



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 343»
603009, г. Нижний Новгород, ул. Невская, д.27
тел.8(831) 465-17-35, e-mail: ds343_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 343»,
Протокол от 25.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 343»
от 31.08.2023 г. № 41-О

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 343»**

Авторы-составители:

Булыгина Г.И., заведующий;
Некрасова К.А., старший воспитатель;
Грачева А.Ю., педагог-психолог;
Серова Н.А., музыкальный руководитель;
Кичапова М.Л., инструктор по физической культуре;
Саматова И.С., воспитатель.

г. Нижний Новгород,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
<i>Обязательная часть</i>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка	15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
1.4. Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.6. Педагогическая диагностика достижений ребенка по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.7. Целевой раздел рабочей программы воспитания	18
2. Содержательный раздел	25
<i>Обязательная часть</i>	25
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
2.6. Коррекционно-развивающая работа	85
2.7. Иные характеристики содержания Программы	88
2.8. Рабочая программа воспитания	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	90
2.9. Описание образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	90
2.10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	94
2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	96
2.12. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	96
2.12.1. Уклад образовательной организации	96
2.12.2. Воспитывающая среда образовательной организации	99
2.12.3. Общности образовательной организации	100
2.12.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации	101
3. Организационный раздел	103
<i>Обязательная часть</i>	103
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	103
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	139
3.4. Распорядок дня	141
3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	145
3.7. Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	145
3.8. Организационный раздел рабочей программы воспитания	147
4. Дополнительный раздел	149
Краткая презентация Программы	149

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 343» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 - 8 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа самостоятельно разрабатывается ДОО в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – М., 2018 (издание Центробанка и Министерства просвещения РФ).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения цели Программы решаются следующие **задачи**:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. В раннем возрасте в предметной деятельности (орудийно-предметных действиях); экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловом общении со взрослым и эмоционально-практическом со сверстниками под руководством взрослого; двигательной деятельности (основных движениях, общеразвивающих упражнениях, простых подвижных играх); игровой деятельности (отобразительной, сюжетно-отобразительной, играх с дидактическими игрушками); речевой деятельности (понимании речи взрослого, слушании и понимании стихов, активной речи); изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и конструировании из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживании и элементарных трудовых действиях (уборке игрушек, подметании веником, поливании цветов из лейки и т.д.); музыкальной деятельности (слушании музыки и исполнении, музыкально-ритмичных движениях).

В дошкольном возрасте – в игровой деятельности (сюжетно-ролевой, театрализованной, режиссёрской, строительно-конструктивной, дидактической, подвижной и др.); общении со взрослыми (ситуативно-деловом, внеситуативно-познавательном, внеситуативно-личностном) и сверстниками (ситуативно-деловом, внеситуативно-деловом); речевой деятельности (слушании речи взрослого и сверстников, активной монологической и диалогической речи); познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании; изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и конструировании из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательной деятельности (основных видах движений, общеразвивающих и спортивных упражнениях, подвижных играх, играх с элементами спорта и др.); элементарной трудовой деятельности (самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, ручном труде); музыкальной деятельности (слушании и понимании музыкальных произведений, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах).

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана на основе концепции разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования, культурно-исторического и системно-деятельностного *подходов*.

Авторами концепции разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования являются М.Е. Богоявленская, И.А. Лыкова, С.Н. Николаева, О.С. Ушакова и др.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Для реализации Программы значимыми являются следующие *возрастные характеристики детей*:

Возрастные характеристики детей второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Возрастные характеристики детей третьего года жизни. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Возрастные характеристики детей четвертого года жизни. На четвертом году жизни ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Возрастные характеристики детей пятого года жизни. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Возрастные характеристики детей шестого года жизни. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого

способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные характеристики детей седьмого (восьмого) года жизни. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Обозначенные в Программе планируемые результаты имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте

Возраст детей	Показатели
второй год жизни	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок воспроизводит различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигается по прямой, со сменой направления; преодолевает посильные препятствия (ходит между предметами, перешагивает через кубики); поднимается на ступеньки, выполняет упражнения с предметами в руках; – ребёнок активно участвует в процессах одевания и раздевания, знаком с элементарными способами действий, элементарной последовательностью в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви; – ребёнок стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности, проявляет активность в установлении контактов; – ребёнок переносит усвоенные игровые действия с одних игрушек на другие и выполняет их в разных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет инициативную речь, задаёт вопросы, способен говорить фразами, употребляет предложения из 3–4 слов; – ребёнок демонстрирует эмоциональный отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток; – ребёнок проявляет любознательность, заинтересованность в окружающем мире; – ребёнок имеет начальные представления о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тётя, дядя); – ребёнок совершает разнообразные действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками; – ребёнок знаком с некоторыми природными объектами и природными явлениями; – ребёнок проявляет желание слушать музыку, выражает эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами; – ребёнок выполняет простейшие танцевальные движения; – ребёнок проявляет интерес к изобразительной деятельности.
<p>третий год жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; – ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); – ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; – ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; – ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; – ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; – ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; – ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; – ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них; – ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; – ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; – ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе; – ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; – ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; – ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки; – ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; – ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
--	---

Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте

Возраст детей	Показатели
четвёртый год жизни	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; – ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; – ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; – ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; – ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; – ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; – ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; – ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; – ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; – ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; – ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные

	<p>звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; – ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; – ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; – ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; – ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; – ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; – ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях; – ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; – ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; – ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; – ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; – ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
<p>пятый год жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях,

	<p>достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; – ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; – ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; – ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; – ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); – ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; – ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; – ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.
шестой год жизни	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; – ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; – ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; – ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил

	<p>безопасного обращения с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; – ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; – ребёнок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; – ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; – ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; – ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; – ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p>седьмой (восьмой) год жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; – ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; – ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; – ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; – ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; – ребёнок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; – ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; – ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; – ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка

Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в ДОО (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается

адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Особенности проведения педагогической диагностики *см. п. 1.3. ФОП ДО.*

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, разработанной ДОО, и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В процессе освоения парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дети знакомятся со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность; знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей. У них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Основная цель Программы – помочь детям 5–7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы - помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продуктов в зависимости от качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Ведущие принципы Программы:

- учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников;
- учёт интереса старших дошкольников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;

- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания,
- соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Для реализации Программы значимыми являются следующие **возрастные характеристики детей**. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции – это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» детьми шестого года жизни:

- адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;
- имеет представления о семейном бюджете;
- знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка,
- супермаркет и др.);
- знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.);
- знает профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и пр.);
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.);
- адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении;
- переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек, делает попытку исправить чужую и свою оплошность;
- проявляет интерес к экономической жизни взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам);
- знает российские деньги – валюту и монеты;

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» детьми седьмого года жизни:

- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия;
- имеет представления о семейном бюджете;
- знаком с понятием «банк», назначением банка;
- знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.);
- знает профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и пр.);
- знает и называет различные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)
- любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.);
- следует правилу «не выбрасывай вещь, если ей можно продлить жизнь»;
- с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от этого.
- объясняет состояние бедности и богатства;
- осознаёт смысл базисных качеств экономики;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

1.6. Педагогическая диагностика достижений ребенка

Педагогическая диагностика парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» не предусмотрена.

