

**Программа социального партнёрства с семьями  
воспитанников МБДОУ «Детский сад № 343»  
«Семья и детский сад: растим успешную личность»**

Состав рабочей группы:

Максимова Галина Ивановна, заведующий МБДОУ  
Макарова Ирина Александровна, заместитель заведующего по МВР  
Грачева Арина Юрьевна, педагог-психолог

Руководитель: Максимова Галина Ивановна

## 1. Пояснительная записка.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. В целях реализации Указа президента «О национальной стратегии действий в интересах детей в РФ на 2012-2017 годы» разработана «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в которой подчёркивается, что семья является базовым, фундаментальным условием функционирования всего российского общества и важнейшим элементом его самоорганизации. По словам В.А. Сухомлинского, «...Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, и здесь происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

Признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия, доверительности, социального партнёрства в самом широком смысле слова. Воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование педагогической грамотности семьи в различных вопросах.

Один из ключевых принципов Национальной стратегии - партнёрство во имя ребенка: «...В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнёрства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей». Социальное партнёрство – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Главный момент в контексте «семья – детский сад» - это личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями. Введение Федерального государственного образовательного стандарта ДОО предполагает ещё большую активизацию работы с родителями. *Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого образовательно-воспитательного пространства, в котором ребенок сможет развивать самые лучшие качества, необходимые для становления успешной личности.*

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое воспитательно-образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы социального партнёрства ДОО и семьи.

**Актуальность и перспективность программы** обусловлена тем, что её реализация является одним из возможных путей построения реально работающей системы социального партнёрства семьи и детского сада в интересах ребёнка.

Как показывает практика, проблема сотрудничества ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. Экономические изменения в мире не могли не повлиять на современную семью. Финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, широкие возможности получения образования, ослабление воспитательной функции семьи – всё это заставляет искать новые формы сотрудничества с родителями. С одной стороны, родителям необходимо понимать, что детский сад – это помощник в воспитании ребенка, семья не должна перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательного процесса. Семья передаёт ребёнку модель взаимодействия между её членами и другими людьми,

формирует отношение к семье как к великой ценности. В семье закладываются основы ответственного родительства.

С другой стороны, детский сад является значимой воспитательно-образовательной средой, дающей ребёнку социальный опыт, возможность познания мира природных и человеческих связей и отношений, обучения способам и нормам поведения во всех сферах жизнедеятельности. *И вкуче, семья и детский сад должны создавать оптимально благоприятные условия для становления успешной личности.*

В Указе президента «О национальной стратегии действий в интересах детей в РФ на 2012-2017 годы» указаны проблемы в работе с семьёй, а также их масштаб и острота. Наличие подобных проблем наблюдается и в нашем ДООУ:

1. Слабая подготовленность родителей к воспитанию детей.
2. Снижение ответственности родителей за воспитание ребёнка.
3. Семейное неблагополучие.
4. Низкая коммуникативная культура.
5. Снижение родительской активности в воспитательно-образовательном процессе.
6. Снижение уровня защищённости детей от противоправного контента в сети "Интернет".
7. Отсутствие должного внимания к физическому и эмоциональному состоянию ребёнка.
8. Снижение уровня социальной защищённости многодетных и неполных семей.

Кроме того, как следствие ослабления воспитательной функции семьи, заинтересованности родителей делами ребёнка, наблюдается снижение профессиональной мотивации педагогов. Инертность, пассивность родителей вызывает отрицательные эмоции у педагога, порождает неверие в возможность полноценного сотрудничества с ними, ведёт к профессиональному выгоранию.

Разрешение проблем возможно через активный процесс вовлечения родителей в единое предметно-развивающее пространство ДООУ, который реализуется в следующих направлениях:

- работа с педагогическим коллективом ДООУ по организации социального партнёрства с семьями
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с родителями и детьми;
- профилактика профессионального выгорания у педагогов;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов;
- вовлечение родителей в общественную деятельность ДООУ.

Таким образом, основной идеей программы является создание оптимальных условий для обновления качества взаимоотношений в диаде «педагог-родитель» и разработка реально работающей системы социального партнёрства через объединение усилий семьи и детского сада.

## **2. Аналитическое обоснование.**

В период с 2014 по 2017 год деятельность педагогического коллектива направлена на разрешение актуальных проблем в работе с семьёй, поиск новых форм и методов социального партнёрства, укрепление партнёрских отношений и создание единого предметно-развивающего пространства в интересах ребёнка.

Первым шагом в разработке программы было получение ответов на вопросы «Что необходимо сделать? Как это сделать? Зачем это делать?»

### **Психолого-педагогические исследования**

Психолого-педагогические исследования проводятся с целью выявления актуальных тем и вопросов, над которыми необходимо работать коллективу ДООУ в направлении развития социального партнёрства.

Ежегодно в начале сентября педагоги проводят анкетирование среди родителей воспитанников с целью исследования социального статуса семей и составления социального паспорта. В связи с 5-тилетним пребыванием ребёнка в ДООУ социальный паспорт обновляется 1

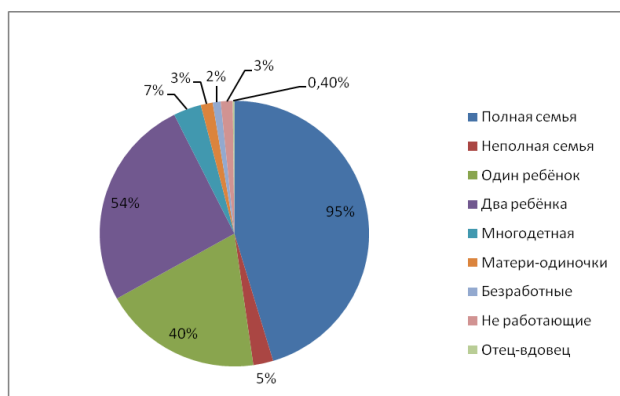
раз в пять лет. По мере изменений в составе семьи и других показателей, поступления новых детей в социальный паспорт вносятся изменения.

### Социальный паспорт семьи ДОУ (на 01.09.2016г.)

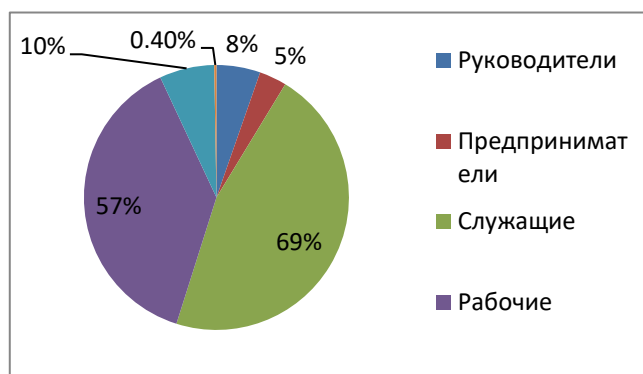
Всего семей: 264

Категории семей	Кол-во	%
Полная	248	95
Неполная	16	5
Семья с одним ребёнком	102	40
Семья с 2-мя детьми	139	54
Многодетная семья (3 и более детей)	17	7
Матери-одиночки	9	3
Безработные	4	2
Не работающие	9	3
Отец-вдовец	1	0,4
<b>Образование</b>		
Высшее (мамы)	234	91
Высшее (папы)	113	44
Средне-специальное (мамы)	58	23
Средне-специальное (папы)	42	16
Школа	16	6
<b>Род занятий</b>		
Руководители	21	8
Предприниматели	12	5
Служащие	178	69
Рабочие	146	57
Домохозяйка	26	10
Пенсионер	1	0,4
<b>Наличие няни у ребёнка</b>	2	1
<b>Ребёнком занимается окружение (бабушка, дедушка)</b>	1	0,4
<b>Семья организует досуг ребёнка (кружки, секции, доп.занятия)</b>	75	71

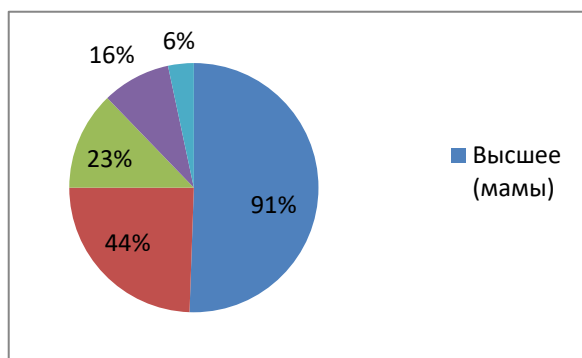
Категории семей



Профессиональный статус семей



## Уровень образования родителей



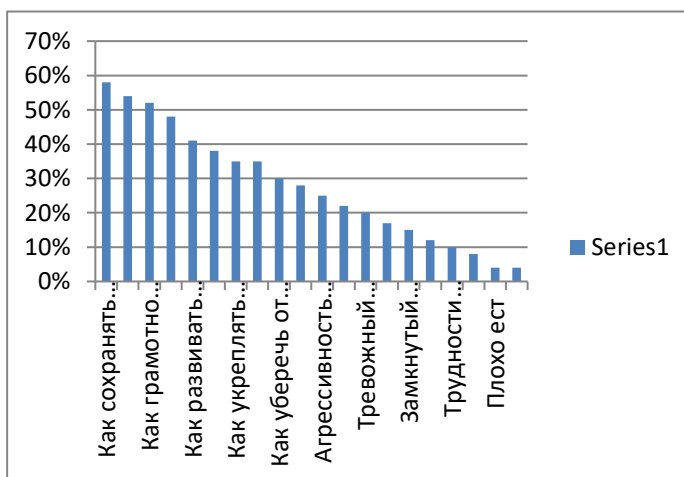
## Организация досуга детей



Составление социального паспорта семей позволяет выделить основные их характеристики. На диаграммах отражено следующее:

- подавляющее число семей воспитанников - полные (95%), что является благоприятным фактором в воспитании ребёнка. Такие семьи могут стать надёжным партнёром в процессе сотрудничества с ДОУ;
- уровень образования: у мам преимущественно высшее образование (91%), пап с высшим образованием 44%, со средне-специальным образованием соответственно 23% мам и 16% пап, есть небольшой процент родителей со школьным образованием (6%). Образовательный уровень родителей является немаловажным фактором успешного воспитания детей;
- по профессиональному статусу более половины родителей являются служащими (69%), довольно большой процент рабочих (57%), есть предприниматели и руководители (5% и 8%), а также домохозяйки (10%) и один пенсионер. Можно предположить, что родители могут регулировать время пребывания с ребёнком в его пользу.
- 71% семей организуют досуг детей вне дома (кружки, секции, занятия со специалистами). Это говорит о том, что большинство родителей с ответственностью подходят к делу воспитания и развития ребёнка.

В сентябре 2014 года было проведено анкетирование родителей на тему «Определение проблемных зон в воспитании детей и предпочитаемых форм психолого-педагогической помощи и сотрудничества». Опрошено 196 человек (70%). В таблице представлен рейтинг трудностей в воспитании и актуальные запросы.



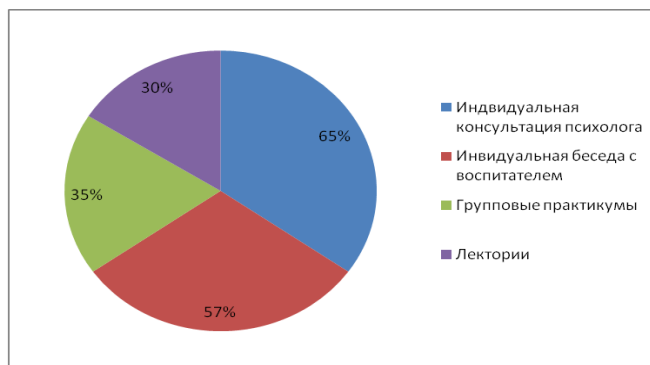
На первом месте – как сохранить спокойствие в напряжённых ситуациях (более половины опрошенных – 113/58%), далее по убыванию - приучение к дисциплине и воспитание ответственности (54%), грамотное наказание (52%), капризность ребёнка (48%). Это касается поведенческих аспектов. Примечательно, что родители обозначили неумение контролировать свои эмоции, воспитательную неуверенность (как приучать к дисциплине и грамотно наказывать).

Родителей также волнует вопрос, как развивать способности и готовить ребёнка к школе (соответственно, 41% и 38%). Немаловажными для родителей являются вопросы, связанные с укреплением здоровья (35%). Их также беспокоит риск компьютерной зависимости (30%).

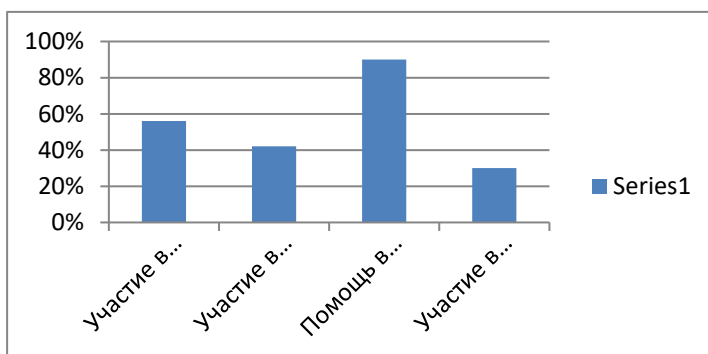
Достаточно актуальны трудности в воспитании детей с особенностями в поведении: гиперактивных, замкнутых, тревожных, леворуких, с диагнозом СДВГ (28-15%). 22% опрошенных обеспокоены чрезмерным участием бабушек и дедушек в воспитании внуков, 17% родителей нуждаются в помощи в адаптации ребёнка к ДОУ. Небольшой процент родителей отметили трудности во взаимодействии с педагогами (10%).

