

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №343»
_____/Г.И. Максимова/
Приказ № 28/1-о от 31.08.2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 343»**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий МБДОУ–Максимова Г.И.
Педагог-психолог- Грачева А.Ю.
Музыкальный руководитель-Серова Н.А
Воспитатель: Захарова И.Б.
Воспитатель: Запрягаева Ю.С.

г. Н. Новгород
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
---------------	---

Обязательная часть Программы

I. Целевой раздел

1.1. <i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. <i>Планируемые результаты освоения программы</i>	10
1.3. <i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</i>	33

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

I. Целевой раздел

1.1. <i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	37
1.1.2. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	37
1.2. <i>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	38
1.3. <i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	41

Обязательная часть Программы

II. Содержательный раздел

2.1. <i>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</i>	
2.1.1. Ранний возраст (дети с 1,5 лет до 3 лет).....	42
2.1.2. Дошкольный возраст (дети с 3 лет до 7 лет).....	71
2.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	71
2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	76
2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	90
2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	97
2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	116
2.2. <i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	140
2.3. <i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	166
2.4. <i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	168
2.5. <i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	170
2.6. <i>Иные характеристики Программы</i>	176

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. <i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	200
--	-----

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	200
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	207

Обязательная часть Программы

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	208
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	209

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	210
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	213
3.3. Распорядок и режим дня	214
3.4. Учебный план	216
3.5. Календарный учебный график	220
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	222
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	224

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы.....	230
---	-----

Введение

Информационная справка о МБДОУ

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 343»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 343»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород"
Юридический адрес МАДОУ	603009, город Нижний Новгород, улица Невская, дом 27
Фактический адрес МАДОУ	603009, город Нижний Новгород, улица Невская, дом 27
Электронная почта (e-mail)	mdou343@mail.ru
Интернет-сайт МАДОУ	http://detsadik343nn.ru/
Режим работы МАДОУ	МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Группы МБДОУ функционируют в режиме: - полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 18.30 часов
Направленность групп	В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности
Возрастные характеристики воспитанников	Группы общеразвивающей направленности: Группа раннего возраста для детей с 1,5 лет до 2 лет (2 группы) 1 первая младшая группа для детей с 2 до 3 лет (2 группы); 4 группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет: - 2 младшая группа дети с 3 до 4 лет (2 группы); - средняя группа дети с 4 до 5 лет (2 группы); - старшая группа дети с 5 до 6 лет (2 группы); - подготовительная к школе группа дети с 6 до 7 лет (2 группы).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 343» (далее по тексту Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2 ч. 9, под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и

планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

Согласно ФГОС дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ №1155, раздел 2, пункт 2.3.: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - ❖ «Социально-коммуникативное развитие»
 - ❖ «Познавательное развитие»
 - ❖ «Речевое развитие»
 - ❖ «Художественно-эстетическое развитие»
 - ❖ «Физическое развитие»

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ, к которым относятся:

- размер МБДОУ, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) МБДОУ;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом новых комплексных основных образовательных программ.

Согласно ФГОС ДО Программа МБДОУ состоит **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы:

1. ФГОС дошкольного образования.

2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

3. Комплексной общеобразовательной программы – От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет, Москва: Издательство Мозаика – Синтез 2020-112 с..

Обязательная часть Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа МБДОУ реализует образовательные цели и задачи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и комплексной образовательной программы – «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.

ФГОС ДО: цели образовательной деятельности МБДОУ:

- 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа «От рождения до школы»: цели образовательной деятельности МБДОУ:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- 2) формирование основ базовой культуры личности,
- 3) всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- 4) подготовка к жизни в современном обществе,
- 5) формирование предпосылок к учебной деятельности,
- 6) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ФГОС ДО: задачи образовательной деятельности МБДОУ:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «От рождения до школы»: задачи образовательной деятельности МБДОУ:

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6) уважительное отношение к результатам детского творчества;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО: принципы реализации Программы МБДОУ:

1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;

5) **сотрудничество Организации с семьей**;

6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;

7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**;

8) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) **учет этнокультурной ситуации развития детей**.

Программа «От рождения до школы»: принципы образовательной деятельности МБДОУ:

1) **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- 2) **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса**;
- 7) **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) **варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;
- 10) **соблюдение преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Все образовательные области осваиваются ребенком в тесной взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Каждый вид деятельности детей обогащает его развитие одновременно в нескольких образовательных областях. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. В программе учитываются следующие **подходы** реализации программы:

- *Личностно – ориентированный подход* - личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

- *Деятельностный подход* – субъектно - ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

- *Культурологический подход* предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ

Нормативные возрастные особенности детей дошкольного возраста составлены по материалам исследований авторов программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Первая группа раннего возраста (от 1,5 лет до 2 лет)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.240-245

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.245-246

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.246-248

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.248-250

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.250-252

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.252-254

1.2. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В программе «От рождения до школы», так же как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., — с. 19-20.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 20- 22.

Планируемые результаты освоения Программы комплексуются на основании анализа содержания программы От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., исходя из задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям.

Планируемые результаты по освоению Программы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1,5 - 2 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none">-ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания,- сформирована способность попросить, подождать. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ориентироваться в помещении группы;- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;- знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом;- знаком с дорогой от дома до детской площадки. <p>Формирование позитивных установок к труду, творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой (с помощью взрослого), благодарит,-стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирает предметы соответствующих форм,- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки),- составляет разрезные картинки из двух частей <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>понимает значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением.</p>
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;-ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;- ребенок владеет элементарными навыками вежливого обращения. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none">- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;- умеет ориентироваться в помещении группы. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку,стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам; - умеет одеваться и раздеваться. <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - ребёнок самостоятельно подбирает игрушки; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - выполняет несколько действий с одним переметом. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы первичные представления о машинах, дороге; - обладает представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; <p>Ребенок в семье и сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (<i>умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова</i>); - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: убирает игрушки после игры; - соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; - называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок участвует в совместных играх с детьми; - ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

4-5 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и ее истории. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; <p>умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
5-6 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в

	<p>общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе; - имеет представление о своей семье и ее истории; - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; - самостоятелен, инициативен в самообслуживании; - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; - участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; - имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; - знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; - умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; - умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;
--	---

	соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
6-7 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; - ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи. <p>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы: с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;

	- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5 - 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развито умение различать предметы по величине; - умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; - умеет собирать двухместные дидактические игрушки; - составляет картинки из двух частей; - соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки; - умеет различать четыре цвета; - развито умение отбирать предметы определенного цвета.
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей - активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый и зелёный предмет). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя; - узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> различает предметы по основным цветам; различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - умеет собирать картинку из 4-6 частей; <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия: много, один, ни одного; - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); - сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; - различает круг, квадрат, треугольник; - понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади, слева- справа, на, над - под и т.д.; - понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и

	<p>называет признаки (цвет, форму, материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> - может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя и возраст; - называет свой город и места, которые любит посещать; - имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; - знает некоторые профессии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты; - может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; - может назвать знакомых птиц и насекомых; - выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; <p>проявляет бережное отношение к природе.</p>
4- 5 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; - умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает, из каких частей составлена группа предметов; - умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»; - сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; - умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; - умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; - знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; - умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы; - имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта; <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); - имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; - имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; - имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; - знает название родного города; - знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.; - узнает государственный флаг среди других;

	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к государственным символам; - знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - называет диких животных и их жилища; - называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; - называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; - называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - называет приметы времен года. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, облегчающие труд человека в быту; - различает понятия: твердый - мягкий, хрупкий - прочный.
5-6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; - различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; - классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет; - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; - сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); - размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; - умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - называет утро, день, вечер, ночь; - имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели; <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, облегчающие труд человека в быту; - различает понятия: твердый - мягкий, хрупкий - прочный. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда; - знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство,

	<p>сельское хозяйство);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные знания об истории человечества; - знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна; <p>знает символические значения цветов флага и герба РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения во время звучания государственного гимна; - знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии; - знает, что столица страны - Москва; - называет имена знаменитых соотечественников; - знает названия крупных рек и городов России; - знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку; - знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия: лес, луг, сад, водоем; - может назвать животных разных климатических зон; - называет диких животных родного края, их повадки, жилища; - знает зимующих и перелетных птиц родного края; - называет растения родного края; - различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; - знает реки родного края; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
6-7 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно составлять модели; - умеет выделять оттенки цвета; - умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего; <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); - устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - считает (отсчитывает) в пределах 20; - соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =); - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения; - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; - понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; - различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями; - умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа; - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о школе и библиотеке; - имеет представление о родном крае, его достопримечательностях; - знает герб, флаг, гимн России; - называет главный город страны Москву; - называет народы, населяющие РФ; - знает о космосе и космонавтах; - имеет элементарное представление об эволюции Земли; - знает о государственных и народных праздниках, их назначении; - знает о Российской армии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки; - знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений; - знает правила поведения в природе и соблюдает их; - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - знает климатические зоны России; - называет растения, животных и птиц средней полосы России; - называет растения, животных и птиц тундры; - называет растения, животных и птиц юга России; - объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ . <p>знает народные приметы о природе.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5 - 2 лет	<p>Развитие речи</p> <p><i>Понимание речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется потребность в общении посредством речи; - словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела; - развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из двух слов (дай мне); - понимает слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека - понимает сопровождение предложения с предлогами <i>в ,на</i> - понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками. <p><i>Активная речь</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развито умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав - ав - собака); - расширен и обогащен словарный запас: существительными, глаголами, прилагательными и наречиями; - умеет составлять фразы из трех и более слов; - правильно употребляет грамматические формы; - умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - употребляет глаголы в настоящем прошедшем времени. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки; - сопровождает чтение показом картинки, игрушки; - развито умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
2-3 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); - привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
3-4 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обобщенные слова; - называет части суток; - называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты; - согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); - владеет диалогической речью ; - употребляет вежливые слова; - отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - сопереживает героям произведений; - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.
4-5 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи существительные с обобщающим значением; - согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги; - умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; - по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки; - умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; - умеет пересказать сказку по образцу взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к книгам книжного уголка; - драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
5-6 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может участвовать в беседе; - умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков - пересказывает небольшие литературные произведения; - умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; - различает и называет жанры литературных произведений; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; - умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; - определяет место звука в слове; - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает скороговорки, загадки; - проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); - выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
6- 7 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи; - самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - умеет составлять рассказы из личного опыта; - умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; - умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности; - умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения; - отождествляет себя с любимым персонажем.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
1,5 - 2 лет	<p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр);

	<ul style="list-style-type: none"> - применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, прикладывает друг к другу; - действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение; - сформировано умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка); - слушает музыку, подражает певческим интонациям взрослого; - выполняет простейшие танцевальные движения; - понимает взаимосвязи музыки и движений; - формируется эстетическое восприятие.
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование, лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; - осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. Конструктивно-модельная деятельность: - успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; - различает и называет детали: кубик, кирпичик; - действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; - эмоционально поет знакомые песни. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; - знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты). <p>Изобразительная деятельность:</p>

	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; - умеет располагать изображения по всему листу; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения предметов из готовых фигур : - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо); - умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми; - может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения; - умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать, называть и использовать основные строительные детали кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.); - умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или <i>надстраивая</i> их в высоту, длину. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - может имитировать характерные действия персонажей; - импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок; - использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; - знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор; - знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура; - знает, что дама-это архитектурные сооружения. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; - умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - умеет смешивать краски для получения новых цветов; - умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца; - умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; - может выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, кружение по одному и в парах; - различает звуки по высоте; - различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения; - умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; - умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога; - умеет сгибать прямоугольный лист пополам; - изготавливает поделки из природного материала. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; - умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; - умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - определяет предметы декоративно - прикладного искусства, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома; бережно относится к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает передавать движения фигур; - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду;

	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений; - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; - умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты; - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); - может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; - может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; - умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); - умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки; - может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку; - умеет работать коллективно. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
6- 7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи; - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) в керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города; - называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). <p>Изобразительная деятельность:</p>

	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает мелодию государственного гимна РФ; - умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; - знаком с национальными плясками; - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок; - импровизирует под музыку; - может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - умеет анализировать образец и саму постройку. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; - умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5 - 2 лет	<p>Развитие движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в частях собственного тела; - формируются простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности; - проявляет двигательную активность во всех видах игр, основных движениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая движения рук; - отталкивает предметы при бросании и катании; - умеет подлезать, перелезать; - проявляет положительное отношение к подвижным играм; - выполняет движения совместно с другими детьми
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. - моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; - приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши); их роль в организме человека; - знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания; - знает о полезной и вредной пище; - соблюдает правила гигиены. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; - умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; - отталкивается двумя ногами и приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - выполняет правила в подвижных играх.
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; - ловит мяч с расстояния; - метает мяч разными способами правой и левой рукой, отбивает о пол; - выполняет ведущую роль в подвижной игре.
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; - имеет представления об активном отдыхе. <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - умеет лазать по гимнастической стенке; - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; - знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами; - самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - участвует в упражнениях и играх с элементами спорта. <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - может прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; - знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами; - самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - участвует в упражнениях и играх с элементами спорта. - умеет ходить на лыжах скользящим шагом; - умеет подниматься на склон, спускаться с горы; - умеет кататься на двухколесном велосипеде; - умеет кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); - умеет ориентироваться в пространстве; - умеет выполнять элементы спортивных игр; - умеет участвовать в играх с элементами спортивных соревнований и играх - эстафетах;
6- 7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - имеет представления о правилах и видах закаливания; - имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни

	<p>человека.</p> <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям; - выполняет правильно виды основных движений; - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; - перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - выполняет правильно виды основных движений; - умеет прыгать в длину с места, с разбега. - умеет прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - умеет перебрасывать мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; - может выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; - умеет участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.
--	--

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

ФГОС ДО: целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Программа «От рождения до школы»: целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
<p>1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>2) использует специфические,</p>	<p>1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять</p>

<p>культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;</p> <p>3) проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p>4) соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;</p> <p>5) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;</p> <p>6) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;</p> <p>7) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;</p> <p>8) проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;</p> <p>9) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>10) с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;</p> <p>11) проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);</p> <p>12) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
--	---

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

ФГОС ДО: целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	Программа «От рождения до школы»: целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования
<p>1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,</p>	<p>1) ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников</p>

<p>общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>6) ребенок способен к волевым</p>	<p>по совместной деятельности;</p> <p>2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>3) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;</p> <p>4) способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;</p> <p>5) понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</p> <p>6) проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;</p> <p>7) проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;</p> <p>8) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;</p> <p>9) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>10) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>11) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;</p> <p>12) проявляет ответственность за начатое дело;</p> <p>13) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям</p>
--	--

<p>усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>14) открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;</p> <p>15) проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;</p> <p>16) эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);</p> <p>17) проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;</p> <p>18) имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;</p> <p>19) соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;</p> <p>20) имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
---	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно требованиям примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценка **индивидуального развития детей** проводится, согласно ФГОС ДО, с помощью педагогической и психологической диагностик. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности.**

Периодичность мониторинга – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в таблицы. **Примеры Таблиц по результатам диагностики по возрастным группам** представлены в Приложении 1 к Программе.

Критерии мониторинга особенностей развития воспитанников МБДОУ сформулированы на основе анализа программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- **С** - сформирован;
- **ЧС** – частично сформирован;
- **СФ** – на стадии формирования

Педагогическая диагностика в МБДОУ

Возрастная	Образовательная	Педагогическая диагностика
-------------------	------------------------	-----------------------------------

группа	область	
Группа раннего возраста (дети с 1,5 -2 лет)	«Социально- коммуникативное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Познавательное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Речевое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Художественно- эстетическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Физическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
I младшая группа (дети с 2 лет до 3 лет)	«Социально- коммуникативное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы».
	«Познавательное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Речевое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Художественно- эстетическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Физическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
Младшая группа (дети с 3 лет до 4 лет)	«Социально- коммуникативное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Познавательное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Речевое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Художественно- эстетическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы».
	«Физическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
Средняя группа (дети с 4 лет до 5 лет)	«Социально- коммуникативное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Познавательное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Речевое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Художественно- эстетическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Физическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
Старшая группа (дети с 5 лет до 6	«Социально- коммуникативное	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»

лет)	развитие»	
	«Познавательное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Речевое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Художественно-эстетическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Физическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
Подготовительная группа (дети с 6 лет до 7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Познавательное развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Речевое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Художественно-эстетическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»
	«Физическое развитие»	Критерии комплексной программы «От рождения до школы»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет, Москва: Издательство Мозаика-Синтез 2020 г.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (согласно программе «Юный эколог») - воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Задачи экологического воспитания (согласно программе «Юный эколог»).

1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире.

2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе, осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.

3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.

4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (система закаливания).

5. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.

6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.

7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам экологического воспитания детей.

8. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.

1.1.2. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы экологического воспитания (согласно программе «Юный эколог»).

1. **Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе:** отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

2. **Принцип научности в отборе содержания знаний.** Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие)

3. **Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.**

4. **Принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах.**

5. **Принцип доступности.** Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

6. **Экологический подход к отбору знаний о природе.**

7. **Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте,** подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

Реализация программы осуществляется также на основе следующих принципов:

1) постепенное - в течение учебного года и от возраста к возрасту - наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфо-функциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем - объектов природы, которые можно продемонстрировать с помощью различной наглядности;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности - систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, опытничество, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны МБДОУ, различные виды изодетельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, - использования сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры реализации задач экологического воспитания (согласно программе «Юный эколог»).

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности,
- доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка;
- опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и "забегания вперед";
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа
- продвижения ребенка;
- создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (согласно программе «Юный эколог»).

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

- Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

- У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

- Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.

- Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Многообразие растений и их связь со средой обитания

- У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

- У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

Многообразие животных и их связь со средой обитания

- У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.

У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изодетельности, игре.

- Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их

желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изодетельности.

- Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

- Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

- Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

- Отношение. Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

Жизнь растений и животных в сообществе

- Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения: не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием,

прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

- Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

- Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изобразительной деятельности, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Взаимодействие человека с природой

- Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

- Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

- Отношение. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Степень освоения воспитанниками парциальной программы «Юный эколог» обследуется при помощи мониторинга: наблюдение, беседа, анализ детской деятельности.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком парциальной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную **Диагностическую карту реализации Программы «Юный эколог»**. **Примеры Диагностических карт реализации Программы «Юный эколог» по возрастным группам** представлены в Приложении 2 к Программе.

Критерии мониторинга особенностей развития воспитанников МБДОУ сформулированы на основе анализа программы «С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет, Москва: Издательство Мозаика-Синтез 2017.

Степень освоения ребенком парциальной программы оценивается по специальной шкале:

- **С**- показатель сформирован полностью;
- **ЧС** – показатель сформирован частично;
- **СФ** – показатель находится на стадии формирования.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Ранний возраст (дети с 1,5 до 3 лет)

Работа с детьми раннего возраста проводится в соответствии с комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.- 368 с.

Основные задачи образовательной деятельности в раннем возрасте по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают

положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Методики и технологии образовательной деятельности в группах раннего возраста по образовательным областям

Возрастная группа	Образовательная область	Основная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Физическое развитие	<u>Развитие движений (из расчета 2 занятия в неделю, минус период адаптации, 72 занятия)</u> Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5–2 года). М-Книга, 2017 г. Занятие №1 с.47-48 Занятие №2 с.47-48 Занятие №3 с.47-48 Занятие №4 с.47-48 Занятие №5 с.47-48 Занятие №6 с.47-48 Занятие №7 с.47-48 Занятие №8 с.47-48 Занятие №9 с. 69 Занятие №10 с.69 Занятие №11 с. 69 Занятие №12 с.69 Занятие №13 с.70 Занятие №14 с.70 Занятие №15 с.70 Занятие №16 с.70 Занятие №17 с.92 Занятие №18 с.92 Занятие №19 с.92	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5–2 года). М-Книга, 2017 г.

		<p> Занятие №20 с.92 Занятие №21 с.93 Занятие №22 с.93 Занятие №23 с.93 Занятие №24 с.93 Занятие №25 с.115-116 Занятие №26 с.115-116 Занятие №27 с.115-116 Занятие №28 с.115-116 Занятие №29 с.116 Занятие №30 с.116 Занятие №31 с.116 Занятие №32 с.116 Занятие №33 с.136-137 Занятие №34 с.136-137 Занятие №35 с.136-137 Занятие №36 с.136-137 Занятие №37 с.137-138 Занятие №38 с.137-138 Занятие №39 с.137-138 Занятие №40 с.137-138 Занятие №41 с.159-160 Занятие №42 с.159-160 Занятие №43 с.159-160 Занятие №44 с.159-160 Занятие №45 с.160 Занятие №46 с.160 Занятие №47 с.160 Занятие №48 с.160 Занятие №49 с.181-182 Занятие №50 с.181-182 Занятие №51 с.181-182 Занятие №52 с.181-182 Занятие №53 с.182 Занятие №54 с.182 Занятие №55 с.182 Занятие №56 с.182 Занятие №57 с.186 Занятие №58 с.186 Занятие №59 с.186 Занятие №60 с.186 Занятие №61 с.186-187 Занятие №62 с.186-187 Занятие №63 с.186-187 Занятие №64 с.186-187 Занятие №65 с.28 Занятие №66 с.28 Занятие №67 с.28 Занятие №68 с.28 Занятие №69 с.28 Занятие №70 с.28 Занятие №71 с.28 </p>	
--	--	---	--

	Занятие №72 с.28	
Социально-коммуникативное развитие		Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5–2 года). М-Книга, 2017 г.
Речевое, познавательное развитие	<p><u>Развитие речи, расширение ориентировки в окружающем (из расчета 3 занятия в неделю; 12 занятий в месяц; 108 занятий в год)</u></p> <p>Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5 - 2 года), Издательство «М-КНИГА» Воронеж, 2017</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Кукракина «МАМА РЯДОМ» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017</p> <p>Занятие № 1 «Познакомимся с нашими игрушками» с. 13 Н.А Карпухина</p> <p>Занятие № 2«Покажем друзьям нашу группу» с. 17 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 3«Найди котят» с 23-24 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 4 «Почему песок рассыпается?» с. 13-14 Н.А</p>	<p>1.Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5–2 года). М-Книга, 2017 г.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>3. А.В. Найбауэр, О.В. Кукракина «МАМА РЯДОМ» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017</p> <p>4. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>

		<p>Карпухина Занятие № 5 «Новые друзья в гостях у деток» с. 17-18 Н. А. Карпухина Занятие № 6 «Кто в домике остался?» с. 19 Н. А. Карпухина Занятие № 7 «Дети знакомятся с котенком Мур-мур-мяу» с. 15 Н.А Карпухина Занятие № 8 «Дети приглашают к себе в гости собачку» с.18 Н.А. Карпухина Занятие № 9 «Дети играют с друзьями в прятки» с. 18 Н.А. Карпухина Занятие № 10 «Корзиночка с осенними листьями для деток» (мир природы) с. 16 Н.А Карпухина Занятие № 11 «Новая кукла в гостях у деток» с. 19-20 Н. А. Карпухина Занятие № 12 «Домашние животные» с. 27-28 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 13 «Кто с нами рядом живет?» с. 33 Н.А Карпухина Занятие № 14 «Найдем друзей по звуку» с.38 Н. А. Карпухина Занятие № 15 «Кто говорит громко, а кто - тихо» с. 36-37 Н. А. Карпухина Занятие № 16 «Учимся находить грибочки» с. 33-34 Н.А Карпухина Занятие № 17 «Кошечка, как тебя зовут?» с.37 Н. А. Карпухина Занятие № 18 «Как разговаривают наши друзья» с. 38-39</p>	<p>Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p>
--	--	---	---

