

Некрасова Ксения Александровна,
Семенова Анастасия Владимировна,

«СИСТЕМА РАБОТЫ ДОО ПО ВОСПИТАНИЮ БЕРЕЖЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1 слайд	<p>Здравствуйте, уважаемые коллеги. Разрешите представиться – старший воспитатель Некрасова Ксения Александровна и воспитатель Семенова Анастасия Владимировна. Мы бы хотели поделиться опытом работы по воспитанию бережливости детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 343» Приокского района города Нижнего Новгорода.</p>
2 слайд	<p>В нашем учреждении активно внедряются бережливые технологии. Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольной образовательной организации способствовало не только построению эффективной системы управления процессами и кадровыми ресурсами, но и принятию бережливых ценностей всеми участниками образовательных отношений, в том числе и воспитанниками. Также в нашем детском саду реализуется Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5 – 7 лет», одним из планируемых результатов которой является появление у ребенка такого качества личности как бережливость.</p>
3 слайд	<p>Становление бережливости является достаточно длительным процессом. Оно подразумевает под собой приобретение новых ценностей, развитие определенных компетенций, формирование особых качеств личности.</p>
4 слайд	<p>В процессе воспитания бережливости у детей дошкольного возраста мы выделяем две основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развитие компетенций, связанных с бережным использованием ресурсов;2) развитие компетенций, связанных с распределением свободного времени. <p>Ресурсы, потребляемые дошкольниками, можно условно разделить на две группы - макроресурсы и микроресурсы. К макроресурсам относятся коммунальные и природные блага (вода, электричество, лес и т.д.). К микроресурсам – те блага, которые дошкольник использует для организации различных видов детской деятельности, обозначенных во ФГОС ДО. Например, игрушки, оборудование, материалы для изобразительной деятельности и т.д.</p>

5 слайд	<p>В зависимости от вида рассматриваемых с детьми ресурсов педагог может предлагать те или иные способы взаимодействия, способствующие развитию бережливости.</p> <p>Бережное отношение к природным ресурсам мы можем формировать в ходе проектной и познавательно-исследовательской деятельности, проведения дидактических игр, чтения художественной литературы, участия в акция по сбору вторсырья. Бережное отношение к предметам, окружающим ребенка, формируется в ходе выполнения практических заданий, общественно-полезного и художественного труда. Например, детям можно предложить вырезать как можно больше треугольников из квадратного листа бумаги. Их можно вырезать по разному – можно располагать треугольники друг за другом вершиной вверх, а можно менять положение треугольника, тем самым использовать всю полезную площадь квадрата. Или предложить вырезать как можно быстрее несколько фигур. Ребенок может вырезать каждую фигуру отдельно, а может сложить бумагу гармошкой и сэкономить время.</p>
6 слайд	<p>Развитию компетенций, связанных с распределением свободного времени и планированию своей деятельности, способствует применение инструментов бережливого производства, адаптированных для использования детьми. Данные инструменты позволяют сократить временные затраты на незначимые действия, например, поиск игрушки, не имеющей свое место, или ожидание, пока освободится настольная игра.</p> <p>Применение особой системы организации пространства 5 С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование) помогает поддерживать порядок в групповом помещении, быстро находить место каждой вещи, выявлять неиспользуемые предметы, которые можно переработать или передать в другую группу.</p> <p>Метод визуализации позволяет представлять информацию в виде изображения или серии изображений. Использование алгоритмов позволяет ускорить время протекания режимных моментов – одевания, раздевания, мытья рук, сервировки стола, подготовки к занятиям и т.д. Так, в младшем и среднем дошкольном возрасте данные алгоритмы служат подсказкой, в какой последовательности нужно выполнять действия, а в старшем дошкольном возрасте являются своего рода стандартом, по которому ребенок может провести самопроверку.</p>

7 слайд	<p>Вместе с детьми мы изготовили доску желаний. Она представляет собой поле, разбитое на сектора, каждый из которых имеет условное обозначение вида детской деятельности или конкретной игрушки. Все обозначения понятны детям, так как они участвовали в изготовлении доски.</p> <p>Ребёнок самостоятельно выбирает то или иное занятие, помещая свою метку в данный сектор. На каждом секторе есть своего рода маркеры – кружочки-липучки (Текстильная застёжка, Velcro), количество которых определяет число возможных игроков, т.е. если свободного кружка на секторе нет, то воспитателю сразу понятно, что лучше выбрать пока другое занятие и не тратить время на ожидание. Также дети видят, во что планируют играть их друзья, и могут легко присоединиться к игре.</p>
8 слайд	<p>Также мы используем другую доску – Канбан, или «доску задач». Она позволяет организовать общегрупповые дела и поручения. Доска представляет собой таблицу из четырех колонок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «кто выполняет»: здесь последовательно размещаются метки детей. 2. «Задание»: в данной колонке размещена карточка с изображением, отображающим задание. 3. «в работе»: здесь детьми помещаются метки перед началом выполнения поручения. 4. «выполнено»: в последней колонке детьми размещаются метки по окончании выполнения задания. <p>Канбан-доска позволяет наглядно отследить, было ли выполнено поручение или запланированное дело.</p> <p>Таким образом, при использовании адаптированных инструментов бережливого производства у детей развиваются организаторские способности, они учатся планировать деятельность и устранять временные потери.</p>
9 слайд	<p>Можно заключить, что воспитание бережливости у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации на современном этапе развития общества. Поэтому мы планируем продолжать работу в данном направлении. В настоящий момент мы работаем над разработкой парциальной программы по воспитанию бережливости у детей старшего дошкольного возраста</p>