1.7. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) самостоятельно разрабатывается ДОО и основывается на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Содержание РПВ обеспечивает воспитание гражданина и патриота, способствует раскрытию способностей и талантов детей, подготовке к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе и раскрывается в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- **патриотическое направление воспитания** (ценности Родины и природы);
- **социальное направление воспитания** (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- **познавательное направление воспитания** (ценность знания);
- **физическое и оздоровительное направление воспитания** (ценность здоровья);
- **трудовое направление воспитания** (ценность труда);
- **этико-эстетическое направление воспитания** (ценности культуры и красоты);

Вариативные задачи реализации РПВ

Для достижения целей РПВ помимо инвариативных (см. п. 2.8. **ФОП ДО**) решаются следующие **вариативные задачи**:

- способствовать приобщению детей к социокультурным традициям Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Приокского района.
- развивать у детей социокультурную идентификацию (я – нижегородец, россиянин);

Принципы и подходы к формированию РПВ

Методологической основой РПВ является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учёта возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемые результаты освоения РПВ

Дети с 3 лет

Направление воспитания	Показатели
<i>патриотическое</i>	– сформированы первичные представления о малой родине; – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> – знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к праздникам и семейным событиям.
<i>социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; – демонстрирует первичные проявления целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем, прошлом.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интересуется окружающим миром; – знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением; – имеет первоначальные представления о природном мире родного края.
<i>физическое и оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки; – различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – имеет представление о здоровой пище, продуктах, полезных для здоровья человека; – сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет элементарные поручения, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке; – сформировано положительное отношение к труду взрослых; – имеет представления о понятных ребёнку профессиях, представления о трудовых действиях, результатах труда.
<i>этико-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

Дети с 4 лет

Направление воспитания	Показатели
<i>патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные представления о родном городе, в том числе о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; – развиты доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет чувство гордости за свою Родину;
<i>социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок скромный, отзывчивый, у него развито желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок. – сформированы представления о росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем, первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; – сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; – знаком с традициями детского сада; имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интересуется окружающим миром; – сформированы первичные представления о природном многообразии планеты Земля, России. – сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам; – знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
<i>физическое и оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы культурно-гигиенические навыки; – различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – имеет представление о здоровой пище, продуктах, полезных для здоровья человека; – сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет элементарные поручения, дежурит, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке; – сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. – знаком с профессиями близких людей, со значимостью их труда, сформирован интерес к профессиям родителей.
<i>этико-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

Дети с 5 лет

Направление воспитания	Показатели
<i>патриотическое</i>	– имеет представления детей о родной стране, о государственных

	<p>праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаком с достопримечательностями, культурой, традициями Нижнего Новгорода и Нижегородской области; замечательными людьми, прославившими свой край. – сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна; – знает о Российской армии, подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. – проявляет чувство гордости за свою Родину, российскую армию;
<i>социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – способен поддерживать дружеские взаимоотношения; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; – сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция, принимает участие в совместной проектной деятельности и в жизни детского сада; – знаком с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность, интересуется окружающим миром; – имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения, о многообразии родной природы в различных климатических зонах; – сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам; – знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей; – сформированы элементарные представления об истории человечества.
<i>физическое и оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы культурно-гигиенические навыки; – имеет представления о рациональном питании; – сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе; – знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении

	<p>различных видов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд; – бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.); – адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении.
этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – у ребёнка сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства; – умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Дети с 6 - 7 лет

Направление воспитания	Показатели
патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – развит интерес к родному краю, к событиям, происходящим в стране; – осведомлён о Нижнем Новгороде, знаком с достопримечательностями Нижегородской области. – имеет представления о флаге, гербе и гимне России, представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, представления о Москве - главном городе, столице России; – проявляет чувство гордости за свою страну, её героев и достижения; – осведомлен о государственных праздниках, традициях их празднования; – знает о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
социальное	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей, умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность; – имеет положительную установку к школьному обучению.
<i>познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач; – сформированы элементарные представления об истории человечества; – имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения, о многообразии родной природы в различных климатических зонах.
<i>физическое и оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений; – сформированы культурно-гигиенические навыки; – имеет представления о рациональном питании; – сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе; – знает о правилах и видах закаливания.
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда; – имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд;

	<ul style="list-style-type: none"> – знаком с отраслями и профессиями, характерными для Нижнего Новгорода (машиностроение, судостроение, самолетостроение, приборостроение) – бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.); – адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении.
этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – у ребёнка сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), основы художественной культуры, интерес к искусству. – знаком с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками, архитектурой, в том числе со спецификой храмовой архитектуры; – развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования в раннем возрасте

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 1,5 лет	см. п. 2.1. ФОР ДО (с. 23 / 24)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОР ДО (с.	Карпухина Н.А. Реализация содержания

	24 / 25)	образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
--	----------	--

**Задачи и содержание образования в дошкольном возрасте
в сфере социальных отношений**

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 26 / 26 – 27)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 29 / 30 – 31)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4 -5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 33 – 34 / 34 – 36)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5 - 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 38 / 39 - 40)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6 – 7

		лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 95 - 117 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
--	--	---

в области формирования основ гражданственности и патриотизма

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 26 / 27 – 28)	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 30 / 31 – 32)	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 34 / 36)	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 38 – 39 / 40 – 41)	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.

в сфере трудового воспитания

возраст	задачи и содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 26 / 28)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

		Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 30 / 32)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 34 / 36 – 37)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 39 / 41 – 42)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.

в области формирования основ безопасного поведения

возраст	задачи и содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 26 / 28 – 29)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 30 / 33)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 35 / 37 – 38)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

	39 / 42 – 43)	коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
--	---------------	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. п. 2.1. **ФОР ДО (с.43)**. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе 2.8. Программы.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования в раннем возрасте

сенсорные эталоны и познавательные действия

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 1,5 лет	см. п. 2.1. ФОР ДО (с. 45 / 45 – 46)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОР ДО (с. 46 / 47)	Помораева И. А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017.

математические представления

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОР ДО (с. 46 / 47)	Помораева И. А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017.

окружающий мир

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 1,5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 45 / 46)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 45, 47 – 48)	З.А. Ефанова. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2020.

природа

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 1,5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 45 / 46)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 46 – 47 / 48)	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) – М.: Мозаика-синтез, 2017

Задачи и содержание образования в дошкольном возрасте
сенсорные эталоны и познавательные действия

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 48 / 49)	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 50 / 51)	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 52 / 53)	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 55 / 56)	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.:

		Мозаика-синтез, 2016; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017.
--	--	---

математические представления

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение (занятия)
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 48 / 49)	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: Сфера, 2020; Колесникова Е.В. Математика. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь. Для детей 3-4 лет. – М.: Сфера, 2022
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 50 / 51)	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» – М.: Сфера, 2020 Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2022
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 52 / 53 – 54)	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: Сфера, 2020 Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2022
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 55 / 56 – 57)	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2022

окружающий мир

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 48 / 49 – 50)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (занятия).
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 50 / 51 – 52)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (занятия); Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 53 / 54)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (занятия); Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 55 / 57)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (занятия); Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 48, 50)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (<i>занятия</i>); Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009; Иванова А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010; Формирование основ экологического сознания у детей младшего дошкольного возраста в процессе элементарной поисковой деятельности. (Из опыта работы д/с 343) – Н. Новгород, 2012.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 51, 52)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (<i>занятия</i>); Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009; Иванова А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 53, 54 – 55)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (<i>занятия</i>); Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009; Иванова А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 55 – 56, 57)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (<i>занятия</i>); Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009; Иванова А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» *см. п. 2.1. ФОП ДО (с.58)*. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе 2.8. Программы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление

с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования в раннем возрасте

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение (занятия)
с 1,5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 59 / 60, 61)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 62 / 62 – 63)	Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023

Задачи и содержание образования в дошкольном возрасте

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение (занятия)
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 64 – 65 / 65 – 66)	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023; Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2022.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 66 – 68 / 68 – 70)	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Просвещение, 2023; Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2023.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 70 – 72 / 72 – 74)	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021; Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2023.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 74 – 75 / 75 – 77)	Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023 Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2023.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 77). Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе 2.8. Программы.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение

разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования в раннем возрасте

приобщение к искусству

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 79 / 81 – 82)	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

изобразительная деятельность

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 1,5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 79 / 79 - 80)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 79 / 82 – 83)	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

конструктивная деятельность

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 79 – 80 / 83)	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

музыкальная деятельность

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 1,5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 79 / 79)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 81 / 83)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с малышами. – Спб.: Композитор, 2017.