		<p>Н.А. Карпухина Занятие № 19 «Чудесные дары Осени» (мир природы) с. 36</p> <p>Н.А Карпухина Занятие № 20 «Что мы узнали о зайчике» с. 37-38</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 21 «Мальчик играет с собакой» с. 39-40</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 22«Почему петушок рано встает?» с. 34 Н.А Карпухина Занятие № 23 «Найди зайчат» с. 35-36</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 24 «Зайкин день» с. 38</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 25 «Поможем нашему другу зайчику» с. 45</p> <p>Н.А Карпухина Занятие № 26 «Найди куколок» с. 48</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 27 «Домашние птицы» с. 54</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 28 «Прокати лошадку» с. 54-55 Н.А Карпухина Занятие № 29«Встречаем радостно всех гостей» с. 59</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 30 «Картинки- загадки» с. 57-58</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 31 «Комната для куклы Кати» с. 53 Н.А Карпухина Занятие № 32 «В гостях у мишки» с. 58</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 33 «Все равно его не брошу» с. 60-61</p>	
--	--	---	--

		<p>Н. А. Карпухина Занятие № 34 «В лес к друзьям» (мир природы) с. 56-57 Н.А Карпухина</p> <p>Занятие № 35 «Будем слушать и повторять» с. 60</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 36 «Домашние животные. Ферма» с.64А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 37 «Кочки, кочки, гладкая дорожка» с. 53-54 Н.А Карпухина</p> <p>Занятие № 38 «Найди щенят» с. 23-24</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 39 «Учимся читать потешки» с. 58-59</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 40 «Игрушки по местам» с. 75 Н.А Карпухина</p> <p>Занятие № 41 «Тихо – громко» с. 79 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 42«Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик» с. 81-82 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 43 «Наши верные друзья» (мир природы) с.78-79 Н.А Карпухина</p> <p>Занятие № 44«Колокольчик – дудочка» с. 79-80</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 45 «Как мы играли с нашими друзьями» с.81</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 46 «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать» с. 88-89 Н.А Карпухина</p> <p>Занятие № 47«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» с. 80 Н.А. Карпухина</p> <p>Занятие № 48 «Как дети мишку чаем угощали» с. 82</p>	
--	--	---	--

		<p>Н. А. Карпухина Занятие № 49 Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» с. 76</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 50 «Одежда» с. 74-75 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 51 «Зайчики» с. 135-136 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 52 «Как мы дружно играем» с. 112 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 53 «Праздник елки в детском саду» с. 102-103 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 54«Мы с друзьями играем в снежки» с. 104-104Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 55«Ёлочка – зеленые иголки» (мир природы) с. 101 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 56 «Баю – бай» с. 102 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 57 «Кто как кричит?» с. 105 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 58 «Маша – растеряша» с. 98 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 59 «Куклу купаем, а она не плачет» с. 103 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 60 «Как мы умеем читать стихи» с. 105-106 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 61 «На чем поедут наши друзья домой»с. 121-122 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 62 «Как мишка помог детям» с. 126 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 63 «Дикие животные в лесу» с.174</p>	
--	--	---	--

		<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 64 «У нас машины разные и большие, и красные» с. 123-124 Н. А. Карпухина Занятие № 65 «Вот как мы умеем» с. 127 Н. А. Карпухина Занятие № 66 «Медвежата» с. 178-179 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 67«Зайчонок на зимней горке» (мир природы) с. 124-125 Н. А. Карпухина Занятие № 68 «Машина едет и гудит» с. 125 Н. А. Карпухина Занятие № 69 «Дружно мы пойдем, барабан найдем» с. 127-128 Н. А. Карпухина Занятие № 70 «Наш мишка капризулька» с. 133-134 Н. А. Карпухина Занятие № 71 «Паровоз по рельсам бежит» с. 126 Н. А. Карпухина Занятие № 72 «Мы учимся быть актерами» с. 128 Н. А. Карпухина Занятие № 73 «Что подарим Тане?» с. 156 Н. А. Карпухина Занятие № 74 «Соберем цветок для любимой мамочки» с. 150 Н. А. Карпухина Занятие № 75 «Дикие животные» с. 195-196 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 76 «Покормим Катю» с. 143 Н. А. Карпухина Занятие № 77 «Мы любим слушать сказки» с. 150-151 Н. А. Карпухина Занятие № 78 «Фруктовый сад</p>	
--	--	---	--

		<p>на доске» с. 218-219 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 79 «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь» с. 157 Н. А. Карпухина Занятие № 80 «Ходим и говорим, как мишка и кукла» с. 147-148 Н. А. Карпухина Занятие № 81 «Мы дружные барабанщики» с. 149-150</p> <p>Н. А. Карпухина Занятие № 82 «Где моя мама?» (мир природы) с. 146-147 Н. А. Карпухина Занятие № 83 «Расскажем, как дети обедают» с. 148 Н. А. Карпухина Занятие № 84 «Поможем козе и корове» с. 149 Н. А. Карпухина Занятие № 85 «Игрушки для Миши и Мишутки» с. 165 Н. А. Карпухина Занятие № 86 «Как мама купает ребенка» с. 170 Н. А. Карпухина Занятие № 87 «Дикие птицы. Магниты» с. 232 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 88 «Мы мамины помощники» с. 178 Н. А. Карпухина Занятие № 89 «Весна» с. 273-274 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Занятие № 90 «Кораблик наш пльви» с. 172 Н. А. Карпухина Занятие № 91 «Почему одуванчик улетел» с. 165-166 Н. А. Карпухина Занятие № 92 «Весенняя песенка птички» с. 169-170</p> <p>Н. А. Карпухина</p>	
--	--	---	--

		<p>Занятие № 93 «Животные жарких стран. Шнуровка» с. 240-241 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 94 «Желтые, пушистые, зернышки клюют» (мир природы) с. 168-169 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 95 «Послушаем внимательно и разложим правильно» с. 171-172 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 96 «Животные жарких стран» с. 243-244 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 97 «Соберем цветок для любимой мамочки» с. 150 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 98 «Как дети друзей искали» 169 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 99 «Морские жители» с. 250 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 100 «Ветер по морю гуляет» с. 122-123 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 101 «Морские жители» с 252-253 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 102 «Кто поможет найти предмету свое место?» с. 170-171 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 103 «Наша Таня, ты не плачь» с. 65-66 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 104 «Транспорт. Найди такой же» с.268-269 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 105 «Цветные автомобили» с. 276 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p>	
--	--	---	--

		<p>Занятие № 106 «Где моя мама?» (с домашними птицами) (мир природы) с. 146-147 Н. А. Карпухина</p> <p>Занятие № 107 «Цветы. Найди такой же» с. 308-309 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Занятие № 108 «Насекомые на лугу» с. 298-299 А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Игры – занятия с дидактическим материалом (из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц; 72 занятий в год)</p> <p>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 1 - 3 лет. Издательство ВЛАДОС, Москва, 2018.</p> <p>Занятие № 1 «Цветная вода» с. 39</p> <p>Занятие № 2 «Шар и куб» с. 98</p> <p>Занятие № 3 «Великаны и лилипуты» с.150-151</p> <p>Занятие № 4 «Найди свою игрушку» с. 227-228</p> <p>Занятие № 5 «Дайте напиток» с. 39-40</p> <p>Занятие № 6 «Шарики и кубики» с. 98-99</p> <p>Занятие № 7 «Угадай, в какой руке» с. 151-152</p> <p>Занятие № 8 «Мы с Тamarой ходим парой» с.228-229</p> <p>Занятие № 9 «Разноцветные палочки» с. 40-41</p> <p>Занятие № 10 «Катится – не катится» с. 99-100</p> <p>Занятие № 11 «Два шарика» с.152-153</p> <p>Занятие № 12 «Предмету по портрету» с. 229</p> <p>Занятие № 13 «Цветные кубики» с.41-42</p>	
--	--	--	--

		<p>Занятие № 14 «Шарики и кубики играют в прятки» с.100</p> <p>Занятие № 15 «Спрячь в ладошке» с. 153-154</p> <p>Занятие № 16 «Парные картинки» с. 230-231</p> <p>Занятие № 17 «Цветные домики» с. 42-43</p> <p>Занятие № 18 «Волшебный домик» с. 102-103</p> <p>Занятие № 19 «Спрячь предмет» с. 154-155</p> <p>Занятие № 20 «Похожие картинки» с.231-232</p> <p>Занятие № 21 «Игрушки и карандаши» с. 44-45</p> <p>Занятие № 22 Сортер «Разноцветные фигуры» с.104-105</p> <p>Занятие № 23 «Накрой платком» с. 155-156</p> <p>Занятие № 24 «Собери целое» с. 232-232</p> <p>Занятие № 25 «Исправь ошибку» с. 45-46</p> <p>Занятие № 26 Сложи картинку» с. 105-105</p> <p>Занятие № 27 «Спрячь зайца!» с. 157-157</p> <p>Занятие № 28 «Картинки – половинки» с. 234-235</p> <p>Занятие № 29 «Ниточки для шариков» с. 46-47</p> <p>Занятие № 30 Сортер «Цветные столбики» с.105-106</p> <p>Занятие № 31 «Ковры и одеяла» с. 157-158</p> <p>Занятие № 32 «Разрезные картинки» с. 236-237</p> <p>Занятие № 33 «Цветные колечки» с. 48-48</p> <p>Занятие № 34 «Каждому своё место» с. 106-107</p> <p>Занятие № 35 «Большие и</p>	
--	--	---	--

		<p>маленькие кубики» с.158-159</p> <p>Занятие № 36 «Путаница» с. 237-238</p> <p>Занятие № 37 «Цветные колечки» с. 48</p> <p>Занятие № 38 «Сюрприз в коробке» с. 107-108</p> <p>Занятие № 39 «Две коробки» с. 159-161</p> <p>Занятие № 40 «Осколки картинок» с. 240-241</p> <p>Занятие № 41 «Цветные яички» с. 48-49</p> <p>Занятие № 42 «Разные башни» с. 109-111</p> <p>Занятие № 43 «Собери картинку из кубиков» с. 242</p> <p>Занятие № 44 «Построим цветную башню» с. 51-52</p> <p>Занятие № 45 «Печенье – угощение» с. 111-112</p> <p>Занятие № 46 «Две банки» с. 161</p> <p>Занятие № 47 «Повернись, покажись» с. 243</p> <p>Занятие № 48 «Цветные дорожки» с. 53</p> <p>Занятие № 49 «Построй домик» с. 112-113</p> <p>Занятие № 50 «Баночки – коробочки» с. 162</p> <p>Занятие № 51 «Угадай-ка!» с. 246</p> <p>Занятие № 52 «Цветные парочки» с. 54</p> <p>Занятие № 53 «Найди пару по форме!» с. 114-115</p> <p>Занятие № 54 «Вкладыши и пирамидка» с. 163-164</p> <p>Занятие № 55 «Зашифрованные картинки: тени» с. 247-248</p> <p>Занятие № 56 «Разноцветные платочки» с. 55</p>	
--	--	---	--

		<p>Занятие № 57 «Найди такие же фигурки!» с. 115-116</p> <p>Занятие № 58 «Банки и крышки» с. 165</p> <p>Занятие № 59 «Зашифрованные картинки: контуры» с. 247-248</p> <p>Занятие № 60 «Разноцветные коврики» с. 55-56</p> <p>Занятие № 61 «Найди лишнюю фигурку» с. 116-117</p> <p>Занятие № 62 «Волшебная шляпа» с. 166</p> <p>Занятие № 63 «Чего не хватает?» с. 250-251</p> <p>Занятие № 64 «Разноцветные зайцы» с. 56-57</p> <p>Занятие № 65 «Кто заблудился?» с. 117-118</p> <p>Занятие № 66 «Два ведерка» с. 166-167</p> <p>Занятие № 67 «Зашифрованные картинки: прятки» с. 248-248</p> <p>Занятие № 68 «Найди цветок для бабочки» с.58</p> <p>Занятие № 69 «Сортировка по форме» с. 118-119</p> <p>Занятие № 70 «Накрой колпаком» с.167-168</p> <p>Занятие № 71 «Домики и башня» с. 255-256</p> <p>Занятие № 72 «Найди пару» с.259-260</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц; 72 занятия в год)</p> <p>«Ясельки» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева.</p> <p>Календарное планирование музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)</p> <p>Занятие №1-стр.21,34,38</p> <p>Занятие №2-стр.17,34,38,42,48.</p> <p>Занятие №3-стр.14-15,34,38,48.</p> <p>Занятие №4-стр.14,17,27,48.</p>	<p>Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.А. Карпухина.</p> <p>Реализация содержания</p>

		<p>Занятие №5-стр.11,14,27,33,38,44. Занятие №6-стр.11,16,27,33,46. Занятие №7-стр.19,33,35,38. Занятие №8-стр.11,35,46,49. Занятие №9-стр.6,19,22,35,46,49. Занятие №10-стр.6,17,26,37,44. Занятие №11-стр.12,16,26,37,44 Занятие №12-стр.6,11,22,37,52. Занятие №13-стр.6,14,24,39,52. Занятие №14-стр.19,24,41,52. Занятие №15-стр.12,24,29,52 Занятие №16-стр.12,35,46,47. Занятие №17-стр.19,35,41,46,47. Занятие №18-стр.19,35,41,46,47. Занятие №19-стр.11,14,31,50. Занятие №20-стр.11,20,27,31,46. Занятие №21-стр.6,19,26,31,39. Занятие №22-стр.14,19,26,35,39. Занятие №23-стр.6,17,26,35,47 Занятие №24-стр.12,37,46,48. Занятие №25-стр.12,27,37,50. Занятие №26-стр.6,11,24,29,52. Занятие №27-стр.12,26,37,38,46. Занятие №28-стр.60,71,72,94,98 Занятие №29-стр.56,60,71,72,90,94,100. Занятие №30-стр.57,72,78,87,90,92. Занятие №31-стр.57,62,71,78,92. Занятие №32-стр.17,57,67,72,78,90. Занятие №33-стр.61,64,71,72,89. Занятие №34-стр.57,66,72,78,94. Занятие №35-стр.61,67,71,78,94. Занятие №36-стр.12,64,71,73,89. Занятие №37-стр.57,62,71,73,90. Занятие №38-стр.67,71,78,89,90,94.</p>	<p>образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5–2 года). М-Книга, 2017 г.</p>
--	--	---	--

		<p>Занятие №39-стр.57,69,77,92. Занятие №40- стр.11,57,61,64,73,78,100. Занятие №41- стр.60,64,75,91,98. Занятие №42- стр.12,57,62,77,91,92. Занятие №43- стр.59,60,67,81,103. Занятие №44- стр.12,75,81,97,98. Занятие №45- стр.12,60,81,83,91,98. Занятие №46-стр.12,82,87,103. Занятие №47- стр.12,57,64,81,97,100. Занятие №48- стр.11,14,69,83,90. Занятие №49- стр.14,57,69,82,92. Занятие №50- стр.59,60,66,81,103. Занятие №51- стр.111,114,126,131,140. Занятие №52- стр.111,114,126,131,148. Занятие №53- стр.114,122,132,137. Занятие №54- стр.111,122,136,137,138. Занятие №55- стр.110,111,118,122,138. Занятие №56- стр.111,113,118,122,138 Занятие №57- стр.113,114,117,120,137. Занятие №58- стр.12,114,117,126,137,151. Занятие №59- стр.114,116,120,133,148. Занятие №60- стр.112,114,122,133,141. Занятие №61- стр.114,116,117,126,133,137. Занятие №62- стр.12,115,117,126,140,156. Занятие №63- стр.114,120,128,137,151. Занятие №64- стр.111,113,123,128,137,138 Занятие №65- стр.113,114,115,123,124,141,143</p>	
--	--	--	--

		<p>Занятие №66- стр.111,113,123,124,138,147. Занятие №67- стр.110,111,117,133,153,160. Занятие №68- стр.111,115,130,136,160. Занятие №69- стр.111,115,130,156,160. Занятие №70- стр.110,114,124,149,157. Занятие №71- стр.110,114,123,124,136,157. Занятие №72- стр.111,114,123,124,127,138</p> <p>Игры со строительным материалом (из расчета 1 занятие в неделю; 4 занятия в месяц; 36 занятий в год) Н.А Карпухина</p> <p>«Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 - 2 года) Издательство «М- КНИГА» Воронеж 2017, Занятие № 1 «Домик для петушка» с. 23 Занятие № 2«Домик для собачки Ав – ав - ав» с. 23-24 Занятие № 3 «Домик для зайчика» с. 24 Занятие № 4 «Стульчик для Кати» с. 24 Занятие № 5 «Башня для собачки Ав – ав - ав» с. 43 Занятие № 6 «Башня для котенка Мур – мур - мяу» с.43-44 Занятие № 7 «Башня для петушка» с. 44 Занятие № 8 «Башня для куклы Кати» с. 44 Занятие № 9 «Стол и стул для куклы Тани» с. 64 Занятие № 10 «Стол и два стула для Тани и Кати» с.64 Занятие № 11 «Стол и кресло для куклы Кати» с. 64-65 Занятие № 12 «Стол и стул для</p>	
--	--	--	--

		<p>друга Ванечки с. 65</p> <p>Занятие № 13 «Дорожка разноцветная для зайчика» с. 86-87</p> <p>Занятие № 14 Узкая желтая дорожка для котенка Мур-мур-мяу» с. 87</p> <p>Занятие № 15 «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав» с. 87</p> <p>Занятие № 16 «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани»с. 87-88</p> <p>Занятие № 17 «Заборчик для избушки козы с козлятами»</p> <p>с. 110</p> <p>Занятие № 18 «Заборчик для петушка и курочки» с. 110</p> <p>Занятие № 19 «Заборчик для домика собачки» с. 110-111</p> <p>Занятие № 20 «Заборчик для домика куклы Тани» с. 111</p> <p>Занятие № 21 «Как мы маленькую машину конструировали»</p> <p>с. 131</p> <p>Занятие № 22 «Как мы автобус конструировали» с. 131-132</p> <p>Занятие № 23 «Как мы конструировали по образцу» с. 132</p> <p>Занятие № 24 «Как мы поезд конструировали» с. 132</p> <p>Занятие № 25 «Скамеечка для матрешки» с.154</p> <p>Занятие № 26 «Большая и маленькая скамеечки для матрешек»с. 154-155</p> <p>Занятие № 27 «Ворота и заборчик для Ванечки и Машеньки» с. 155</p> <p>Занятие № 28 «Разноцветные постройки» с. 155</p> <p>Занятие № 29 «Домик с</p>	
--	--	--	--

		<p>крышей для петушка» с. 176</p> <p>Занятие № 30 «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав» с. 176-177</p> <p>Занятие № 31 «Домик для матрешки» с. 177</p> <p>Занятие № 32 «Домик с окошком для Кати» с. 177-178</p> <p>Занятие № 33 «Заборчик для домика куклы Тани» с. 111</p> <p>Занятие № 34 «Как мы конструировали по образцу» с. 132</p> <p>Занятие № 35 «Разноцветные постройки» с. 155</p> <p>Занятие № 36 «Домик с окошком для Кати» с. 177-178</p>	
<p>Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура (2 занятия в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год – с октября по май).</u></p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста– М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.</p> <p>Занятие 1 - стр. 21</p> <p>Занятие 2 - стр. 22</p> <p>Занятие 3 - стр. 23</p> <p>Занятие 4 - стр. 23</p> <p>Занятие 5 - стр. 24</p> <p>Занятие 6 - стр. 24</p> <p>Занятие 7 - стр. 25</p> <p>Занятие 8 - стр. 25</p> <p>Занятие 9 - стр. 28</p> <p>Занятие 10 - стр. 28</p> <p>Занятие 11 - стр. 29</p> <p>Занятие 12 - стр. 29</p> <p>Занятие 13 - стр. 30</p> <p>Занятие 14 - стр. 31</p> <p>Занятие 15 - стр. 31</p> <p>Занятие 16 - стр. 32</p> <p>Занятие 17 - стр. 34</p> <p>Занятие 18 - стр. 35</p> <p>Занятие 19 - стр. 35</p> <p>Занятие 20 - стр. 36</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста– М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. стр. 20-79</p> <p>2. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. 168 с.</p>

		Занятие 21 - стр. 37 Занятие 22 - стр. 37 Занятие 23 - стр. 38 Занятие 24 - стр. 38 Занятие 25 - стр. 41 Занятие 26 - стр. 41 Занятие 27 - стр. 42 Занятие 28 - стр. 42 Занятие 29 - стр. 44 Занятие 30 - стр. 44 Занятие 31 - стр. 45 Занятие 32 - стр. 45 Занятие 33 - стр. 47 Занятие 34 - стр. 48 Занятие 35 - стр. 48 Занятие 36 - стр. 49 Занятие 37 - стр. 49 Занятие 38 - стр. 50 Занятие 39 - стр. 50 Занятие 40 - стр. 51 Занятие 41 - стр. 53 Занятие 42 - стр. 54 Занятие 43 - стр. 54 Занятие 44 - стр. 55 Занятие 45 - стр. 56 Занятие 46 - стр. 56 Занятие 47 - стр. 57 Занятие 48 - стр. 58 Занятие 49 - стр. 60 Занятие 50 - стр. 60 Занятие 51 - стр. 61 Занятие 52 - стр. 62 Занятие 53 - стр. 62 Занятие 54 - стр. 63 Занятие 55 - стр. 63 Занятие 56 - стр. 64 Занятие 57 - стр. 66 Занятие 58 - стр. 68 Занятие 59 - стр. 67 Занятие 60 - стр. 68 Занятие 61 - стр. 69 Занятие 62 - стр. 69 Занятие 63 - стр. 70 Занятие 64 - стр. 71 Занятие 65 - стр. 73 Занятие 66 - стр. 73 Занятие 67 - стр. 74 Занятие 68 - стр. 75 Занятие 69 - стр. 75 Занятие 70 - стр. 76 Занятие 71 - стр. 77 Занятие 72 - стр. 77	
--	--	--	--

	Социально-коммуникативное развитие		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 80 с. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-128с
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год)</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016г. Занятие 1- стр.10. Занятие 2 -стр.10 Занятия 3 - стр. 11 Занятие 4 - стр. 12 Занятие 5 - стр. 12 Занятие 6 - стр.13. Занятие 7 - стр.14 Занятие 8 - стр.15 Занятие 9-стр. 15. Занятие 10 - стр 16 Занятие 11 -стр. 17 Занятие 12 -стр. 18 Занятие 13 -стр.19 Занятие 14 -стр.19 Занятие 15 - стр.20 Занятие 16 - стр.21 Занятие 17 - стр.22 Занятие 18 -стр.22 Занятие 19 -стр.23 Занятие 20 -стр.24 Занятие 21 -стр.25 Занятие 22 -стр. 25 Занятие 23 -стр. 26 Занятие 24-стр. 27 Занятие 25 -стр. 28 Занятие 26 - стр.29 Занятие 27 -стр.30 Занятие 28 -стр.31	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116). Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 36. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.:

		<p>Занятие 29 -стр.32 Занятие 30 -стр.33 Занятие 31 -стр.34 Занятие 32 - стр.35 Занятие 33-стр.30 Занятие 34- стр.31 Занятие 35- стр.33 Занятие 36- стр.34 <u>Ознакомление с миром природы (из расчета 0,25 занятие в неделю: 9 занятий в год)</u> О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие 1 - стр. 20 Занятие 2 - стр. 21 Занятие 3 - стр. 23 Занятие 5 - стр. 24 Занятие 6 - стр. 27 Занятие 7 - стр. 29 Занятие 8 - стр. 31 Занятие 9 - стр. 33 Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – С. 36-49 <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчета 0,75 занятие в неделю: 27 занятий в год)</u> З. А. Ефанова "Познание предметного мира" Изд. 3-перераб.-Волгоград :Учитель . Занятие 1 - стр. 6 Занятие 2 - стр. 9 Занятие 3 - стр. 12 Занятие 4 - стр. 16 Занятие 5 - стр. 19 Занятие 6 - стр. 22 Занятие 7 - стр. 25 Занятие 8 - стр. 27 Занятие 9 - стр. 30 Занятие 10 - стр. 34 Занятие 11 - стр. 36 Занятие 12 - стр. 40 Занятие 13 - стр. 43 Занятие 14 - стр. 46</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-39.</p>
--	--	--	---

