «Обитатели морских глубин»	1
15.	Серия «Мир вокруг нас...» «Фрукты»	1
16.	«Овощи»	1
17.	«Животные Африки»	1
18.	«Садовые цветы»	1
19.	«Деревья»	1
20.	«Животные Арктики и Антарктики»	1
21.	Географический атлас «Мир и человек»	1
22.	Серия «Расскажи детям...» «О домашних животных»	1
23.	«О птицах»	1
24.	«О деревьях»	1

25.	« О животных жарких стран»	1
26.	Плакаты « Значение леса»	1
27.	Серия «Раскраска..Познаем окружающий мир». «Садовые цветы». «Овощи»	2
28.	Наглядно-дидактическое пособие « Деревья»	1
29.	Серия «Как появляется...» «Бабочка»	1
30.	«Птица»	1
31.	Энциклопедии о животных	2
32.	Комнатные растения	

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Магнитные буквы	1
2.	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)	
3.	Игра «Любимые сказки»	1
4.	Предметные картинки	2 н
5.	Зеркала маленькие	14
6.	Мелкие игрушки	3
7.	Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» 5+	20-25*
8.	Набор картин	1
9.	Картинки к литературным произведениям	1
10.	Картотека игр по развитию речи	3
11.	Картотека «Артикуляционная гимнастика»	1
12.	Сюжетные картинки «Составь рассказ»	1
13.	Игра «Профессии»	1
14.	Набор картинок на заданный звук	1
15.	Игра «Что сначала, что потом»	1
16.	Плакат «Азбука с огорода»	1
17.	Практическое приложение Е.И. Соколова «Риторика для малышей» 5-7 лет	1
18.	Журнал «Смекалочка» «Далеко и близко, высоко и низко»	1
19.	Развивающее лото «Азбука»	1
20.	Серия «Грамматика в картинках»	3

*Количество соответствует списочному составу группы.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Гимнастическая стенка	1
2.	Мат	1
3.	Массажная дорожка	1
4.	Канат	1
5.	Массажный коврик для стоп	2
6.	Обручи	6
7.	Скакалки	4

8.	Кегли (набор)	2
9.	Гантели	6
10.	Кольцеброс	1
11.	Шароброс	1
12.	Серия «Расскажи детям...» « О зимних видах спорта»	1
13.	Мячи маленькие	11
14.	Мячи средние	4
15.	Мячи большие	4

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

«Изобразительная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Народные глиняные игрушки	8
2.	Заготовки для росписи	3
3.	Матрёшки	4
4.	Изделия народных промыслов	5
5.	Домовенок (дид. игрушка)	1
6.	Открытки «Хохлома»	2
7.	Мелки восковые	
8.	Пеналы (карандаши, ручки).	20-25*
9.	Краски акварель	20-25*
10.	Пластелин.	20-25*
11.	Мелки.	4 н
12.	Палитры.	13
13.	Кисти.	20-25*
14.	Стеки.	20-25*
15.	Доски для лепки	20-25*
16.	Клей	20-25*
17.	Тряпочки.	20-25*
18.	Альбомы.	20-25*
19.	Раскраски.	20-25*
20.	Бумага для рисования	
21.	Ножницы.	20-25*
22.	Баночки под клей.	20-25*
23.	Баночки - непроливайки.	20
24.	Формы для лепки.	12
25.	Картон	20-25*
26.	Цветная бумага	20-25*
27.	Цветная бумага для оригами	5
28.	Серия «Мир в картинках» «Гжель»	1
29.	Альбом «Цветочные узоры Полхов- Майдан»	1
30.	Альбом для аппликаций «Хохлома»	2
31.	Раскраска «Дымковская роспись»	1
32.	Раскраска «Полхов-Майданская роспись»	1

*Количество соответствует списочному составу группы.