театрализованная деятельность

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:

	81 / 83 – 84)	Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика-синтез, 2015.
--	---------------	--

культурно-досуговая деятельность

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 81 / 84)	Вихарева Г.Ф. Сборник нотный + СД приложение: Споем, попляшем, поиграем. Песенки игры для малышей. – Спб.: Музыкальная палитра, 2011; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы – Спб.: Композитор, 2016.

*Задачи и содержание образования в дошкольном возрасте
приобщение к искусству*

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 84 / 87)	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 91/ 94 – 95)	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 100 – 101/ 103 – 105)	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 110 – 111 / 114 - 116)	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

изобразительная деятельность

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение (занятия)
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 84 – 85 / 87 – 89)	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 92 / 95 – 97)	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 101 – 102 / 105 – 108)	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 111 – 112 / 116 - 119)	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

конструктивная деятельность

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 85 / 89)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

		3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 92 / 97)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 102 / 108)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 112 / 119 - 120)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

музыкальная деятельность

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение (занятия)
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 85 – 86 / 89 - 90)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – Спб.: Композитор, 2017.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 93 / 98 – 99)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 102 – 103 / 108 – 109)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – Спб.: Композитор, 2015.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 112 – 113 / 120 - 121)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2018; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2018

театрализованная деятельность

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 86 / 90 – 91)	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с.	Артемова Л.В. Театрализованные игры

	93 / 99)	дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 103 / 110)	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 113 / 121)	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.

культурно-досуговая деятельность

возраст	задачи и содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 86 – 87 / 91)	Вихарева Г.Ф. Сборник нотный + СД приложение: Споем, попляшем, поиграем. Песенки игры для малышей. – Спб.: Музыкальная палитра, 2011; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы – Спб.: Композитор, 2016; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ах, карнавал...» – Спб.: Композитор, 2015; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России – Спб.: Композитор, 2019; Киркос Р. Ю., Постоева И. А. День Победы. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; Композитор - Санкт-Петербург - Москва, 2011.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 93 – 94 / 99 – 100)	Вихарева Г.Ф. Сборник нотный + СД приложение: Споем, попляшем, поиграем. Песенки игры для малышей. – Спб.: Музыкальная палитра, 2011; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы – Спб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал... – Спб.: Композитор, 2015; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России – Спб.: Композитор, 2019; Киркос Р. Ю., Постоева И. А. День Победы. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; Композитор - Санкт-Петербург - Москва, 2011.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 103 / 110)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы – Спб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал... – Спб.: Композитор, 2015; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я люблю мой город» - праздник в детском саду – Спб.: Композитор, 2014; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России – Спб.: Композитор, 2019; Киркос Р. Ю., Постоева И. А. День Победы. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; Композитор - Санкт-Петербург - Москва, 2011.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 114 / 122)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы – Спб.: Композитор, 2016;

	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал... – Спб.: Композитор, 2015; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я люблю мой город» - праздник в детском саду – Спб.: Композитор, 2014; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России – Спб.: Композитор, 2019; Киркос Р. Ю., Постоева И. А. День Победы. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; Композитор - Санкт-Петербург - Москва, 2011.
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 122)*. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе 2.8. Программы.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр; воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования в раннем возрасте

Физическое воспитание

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 1,5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 124 / 124 - 125)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 125 / 125 - 127)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Формирование начальных основ здорового образа жизни

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 1,5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 124 / 125)	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

с 2 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 125 / 127)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.
---------	-----------------------------------	---

Задачи и содержание образования в дошкольном возрасте
Физическое воспитание

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 128 / 128 – 131)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (<i>занятия</i>); Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2017; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 131 / 132 – 135)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (<i>занятия</i>); Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2017; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 135 – 136 / 137 – 140)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (<i>занятия</i>); Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2017; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 141 - 142 / 143 – 147)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (<i>занятия</i>); Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2017; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика- синтез, 2016.

Формирование основ здорового образа жизни

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 128 / 131)	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 131 / 135)	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 136 / 140 - 141)	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу

		жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 142 / 147)	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.

Активный отдых

возраст	задачи / содержание образовательной деятельности	методическое обеспечение
с 3 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 128 / 131)	Разрабатывается участниками образовательных отношений с учётом физической подготовленности и индивидуальных особенностей воспитанников, а также метеоусловиями.
с 4 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 131 / 135)	
с 5 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 136 / 141)	
с 6 лет	см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 142 / 147 - 148)	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» *см. п. 2.1. ФОП ДО (с. 148 - 149)*. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе 2.8. Программы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети с 1,5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; 	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; разыгрывание представлений; воспитателем; ознакомление с принадлежностями для личной гигиены.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; рассказ воспитателя; речевая ситуация.</p> <p>Практический: поручение; игры: сюжетно-отобразительные, дидактические, музыкальные, имитационная игра, игра-забава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – постельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов. – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины); – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены.
Дети с 2 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей. 	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; разыгрывание воспитателем представлений; выставки.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; беседа; речевая ситуация; рассказ воспитателя.</p> <p>Практический: поручение; игры: сюжетно-отобразительные, театральные, дидактические, музыкальные, звуко-речевая игра, имитационная игра, хороводная игра, пальчиковая игра, игра-забава, игра с тенью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватька, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – постельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов. – наборы игровых медицинских принадлежностей; – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины».
--	--	--	---

Дети с 3 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
– игровая деятельность	– образовательная деятельность,	Наглядный: наблюдения; рассматривание	– грузовые, легковые автомобили; – куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;

<p>(сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и др.);</p> <p>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>	<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>иллюстраций;</p> <p>рассматривание игрушек, предметов, орудий труда; разыгрывание воспитателем представлений; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; ситуативный разговор; речевая ситуация; словесная игра; рассказ воспитателя.</p> <p>Практический: игры: (сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные; ролевая игра; игра-драматизация; звуко-речевая игра; имитационная игра; народная игра; хороводная игра; пальчиковая игра; игра-забава; игра с тенью); игровые ситуации; самообслуживание с помощью взрослого; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коляски; – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.; – игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; – наборы игрушечной посуды; – наборы парикмахера; – наборы игровых медицинских принадлежностей; – кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для больших кукол); – Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», «Спальня» и др.). – тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства» и др.); – набор предметных картинок «Профессии»; – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). – алгоритм умывания; – алгоритм одевания на прогулку; – алгоритм дежурства; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); – картинки с принадлежностями личной гигиены – макет дороги; – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); – набор предметных картинок «Транспорт»; – Игровые панели («Автомобиль», «Автосервис»); – пособие «Правила дорожного движения» – макет дороги; – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; – альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности».
---	--	---	--