		<p>Занятие 15 - стр. 48 Занятие 16 - стр. 52 Занятие 17 - стр. 54 Занятие 18 - стр. 59 Занятие 19 - стр. 62 Занятие 20 - стр. 65 Занятие 21 - стр. 68 Занятие 22 - стр. 71 Занятие 23 - стр. 73 Занятие 24 - стр. 76 Занятие 25 - стр. 78 Занятие 26 - стр. 80 Занятие 27 - стр. 82</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год)</u> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Занятие 1 - стр. 31 Занятие 2 - стр. 33 Занятие 3 - стр. 33 Занятие 4 - стр. 34 Занятие 5 - стр. 37 Занятие 6 - стр. 37 Занятие 7 - стр. 38 Занятие 8 - стр. 40 Занятие 9 - стр. 41 Занятие 10 - стр. 42 Занятие 11 - стр. 42 Занятие 12 - стр. 43 Занятие 13 - стр. 46 Занятие 14 - стр. 47 Занятие 15 - стр. 48 Занятие 16 - стр. 49 Занятие 17 - стр. 49 Занятие 18 - стр. 50 Занятие 19 - стр. 51 Занятие 20 - стр. 53 Занятие 21 - стр. 56 Занятие 22 - стр. 57 Занятие 23 - стр. 58 Занятие 24 - стр. 58 Занятие 25 - стр. 59 Занятие 26 - стр. 60 Занятие 27 - стр. 61 Занятие 28 - стр. 64 Занятие 29 - стр. 65 Занятие 30 - стр. 65 Занятие 31 - стр. 66 Занятие 32 - стр. 67</p>	<p>Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

		<p>Занятие 33 - стр. 68 Занятие 34 - стр. 68 Занятие 35 - стр. 69 Занятие 36 - стр. 70 Занятие 37 - стр. 70 Занятие 38 - стр. 71 Занятие 39 - стр. 72 Занятие 40 - стр. 73 Занятие 41 - стр. 73 Занятие 42 - стр. 74 Занятие 43 - стр. 74 Занятие 44 - стр. 75 Занятие 45- стр. 77 Занятие 46 - стр. 77 Занятие 47 - стр. 79 Занятие 48 - стр. 80 Занятие 49 - стр. 80 Занятие 50 - стр. 81 Занятие 51 - стр. 82 Занятие 52 - стр. 83 Занятие 53 - стр. 84 Занятие 54 - стр. 84 Занятие 55 - стр. 85 Занятие 56 - стр. 85 Занятие 57 - стр. 86 Занятие 58 - стр. 87 Занятие 59 - стр. 88 Занятие 60 - стр. 88 Занятие 61 - стр. 89 Занятие 62 - стр. 90 Занятие 63 - стр. 91 Занятие 64 - стр. 91 Занятие 65 - стр. 92 Занятие 66 - стр. 93 Занятие 67 - стр. 94 Занятие 68 - стр. 94 Занятие 69-стр.27 Занятие 70 - стр.53 Занятие 71-стр.77 Занятие 72-стр.86</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год)</u> Е. А. Янушко"Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Занятие 1 стр - 11 Занятие 2-стр.12 Занятие 3- стр. 13 Занятие 4- стр. 14</p>	<p><i>ИЗО</i> Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>

		<p>Занятие 5 - стр. 16 Занятие 6 - стр. 17 Занятие 7 - стр. 18 Занятие 8 - стр. 19 Занятие 9 - стр.20 Занятие 10 - стр. 21 Занятие 11 - стр. 23 Занятие 12- стр.24 Занятие 13 - стр. 25 Занятие 14 - стр. 26 Занятия 15 - стр. 27 Занятие 16 - стр. 28 Занятие 17 - стр. 29 Занятие 18 - стр. 36 Занятие 19 - стр. 37 Занятие 20 - стр. 38 Занятие 21 - стр. 39 Занятие 22 - стр. 40 Занятия 23 - стр. 41 Занятия 24 - стр. 42 Занятие 24 - стр. 43 Занятие 25 - стр. 44 Занятие 26 - стр. 45 Занятие 27 - стр. 46 Занятие 28 - стр. 48 Занятие 29 - стр. 49 Занятия 30 - стр. 50 Занятие 31 - стр. 51 Занятие 32 - стр. 52 Занятие 33 - стр. 53 Занятие 34 - стр. 53 Занятие 35 - стр. 54 Занятия 36 - стр. 55 <u>Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Е. А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста" М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Занятие 1- стр. 5. Занятие 2-стр. 6 Занятие 3-стр.6. Занятие 4-стр. 7 Занятия 5 - стр. 8 Занятие 6 - стр. 8 Занятие 7 - стр. 9 Занятие 8 - стр. 10 Занятие 9 - стр. 10 Занятие 10 - стр. 14 Занятие 11 - стр. 15 Занятие 12 - стр. 16 Занятие 13 - стр. 17 Занятие 15 - стр. 18</p>	<p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с.</p>
--	--	---	--

	<p>Занятие 16 - стр. 19 Занятие 17 - стр. 20 Занятие 18 - стр. 21 Занятие 19 - стр. 22 Занятие 20 - стр. 23 Занятие 21 - стр. 24 Занятие 22 - стр. 25 Занятие 23 - стр. 26 Занятие 24 - стр. 27 Занятие 25 - стр. 27 Занятие 26 - стр. 30 Занятие 27 - стр. 31 Занятие 28 - стр. 31 Занятие 29 - стр. 32 Занятие 30 - стр. 32 Занятие 31 - стр. 33 Занятие 32 - стр. 33 Занятие 32 - стр. 34 Занятие 33 - стр. 35 Занятие 34 - стр. 35 Занятие 35 - стр. 36 Занятие 36 - стр. 37</p> <p><u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия год – с октября по май)</u></p> <p>Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева, младшая группа изд -во композитор С-Пб, 2017</p> <p>Занятие №1 - стр.3 Занятие №2 - стр.5 Занятие №3 - стр.7 Занятие №4 - стр.8 Занятие №5 - стр.10 Занятие №6 - стр.11 Занятие №7- стр.13 Занятие №8 — стр.14 Занятие №9 - стр.16 Занятие №10 - стр.17 Занятие №11 - стр.19 Занятие №12 - стр.21 Занятие № 13- стр.23 Занятие №14 - стр.24 Занятие №15 - стр.26 Занятие №16- стр. 27 Занятие №17 - стр.29 Занятие № 18- стр.31 Занятие №19 - стр.32 Занятие №20 - стр.34 Занятие №21 - стр.35</p>	
--	---	--

		<p>Занятие №22 - стр.37 Занятие №23 - стр.38 Занятие №24 — стр.39 Занятие №25 - стр.41 Занятие №26 - стр.42 Занятие №27 - стр.44 Занятие №28 - стр.45 Занятие №29 - стр.47 Занятие №30- стр.49 Занятие №31 - стр.50 Занятие №32— стр.51 Занятие №33 - стр.52 Занятие №34 - стр.53 Занятие №35 - стр.54 Занятие №36 - стр.56 Занятие №37 - стр.58 Занятие №38 - стр.60 Занятие №39 - стр.61 Занятие №40 — стр.63 Занятие №41 - стр.64 Занятие №42 - стр.66 Занятие №43 - стр.68 Занятие №44 - стр.69 Занятие №45 - стр.70 Занятие №46 - стр.72 Занятие №47 - стр.73 Занятие №48 — стр.74 Занятие №49 - стр.75 Занятие №50- стр.77 Занятие №51 - стр.78 Занятие №52 - стр.79 Занятие №53 - стр.81 Занятие №54 - стр.82 Занятие №55- стр. 83 Занятие №56 — стр.84 Занятие №57- стр.86 Занятие №58- стр.88 Занятие №59- стр.89 Занятие №60- стр.90 Занятие №61- стр.91 Занятие №62 - стр.93 Занятие №63- стр.94 Занятие №64— стр.95 Занятие №65 стр.96 Занятие №66- стр.98 Занятие №67 - стр.99 Занятие №68- стр.101 Занятие №69- стр.102 Занятие №70- стр.103 Занятие №71- стр.104 Занятие №72— стр.106</p>	
--	--	--	--

С детьми раннего возраста проводится основная образовательная деятельность в форме **игр-занятий**. Не более 10 занятий в неделю по 6-10 минут, проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года игры-занятия проводятся на участке во время прогулки.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, подгруппами (6-8 детей), с использованием здоровьесберегающих технологий.
2. Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же игр-занятий.
3. Повторность осуществляется в разных вариантах.
4. Повторение ООД без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения

В МБДОУ создаются разнообразные условия для организации разных видов деятельности и культурных практик детей раннего возраста, к основным относятся:

1. Предметная деятельность.
2. Игры с составными и динамическими игрушками.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
4. Ситуативно-деловое общение со взрослым.
5. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
6. Самообслуживание.
7. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
8. Восприятие музыки.
9. Восприятие фольклора, художественной литературы.
10. Рассматривание изобразительной наглядности.
11. Двигательная активность.

2.1.2. Дошкольный возраст (дети с 3 лет до 7 лет)

2.1.2.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с. 49-50.

Младшая группа (3-4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С.50-51.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 56-57.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 62.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С.256.

Средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 51.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 53-54.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 57-58.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 62-63.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 257-259

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 51-52.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 54-55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 58-60.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 63-64.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 259-261.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С.52.

Ребенок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 60-61.

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 64-65.

Развитие игровой деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С.261-262.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		
3-4 года		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 80 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2016 г. - 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2016 г. 80 с

		4.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа .- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-128с
4-5 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 96 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2016 г. - 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2016 г. 80 с 4.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа .- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-128с
5-6 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 112 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2016 г. - 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2016 г. 80 с
6-7 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.104 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2016 г. - 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2016 г. 80 с
Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание		
3-4 года		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 80 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2018 г. 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2017 г. 80 с
4-5 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

		Средняя группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 96 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2016 г. - 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2016 г. 80 с
5-6 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 112 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2018 г. 80 с. 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2017 г. 80 с.
6-7 лет		1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.104 с. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет,- М.: Москва-Синтез, 2018 г. 80 с 3. В.И.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4 -7 лет, -М.: Москва-Синтез, 2017 г. 80 с Н.Г.Комратова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2007.-208с.(Растим патриотов России)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
3-4 года		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
4-5 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 82-89; 106-108.
5-6 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.
6-7 лет		Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.
Формирование основ безопасности		
3-4 года		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.:

		Москва-Синтез, 2016 г.- 64с 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, - М.: Москва-Синтез, 2016,-112 с.
4-5 лет		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Москва-Синтез, 2016 г.- 64с 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, - М.: Москва-Синтез, 2016,-112 с.
5-6 лет		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Москва-Синтез, 2016 г.- 64с 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, - М.: Москва-Синтез, 2016,-112 с.
6-7 лет		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Москва-Синтез, 2016 г.- 64с 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, - М.: Москва-Синтез, 2016,-112 с.
Развитие игровой деятельности		
3-4 года		1. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, -144с. 2. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет . -М.: Москва-Синтез, 2017 г., 120 с.
4-5 лет		1. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. -М.: Москва-Синтез, 2016 г., 160 с. 2. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет . -М.: Москва-Синтез, 2017 г., 120 с.
5-6 лет		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет . -М.: Москва-Синтез, 2017 г., 120 с.
6-7 лет		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет . -М.: Москва-Синтез, 2017 г., 120 с.

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, Познавательное развитие направлено на:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- ❖ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ❖ формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области

«Познавательное развитие»:

- ❖ формирование элементарных математических представлений;
- ❖ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ❖ ознакомление с предметным окружением и с социальным миром;
- ❖ ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. . – С. 65-66.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. . – С. 67-68

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-75

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.82.

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 86-87.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 68-70

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 75-76

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 82-83.

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 87-89.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с. 70-71

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.76-78.

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 80-81

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 83-84.

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С.89-90.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 72-74

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с. 78-79.

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С.81.

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 84-85

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 90-92.

**Методическое обеспечение по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная	Организованная	Образовательная деятельность в
-------------------	-----------------------	---------------------------------------

группа	образовательная деятельность	ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Формирование элементарных математических представлений		
3-4 года	<p><u>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Занятие №1 – с.11 Занятие №2 – с.12 Занятие №3 – с.12-13 Занятие №4 – с.13-14 Занятие №5 – с.14-15 Занятие №6 – с.15-16 Занятие №7 – с.16-17 Занятие №8 – с.17-18 Занятие №9 – с.18 Занятие №10 – с.19 Занятие №11 – с.19-20 Занятие №12 – с.20-21 Занятие №13 – с.21-22 Занятие №14 – с.22-23 Занятие №15 – с.23-24 Занятие №16 – с.24-25 Занятие №17 – с.26-27 Занятие №18 – с.27-28 Занятие №19 – с.28-29 Занятие №20 – с.29-30 Занятие №21 – с.30-31 Занятие №22 – с.31-32 Занятие №23 – с.33-34 Занятие №24 – с.24-35 Занятие №25 – с.35-36 Занятие №26 – с.36-37 Занятие №27 – с.37-38 Занятие №28 – с.38-39 Занятие №29 – с.39-40 Занятие №30 – с.40-41 Занятие №31 – с.41-42 Занятие №32 – с.42-43 Занятие №33 – с.43 Занятие №34 - с.24-25 Занятие №35 – с. 34-35 Занятие №36 – с. 35-36</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 44-45.</p> <p>Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 46-48.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120).</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. .5-18.</p>

<p>4-5 лет</p>	<p><u>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с. Занятие №1 – С.12-13. Занятие №2 – С.13-14. Занятие №3 – С.14-15. Занятие №4 – С.15-17. Занятие №5 – С.17-18. Занятие №6 – С.18-19. Занятие №7 – С.19-21. Занятие №8 – С.21-23. Занятие №9 – С.23-24. Занятие №10 – С.24-25. Занятие №11 – С.25-28. Занятие №12– С.28-29. Занятие №13 – С.29-30. Занятие №14 – С.31-32. Занятие №15 – С.32-33. Занятие №16– С.33-34. Занятие №17 – С.34-35. Занятие №18 – С.35-36. Занятие №19 – С.36-37. Занятие №20– С.37-39. Занятие №21 – С.39-40. Занятие №22 – С.40-41. Занятие №23 – С.42. Занятие №24 – С.43-44. Занятие №25 – С.44-45. Занятие №26 – С.45-46. Занятие №27 – С.46-47. Занятие №28 – С.48-49. Занятие №29 – С.49-50. Занятие №30– С.50-51. Занятие №31– С.51-53. Занятие №32 – С.49-50. Занятие №33 – С.51-52. Занятие №34 – С.44-45. Занятие №35 – С.35-36. Занятие №36 – С.32-33</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-58.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><u>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. –</p>

	<p>Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.</p> <p>Занятие №1– С.13-15. Занятие №2– С.15-16. Занятие №3– С.17-18. Занятие №4– С.18-19. Занятие №5– С.19-21. Занятие №6– С.21-22. Занятие №7– С.22-24. Занятие №8– С.24-25. Занятие №9– С.25-26. Занятие №10– С.27-28. Занятие №11– С.28-29. Занятие №12– С.29-31. Занятие №13 – С.31-32. Занятие №14– С.32-34. Занятие №15– С.34-36. Занятие №16– С.36-39. Занятие №17– С.39-41. Занятие №18– С.41-43. Занятие №19– С.43-44. Занятие №20– С.44-46. Занятие №21– С.46-47. Занятие №22– С.48-49. Занятие №23– С.49-51. Занятие №24– С.51-53. Занятие №25– С.53-55. Занятие №26– С.55-56. Занятие №27– С.56-58. Занятие №28– С.58-60. Занятие №29– С.60-61. Занятие №30– С.61-63. Занятие №31– С.63-64. Занятие №32–С.13-15. Занятие №33–С.19-21. Занятие №34–С.27-28. Занятие №35–С.32-34. Занятие №36–С.44-46</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66.</p> <p>Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-70.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><u>ФЭМП (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176 с. Занятие 1. С. 17-18 Занятие 2. С. 18-20</p>	<p>Дидактические игры И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – С. 159-161.</p> <p>Занимательный материал И.А.Помораева, В.А.Позина</p>

	<p>Занятие 3. С. 20-21 Занятие 4. С. 21-23 Занятие 5. С. 24-25 Занятие 6. С. 25-27 Занятие 7. С. 24-25 Занятие 8. С. 26-27 Занятие 9. С. 27-30 Занятие 10. С. 30-32 Занятие 11. С. 32-33 Занятие 12. С. 34-35 Занятие 13. С. 36-38 Занятие 14. С. 38-41 Занятие 15. С. 41-44 Занятие 16. С. 44-46 Занятие 17. С. 46-48 Занятие 18. С. 48-51 Занятие 19. С. 51-53 Занятие 20. С. 54-55 Занятие 21. С. 55-58 Занятие 22. С. 58-61 Занятие 23. С. 61-64 Занятие 24. С. 64-66 Занятие 25. С. 67-69 Занятие 26. С. 69-71 Занятие 27. С. 71-73 Занятие 28. С. 73-76 Занятие 29. С. 76-77 Занятие 30. С. 77-80 Занятие 31. С. 80-83 Занятие 32. С. 83-85 Занятие 33. С. 85-88 Занятие 34. С. 88-90 Занятие 35. С. 90-93 Занятие 36. С. 93-94 Занятие 37. С. 95-96 Занятие 38. С. 96-98 Занятие 39. С. 98-100 Занятие 40. С. 100-101 Занятие 41. С. 101-103 Занятие 42. С. 103-106 Занятие 43. С. 106-109 Занятие 44. С. 109-111 Занятие 45. С. 111-113 Занятие 46. С. 114-116 Занятие 47. С. 116-118 Занятие 48. С. 118-120 Занятие 49. С. 120-122 Занятие 50. С. 123-125 Занятие 51. С. 126-128 Занятие 52. С. 128-130 Занятие 53. С. 130-132 Занятие 54. С. 132-134</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158</p>
--	--	--

	<p>Занятие 55. С. 134-136 Занятие 56. С. 136-137 Занятие 57. С. 138-140 Занятие 58. С. 140-143 Занятие 59. С. 143-145 Занятие 60. С. 145-147 Занятие 61. С. 147-149 Занятие 62. С. 149-151 Занятие 63. С. 151-153 Занятие 64. С. 153-155 Занятие 65. С. 44-46 Занятие 66. С. 64-66 Занятие 67. С. 83-85 Занятие 68. С. 100-101 Занятие 69. С. 114-116 Занятие 70. С. 118-120 Занятие 71. С. 128-130 Занятие 72. С. 143-145</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
3-4 года		<p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель</p>
4-5 лет		<p>Игры, эксперименты</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты</p> <p>О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. .5-179</p> <p>Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Средняя группа (от 4-5</p>

		<p>лет) - Волгоград: Учитель. Е.Е. Крашенинников Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016. Познавательно — исследовательская деятельность, стр.8-65</p>
5-6 лет		<p>Игры, эксперименты Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.- 9-78 с.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. 5-179</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Старшая группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель. Е.Е. Крашенинников Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016. Познавательно — исследовательская деятельность, стр.8-65</p>
6-7 лет		<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. .5-179</p> <p>Е.Е. Крашенинников Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016. Познавательно — исследовательская деятельность, стр.8-65</p>

		<p>Проектная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.-64 с.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы</p>		
<p>3-4 года</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы (Из расчёта 0,25 занятий в неделю; 9 занятий в год)</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Занятие № 1 – 25-26 Занятие № 2 – 26-29 Занятие № 3 – 29-31 Занятие № 4 – 32-33 С.Н. Николаева «<u>Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада» 3-4 года Мозаика – Синтез М - 2020 год.</u> Занятие № 5 «Заяц и волк – лесные жители»-стр.55 Занятие № 6»Посадка репчатого лука» стр.64 Занятие № 7 «Знакомство с комнатными растениями» стр.78 Занятие № 8 «Корова,коза , лошадь-домашние животные» стр.86 Занятие № 9 «Знакомство с кошкой и собакой» стр.89</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчета 0,75 занятий в неделю 27 занятий в год)</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 – С.19-20. Занятие №2 – С.20-21. Занятие №3 – С.21-22. Занятие №4 – С.23. Занятие №5 – С.24-25. Занятие №6 – С.25-26. Занятие №7 – С.26-27.</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i> 1. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада» 3-4 года Мозаика – Синтез М - 2020 год. 112с. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Мозаика – Синтез М – 2020 год. -112 с.</p> <p>Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 52-69. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 68. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114) Эксперименты</p>

	<p>Занятие №8 – С.27. Занятие №9 – С.28-29. Занятие №10 – С.29-30. Занятие №11 – С.30-32. Занятие №12 – С.32-33. Занятие №13 – С.34. Занятие №14 – С.34-36. Занятие №15 – С.36-37. Занятие №16 – С.37-38. Занятие №17 – С.38-39. Занятие №18 – С.39-40. Занятие №19 - С.40-41. Занятие №20 - С.41-42. Занятие №21 - С.42-44. Занятие №22 - С.44-45. Занятие №23 - С.45-46. Занятие №24 - С.46-48. Занятие №25 - С.48. Занятие №26 - С.49-50. Занятие №27 - 50-51.</p>	<p>О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – С. .5-179</p>
<p>4-5 лет</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Занятие № 1 - 28-30 Занятие № 2 - 30-33 Занятие № 3 - 33-36 Занятие № 4 - 36-38 Занятие № 5 - 38-40 Занятие № 6 - 41-43 Занятие № 7 - 43-45 Занятие № 8 - 45-48 Занятие № 9 - 48-50 С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада» 4-5 лет Мозаика – Синтез М - 2020 год. Занятие № 10 «В гостях у курочки Рябы» стр.85 Занятие № 11 – «Кому нужна вода?» стр.93 Занятие № 12 – «Айболит в гостях у детей» стр.103 Занятие № 13 «Посещение зоопарка» стр.112 Занятие № 14 «Рисуем подарок к 8 марта» стр.116</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i> 1. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе: 4-5 лет . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г., 18-173 с. 2 .С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог».: 3-7 лет . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.,10- 88 с. Наблюдения на прогулках О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 20-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-</p>

	<p>Занятие № 15 «Советы Айболита»стр.124 Занятие № 16 «Знакомимся с деревянными игрушками» стр.134 Занятие № 17 «Весна в лесу» стр.140 Занятие № 18 «рисуем животных-создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина»стр.146 <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> Дыбина О.В. " Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Занятие №1 – С.18-19 Занятие №2 – С.19-21. Занятие №3 – С.21-24. Занятие №4 – С.24-25. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-28. Занятие №7 – С.28-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-34. Занятие №10 – С.34-35. Занятие №11 – С.36-37. Занятие №12 – С.37-40. Занятие №13 – С.40-41. Занятие №14 – С.41-43. Занятие №15 – С.43-46. Занятие №16 – С.46-48. Занятие №17 – С.48-49. Занятие №18 – С.49-52.</p>	<p>42. Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-66.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> Соломенникова ОА. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. Занятие №1– С.36-37. Занятие №2– С.38-41. Занятие №3– С.41-42. Занятие №4– С.42-45. Занятие №5– С.45-49.</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i> 1. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016., 20-188С. 2. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог».: 3-7 лет . - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 г.,10- 88 с. Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая</p>

	<p>Занятие №6– С.49-53. Занятие №7– С.53-55. Занятие №8 – С.55-57. Занятие №9– С.57-59. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада» 5-6 лет Мозаика – Синтез М - 2020 год. Занятие №10 «Что за зверь?» стр.73 Занятие №11 «Лес-это дом для многих жильцов» стр.77 Занятие №12 «Как люди помогают лесным обитателям» стр.81 Занятие №13 «Прошла зима холодная» стр.93 Занятие №14 «Наши четвероногие друзья» стр.97 Занятие №15 «Как люди заботятся о своем здоровье весной» стр.102 Занятие №16 «Сравним кошку с собакой» стр.108 Занятие №17 «Весна в жизни лесных зверей» стр.114 Занятие №18 «Как человек охраняет природу» стр.146 <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1– С.20-21. Занятие №2– С.22-23. Занятие №3– С.24-25. Занятие №4– С.25-27. Занятие №5– С.27-28. Занятие №6– С.28-31. Занятие №7– С.31-32. Занятие №8 – С.32-34. Занятие №9– С.34-35. Занятие №10– С.35-37. Занятие №11 – С.37-38. Занятие №12– С.38-41.</p>	<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53. Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</p>
--	--	---

	<p>Занятие №13– С.41-42. Занятие №14– С.43-45. Занятие №15– С.45-46. Занятие №16– С.46-48. Занятие №17– С.49. Занятие №18– С.50-51</p>	
6-7 лет	<p><u>Ознакомление с миром природы (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Занятие 1. С. 33-34 Занятие 2. С. 34-37 Занятие 3. С. 37-38 Занятие 4. С. 38-40 Занятие 5. С. 40-43 Занятие 6. С. 43-45 Занятие 7. С. 45-48 Занятие 8. С. 48-50 Занятие 9. С. 50-53 С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада» 6-7 лет Мозаика – Синтез М - 2020 год Занятие 10. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» стр.57 Занятие 11. «Земля – живая планета» стр.60 Занятие 12. «Цепочки в лесу» стр.67 Занятие 13. «Кто главный в лесу?» стр.69 Занятие 14. «Что мы знаем о птицах» стр.82 Занятие 15. «Когда животных в природе становится много или мало?» стр.87 Занятие 16. «„Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями» стр.89 Занятие 17. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» стр.103 Занятие 18. «Сравнение аквариума</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i> 1. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020., 23-206 С. 2. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог».: 3-7 лет . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.,10- 88 с.</p> <p>Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 59-66. Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник</p>

	<p>с речкой, прудом, озером» стр.110 <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчета 0,5 занятий в неделю 18 занятий в год)</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие 1. С. 28-29 Занятие 2. С. 29-31 Занятие 3. С. 31-32 Занятие 4. С. 33-34 Занятие 5. С. 35-36 Занятие 6. С. 36-39 Занятие 7. С. 39-40 Занятие 8. С. 40-42 Занятие 9. С. 42-43 Занятие 10. С. 43-45 Занятие 11. С. 45-46 Занятие 12. С. 46-47 Занятие 13. С. 47-49 Занятие 14. С. 49-51 Занятие 15. С. 51-52 Занятие 16. С. 53-54 Занятие 17. С. 54-56 Занятие 18. С. 56-58</p>	<p>дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 44-45; 46-47; 49; 53-56</p>
--	--	---

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО, Речевое развитие направлено на:

- ❖ овладение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- ❖ речевое развитие;
- ❖ приобщение к художественной литературе

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 92-93.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 95-96.