«Конструктивно – модельная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Конструктор «Лего» крупный.	1
2.	Конструкторы «Лего» мелкие.	2
3.	Конструктор деревянный	2
4.	Конструктор « Лего» (средний)	1
5.	Конструктор пласмассовый	1
6.	Строительный материал (пластмассовый) крупный.	1
7.	Схемы построек и поделок по конструированию.	1

«Музыкальная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Журнал «Музыкальные инструменты»	1
2.	Барабан	1
3.	Колокольчик	1
4.	Ксилофон.	1
5.	Аудиозаписи песен	
6.	Магнитофон.	1
7.	Бубен	3
8.	Микрофон	2
9.	Гитара	2
10.	Маракас	4
11.	Дудочка	2
12.	Губная гармошка	1
13.	Бубенчики	1
14.	Ложки деревянные	6

«Театрализованная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Маски.	5
2.	Ширма	2
3.	Аудиозаписи сказок	
4.	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
5.	Кукольный театр перчаточный	1
6.	Театр теней	1
7.	Персонажи перчаточного театра	15
8.	Шапочки(меховые на голову)	7
9.	Сундук ряженья	1
10.	Пальчиковый театр (мягкий)	5
11.	Магнитная сказка «Репка»	1
12.	Пальчиковый театр (бумажный)	2

Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Дидактический материал в картинках «Мой дом. Моя семья»	1	38.	Дом для кукол с аксессуарами	1
2.	Макет с разметкой улиц и дорог	1	39.	Набор строительных инструментов (пластмассовый)	1
3.	Знаки дорожного движения	1н	40.	макет «Корабль»	1
4.	Альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	1	41.	набор мягкой мебели	1
5.	Настенный плакат «Правила дорожного движения»	1	42.	набор мебели	1
6.	Настольная обучающая игра «Дорога в школу»;	1	43.	кухня	1
7.	Игра «Светофор»	1	44.	набор продуктов	1
8.	Макеты зданий, макеты различных видов транспорта	1+1	45.	набор для игры в парикмахерскую	1
9.	Ширма «Город»	1	46.	набор для игры в больницу	1
10	Учебное пособие «Как вести себя дома и на улице»	1	47.	Энциклопедия «Чудо - всюду» Мир вещей и машин	1
11	Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!»	1	48.	куклы Барби	6
12	Различные виды транспорта (машины)	20	49.	куклы Кен	3
13	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1	50.	одежда для кукол	2 к
14	Уголок дежурного (щетки, совки) + фартуки	2	51.	Утюг	1
15	Ширма настольная	1	52.	Познавательная игра «Моя квартира»	1
16	Настольная игра «Цирк»	1	53	Настольная игра «Семья»	1
17	Раскраски: «Раскрась правила дорожного движения», «Машины-помощники», «Едем, катимся и мчимся», «Правила для маленьких пешеходов»		54.	Игровой дид. мат. «Как избежать неприятностей дома»	1
18	Книга «Самые новые правила поведения для воспитанных детей»	1	55.	Игровой дид. мат. «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»	1
19	Макет автобуса	1	56.	Игровой дид. мат. «Как избежать неприятностей на воде и на природе»	1

20	Светофор	1	57.	Учимся по карточкам «Транспорт»	1
21	Лейки в уголке природы	3	58.	Валеология или здоровый малыш «Гигиена и хорошее здоровье»	в 2-х частях
22	Салфетницы	8	59.	настольная игра «Баскетбол»	1
23	Салфетки из ткани		60.	Развивающее лото «Чудо - техника»	1
24	Палатка	1	61.	карточки «Пассажирский транспорт»	1
25	"Специальный транспорт" (карточки с картинками, стихами и загадками для занятий с детьми)	1	62.	карточки «Специальные машины»	1
26	Правила дорожного движения для детей 5-7 лет (16 иллюстрированных игровых карт - заданий)	1	63.	карточки «Посуда»	1
27	Правила дорожного движения для детей 7-10 лет (16 иллюстрированных игровых карт - заданий)	1	64.	Популярное пособие для детей и родителей «Безопасность вашего малыша»	1
28	Лото " Нашей Родиной гордимся"	1	65.	Настольно-печатная игра «Кукла вырезная»	1
29	Дидактическое пособие "Эмоции"	1	66.	Популярное пособие для детей и родителей «Азбука настроений»	1
30	Как научить ребенка мыть руки. Веселые занятия с Плюшиком: уроки доброго Мишутки, воспитание навыков гигиены в игре, забавные стихи и рисунки.	1	67.	Набор настольных игр для детей	6
31	Комплект " Правила закаливания" 8 плакатов	1	68.	игра лото (6 карточек)	1
32	" Мир эмоций и чувств" - иллюстративно - демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми 3- 7 лет.	1	69.	Журнал «Куклы в народных костюмах»	2
33	Мини - игры " Правила маленького пешехода"	1	70.	журнал «Дамы эпохи» Моя коллекция кукол	2
34	Мини - игры " Авторалли"	1	71.	журнал «Трамвай»	3
35	Настольная игра " Фиксики"	1	72.	Игровой набор " Стройка"	1
36	Настольная игра « Гонки»	1	73.	Игровой набор " Паркинг"	1
37	Игра " Хоккей" (малый)	1	74.	Парковка " Гараж"	1