Кроме этого, результаты анкетирования помогли определить наиболее предпочитаемые родителями формы получения психолого-педагогической помощи и сотрудничества с ДОУ.

### Предпочитаемые родителями формы получения психолого-педагогической помощи



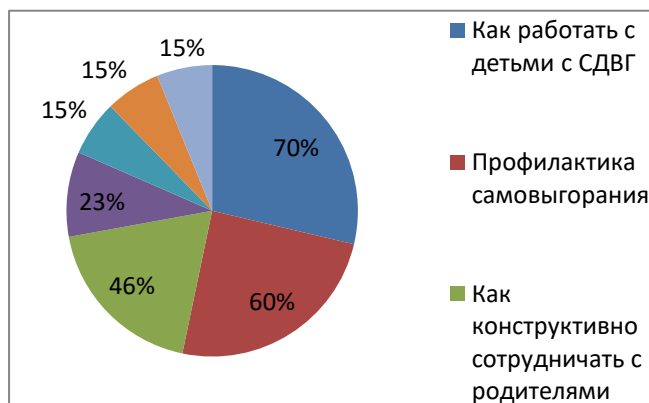
### Наиболее предпочитаемые родителями формы сотрудничества с ДОУ



Полученные результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

- родители нуждаются в оказании психолого-педагогической помощи;
- родители предпочитают получение помощи в индивидуальной форме (57% и 65%);
- родители готовы сотрудничать с педагогами, в первую очередь, в оказании помощи в организации развивающей среды (90%), а также участвуя в совместных мероприятиях (56%), в конкурсах (42%) и управлении ДОУ (30%)

Какие же трудности испытывает педагог в работе с родителями и детьми? В 2014 году среди педагогов ДОУ также было проведено опрос с целью выявления потребности в психолого-педагогической помощи и актуальные запросы. На диаграмме показан рейтинг основных трудностей и запросов:



Рейтинг актуальных трудностей и запросов педагогов таков:

1 – как работать с детьми с СДВГ (70%);

2 – профилактика профессионального самовыгорания (60%);

3 – как наладить конструктивное сотрудничество с родителями (46%);

4 – роль темперамента в воспитании ребёнка (23%);

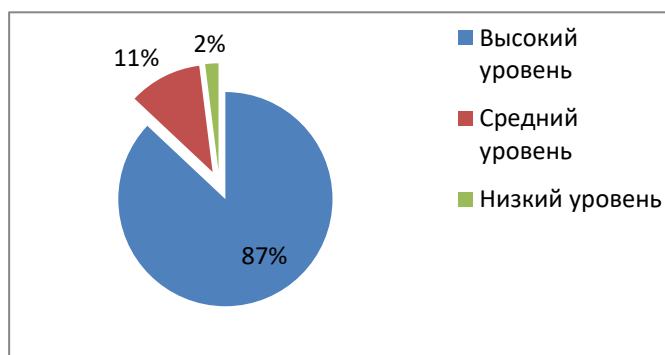
5 – психологические особенности детей 2-7 лет, помощь ребёнку в адаптации, особенности подхода к «трудным» детям - соответственно по 15%.

Результаты проведённых исследований положены в основу для постановки основных задач в создании работающей модели социального партнёрства, разработки структуры программы и планирования мероприятий.

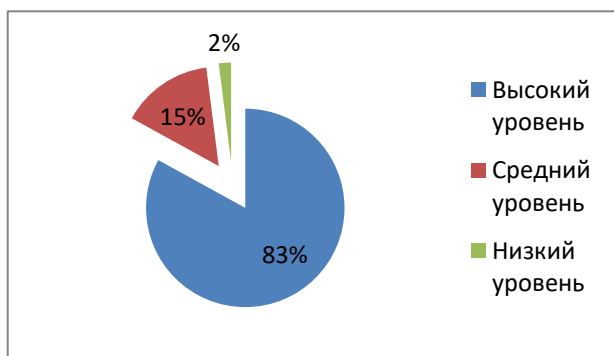
В 2016 году среди родителей ДОО было проведено социологическое исследование на тему «Эффективность взаимодействия семьи и детского сада». Опрошено 220 человек (71%). Родители оценивали показатели по нескольким блокам. Результаты представлены на диаграммах.

### 1 блок. Эффективность образовательно-воспитательной деятельности.

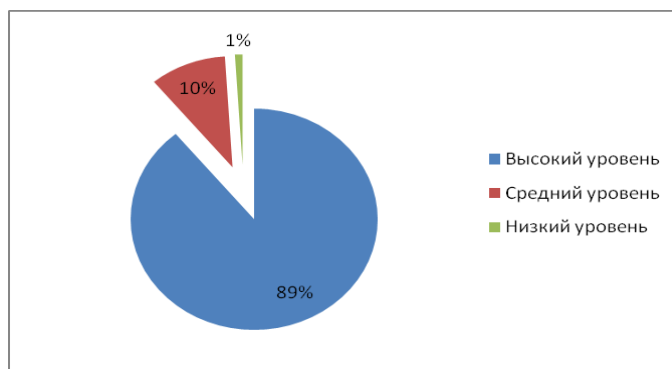
#### Качество образовательно-воспитательного процесса целом.



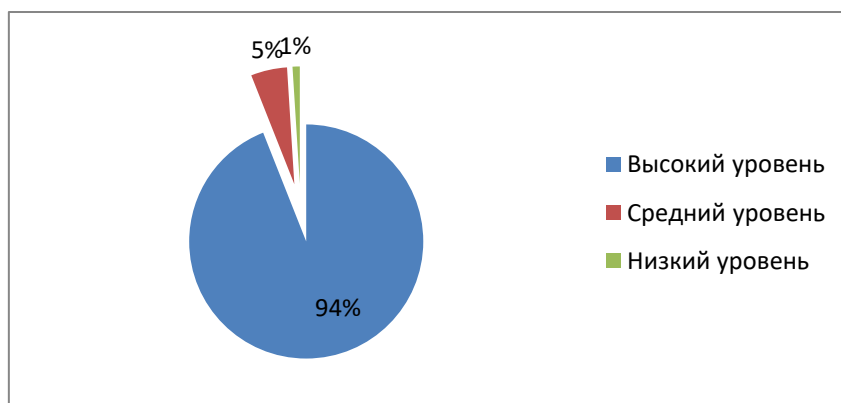
#### Комфортность развивающей среды



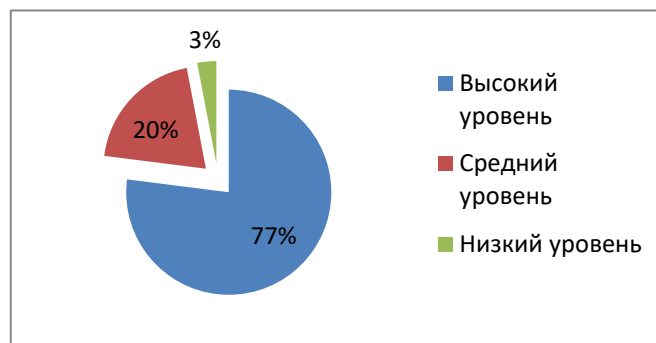
#### Ребёнку нравится в ДОО



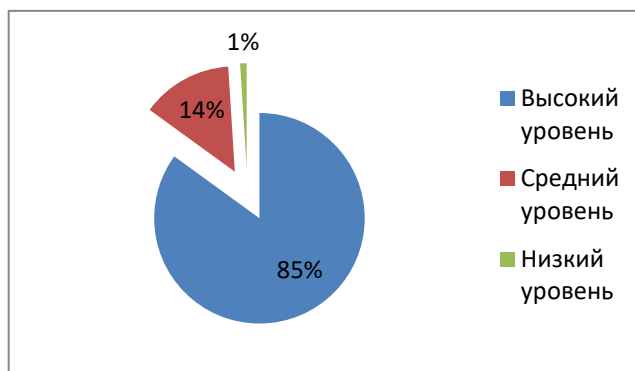
#### Уровень профессионализма педагогов



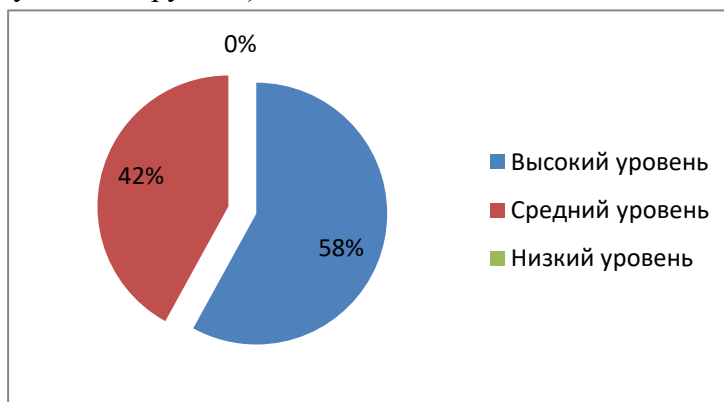
## Вовлечение родителей в совместные мероприятия



## Информирование родителей об успехах ребёнка

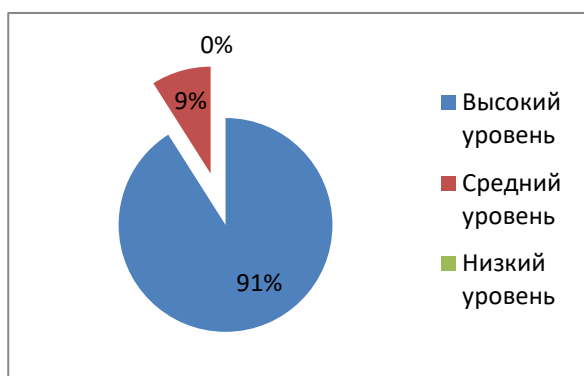


**2 блок. Уровень психолого-педагогического просвещения** (проведение тематических родительских собраний, лекториев, психологических занятий, консультаций, информирование через сайт, стенды, уголки в группах).

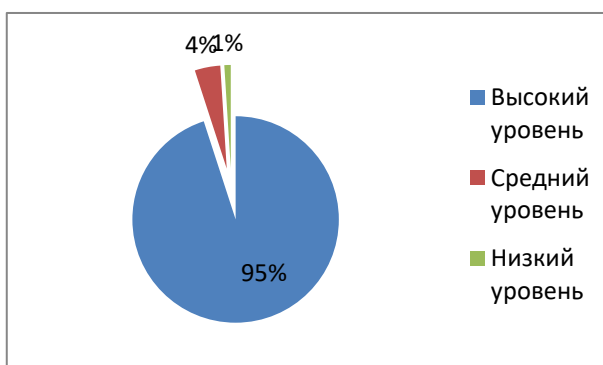


## 3 блок. Степень удовлетворённости ДОУ.

### Воспитательное мастерство педагога



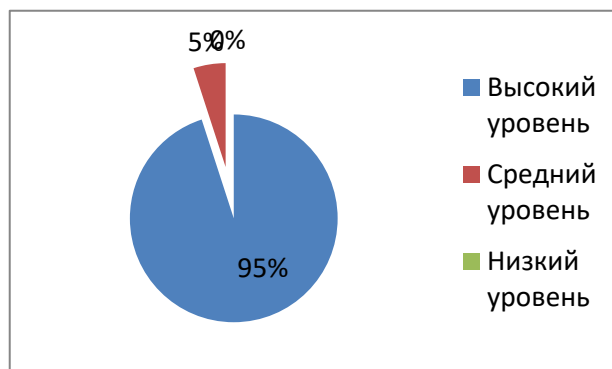
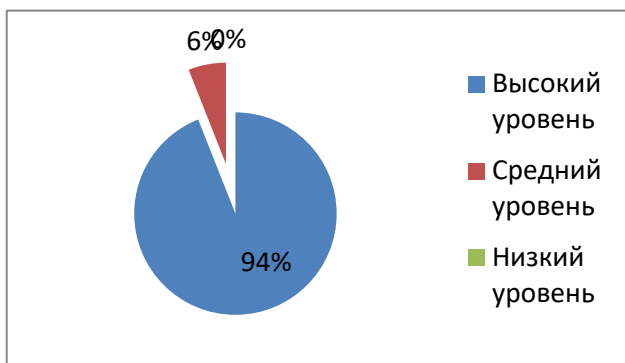
### Климат в детском коллективе