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016— С. 101.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016— С. 96-97.

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 — С. 102.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 — С. 98-99.

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016— С. 102

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016— С. 99-101.

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 — С. 103

Методическое обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи		
3-4 года	<p><u>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 – с.28-31 Занятие №2 – с.31-32 Занятие №3 – с.32-33 Занятие №4 – с.33-35 Занятие №5 – с.36-38 Занятие №6 – с.38-39 Занятие №7 – с.39-40 Занятие №8 – с.40-41 Занятие №9 – с.41-42 Занятие №10 – с.42-43</p>	<p>Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>

	<p>Занятие №11 – с.43-46 Занятие №12 – с.46-47 Занятие №13 – с.50 Занятие №14 – с.51-52 Занятие №15 – с.52 Занятие №16 – с.53-54 Занятие №17 – с.54-55 Занятие №18 – с.55-57 Занятие №19 – с.57-58 Занятие №20 – с.58-59 Занятие №21 – с.59-60 Занятие №22 – с.60-62 Занятие №23 – с.62-63 Занятие №24 – с.63-64 Занятие №25 – с.64-66 Занятие №26 – с.66-68 Занятие №27 – с.68 Занятие №28 – с.69-71 Занятие №29 – с.71-72 Занятие №30 – с.72-73 Занятие №31 – с.73-75 Занятие №32 – с.75-76 Занятие №33 – с. 76-77 Занятие №34 – с. 77-78 Занятие №35 – с. 79 Занятие №36 – с. с.80-81</p> <p>Игры в летнее время</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.– С.82-84.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С.85-86.</p> <p>Чтение художественной литературы для работы вне занятий</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – С. 87-94</p>	
--	---	--

<p>4-5 лет</p>	<p><u>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1—С.27 Занятие №2—С.28-29 Занятие №3—С.29-30 Занятие №4—С.30-31 Занятие №5—С.31 Занятие №6—С.32-33 Занятие №7 —С.33-34 Занятие №8 - С.34-35 Занятие №9—С.35-36 Занятие №10 - С.36-37 Занятие №11 —С.38 Занятие №12 - С.39 Занятие №13 —С.43-44 Занятие №14 —С.44-45 Занятие №15—С.45-46 Занятие №16 —С.46-48 Занятие №17— С.48-49 Занятие №18 — С.49-50 Занятие №19 — С.50-51 Занятие №20— С.52 Занятие №21 — С.53 Занятие №22 — С.53-55 Занятие №23— С.55-56 Занятие №24 — С.56-57 Занятие №25 — С.59-60 Занятие №26— С.60-61 Занятие №27 — С.61-62 Занятие №28 — С.62 Занятие №29— С.63 Занятие №30— С.63--64 Занятие №31 — С.65 Занятие №32— С.65-67 Занятие №33— С.68-69 Занятие №34 — С.69-70 Занятие №35 - С.70 Занятие №36 — С.71 Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-75. Дидактические игры</p>	<p>Приобщение к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
-----------------------	---	--

	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u></p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Занятие №1– С.30-31. Занятие №2– С.32-33. Занятие №3– С.33-34. Занятие №4– С.34-35. Занятие №5– С.35-37. Занятие №6– С.37-38. Занятие №7– С.38-40. Занятие №8– С.40. Занятие №9– С.40-41. Занятие №10– С.41-43. Занятие №11– С.43-44. Занятие №12– С.44-46. Занятие №13 – С.46-47. Занятие №14– С.47-48. Занятие №15– С.48-49. Занятие №16– С.49-50. Занятие №17– С.50-51. Занятие №18– С.51-52. Занятие №19– С.52-53. Занятие №20– С.53-55. Занятие №21– С.55-56. Занятие №22– С.56. Занятие №23– С.56-57. Занятие №24– С.57-58. Занятие №25– С.60-61. Занятие №26– С.61-62. Занятие №27– С.63-64. Занятие №28– С.64-66. Занятие №29– С.66. Занятие №30– С.66-68. Занятие №31– С.68-69. Занятие №32– С.69-70.</p>	<p>Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

	<p>Занятие №33– С.70-71. Занятие №34– С.71-72. Занятие №35– С.72-74. Занятие №36– С.74-75. Занятие №37 – С.75-76. Занятие №38 – С.76-77. Занятие №39 – С.77-79. Занятие №40 – С.79-80. Занятие №41 – С.80-81. Занятие №42 – С.82-83. Занятие №43 – С.83. Занятие №44 – С.83-84. Занятие №45 – С.84-86. Занятие №46 – С.86-87. Занятие №47 – С.87-88. Занятие №48 – С.88-89. Занятие №49 – С.91-92. Занятие №50 – С.92-93. Занятие №51 – С.93-94. Занятие №52 – С.94. Занятие №53 – С.95. Занятие №54 – С.95-96. Занятие №55 – С.96-97. Занятие №56 – С.97-98. Занятие №57 – С.98-99. Занятие №58 – С.99-101. Занятие №59 – С.101-102. Занятие №60 – С.102-103. Занятие №61 – С.103-104. Занятие №62 – С.104. Занятие №63 – С.104-105. Занятие №64 – С.105-106. Занятие №65 – С.106-107. Занятие №66 – С.107. Занятие №67 – С.107-108. Занятие №68 – С.108-109. Занятие №69 – С.109. Занятие №70 – С.109-110. Занятие №71 – С.110. Занятие №72 – С.110.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – С. 117-138.</p>	
--	---	--

	<p>Дидактические игры</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-30; 59;115.</p> <p>Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 90-91.</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p><u>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> В.В.Гербова Развитие речи в детском саду (6 -7лет) — М.: Мозаика-Синтез,2016г. Занятие 1. С. 19-20 Занятие 2. С. 20-21 Занятие 3. С. 21-22 Занятие 4. С. 22 Занятие 5. С. 23-24 Занятие 6. С. 24 Занятие 7. С. 25 Занятие 8. С. 25-26 Занятие 9. С. 26-27 Занятие 10. С. 27-28 Занятие 11. С. 28-30 Занятие 12. С. 30-31 Занятие 13. С. 31-32 Занятие 14. С. 32-33 Занятие 15. С. 33-34 Занятие 16. С. 34-35 Занятие 17. С. 35-36 Занятие 18. С. 36-37 Занятие 19. С. 37-38 Занятие 20. С. 39-40 Занятие 21. С. 40-41 Занятие 22. С. 41-42 Занятие 23. С. 42-44 Занятие 24. С. 44-45 Занятие 25. С. 45-46 Занятие 26. С. 46-47 Занятие 27. С. 47-48 Занятие 28. С. 48-49 Занятие 29. С. 49 Занятие 30. С. 49-51 Занятие 31. С. 51-52 Занятие 32. С. 54 Занятие 33. С. 54 Занятие 34. С. 55</p>	<p>Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

Занятие 35. С. 55-56
Занятие 36. С. 56-57
Занятие 37. С. 57-58
Занятие 38. С. 58
Занятие 39. С. 58-59
Занятие 40. С. 59-60
Занятие 41. С. 60-61
Занятие 42. С. 61-62
Занятие 43. С. 62
Занятие 44. С. 62-63
Занятие 45. С. 56-57
Занятие 46. С. 63-64
Занятие 47. С. 64-65
Занятие 48. С. 65-66
Занятие 49. С. 66-67
Занятие 50. С. 67-68
Занятие 51. С. 68-70
Занятие 52. С. 70
Занятие 53. С. 71
Занятие 54. С. 71
Занятие 55. С. 71-72
Занятие 56. С. 72-73
Занятие 57. С. 73-74
Занятие 58. С. 74
Занятие 59. С. 75-76
Занятие 60. С. 76
Занятие 61. С. 73-74
Занятие 62. С. 76-78
Занятие 63. С. 78-79
Занятие 64. С. 79
Занятие 65. С. 79-80
Занятие 66. С. 80-81
Занятие 67. С. 81
Занятие 68. С. 80-81
Занятие 69. С. 67-68
Занятие 70. С. 70
Занятие 71. С. 71-72
Занятие 72. С. 80

Дидактические игры

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Чтение художественной литературы

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с.82-105

2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ❖ приобщение к искусству;
- ❖ изобразительная деятельность;
- ❖ конструктивно-модельная деятельность;
- ❖ музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.103-105.

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 105.

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 110-112.

Конструктивно-модельная деятельность От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 122.

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.125.

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 105-106.

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 112-114.

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 123.

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 1126-127.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 106-107.

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 114-118.

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 123-124.

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 127-129.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 107-109.

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 118-121.

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 124.

Музыкальная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 129-130.

**Методическое обеспечение по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству		
3-4 года		1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с. 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная)

		<p>деятельность), стр.128-130 3.Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p>
4-5 лет		<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152. 3.Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
5-6 лет		<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с. 2.Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
6-7 лет		<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с. 2.Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Изобразительная деятельность		
Рисование		
3-4 года	<p><u>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55.</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с. 2.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130 3.Т.С. Комарова Развитие художественных</p>

	<p>Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74. Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.</p>	<p>способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.,</p>
<p>4-5 лет</p>	<p><u>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46.</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152. 3.Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53. Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С. 62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С. 33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52.</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с. 2.Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106.	
--	--

	<p>Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.</p>	
6-7 лет	<p><u>Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 (1) – С.34. Занятие №2 (3) – С.35-36. Занятие №3 (5) – С.37. Занятие №4 (6) – С.38. Занятие №5 (7) – С.38-39. Занятие №6 (9) – С.40. Занятие №7 (10) – С.40-41. Занятие №8 (10) – С.40-41. Занятие №9 (11) – С.41-42. Занятие №10 (12) – С.42. Занятие №11 (15) – С.45-46. Занятие №12 (17) – С.47. Занятие №13 (18) – С.47-48. Занятие №14 (19) – С.48. Занятие №15 (20) – С.49. Занятие №16 (21) – С.49-51. Занятие №17 (24) – С.52-54. Занятие №18 (24) – С.52-54. Занятие №19 (26) – С.55. Занятие №20 (27) – С.56. Занятие №21 (29) – С.58. Занятие №22 (29) – С.58. Занятие №23 (30) – С.59-60. Занятие №24 (30) – С.59-60. Занятие №25 (32) – С.60-61. Занятие №26 (33) – С.61-63. Занятие №27 (35) – С.64. Занятие №28 (37) – С.65-66. Занятие №29 (37) – С.65-66. Занятие №30 (40) – С.67-68. Занятие №31 (41) – С.68. Занятие №32 (42) – С.68-69. Занятие №33 (42) – С.68-69. Занятие №34 (42) – С.68-69. Занятие №35 (44) – С.70. Занятие №36 (46) – С.71-72. Занятие №37 (47) – С.72. Занятие №38 (49) – С.73. Занятие №39 (52) – С.74-75. Занятие №40 (52) – С.74-75.</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. 176 с. 2.Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>Занятие №41 (55) – С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80-81. Занятие №45 (59) – С.80-81. Занятие №46 (61) – С.81-82. Занятие №47 (61) – С.81-82. Занятие №48 (63) – С.82-83. Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (65) – С.84. Занятие №51 (67) – С.85-86. Занятие №52 (67) – С.85-86. Занятие №53 (68) – С.86-87. Занятие №54 (68) – С.86-87. Занятие №55 (71) – С.88. Занятие №56 (71) – С.88. Занятие №57 (74) – С.90. Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92-93. Занятие №60 (78) – С.92-93. Занятие №61 (79) – С.93-94. Занятие №62 (80) – С.94. Занятие №63 (82) – С.96-97. Занятие №64 (82) – С.96-97. Занятие №65 (83) – С.97. Занятие №66 (83) – С.97. Занятие №67 (85) – С.98. Занятие №68 (88) – С.99-100. Занятие №69 (90) – С.101. Занятие №70 (90) – С.101. Занятие №71 (92) – С.102. Занятие №72 (92) – С.102.</p>	
Лепка		
3-4 года	<p><u>Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75. Занятие №10 (49) – С. 78-79.</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>

	<p>Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102.</p>	
4-5 лет	<p><u>Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (3) – С.24. Занятие №3 (13) – С.32-33. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39-40. Занятие №6 (27) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (36) – С.48. Занятие №9 (42) – С.51-52. Занятие №10 (47) – С.55. Занятие №11 (52) – С.59-60. Занятие №12 (55) – С.61. Занятие №13 (63) – С.66. Занятие №14 (66) – С.69. Занятие №15 (72) – С.73. Занятие №16 (74) – С.74. Занятие №17 (82) – С.78-79. Занятие №18 (88) – С. 82-83</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
5-6 лет	<p><u>Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие № 1- стр.29 Занятие № 2- стр.32; Занятие № 3- стр.37; Занятие № 4- стр.41; Занятие № 5- стр.49; Занятие № 6- стр.51; Занятие № 7- стр.56; Занятие № 8- стр.60; Занятие № 9- стр.64; Занятие № 10- стр.67; Занятие № 11- стр.74; Занятие № 12- стр.83; Занятие № 13 – стр.86;</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>

	<p>Занятие №14- стр.91; Занятие № 15- стр.95; Занятие № 16- стр.98; Занятие № 17- стр.101; Занятие № 18- стр.104</p>	
6-7 лет	<p><u>Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Занятие №1 (2) – С.34-35. Занятие №2 (4) – С.36-37. Занятие №3 (14) – С.44-45. Занятие №4 (16) –С.46. Занятие №5 (25) – С.54-55. Занятие №6 (28) – С.56-58. Занятие №7 (31) – С.60. Занятие №8 (38) – С.66-67. Занятие №9 (45) – С.70. Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100</p>	<p>1. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>
Аппликация		
3-4 года	<p><u>Аппликация (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. Занятие №9 (45) – С.76-77. Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94.</p>	<p>Коллективное создание детьми изображений Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.96</p>

	<p>Занятие №16 (81) – С.100. Занятие №17 (87) – С.103. Занятие №18 (90) – С.104-105.</p>	
4-5 лет	<p><u>Аппликация (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52. Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.</p>	<p>Коллективное создание детьми изображений Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.97</p>
5-6 лет	<p><u>Аппликация (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66. Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102.</p>	<p>Коллективное создание детьми изображений Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.97</p>

	Занятие №18 (107) – С.106-107.	
6-7 лет	<p><u>Аппликация (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год).</u> Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1 (8) – С.39. Занятие №2 (8) – С.39. Занятие №3 (13) – С.43-44. Занятие №4 (13) – С.43-44. Занятие №5 (22) – С.51. Занятие №6 (23) – С.51-52. Занятие №7 (36) – С.64-65. Занятие №8 (39) – С.67. Занятие №9 (50) – С.73-74. Занятие №10 (51) – С.74. Занятие №11 (57) – С.79. Занятие №12 (62) – С.82. Занятие №13 (70) – С.87-88. Занятие №14 (72) – С.88-89. Занятие №15 (75) – С.90-91. Занятие №16 (76) – С.91. Занятие №17 (86) – С.98-99. Занятие №18 (89) – С.100.</p>	<p>Коллективное создание детьми изображений Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.97</p>
Конструктивно-модельная деятельность. Художественный труд		
3-4 года		<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Парциальная программа – ТЦ-СФЕРА, 2017. – Стр. 33-34. 37-46</p>
4-5 лет		<p>Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа 4 - 5 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.80 с.</p>

5-6 лет		Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 64 с.
6-7 лет		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 64 с.
Музыкальная деятельность		
3-4 года	<p><u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева, младшая группа изд -во композитор С- Пб, 2017</p> <p>Занятие №1 - стр.3 – Занятие №2 - стр.5 – Занятие №3 - стр.7 – Занятие №4 - стр.8 – Занятие №5 - стр.10 – Занятие №6 - стр.11 – Занятие №7- стр.13 – Занятие №8 — стр.14 – Занятие №9 - стр.16 – Занятие №10 - стр.17 – Занятие №11 - стр.19 – Занятие №12 - стр.21 – Занятие № 13- стр.23 – Занятие №14 - стр.24 – Занятие №15 - стр.26 – Занятие №16- стр. 27 – Занятие №17 - стр.29 – Занятие № 18- стр.31 – Занятие №19 - стр.32 – Занятие №20 - стр.34 – Занятие №21 - стр.35 – Занятие №22 - стр.37 – Занятие №23 - стр.38 – Занятие №24 — стр.39 – Занятие №25 - стр.41</p>	1. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с.

	<ul style="list-style-type: none">– Занятие №26 - стр.42– Занятие №27 - стр.44– Занятие №28 - стр.45– Занятие №29 - стр.47– Занятие №30- стр.49– Занятие №31 - стр.50– Занятие №32— стр.51– Занятие №33 - стр.52– Занятие №34 - стр.53– Занятие №35 - стр.54– Занятие №36 - стр.56– Занятие №37 - стр.58– Занятие №38 - стр.60– Занятие №39 - стр.61– Занятие №40 — стр.63– Занятие №41 - стр.64– Занятие №42 - стр.66– Занятие №43 - стр.68– Занятие №44 - стр.69– Занятие №45 - стр.70– Занятие №46 - стр.72– Занятие №47 - стр.73– Занятие №48 — стр.74– Занятие №49 - стр.75– Занятие №50- стр.77– Занятие №51 - стр.78– Занятие №52 - стр.79– Занятие №53 - стр.81– Занятие №54 - стр.82– Занятие №55- стр. 83– Занятие №56 — стр.84– Занятие №57- стр.86– Занятие №58- стр.88– Занятие №59- стр.89– Занятие №60- стр.90– Занятие №61- стр.91– Занятие №62 - стр.93– Занятие №63- стр.94– Занятие №64— стр.95– Занятие №65 стр.96– Занятие №66- стр.98– Занятие №67 - стр.99– Занятие №68- стр.101– Занятие №69- стр.102– Занятие №70- стр.103– Занятие №71- стр.104– Занятие №72— стр.106	
--	---	--

<p>4-5 лет</p>	<p><u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> Книга: «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева средняя группа изд -во композитор С-Пб, 2017 Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Занятие №1 - стр.4 – Занятие №2 – стр.6 – Занятие №3 – стр.9 – Занятие №4 – стр.11 – Занятие №5 – стр.13 – Занятие №6 – стр.15 – Занятие №7 – стр.17 – Занятие №8 – стр.19 – Занятие №9 – стр.21 – Занятие №10 – стр.23 – Занятие №11 – стр.24 – Занятие №12 – стр.26 – Занятие №13 – стр.29 – Занятие №14 – стр.32 – Занятие №15 – стр.33 – Занятие №16 – стр.36 – Занятие №17 – стр.38 – Занятие №18 – стр.40 – Занятие №19 – стр.42 – Занятие №20 – стр.44 – Занятие №21 – стр.46 – Занятие №22– стр.48 – Занятие №23 – стр.50 – Занятие №24 – стр.51 – Занятие №25 – стр.53 – Занятие №26 – стр.56 – Занятие №27 – стр.57 – Занятие №28 – стр.59 – Занятие №29 – стр. 61 – Занятие №30 – стр.62 – Занятие №31 – стр. 64 – Занятие №32– стр.66 – Занятие №33 – стр.68 – Занятие №34 – стр.70 – Занятие №35 – стр.72 – Занятие №36 – стр.74 – Занятие №37 – стр.75 – Занятие №38 – стр.77 – Занятие №39 – стр.79 – Занятие №40 – стр.80 – Занятие №41 – стр.82 – Занятие №42 – стр.83 – Занятие №43 – стр.85 – Занятие №44 – стр.87</p>	<p>1.М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с</p>
-----------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие №45 – стр.88 – Занятие №46 – стр.90 – Занятие №47 – стр.92 – Занятие №48 – стр.94 – Занятие №49 – стр.96 – Занятие №50 – стр.97 – Занятие №51 – стр.99 – Занятие №52 – стр.102 – Занятие №53 – стр.104 – Занятие №54 – стр.106 – Занятие №55 – стр.108 – Занятие №56 – стр.110 – Занятие №57 – стр.111 – Занятие №58 – стр.113 – Занятие №59 – стр.115 – Занятие №60 – стр.117 – Занятие №61 – стр.119 – Занятие №62 – стр.120 – Занятие №63 – стр.122 – Занятие №64 – стр.123 – Занятие №65 – стр.125 – Занятие №66 – стр.126 – Занятие №67 – стр.128 – Занятие №68 – стр.129 – Занятие №69 – стр.131 – Занятие №70– стр.132 – Занятие №71 – стр.133 - Занятие №72– стр.135 	
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u> Книга: «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Старшая группа изд -во композитор С-Пб, 2017 Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Занятие №1 – стр.3 – Занятие №2 – стр.4 - Занятие №3 – стр.6 – Занятие №4 – стр.8 – Занятие №5 – стр.11 – Занятие №6 – стр.14 – Занятие №7 – стр.16 – Занятие №8 – стр.19 – Занятие №9 – стр.21 – Занятие №10 – стр.24 – Занятие №11 – стр.27 – Занятие №12 – стр.30 – Занятие №13 – стр.32 – Занятие №14 – стр.34 – Занятие №15 – стр.36</p>	<p>1.М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с.</p>