**Образовательная область «Познавательное развитие»:
Познавательно – исследовательская деятельность**

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Микроскоп	1
2.	Подзорная труба	1
3.	набор «почва» (песок, глина, чернозем)	1
4.	Весы чашечковые	1
5.	Свеча	1
6.	Книга занимательная анатомия «Обо всем на свете»	1
7.	Набор для экспериментирования (трубочки и стаканчики)	3
8.	клеенка	2
9.	набор ракушек, шишек, камней	
10.	ватные диски	1н
11.	мыло и мыльница	1
12.	ширма «Лаборатория научных чудес»	1
13.	ватные палочки	1н
14.	книга «Занимательные опыты »	1

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Игра «Весы» (цифры)	1	31.	Супер раскраска " Математика для дошколят"	1
2.	Мозаики магнитные	2	32.	Супер раскраска "Развиваем логику, внимание и память"	1
3.	Домино	1	33.	«Развиваем математические способности» серия Смекалочка	1
4.	Счетные палочки;		34.	«Хитрые задачки» серия Смекалочка	1
5.	Линейки;	18	35.	«Объемная геометрия » серия Смекалочка	1
6.	Магнитная доска;	1	36.	Раскраска «Забавный счет»	1
7.	Часы;	1	37.	«Логические задачи» серия Смекалочка	1
8.	Занимательные карточки «Мышата»	1	38.	Альбом " Скоро в школу"	1
9.	Настольная игра «Юный математик» (состав числа, задачи по картинкам)	1	39.	«Умная сказка» серия Смекалочка	1
10.	Развивающая игра «Сложи узор»	1	40.	«Развиваем внимание и память» серия Смекалочка	1
11.	Тренажер для развития математических способностей	1	41.	Трафарет " Геометрические фигуры"	18
12.	Игра - пазл «Часы»	1	42.	Головоломка клякса " Инопланетянин зеленый "	1

13.	Раздаточный материал по математике «Все для счета»	1	43.	Головоломка тетрис "Мышонок"	1
14.	Цифры магнитные (набор)	1	44.	Кубики " Хамелеон"	1
15.	Логический шар	1	45.	Тетрис	2
16.	" Геоконт " развивающая игра Воскобовича	1	46.	Головоломки "Сфинкс", "Гексамино", " Летчик"	1+1+1
17.	Часы песочные	1	47.	Игра-занятие «Умные клеточки»	1
18.	Развивающая игра «Числовые домики»	1	48.	Кубики Никитина	2
19.	Набор геометрических тел	1	49.	Дидактическая игра «Что лишнее»	1
20.	Настольная игра " Калейдоскоп"	1	50.	Игра «Точное время»	1
21.	Развивающая игра " Аппликация "(считаем геометрические фигуры)	1	51.	Учимся по карточкам «Время»	1
22.	Шашки	3	52.	Книга серия «Веселые уроки» «Время»	1
23.	Учимся по карточкам «Четвертый лишний»	1	53.	Игра- лото «Детям о времени»	1
24.	Раздаточный набор плоскостной	1	54.	Игра «Учимся считать»	1
25.	Раздаточный набор объемный	2	55.	Игра – пазл «Геометрические фигуры»	1
26.	Магнитная геометрическая мозаика	1	56.	Спирограф	2
27.	Линейки с бусинками	18	57.	игра «Скоро в школу»	1
28.	Пеналы с цифрами	18	58.	Развивающая игра – лото «Разгадай головоломку»	1
29.	Магнитная доска	1	59.	Развивающая игра «Три в ряд»	1
30.	Весы с цифрами	1	60.		