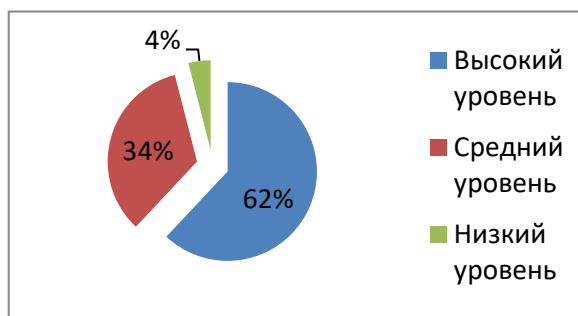
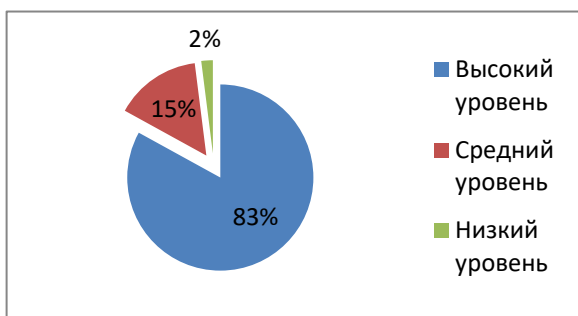
### Отношения «педагог-родители»

### Отношения «педагог-дети»

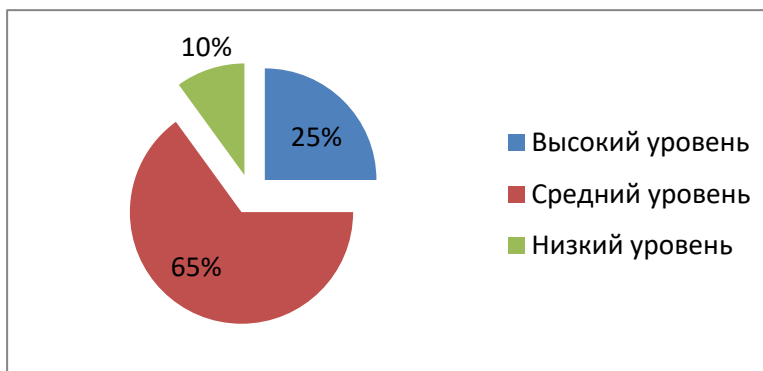


### Качество питания

### Материально-техническая оснащённость

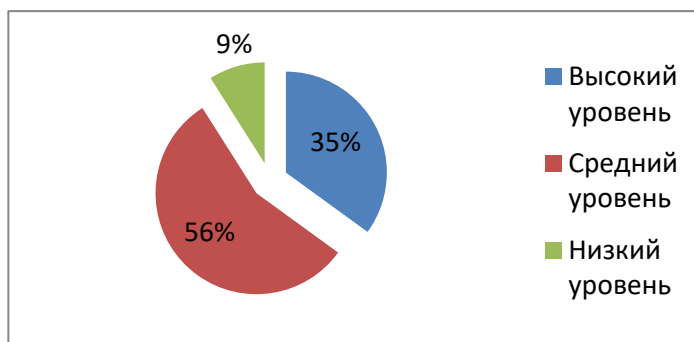


### 4 блок. Уровень информированности родителей о ФГОС ДОО



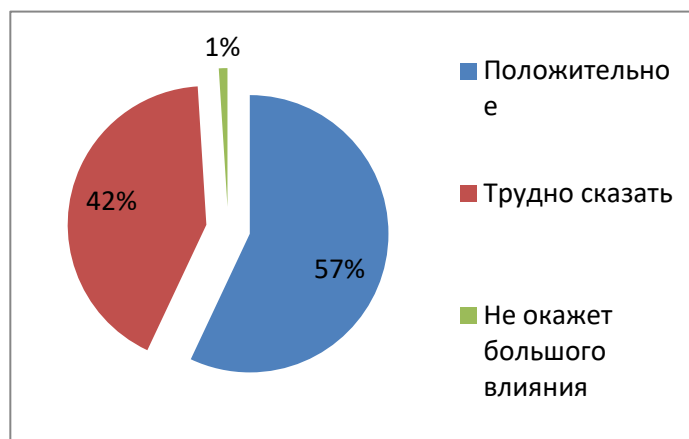
Более половины родителей оценили уровень информированности о ФГОС как высокий, тем не менее, достаточно высокий процент опрошенных (25%) оценили его как средний. Необходимо учесть этот факт в работе в информационном блоке работы с родителями.

### 5 блок. Уровень партнёрских отношений между родителями и педагогами, значимость участия родителей во введении ФГОС.



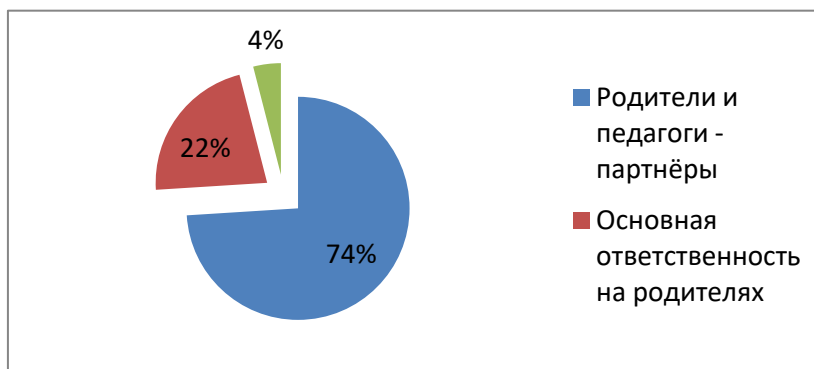
Немного больше половины родителей оценили уровень партнёрских отношений между родителями и педагогами, значимость участия родителей во введении ФГОС как высокий. Этот вопрос требует особой проработки

#### 6 блок. Влияние ФГОС на развитие ребёнка (мнение родителей).



По мнению 57% родителей ФГОС окажет положительное влияние на развитие ребёнка, тогда как 42% родителей затрудняются с ответом. Это может быть связано с недостаточной информированностью родителей о ФГОС, что также нашло отражение в социальном исследовании.

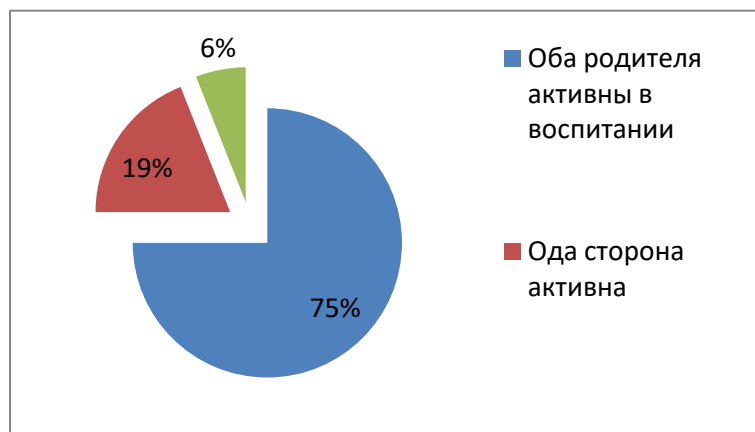
#### 7 блок. Разделение ответственности в диаде «педагог-родитель».



Получен благоприятный показатель по разделению ответственности в диаде «педагог-родитель». Более трети родителей (74%) считают, что родители и педагоги – это партнёры в деле воспитания ребёнка.

В ходе исследования нам было важно выяснить, как оценивают родители качество своих взаимоотношений с ребёнком.

#### 8 блок. Взаимодействие родителей и ребёнка.



## 9 Блок. Особенности отношений с ребёнком (можно было выбрать несколько пунктов).



Судя по оценкам родителей, детям оказывается должное внимание: более трети родителей отметили активность обеих сторон (мамы и папы). Высокий процент родителей (75%) старается использовать грамотные подходы в воспитании. Немного более половины родителей (57%) понимают и принимают своих детей такими, какие они есть. Этот вопрос должен прорабатываться в ходе психолого-педагогического просвещения. У 38% родителей есть трудности в воспитании, с которыми они справляются, небольшой процент родителей (18%) обращаются за помощью к специалистам (психолог, логопед, врач).

Результаты социологического опроса позволяют сделать вывод о том, что подавляющее число родителей оценивают эффективность образовательно-воспитательной деятельности как высокую, в частности:

- качество образовательно-воспитательного процесса, в целом - высокий уровень (87%);
- комфортность развивающей среды – высокий уровень (83%);
- детям нравится в ДОУ – высокий уровень (89%).
- уровень профессионализма педагогов, как высокий (94%);

Получены высокие оценки родителей по степени удовлетворённости воспитательным мастерством педагога и климатом в детском коллективе. Безусловно, эти два показателя тесно связаны друг с другом.

Радует, что результаты исследования отражают высокий уровень удовлетворённости взаимоотношениями как между педагогами и родителями, так и между педагогами и детьми. Это логическое следствие воспитательного мастерства педагогов, стремления выстраивать партнёрские отношения.

Вместе с тем, несмотря на то, что в ДОУ проводится большая работа по психолого-педагогическому просвещению родителей, 42% опрошенных родителей оценивают его уровень как средний. Необходимо усилить этот блок работы, опираясь на актуальные трудности родителей.

Подавляющее число родителей (83%) удовлетворены качеством питания в ДОУ. Вместе с тем, по мнению родителей, недостаточно высока материально-техническая оснащённость ДОУ. Это связано с финансовыми возможностями ДОУ.

### 10 блок. Пожелания родителей администрации, педагога и специалистам ДОУ:

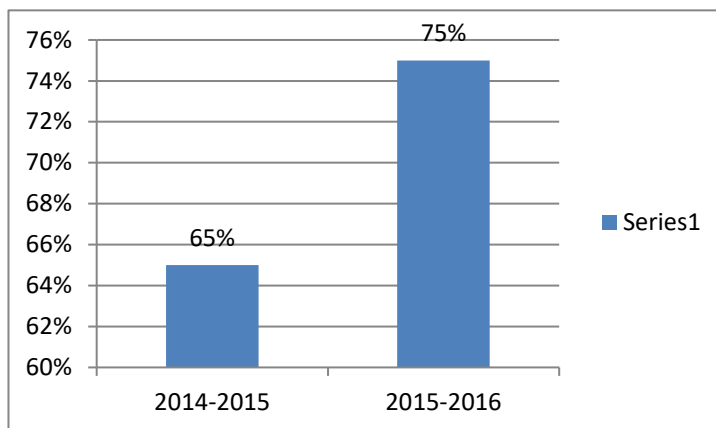
- уменьшить численность детей в группах;
- улучшить МТБ детского сада;
- уделять больше внимания физическому развитию детей (подвижные игры, эстафеты);
- организовать кружки, в том числе, с младшего возраста (с психологом, логопедом, по подготовке к школе, танцы);
- проводить беседы о поведении, учить детей дружить;
- добавить ужин или сделать полдник позднее;
- выражение благодарности педагогам за мастерство и терпение.

*В создании работающей модели социального партнёрства, несомненно, важную роль играет педагог, его активная профессиональная и гражданская позиция. Наряду с этим, без*

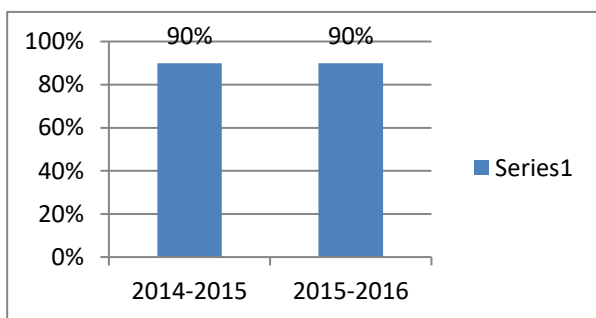
поддержки родителей полноценное социальное партнёрство невозможно. В 2016 году проведён опрос педагогов на тему «Эффективность сотрудничества с родителями».

## 1 Блок «Педагоги». Результаты опроса педагогов «Эффективность сотрудничества с родителями»(20 чел.)

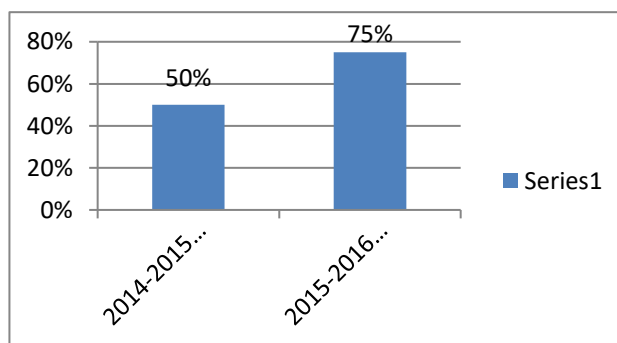
### Активность родителей, в целом, по всем группам



### Посещаемость родительских собраний



### Участие в КТД



### Какие вопросы волнуют родителей:

- поведение;
- настроение;
- здоровье;
- успехи ребёнка.

### Какая помощь необходима педагогу в работе с родителями:

- консультация специалистов (психолога, логопеда, невропатолога);
- дополнительное время (нехватка его).