	<ul style="list-style-type: none">– Занятие №16 – стр.38– Занятие №17 – стр.41– Занятие №18 – стр.43– Занятие №19 – стр.46– Занятие №20 – стр.48– Занятие №21 – стр.50– Занятие №22– стр.52– Занятие №23 – стр.54– Занятие №24 – стр.55– Занятие №25 – стр.57– Занятие №26 – стр.60– Занятие №27 – стр.62– Занятие №28 – стр.64– Занятие №29 – стр.67– Занятие №30 – стр.69– Занятие №31 – стр.71– Занятие №32 – стр.73– Занятие №33 – стр.73– Занятие №34 – стр.76– Занятие №35 – стр.78– Занятие №36 – стр. 80– Занятие №37 – стр.82– Занятие №38 – стр.83– Занятие №39 – стр.85– Занятие №40 – стр.87– Занятие №41 – стр.89– Занятие №42 – стр.92– Занятие №43 – стр.94– Занятие №44 – стр.95– Занятие №45 – стр.97– Занятие №46 – стр.99– Занятие №47 – стр.101– Занятие №48 – стр.102– Занятие №49 – стр.104– Занятие №50 – стр.107– Занятие №51 – стр.109– Занятие №52 – стр.111– Занятие №53 – стр.113– Занятие №54 – стр.115– Занятие №55 – стр.117– Занятие №56 – стр.119– Занятие №57 – стр.120– Занятие №58 – стр.123– Занятие №59 – стр.125– Занятие №60 – стр.127– Занятие №61 – стр.129– Занятие №62 – стр.131– Занятие №63 – стр.133– Занятие №64 – стр.134– Занятие №65 – стр.136– Занятие №66 – стр.138– Занятие №67 – стр.140	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие №68 – стр.142 – Занятие №69 – стр.143 – Занятие №70 – стр.145 – Занятие №71 – стр.146 – Занятие №72 – стр.148 	
6-7 лет	<p><u>Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</u></p> <p>Книга: «Праздник каждый день» Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Подготовительная группа изд -во композитор С-Пб, 2017</p> <p>Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятие №1 – стр.3 – Занятие №2 – стр.4 – Занятие №3 – стр.5 – Занятие №4 – стр.10 – Занятие №5 – стр.12 – Занятие №6 – стр.15 – Занятие №7 – стр.18 – Занятие №8 – стр.21 – Занятие №9 – стр.24 – Занятие №10 – стр.27 – Занятие №11 – стр.29 – Занятие №12 – стр.32 – Занятие №13 – стр.34 – Занятие №14 – стр.36 – Занятие №15 – стр.38 – Занятие №16 – стр.39 – Занятие №17 – стр.41 – Занятие №18 – стр.44 – Занятие №19 – стр.47 – Занятие №20 – стр.50 – Занятие №21 – стр.52 – Занятие №22 – стр.54 – Занятие №23 – стр.56 – Занятие №24 – стр.57 – Занятие №25 – стр.59 – Занятие №26 – стр.63 – Занятие №27 – стр.65 – Занятие №28 – стр.67 – Занятие №29 – стр.69 – Занятие №30 – стр.71 – Занятие №31 – стр.73 – Занятие №32 – стр.75 – Занятие №33 – стр.77 – Занятие №34 – стр.81 – Занятие №35 – стр.83 – Занятие №36 – стр.86 – Занятие №37 – стр.87 – Занятие №38 – стр.89 	<p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. 96 с.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие №39 – стр.91 – Занятие №40 – стр.93 – Занятие №41 – стр.96 – Занятие №42 – стр.99 – Занятие №43 – стр.101 – Занятие №44 – стр.104 – Занятие №45 – стр.106 – Занятие №46 – стр.107 – Занятие №47 – стр.110 – Занятие №48 – стр.111 – Занятие №49 – стр.113 – Занятие №50 – стр.117 – Занятие №51 – стр.120 – Занятие №52 – стр.123 – Занятие №53 – стр.125 – Занятие №54 – стр.127 – Занятие №55 – стр.130 – Занятие №56 – стр.132 – Занятие №57 – стр.134 – Занятие №58 – стр.137 – Занятие №59 – стр.139 – Занятие №60 – стр.141 – Занятие №61 – стр.143 – Занятие №62 – стр.146 – Занятие №63 – стр.148 – Занятие №64 – стр.150 – Занятие №65 – стр.151 – Занятие №66 – стр.154 – Занятие №67 – стр.157 – Занятие №68 – стр.158 – Занятие №69 – стр.160 – Занятие №70 – стр.163 – Занятие №71 – стр.164 – Занятие №72 – стр.166 	
--	--	--

2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной деятельности Физическое развитие (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- ❖ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ❖ овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- ❖ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ физическая культура.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 131.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 132.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 134.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С.132.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 135-136.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 133.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 136.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С. 133.

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 137.

Методическое обеспечение по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
3-4 года		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности

		дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2016г. стр.8-61
4-5 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2016г. стр.8-61
5-6 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2016г. стр.8-61
6-7 лет		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2016г. стр.8-61
Физическая культура		
3-4 года	<p><u>Физическая Культура (в помещении 3 занятия) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</u></p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32.</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 <u>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</u></p> <p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (стр. 48 – 57). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика Синтез, 2018 Стр. 5 – 7 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. - 96с.</p>

Занятие №25 (9) – С.33-34.	
Занятие №26 (9) – С.33-34.	
Занятие №27 (9) – С.33-34.	
Занятие №28 (10) – С.34-35.	
Занятие №29 (10) – С.34-35.	
Занятие №30 (10) – С.34-35.	
Занятие №31 (11) – С.35-37.	
Занятие №32 (11) – С.35-37.	
Занятие №33 (11) – С.35-37.	
Занятие №34 (12) – С.37-38.	
Занятие №35 (12) – С.37-38.	
Занятие №36 (12) – С.37-38.	
Занятие №37 (13) – С.38-40.	
Занятие №38 (13) – С.38-40.	
Занятие №39 (13) – С.38-40.	
Занятие №40 (14) – С.40-41.	
Занятие №41 (14) – С.40-41.	
Занятие №42 (14) – С.40-41.	
Занятие №43 (15) – С.41-42.	
Занятие №44 (15) – С.41-42.	
Занятие №45 (15) – С.41-42.	
Занятие №46 (16) – С.42-43.	
Занятие №47 (16) – С.42-43.	
Занятие №48 (16) – С.42-43.	
Занятие №49 (17) – С.43-45.	
Занятие №50 (17) – С.43-45.	
Занятие №51 (17) – С.43-45.	
Занятие №52 (18) – С.45-46.	
Занятие №53 (18) – С.45-46.	
Занятие №54 (18) – С.45-46.	
Занятие №55 (19) – С.46-47.	
Занятие №56 (19) – С.46-47.	
Занятие №57 (19) – С.46-47.	
Занятие №58 (20) – С.47-49.	
Занятие №59 (20) – С.47-49.	
Занятие №60 (20) – С.47-49.	
Занятие №61 (21) – С. 50.	
Занятие №62 (21) – С. 50.	
Занятие №63 (21) – С. 50.	
Занятие №64 (22) – С.51-52.	
Занятие №65 (22) – С.51-52.	
Занятие №66 (22) – С.51-52.	
Занятие №67 (23) – С.52-53.	
Занятие №68 (23) – С.52-53.	
Занятие №69 (23) – С.52-53.	
Занятие №70 (24) – С.53-54.	
Занятие №71 (24) – С.53-54.	

	<p>Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС</p>

<p>образе жизни</p>		<p>(Мозаика-синтез),2016 г. Всего-3 темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать 2. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение. 3. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.
<p>4-5 лет</p>	<p><u>Физическая Культура (в помещении 3 занятия) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</u> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4- 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Занятие №1 – С.19-20. Занятие №2 – С.20-21. Занятие №3 – С.21 Занятие №4 – С.21-22. Занятие №5 – С.23 Занятие №6 – С.23-24. Занятие №7 – С.24-25. Занятие №8 – С.26 Занятие №9 – С.26. Занятие №10 – С.26-28. Занятие №11 – С.28-29. Занятие №12 – С.29. Занятие №13 – С.30-32. Занятие №14 – С.32.</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 <u>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</u> Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (стр. 48 – 57). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика Синтез, 2018 Стр. 5 – 7 Ежедневно: до завтрака, на</p>

	<p>Занятие №15 – С.32-33. Занятие №16 – С.33-34. Занятие №17 – С.34. Занятие №18 – С.34. Занятие №19 – С.35. Занятие №20 – С.35-36. Занятие №21 – С.36. Занятие №22 – С.36-37. Занятие №23 – С.37-38. Занятие №24 – С.38. Занятие №25 – С.39-40. Занятие №26 – С.40. Занятие №27 – С.40-41. Занятие №28 – С.41-42. Занятие №29 – С.42. Занятие №30 – С.43. Занятие №31 – С.43-44. Занятие №32 – С.44. Занятие №33 – С.45. Занятие №34 – С.45-46. Занятие №35 – С.46. Занятие №36 – С.46-47 Занятие №37 – С. 48-49 Занятие №38 – С.49 Занятие №39 – С. 49 Занятие №40 – С.50-51 Занятие №41 – С.51 Занятие №42 – С.51 Занятие №43 – С.52-53 Занятие №44 – С.54 Занятие №45 – С.54 Занятие №46 – С.54-56 Занятие №47 – С.56 Занятие №48 – С.56 Занятие №49 – С.57-58 Занятие №50 – С.58-59 Занятие №51 – С.59 Занятие №52 – С.59-60 Занятие №53 – С.60 Занятие №54 – С.60-61 Занятие №55 – С. 61-62 Занятие №56 – С.62 Занятие №57 – С. 62-63 Занятие №58 – С.63-64 Занятие №59 – С.64 Занятие №60 – С.64 Занятие №61 – С. 65-66</p>	<p>утренней прогулке, на вечерней прогулке Гимнастика после сна Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. - 96с.</p>
--	--	--

Занятие №62 – С.66	
Занятие №63– С.67	
Занятие №64 – С.67-68	
Занятие №65 – С.68	
Занятие №66 – С.68-69	
Занятие №67 – С. 69-70	
Занятие №68 – С. 70	
Занятие №69 – С.70	
Занятие №70 – С.70-71	
Занятие №71 – С.71-72	
Занятие №72 – С. 72	
Занятие №73 – С.72-73	
Занятие №74 – С.73	
Занятие №75 – С. 73-74	
Занятие №76 – С. 74-75	
Занятие №77 – С.75-76	
Занятие №78 – С.76	
Занятие №79 – С.76-77	
Занятие №80 – С.77	
Занятие №81– С.77-78	
Занятие №82 – С.78	
Занятие №83 – С. 79	
Занятие №84 – С.79	
Занятие №85 – С. 80-81	
Занятие №86 – С.81	
Занятие №87 – С.82	
Занятие №88 – С.82-83	
Занятие №89 – С.83	
Занятие №90 – С.84	
Занятие №91 – С.84-85	
Занятие №92 – С.85	
Занятие №93 – С.85-86	
Занятие №94 – С.86	
Занятие №95 – С.87	
Занятие №96 – С.87-88	
Занятие №97 – С.88-89	
Занятие №98– С.89	
Занятие №99 – С.89	
Занятие №100 – С.89-90	
Занятие №101 – С.90	
Занятие №102– С.90-91	
Занятие №103 – С.91-92	
Занятие №104 – С. 92	
Занятие №105 – С.92	
Занятие №106 – С.92-93	
Занятие №107 – С.93	
Занятие №108 – С.93-94	

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016 г. Всего-3 темы: 1. «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать 2. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение. 3. «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Физическая Культура (в помещении 2 занятия,)</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Занятие №1(1) с.15 Занятие. №2(2) с.17 Занятие. №3(4) с.19-20 Занятие. №4(5) с.20 Занятие. №5(7) с.21-23 Занятие. №6 (8) с.23 Занятие №7 (10) с. 24-26 Занятие №8 (11) с.26 Занятие №9 (13) с.28-29 Занятие №10 (14) с.29 Занятие №11 (16) с.30-32 Занятие №12 (17) с.32 Занятие №13(19) с.33-</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 <u>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</u> Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (стр. 48 – 57). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика Синтез, 2018 Стр. 5 – 7 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке</p>

	<p>34 Занятие №14 (20) с.34- Занятие №15(22) с.35-37 Занятие №16 (23) с.37 Занятие №17 (25) с.39-41 Занятие №18 (26) с.41 Занятие №19 (28) с.42 Занятие №20 (29) с.43 Занятие №21 (31) с.44-45 Занятие №22 (32) с.45 Занятие №23 (34) с.46-47 Занятие №24 (35) с.47 Занятие №25(1) с.48-49 Занятие №26(2) с.49-50 Занятие №27 (4) с.51-52 Занятие №28(5) с.52 Занятие №29(7) с.53-54 Занятие №30(8) с.54 Занятие №31(10) с.55-57 Занятие №32(11) с.57 Занятие №33(13) с.59-60 Занятие №34 (14) с.60 Занятие №35 (16) с.61-62 Занятие №36 (17) с.63 Занятие №37 (19) – с.63 Занятие №38 (20) – с.64 Занятие №39 (22) – с.65 Занятие №40 (23) – с.66 Занятие №41 (25) – с.68 Занятие №42 (26) – с.69 Занятие №43 (28) – с.70 Занятие №44 (29) – с.71</p>	<p>Гимнастика после сна Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. - 96с.</p>
--	---	--

	Занятие №45 (31) – с.71	
	Занятие №46 (32) – с.72	
	Занятие №47 (34) – с.73	
	Занятие №48 (35) – с.74	
	Занятие №49 (1) – с.76	
	Занятие №50 (2) – с.77	
	Занятие №51(4) – с.79	
	Занятие №52(5) – с.80	
	Занятие №53(7) – с.81	
	Занятие №54(8) – с.82	
	Занятие №55(10) – с.83	
	Занятие №56(11) –с. 84	
	Занятие №57(13) – с.86	
	Занятие №58(14) – с.87	
	Занятие №59(16) – с.88	
	Занятие №60 (17)- с.89	
	Занятие №61(19) – с.89	
	Занятие №62(20) – с.91	
	Занятие №63(22) – с.91	
	Занятие №64(23) – с.93	
	Занятие №65(25) – с.94	
	Занятие №66(26) – с.95	
	Занятие №67(28) - с.96	
	Занятие №68(29) - с.96	
	Занятие №69(31) - с.98	
	Занятие №70(32) - с.99	

	<p>Занятие №71(34) - с.100 Занятие №72(35) - с.101</p> <p><u>Физическая Культура</u> <u>(на воздухе 1занятие.)</u> <u>(из расчета 1 занятия</u> <u>в неделю; всего 36</u> <u>занятий в год).</u></p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Занятие №1(3) с.17-19 Занятие.№2 (6) с.20-21 Занятие.№3 (9) с.24 Занятие №4 (12) с.26 Занятие №5 (15) с.29-30 Занятие №6 (18) с.32 Занятие №7(21) с.35 Занятие №8 (24) с.37-38 Занятие №9 (27) с.41 Занятие №10 (30) с.43-44 Занятие №11 (33) с.45-46 Занятие №12 (36) с.47-48 Занятие №13(3) с.50-51 Занятие №14(6) с.52-53 Занятие №15(9) с.54-55 Занятие №16 (12) с.57-59 Занятие №17 (15) с.61 Занятие №18 (18) с.63 Занятие №19 (21)– с.65 Занятие №20 (24) – с.66. Занятие №21 (27) – с.69 Занятие №22 (30) –</p>	
--	---	--

	<p>с.71 Занятие №23 (33) – с.73 Занятие №24 (36) – с.75 Занятие №25(3) – с.78 Занятие №26(6) – с.80 Занятие №27(9) - с.83 Занятие №28(12) – с.85 Занятие №29(15) – с.87 Занятие №30(18) – с.89 Занятие №31(21) – с.91 Занятие №32(24) – с.93 Занятие №33(27) - с.96 Занятие №34(30) - с.97 Занятие №35(33) - с.99 Занятие №36(36) - с.101</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2016г. Всего-4 темы: 1.«Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. 2. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. 3.«Соблюдаем режим дня», -</p>

		<p>стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>4.«О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 35 Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><u>Физическая Культура (в помещении 2 занятия) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</u> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Занятие №1(1) с.9 Занятие №2(2) с.10 Занятие №3 (4) с.11-13 Занятие №4(5) с.13 Занятие №5(7) с.15 Занятие №6 (8) с.16 Занятие №7 (10) с. 16-17 Занятие №8 (11) с.18 Занятие №9 (13) с.20 Занятие №10 (14) с.21 Занятие №11 (16) с.22 Занятие №12 (17) с.23 Занятие №13 (19) с.24 Занятие №14 (20) с.26 Занятие №15(22) с.-27 Занятие №16 (23) с.28 Занятие №17 (25) с.29 Занятие №18 (26) с.32 Занятие №19 (28) с.32 Занятие №20 (29) с.34 Занятие №21 (31) с.34 Занятие №22 (32) с.36 Занятие №23 (34) с.37</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 <u>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</u></p> <p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (стр. 48 – 57). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика Синтез, 2018 Стр. 5 – 7 Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е. Харченко бодрящая гимнастика для дошкольников «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. - 96с.</p>

Занятие №24 (35) с.38	
Занятие №25(1) с.40	
Занятие №26(2) с.41	
Занятие №27 (4) с.42	
Занятие №28(5) с.43	
Занятие №29(7) с.45	
Занятие №30(8) с.46	
Занятие №31(10) с.47	
Занятие №32(11) с.48	
Занятие №33(13) с.49	
Занятие №34 (14) с.51	
Занятие №35 (16) с.52	
Занятие №36 (17) с.53	
Занятие №37 (19) с.54	
Занятие №38 (20) с.56	
Занятие №39 (22) с.57	
Занятие №40 (23) с.58	
Занятие №41 (25) с.59	
Занятие №42 (26) с.60	
Занятие №43 (28) с.61	
Занятие №44 (29) с.62	
Занятие №45 (31) с.63	
Занятие №46 (32) с.64	
Занятие №47 (34) с.65	
Занятие №48 (35) с.66	
Занятие №49 (1) с.72	
Занятие №50 (2) с.73	
Занятие №51(4) с.74	
Занятие №52(5) с.75	
Занятие №53(7) с.76	
Занятие №54(8) с.78	
Занятие №55(10) с.79	
Занятие №56(11) с. 80	
Занятие №57(13) с.81	
Занятие №58(14) с.82	
Занятие №59(16) с.83	
Занятие №60(17) с.84	
Занятие №61(19) с.84	
Занятие №62(20) с.86	
Занятие №63(22) с.87	
Занятие №64(23) с.88	
Занятие №65(25) с.88	
Занятие №66(26) с.89	
Занятие №67(28) с.90	
Занятие №68(29) с.91	
Занятие №69(31) с.92	
Занятие №70(32) с.93	
Занятие №71(34) с.95	
Занятие №72(35) с.96	
<u>Физическая Культура (на воздухе</u> <u>1занятие.) (из расчета 1 занятия в</u>	

	<p><u>неделю; всего 36 занятий в год).</u> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Занятие №1(3) с.11 Занятие.№2 (6) с.14 Занятие.№3 (9) с.16 Занятие №4 (12) с.18 Занятие №5 (15) с.22 Занятие №6 (18) с.24 Занятие №7(21) с.26 Занятие №8 (24) с.28 Занятие №9 (27) с.32 Занятие №10 (30) с.34 Занятие №11 (33) с.36 Занятие №12 (36) с.39 Занятие №13(3) с.41 Занятие №14(6) с.43 Занятие №15(9) с.46 Занятие №16 (12) с.48 Занятие №17 (15) с.51 Занятие №18 (18) с.54 Занятие №19 (21) с.56 Занятие №20 (24) с.58 Занятие №21 (27) с.60 Занятие №22 (30) с.62 Занятие №23 (33) с.64 Занятие №24 (36) с.66 Занятие №25(3) с.73 Занятие №26(6) с.75 Занятие №27(9) с.78 Занятие №28(12) с.80 Занятие №29(15) с.82 Занятие №30(18) с.84 Занятие №31(21) с.86 Занятие №32(24) с.88 Занятие №33(27) с.90 Занятие №34(30) с.92 Занятие №35(33) с.93 Занятие №36(36) с.96</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2016г. Всего-4 темы: 1.«Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о</p>

		<p>своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>2. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.</p> <p>3.«Соблюдаем режим дня», - стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>4.«О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 35 Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
--	--	--

Режим двигательной активности в МБДОУ

Основное образование дошкольников в области физической культуры						
	Группа раннего возраста	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. к школе гр.
Организованная-образовательная деятельность						
Физкультурные занятия	Физкультурные занятия (10 мин.)	Физкультурные занятия (15 мин)	Физкультурные занятия (20 мин)	Физкультурные занятия (25 мин.)	Физкультурные занятия (30 мин.)	
Физкультурные занятия на свежем воздухе	В теплое время года занятия организуются на воздухе.			Один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе. В теплое время года все занятия организуются на воздухе.		
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин.	10 мин.	
	Ежедневно в группах. В теплое время года на улице.			Ежедневно в группах, 1 раз в неделю в музыкальном зале. В теплое время года на улице.	Ежедневно в группах, 2 раза в неделю в музыкальном зале. В теплое время года на улице.	
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)						
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно (10-15 мин.)	Ежедневно 10-15 мин. 2 раза в день	Ежедневно 15 - 20 мин. 2 раза в день	Ежедневно 15-25 мин. 2 раза в день	Ежедневно 20-30 мин. 2 раза в день	
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)					
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-		3-5 мин. ежедневно	5-7 мин. ежедневно		
Закаливающие процедуры.	Ежедневно после дневного сна					
Гимнастика после сна	5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.	
Физкультурные досуги и развлечения	-		1 раз в квартал 20-30 мин.	1 раз в месяц		
	-			20-30 мин	30-45 мин.	40-45 мин.
Спортивные праздники	-		-	1 раз в год (летом)	2 раза в год	2 раза в год
Дни здоровья	-		-	1 раз в квартал		
Самостоятельная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.					

Система оздоровительных мероприятий на холодный период года

Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Группа раннего возраста (1,5-2 лет) 1 младшая группа (2-3года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+19 +20	От 1 до 10 мин (ежедневно до и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+19+20	2-3 мин после сна
	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
2 младшая группа (3-4года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+19+20	От 5 до 10 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+19+20	2-3 мин (д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+19+20	2-3 мин (до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Средняя группа (4-5года)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+17+18	От 10 до 15 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+18+19	4-5 мин (д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещение	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	4-5 мин (до и после сна)

	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Старшая группа (5-6года)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+16+17	От 15 до 20 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+17+18	5-6 мин (д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	5-6 мин (до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+19+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Подготовительная к школе группа (6-7года)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Воздушные ванны	+16+17	От 20 до 25 мин (ежедневно до и после сна)
	Хождение босиком по массажным коврикам	+17+18	8-10 мин (д и после сна)
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Проветривание помещения в соответствии с графиком
	Гимнастика после сна	+17+18	8-10 мин (до и после сна)
	Гигиенические процедуры	+18+20	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

Система оздоровительных мероприятий на теплый период года

Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Группы раннего возраста (1,5-2 лет), 1 младшая группа (2-3года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+21+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
2 младшая группа (3-4 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в

			соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	19 +20	3-4мин после сна
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин после сна
	Хождение босиком	+22 и более	4-5 мин.по массажному коврику
		Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.

	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастик после сна	+17 +18	5-6 мин после сна
	Хождение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)	
Возрастная группа	Мероприятие	Температура	Время
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+17 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 25 мин.
	Сон в проветриваем помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин
	Хождение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
		Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течении дня)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Согласно ФГОС ДО: содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности – как сквозных механизмах развития детей. В соответствии с этим требованием в МБДОУ организованы условия для следующих видов деятельности.