Дети с 4 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и др.);</p> <p>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций; экскурсии по зданию и территории детского сада; выставки; рассматривание игрушек, предметов, орудий труда.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; словесная игра; рассказ воспитателя.</p> <p>Практический: игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные, ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; хороводная игра: коммуникативная игра; пальчиковая игра; изготовление предметов для игр; игровые ситуации; самообслуживание; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой деятельности; коллекционирование; участие в проектах.</p>	<p>– грузовые, легковые автомобили среднего размера;</p> <p>– куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;</p> <p>– коляски;</p> <p>– атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» и т.д.;</p> <p>– игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.;</p> <p>– наборы парикмахера;</p> <p>– наборы игровых медицинских принадлежностей;</p> <p>– гладильная доска, утюги;</p> <p>– комплекты постельных принадлежностей;</p> <p>– набор кухонной и чайной посуды для игры с куклами;</p> <p>– кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для средних кукол);</p> <p>– тележка для супермаркета;</p> <p>– Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», «Спальня», «Лес», «Деревня», «Зоопарк» и др.);</p> <p>– алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</p> <p>– контейнер с мелкими предметами-заместителями;</p> <p>– фотоальбомы «Моя семья»;</p> <p>– настольно-печатные игры.</p> <p>– тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии» и др.);</p> <p>– с предметными карточками фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»</p> <p>– лото настроений;</p> <p>– набор предметных картинок «Профессии» «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.;</p> <p>– дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p>– - алгоритмы: умывания, одевания на прогулку, дежурства, «Ухаживаем за растениями», паспорта растений;</p> <p>– - оборудование для трудовой деятельности (совочки,</p>
--	--	--	--

			грабельки, палочки, лейки тряпочки, тазик); – игровой набор для уборки; – природный и бросовый материал для ручного труда; – макет дороги; – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); – служебные автомобили; – набор предметных картинок «Транспорт»; – пособие «Правила дорожного движения»; – макет дороги; – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; – альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе». «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; – - дидактические игры на тему «Безопасность»; – наборы картинок - правил: общения с огнем и спичками; – правила обращения с электроприборами.
--	--	--	---

Дети с 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая др.); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками	– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые прогулки, походы на природу, в музей, библиотеку; выставки, конкурсы, смотры; Словесный: разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; просмотр презентаций. чтение художественной литературы; словесная	– атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Супермаркет» «Почта», «Библиотека» и т.д.; – маленькие пупсы; – набор фигурки людей; – набор кукол: семья; – комплекты постельных принадлежностей; – наручные куклы; – набор персонажей для плоскостного театра; – наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные; – солдатики; – набор масок; – набор чайной посуды (средний, мелкий); – набор кухонной посуды (средний, мелкий); – часы;

<p>(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>		<p>игра; беседы; обсуждение; рассказывание; ситуативный разговор; речевая ситуация; встречи-беседы с работниками экстренных служб, с людьми разных профессий.</p> <p>Практический: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; музыкальные игры; ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра; игры с правилами социального содержания; строительные игры; праздники, фестивали; разновозрастное сотрудничество; участие в проектах; проблемные ситуации; рисование на социальные темы; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; дежурство; поручение; задание; хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд и ручной труд; создание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мини-кухня; – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). – кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для средних кукол); – игровые панели «Автосервис», «Лес», «Деревня», «Зоопарк», «Ателье», «Почта», «Библиотека», «Банк» и др.); – алгоритмы приготовления салата, супа, компота; – контейнер с мелкими предметами-заместителями; – фотоальбомы «Моя семья»; – куклы из бумаги; – автомобили разного назначения (средние, мелкие); – набор инструментов в мастерской; – настольно-печатные игры. - тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии» и др.); - с предметными карточками фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - лото настроений; - альбомы «Мой Нижний Новгород», «Москва-столица России» (флаг, герб и т.п.); - пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка», - набор предметных картинок по темам.; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - паспорта растений; - игровой набор для уборки; - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы «Бытовые приборы», «Инструменты»; - тематические книги.
---	--	---	--

		макетов, коллекций и их оформление; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту	<ul style="list-style-type: none"> - макеты разных дорог; - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - служебные автомобили; - макет железной дороги; - различные виды транспорта; - набор предметных картинок «Транспорт»; - игровые панели («Автодорога», «Автосервис», «Город»); - пособие «Правила дорожного движения»; - макеты дороги, парковки, автобана; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по ПДД; - наглядный материал «Дорожная азбука», «Соблюдай правила пожарной безопасности»; - дидактические игры на тему «Безопасность».
--	--	---	--

Дети с 6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей. 	<p>Наглядный: наблюдения; - рассматривание иллюстраций, картин; выставки, конкурсы, смотры; экскурсии, целевые прогулки, походы на природу, в музеи, библиотеку; разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; просмотр презентаций.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; словесная игра; тематические беседы; обсуждение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры и игровые панели: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Космос», «Мастерская»; «Банк», «Аптека», «Космос», «Театр», «Пожарная часть» и т.д.; - маленькие пупсы; - набор фигурки людей; - набор кукол: семья; - комплекты постельных принадлежностей; - наручные куклы; - набор персонажей для плоскостного театра; - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные; солдатики; - набор масок; - набор чайной посуды (средний, мелкий); - набор кухонной посуды (средний, мелкий);

<p>внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>		<p>рассказывание; ситуативный разговор; разыгрывание ситуаций; речевая ситуация; встречи, беседы с работниками экстренных служб, с людьми разных профессий; Практический: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; музыкальные игры; ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра; игры с правилами социального содержания; строительные игры; праздники, фестивали; разновозрастное сотрудничество; участие в проектах; участие в социальных акциях; детская тележурналистика; проблемные ситуации; рисование на социальные темы; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; дежурство; поручение; задание; хозяйственно-бытовой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – часы; – мини-кухня; – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). – кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для мелких кукол, игрушек); – контейнер с мелкими предметами-заместителями; – куклы из бумаги; – автомобили разного назначения (мелкие); – набор инструментов в мастерской; – настольно-печатные игры. – куклы (большие, средние, маленькие, бумажные); – кукольный дом; – набор персонажей для плоскостного театра; – наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные; – весы, касса, клавиатура; – транспорт разного назначения (мелкий, средний); – игрушки-трансформеры; – ширмы; – предметы-заместители, контейнер с мелкими предметами; - тематические картинки; - с предметными карточками фотоальбомы; - альбомы «Мой Нижний Новгород», «Москва-столица России» (флаг, герб и т.п.); - пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка», макет микрорайона, - наборы картинок «Нижний Новгород», «Москва», «Санкт-Петербург»; - российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья», «Наши праздники».
--	--	---	---

		<p>общественно-полезный, природоохранный труд и ручной труд; создание макетов, коллекций и их оформление; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические книги; - набор предметных картинок по темам; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - паспорта растений; - игровой набор для уборки; - природный и бросовый материал для ручного труда; - макет автомобильной дороги; - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - служебные автомобили; - различные виды транспорта; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»; «Не играй с огнем» - дидактические игры на тему «Безопасность»; «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице». - набор дорожных знаков; - светофор;
--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети с 1,5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов 	<p>Наглядный: наблюдения объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – забавы; - заводные игрушки; - игрушки со скользящими фигурами; - игрушки с втулками; - игрушки с молоточками;

<p>(отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.</p>	<p>показ образца.</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа;</p> <p>Практический: игровые упражнения; дидактические игры; экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д. – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизборды; – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года» – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – образцы природных материалов (жёлуди, шишки)
---	---	--	--

Дети с 2 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</p> <p>– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра,</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная</p>	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, – рассматривание объектов живой и неживой природы; – показ иллюстраций; – рассматривание, обследование игрушек, предметов; – разыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки

<p>игры с дидактическими игрушками); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>ая деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; – самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>воспитателем представлений; – показ образца. Словесный: – чтение художественной литературы; – рассказ воспитателя; Практический: – игровые упражнения; – игры с дидактическим материалом; – игры обогащающие сенсорный опыт детей; – экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<p>– дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д. – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д. – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизборды; – наборы строительного материала; – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года» – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди).</p>
Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– игровая деятельность (дидактическая); – общение со</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе</p>	<p>Наглядный: наблюдения объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций;</p>	<p>– предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.); – фотоальбом «Мой город»; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса;</p>

<p>взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p>	<p>организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа;</p> <p>Практический: игровые упражнения; дидактические игры; экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д. – набор геометрических фигур для группировки; – мозаика; – пазлы-вкладыши – наборы тематических предметных карточек; – дидактические игры («Оденем куклу». «Семья», «Больница», «Магазин») – наборы тематических предметных карточек; – серия демонстрационных сюжетных тематических картин; – набор плоскостных геометрических фигур. – календарь природы; – дидактические игры по природе «Времена года» «Животные с детенышами», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра, традесканция, узумбарская фиалка; – художественная литература природоведческого содержания; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – макет «Дикие животные»; – наборы для опытов с песком и водой; – образцы материалов (дерево, пластмасса)
--	--	---	--

Дети с 4 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– игровая деятельность (дидактическая);</p> <p>– общение со взрослым (ситуативно-</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации</p>	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание объектов живой и неживой природы; экскурсия; показ иллюстраций; наглядное</p>	<p>– предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.);</p> <p>– фотоальбом «Мой Нижний Новгород»;</p> <p>– дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д.</p>

<p>деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p>	<p>различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>моделирование (коллажи, мнемодиаграммы, пиктограммы, модели); показ образца. Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор; Практический: дидактические игры; экспериментирование; проблемные ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; – мини – игры «Что из чего», «Запоминай-ка», «Профессии» – разрезные сюжетные картинки – объёмные вкладыши, умные шнуровки; – познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные», – Наборы моделей; – Пазлы разные, – домино – набор инструментов для строительства и ремонта – иллюстрированные книги, альбомы – наборы строительного материала – игрушки для обыгрывания построек; – календарь природы; – модель «Времена года»; – «сезонное» дерево; – дидактические игры по экологии – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); – комнатные растения: аспарагус, традесканция, алоэ вера, бегония, бальзамин, герань зональная, узумбарская фиалка; – инструменты для ухода за растениями (лейки, лопатки, грабельки, пульверизатор); – художественная литература природоведческого содержания; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, птицы и т.д.); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – Набор карточек с символами погодных явлений – набор геометрических фигур;
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – мозаика, кубики; – цветные счетные палочки; – набор карточек с изображением количества предметов; – дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Соответствия противоположности», «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок»; – набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; – набор счетного материала; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; – наборы для опытов с водой, песком.
Дети с 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (дидактическая, режиссерская); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей. 	<p>Наглядный: наблюдения; просмотр компьютерных презентаций; экскурсии, целевые прогулки; наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); показ картин, иллюстраций.</p> <p>Словесный: игры-загадки; рассказы; обсуждения; викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; беседы; отгадывание и сочинение загадок; чтение природоведческой и познавательной литературы.</p> <p>Практический: опыты; эксперименты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь и т.д.); – фотоальбомы «Нижний Новгород», «Москва»; – тематические альбомы; – дидактические игры – наборы конструктора; – строительный материал; – альбомы с образцами построек; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; – календарь природы; – индивидуальные дневники для фиксации погоды; – дидактические игры по экологии – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки, песок, вода, глина, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); – комнатные растения: аспарагус, традесканция, алоэ вера, бегония вечноцветущая, бегония рекс, бальзамин, герань зональная, узумбарская фиалка, аммарилис, кливия, колеус, сансиверия; – инструменты для ухода за растениями (лейки, лопатки, грабельки, пульверизатор);

<p>диалогическая и монологическая речь); познавательная- исследовательская деятельность и экспериментирование;</p>		<p>дидактические игры; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература природоведческого содержания; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы и т.д.); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хозяйственный двор); – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); – презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» – дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д. – игры для развития логического мышления, шашки; – игры –головоломки; – набор геометрических фигур для группировки; – мозаика, кубики; – цветные счетные палочки; – набор карточек с изображением цифр от 0 до 9; – математические раскраски; – счетный материал; – наборы геометрических фигур; – предметно-схематические модели; – песочные часы; – весы; – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> воронки, сито; – магниты; – соломки для коктейля разной длины и толщины; – сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур – прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; – мерные ложки; – резиновые груши разного объема; – формы для льда; – пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; – разные виды бумаги; – прочие материалы: воздушные шары, свечи; – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); индивидуальные дневники для фиксации наблюдений за погодой.
--	--	--	--

Дети с 6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (дидактическая, режиссерская); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; – самостоятельная деятельность 	<p>Наглядный: наблюдения; просмотр компьютерных презентаций; наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); экскурсии, целевые прогулки; показ картин, иллюстраций.</p> <p>Словесный: игры-загадки; рассказы; обсуждения; викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; беседы; отгадывание и сочинение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь и т.д.); – фотоальбомы «Нижний Новгород», «Москва»; «Моя страна Россия» и др.; – тематические альбомы; – дидактические игры – наборы конструктора; – строительный материал; – альбомы с образцами построек; – коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; – пазлы; – иллюстративный материал – календарь природы; – индивидуальные дневники для фиксации погоды;

<p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p>	<p>детей.</p>	<p>загадок; чтение природоведческой и познавательной литературы.</p> <p>Практический: опыты; эксперименты; дидактические игры; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры по экологии – коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки, песок, вода, глина, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); – комнатные растения: аспарагус, традесканция, алоэ вера, бегония вечноцветущая, бегония рекс, бальзамин, герань зональная, узумбарская фиалка, аммарилис, кливия, колеус, сансиверия, хлорофитум; – инструменты для ухода за растениями (лейки, лопатки, грабельки, пульверизатор); – художественная литература природоведческого содержания; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы, животные жарких стран, Арктики и Антарктики, и т.д.); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хозяйственный двор); – макеты «Лес», «Луг», «Пустыня», «Северный полюс», «Вулкан» и т.д.; – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); – презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» – дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.; – математические раскраски; – касса цифр; – танграмм – игры для развития логического мышления, шашки; – игры –головоломки;
---	---------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – набор геометрических фигур для группировки; – мозаика, кубики; – цветные счетные палочки; – набор карточек с изображением цифр от 0 до 9; <p>математические раскраски;</p> <ul style="list-style-type: none"> – счетный материал; – наборы геометрических фигур; – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); – трафареты, линейки; – предметно-схематические модели; – песочные часы; – весы разные (рычажные, с объёмными чашами др.); – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; – набор засушенных растений; – компас; песочные часы; – вертушка; – образцы почв; – чашка Петри; – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; – магниты; – соломки для коктейля разной длины и толщины; – сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур – прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; – мерные ложки; – резиновые груши разного объема;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – формы для льда; – пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; – разные виды бумаги; – прочие материалы: воздушные шары, свечи; – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); – микроскоп; – лупа; – индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети с 1,5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь) 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов 	<p>Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации</p> <p>Словесный: беседы; речевая ситуация; речевые упражнения; чтение; совместное рассказывание стихов;</p> <p>Практический: дидактические игры; продуктивная деятельность, игры по мотивам произведений; разыгрывание представлений воспитателем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям. – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи; – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); сезонная литература.
Дети с 2 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации</p> <p>Словесный: беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; речевые упражнения;</p> <p>Практический: дидактические игры; развивающие игры; театрализация, игры по мотивам произведений</p>	<p>– наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные,</p> <p>– животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;</p> <p>– наборы тематических картинок;</p> <p>– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;</p> <p>– пособия для развития речевого дыхания</p> <p>– различные виды театров;</p> <p>– иллюстрации к произведениям.</p> <p>– игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>– альбомы и фотоальбомы;</p> <p>– дидактические игры по развитию речи;</p> <p>– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);</p> <p>– сезонная литература.</p>
--	--	--	--