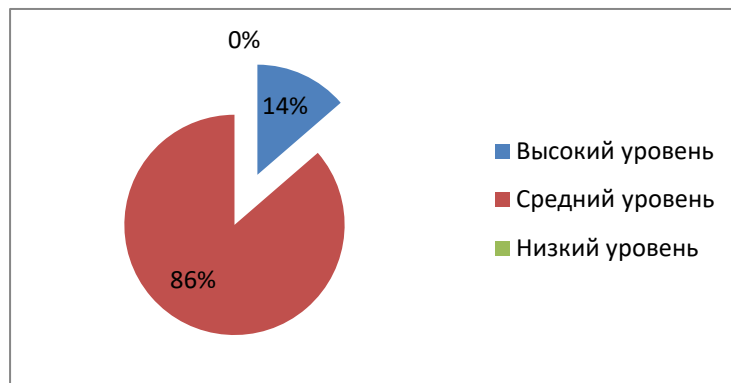
Результаты опроса педагогов позволили разделить родители, условно, на три группы:

- группа высоко заинтересованных, активных, инициативных родителей (60%);
- группа средне заинтересованных родителей (30%);
- группа родителей, поддерживающих формальные отношения с педагогами, с низким уровнем активности (10%).

Работа с родителями должна проводиться в направлении повышения активности средне заинтересованных родителей и, особенно, тех, кто поддерживает формальные отношения с педагогами. Мы можем предположить, что недостаточная активность родителей связана с общим эмоциональным спадом, что является следствием проблем в обществе, общей усталости.

## Творческая активность педагога

Профессия педагога требует не только умения сотрудничать с родителями и детьми, но и творческого подхода. Мы посчитали необходимым провести тестирование педагогов с целью оценки уровня творческого потенциала. Отвечая на вопросы, педагоги могли по-новому взглянуть на себя и, возможно, обнаружить скрытые творческие устремления и потребности. Результаты показаны на диаграмме.



Результаты отражают факт, что подавляющее большинство педагогов (86%) имеют средний (достаточный) уровень творческого потенциала, то есть подавляющая часть педагогов обладает качествами, которые позволяют творчески работать, но есть моменты, которые тормозят процесс творчества. Можно предположить, что педагоги используют свой творческий потенциал не в полной мере, не уверены, что могут работать более продуктивно, считают, что должны быть благоприятные факторы. Например, более половины педагогов (58%) на вопрос «Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете?» ответили «да, но лишь в некоторой степени», а 42 % педагогов на тот же вопрос ответили «да, но при благоприятных обстоятельствах».

Лишь у 14% педагогов (5 человек) выявлен высокий уровень творческого потенциала, стремление проявлять творческие способности в разнообразных сферах деятельности. С целью повышения творческой активности и внутренней мотивации разработан практический семинар «Развитие творческого мышления», который планируется провести в начале 2017 года.

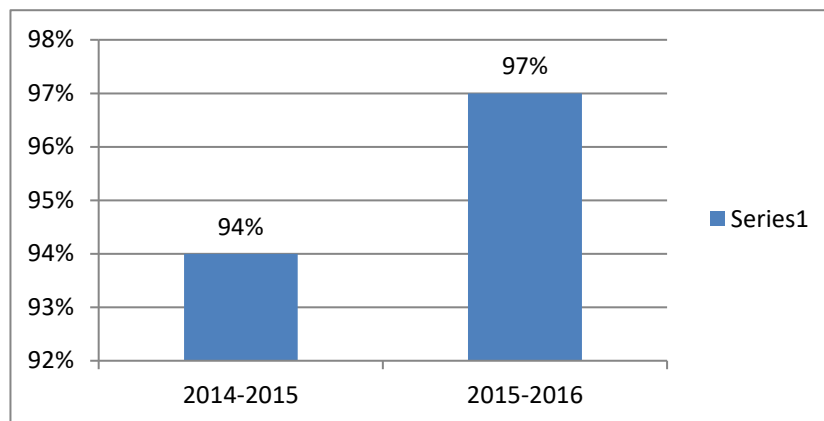
### Круглый стол как интерактивная форма сотрудничества с родителями

С целью активизации родителей используются различные формы работ. В период с 2014 по 2016 года ежегодно проводились районные круглые столы для родителей и педагогов: «Взаимодействие «семья – детский сад – школа» (2014), «Семья как важнейший источник для духовно-нравственного и психологического благополучия ребёнка» (2015), «Школа безопасности: как грамотно оградить ребёнка от неприятностей и вредной информации» (2016). Круглый стол - это возможность обсудить насущные проблемы, выслушать мнения разных сторон, принять решение. Например, в ходе круглого стола «Взаимодействие «семья – детский сад – школа» (2014) было высказано и единодушно принято мнение о том, что необходимо развивать преемственность, объединять усилия педагогов и родителей. И делать это надо в каждом учреждении, опираясь на инициативные родительские группы, творчески работающих педагогов и психологическую службу.

### Комфортность пребывания ребёнка в ДОУ

Немаловажным показателем качества воспитательной работы, благоприятных условий для развития успешной личности ребёнка является эмоциональное состояние самого ребёнка в стенах ДОУ. В течение 2-х последних лет среди детей старшей и подготовительной групп проводился опрос на тему «Комфортность пребывания в ДОУ».

## Результаты опроса детей 5-7 лет отражены на диаграмме.



Результаты отражают преобладание стабильно положительного отношения детей к ДОУ. Дети с удовольствием отвечали на такие вопросы, как что нравится и что не нравится в детском саду, что нравится больше всего, нравится ли, как кормят, нравится ли тебе спать. Ключевой вопрос интервью - «Если бы тебе сказали, что завтра не надо идти в детский сад без всяких причин, ты бы обрадовался или расстроился?» Подавляющее число детей отвечали на него «расстроился бы». Данные опроса убедительно показывают, что детям в ДОУ нравится, они идут сюда с удовольствием, а это важнейший показатель психологического благополучия ребёнка. И роль педагога в этом бесспорна.

### Организация Школы для родителей

В рамках реализации программы в начале 2015 года в ДОУ была организована Школа для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, совершенствования родительского потенциала, повышения творческой активности семьи, обмена положительным опытом воспитания, решения конкретных запросов родителей, укрепления партнёрских отношений в диаде «педагог-родитель». Школу для родителей курирует педагог-психолог.

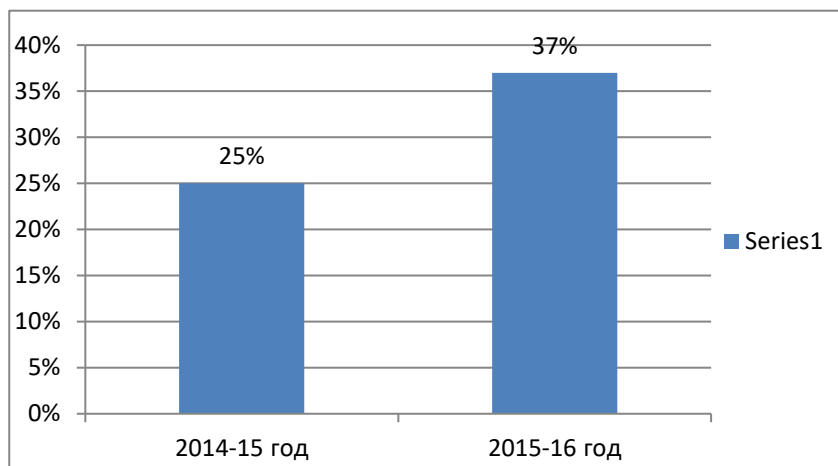
#### Формы работы Школы для родителей:

- индивидуальная очная консультация (предпочитаемая родителями);
- групповые занятия с элементами тренинга;
- лектории и тематические беседы в ходе родительских собраний;
- совместные занятия родителей и ребёнка;
- опросы, анкетирование, психодиагностика;
- участие в организации родителей для участия в КТД, конкурсах, мастер-классах;
- консультирование педагогов по проблеме обращения родителей;
- дистанционные индивидуальные и групповые консультации, занятия с использованием ИКТ (телефон, скайп, вайбер, вебинар);
- изготовление наглядно-информационных материалов (буклеты, памятки, видео-записи, презентации, слайд-шоу);
- сопровождение мини-сайтов.

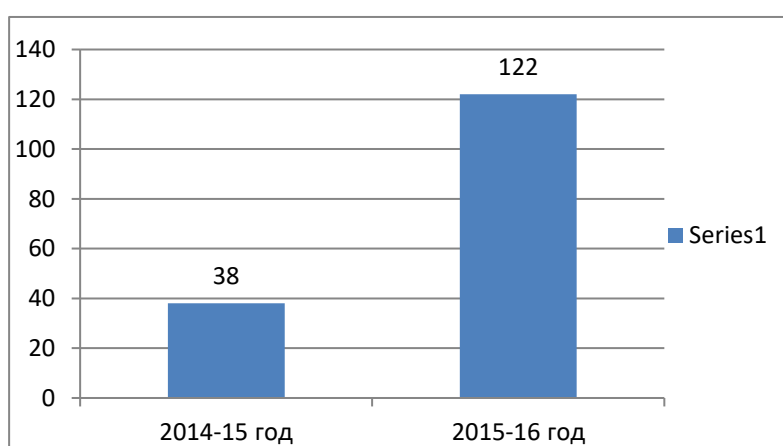
В приложении 1 представлена тематика занятий Школы.

### Результативность работы Школы для родителей

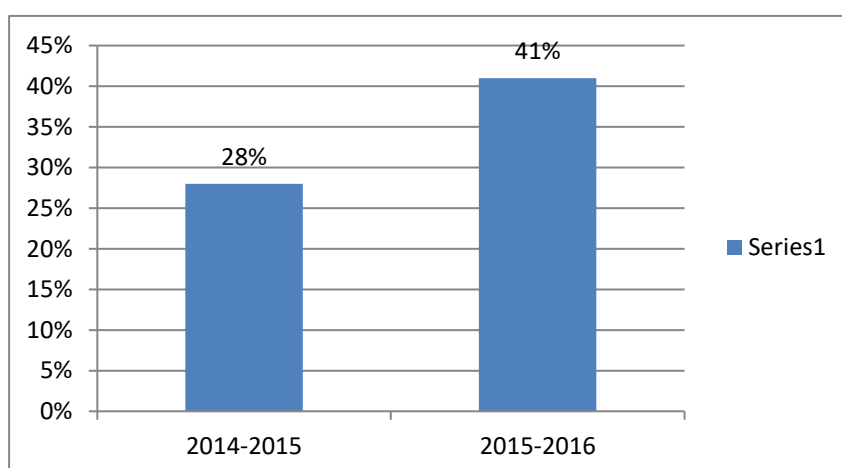
Количество индивидуальных консультаций родителей в динамике за 2 года увеличилось на 12%.



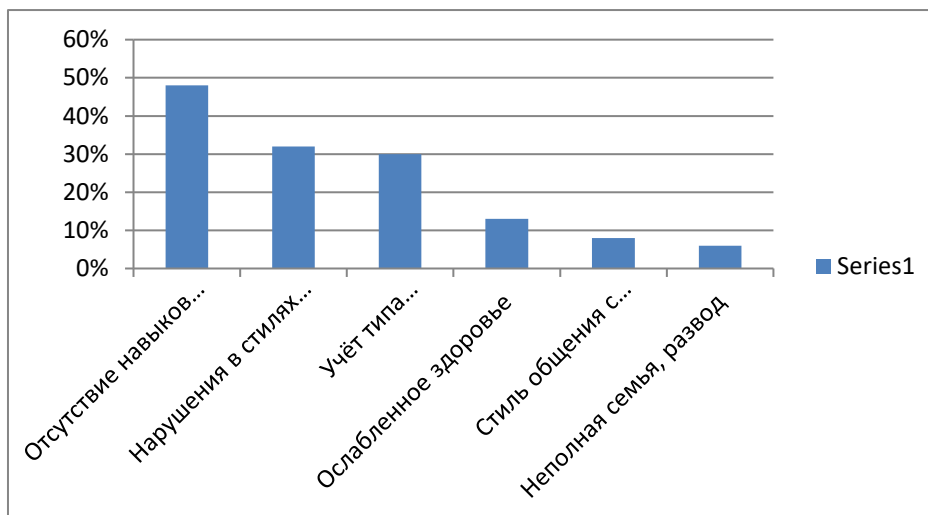
Количество индивидуальных консультаций педагогов по вопросам воспитания и взаимодействия с родителями и детьми увеличилось в 3, 2 раза.



Посещаемость Школы для родителей с учётом индивидуальных, групповых и массовых мероприятий за 2 года увеличилась на 13%.



Какие проблемы решаются в ходе индивидуальных консультаций?



Наибольшие затруднения родители испытывают в вопросах грамотной коммуникации с ребёнком, выборе правильного стиля воспитания, в определении типа темперамента ребёнка и его учёте в воспитании. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- востребованность психолого-педагогической помощи повышается. Родители и педагоги осознают важность повышения психологической компетентности в воспитании ребёнка;
- наиболее предпочитаемой остаётся индивидуальная форма оказания психологической помощи.

#### **Творческий семейный проект – конкурс «Формула семейного счастья».**

В 2016 году в ДОУ разработан творческий совместный семейный проект – конкурс «Формула семейного счастья» (приложение 4). Цель и задачи проекта – повышение ценности семьи, активизация социальной и творческой активности семей, обмен положительным опытом воспитания, совершенствования у детей опыта публичного выступления. Конкурс проходил в 2 этапа: написание эссе о семье и презентация семьи, её достижений. В конкурсе приняли участие 13 семей, на втором этапе – 5 семей.