Ранний возраст (1,5 – 3 лет)

- ❖ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ❖ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ❖ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- ❖ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ❖ двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 - 7 лет)

- ❖ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы работы с воспитанниками в МБДОУ

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.

Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Конструирование: игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.

Изобразительная деятельность: мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение <u>Практические:</u> - Игровые упражнения - Проблемные ситуации - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая игра - Индивидуальная работа <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе) - Рассматривание - Наблюдение 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>крупная, разрезные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры со шнуровками - Алгоритм складывания пирамидки
Образовательная область «Речевое развитие»			
	<p><u>Организация образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию речи <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Ситуация общения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Ролевой диалог - Речевые упражнения - Ситуативное общение - Дидактическая игра - Хороводные игры - Игра-драматизация - Индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта 	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал по разным лексическим темам - Дидактические игры

	-Чтение литературных произведений		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	<p><u>Организация образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие музыкальное <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Ситуативный диалог <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактические игры - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игры - Изготовление украшений 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доски для пластилина - Трафареты - Тычки большие - Карандаши цветные 4 цветов - Пластилин - Кисточки для рисования - Краски - Раскраски - Маски - Бубен - Кубики с эмоциями - Металлофон - Погремушки - Театр би-ба-бо - Пальчиковый театр - Настольный театр - Детские книги - Конструктор крупный - Конструктор ЛЕГО - Алгоритм конструирования
Образовательная область «Физическое развитие»			
	<p><u>Организация образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию движений <p><u>Образовательная деятельность в ходе</u></p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая Подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кольцеброс - Дуга для подлезания - Кегли - Мячик массажный - Флажки - Модели движений

	<p>взрослых).</p> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения - Игровые ситуации - Ролевой диалог - Ситуация общения - Дидактическая игра - Пальчиковая игра - Хороводная игра с пением - Игра - драматизация - Индивидуальная работы <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по музыке <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный диалог <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Тематические развлечения - Индивидуальные упражнения - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками 	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доски для пластилина – Пластилин - Трафареты - Тычки большие - Карандаши цветные 4 цветов - Кисточки для рисования - Фломастеры - Краски - Раскраски - Маски - Бубен - Варежки с пуговицами - Металлофон - Погремушки - Театр би-ба-бо - Пальчиковый театр - Настольный театр - Предметы для ряжения - Детские книги - Конструктор крупный - Конструктор Лего - Алгоритм конструирования

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактические игры - Разучивание музыкальных игр и танцев - Забавы - Инсценирование песен - Совместное пение <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Рисование - Лепка - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по физической культуре <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - физкультминутка - спортивное развлечение <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Игровая беседа с элементами движений <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подражательные движения - Подвижные игры 	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Кегли -Кольцеброс -Мешочек малый с грузом -Мешочек малый с грузом -Мешочек средний с грузом - Мячи резиновые - Косички - Массажные коврики - Дорожки для равновесия - Гантели - Дуга для подлезания - Мишень - Ленты - Махалки - Качалка - Тележки с ручкой - Каталки с ручкой - Неваляшка малая, большая - Обруч - Модули мягкие крупные - Юла - Шарикопластмассовые -Накидки для подвижных игр

<p><u>деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Наблюдение - Рассматривание <u>Словесные:</u> - Чтение - Беседа - Рассказ <u>Практические:</u> - Игровые упражнения - Проблемные ситуации - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра - Индивидуальная работа - Экскурсия по детскому саду <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно - ролевая игра (парная, в малой группе) - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>тематической направленности - Дидактические и развивающие игры - Мозаика - Пазлы - Разрезные картинки - Календарь погоды и природы -Макеты - Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки -Набор «Уточка» (для игры с водой) -Емкость с песком -Наборы опытов - Наборы животных</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u> - Занятие по развитию речи <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> -Рассматривание картины, объекта <u>Словесные:</u> - Речевые упражнения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Ситуация общения <u>Практические:</u> - Игровые ситуации - Ролевой диалог - Дидактическая игра</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- Предметные картинки - Сюжетные картины - Серии картинок - Модели составления рассказов - Словесное творчество детей (книги загадок рифмовок, сказок) - Дидактические игры - Лото, домино</p>

	<u>деятельность детей:</u> - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений	Индивидуальная	
Образовательная область «Физическое развитие»			
	<u>Организованная образовательная деятельность:</u> - Занятие по физической культуре <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Показ <u>Словесные:</u> - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор - Беседа <u>Практические:</u> - Утренняя гимнастика - Физкультминутка - Спортивное развлечение - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Экспериментирование - Индивидуальная работа <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения	Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная	-Кегли - Кольцеброс - Мешочек малый с грузом -Мешочек средний с грузом - Мячи резиновые - Косички - Массажные коврики - Гантели - Дуга для подлезания - Ленты - Махалки - Следочки массажные - Дидактическая игра - Картинки о спорте -Массажные варежки -Схемы выполнения упражнений - Лыжи - Санки -Трёхколёсный велосипед <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры «Строение человека», «Что полезно для зубов», «Полезные и вредные продукты» и др. - разрезные картинки «Предметы личной гигиены»

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение <u>Словесные:</u> - Чтение - Беседа - Рассказ <u>Практические:</u> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение - Дидактическая игра - Интерактивная игра - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе) - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>лодки, самолеты средних размеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Мастерская», «Почта», «Парикмахерская», «Больница» - Игровые ширмы - Кукольная коляска, средних размеров - Набор медицинских игровых принадлежностей - Куклы средние - Набор кукол для театра «Профессии» - Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) - Фартуки, щеточки, совочки детские - Дорожные знаки - Макет настольный «Перекресток» - Жилеты с эмблемами спецслужб - Дидактические игры - Пособия по эмоциям
Образовательная область «Речевое развитие»			
	<p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Ситуация общения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки - Сюжетные картины - Серии картинок - Модели составления рифмовок, сравнений - Модели составления загадок - Словесное творчество детей (книги загадок, рифмовок, сказок) - Дидактические игры - Настольно-печатные игры по развитию речи - Лото, домино - Зеркало

	<ul style="list-style-type: none"> - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений 		
Образовательная область «Физическое развитие»			
	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по физической культуре - Занятие по физической культуре (на воздухе) <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - Спортивные развлечения - Спортивный праздник - физкультминутки <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор - беседа <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - игровые упражнения под текст и музыку - игры имитационного характера - дидактические игры с элементами движений - упражнения на тренажерах - проблемные ситуации - индивидуальная работа - контрольно-диагностическая <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражательные движения - подвижные игры 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Массажный коврик - Кольцеброс - Обручи - Набор кеглей - Скакалка - Мячи разных размеров - Гантели пластмассовые - Дарц -Схемы движений - Набор шашки настольный футбол - Мешочки с песком - Гимнастические ленты - Атрибуты для подвижных игр - Тренажер - Лыжи - Санки - Двухколёсный велосипед - Самокат - Дидактические игры - Иллюстрации с видами спорта - Стойки для перешагивания, перепрыгивания <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -картинки о составляющих ЗОЖ; - дидактические игры; - альбомы «Как беречь глаза, рот, нос, уши», «Что полезно и вредно для здоровья», «Вредные и полезные продукты»,

	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения - Речевое упражнение - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Разговор с детьми - Рассказ - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок <u>Практические:</u> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа - Решение проблемных ситуаций. - Проектная деятельность - Инсценирование - Использование различных видов театра <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений - Игра-драматизация 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	
Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»			
	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по аппликации - Занятие по музыке <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Демонстрация 	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Портреты художников и композиторов - Тематическая подборка детской литературы - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки

	<p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Обсуждение - Рассказ <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Тематические развлечения - Индивидуальные упражнения - Игра, забавы - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка, распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы - Схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для театрализованной деятельности - Музыкально - дидактические игры - Ширма - Конструктор -Схемы конструирования -разные виды театров
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Изготовление украшений 		
Образовательная область «Физическое развитие»			
	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по физической культуре - Занятие по физической культуре (на воздухе) <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Показ <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные развлечения - Спортивный праздник <p>Физкультминутки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Игровая беседа с элементами движений - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Дидактические игры с элементами движений - Упражнения на тренажерах - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа - Контрольно-диагностическая <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения 	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кольцеброс - Обручи - Набор кеглей - Скакалка - Мячи разных размеров - Гантели пластмассовые - Дарц - Схемы движений - Маски - Настольный хоккей - Мешочки с песком - Гимнастические ленты - Дуги для подлезания - Атрибуты для подвижных игр - Тренажер - Льжи - Санки - Двухколёсный велосипед - Самокат - Дидактические игры - Иллюстрации с видами спорта <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки о составляющих ЗОЖ; - дидактические игры «Строение человека», «Внутренние системы организма», «Как расти здоровым», «Будь активным и здоровым» и др.–1 шт.; - альбомы «Валеологии или здоровый малыш», «Аскорбинка и её друзья», «Внутренние системы организма», «Что полезно для зубов», «Здоровое питание», «Хочу быть здоровым» и др. – 1 шт.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в групповой комнате.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычных для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие);

- музыкально-театральная и литературная гостиная (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале);

- детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха);

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе);

- организация выставок помогает поддержать детские интересы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочая инициатива ребенка в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации, речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
 - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
 - своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые

эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

- ❖ Обследование свойств и качеств предметов;
- ❖ Экспериментирование с дидактическим материалом;
- ❖ Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками;
- ❖ Обследование свойств и качества предметов;
- ❖ Использование предметов-заместителей;
- ❖ Поощрение двигательной деятельности;
- ❖ Общение с ребенком;
- ❖ Подражание игровым действиям взрослого

Младший дошкольный возраст

- ❖ поощрение познавательной активности каждого ребенка;
- ❖ способствовать развитию стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- ❖ проявление внимания к вопросам детей;
- ❖ создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Средний дошкольный возраст

- ❖ насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями;
- ❖ доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам;
- ❖ готовность обсуждать на равных;
- ❖ создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций.
- ❖ создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Старший дошкольный возраст

- ❖ создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;
- ❖ поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- ❖ поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;
- ❖ создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и МБДОУ составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- ❖ Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- ❖ Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи и направления взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников различных возрастных групп

Задачи	Направления
Ранний возраст	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям учреждения. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии ребенка. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома. 2. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 3. Развивать у родителей интерес к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический мониторинг (Показатели: эмоциональный настрой ребенка, взрослого на общение друг с другом, особенности взаимодействия, воспитательная тактика родителя, типичная позиция в общении, возникающие трудности). Формы и методы взаимодействия: анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение) 2. Педагогическая поддержка Для успешной адаптации Формы взаимодействия: «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Для осознания родителями своих возможностей Формы взаимодействия: совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас, родители», тематических газет, участие родителей в программах п-п образования, тренингах, составление и рассматривание семейных альбомов 3. Педагогическое образование родителей Формы и методы взаимодействия: дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские,

<p>совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития речи, предметной деятельности.</p>	<p>тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>Формы взаимодействия: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах</p>
<p>Младшая группа</p>	
<p>5. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения.</p> <p>6. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>7. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>8. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и</p>	<p>1. Педагогический мониторинг (Показатели: эмоциональный настрой ребенка, взрослого на общение друг с другом, особенности взаимодействия, воспитательная тактика родителя, типичная позиция в общении, возникающие трудности). <u>Формы и методы взаимодействия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение)</p> <p>2. Педагогическая поддержка <i>Для успешной адаптации</i> <u>Формы взаимодействия:</u> «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «делаем рисунок (поделку) в подарок группе» <i>Для осознания родителями своих возможностей</i> <u>Формы взаимодействия:</u> совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!», беседы с педагогами, знакомство с материалами информационных бюллетеней «Для Вас, родители», тематических газет, участие родителей в программах п-п образования, тренингах, составление и рассматривание семейных альбомов</p> <p>3. Педагогическое образование родителей <u>Формы и методы взаимодействия:</u> дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры по выбранным родителями темам педагогического образования</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</p>

игровой деятельности.	<u>Формы взаимодействия:</u> сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, труд, игровые встречи, совместное с родителями оформление групповой газеты, фотоальбомов, участие детей и родителей в различных смотрах-конкурсах
Средняя группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический мониторинг <u>Формы и методы взаимодействия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительское сочинение. 2. Педагогическая поддержка <u>Формы взаимодействия:</u> совместное составление родителями с детьми рассказов «А у нас в семье так!», «Мы умеем отдыхать!», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья!»; совместное оформление групповых газете фотоальбомов; мастер-классы (игры, проблемные ситуации, опыты, активизирующие детскую интеллектуальную деятельность), викторины, совместное составление газеты, работа с тематическими информационными бюллетенями. 3. Педагогическое образование родителей <u>Формы и методы взаимодействия:</u> семинары, творческие мастерские, п-п тренинги («Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»), клубы для родителей по темам «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город», тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр – с чего начать?», «Проведение семейных праздников», реализация комплексных программ п-п образования «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми» 4. Совместная деятельность педагогов и родителей <u>Формы взаимодействия:</u> совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи,

	<p>решение игровых ситуаций нравственного содержания, совместные детско-родительские формы деятельности «Вместе трудимся», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику» и др.</p>
Старшая группа	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический мониторинг <u>Формы и методы взаимодействия:</u> анкетирование родителей, беседы с родителями и детьми, наблюдение за общением родителей и детей, родительские сочинения, анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры, анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью 2. Педагогическая поддержка <u>Формы взаимодействия:</u> семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, беседы с родителями, создание совместного (дети-педагоги-родители) рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно...», выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка»; совместная досуговая деятельность: детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу; игры-беседы социальной направленности. 3. Педагогическое образование родителей <u>Формы и методы взаимодействия:</u> тематические встречи: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»; тренинги, анализ реальных и проблемных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов; родительские клубы «Доверие» (обмен опытом по вопросам социально-личностного развития воспитанников), родительские дискуссии, совместные виды деятельности; конкурсы «Успешный родитель», «Семья года»,

	<p>«Что я знаю о своем ребенке»</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p><u>Формы взаимодействия:</u> встречи, викторины («О поэте А.С.Пушкине»), вечера досуга, «музыкальные салоны» (н-р «Творчество композитора Чайковского»), «творческие гостиные», совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и др.; тематический день «День семьи».</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Педагогический мониторинг <p><u>Формы и методы взаимодействия:</u> проведение родителями самодиагностики результатов развития ребенка и самоанализа воспитательной деятельности через анкетирование родителей «Какой я воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка», анкетирование и беседы на темы, связанные с будущей школьной жизнью ребенка: «Насколько Вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Педагогическая поддержка <p><u>Формы взаимодействия:</u> беседа с родителями «Наши достижения за год», детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», организация наблюдений за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник?», «Как развивать способности ребенка?», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть?»; совместные с детьми игры и занятия для интеллектуального развития дошкольников «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный»; семинары-</p>

практикумы с использованием познавательных игр; работа с информационными бюллетенями, буклетами; рубриками газеты «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать?», «Развиваем внимание дошкольника»; совместные с родителями творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и др.

8. Педагогическое образование родителей

Формы и методы взаимодействия:

организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе» (тематические встречи: «Что такое готовность к школе», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»); родительский клуб «Родители будущих школьников»; детско-родительские клубы: «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения»

9. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы взаимодействия: конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем городе»; спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»; совместные детско-родительские дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам»; совместные детско-родительские проекты на темы: «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»; фестиваль семейного творчества

2.6. Иные характеристики Программы

Организация работы педагога-психолога в МБДОУ

Цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического, эмоционального и социального благополучия детей.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.
3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Деятельность педагога-психолога

Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и согласуется с основной целью деятельности педагога-психолога - сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в ходе реализации основной образовательной программы ДОУ с детьми от 1,5 до 7 лет, оказывая психолого-педагогическую поддержку родителям, воспитателям, специалистам (музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию) и администрации ДОУ. В соответствии с целью деятельности педагог-психолог реализует нижеперечисленные задачи.

Для обучающихся:

- изучать индивидуальные особенности психического развития детей для обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствовать укреплению и сохранению психического и психологического здоровья всех воспитанников;

- способствовать созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования психологической готовности к школьному обучению;

- предотвращать трудности в развитии, общении, самовыражении и помогать их преодолевать путём корректирующего воздействия;

- способствовать формированию позитивного самовосприятия, уважительного отношения к семейным ценностям, своей семье, педагогам;

- способствовать развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных и нравственных навыков;

- способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям каждого ребёнка.

Для родителей:

- обеспечивать психологическую поддержку семье и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и укрепления психического здоровья детей;

- способствовать укреплению положительного эмоционального климата в семье и улучшению детско-родительских отношений;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе, путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми;
- способствовать развитию социальной активности и творческого потенциала семьи для проявления разносторонних способностей детей;
- способствовать позитивному сотрудничеству в диаде «родитель-педагог».

Для педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе путём профилактики эмоционального выгорания;
- способствовать повышению эмоциональной культуры педагогов и психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывать профессиональную помощь и поддержку в разрешении трудностей в ходе образовательного процесса.

Основные акценты в работе педагога-психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения ставятся на следующих аспектах:

- развитие у детей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, формирование умения понимать общечеловеческие ценности и нормы, развитие поведенческой составляющей в формировании нравственных навыков, поддержание познавательной активности;
- повышение эмоциональной и профессиональной культуры педагогов, развитие навыков педагогической рефлексии, подбор приемов воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей, помощь в коррекции стиля воздействия на детей, если это препятствует их психологическому благополучию, развитие социального партнёрства с семьями воспитанников;
- повышение психологической культуры родителей, расширение у них арсенала умений и навыков в развитии, воспитании и эффективной коммуникации с детьми, включение в образовательный процесс через сотрудничество с педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка и детского коллектива, а также психодиагностическую работу по изучению мотивации и личностных компетенций педагогов. С родителями проводятся как массовые тематические опросы, анкетирование, так и индивидуальные психодиагностические процедуры для получения дополнительной информации об особенностях детей и планирования коррекционной работы.

Психологическая диагностика детей

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
1,5-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей	Выявление особенностей протекания адаптационного периода	1 раз в год
3-4 года	Диагностика индивидуальных личностных особенностей,	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер	Изучения личностных особенностей и познавательной сферы	2 раза в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение сформированности готовности к школьному обучению	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в поведении, обучении, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, по запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или проведения психологической коррекции);
- оптимизация работы с группой детей;
- оказание профессиональной помощи педагогам для выстраивания профессионально грамотных отношений с детьми.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
2-3 года	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Индивидуальная диагностика, наблюдение.	Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения/Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. - 83с.
1,5-3 года	Диагностика психического развития детей раннего возраста	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Индивидуальная диагностика, наблюдение.	Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. (От рождения до трёх), с.55.
3-4 года	Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей	Выявление уровня нервно-психического развития, личностных особенностей детей младшего дошкольного возраста.	Индивидуальная диагностика, наблюдение.	Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. - 91с.
5-7 лет	Психологическая диагностика готовности к обучению (пакет методик)	Исследование уровня развития разных компонентов готовности к школьному обучению	Индивидуальная диагностика, наблюдение	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. -- 62 с.
3-7 лет	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и	Индивидуальная диагностика, экспресс - диагностика.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект

		особенностей личностной сферы.		материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 80 с.
6-7 лет	Методика психолога – педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения	Оценка уровня готовности к школьному обучению	Индивидуальная диагностика, наблюдение	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», Библиотека «Первое сентября», серия «Школьный психолог», № 9, 2003.
3-7 лет	Углублённое психологическое обследование детей	Диагностика познавательной и личностной сферы	Индивидуальная групповая диагностика	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
3-7 лет	Диагностика развития детей дошкольного возраста (комплекс методик)	Диагностика познавательных процессов	Индивидуальная и подгрупповая	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/сост.Е.В. Доценко. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учителю – 318 с.: ил.
5-7 лет	Методика «Домик». Автор Н.И.Гуткина.	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 18.
5-7 лет	Методика «Десять слов». Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	Индивидуальная	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2018. – 144 с., стр.59.
5-7 лет	Модифицированный тест «Переплетенные линии». Автор: А. Рей.	Изучение устойчивости внимания	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 16
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер.	Оценка устойчивости и переключения внимания.	Индивидуальная и групповая	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с., стр.69.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	Индивидуальная и подгрупповая	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с., стр.71.
3-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Авторы: Ф. Гудинаф, А. Харрис	Исследование интеллектуального развития и личностных особенностей	Индивидуальная и подгрупповая	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с., стр.34
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,5-3 года	Листы адаптации	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Индивидуальная, групповая, наблюдение	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127с., стр. 111. Веракса А.Н., Гуторова

				М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с., стр. 116.
2-3 года	Диагностика особенностей адаптации детей к детскому саду	Диагностика эмоционального состояния, игровой активности, речевого развития	Индивидуальная диагностика, наблюдение.	Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ/Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80 с.
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика (проводится по запросу)	Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д.. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 17.
4-7 лет	Тест «Несуществующее животное». Автор М.З. Дукаревич	Исследование личностных особенностей	Индивидуальная, наблюдение	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада), стр.10.
4-7 лет	Оценка эмоционального благополучия в группе	Определение социометрического статуса ребёнка	Индивидуальная	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада), с.15.
4-7 лет	Оценка общения детей со взрослыми и сверстниками	Диагностика коммуникативных навыков у ребёнка	Индивидуальная, наблюдение	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Библиотека современного детского

				сада), с.16.
4-7 лет	Методика «Рисунок человека». Автор К. Маховер.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Индивидуальная	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с., стр.78.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	индивидуальная диагностика, проективная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 109.
4-7 лет	Тест тревожности. Авторы: Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	Исследование уровня тревожности	Индивидуальная	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 100с., стр.61.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений		Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142.
5-7 лет	Социометрическая проба «День рождения»	Исследование отношения ребёнка к детям и взрослым	Индивидуальная	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 100с., стр. 35.
4-7	Социометрическая	Исследование	Индивидуальная	Холмогорова В.М.,

лет	методика «Капитан корабля»	межличностных отношений		Смирнова Е.О. Конфликтные дети. М.: - ЭКСМО, 2010. – 110 с. стр. 18.
5-7 лет	Методика «Лесенка». Автор В.Г.Щур.	Исследование уровня самооценки	Индивидуальная и подгрупповая	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 100с., стр.45.
4-7 лет	Графическая методика «Кактус»	Оценка состояния эмоциональной сферы, выявление агрессивных проявлений	Индивидуальная	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 100с., стр.54.
4-7 лет	Методика «Метаморфозы»	Исследование эмоционально-личностных особенностей ребёнка	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с., стр.261.
5-7 лет	Цветовой тест отношений (ЦТО)	Исследование межличностных отношений ребёнка с окружением	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с., стр. 304.
4-6 лет	Система методик и игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников	Исследование особенностей межличностных отношений у детей	Индивидуальная и подгрупповая	Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. М.: - ЭКСМО, 2010. – 110с.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика оценки уровня готовности к школьному обучению	Оценка уровня сформированности предпосылок к	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка

		учебной деятельности		готовности ребёнка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», Библиотека «Первое сентября», серия «Школьный психолог», № 9, 2003.
6-7 лет	Методика «Представь себе...»	Диагностика личностно-мотивационной готовности к школьному обучению, оценка направленности ребёнка на процесс обучения	Индивидуальная, беседа	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с., стр. 21.
6-7 лет	Игровые методики оценки психологической готовности детей к школе	Оценка уровня произвольности в общении, понимания и удержания задачи, выполнения инструкций	Индивидуальная групповая диагностика	Лещинская-Гурова О.В. Игра и психологическая готовность детей к школе: пограммно-методическое пособие «Филлипок»/О.В. Лещинская-Гурова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. – 89 с.
5-7 лет	Методика «Рисование флажков». Автор У.В.Ульенкова.	Изучение общей способности к обучению	Индивидуальная, подгрупповая	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с., стр. 21.
5-7 лет	Методика «Домик». Автор Н.И. Гуткина.	Изучение способности действовать по образцу	Индивидуальная, Подгрупповая, тест	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с., стр. 18.
6-7 лет	Модифицированный тест Керна-Йерасека	Оценка уровня вербального мышления	Индивидуальная, подгрупповая	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7

				лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с., стр. 12.
6-7 лет	Методика «Графический диктант». Автор Д.Б.Эльконин.	Оценка произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве, внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	Индивидуальная и подгрупповая	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80 с.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой и индивидуальной работе педагога).
2. Дети с особенностями эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (тревожные, неуверенные, замкнутые, агрессивные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Не менее важным направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов и представителей администрации для профилактики профессионального (эмоционального) выгорания. Основные методы исследования — тестирование и беседа (индивидуально) с применением методик, проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностика участников образовательных отношений:

- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений и оптимизации отношений в семье (по запросу участников образовательных отношений);
- диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (по запросу участников образовательных отношений).