Дети с 3 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная</p>	<p>Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации.</p> <p>Словесный: беседы; речевая ситуация; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание;</p> <p>Практический: дидактические игры; продуктивная деятельность сюжетные</p>	<p>– наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;</p> <p>– тематические картинками;</p> <p>– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;</p> <p>– пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>– мнемотаблицы;</p> <p>– различные виды театров;</p> <p>– иллюстрации к произведениям.</p> <p>– альбомы и фотоальбомы;</p> <p>– дидактические игры по развитию речи;</p> <p>– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи,</p>

	ная деятельность детей.	игры по мотивам произведений	рассказы); – сезонная литература
Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; – самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: показ картины, иллюстрации; работа с мнемодиаграммами. Словесный: беседы; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Практический: развивающие игры; дидактические игры; инсценировки; продуктивная деятельность; пластические этюды;	– наборы картинок для группировки; – набор картин для составления описаний; – животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – альбомы с тематическими картинками; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – мнемодиаграммы, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки для обыгрывания произведений; – портреты детских писателей; – дидактические игры по развитию речи; – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; – книги, любимые детьми группы; – сезонная литература; – предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления; – лото – настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие»; – пазлы по сказкам; – кубики по сказкам; наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень.

Дети с 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: показ картины, иллюстрации; работа с мнемодиаграммами;</p> <p>Словесный: беседы; составление и отгадывание загадок; словесные игры; прогнозирование возможных действий героев книг, викторины; чтение; рассказывание; разучивание стихотворений, скороговорок.</p> <p>Практический: театрализация; продуктивная деятельность; дидактические игры; пластические этюды.</p>	<p>– наборы сюжетных картинок;</p> <p>– набор картин для составления описаний;</p> <p>– альбомы с тематическими картинками;</p> <p>– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;</p> <p>– пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>– картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц;</p> <p>– мнемодиаграммы;</p> <p>– алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука.</p> <p>– художественная литература (стихи, сказки, рассказы);</p> <p>– различные виды театров;</p> <p>– иллюстрации к произведениям;</p> <p>– игрушки для обыгрывания произведений.</p> <p>– наборы картинок для группировки;</p> <p>– различные виды театров;</p> <p>– иллюстрации к произведениям;</p> <p>– игрушки для обыгрывания произведений;</p> <p>– портреты детских писателей;</p> <p>– дидактические игры по развитию речи;</p> <p>– детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>– книги, любимые детьми группы;</p> <p>– сезонная литература;</p> <p>– лото;</p> <p>– настольные игры;</p> <p>– пазлы и кубики по сказкам, литературным героям</p>
Дети с 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</p> <p>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: показ картины, иллюстрации; работа с мнемодиаграммами;</p> <p>Словесный: беседы; моделирование речевых ситуаций; составление и отгадывание загадок; словесные игры; игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; сочинение собственных сказок, историй; прогнозирование возможных действий героев книг; викторины; чтение; рассказывание; обсуждение-беседа; разучивание стихотворений, скороговорок.</p> <p>Практический: продуктивная деятельность; пластические этюды; инсценировки.</p>	<p>– наборы сюжетных картинок;</p> <p>– набор картин для составления описаний;</p> <p>– альбомы с тематическими картинками;</p> <p>– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;</p> <p>– пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>– картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц;</p> <p>– мнемодиаграммы;</p> <p>– алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука.</p> <p>– художественная литература (стихи, сказки, рассказы);</p> <p>– различные виды театров;</p> <p>– иллюстрации к произведениям;</p> <p>– игрушки для обыгрывания произведений.</p> <p>– наборы картинок для группировки;</p> <p>– различные виды театров;</p> <p>– иллюстрации к произведениям;</p> <p>– игрушки для обыгрывания произведений;</p> <p>– дидактические игры по развитию речи;</p> <p>– детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>– книги, любимые детьми группы;</p> <p>– сезонная литература;</p> <p>– лото;</p> <p>– настольные игры;</p> <p>– пазлы и кубики по сказкам, литературным героям;</p> <p>– портреты детских писателей;</p> <p>– набор предметных картинок на определение звука в словах.</p>
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети с 1,5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра);</p> <p>– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин.</p> <p>Словесный: беседы; рассказывание.</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение.</p>	<p>– наборы карандашей (4 цвета);</p> <p>– бумага для рисования;</p> <p>– гуашь, кисти;</p> <p>– печатки, штампы, ватные палочки;</p> <p>– стаканчики-непроливайки;</p> <p>– подставки для кистей;</p> <p>– салфетки из ткани;</p> <p>– пластилин, доски для лепки;</p> <p>– клей, кисти для клея, розетки для клея;</p> <p>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>– цветная бумага;</p> <p>– конструктор крупный</p> <p>– деревянный конструктор;</p> <p>– конструктор пластмассовый;</p> <p>– настольный конструктор;</p> <p>– крупногабаритные напольные конструкторы;</p> <p>– разноцветные модульные конструкции;</p> <p>– игрушки для обыгрывания.</p> <p>– звучащие инструменты;</p> <p>– дидактические музыкальные игры;</p> <p>– металлофон;</p> <p>– барабан;</p> <p>– погремушки;</p> <p>– игрушки-пищалки;</p> <p>– бубен;</p> <p>– шумелки;</p> <p>– атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>– альбомы и образцы народных промыслов (богородская игрушка);</p> <p>– разные виды театра;</p> <p>– ширмы;</p>

			шапочки, маски (элементы) для вхождения в образ
Дети с 2 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра);</p> <p>– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: рассматривание; показ, образец, обследование.</p> <p>Словесный: беседы; чтение; рассказывание; беседы о красоте в образах природы, на улице.</p> <p>Практический: имитационные игры; дидактические игры; конструирование из строительного материала; продуктивная деятельность (лепка, рисование); игры с материалами; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; подпевание, игры с пением.</p>	<p>– наборы карандашей (4 цвета);</p> <p>– бумага для рисования;</p> <p>– гуашь, кисти;</p> <p>– печатки, штампы;</p> <p>– стаканчики-непроливайки;</p> <p>– подставки для кистей;</p> <p>– салфетки из ткани;</p> <p>– пластилин, доски для лепки;</p> <p>– клей, кисти для клея, розетки для клея;</p> <p>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>– цветная бумага;</p> <p>– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);</p> <p>– деревянный конструктор;</p> <p>– конструктор пластмассовый;</p> <p>– конструктор из мягких блоков;</p> <p>– игрушки для обыгрывания</p> <p>– звучащие инструменты;</p> <p>– дидактические музыкальные игры;</p> <p>– барабан;</p> <p>– погремушки;</p> <p>– игрушки-пищалки;</p> <p>– бубен;</p> <p>– шумелки;</p> <p>– набор масок, шапочек;</p> <p>– атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>– ширмы.</p> <p>– разные виды театра;</p> <p>картинки и предметы народного творчества (богородская игрушка,</p>