Анализ мероприятия показал, что:

1. Коллективные творческие дела активизируют творческий потенциал семьи.
2. Дети получают колоссальный опыт совместного семейного творчества.
3. Дети испытывают чувство гордости за свою семью, что способствует воспитанию высоких нравственных чувств.
4. Происходит обмен положительным опытом воспитания, что способствует повышению значимости семейных ценностей.

В рамках проекта проводился опрос детей 5-7 лет «Счастливая семья глазами детей» (36 чел.) (приложение 2).

Контент-анализ позволяет выделить основные категории высказываний детей о счастливой семье:

- взаимная забота о членах семьи;
- любовь друг к другу;
- совместные семейные дела;
- совместные праздники;
- отсутствие ссор.

В высказываниях детей проявляются знания основных нравственных ценностей. Это подтверждается и в их рисунках на тему «Моя счастливая семья», где отражены представления детей о счастливой семье как о едином содружестве, общем доме, общих делах, преобладании хорошего настроения (все держаться за руки, улыбаются).

Таким образом, можно сделать вывод, что родители заинтересованы в объединении усилий с педагогами, осознают значимость своего участия в жизни ДОУ, важность социального партнёрства в интересах ребёнка и готовы участвовать в этом процессе, а задачи педагогического коллектива – создать необходимые для этого условия.



### 3. Концептуальные основы программы.

Методологической основой концепции программы являются научные труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, С.Л.Рубинштейн, Г.М.Андреевой, Я.Л.Коломинского, Д.Б.Эльконина, Т.И.Бабаевой, Н.Ф.Головановой, А.В.Петровского, Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской, К. Роджерс, Г.И. Щукиной, Т.И. Тамановой, Ю.М. Гиппенрейтер и др.

Деятельность по созданию системы социального партнёрства семьи и детского сада строится на основе представления об образовании как об институте социализации личности и опирается на следующих идеи мастеров педагогики и психологии:

- принцип гуманистического подхода (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, К. Роджерс);
- принцип педагогики сотрудничества (Л.С. Выгодский);
- принцип совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания (В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко);
- принцип социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский);
- принцип компетентного подхода (Ю.М. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»);
- принцип развития познавательной активности ребёнка (Г.И. Щукина, Т.И. Таманова);
- принцип коллективных творческих дел (И.П. Иванова);
- принцип семейного детствосбережения (обеспечение безопасного и комфортного семейного окружения, соблюдение прав ребёнка, исключение любых форм жестокого обращения с ним (из Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в РФ в интересах детей в 2012-2017гг.»));
- принцип социального партнёрства семьи и детского сада – равенство миссий и равенство ответственности семьи и детского сада в воспитании успешной личности, объединение усилий педагогов и родителей.

Социальное партнёрство с родителями базируется на следующих подходах:

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность и требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду, в целом.

2. *Индивидуальный подход.*

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. *Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4. *Ответственное отношение к подготовке мероприятий.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество. Слабое подготовленное родительское собрание или семинар- практикум могут негативно повлиять на восприятие информации участниками и положительный имидж учреждения, в целом.

5. *Динамичность.*

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

6. *Единство взглядов.*

У педагогов и родителей должен быть единый подход к процессу воспитания ребёнка, созданию развивающей среды, формированию нравственных ценностей и гражданской позиции.

#### 7. *Взаимное доверие.*

Родители должны доверять профессиональному опыту педагога, укреплять его авторитет в глазах ребёнка. В свою очередь, педагог должен доверять воспитательным действиям родителей, повышать веру в его родительский потенциал.

#### 8. *Открытость и доступность.*

У родителей есть возможность получить достоверную информацию об учреждении, получить консультацию администрации, педагога и другого специалиста. Наше ДОО – открытое образовательно-воспитательное пространство, в котором создаются условия для полного раскрытия творческого потенциала, природных способностей воспитанников и педагогов в их взаимосвязи, создания доброжелательной, творческой атмосферы, где учитываются интересы и желания ребенка, созданы условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

### **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Цель программы – создание условий для развития социального партнёрства семьи и детского сада путём объединения усилий педагогов и родителей и создания благоприятного единого образовательно-воспитательного пространства для полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией развития воспитания в РФ.

Задачи программы:

1. Укреплять партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Повышать психолого-педагогическую культуру педагога.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей через практические групповые и индивидуальные занятия, поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в проблемных ситуациях воспитания и развития.
5. Активизировать работу инициативных родительских групп.
6. Способствовать повышению родительской активности путём использования инновационных форм работы.
7. Поддерживать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.
8. Поощрять инициативу родителей и активнее вовлекать их в совместные творческие дела.
9. Способствовать развитию социальной активности и творческого потенциала семьи.
10. Способствовать формированию позиции равноправия в диаде «педагог - родитель».
11. Повышать и укреплять авторитет педагога как помощника и партнёра в деле воспитания и развития ребёнка.
12. Формировать у детей уважительное отношение к семейным ценностям, позитивное отношение к себе как члену семьи, уважительное отношение к педагогам.

### **5. Механизм реализации программы.**

Реализация программы осуществляется посредством включения всех участников образовательно-воспитательного процесса в систему деятельности, направленную на решение поставленной цели и задач программы. Для этого мы выделили 4 основных блока программы:

- 1 блок «Педагоги».
- 2 блок «Педагоги - родители».
- 3 блок «Педагоги-дети»
- 4 блок «Педагоги – дети - родители».

1 блок «Педагоги» включает работу по повышению профессионального мастерства педагогов-воспитателей, формирование активной профессиональной позиции в процессе сотрудничества с семьёй, развитие творческого потенциала и повышение профессиональной мотивации. Это:

- повышение профессиональной компетентности в работе с семьёй через различные формы обучения;

- проведение анкетирования с целью определения проблемных зон в работе с родителями и детьми, профессиональных запросов;
- проведение анкетирования с целью оценки качества сотрудничества с родителями и планирования работы с ними;
- проведение психологического тестирования с целью оценки творческого потенциала;
- проведение педагогических советов, методических и практических семинаров по вопросам взаимодействия с семьёй;
- проведение практикума по профилактике профессионального выгорания, развитию творческого потенциала;
- проведение консультаций педагогов в мини-группах (обсуждение конкретных трудных ситуаций взаимодействия с родителями, совместный поиск решения в разрешении конфликтных ситуаций);
- проведение индивидуальных психологических консультаций для оказания помощи в разрешении затруднений в профессиональной деятельности и решении личностных проблем.

2 блок «Педагоги - родители» включает психолого-педагогическое просвещение родителей с использованием современных технологий, методов, подходов. В этом активная роль принадлежит, в первую очередь, педагогу. Во 2 блоке проводится следующая работа:

- организация работы инициативных родительских групп;
- проведение психолого-педагогических и социологических исследований с целью определения круга актуальных трудностей, формирования запроса, оценки эффективности и степени удовлетворённости образовательно-воспитательным процессом;
- проведение анкетирования с целью составления социального паспорта семей ДООУ;
- проведение традиционных и тематических родительских собраний, ежегодных круглых столов;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций (педагоги, администрация);
- информирование родителей о достижениях ребёнка, анализ его деятельности.
- проведение индивидуальных психологических консультаций с целью оказания помощи в разрешении семейных трудностей, в вопросах воспитания и развития ребёнка;
- проведение групповых тематических занятий с элементами тренинга с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми, учёта индивидуальных особенностей ребёнка, стимулирования его познавательной и творческой активности;
- проведение психодиагностических исследований (определение стиля воспитания, оценка семейного климата, особенности общения с ребёнком, индивидуальные особенности детей);
- психолого-педагогическое просвещение и информирование (сайт ДООУ, мини-сайты воспитателей, педагога-психолога, общие стенды, просветительские уголки в группах);
- использование ИКТ и Интернет-каналов для информирования и просвещения (презентации, электронная почта, скайп, вайбер, вебинар).

3 блок «Педагоги - дети» включает деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей, прежде всего, отношения к семье как к важнейшей ценности, уважения к семейным традициям, окружающим, в том числе, сверстникам. Также у детей культивируется понимание своей уникальности и уникальности других людей, уважение чужого мнения и право отстаивать своё мнение. Содержание этого блока:

- участие в творческих конкурсах, акциях (вернисаж «Моя счастливая семья», выставки детских рисунков по семейной тематике, День мамы, Материнская слава, районных и городских конкурсах);
- проведение тематических занятий с патриотической направленностью («Дедушкина медаль», единый день информации «С малой Родины моей начинается Россия», час краеведа «Край, где мы с тобой растём – вот что Родиной зовём», к 80-летию поэмы С.Михалкова «Дядя Стёпа. Жил высокий гражданин»);
- проведение тематических бесед о семье и семейных ценностях, ролевых игр «Если бы я был мамой, папой, взрослым...»;
- проведение групповых психологических занятий, направленных на понимание своего внутреннего мира и окружающих людей, расширение эмоционального опыта;

- проведение психодиагностических исследований с целью определения степени эмоционального комфорта в семье и выявления причин дискомфорта;
- проведение опросов детей с 5 лет (комфортность пребывания в ДОУ, «Счастливая семья глазами детей», «В какие игры мы играем в семье» и др.).

4 блок «Педагоги - дети - родители» направлен на включение семьи в совместные дела ДОУ, развитие новых форм сотрудничества, творческой активности, повышение интереса к жизни ДОУ. В этом большая роль принадлежит педагогу и инициативной родительской группе. Это:

- привлечение родителей к совместным делам в ДОУ, в группе (помощь в организации развивающей среды, обустройстве игровых площадок, внесение предложений по улучшению питания, оздоровлению детей);
- вовлечение родителей в коллективные творческие дела (тематические конкурсы, сочинения-эссе, выставки, семейные эстафеты, акции);
- проведение открытых занятий, родительских мастер-классов, семейных гостиных.

В каждом блоке реализуются следующие направления работы:

1. Организационно-информационное и аналитическое: анализ ситуации в ДОУ, изучение НПД по работе с семьёй, проведение психолого-педагогических исследований, анализ проведённой работы, осмысление полученных результатов, выявление наиболее эффективных форм социального партнёрства семьи и ДОУ, выявление трудностей и внесение корректив в программу, прогнозирование успешности внедрения новых форм работы.
2. Информационно-просветительское: работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с семьёй, психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Организационно-деятельностное: организация и проведение мероприятий, организация и вовлечение родителей и детей в совместную деятельность, проведение тематических тренингов.

*Другими словами, процесс построения социального партнёрства семьи и детского сада – это особая технология, включающая 4 шага навстречу семье.*

**Первый шаг** подразумевает повышение психолого-педагогической компетентности педагога-воспитателя в работе с родителями, определение его роли в этом важном процессе и его профессиональной позиции. Этому способствует система педагогических советов, совещаний, методических и практических семинаров, участие в районных круглых столах, индивидуальные и мини-групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей.

Система педагогических советов:

- «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: принципы и формы работы»;
- «Здоровье и безопасность ребёнка в ДОУ»;
- «ФГОС ДО и стратегия развития воспитания в РФ – главные ориентиры развития дошкольного образования»;
- «Организация сотрудничества с родителями по реализации ФГОС ДО». Деловая игра.
- «Планирование летней оздоровительной работы»;

Темы семинаров и практикумов, групповых консультаций:

- «Особенности взаимодействия с родителями в условиях введения ФГОС ДО и стратегии развития воспитания в РФ»;
- «Современные образовательные и воспитательные технологии в работе с дошкольниками»;
- «Особенности взаимодействия с разными категориями детей»;
- деловая игра «Чего хотят родители...педагоги...дети»
- методический семинар «Нарушения аутистического спектра: методы медико-психолого-педагогической коррекции» (в рамках районного Фестиваля психологических технологий-2014, лектор врач-невропатолог НГМА);
- «Энурез у детей: причины и пути решения проблемы» (в рамках районного Фестиваля психологических технологий-2015, лектор врач-невропатолог)
- профилактика профессионального выгорания «Антистрессовые приёмы на все случаи жизни»;
- групповая консультация «Развивающая среда групп в соответствии с комплексно-тематическим планированием ОД»;
- «Этика и коммуникативная культура в системе работы с родителями и детьми»;

- мини-групповые консультации-практикумы «Учёт типа темперамента ребёнка в его воспитании», анализ трудных ситуаций в малых группах (обмен опытом и поиск решений);
- круглый стол «Взаимодействие семьи, детского сада и школы в условиях современности» (в рамках районного Фестиваля психологических технологий-2014).

Каждый педсовет проходит в диалоговом режиме через обмен опытом и внесение предложений. На практических семинарах педагогам предоставляется раздаточный материал, памятки.

**Второй шаг** включает психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения воспитательных компетенций, поддержки имеющихся педагогических ресурсов, расширение знаний о психологических возрастных особенностях детей, предоставление практических рекомендаций по семейному взаимодействию. Данная работа осуществляется через индивидуальные и групповые занятия в Школе для родителей, в ходе родительских собраний и бесед с педагогом, через информацию на стендах, сайтах. Тематика занятий в Школе составляется исходя из актуальных проблем родителей (приложение 1).