Психологическое консультирование

Цель - оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование проводится в отдельном кабинете, индивидуально при соблюдении принципа конфиденциальности.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности

и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. С таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам адаптации детей;
- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, направленных на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Психологическая профилактика

Цель - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников;
- анализ бесед с родителями вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа. Психокоррекционная работа может проводиться как индивидуально, так и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности. Работа педагога-психолога реализуется в направлениях, представленных ниже.

Направления работы педагога-психолога

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,5-3 лет	Психологическое сопровождение детей в период адаптации	Индивидуальная, подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого - педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.	— коммуникативные игры, — подвижные игры, — словесные.
5-6 лет	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер дошкольников	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева и др.: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.	— подвижные игры; — развивающие игры; — коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры;
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.	— психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности, развитию познавательных процессов, коммуникативных и поведенческих навыков	Групповая	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 63 с. (Психологическая служба).	— подвижные игры; — развивающие игры; — коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — беседы; — решение проблемных ситуаций.
4-6 лет	Работа по развитию	Индивидуальная	Холмогорова В.М.,	Разные виды игр:

	эмоциональной сферы, навыков дружелюбного общения с окружающими	я Подгрупповая	Смирнова Е.О. Конфликтные дети. М.: - ЭКСМО, 2010. – 110с.	— релаксационные, — подвижные, — психогимнастика, — коммуникативные игры, — беседы, — решение проблемных ситуаций.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции эмоциональной и личностной сферы, коммуникативных навыков	Индивидуальная я Подгрупповая	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64 с. Арцишевская И.Л. Учушь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 48 с.	Разные виды игр: — релаксационные, — подвижные, — психогимнастика, — коммуникативные игры, — беседы, — решение проблемных ситуаций — рисуночные техники — сказкотерапия
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы	Индивидуальная я Подгрупповая	Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–7 лет. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Развитие и коррекция).	Разные виды игр: — релаксационные, — подвижные, — психогимнастика, — коммуникативные игры, — беседы, — на развитие внимания, памяти, мышления.
3-5 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы	Индивидуальная я Подгрупповая	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 136 с. + CD. — (Психологическая служба). Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы группы. — М.: ООО «Национальный	Разные виды игр: — релаксационные, — подвижные, — психогимнастика, — коммуникативные игры, — беседы, — на развитие внимания, памяти, мышления.

			книжный центр», 2015. — 128 с. + CD. — (Психологическая служба).	
4-7 лет	Работа по коррекции тревожности, неуверенности детей	Индивидуальная Подгрупповая	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с.	Разные виды игр: — релаксационные, — подвижные, — психогимнастика, — коммуникативные игры, — беседы, — сказкотерапия — рисуночные техники
3-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной сферы обучающихся	Индивидуальная Подгрупповая	Хухлаева О.В.. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.: ил.	Разные виды игр: — рисуночные игры, — релаксационные игры, — психогимнастика, — телесноориентированные игры, — коммуникативные игры, — беседы, — решение проблемных ситуаций, — творческие игры. — сказкотерапия, — рисуночные игры, — беседа, — игры - драматизации
			Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры/Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель. – 61 с.	
			Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – 16-е изд. -М.: Академический проект, 2020. – 207 с.	
			Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / Панфилова М.А. – М: Издательство ГНОМ, 2017. -160 с.	
			Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье	—

			дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.	
--	--	--	---	--

Осуществление коррекционной и развивающей работы с детьми проходят в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога в часы свободные от основной образовательной деятельности.

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Коррекционная и развивающая работа/Методические пособия								В совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах		
5-6 лет		«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с. из расчета 1 занятие в неделю, в год 32 занятия.										
		№1	стр. 14	№8	стр. 48	№15	стр. 76	№22	стр. 112		№29	повтор стр. 57
		№2	стр. 18	№9	стр. 52	№16	стр. 82	№23	стр. 117		№30	стр. 137
		№3	стр. 22	№10	стр. 57	№17	стр. 87	№24	повтор стр. 117		№31	стр. 140
		№4	стр. 27	№11	стр. 60	№18	стр. 94	№25	стр. 122		№32	повтор стр. 132
		№5	стр. 31	№12	стр. 65	№19	стр. 99	№26	стр. 125			
		№6	стр. 38	№13	стр. 69	№20	стр. 105	№27	стр. 130			
		№7	стр. 42	№14	стр. 72	№21	стр. 108	№28	стр. 132			
6-7 лет		«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. из расчета 1 занятие в неделю, в год 32 занятия.										
		№1	стр. 19	№8	стр. 55	№15	стр. 90	№22	стр. 127		№29	стр. 161
		№2	стр. 23	№9	стр. 59	№16	стр. 95	№23	стр. 132		№30	стр. 171, 167
		№3	стр. 28	№10	стр. 65	№17	стр. 100	№24	стр. 138		№31	стр. 185
		№4	стр. 32	№11	стр. 69	№18	стр. 107	№25	стр. 143		№32	стр. 195
		№5	стр. 39	№12	стр. 75	№19	стр. 112	№26	стр. 147			
		№6	стр. 44	№13	стр. 80	№20	стр. 117	№27	стр. 152			
		№7	стр. 50	№14	стр. 86	№21	стр. 122	№28	стр. 157			

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится психологическое просвещение педагогов и родителей в форме лекториев, семинаров-практикумов, вебинаров, круглых столов, консультаций.

Для педагогов	Для родителей
<p>Эмоциональная культура педагога</p> <p>Развитие творческого потенциала педагога</p> <p>Тактика общения с разными категориями детей</p> <p>Учёт темперамента при взаимодействии с детьми</p> <p>Антистрессовые приёмы на каждый день</p> <p>Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми</p> <p>Практические рекомендации по адаптации детей к ДОО</p> <p>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ФГОС</p>	<p>Вы и ваш малыш: радости и трудности</p> <p>Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду</p> <p>Эффективный родитель</p> <p>11 правил бесконфликтного общения с детьми</p> <p>Универсальный инструмент эффективной коммуникации в семье</p> <p>Как и зачем развивать познавательную активность ребёнка</p> <p>Как формировать у ребёнка нужное вам поведение</p> <p>Как готовиться к школе без стрессов для вас и для ребёнка</p> <p>Роль мамы в воспитании ребёнка</p> <p>Как воспитывать мальчика</p>

Организация работы музыкального руководителя в МБДОУ

Цель деятельности: художественно-эстетическое развитие воспитанников МБДОУ средствами музыкального воспитания, развитие творчества детей.

Задачи работы музыкального руководителя:

- ❖ проведение занятий по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- ❖ создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- ❖ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Музыкальный руководитель осуществляет свою деятельность в соответствии с комплексной образовательной программой «От рождения до школы», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка».

Содержание работы музыкального руководителя в МБДОУ

1. Проводит музыкальные занятия в каждой возрастной группе, начиная с 1 группы раннего возраста.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю в утренние и вечерние часы.

Их продолжительность различна:

- в первой группе раннего возраста – 10 минут;
- во второй группе раннего возраста - 10 минут;
- в младшей группе - 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

2. Подбирает соответствующий музыкальный материал для проведения утренней гимнастики и сопровождает музыкой утреннюю гимнастику в 2 – 3 группах в те дни, когда работает утром.

Музыкальный руководитель готовит помещение к занятиям, проветривает зал, готовит необходимые пособия, атрибуты, расставляет стулья.

На всю эту работу отводится 1 час 20 минут; на два недельных занятий в каждой группе – соответственно 2 часа 40 минут.

4. Проводит индивидуальную работу с детьми вне музыкальных занятий (по пению, развитию музыкально-ритмических движений, по подготовке к вечерам развлечений, праздничным утренникам и т.д.).

5. Обучает детей игре на детских музыкальных инструментах (начиная со средней группы).

6. Отвечает за составление плана и сценариев утренников к праздникам, программ музыкальных развлечений, их подготовку и проведение.

Вечера развлечений необходимо проводить во второй половине дня.

Они планируются в отдельной тетради в виде сетки, куда включаются как музыкальные, так и не музыкальные вечера развлечений. Такой план составляется музыкальным руководителем и воспитателем, утверждается заведующей. Для каждой возрастной группы планируется одно развлечение в неделю. Вечера развлечений с музыкальным сопровождением планируются один раз в две недели.

При планировании некоторых видов развлечений (концерты, различные виды театров, игры - драматизации) детей можно объединять в две группы. Например, две старшие, старшая и средняя. Дети готовятся к вечерам развлечений и праздничным утренникам во время музыкальных занятий, занятий по родному языку, во время индивидуальной работы вне занятий. На их подготовку и проведение отводится 1 час 20 минут еженедельно в каждой группе.

Длительность вечеров:

- в младших и средних группах - 15 – 20 минут;
- в старших и подготовительных - 20 – 30 минут.

7. Организует работу с воспитателями различных возрастных групп по ознакомлению их с музыкальным материалом, который будет разучиваться на музыкальных занятиях.

8. Направляет работу воспитателей в области музыкального развития детей посредством групповых и индивидуальных занятий, консультаций. На консультациях, индивидуальных или групповых занятиях музыкальный руководитель систематически обучает воспитателей, совершенствуя их навыки в области пения и движения, разучивает с ними инсценировки, которые в будущем будут исполнять дети или воспитатели на праздниках, а также праздничные сюрпризы и репертуар вечеров развлечений.

9. Проводит консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста (индивидуальные и групповые) подбирает материалы по музыкальному воспитанию в папки-передвижки и др.

10. Изготавливает образцы атрибутов для музыкальных занятий, праздников, развлечений, атрибуты для музыкально-дидактических игр, оформление костюмов (вместе с воспитателем).

11. Оформляет музыкальные уголки в группах и проводит консультации для воспитателей по организации и руководству самостоятельной музыкальной деятельностью детей в повседневной жизни.

12. Осуществляет планирование и учет музыкальных занятий, составление планов вечеров развлечений (вместе с воспитателем), учет индивидуальной работы с детьми по пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских инструментах.

13. Участвует в работе педсоветов, курсов, семинаров, методических объединениях музыкальных руководителей.

Документация, которую ведет музыкальный руководитель:

Перспективные и календарные планы проведения музыкальных занятий в каждой возрастной группе.

Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми

Кроме обязательных музыкальных занятий, где осуществляется коллективное обучение певческих и двигательных навыков, значительное место вне занятий отводится индивидуальной работе с детьми и занятиям с небольшими группами. Эту работу осуществляют музыкальный руководитель и воспитатели групп.

Время индивидуальной работы с детьми – до завтрака и в свободное время от занятий, а во второй половине дня – во время прогулки, во время самостоятельной художественной деятельности детей.

Отстающему ребенку музыкальный руководитель объясняет и показывает тот или иной прием в пении, движении, упражняет его какого-либо задания.

Например, если ребенок неправильно интонирует во время пения, музыкальный руководитель предлагает еще раз прослушать песню в своем исполнении или в исполнении хорошо поющего ребенка. Для овладения тем или иным движением, в котором затрудняется ребенок, музыкальный руководитель показывает несколько подготавливающих упражнений к основному движению, а затем переходит к самому танцевальному элементу. Достаточно позаниматься с отстающим ребенком 2 – 3 раза, и он начинает активно действовать в коллективе.

Содержание индивидуальных занятий, подбор репертуара в каждом отдельном случае диктуется задачей, которую ставит перед собой музыкальный руководитель при планировании данного занятия. В зависимости: будет ли эта работа над улучшением качества исполнения, работа над развитием детского голоса, проверка диапазона детского голоса или работа над его расширением, разучивание сюрпризных выступлений на празднике и т.д.

Индивидуальные занятия должны проводиться с детьми живо и эмоционально. Не более 10 минут с каждым.

Когда необходимо помочь детям овладеть тем или иным способом игры на музыкальном инструменте, разучить какое-либо произведение для последующего его исполнения на празднике «по секрету» от других. Или когда музыкальный руководитель обучает детей таким приемам, которые требуют коллективного решения, например: петь, не опережая друг друга. Сливаться по силе с другими голосами, менять движения в пляске, двигаясь парами, тогда музыкальный руководитель использует форму работы с небольшими группами.

Когда музыкальный руководитель работает над отдельными сюжетными частями или инсценировками, можно часто видеть, как дети перевоплощаются. Для этого необходимо индивидуально работать с каждым ребенком над средствами образной выразительности: жестами, речевой интонацией, походкой, используя различные индивидуальные задания.

Особое место в музыкальном воспитании детей занимают праздники, вечера развлечения. Любому празднику предшествует большая предварительная работа. Музыкальный руководитель осуществляет во время индивидуальных и коллективных занятий с детьми разучивание отдельных элементов танца, хоровода, номеров, эпизодов, которые потом включаются в утренник.

Проводя индивидуальную работу с детьми, занятия с небольшими группами, включая музыку в повседневную жизнь детского сада, музыкальный руководитель осуществляет планомерное и всестороннее музыкальное воспитание.

Работа с воспитателями

Успехи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Эмоциональное восприятие ими музыки зависит от совместных усилий музыкального руководителя и воспитателей. Хорошие и деловые отношения между ними благотворно влияют на детей и создают здоровую, дружественную обстановку.

Чтобы участие воспитателей в деле музыкального воспитания было продуктивным, необходима соответствующая их подготовка, которую проводит музыкальный руководитель 1 раз, а иногда 2 раза в неделю, с каждой возрастной группой отдельно, в зависимости от их общей подготовки. Составляет график работы с воспитателями. Лучшим временем работы с воспитателями является время пересменки.

Работа музыкального руководителя с воспитателями заключается в следующем:

- планирует музыкальную работу, знакомит с содержанием каждого музыкального занятия;
- разучивает с воспитателями каждой возрастной группы музыкальный материал, подбирает музыкальное сопровождение к физкультурным занятиям. К утренней гимнастике;
- совместно с воспитателем планирует проведение вечеров досугов, тематические занятия, праздники.

Одной из форм работы музыкального руководителя с воспитателями являются консультации.

На консультации музыкальный руководитель обсуждает проведенное музыкальное занятие, раскрывает содержание предстоящих музыкальных занятий и разучивает практический материал

Ни один воспитатель не должен освобождаться от обязанностей петь с детьми, проводить пляски, игры.

Разбирая мелодию песни, пляску, игру музыкальный руководитель обучает воспитателя программным умениям.

Другой формой работы являются практические групповые занятия с воспитателями.

На них музыкальный руководитель разучивает музыкальный материал, работая над практическими навыками воспитателей в области пения или движения, учит с ними произведения для индивидуального и коллективного исполнения на праздниках и развлечениях.

Обучая воспитателей младших групп движениям, музыкальный руководитель должен не только научить их элементарной технике простейших движений, но и добиваться, чтобы они были выразительными и ритмичными.

Разучивая с воспитателями песню, нельзя ограничиваться, например, однообразным, многократным повторением песни, всякий раз напоминая о том, что

определенное место мелодии исполняется им неправильно. Надо сразу начать исправление ошибки. Для этого есть разные приемы: правильный показ отрывка мелодии, который необходимо исправить; пение по слогам, для более точного усвоения мелодии, пение в разных тональностях; пение без музыкального сопровождения.

Помимо обучения пению, играм, танцам музыкальный руководитель помогает воспитателям в работе по развитию движений, которая осуществляется на физкультурных, музыкальных занятиях, утренней гимнастике и в свободное от занятий время.

Для сопровождения упражнений, которые показывает воспитатель, музыкальный руководитель заранее готовит художественное произведение, грамотно и эмоционально его исполняет.

Готовясь к разучиванию комплекса физических упражнений музыкальный руководитель подбирает музыку с учетом возрастных особенностей детей, используя для этого различные музыкальные произведения в сопровождении фортепиано, грамм и магнитофонной записи.

Если музыкальный руководитель будет регулярно, систематически заниматься с воспитателями, т.е. последовательно расширять их умения и знания, то каждая из них будет активной участницей и помощницей.

Работа с родителями

Музыкальный руководитель должен помочь родителям в организации музыкального воспитания в семье. Родителей нужно познакомить с организацией музыкальной деятельности в детском саду, музыкальными занятиями, вечерами досуга, праздниками. Родителей должен заинтересовать процесс музыкального роста ребенка, его отношение к музыке и музыкальным занятиям. Виды работы с родителями разнообразны. В основном можно выделить три вида, которые вошли в практику и оправдали себя.

1. Индивидуальная работа с родителями или работа с одной семье.

2. Работа с коллективом родителей.

3. Участие музыкального руководителя в педагогическом просвещении среди родителей.

В индивидуальной работе с родителями музыкальный руководитель проводит беседы, консультации, организует их выступление по радио, в печати, в Интернет. Беседы и консультации помогают изучению и выявлению особенностей музыкального развития ребенка и оказания необходимой помощи родителям в их музыкальном воспитании.

Беседы с родителями чаще всего проводятся во время прихода и ухода детей из детского сада. Музыкальный руководитель в коротких беседах выясняет те вопросы, которые его беспокоят, которые требуют совместного решения с родителями, например: какая обувь должна быть у ребенка на музыкальных занятиях, какие произведения в грамзаписи прослушать дома, какие спектакли, фильмы посмотреть, кому из детей продолжать обучение в музыкальной школе, хореографических кружках и т.д..

Близко к таким беседам стоят систематические консультации, на которых музыкальный руководитель подробно освещает вопросы, интересующие родителей. Выяснив заранее вопросы, музыкальный руководитель может организовать групповые консультации для нескольких родителей или для родителей всей группы.

На групповых консультациях могут освещаться примерно такие вопросы: какой песенный репертуар лучше всего использовать, как предохранить детский голос от переутомления и напряжения, какое количество песен способен изучить ребенок.

Индивидуальная работа с родителями состоит в привлечении их к выступлениям на родительских собраниях, в печати, что способствует распространению положительного опыта по музыкальному воспитанию.

В работе с коллективом родителей музыкальный руководитель использует следующие формы: групповые и общие собрания, конференции, уголки для родителей.

Посещение родителями музыкальных занятий дает возможность увидеть ребенка в процессе обучения всей музыкальной деятельности детей. Родители видят, чем занимаются дети, какие требования предъявляются к пению, движениям, прослушиванию музыки, по привитию вкуса ребенку.

В каждом дошкольном учреждении есть «уголок для родителей», где следует помещать материалы по музыкальному воспитанию по таким вопросам: как учить детей игре на детских музыкальных инструментах, как развивать музыкальный вкус ребенка, сведения о композиторах.

Используя «уголок для родителей» музыкальный руководитель советует родителям радио – и телепередачи, которые можно слушать и смотреть с детьми. На что обращать их внимание.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Задачи работы инструктора по физической культуре:

- ❖ проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- ❖ обеспечение психологической безопасности детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использования приемов релаксации;
- ❖ создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- ❖ взаимодействие с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Функции инструктора по физической культуре:

1. Выполняет «Инструкцию по охране жизни и здоровья детей», «Санитарно-гигиенические и эпидемиологические правила», инструкции по охране труда и технике безопасности, противопожарные инструкции.

2. Проводит физкультурные занятия в каждой возрастной группе.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю: два в помещении и одно на воздухе, начиная со средней группы (во стольных группах проводит ОД по физическому развитию воспитатель)

Их продолжительность различна:

- во второй группе раннего возраста - 10 минут;
- в младшей группе - 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

3. Проводит утреннюю гимнастику

4. Ведет документацию по перспективному и календарному планированию.

5. Осуществляет просветительскую работу с воспитателями и родителями о необходимости физкультурно-оздоровительной работы.

6. Совместно с медицинским работником организует оздоровительные мероприятия.

7. Приучает детей к строгому соблюдению правил личной гигиены и самообслуживания, совместно с воспитателем или его помощником помогает детям раздеваться и одеваться.

8. Следит за выполнением норм и правил санитарно-гигиенических требований при ежедневной и генеральной уборке строго по графику, утвержденному заведующим МБДОУ д/с.

9. Повышает свое профессиональное мастерство, для чего посещает семинары, курсы.

10. Представляет опыт своей работы коллегам и родителям воспитанников на открытых занятиях и других мероприятиях.

11. Проводит спортивные праздники и развлечения.

В МБДОУ есть спортивная площадка на улице с необходимым оборудованием по физическому развитию воспитанников.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания:

- передача экологических знаний
- их трансформация в отношение.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Экологические знания - не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

В программе представлено шесть разделов:

- 1. Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека.**
- 2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.**
- 3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.**
- 4. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.**
- 5. Жизнь растений и животных в сообществе**
- 6. Взаимодействие человека с природой.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы, методы, способы и средства реализуются в образовательной деятельности (ОД), образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ), в самостоятельной деятельности детей (СДД).

Формы	Способы	Методы	Средства
с 3 до 4 года			
<i>В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.</i>	Групповой	Игровая ситуация, проблемная ситуация, ситуация общения ситуативный разговор презентация, видеoinформация чтение художественной литературы и познавательной литературы дидактическая игра театрализованные игры рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций ситуация практического выбора совместное обсуждение	Дидактические игры «Съедобное – не съедобное», «Почтальон принес посылку», Чей домик? Чей малыш? макет «Деревенское подворье», муляжи «Овощи, фрукты». Домино «Обитатели леса», «Хорошие знакомые», «Окружающий мир», комнатные растения, «Огород на окне», игры сделанные своими руками, детская литература о природе, картинки, Природный материал: песок, ракушки, шишки. Календарь природы.
<i>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</i>	Подгрупповой, индивидуальный	Ситуации общения, досуги, праздники, обучающие игры, интегративная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения и ситуации, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, целевые прогулки	Дидактические игры «Съедобное – не съедобное», «Почтальон принес посылку», Чей домик? Чей малыш? макет «Деревенское подворье», муляжи «Овощи, фрукты». Домино «Обитатели леса», «Хорошие знакомые», «Окружающий мир», комнатные растения, «Огород на окне», игры сделанные своими руками, детская литература о природе, картинки, Природный материал: песок, ракушки, шишки. Календарь природы.

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой индивидуальный	Ситуации общения, бытовая деятельность, наблюдение, игры (дидактические, конструктивные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые), рассматривание иллюстраций, самообслуживание.	Дидактические игры «Съедобное – не съедобное», «Почтальон принес посылку», Чей домик? Чей малыш? макет «Деревенское подворье», муляжи «Овощи, фрукты». Домино «Обитатели леса», «Хорошие знакомые», «Окружающий мир», комнатные растения, «Огород на окне», игры сделанные своими руками, детская литература о природе, картинки, Природный материал: песок, ракушки, шишки. Календарь природы.
с 4 до 5 лет			
<i>В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.</i>	Групповой	Игровая ситуация, проблемная ситуация, ситуация общения ситуативный разговор презентация, видеoinформация чтение художественной литературы и познавательной литературы дидактическая игра театрализованные игры рассматривание картинок, иллюстраций ситуация практического выбора совместное обсуждение	Дидактические игры «Звук, свет, вода», «Цветочный магазин», «Веселые зверята», «Что, где, растет?», «Кто чья мама?», «Где чей листок?», «Накорми зверят», «Вершки и корешки», «Дикие и домашние животные». макеты «Домашние животные», «Дикие животные», лепбук «Времена года» комнатные растения; «Огород на окне»; игры, сделанные своими руками, детская литература о природе, картинки, Природный материал: песок, ракушки, шишки, мох, желуди. Календарь природы.
<i>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</i>	Подгрупповой индивидуальный	Обучающие ситуации, наблюдения, ситуации общения, досуги, обучающие игры, беседы, чтение художественной литературы, дидактические, игровые упражнения, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	Дидактические игры «Звук, свет, вода», «Цветочный магазин», «Веселые зверята», «Что, где, растет?», «Кто чья мама?», «Где чей листок?», «Накорми зверят», «Вершки и корешки», «Дикие и домашние животные».