Ознакомление с социальным и предметным миром

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1	Глобус	1	16.	Альбом " Мой город"	1
2	Портрет президента.	1	17.	Книга " Слово о Нижнем"	1
3	Государственный флаг России.	2	18.	Папка Нижний Новгород"	1
4	Герб России.	1	19.	Альбом "Дети в городе" (фото детей)	1
5	Гимн России.	1	20.	В. Степанов " Мы живем в России"	1
6	Демонстрационный материал " Российская геральдика и	1	21.	Детская энциклопедия " Москва", " Народы	

	государственные праздники России"			России", "Царские династии России"	
7	Игра - лото " Кем быть?" или " Профессии"	1	22.	Книга А. Митяев " Сегодня праздник"	1
8	Наглядно-дидактическое пособие " Откуда что?"	1	23.	Настольная игра " Бородинское сражение"	1
9	Наглядно-дидактическое пособие " Как наши предки выращивали хлеб "	1	24.	Сувенирная тарелка " Нижний Новгород"	1
10	Наглядно-дидактическое пособие " Как наши предки шили одежду"	1	25.	В. Бабин " Мега энциклопедия для малышей"	1
11	Детское лото " Хочу все знать ! Или что из чего сделано"	1	26.	Большая детская энциклопедия " Хочу все знать"	1
12	Настольная игра " В городе"	1	27.	Лото " Нашей Родиной гордимся"	1
13	Раскраски " История света", " Знаки зодиака и созвездия", "Мой город"		28.	Мини-игра " Россия"	1
14	Брошюра "Горький", " Волжская столица"	1	29.	СД диск «Моя страна Россия»	1
15	Набор открыток "Город Горький", " Нижний Новгород на рубеже веков"	2	30.	Комплект карточек «Защитники Отечества»	1

Ознакомление с миром природы

№	Перечень (название пособия, игры)	Кол-во штук	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Календарь наблюдений	1	26.	Детский атлас живого мира	1
2.	Настенная карта мира	1	27.	"Всемирная энциклопедия динозавров"	1
3.	Комнатные растения		28.	"Я познаю мир" (тайны жизни животных)	1
4.	Настенный календарь природы (число, месяц, день недели)	1	29.	Плакат "Этого не следует делать в лесу"	1
5.	Игровые наборы " Дикие животные", " Домашние животные", " Насекомые", " Водный мир", " Динозавры"		30.	Дидактическое пособие " Насекомые"	1
6.	Коллекция ракушек	1	31.	Детская энциклопедия "Цветы"	1
7.	Коллекция шишек	1	32.	Наглядно - дидактическое пособие "Птицы" зимующие и перелетные.	1
8.	Коллекция камней	1	33.	СД «Оскар - путешественник» (приключения на ферме)	1
9.	Детское лото " Кто где живет?", " Зоопарк"	1+1	34.	Демонстрационный материал «Кто как устроен»	1
10	Зоологическое лото " Земля и ее жители"	1	35.	СД «Мир животных»	1
11	Наглядно - дидактическое пособие " Арктика и Антарктика"	1	36.	СД «Звуки природы» «Морской	1