Тематика лекториев в ходе родительских собраний:

- «Помощь родителям и детям раннего возраста в адаптации к ДОУ»;
- «Помощь родителям будущих первоклассников»;
- «Пути бесконфликтного общения с ребёнком: и снова о дисциплине»;
- «Кризис 3-х лет: что делать?»;
- «Три кита эффективного общения с ребёнком»;
- «Положительный семейный климат – основа благополучия ребёнка»;
- «Сотрудничество с педагогом – важная составляющая комфортности Вашей и ребёнка»

**Третий шаг** направлен на духовно-нравственное и патриотическое воспитание ребёнка, формирование представлений у детей о семье как о важнейшей ценности. Сюда входит работа по формированию у детей патриотических чувств, гражданской идентичности, общепринятых норм и правил, умения дружить, понимать других людей, умения сочувствовать, сопереживать. *Кроме этого, педагог развивает в детях чувство прекрасного, творческие и лидерские задатки, стремление достигать успеха.* Эта работа проводится и в рамках образовательной программы, и в ходе тематических занятий и творческих конкурсов. Информация о достижениях детей доводится до родителей, тем самым у детей формируется мотивация достижения успеха, так как родители – это самые значимые люди. И, конечно, родители – первые помощники при подготовке детей к праздникам. Традиционные формы работы – проведение выставок рисунков, проведение утренников, тематических праздников и участие в районных конкурсах с приглашением родителей. Это:

- песенно-танцевальный конкурс «Весенняя капель»;
- представление литературно-танцевальной композиции «Рождественское чудо»;
- конкурс патриотической песни;
- конкурсы по новогодней тематике (Подарки Деду Морозу, Подарок Снежной королеве);
- День знаний, День Защитника Отечества, День Победы, День 8 марта;
- просветительские беседы по литературно – художественной направленности (...)

С целью укрепления здоровья и привития навыков ЗОЖ налажено тесное сотрудничество с ДЮСШ «Радий»: с детьми регулярно проводятся мероприятия спортивно-развлекательного характера:

- «Весёлые стары»;
- соревнования по мини-футболу;
- акции по ОБЖ и др.

В рамках развития преемственности ДОУ сотрудничает со школой № 154. Агитбригада детей среднего звена – постоянный гость в нашем ДОУ.

Новым направлением в работе с детьми стало проведение мастер-классов силами родителей. В 2016 году проведено 2 мастер-класса, в ходе которых дети совместно со своими родителями осваивали новые умения:

- «Волшебная крупа» (для средней группы, рисование манной крупой);
- «Юные рукодельницы» (для подготовительной группы, плетение из резинок).

С детьми старшего дошкольного возраста проводятся групповые занятия по развитию рефлексии, эмпатии, направленные на формирование понимания своего внутреннего мира и окружающих людей. С детьми старшей и подготовительной групп проводятся устные опросы-интервью:

- Если бы я был мамой, папой, взрослым...
- Счастливая семья – это...
- Что мне нравится в детском саду?
- В какие игры мы играем в семье?

Тем самым у детей развивается рефлексия, формируется умение высказать своё мнение и выслушать чужое, что очень важно для развития социальных компетенций.

С целью духовно-нравственного воспитания налажено тесное сотрудничество с библиотекой им. В.П. Катаева. Для детей проводятся слайд-презентации по темам доброты, дружбы, семьи, взаимопомощи, уважения старших, демонстрируются видео-фильмы о героях военного и мирного времени.

**Четвёртый шаг** включает организацию семей для участия в совместных делах ДОУ, творческих проектах, внесения предложений в улучшение развивающей среды и комфортности условий пребывания детей в ДОУ. Это:

- семейный творческий проекты «Фотоальбомы о лете»;
- выставки семейного творчества;
- участие в районных и городских конкурсах, акциях (Лучший скворечник, Мир глазами детей, Материнская слава и др.);

В 2016 году разработан творческий семейный проект – конкурс «Формула семейного счастья». Он проводился в 2 этапа: написание эссе о семье и презентация семейных достижений, где участвовали и родители, и дети. В 2017 году этот проект будет реализован на районном уровне.

Каждый шаг подразумевает тесное сотрудничество и направлен на сближение участников пространства ДОУ. Таким образом, социальное партнёрство превращается в реально работающую технологию, учитывающую интересы и потребности всех сторон. В таких благоприятных условиях увеличиваются шансы вырастить действительно успешную личность.

## 6. Структура взаимодействия института семьи и детского сада



**План мероприятий программы на период 2014-2017гг.**

**2014-2015 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 блок. Педагоги.</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Анализ состояния и планирование работы с семьёй на год	сентябрь	Администрация Педагоги
Проведение психолого-педагогического исследования «Выявления проблемных зон в работе с детьми и родителями» (анкетирование)	сентябрь	Педагоги Психолог
Проведение психодиагностических процедур для выявления детей, которым требуется помощь (гиперактивность, тревожность, агрессивность) по методу наблюдения и опросникам	В течение года	Педагог Психолог
Сбор сведений о родителях (для оперативного взаимодействия)	Сентябрь-октябрь	Педагоги Психолог
Ведение карт адаптации для вновь поступающих детей (группы раннего возраста)	сентябрь-декабрь	Педагоги Психолог
Изучение специальной литературы и НПД по работе с семьёй	в течение года	Администрация Педагоги
Планирование обучения для повышения квалификации по семейной тематике (МО, курсовая подготовка в НИРО, семинары)	сентябрь	Администрация
Проведение подготовительной работы для организации Школы для родителей (информирование, определение формата работы)	Февраль-март	Педагоги Психолог
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Проведение педсовета по вопросам подготовки групп и ДОУ к новому учебному году	сентябрь	Администрация Педагоги
Проведение совещания «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: принципы и формы работы»	сентябрь	Администрация Психолог
Проведение совещания «Здоровье и безопасность ребёнка в ДОУ»	октябрь	Администрация Педагоги Врач
Проведение мини-групповых консультаций (обсуждение «трудных» педагогических ситуаций)	В течение года По запросу	Педагоги Психолог
Проведение диагностических бесед «Тип темперамента и его учёт в воспитании». Определение типа темперамента детей методом наблюдения и экспресс-диагностики. Рекомендации педагогам.	Октябрь-ноябрь Подготовительные группы	Педагоги Психолог
Участие в методическом семинаре «Энурез у детей: причины и пути решения проблемы» (в рамках районного Фестиваля	ноябрь	Педагоги Психолог Врач НГМА

психологических технологий)		(ведущий)
Организация и проведение районного круглого стола «Взаимодействие семьи, детского сада и школы в условиях современности» (в рамках районного Фестиваля психологических технологий)	ноябрь	Педагоги Психолог Родители
Проведение методического семинара «Особенности взаимодействия с родителями в условиях введения ФГОС ДО»	декабрь	Администрация Педагоги Психолог
Проведение педсовета «ФГОС ДО – ориентир развития дошкольного образования»	январь	Администрация Педагоги
Проведение деловой игры «Если бы я был родителем...»	Март	Педагоги Психолог
Индивидуальные консультации по профессиональным вопросам	В течение года	Педагоги Психолог
<b>Информационно-аналитическое направление и прогностическое направление</b>		
Промежуточный анализ проведённой работы, внесение корректив	декабрь	Педагоги
Проведение опроса с целью получения обратной связи «Практическая помощь психолога в работе с родителями и детьми»	май	Педагоги Психолог
Составление отчёта и анализ проведённой работы, осмысление полученных результатов, внесение корректив	июнь	Педагоги Психолог
Проведение итогового педсовета по результатам работы с родителями	июнь	Администрация Педагоги Психолог
<b>2 блок. Педагоги-родители</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Проведение индивидуальных бесед с родителями и заключение договоров	Август-сентябрь	Администрация
Проведение общего организационного родительского собрания ДОУ	Август	Администрация Педагоги Психолог
Проведение общих организационных родительских собраний по группам	сентябрь	Педагоги Психолог
Планирование работы инициативной родительской группы	сентябрь	Педагоги Родители
Составление (обновление) социального паспорта по группам	Сентябрь	Педагоги
Проведение психолого-педагогического исследования «Выявления актуальных запросов, определение предпочитаемых форм помощи и сотрудничества (опросы, анкетирование)	Сентябрь-октябрь	Психолог
Оформление (обновление) общих стендов и стендов в группах (по возрастной тематике): «Помощь в адаптации к ДОУ», «Как сохранять спокойствие», «Важная информация для родителей вновь поступающих детей», «Как помочь агрессивному ребёнку», «Три кита	сентябрь ноябрь март май	Психолог



эффективной коммуникации», «Помощь родителям будущих первоклассников»		
Оформление (обновление) стендов в группах, информационно-просветительских уголков для семьи	В течение года	Педагоги
Просвещение родителей через мини-сайты педагогов, интернет-каналы (почта, вайбер, скайп)	В течение года	Педагоги
Внесение предложений по улучшению развивающей среды	В течение года	Родители
Планирование работы Школы для родителей. Подготовка тематических материалов, презентаций.	Декабрь-февраль	Психолог
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Организация родителей для оказания помощи по благоустройству игровых площадок, развивающей среды, оформления в группах	В течение года	Педагоги Родители
Проведение бесед по актуальным вопросам	В течение года	Администрация
Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Психолог Логопед Врач
Подготовка к осеннему утреннику, изготовление украшений, поделок «Здравствуй, осень золотая!»	октябрь	Педагоги Родители
Участие в районном круглом столе «Взаимодействие семьи, детского сада и школы в условиях современности» (в рамках ежегодного районного Фестиваля психологических технологий)	ноябрь	Педагоги Психолог Родители
Подготовка к новомуднему празднику (изготовление украшений, костюмов)	декабрь	Педагоги Родители Музыкальный руководитель
Проведение практических занятий с элементами тренинга в Школе для родителей (по актуальным темам)	С марта по расписанию (каждый второй понедельник и по согласованию с родителями)	Психолог
Участие в районной акции «Украсим пасхальное дерево»	апрель	Педагоги Родители
Подготовка семейных фотоальбомов к Международному дню семьи	май	Педагоги Родители
Проведение индивидуальных бесед по актуальным вопросам воспитания	В течение года	Педагоги Родители
Проведение индивидуальных занятий совместно с детьми	В течение года По запросу	Психолог Родители Дети
Проведение диагностических процедур в ходе индивидуальных консультаций	В течение года По запросу	Психолог Родители
<b>Информационно-аналитическое и прогностическое направление</b>		
Анализ совместной работы с	Декабрь, июнь	Педагоги

инициативными группами.		Родители
Проведение отчётного собрания (инициативная группа)	июнь	Педагоги Родители
Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Подготовка рекомендаций.	В течение года По итогам консультации	Психолог Родители
Качественный и количественный анализ проведённой работы.	Июнь	Психолог
<b>3 блок. Педагоги - дети.</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Проведение опроса «Комфортность пребывания в ДОУ» (рекомендации педагогам)	Октябрь-декабрь Дети 5-7 лет	Психолог
Проведение психодиагностических исследований с целью определения степени эмоционального комфорта в семье и выявления причин дискомфорта. Рекомендации родителям.	В течение года Дети с 4 лет	Психолог
Проведение психодиагностики уровня развития познавательной сферы, саморегуляции, самооценки	В течение года Дети с 3 лет	Психолог
Проведение диагностики речевого развития (рекомендации родителям)	В течение года	Логопед
Проведение диагностических бесед с целью выявления степени понимания норм и ценностей семьи, общества	В течении года В ходе занятий	Педагоги
Проведение бесед по безопасности с целью определения уровня знаний по БЖ	4 раза в год	Педагоги Инспектор службы МЧС
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Проведение выставки рисунков «Как мы отдыхаем всей семьёй»	сентябрь	Педагоги
Участие в районном соревновании по мини-футболу	сентябрь	Педагоги Инструктор по физ.воспитанию
Участие в районной олимпийской эстафете «Россия, вперёд!»	октябрь	Педагоги Инструктор по физ.воспитанию
Организация конкурса рисунков «Милой мамочки портрет» (к Дню мамы)	ноябрь	Педагоги Дети
Проведение тематического занятия к Дню мамы	ноябрь	Дети Музыкальный руководитель
Проведение нравственной беседы о семье, добре, дружбе и мире	декабрь	Библиотека им. В.П. Катаева
Проведение групповых психологических занятий, направленных на понимание своего внутреннего мира и окружающих людей	В течение года по расписанию Дети с 5 лет	Психолог
Участие детей в районной акции «Подарок Деду Морозу»	Декабрь Дети 5-7 лет	Педагоги Дети
Проведение ролевой игры «Если бы я был мамой, папой, взрослым...»	Февраль Дети 6-7 лет	Психолог
Участие детей в районном конкурсе «Разве	Февраль	Педагоги