			матрешки);
Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– игровая деятельность (театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная);</p> <p>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы</p> <p>Практический продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; имитационные игры; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры-драматизации; привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-</p>	<p>– наборы карандашей (6 цветов);</p> <p>– мелки восковые;</p> <p>– трафареты;</p> <p>– бумага для рисования;</p> <p>– гуашь, кисти;</p> <p>– печатки, штампы;</p> <p>– стаканчики-непроливайки;</p> <p>– подставки для кистей;</p> <p>– салфетки из ткани;</p> <p>– пластилин, доски для лепки;</p> <p>– клей, кисти для клея, розетки для клея;</p> <p>– готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>– цветная бумага;</p> <p>– альбомы с образцами рисунков, аппликаций.</p> <p>– конструктор крупный</p> <p>– деревянный конструктор;</p> <p>– конструктор пластмассовый;</p> <p>– настольный конструктор;</p> <p>– крупногабаритные напольные конструкторы;</p> <p>– разноцветные модульные конструкции;</p> <p>– схемы построек;</p> <p>– строительный материал;</p> <p>– игрушки для обыгрывания.</p> <p>– звучащие инструменты;</p> <p>– дидактические музыкальные игры;</p> <p>– металлофон;</p> <p>– барабан;</p> <p>– погремушки;</p> <p>– игрушки-пищалки;</p>

		драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение	<ul style="list-style-type: none"> – бубен; – шумелки; – набор масок, шапочек; – атрибуты для обыгрывания сказок; – альбомы по народным промыслам; – репродукции известных художников; – разные виды театра; – ширмы; – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; – костюмы (элементы) для вхождения в образ
Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная); – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей. 	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <p>Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; конструирование из</p>	<ul style="list-style-type: none"> – схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; – наборы карандашей (10 цветов); – мелки восковые; – фломастеры; – трафареты; – бумага для рисования; – гуашь, краски акварельные, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин; – глина; – доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага; – тонированная бумага;

<p>Музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>бумаги; конструирование из природного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ватман для коллективных работ; - книжки-раскраски. - конструктор крупный; - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - конструктор мелкий типа Lego; - схемы построек; - строительный материал; - игрушки для обыгрывания; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки) - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - портреты композиторов. - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр; - ширмы; - разные виды театра; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; - предметы народных промыслов; - альбомы по народным промыслам; репродукции известных художников
<p>Дети с 5 лет</p>			

<p>– игровая деятельность (театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная);</p> <p>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>– самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); экскурсии в музеи, посещение выставок; компьютерные презентации.</p> <p>Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, беседа о декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы; объяснение; художественное слово</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); творческие мастерские; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений;</p>	<p>– наборы карандашей (12 цветов);</p> <p>– мелки восковые;</p> <p>– фломастеры;</p> <p>– трафареты;</p> <p>– бумага для рисования;</p> <p>– гуашь, краски акварельные, кисти;</p> <p>– печатки, штампы;</p> <p>– стаканчики-непроливайки;</p> <p>– подставки для кистей;</p> <p>– салфетки из ткани;</p> <p>– пластилин;</p> <p>– глина;</p> <p>– доски для лепки;</p> <p>– клей, кисти для клея, розетки для клея;</p> <p>– цветная бумага;</p> <p>– наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности;</p> <p>– тонированная бумага;</p> <p>– фольга;</p> <p>– ватман для коллективных работ;</p> <p>– лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>– книжки-раскраски.</p> <p>– конструктор крупный;</p> <p>– деревянный конструктор;</p> <p>– конструктор пластмассовый;</p> <p>– конструктор мелкий типа Lego;</p> <p>– наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>– схемы построек;</p> <p>– строительный материал;</p> <p>– игрушки для обыгрывания;</p> <p>– цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,</p>
---	--	---	--

		<p>изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество; музыкальное рисование; исследовательская и практическая деятельность; фольклорные фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; режиссёрские игры; музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми; проекты</p>	<p>ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки); – бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - ребусы и кроссворды на музыкальные темы; - портреты композиторов. <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр; - ширмы; - разные виды театра; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» «Хохлома», «Гжель»; - предметы народных промыслов; - альбомы по народным промыслам; - репродукции известных художников; альбомы по скульптуре
Дети с 6 лет			
<p>– игровая деятельность (театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная);</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p>	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин,</p>	<p>– схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы карандашей (12 цветов); – мелки восковые; – фломастеры; – трафареты;

<p>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; – самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); экскурсии в музеи, посещение выставок; компьютерные презентации. Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, беседа о декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы; объяснение; художественное слово Практический продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); творческие мастерские; дизайн-студии; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; детский дизайн; рукоделие; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных</p>	<p>– бумага для рисования; – гуашь, краски акварельные, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин; – глина; – доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – цветная бумага; – наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) – тонированная бумага; – фольга; – ватман для коллективных работ; – лекала, геометрические формы, силуэты; – книжки-раскраски. – конструктор крупный; – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор мелкий типа Lego; – наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования – схемы построек; – строительный материал; – игрушки для обыгрывания; – цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p>
--	--	---	---

		<p>инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество; музыкальное рисование; исследовательская и практическая деятельность; календарно-обрядовые праздники; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; режиссёрские игры; инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми; проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки) - бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - нитки шерстяные, нитки мулине, канва, иглы с тупым концом. - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - ребусы и кроссворды на музыкальные темы; - портреты композиторов. - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр; - ширмы; - разные виды театра; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» «Хохлома», «Гжель»; - предметы народных промыслов; - альбомы по народным промыслам; - репродукции известных художников; альбомы по скульптуре.
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с 1,5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие)	– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	<p>Наглядный: показ, образец; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: комментирование хода</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые;

<p>упражнения, простые подвижные игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность; – самообслуживание. 	<p>различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов 	<p>выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы.</p> <p>Практический:</p> <p>имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; практическая помощь в выполнении движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр; – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; <p>художественная литература на тему здоровья, правильного питания (потешки).</p>
--	---	--	---

Дети с 2 лет

<ul style="list-style-type: none"> – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность; – самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; – самостоятельная деятельность детей. 	<p>Наглядный: показ, образец; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы.</p> <p>Практический:</p> <p>имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; практическая помощь в выполнении движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр; – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
--	---	---	--

Дети с 3 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (дидактическая, 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, осуществляемая в 	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые;

<p>подвижная и др.); – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивный упражнения, подвижные элементы игр и др.).</p>	<p>процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; – самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы. Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; пешеходная прогулка по территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – мишени; – нетрадиционное физкультурное оборудование. – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...» – массажные коврики, дорожки, мячики;
---	---	--	---

Дети с 4 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– игровая деятельность (дидактическая, подвижная и др.); двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивный упражнения, подвижные элементы игр и др.).</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы. Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – мишени; – нетрадиционное физкультурное оборудование. – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье»,

др.).		упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; пешеходная прогулка по территории.	«Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...» массажные коврики, дорожки, мячики;
-------	--	--	--

Дети с 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
– игровая деятельность (дидактическая, подвижная и др.); двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные элементы спортивных игр и др.).	– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; компьютерные презентации. Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; беседы; чтение художественной литературы; викторины; проблемные ситуации. Практический: спортивные упражнения; спортивные игры; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя	– обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – вертикальные/горизонтальные мишени; – иллюстрации о видах спорта; – клюшка хоккейная, шайба; – лыжи; – сигнальные конусы; – схемы выполнения движений; – набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений; – шашки; – кегли; – эмблемы; – медали; – макеты стадиона; – нетрадиционное физкультурное оборудование;