				прибой»	
12	Наглядно - дидактическое пособие " Птицы средней полосы"	1	37.	СД «Звуки природы для малышей»	1
13	Настольная игра " Живая и неживая природа"	1	38.	Аудиозапись с голосами животных и птиц	1
14	Альбом для раскрашивания " Их надо охранять"		39.	Игра «Земля и Солнечная Система»	1
15	Раскраски " Крылья и крылышки", " Чудеса света", " Попугаи", "На пруду"," Аквариумные рыбки", "Подводный мир","Животные жарких стран","Полевые цветы", "Что растет в лесу?"," Домашняя оранжерея", "Времена года", "Болотное царство", "Необычные растения", "Цветущие колючки", "Листья", "Зоопарк", "Дикие джунгли"		40.	Игра – лото «Растения - животные»	1
16	Детский журнал "Смекалочка", "В саду, в поле, на лугу", "Маленькие непоседы", "Хищники", "Крылатые друзья", "Почемучкам обо всем на свете", "Деревья наших лесов"		41.	Дидактические карточки «Времена года»	1
17	Дидактическое пособие "Злаки в картинках", "Расскажите детям о лесных животных", "Времена года"(зима, весна, лето, осень)		42.	Дидактические карточки «Природные явления»	1
18	Дидактическая игра "Парочки"	1	43.	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»	1
19	Демонстрационный материал "Что в моей корзинке?"	1	44.	Демонстрационный материал «Океаны и материки»	1
20	"Детский месяцеслов" М.Сухарукова	1	45.	Зоологическое лото «Загадки о животных»	1
21	Наглядное пособие "Мягкие сорта пшеницы"	1	46.	Настольная игра «Вокруг света»	2
22	Природоведение "Атлас для школьников"	1	47.	Папка: Модели и схемы по ознакомлению с окружающим	1
23	Аквариум с декоративным наполнением	1	48.		
24	Набор овощей и фруктов		49.		
25	Моя первая энциклопедия "Удивительные растения"	1	50.		

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Настольная игра "Найди и прочитай"		26.	СД сказка «Крошечка - Хаврошечка»	1
2.	Развивающая игра "Ребусы"	1	27.	СД сказка «Геремок»	1
3.	Умное домино	1	28.	СД «Маленький гений» «Музыкальный букварь»	1
4.	Логопедическая Ромашка	1	29.	СД «Сказка о мертвой царевне»	1
5.	Кубики "Я читаю, я считаю"	1	30.	СД «Снегурочка»	1
6.	Лото " Азбука-математика"	1	31.	СД «Конек - Горбунок»	1
7.	Кубики со слогами	1	32.	СД «Сказки»	1
8.	Развивающая игра "Что сначала, что потом"	1	33.	СД «Золотая коллекция сказок»	1
9.	Азбука - кубики	1	34.	Настольная игра «Мои первые буквы»	1
10.	книга Почемучка	1	35.	обучающая игра –лото Азбука + математика	1
11.	Пазлы деревянные "Алфавит"	1	36.	"Я читаю слова" обучающие занятия для детей 5-7 лет.	1
12.	Электронный звуковой плакат "Учимся читать ", "Говорящая азбука"	1+1	37.	Викторина Первоклассника	1
13.	Касса букв и слогов	17	38.	Большая книга знаний для самых маленьких "Учимся вместе с мамой"	1
14.	Детский журнал "Грамотейка", "Саша и Маша", "Юла", «Трамвайчик»		39.	Игра «Скоро в школу»	1
15.	«Первые прописи» серия Смекалочка	1	40.	Развитие речи (страна чудес) 4-7 лет	1
16.	раскраски «Хитрые звуки», «Крылатые выражения», «Скороговорки», «Перевертыши»	по 1	41.	Развивающая игра – лото «Направо - налево»	1
17.	Раскраска "Сказочные домики"	1	42.	Настольная игра «Расскажи сказку»	1
18.	«Играем с буквами» серия Смекалочка	1	43.	Настольная игра «Ума палата»	1
19.	«Учимся говорить правильно» серия Смекалочка	1	44.	наглядно-дидактическое пособие «Алфавит»	1
20.	Ребусы и головоломки серия Смекалочка	1	45.	Учимся читать играя "Буква потерялась, буква заблудилась"	1

21.	Ребусы и шарады серия Учусь размышлять	1	46.	Игра – лото на синонимы «Скажи по-другому»	1
22.	Веселая азбука "Паровозик"	1	47.	Познавательная игра – лото «Чтение»	1
23.	Познавательные сказки для любознаек серия Смекалочка	1	48.	книга «Расскажи стихи руками»	1
24.	Книги: А. Богдарин "Азбука в стихах" Г. Сапгир "Букварь", В. Степанов "Азбука и стихи" "Букварь"		49.	Задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе»	1
25.	Игра «Рассказы о животных»	1	50.		

