

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОО С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСТАВЛЯЕМЫХ

1 слайд

Практика наставничества в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) не является новой. Однако объявление Президентом Года педагога и наставника в Российской Федерации позволили обратить более пристальное внимание педагогического сообщества на данный вопрос. Наставничество в дошкольных образовательных организациях является неотъемлемой частью образовательной, воспитательной деятельности, эффективным инструментом профессионального роста педагогов, развития кадрового потенциала. Взаимодействие с каждой категорией наставляемых имеет свою специфику. Данный вопрос мы бы хотели затронуть в своем докладе на тему «Практика наставничества в ДОО с отдельными категориями наставляемых».

2 слайд

В настоящий момент в детском саду работает 30 педагогов, 76 % из которых имеют первую или высшую квалификационную категорию. У половины педагогов опыт работы составляет более 15 лет. Именно эти педагоги могут выступить в качестве наставника.

3 слайд

В МБДОУ «Детский сад № 343» реализуется три модели наставничества в зависимости от категории наставляемого:

- наставничество в отношении студентов средних и высших учебных заведений, прибывающих в ДОО для прохождения учебной практики;
- наставничество в отношении молодых специалистов, впервые поступающих на работу;
- наставничество в отношении педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

4 слайд

Целью наставничества в отношении студентов-практикантов является углубление теоретических знаний, получаемых в ходе профессионального образования, и подготовка к возможной будущей профессиональной специализации. Особенности процесса наставничества в отношении данной категории наставляемых чаще всего определяется видом и программой практики, которая разработана направляющей стороной. Наличие плана-задания практики с одной стороны облегчает деятельность педагога-наставника от ДОО, с другой стороны – педагог-наставник может иметь свой уникальнейший опыт работы и практические секреты мастерства, которые он хотел бы передать будущему специалисту, но они не вписываются в рамки программы практики.

Наставники проводят ряд общих мероприятий для всех студентов-практикантов. Прежде всего, педагог-наставник знакомит студента с возрастными особенностями воспитанников, посещающих данную возрастную группу, распорядком дня и примерным расписанием занятий, основными видами деятельности детей в зависимости от возраста. Обращает внимание на особенности взаимодействия с воспитанниками – интонационную выразительность речи педагога, способы переключения внимания, способы активизации игры. Знакомит с рабочей и отчетной документацией, методическими пособиями, используемыми в работе, которые соответствуют образовательной программе дошкольного образования учреждения. В дальнейшем студент-практикант наблюдает за профессиональным общением наставника с детьми, родителями (законными представителями) коллегами. Пробует свои силы в проведении некоторых занятий и мероприятий. Несомненным положительным моментом является возможность наставляемого получить информацию о плюсах и минусах профессии, ещё раз утвердиться в правильности выбора своей будущей профессии.

5 слайд

Наставничество в отношении молодых специалистов, поступающих на работу впервые, помогает повысить профессиональную компетентность начинающего педагога, быстро адаптироваться к работе в дошкольной образовательной организации, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Молодой специалист может рассчитывать на поддержку наставника в течение трех лет.

Наставником становится педагог, имеющий стаж работы более десяти лет и стабильно высокие результаты профессиональной деятельности. Помимо отличного владения профессиональными навыками, наставники должны обладать целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить чувство ответственности, целеустремленность, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приемами коммуникации и высокую самоорганизацию. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного, это в значительной мере повышает мотивацию подопечного и самого педагога-наставника.

На каждый учебный год разрабатывается программа наставничества, включающая не менее 72 часов сопровождения молодого специалиста. Сопровождение включает в себя проведение образовательных мероприятий для наставляемых лиц (мастер-классы, решение кейсов, практикумы), посещение и анализ образовательных мероприятий наставляемых лиц, проведение консультаций для наставляемых лиц по вопросам подготовки к образовательной деятельности, обеспечение сопровождения наставляемого лица при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, а также иных профессиональных мероприятиях, направленных на представление педагогического опыта и практики. Также педагог-наставник

обеспечивает ведение личного сайта (блога, страницы в сетевом сообществе), страницы на сайте образовательной организации, на страницах которого размещает рабочую и методическую документацию, которая может пригодиться в работе его подопечным.

6 слайд

Наставничество в отношении педагогов, имеющих профессиональные дефициты, подразумевает создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем. Данный вид наставничества реализуется в форме работы творческих групп по различным направлениям и индивидуальной форме.

Руководителем творческой группы назначается педагог, который имеет стабильные высокие результаты по данному направлению – является победителем конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурсов методических разработок, автором методических разработок, транслирует свой опыт работы на различных уровнях в рамках научно-методических мероприятий. Заседания творческих групп проводятся не реже двух раз в месяц. Руководитель группы проводит обзоры методической литературы и периодической литературы, мастер-классы, семинары-практикумы, решение образовательных ситуаций, оказывает практическую помощь в подготовке к творческим конкурсам. Кроме того для проведения обучающих мероприятий привлекает социальных партнеров – дошкольные образовательные организации, в которых развито данное направление работы, учреждения культуры (досуговые центры, библиотеки, музеи).

В настоящий момент в ДОО имеются творческие группы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, воспитания бережливости детей старшего дошкольного возраста, гражданскому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Творческая группа формируется на один учебный год. В конце учебного года подводятся итоги работы, и принимается решение о закрытии или продолжении работы группы. Данный формат взаимодействия педагогов очень актуален в настоящее время в связи с изменениями, происходящими в системе общего образования.

7 слайд

В индивидуальной форме реализуется наставничество в отношении педагогов, слабо владеющих информационно-коммуникативными технологиями. В данной ситуации, как правило, наставниками становятся молодые специалисты, имеющие высокий уровень компьютерной грамотности, владеющие текстовыми и графическими редакторами. Они проводят с наставляемыми индивидуальные практические занятия, оказывают помощь при составлении мультимедийных презентаций, обработки изображений и видео, знакомят с сайтами и сетевыми сообществами, которые будут полезны для приобретения и обмена опытом с коллегами.

8 слайд

В целом, реализация различных моделей наставничества позволяет сформировать кадровое ядро учреждения, упростить профессиональную адаптацию и ускорить процесс профессионального становления молодых специалистов, преодолеть профессиональные дефициты и стимулировать появление и развитие новых компетенций педагогов с любым стажем профессиональной деятельности, выйти педагогам-наставникам на новый профессиональный уровень.