		партнерами,), просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, познавательные беседы, целевые прогулки.	макеты «Домашние животные», «Дикие животные», лепбук «Времена года» комнатные растения; «Огород на окне»; игры, сделанные своими руками, детская литература о природе, картинки, Природный материал: песок, ракушки, шишки, мох, желуди. Календарь природы.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой индивидуальный	Сюжетные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), изобразительная, бытовая деятельность, поручения, конструирование, наблюдение, совместные игры (дидактические, конструктивно-модельные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые), рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры «Звук, свет, вода», «Цветочный магазин», «Веселые зверята», «Что, где, растет?», «Кто чья мама?», «Где чей листок?», «Накорми зверят», «Вершки и корешки», «Дикие и домашние животные». макеты «Домашние животные», «Дикие животные», лепбук «Времена года» комнатные растения; «Огород на окне»; игры, сделанные своими руками, детская литература о природе, картинки, Природный материал: песок, ракушки, шишки, мох, желуди. Календарь природы.
Формы	Способы	Методы	Средства
с 5 до 6 лет			
<i>Образовательная деятельность</i>	Групповой	Игровая ситуация проблемная ситуация ситуация общения ситуативный разговор презентация видеоинформация чтение художественной литературы и познавательной литературы	Карта Российской Федерации, глобус, дидактические игры по экологии «Живая и неживая природа», «Земля и её жители», Загадки о животных», «Обитатели леса», «Кто где живёт?» лепбуки «Времена года». «Огород на окне», природоведческие сказки В. Бианки, комнатные растения. Приборы, материалы для исследования: магнит,

		<p>дидактическая игра театрализованные игры рассматривание картинок, иллюстраций ситуация практического выбора совместное обсуждение экскурсия, циклы наблюдений</p>	<p>песок, глина, камни, ракушки, шишки, разные крупы (семена) Альбомы: Паспорта комнатных растений, Явление природы, Дикие и домашние животные, Птицы, Лиственнные деревья , хвойные деревья ,грибы,</p>
<p><i>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ.</i></p>	<p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>Игровая ситуация проблемная ситуация ситуация общения ситуативный разговор</p>	<p>Карта Российской Федерации, глобус, дидактические игры по экологии «Живая и неживая природа», «Земля и её жители», Загадки о животных», «Обитатели леса», «Кто где живёт?» лепбуки «Времена года». «Огород на окне», природоведчичкие сказки В. Бианки, комнатные растения.</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>Игровая ситуация проблемная ситуация ситуация общения ситуативный разговор</p>	<p>Приборы, материалы для исследования: магнит, песок, глина, камни, ракушки, шишки, разные крупы (семена) Альбомы: Паспорта комнатных растений, Явление природы, Дикие и домашние животные, Птицы, Лиственнные деревья , хвойные деревья ,грибы. Календарь природы.</p>

	с 6 до 7 лет		
<i>Образовательная деятельность</i>	Групповой	Игровая ситуация проблемная ситуация ситуация общения ситуативный разговор презентация видеоинформация чтение художественной литературы и познавательной литературы дидактическая игра театрализованные игры рассматривание картинок, иллюстраций ситуация практического выбора совместное обсуждение экскурсия	Глобус, Карта Российской Федерации, дидактические игры по экологии «Живая и неживая природа», «Земля и её жители», «Факторы которые влияют на природу», «Кому нужны деревья?», « Природные зоны России», « Космос», «Обитатели леса», «Кто где живёт?» лепбуки «Времена года». «Огород на окне», природоведческие сказки В. Бианки, комнатные растения. Приборы, материалы для исследования: магнит, песок, глина, камни, ракушки, шишки, разные крупы (семена) Фартуки, лопаточки, лейки, совочки, тряпочки, кисточки, тазики, опрыскиватель. Альбомы: Паспорта комнатных растений, Явление природы, Дикие и домашние животные, Птицы, Лиственные деревья , хвойные деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты. Календарь природы.
<i>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</i>	Подгрупповой индивидуальный	Экскурсии, наблюдения; осмотры помещений; игры сюжетно-ролевая игра, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; чтение познавательной и художественной	Глобус, Карта Российской Федерации, дидактические игры по экологии «Живая и неживая природа», «Земля и её жители», «Факторы которые влияют на природу», «Кому нужны деревья?», « Природные зоны России», « Космос»,

		<p>литературы; общение с взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; специально созданные педагогические ситуации</p>	<p>«Обитатели леса», «Кто где живёт?» лепбуки «Времена года». «Огород на окне», природоведческие сказки В. Бианки, комнатные растения. Приборы, материалы для исследования: магнит, песок, глина, камни, ракушки, шишки, разные крупы (семена) Фартуки, лопаточки, лейки, совочки, тряпочки, кисточки, тазики, опрыскиватель. Альбомы: Паспорта комнатных растений, Явление природы, Дикие и домашние животные, Птицы, Лиственные деревья , хвойные деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты. Календарь природы.</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>Игровая ситуация Дидактическая игра Театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Ситуация практического выбора Моделирование</p>	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию: формирование единого пространства экологической культуры семья – детский сад.

Задачи работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника по вопросам экологического образования;
- 2) объединить усилия семьи и детского сада в вопросах экологического воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников по экологическому воспитанию

1. Информационно-аналитические формы

Цель взаимодействия

Сбор, обработка и использование данных об уровне знаний родителей основ экологической культуры, о запросах, интересах и потребностях родителей в информации по экологическому воспитанию.

Формы взаимодействия

- анкетирование
- опрос
- беседа

2. Познавательные формы

Цель взаимодействия

Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами экологического воспитания детей.

Формы взаимодействия

- экологические акции
- проектная деятельность совместно с семьями воспитанников
- туристические походы

3. Досуговые формы

Цель взаимодействия

установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Формы взаимодействия

- развлечения
- выставки работ родителей и детей

4. Наглядно-информационные формы

Цель взаимодействия

Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами экологического воспитания в МБДОУ.

Формы взаимодействия

- размещение информации об условиях и системе работы по экологическому воспитанию в МБДОУ на сайте и в родительских уголках

Обязательная часть Программы

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ❖ учебно-методический комплект Программы;
- ❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- ❖ оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В МБДОУ имеются следующие помещения и территории:

- ❖ групповые комнаты со спальными, раздевальными комнатами
- ❖ музыкальный зал
- ❖ медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный)
- ❖ пищеблок
- ❖ кабинет педагога-психолога
- ❖ прогулочные площадки
- ❖ физкультурная площадка.

Оснащенность помещений МБДОУ

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Виды деятельности: Игровая Коммуникативная Продуктивная Познавательная-исследовательская Чтение х/литературы Музыкальная Двигательная Трудовая	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок с детской литературой, энциклопедии Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Природный уголок Конструкторы различных видов Дидактические материалы и игры (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры)

	Различные виды театров, магнитофон Физкультурное оборудование Интерактивные панели
Спальное помещение (в ясельном корпусе) Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок, выставки детского творчества, шкафчики для раздевания
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: консультации, семинары, педсоветы	Библиотека педагогической и методической литературы, периодики. Компьютеры и электронная библиотека Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров
Кабинет педагога- психолога Занятия психолога с детьми (индив, мини подгрупповые) с родителями	Библиотека, компьютер, пособия, игры Сенсорный уголок
Музыкальный зал, кабинет м/рук. Занятия по муз.воспитанию, Праздники, развлечения Родит.собрания Занятия по физическому развитию	Библиотека методической литературы, сборники нот, диски Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, Пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей Мультимедийное оборудование, ноутбук

В МБДОУ есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в Интернет: имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера, 1 ксерокс.

В Учреждении обеспечена безопасность пребывания детей. Установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

Программой предусматривается использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Программы подробно описаны в Содержательном разделе п. 2.2, Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации задач экологического воспитания МБДОУ использует материально-техническое обеспечение, описанное в основной части Программы.

На участке МБДОУ оборудованы следующие объекты экологического воспитания:

- «Зеленая тропа»;
- огород;
- цветники и клумбы;
- зеленые посадки на территории групповых прогулочных площадок;
- «Птичьи столовые».

В группах МБДОУ созданы экологические миницентры, которые содержат необходимое оборудование.

Перечень средств обучения

Энциклопедии	<ul style="list-style-type: none">– Большая энциклопедия для дошкольников– Вымершие животные-Моя первая энциклопедия-Большая энциклопедия о динозаврах- Живой мир- Тайны природы-Домашние Животные-Красная книга
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none">- Мое первое естествознание. Набор картинок 21 лист.- Модели и схемы– Птицы, обитающие на территории нашей страны– Деревья наших лесов– Природно– климатические зоны
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none">– Чудеса преобразования на озере– Чудеса преобразования на лугу и в огороде– Звук, свет, вода– Перфокарты– Как живут растения– Природная и погодные явления- Времена года- Дары природы- Кто чья мама?- Где чей листок?- Ты чей малыш?- Где чей дом?- Чей домик?- Чей малыш?- Во саду ли, в огороде- Зверята- Мама и малыш

	<ul style="list-style-type: none"> - Накорми зверят - Вершки и корешки - Береги живое - Живая и неживая природа - Земля и её жители - Загадки о животных <ul style="list-style-type: none"> - Дикие и домашние животные - Соседи по планете Ассоциации животные <ul style="list-style-type: none"> - Чей домик? -Чей малыш? -Накорми зверят -Фото викторины Ферма -Фото викторины Звери. Животные. -Ферма -Зоопарк Такие вкусные ягоды - Парочки: <ul style="list-style-type: none"> - Деревья, злаки, садовые и Луговые цветы. - Дикие и домашние животные со всего света. - Фрукты, овощи, ягоды, грибы. - Бабочки, паучки, жучки и другие букашки -Птица <ul style="list-style-type: none"> - Обитатели рек и озер - Домино: <ul style="list-style-type: none"> - Обитатели леса - Кто где живёт - Фрукты - Лото: <ul style="list-style-type: none"> - Собирайка - Овощи и фрукты - Кубики: <ul style="list-style-type: none"> - Кто где живёт - Пазлы: <ul style="list-style-type: none"> - Морской мир - Птицы
<p>Географические карты, глобус</p>	<p>Карта Волшебная астрономия Атлас мира большой Глобус маленький Карта Российской Федерации Глобус большой</p>
<p>Макеты</p>	<p>Аквариум, Времена года, Деревья нашего леса Лаборатория Всезнайки Мастера маскировки Сбережем природу от мусора</p>

Приборы, материалы для исследования	Колбы, баночки, мензурки, телескоп , магнит, песок, глина, камни, ракушки, шишки, разные крупы (семена), стекло, разноцветные стеклышки, деревянные кружки. металлические предметы, кинетический песок, микроскоп, стаканчики, палочки деревянные, одноразовые тарелки, клеенка, воронки разного размера, лупы разного размера и т. д.
Альбомы по экспериментированию	«Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др.
Альбомы	<ul style="list-style-type: none"> – Паспорта комнатных растений – Явление природы – Дикие и домашние животные – Птицы – Рыбы аквариумные – Ягоды – Гербарий – Цветы – Деревья – Речные обитатели -Морские обитатели -Животные севера -Виды почвы - Семена -Как растет цветок - Природные зоны России -Распространение плодов и семян -Почему нельзя мусорить -Где строят гнезда - Факторы которые влияют на природу -Кому нужны деревья - Лиственные деревья - Хвойные деревья. - Виды облаков - Насекомые - Чьи следы? - Зимующие птицы -Цветы луга -Грибы - космос - Модели - Безопасное лето - Здравствуй весна
Картотека	Комнатных растений, опыты и эксперименты, эколого-развивающие игры, картотека наблюдений.
Комнатные растения	Подбор комнатных растений, рекомендованных в дошкольном возрасте в соответствии возраста.
Календарь наблюдений	За живой и не живой природой.

Инвентарь для труда в природе	Фартуки, лопаточки, лейки, совочки, тряпочки, кисточки, тазики, опрыскиватель и др.
-------------------------------	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы «Юный эколог» предполагает использование методических материалов и средств, которые обозначены в основной части Программы.

Методические материалы для реализации программы.

1. С. Н. Николаева Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. - М.: Москва-Синтез, 2020 г.,- 112 с.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе: 3-4 года. . - М.: Москва-Синтез, 2020 г., -112 с.
3. С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе: 4-5 лет . - М.: Москва-Синтез, 2020 г., -176 с.
4. С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в старшей группе: 5-6 лет. - М.: Москва-Синтез, 2020 г., -192 с.
5. С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. - М.: Москва-Синтез, 2020г.,- 208 с.
6. С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Издательство: Москва Издательство ГНОМ-2012г.
7. С.Н. Николаева «Календарь сезонных наблюдений 5-9 лет: Мозаика-Синтез, М-2017
8. Масленникова О. М. Филиппенко А.А. /Экологические проекты в детском саду-изд.2-е. - Волгоград: Учитель 2014-232с.: ил..

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня (холодный период)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	I МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3года)	II МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4года)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(6-7л.)
Приём, осмотр, игры, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	С 6.30	С 6.30	С 6.30	С 6.30	С 6.30	С 6.30
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.30-7.35	7.30-7.40	7.30-7.40	7.40-7.50	7.48-8.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	7.50-8.00	7.35-8.00	7.40-8.15	7.40-8.25	7.50-8.25	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.15-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.40	8.30-8.40	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.40-9.10 (по подгруппам)	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.20-11.10	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.40-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна, самостоятельная деятельность.	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.15-15.30	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.40-16.30 (по подгруппам)	15.40-16.30 (по подгруппам)	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30

Режим дня (теплый период)

Режимные процессы	Группа раннего возраста	1– ая младшая группа	2– ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к шк. группа
Приём детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6:30-8:00	6:30 – 8:10	6:30 - 8:15	6:30 - 8:15	6:30 - 8:20	6:30 - 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:00-8:30	8:10 - 8:40	8:15 - 8:40	8:15 - 8:40	8:20 – 8:40	8:25 - 8:40
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8:30-8:50	8:40 - 9:05	8:40 - 9:05	8:40 - 9:00	8:40 - 9:00	8:40 - 9:00
Прогулка: Совместная деятельность детей и взрослых. Самостоятельная деятельность детей. Игры, наблюдения, закаливающие мероприятия (воздушные и солнечные процедуры)	8:50-11:00	9:05 - 11:20	9:05 - 11:30	9:00 - 12:00	9:00 - 12:15	9:00 - 12:20
Второй завтрак	9:30-9:40	10:05 10:15	10:10 10:20	10:15 10:25	10:30 10:40	10:40 - 10:50
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11:00-11:30	11:20-11:50	11:30 12:00	12:00 12:20	12:15 12:35	12:20- 12:40
Подготовка к обеду, обед.	11:30-12:10	11:50-12:25	12:00 12:30	12:20 12:50	12:35 13:05	12:40 - 13:10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:10-15:00	12:25 15:15	12:30-15:15	12:50 15:10	13:05 15:20	13:10 - 15:20
Подъём детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей	15:00-15:15	15:15 15:25	15:15-15:25	15:10 15:25	15:20 15:35	15:20 - 15:35
Подготовка к полднику, полдник	15:15-15:40	15:25-15:45	15:25-15:45	15:25-15:40	15:35-15:50	15:35-15:50
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке, уход детей домой.	15:40-18:30	15:45 - 18:30	15:45-16:10	15:40 - 18:30	15:50 - 18:30	15:50 - 18:30

3.4. Учебный план

Учебная нагрузка в организованной образовательной деятельности в группах раннего возраста (1,5-2 лет) МБДОУ «Детский сад № 343»

Организованная образовательная деятельность		В неделю	В месяц	В год
Развитие речи, расширение ориентировки в окружающем		3	12	108
Игры-занятия	(с дидактическим материалом)	2	8	72
	(со строительным материалом)	1	4	36
Развитие движений		2	8	72
Музыкальная деятельность		2	8	72
Итого:		10	40	360

Учебная нагрузка в организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах (2-7 лет) МБДОУ «Детский сад № 343»

	Организованная образовательная деятельность	Группы/Периодичность									
		1 младшая группа с 2 до 3 лет (кол-во зан.неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	2 младшая группа с 3 до 4 лет (кол-во зан.неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	Средняя группа с 4 до 5 лет (кол-во зан.неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	Старшая группа с 5 до 6 лет (кол-во зан.неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	Подгот. группа с 6 до 7 лет (кол-во зан.неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год
1											
1.1.	Ознакомление с миром природы.	1 нед. месяц (0,25)/1	9	1 нед. месяц (0,25)/1	9	1-3 нед.месяц (0,5)/2	18	1-3 нед. месяц/2	18	1-3 нед. месяц/2	18
1.2.	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	2,3,4, нед. месяц (0,75)/3	27	2,3,4 нед. месяц (0,75)/3	27	2-4 нед.месяц (0,5)/2	18	2-4 нед. Месяц (0,5)/2	18	2-4 нед. месяц/2	18
1.3.	Формирование элементарных математических представлений.	1/4	36	1/4	36	1/4	36	1/4	36	2/8	72
2											

2.1	Развитие речи	2/8	72	1/4	36	1/4	36	2/8	72	2/8	72
2.2	Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
3											
3.1.	Рисование	1/4	36	1/4	36	1	36	2/8	72	2/8	72
3.2.	Лепка	1/4	36	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18
3.3.	Аппликация	-		1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18
3.4.	Музыкальная деятельность	2/8	72	2/8	72	2/8	72	2/8	72	2/8	72
3.5.	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.											
4.1.	Физическая культура в помещении	2/8	72	3/12	108	3/12	108	3 (одно – на воздухе)/12	72	3 (одно – на воздухе)/12	72
	Физическая культура на воздухе								36		36
5.	Социально-коммуникативное развитие осуществляется	ежедневно во всех занятиях.									
Всего в неделю		10/1ч.40м	Всего 360	10/2ч30м	Всего 360	10/3ч20м	Всего 360	12/4ч35м	Всего 432	13/6ч30м	Всего 468
Всего в месяц		40		40		40		48		52	

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы ОД в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность					
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю	2 раза в неделю	
«Музыкальный калейдоскоп»	1 раз в неделю				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели				
Проектная деятельность	1 раз в 2 недели				
«Школа мышления» (математические игры)	-		1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно				
Работа с экологическим дневником (старшие, подг.гр.)	-				1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю		
Творческая мастерская	-	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
Беседы об искусстве	-		1 раз в неделю		
Самообслуживание и элементарный труд					
Самообслуживание	Ежедневно				

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Общий и совместный труд	-	-	1 раз в неделю

3.5. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.30 до 18.30)						
Возрастные группы	Группа раннего возраста (1,5 до 2 лет)	I младшая группа (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов) – 12 групп					
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)					
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем					
2. Продолжительность учебного года						
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)					
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)					
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)					
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая					
3. Каникулярное время						
	Зимние каникулы с 01.01 по 10.01.					
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.					
4. Праздничные дни						
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем					
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)						
Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий

Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/10 мин.	2/15 мин.	2/20 мин.	2-3/20-25 мин.	2-3/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1/10 мин.	-	-	1/25мин	1/30 мин.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Расписание праздников и мероприятий в МБДОУ

Месяц	Праздники	Развлечения	Досуги	Возрастная группа
Сентябрь	Праздник «1 сентября»	Вечер хороводных игр «Капустница» Осенняя сказка Мы перешли в детский сад У бабушки в огороде		Подготовительная гр Младшая группа Средняя группа
Октябрь	Осенний праздник	Пойди туда, не знаю куда Вечер игр «Матушка с ярмарки пришла» Мы пошли по грибы		Старшая группа Подготовительная группа Во всех группах(кроме 1 младшей) Младшая группа Средняя группа
Ноябрь		Вечер загадок «Леший день» Там на неведомых дорожках Сказка «Репка» В гости к дедушке Лесовику	День матери	Старшая и подготовительная группы Старшая и подготовительная группы Младшая группа Средняя группа
Декабрь	Новогодние	Вечер загадок «День рождения Бабы Яги» Новогодний приключения героев сказок		Старшая группа Подготовительная группа Во всех группах

	праздники	Колокольчик ледяной всех зовет на елку Сказка «Заюшкина изба»		Младшая группа Средняя группа
Январь		Зимние забавы Вечер игр с музыкальными инструментами «Новогодний сапожок»	Рождество	Подготовительная группа Старшая группа Младшая группа Средняя группа
Февраль	День защитника Отечества	Сказка про мышку Мы – большие мужчины		Младшая группа Средняя группа Старшая и подготовительная группы
Март	Мамин праздник	«В гости к Матрешке» Сказка «Теремок»		Младшая группа Средняя группа Во всех группах (кроме 1 младшей группы)
Апрель	Весенние праздники	Пришел Федул – теплом подул День космонавтики	Пасха	Старшая и подготовительная группы Все группы Младшая группа Средняя группа Старшая и подготовительная группы
Май		«Паровозик из		Младшая группа

	<p>День Победы</p> <p>Выпуск детей в школу</p>	Ромашково» «Солнечный хоровод»		<p>Средняя группа</p> <p>Старшая и подготовительная гр Подготовительная группа</p>
--	--	-----------------------------------	--	--

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно ФГОС ДО: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- 2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- 3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- 4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- 5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

7) создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

В возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

В наличии в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

В наличии в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

В периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

В доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

В свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям и др.;

В исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива

2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий.

3. Оснащение предметно - пространственной среды

Описание наполнения развивающей предметно-пространственной среды каждой группы представлено в Паспортах развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована, как культурное пространство, которое выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

В группах представлены центры активности.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Направление: Социально-коммуникативное

Важное направление – социально-коммуникативное развитие. У детей происходит формирование основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно - ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно- ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям.

Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Познавательное развитие.

Направление «Познавательное развитие» предполагает создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. В группах организованы мини - музеи по разным темам, центр юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

«Центр природы» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и

нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены альбомы с условными обозначениями. В зимнее время размещается комнатный мини - огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

«Центр экспериментирования» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, ракушки, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

«Центр сенсорного и математического развития» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

«Центр конструирования» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

«Центр нравственно- патриотического воспитания» помещена государственная символика. В нем находятся пособия, отражающие

многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно - прикладного искусства и т. д. Оформлен центр родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Нижегородской области. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, а также созданы альбомы «Мой город», «Моя семья», и др.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Здесь же находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в открытых полках. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Музыкально-театрализованный» центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции - минимум текста - максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения., здесь же находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда - это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка

Направление: Физическое развитие.

Центр физического развития «Будь здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.

Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В группе также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания, музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса — все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально-физкультурный зал.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 343».

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 343» разработана на основании образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с, а часть программы, формируемая участниками образовательных отношений С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-112с.

4.1. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 343» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В ДОУ функционируют двенадцать разновозрастных групп:

Группы №3, №4 - первая группа раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет);

Группы №1, №2 - вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет);

Группы №1, №2- младшая группа (дети с 3 до 4 лет);

Группы №1 №2 -средняя группа (дети с 4 до 5 лет);

Группы №1 №2 старшая группа (дети с 5 до 6 лет);

Группы №1 №2 - подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет).

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными направлениями взаимодействия ДОО с семьями воспитанников являются:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.