не ясно, что это опасно!»	Дети 5-7 лет	Инспектор
Участие в районном конкурсе патриотической песни	Февраль	Музыкальный руководитель Дети
Изготовление подарков мамам к Дню 8 марта	Март	Педагоги Дети
Посещение Музея истории района к Дню победы	Май (ежегодно)	Педагоги Дети
Участие в районных спортивных мероприятиях, посвящённых Дню победы	май	Педагоги Дети Инструктор по физ.воспитанию
Проведения Дня знаний о защите природы и правилам поведения в лесу, парке	июнь	Педагоги Дети Музыкальный руководитель
<b>Информационно-аналитическое и прогностическое направление</b>		
Анализ результатов работы с детьми (достижения, наполнение портфолио)	Май-Июнь	Педагоги
Информирование родителей о достижениях и успехах детей	В течение года	Педагоги
<b>4 блок. Педагоги – дети - родители</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Информирование родителей о конкурсных мероприятиях (почта, сайт, объявления)	В течение года	Педагоги
Организация семей воспитанников для участия в жизни ДООУ (конкурсы, праздники, акции, организация развивающей среды)	В течение года	Педагоги
Оформление стендов в группах (результаты творческой деятельности детей в ходе занятий)	В течение года	Педагоги
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Организация и проведение праздничных утренников с привлечением родителей к подготовке к мероприятиям	Октябрь Декабрь Март Май	Педагоги Музыкальный руководитель Дети Родители
Организация конкурса-выставки семейных композиций ко Дню народного единства	Ноябрь	Педагоги Дети Родители
Организация смотра новогодних композиций, изготовленных детьми совместно с родителями	декабрь	Педагоги Дети Родители
Участие в районном творческом фестивале «Подарок снежной королеве»	декабрь	Педагоги Дети Родители
Участие в районном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»	декабрь	Педагоги Дети Родители
Участие в районном конкурсе «Рождественское чудо»	январь	Музыкальный руководитель Дети Родители

Участие в районном конкурсе «Весенняя капель»	Апрель	Музыкальный руководитель Дети Родители
Участие в районном конкурсе «Мир глазами детей»	Март	Педагоги Дети Родители
Организация конкурса-выставки семейных композиций к фольклорному празднику «Знакомство с народной культурой и традициями»	май	Педагоги Дети Родители
<b>Информационно-аналитическое и прогностическое направление</b>		
Анализ результатов творческих конкурсов, поощрение участников	В течение года	Педагоги
Информирование родителей о достижениях детей (выражение благодарности)	В течение года	Педагоги
Размещение информации на стендах, сайтах	В течение года	Педагоги

### 2015-2016 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>1 блок. Педагоги.</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Анализ состояния и планирование работы с семьёй на год	сентябрь	Администрация Педагоги Психолог
Проведение устного опроса с целью выявления «трудных» детей и оказания помощи в работе с родителями. Составление карты затруднений (по группам).	Сентябрь январь	Педагоги Психолог
Проведение работы по выявлению детей, которым требуется помощь (гиперактивность, тревожность, агрессивность) по методу наблюдения и опросникам для педагогов	В течение года	Педагоги Психолог
Сбор (обновление) сведений о родителях (для оперативного взаимодействия)	Сентябрь-октябрь	Педагоги Психолог
Ведение карт адаптации для вновь поступающих детей (группы раннего возраста)	сентябрь-декабрь	Педагоги Психолог
Изучение специальной литературы и НПД по работе с семьёй	в течение года	Администрация Педагоги
Планирование обучения для повышения квалификации по семейной тематике (МО, курсовая подготовка в НИРО, семинары)	сентябрь	Администрация
Обновление содержания занятий в Школе для родителей (информирование, определение формата работы, подготовка материала)	сентябрь	Педагоги Психолог
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Проведение педсовета по вопросам подготовки групп и ДОУ к новому учебному году	сентябрь	Администрация Педагоги

Проведение методического семинара «Особенности взаимодействия с разными категориями детей»	октябрь	Педагоги Психолог
Участие в методическом семинаре «Нарушения аутистического спектра: методы медико-психолого-педагогической коррекции» (в рамках районного Фестиваля психологических технологий)	ноябрь	Педагоги Психолог Врач НГМА
Проведение педсовета «Здоровье и безопасность ребёнка в детском саду»	декабрь	Администрация Педагоги
Проведение практикума по профилактике профессионального выгорания «Антистрессовые приёмы на все случаи жизни»	декабрь	Педагоги Психолог
Проведение педсовета «Организация сотрудничества с родителями по реализации ФГОС». Деловая игра.	февраль	Администрация Педагоги Психолог
Участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2015»	март	Администрация Педагоги
Проведение педсовета «Планирование летней оздоровительной работы»	май	Администрация Педагоги Психолог
Индивидуальные консультации по профессиональным вопросам	В течение года	Педагоги Психолог
Проведение мини-групповых консультаций (обсуждение «трудных» педагогических ситуаций)	В течение года По запросу	Педагоги Психолог
<b>Информационно-аналитическое направление и прогностическое направление</b>		
Промежуточный анализ проведённой работы, внесение корректив	декабрь	Педагоги
Составление отчёта и анализ проведённой работы, осмысление полученных результатов, внесение корректив	июнь	Педагоги Психолог
Проведение итогового педсовета по результатам работы с семьёй	июнь	Администрация Педагоги Психолог
<b>2 блок. Педагоги-родители</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Проведение индивидуальных бесед с родителями и заключение договоров с родителями вновь поступающих детей	Август-октябрь	Администрация
Проведение общего организационного родительского собрания ДОУ. Информирование о ДОУ, программе ФГОС ДО, условиях пребывания.	Август Сентябрь	Администрация Педагоги Психолог Родители
Проведение общих организационных родительских собраний по группам	Сентябрь-октябрь	Педагоги Психолог
Планирование работы инициативной родительской группы.	сентябрь	Педагоги Родители
Составление (обновление) социального паспорта по группам	Сентябрь	Педагоги
Обновление сведений о родителях	Сентябрь-октябрь	Психолог
Информирование о работе Школы для родителей и содержания занятий.	Сентябрь-октябрь	Психолог

Подготовка тематических материалов, презентаций.		
Оформление (обновление) общих стендов и стендов в группах (по возрастной тематике): «Помощь родителям вновь поступающих детей «Игровые приёмы в воспитании», «Кинезиологическая гимнастика для развития познавательной сферы и саморегуляции», «Второй ребёнок в семье»	сентябрь ноябрь март май	Психолог
Оформление (обновление) стендов в группах, информационно-просветительских уголков для семьи	В течение года	Педагоги
Просвещение родителей через мини-сайты педагогов, интернет-каналы (почта, вайбер, скайп)	В течение года	Педагоги
Внесение предложений по улучшению развивающей среды, питания	В течение года	Родители
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Организация родителей для оказания помощи по благоустройству игровых площадок, развивающей среды, оформления в группах	В течение года	Педагоги Родители
Организация помощи родителей в подготовке праздничных утренников (изготовление поделок, декораций)	Октябрь Декабрь Март июнь	Педагоги Родители Музыкальный руководитель
Организация и проведение районного круглого стола «Семья как важнейший источник духовно-нравственного и психологического благополучия ребёнка» (в рамках районного Фестиваля психологических технологий)	ноябрь	Педагоги Психолог Родители
Проведение практических занятий с элементами тренинга в Школе для родителей (по актуальным темам)	По расписанию (каждый второй понедельник и по согласованию с родителями)	Психолог
Участие в районной акции «Украсим пасхальное дерево»	апрель	Педагоги Родители
Подготовка семейных фотоальбомов к Международному дню семьи	май	Педагоги Родители
Организация родителей для участия в творческом проекте-конкурсе «Формула семейного счастья» (написание эссе)	Март-апрель	Педагоги Родители
Проведение индивидуальных занятий совместно с детьми	В течение года По запросу	Психолог Родители Дети
Проведение диагностических процедур в ходе индивидуальных консультаций	В течение года По запросу	Психолог Родители
<b>Информационно-аналитическое и прогностическое направление</b>		
Анализ совместной работы с инициативными группами.	Декабрь, июнь	Педагоги Родители
Проведение отчётного собрания	июнь	Педагоги

(инициативная группа)		Родители
Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Подготовка рекомендаций.	В течение года По итогам консультации	Психолог Родители
Качественный и количественный анализ проведённой работы.	Июнь	Психолог
<b>3 блок. Педагоги - дети.</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Проведение опроса «Комфортность пребывания в ДОУ» (рекомендации педагогам)	Октябрь-декабрь Дети 5-7 лет	Психолог
Проведение психодиагностических исследований с целью определения степени эмоционального комфорта в семье и выявления причин дискомфорта (рисунок семьи). Рекомендации родителям.	В течение года Дети с 4 лет	Психолог
Проведение психодиагностики уровня развития познавательной сферы, саморегуляции, самооценки	В течение года Дети с 3 лет	Психолог
Проведение диагностики речевого развития (рекомендации родителям)	В течение года	Логопед
Проведение диагностических бесед с целью выявления степени понимания норм и ценностей семьи, общества	В течении года В ходе занятий	Педагоги
Проведение бесед по безопасности с целью определения уровня знаний по БЖ	4 раза в год	Педагоги Инспектор службы МЧС
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Проведение выставки рисунков «Лето с семьёй»	сентябрь	Педагоги
Участие в районном соревновании по мини-футболу	сентябрь	Педагоги Инструктор по физ.воспитанию
Организация конкурса рисунков к Дню мам	ноябрь	Педагоги Дети
Проведение тематического занятия к Дню мамы «Мама жизнь подарила»	ноябрь	Дети Музыкальный руководитель
Проведение нравственных бесед о дружбе с показом и обсуждением мультфильма.	Декабрь март	Библиотека им. В.П. Катаева
Проведение групповых психологических занятий, направленных на понимание своего внутреннего мира и окружающих людей	В течение года по расписанию Дети с 5 лет	Психолог
Участие детей в районной акции «Подарки Деду Морозу»	Декабрь Дети 5-7 лет	Педагоги Дети
Участие в конкурсе «Рождественское чудо»	Январь	Педагоги Дети
Участие детей в районном конкурсе «Разве не ясно, что это опасно!»	Февраль Дети 5-7 лет	Педагоги Инспектор
Изготовление подарков для мам к Дню 8 марта	Март	Педагоги Дети
Проведение группового занятия «Как мы дружим. Кто виноват в ссоре»	Апрель	Психолог Дети

Проведение интервью «Счастливая семья глазами детей» (к Международному Дню семьи)	Май	Психолог Дети
Проведение выставки-вернисажа «Моя счастливая семья»	Май	Психолог Дети
<b>Информационно-аналитическое и прогностическое направление</b>		
Анализ результатов работы с детьми (достижения, наполнение портфолио)	Май-Июнь	Педагоги
Информирование родителей о достижениях и успехах детей	В течение года	Педагоги
<b>4 блок. Педагоги – дети - родители</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Информирование родителей о конкурсных мероприятиях (почта, сайт, объявления)	В течение года	Педагоги
Организация семей воспитанников для участия в жизни ДООУ (конкурсы, праздники, акции, организация развивающей среды)	В течение года	Педагоги
Оформление стендов в группах (результаты творческой деятельности детей в ходе занятий)	В течение года	Педагоги
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Организация и проведение праздничных утренников (помощь родителей в подготовке к мероприятиям)	Октябрь Декабрь Март Май	Педагоги Дети Родители
Организация семейной фотовыставки «Лето! Как мы тебя ждали!»	сентябрь	Педагоги Дети Родители
Организация родителей для участия в семейных проектах «Как мы летом отдыхали»	Сентябрь	Педагоги Дети Родители
Организация конкурса-выставки семейных композиций ко Дню народного единства	Ноябрь	Педагоги Дети Родители
Участие в районном конкурсе «Маски! Маски! Маскарад!»	Декабрь	Педагоги Дети Родители
Участие в районном конкурсе «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	декабрь	Педагоги Дети Родители
Организация смотра новогодних композиций, изготовленных детьми совместно с родителями	декабрь	Педагоги Дети Родители
Участие в конкурсе «Рождественское чудо»	Январь	Педагоги Дети Родители
Организация и проведение творческого конкурса «Формула семейного счастья»	Апрель-май	Педагоги Психолог Дети Родители
Участие в районном конкурсе «Весенняя капель» (сопровождение, костюмы)	Апрель	Музыкальный руководитель Дети



		Родители
<b>Информационно-аналитическое и прогностическое направление</b>		
Анализ результатов творческих конкурсов		
Информирование родителей о достижениях детей (выражение благодарности)		