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Коврики массажные	3
2.	Обручи малые D -540мм	10
3.	Скакалки	4
4.	Кегли (набор)	1
5.	Мячи малые D-6мм	60
6.	Массажер для ног (стоп)	1
7.	Шнуры короткие плетенные	6
8.	Мячи большие с рожками	2
9.	Мяч надувной	1
10.	Мяч малый пластиковый D8см	2
11.	Мяч средний D -18 см	4
12.	Массажер для спины	2
13.	Гимнастические палки	5
14.	Гимнастические коврики	2
15.	Комплект плакатов "Утренняя гимнастика для детей"	4
16.	Мяч D-150мм полоска	3
17.	Комплект "Правила закаливания"	1
18.	Дартс	1
19.	гимнастическая стенка	1
20.	книга «Спорт в волшебных картинках»	1

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: «Изобразительная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Кол-во (штук)	№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	акварельные краски	20-25 *	16.	баночки для клея	20-25 *
2.	цветные карандаши	20-25*	17.	салфетки тряпочные + клеенка	20-25 * 20-25 *
3.	фломастеры	20-25*	18.	Доски для пластилина	20-25 *
4.	шариковые ручки	20-25*	19.	Набор для детского творчества " Магнит"	1

5.	пластилин	20-25*	20.	тарелочки пластиковые	20-25 *
6.	Цветная и белая бумага, картон	20-25*	21.	Мольберт	1
7.	подставка под кисти	20-25*	22.	Альбомы: "Хохлома", "Дымковская игрушка", "Гжель"	
8.	Кисточки для клея и рисования	20-25* 20-25*	23.	Уроки рисования "Птицы"	1
9.	Стеки	20-25*	24.	Книга " Домашние питомцы" с трафаретами	1
10.	Ножницы	20-25*	25.	Учимся считать и рисовать с помощью трафарета	1
11.	Поролон	20-25*	26.	гуашь	10
12.	Трафареты	5	27.	игра – лото «Чудо узоры»	1
13.	Клей-карандаш, клей ПВА;	20* 1 л	28.	Дымковское лото	1
14.	Палитра;	12	29.	Альбом «Портретная живопись»	1
15.	Банки для воды	14	30.		

*Количество соответствует списочному составу группы.

«Конструктивно – модельная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Пластмассовый конструктор средней формы	1
2.	Конструктор Лего для мальчиков, для девочек	2 н
3.	Деревянный конструктор	1
4.	Конструктор пластмассовый "Дорога"	1 н
5.	Конструктор пластмассовый "Кубики"	1
6.	Конструктор пластмассовый с гайками и болтами	1
7.	Набор инструментов столярный (пластмассовый)	1
8.	Конструктор геометрический большой	1
9.	Конструктор металлический "Вертолет"183дет., "Веселый вертолет" 58 дет., "Спортивный автомобиль"-52 дет., "Суперсамолет"-101дет.	4
10.	Конструктор "Веселый городок"	1
11.	Схемы по конструированию	1 н

«Музыкальная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Музыкальная шкатулка	1
2.	Набор музыкальных инструментов	1
3.	Наглядно - дидактическое пособие для детей дошкольного возраста "Музыкальные инструменты"	1
4.	Аудиозапись танцевальных мелодий	1
5.	Аудиозапись «Классика для малышей»	1
6.	СД диск с детскими песнями	1
7.	СД диски с музыкальной гимнастикой	2
8.	Магнитофон	1

9.	Бубен	2
10.	Грешетка	2
11.	СД «Любимому малышу» Классика для малышей	1
12.	Ложки	6

«Театрализованная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	куклы би-ба-бо	
2.	Настольный театр " Заюшкина избушка" ,"Теремок" ПВХ	2 н
3.	Настольный театр " Репка" деревянный	1
4.	варежковый театр «Маша и медведь»	1
5.	Маски в ассортименте	
6.	Театр на палочках «Колобок»	1
7.	Набор персонажей для плоскостного театра	1н
8.	Атрибуты костюмов	
9.	Домашний кукольный театр «Курочка Ряба»	1
10.	Кукольный театр «Три медведя»	1
11.	Театральная ширма	1
12.	Настольный театр «Волк и семеро козлят» серия «Сказка за сказкой»	1
13.	Настольный театр «Репка» серия «Сказка за сказкой»	1
14.	Настольный театр «Теремок» серия «Сказка за сказкой»	1
15.	Настольный театр «Заюшкина избушка» серия «Сказка за сказкой»	1
16.	Аудиозаписи со сказками	16
17.	СД диски со сказками	3

**Учебно-методический комплект
к образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (усвоение детьми общепринятых норм и правил поведения, эмоциональной отзывчивости, добро-	«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -3-е изд., исправленное и дополненное. -М. Мозаика-Синтез, 2015				
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста» М., Мозаика-Синтез, 2016г.	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.		