**2016-2017 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 блок. Педагоги.</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Анализ состояния и планирование работы с семьёй на год	сентябрь	Администрация Педагоги Психолог
Составление карты затруднений педагога в работе с детьми (по группам).	Сентябрь январь	Педагоги Психолог
Проведение работы по выявлению детей, которым требуется помощь (гиперактивность, тревожность, агрессивность, неблагополучие в семье) по методу наблюдения и опросникам для педагогов	В течение года	Педагоги Психолог
Сбор (обновление) сведений о родителях (для оперативного взаимодействия)	Сентябрь-октябрь	Педагоги Психолог
Ведение карт адаптации для вновь поступающих детей (группы раннего возраста)	сентябрь-декабрь	Педагоги Психолог
Изучение специальной литературы и НПД по работе с семьёй	в течение года	Администрация Педагоги
Планирование обучения для повышения квалификации по семейной тематике (МО, курсовая подготовка в НИРО, семинары)	сентябрь	Администрация
Проведение тестирования «Ваш творческий потенциал»	Октябрь	Педагоги Психолог
Обновление содержания занятий в Школе для родителей (информирование, определение формата работы, подготовка материала)	сентябрь	Педагоги Психолог
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Проведение педсовета по вопросам подготовки групп и ДОУ к новому учебному году	сентябрь	Администрация Педагоги
Проведение консультации «Развивающая среда групп в соответствии с комплексно-тематическим планированием ОД»	Сентябрь	Администрация
Проведение конкурса «Моя группа»	Сентябрь	Администрация Педагоги
Проведение практикума «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО»	Октябрь	Администрация
Участие в методическом семинаре «Дети с ОВЗ: трудности адаптации к школе» (в	ноябрь	Педагоги Психолог

рамках районного Фестиваля психологических технологий)		Врач НГМА
Проведение педсовета «Здоровье и безопасность ребёнка в детском саду»	декабрь	Администрация Педагоги
Проведение практического семинара «Этика поведения и общения с родителями и детьми»	Январь	Администрация Педагоги
Проведение практикума по развитию творческого потенциала	Январь	Педагоги Психолог
Проведение совещания «Активные формы и методы построения сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС ДО».	Февраль	Администрация Педагоги Психолог
Проведение педсовета «Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками»	апрель	Администрация Педагоги Психолог
Проведение педсовета «Планирование летней оздоровительной работы»	май	Администрация Педагоги Психолог
Проведение открытых просмотров прогулок детей с целью формирования бережного отношения к природе и труду	В течение года	Администрация Педагоги
Индивидуальные консультации по профессиональным вопросам	В течение года	Педагоги Психолог
Проведение мини-групповых консультаций (обсуждение «трудных» педагогических ситуаций)	В течение года По запросу	Педагоги Психолог
<b>Информационно-аналитическое направление и прогностическое направление</b>		
Промежуточный анализ проведённой работы, внесение корректив	декабрь	Педагоги
Составление отчёта и анализ проведённой работы, осмысление полученных результатов, внесение корректив	июнь	Педагоги Психолог
Проведение итогового педсовета по результатам работы с семьёй	июнь	Администрация Педагоги Психолог
<b>2 блок. Педагоги-родители</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Проведение индивидуальных бесед с родителями и заключение договоров с родителями вновь поступающих детей	Август-октябрь	Администрация
Проведение общих родительских собраний с целью информирования об организации ОВП и встраивания партнёрских отношений с семьями	Август Сентябрь	Администрация Педагоги Психолог Родители
Проведение общих организационных родительских собраний по группам	Сентябрь-октябрь	Педагоги Психолог
Планирование работы инициативной родительской группы.	сентябрь	Педагоги Родители
Составление (обновление) социального паспорта по группам	Сентябрь	Педагоги
Обновление сведений о родителях	Сентябрь-октябрь	Психолог
Проведение анкетирования родителей с	Октябрь	Администрация

целью выявления знаний об укреплении здоровья воспитанников		Педагоги
Проведение анкетирования родителей на тему «Эффективность ОВП в ДОУ»	Октябрь-ноябрь	Педагоги Психолог
Информирование о работе Школы для родителей и содержания занятий. Подготовка тематических материалов, презентаций.	Сентябрь-октябрь	Психолог
Оформление (обновление) общих стендов и стендов в группах (по возрастной тематике): «Помощь родителям вновь поступающих детей», «Школа безопасности», «Леворукий ребёнок»	сентябрь ноябрь март май	Психолог
Оформление (обновление) стендов в группах, информационно-просветительских уголков для семьи	В течение года	Педагоги
Просвещение родителей через мини-сайты педагогов, интернет-каналы (почта, вайбер, скайп)	В течение года	Педагоги
Внесение предложений по улучшению развивающей среды, питания	В течение года	Родители
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Организация родителей для оказания помощи по благоустройству игровых площадок, развивающей среды, оформления в группах	В течение года	Педагоги Родители
Организация помощи родителей в подготовке праздничных утренников (изготовление поделок, декораций)	Октябрь Декабрь Март июнь	Педагоги Родители Музыкальный руководитель
Организация и проведение районного круглого стола «Школа безопасности: как уберечь ребёнка от неприятностей» (в рамках районного Фестиваля психологических технологий)	ноябрь	Педагоги Психолог Родители Центр «Искусство жить»
Проведение мастер-класса «Эффективный родитель» (в рамках районного Фестиваля психологических технологий)	ноябрь	Педагоги Психологи Родители
Проведение лекториев (в ходе родительских собраний) и практических занятий с элементами тренинга в Школе для родителей (по актуальным темам)	По расписанию (каждый второй понедельник и по согласованию с родителями)	Психолог
Организация родителей для участия в районном творческом конкурсе «Формула семейного счастья» (написание эссе, презентация семейных достижений)	Апрель-май	Педагоги Родители Психолог
Проведение индивидуальных занятий совместно с детьми	В течение года По запросу	Психолог Родители Дети
Проведение диагностических процедур в ходе индивидуальных консультаций	В течение года По запросу	Психолог Родители
<b>Информационно-аналитическое и прогностическое направление</b>		
Анализ совместной работы с	Декабрь, июнь	Педагоги

инициативными родительскими группами.		Родители
Проведение отчётного собрания (инициативная группа)	июнь	Педагоги Родители
Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Подготовка рекомендаций.	В течение года По итогам консультации	Психолог Родители
Качественный и количественный анализ проведённой работы.	Июнь	Психолог
<b>3 блок. Педагоги - дети.</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Проведение интервью-опроса «В какие игры мы играем в семье»	Октябрь Дети 5-7 лет	Психолог
Проведение психодиагностических исследований с целью определения степени эмоционального комфорта в семье и выявления причин дискомфорта (рисунок семьи). Рекомендации родителям.	В течение года Дети с 4 лет	Психолог
Проведение психодиагностики уровня развития познавательной сферы, саморегуляции, самооценки	В течение года Дети с 3 лет	Психолог
Проведение диагностики речевого развития (рекомендации родителям)	В течение года	Логопед
Проведение диагностических бесед с целью выявления степени понимания норм и ценностей семьи, общества	В течении года В ходе занятий	Педагоги
Проведение бесед по безопасности с целью определения уровня знаний по БЖ	2-4 раза в год	Педагоги Инспектор службы МЧС
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Проведение выставки детского творчества «Осенний листопад» (создание коллективной работы)	сентябрь	Педагоги
Участие в районном соревновании по мини-футболу	сентябрь	Педагоги Инструктор по физ.воспитанию
Организация праздников: День знаний, День защитника Отечества, День победы	Сентябрь Февраль май	Музыкальный руководитель Дети
Организация конкурса рисунков к Дню мам	ноябрь	Педагоги Дети
Проведение тематического занятия к Дню мамы «Мама жизнь подарила»	ноябрь	Дети Музыкальный руководитель
Проведение нравственных бесед о дружбе с показом и обсуждением мультфильма.	В течение года	Библиотека им. В.П. Катаева
Организация встреч с волонтерской группой школы № 154 (агитбригадой)	В течение года	Педагоги Школа №154
Проведение групповых психологических занятий, направленных на понимание своего внутреннего мира и окружающих людей	В течение года по расписанию Дети с 5 лет	Психолог
Участие детей в районной акции «Подарки Деду Морозу»	Декабрь Дети 5-7 лет	Педагоги Дети
Организация фоторепортажа «Новогодние	Январь	Педагоги

праздники вместе!»		Дети
Участие детей в районном конкурсе «Разве не ясно, что это опасно!»	Февраль Дети 5-7 лет	Педагоги Инспектор
Изготовление подарков для мам к Дню 8 марта	Март	Педагоги Дети
Проведение совместного с родителями группового занятия «Как мы дружим. Кто виноват в ссоре»	Апрель	Психолог Дети Родители
Проведение праздника «Этот день победы!»	Май	Педагоги Дети
Проведение интервью «Счастливая семья глазами детей» (к Международному Дню семьи)	Май	Психолог Дети
Проведение выставки-вернисажа «Моя семья»	Май	Психолог Дети
<b>Информационно-аналитическое и прогностическое направление</b>		
Анализ результатов работы с детьми (достижения, наполнение портфолио)	Май-Июнь	Педагоги
Информирование родителей о достижениях и успехах детей	В течение года	Педагоги
<b>4 блок. Педагоги – дети - родители</b>		
<b>Организационно-информационное направление</b>		
Информирование родителей о конкурсных мероприятиях (почта, сайт, объявления)	В течение года	Педагоги
Организация семей воспитанников для участия в жизни ДООУ (конкурсы, праздники, акции, организация развивающей среды)	В течение года	Педагоги
Оформление стендов в группах (результаты творческой деятельности детей в ходе занятий)	В течение года	Педагоги
<b>Организационно-деятельностное направление</b>		
Организация и проведение праздничных утренников (помощь родителей в подготовке к мероприятиям)	Октябрь Декабрь Март Май	Педагоги Дети Родители
Организация семейной фотовыставки «Лето! Как мы тебя ждали!»	сентябрь	Педагоги Дети Родители
Организация родителей для участия в семейных проектах «Как мы летом отдыхали»	Сентябрь	Педагоги Дети Родители
Участие в городском конкурсе «Материнская слава»	ноябрь	Педагоги Дети Родители
Организация конкурса-выставки семейных композиций ко Дню народного единства	Ноябрь	Педагоги Дети Родители
Участие в районном конкурсе «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	декабрь	Педагоги Дети Родители
Организация смотра новогодних композиций, изготовленных детьми	декабрь	Педагоги Дети

совместно с родителями		Родители
Проведение родительских мастер-классов для детей «Чудесная крупа», «Юная рукодельница».	декабрь	Педагоги Дети Родители
Организация конкурса-выставки семейных композиций к фольклорному празднику «Знакомство с народной культурой и традициями»	март	Педагоги Дети Родители
Организация и проведение творческого конкурса «Формула семейного счастья»	Апрель-май	Педагоги Психолог Дети Родители
Участие в районном конкурсе «Весенняя капель» (сопровождение, костюмы)	Апрель	Музыкальный руководитель Дети Родители
Организация конкурса «Во саду ли, в огороде» (на лучшее оформление веранд и участков)	Июнь	Педагоги Дети Родители
<b>Информационно-аналитическое и прогностическое направление</b>		
Анализ результатов творческих конкурсов		
Информирование родителей о достижениях детей (выражение благодарности)		

## 7. Управление реализацией программы.

В управлении реализацией программы задействованы администрация ДОУ, педагоги и родители. Основным управленческим органом является педагогический совет, который возглавляет заведующий ДОУ. Экспертно-диагностические функции выполняет заместитель заведующего по ВМР и педагог-психолог. Формированием базы методических материалов занимается заместитель заведующего по ВМР.

### Создание инициативной родительской группы

С целью развития социального партнёрства и активизации родителей для участия в жизни ДОУ создана инициативная родительская группа (ИРГ) при администрации, включающая 12 родителей-лидеров из каждой возрастной группы детей.

#### Задачи ИРГ:

1. Осуществлять роль равноправного помощника в решении актуальных проблем и вопросов в жизнедеятельности ДОУ.
2. Участвовать в управлении ДОУ через внесение предложений.
3. Осуществлять контролирующую функцию с целью улучшения развивающей среды, условий для укрепления физического здоровья и комфортного пребывания детей и взрослых в ДОУ.
4. Активизировать родителей для участия в общественной жизни ДОУ, коллективных творческих делах.
5. Способствовать укреплению психологического климата, комфортной среды общения в группах.

## Мониторинг

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы мы ожидаем следующих результатов:

1. Создание действующей системы социального партнёрства семей и детского сада.
2. Повышение удовлетворённости родителей ОВП.
3. Повышение профессиональной компетентности и творческой мотивации педагога.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
5. Улучшение эмоциональной атмосферы сотрудничества.
6. Сформированность единой педагогической позиции во взглядах на социальное партнёрство и создание благоприятной образовательно-воспитательной и предметно – развивающей среды для становления успешной личности.
7. Сформированность у родителей навыков моделирования духовно-нравственной атмосферы в семье.
8. Укрепление и повышение авторитета педагога как равноправного партнёра и помощника родителей в деле воспитания успешной личности.

Процесс реализации программы продолжается. Вместе с тем, мы можем сделать предварительные выводы о том, что:

1. Активность и творческий подход педагога играет важнейшую роль в процессе вовлечения родителей и детей в сотворчество и сотрудничество.
2. Социальное партнёрство возможно при взаимных усилиях педагога и родителей.
3. Интерактивные технологии позволяют активизировать родителей и повышать их психолого-педагогическую компетентность.
4. Родители готовы к сотрудничеству и формируют свой социальный заказ в его процессе.
5. Необходимо концентрировать внимание на достижениях и перспективах, а не на трудностях и препятствиях, что способствует изменению стереотипных установок педагогов и родителей с «должен» на «хочу и надо».
6. Особых усилий требует формирование единой позиции во взглядах на социальное партнёрство семьи и детского сада для создания благоприятной образовательно-воспитательной среды для становления успешной личности.