желательных взаимоотношений, развитие самостоятельности)	Ребенок третьего года жизни/Под ред.С.Н.Теплюк., Мозаика-синтез, 2016 г.	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез, 2016г			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез, 2015				
	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду..Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2015 г				
	Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста» М., Мозаика-Синтез, 2016г.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду..Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2015 г	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду..Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2015 г
Ребенок в семье и сообществе	«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез				
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания,приобщение к доступной трудовой деятельности)	«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез				
		Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-снтез, 2016г Л.В.Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-снтез, 2015 г			
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность собственной жизнедеятель-	«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез. Наглядно-дидактические пособия: И.Ю.Бордачева. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.				

ности, безопасность на дорогах)	И.Ю.Бордачева. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Плакаты: Уроки безопасности, Детям об огне	
		Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2015 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы по реализации ОО «Познавательное развитие»	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд., исправленное и дополненное. -М. Мозаика-Синтез				
	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-ситез, 2015г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника Для занятий с детьми 4 -7 лет. Мозаика-ситез, 2016 г.</p> <p>Демонстрационный материал: Коллекция "Хлопок", «Шерсть» Коллекция промышленных образцов тканей Коллекция строительных материалов Наборы для экспериментирования Глобус</p>				
	Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. (1-3).		Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей

	Мозаика-синтез, 2009г.		дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2016г.	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2016г.	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез, 2016г.
	О. Шиян «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. Мозаика-синтез, 2016г				
Формирование элементарных математических представлений	<p>«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -3-е изд., исправленное и дополненное. -М. Мозаика-Синтез</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Раздаточный материал: наборы для счёта, деревянный и пластиковый счётный материал, плоскостной раздаточный материал. Дидактические игры по ФЭМП Пособие "Часы" (со стрелкой) - 15 шт. Серия плакатов по ФЭМП (количество и счёт) ЭОР: Формирование элементарных математических представлений. 2- 4 года И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа И.А. Помораева</p> <p>Рабочие тетради: Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>				
	И.А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез, 2016г.	И.А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа.(3-4 лет) . Мозаика-синтез, 2016г.	И.А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.(4-5 лет). Мозаика-синтез, 2015г.	И.А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.(5-6 лет) . Мозаика-синтез, 2015г.	И.А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа.(6-7 лет). . Мозаика-синтез, 2016 г.
Ознакомление с	«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под				

<p>предметным окружением</p>	<p>ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет). Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты до машнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные при надлежности», «Автомобильный транспорт» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Государственные символы Российской Федерации». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Предметные картинки Сюжетные картинки Плакаты: Посуда, Мебель, Электроприборы, Спецтранспорт, Хлеб всему голова</p>				
	<p>Ребенок третьего года жизни. Под ред.С.Н.Теплюк., Мозаика-синтез, 2016 г.</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Млад. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез, 2016г.</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-синтез, 2016 г.</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-синтез, 2016г.</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет Мозаика-синтез, 2016г</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Комнатные растения», «Животные России». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Лошадь с жеребёнком»; «Кролики», «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;</p>				

	<p>«Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Птицы средней полосы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Время года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Гербарий растений - 3 набора Набор муляжей "Грибы" - 2 шт. Набор муляжей "Овощи-фрукты</p> <p>ЭОР: Соломенникова. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста.</p>				
	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Вторая группа раннего возрастаМ, Мозаика – синтез, 2016 г.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез, 2016 г	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-синтез, 2016г	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. Старшая группа . Для занятий с детьми 5-6 лет М.,Мозаика-синтез, 2016г	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-синтез, 2016
Ознакомление с социальным миром	«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез				
	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста» М., Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-ситез, 2016г.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-ситез, 2016 г.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-ситез, 2016г.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с деть-ми 6-7 лет. Мозаика-ситез, 2016 г

	детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез.				
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по реализации ОО «Речевое развитие»	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<p>«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -3-е изд., исправленное и дополненное. -М. Мозаика-Синтез</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Беседы по картинкам»: «Весна. Лето», «Осень. Зима» Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздачный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»</p> <p>Рабочие тетради: Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p>				

	<p>Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для малышей:Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для малышей:Средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкол ников: Подготовительная к школе группа.</p>				
	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.М.,Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.,Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Младшая группа Для занятий с детьми 3-4 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года. М.,Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.,Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М.,Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М.,Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>В.В.Гербова. «Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.М., Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома Подготовительная к школе группа 6-7 лет М.,Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
	<p>О. Шиян «Развитие творческого мышления". Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. Мозаика-ситез, 2016г</p>				
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез</p> <p>Демонстрационный материал: Альбом "Портреты детских писателей XX века"</p>				
	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</p>

	М.,Мозаика-Синтез, 2016г.	3-4года. М.,Мозаика-Синтез, 2016г.	дома 4-5 лет М.,Мозаика-Синтез, 2016г.	дома 5-6 лет М.,Мозаика-Синтез, 2016г.	6-7 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2016г.
--	---------------------------	------------------------------------	--	--	------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приобщение к искусству	<p>«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Демонстрационный материал: Портреты русских художников. Несброшюрованный альбом. Демонстрационный материал. Репродукции русских художников. ЭОР: Е.В. Краснушкин. Изобразительное искусство (натюрморт, пейзаж, портрет)</p>				
Изобразительная деятельность	<p>«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. .-М. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет. .-М. Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Музыкальные инструменты».</p>				

	<p>Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Золотая Хохлома», «Сказочная гжель».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Узоры и орнаменты», « Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Мир искусства»: «Пейзаж»</p>				
	<p>Колдина Д.И «Рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Янушко Е.А «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М., Мозаика-Синтез, 2011.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа.М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа.М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. 1-7 лет. ТЦ Сфера ,2012</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 2-3 года Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 5-6 лет Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 6-7 лет</p> <p>Раздаточный материал: Строительный конструктор</p>				
	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и</p>	<p>Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование».</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»</p>

	методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.,Мозаика-Синтез.	Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.,Мозаика-Синтез.,2016	Средняя группа.М., Мозаика-синтез, 2016г.	Старшая группа. М., Мозаика-синтез, 2016г.	Подготовительная к школе группа., Мозаика-синтез, 2016г.
Музыкальная деятельность	«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез				
	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г. Наглядно-дидактическое пособие Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Детские музыкальные инструменты Театральные костюмы для взрослых и детей СД диски с детскими песнями, танцевальными мелодиями, «Классика для малышей».				
	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Первая младшая группа». Волгоград: Учитель	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Вторая младшая группа».Волгоград: Учитель С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет», ТЦ Сфера.,2014	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия.Средняя группа».Волгоград: Учитель С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет», ТЦ Сфера, 2014	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия.Старшая группа».Волгоград: Учитель С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет», ТЦ Сфера, 2014	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия.Подготовительная к школе группа». Волгоград: Учитель С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет», ТЦ Сфера, 2014
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	«От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,исправленное и дополненное .-М. Мозаика-Синтез				
	Настольные театры Наборы кукол Би-ба-бо для театрализованной деятельности Ростовые куклы Ширмы настольные, напольные.				

		А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой М., Мозаика-Синтез	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет. Под ред. О.Ф. Горбуновой М., Мозаика-Синтез	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой М., Мозаика-Синтез	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет. Под редакцией О.Ф.Горбуновой М., Мозаика-Синтез
--	--	---	---	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы по реализации ОО «Физическое развитие»	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)	«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд., исправленное и дополненное. -М. Мозаика-Синтез				

Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, подвижные игры)	<p>«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -3-е изд., исправленное и дополненное. -М. Мозаика-Синтез</p> <p>Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>				
	С.Ю. Федорова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Мозаика-Синтез.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мзаика-ситез, 2016г.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-ситез, 2016 г.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6лет Мозаика-ситез, 2016г.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6- 7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.
	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2015г.	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.			
	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Мозаика-ситез, 2016 г.		Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.	