		гимнастика; физкультурные минутки; развлечения; соревнования, олимпиады; походы; проекты;	– тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – массажные коврики, дорожки, мячики; – тематические альбомы «Азбука здоровья», «Распорядок дня»; дидактические игры.
Дети с 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
– игровая деятельность (дидактическая, подвижная и др.); двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные элементы спортивных игр и др.).	– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов компьютерные презентации; Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание, распоряжение, вопросы к детям, команды; чтение; рассказывание; беседы; чтение художественной литературы, викторины; проблемные ситуации. Практический: спортивные упражнения; спортивные игры; подвижные игры;	– обручи; – набор кеглей; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – гимнастические палки; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – кольцоброс; – эспандеры; – мешочки с грузом малые (для бросания); – атрибуты для проведения подвижных игр; – вертикальные/горизонтальные мишени; – иллюстрации о видах спорта; – клюшка хоккейная, шайба; – лыжи; – сигнальные конусы; – схемы выполнения движений; – набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений; – шашки; – шахматы; – кегли;

		<p>выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; соревнования, олимпиады; походы; проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эмблемы; – медали; – нетрадиционное физкультурное оборудование; – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; – художественная литература на тему здоровья, правильного питания; – массажные коврики, дорожки, мячики; дидактические игры
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов *см. п. 2.2. ФОО ДО (с. 153 - 157).*

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и

подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская газета предполагает участие детей в создании газеты – новостной, поздравительной, развлекательной.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. *Подробнее см. п. 2.2. ФОП ДО (с. 158 - 162).*

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления	Направления и способы поддержки детской инициативы
<i>Дети с 1,5 лет</i>	
Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; – поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; – обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях (тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой), стимулируя поисковую активность ребёнка; – поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; – активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
<i>Дети с 2 лет</i>	
Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; – формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; – приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; – знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; – взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; – по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; – содержать в открытом доступе изобразительные материалы; – поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
<i>Дети с 3 лет</i>	
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; – всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
<i>Дети с 4 лет</i>	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и

	<p>поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; – всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
<i>Дети с 5 лет</i>	
<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; – обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<i>Дети с 6 лет</i>	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; – создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для разнообразной самостоятельной

	<p>творческой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; – устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; – организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста. В лице педагогического коллектива родители (законные представители) обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Цели, задачи, принципы, направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *см. п. 2.2. ФОП ДО (с. 158 - 162).*

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Направления деятельности	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</i>	Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей
<i>Овладение коммуникативной деятельностью</i>	Обращать внимание родителей (законных представителей) на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
<i>Овладение элементарными общепринятыми</i>	Показывать родителям (законным представителям) влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой

<p><i>нормами правилами поведения социуме</i></p>	<p><i>и в</i> деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p><i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i></p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей (законных представителей) знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей (законных представителей) и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОО.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p><i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</i></p>	<p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p><i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i></p>	<p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p><i>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</i></p>	<p>Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепки, бисероплетения и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
<p><i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной</i></p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей</p>

<i>деятельностью</i>	(законных представителей) о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей (законных представителей) к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОО, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе

Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей (законных представителей)

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1,5-3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для

домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе или через размещение материалов в информационных уголках.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог и педагоги под его руководством.

Задачи, направления, содержание КРР см. п. 2.4. *ФОП ДО (с. 167 - 174)*.

С целью определения траектории психолого-педагогического сопровождения, в начале учебного года с согласия родителей (законных представителей) проводится психологическая диагностика, которая имеет следующую направленность:

Возраст детей	Направленность диагностики	Методическое обеспечение
Дети до 3 лет	– особенности протекания процесса адаптации к условиям детского сада.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006; Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. Волгоград: Учитель, 2016.
Дети с 3 лет	– познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память; – общая осведомленность.	Авдулова Т. П., Аксенова Е. Г., Захарова Т. Н. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. - ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014; Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. Волгоград: Учитель, 2016; Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013; Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020.
Дети с 4 лет	– познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание,	Авдулова Т. П., Аксенова Е. Г., Захарова Т. Н. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. - ООО «Гуманитарный

	<p>память, воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-волевая сфера; – мелкая моторика; – общая осведомленность. 	<p>издательский центр ВЛАДОС», 2014;</p> <p>Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020.</p>
Дети с 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память, воображение, образные и пространственные представления; – самооценка; – эмоционально-волевая сфера; – мелкая моторика; – речевое развитие, общая осведомленность. 	<p>Авдулова Т.П., Аксенова Е.Г., Захарова Т.Н. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. - ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014;</p> <p>Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018;</p> <p>Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020.</p>
Дети с 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – познавательные процессы: восприятие, мышление, словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение; – самооценка; – эмоционально-волевая сфера; – мелкая моторика; – речевое развитие, общая осведомленность; – психологическая готовность к школе (личностная, интеллектуальная, мотивационная, волевая). 	<p>Авдулова Т. П., Аксенова Е. Г., Захарова Т. Н. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. - ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014;</p> <p>Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016;</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018;</p> <p>Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013;</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020;</p> <p>Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.</p>

Также психологическая диагностика проводится по запросу родителей (законных представителей) в течение всего учебного года.

При выявлении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, педагог-психолог составляет индивидуальный маршрут психологического сопровождения на каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1,5 – 3, 3 – 4 лет проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 4 – 5, 5 – 6, 6 – 8 лет проводятся как в индивидуальной, так и подгрупповой форме.

Коррекционно-развивающие программы подгрупповых занятий составляются педагогом-психологом в соответствии с выявленными в ходе диагностики особенностями развития детей из целевых групп, обозначенных в п. 2.1. **ФОП ДО (с. 167 - 174).**

Содержание подгрупповой коррекционно-развивающей работы с часто болеющими детьми (далее – ЧБД)

возраст	задачи и содержание КРР	методическое обеспечение
с 4 лет	см. п. 2.4. ФОР ДО (с. 172)	Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2016; Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки/ Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель. – 2016; Катаева Л.И. Работа с застенчивыми детьми (конспекты занятий). - М.: Книголюб, 2004; Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. СПб.: Речь, 2014 (комплект программ) Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. — М.: Гном, 2000; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. - М.: Генезис, 2002.

Содержание подгрупповой коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми

возраст	задачи и содержание КРР	методическое обеспечение
с 5 лет	см. п. 2.4. ФОР ДО (с. 172)	Дьяченко О.М. Развитие воображение дошкольника. – М. Мозаика-Синтез, 2013. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017.

Содержание подгрупповой коррекционно-развивающей работы с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ

возраст	задачи и содержание КРР	методическое обеспечение
с 4 лет	см. п. 2.4. ФОР ДО (с. 172)	Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2016; Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие / Сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П., Лупанова Е.В. и др. – Пенза, 2014 [электронный ресурс]; Катаева Л.И. Работа с застенчивыми детьми (конспекты занятий). - М.: Книголюб, 2004; Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. СПб.: Речь,

		2014 (комплект программ) Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012; Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. — М.: Гном, 2000.
--	--	---

Содержание подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками «группы риска»

возраст	задачи и содержание КРР	методическое обеспечение
с 4 лет	см. п. 2.4. ФОР ДО (с. 172)	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 64 с. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2016; Колосова С.К. Детская агрессия. – СПб.: Питер, 2004; Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015; Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и врачей. М.: Издательство ГНОМ, 2013; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004; Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. М.: - ЭКСМО, 2010.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Сопровождение процесса адаптации ребёнка раннего возраста к новым условиям социальной жизни

Изменяющиеся условия жизни ребёнка требуют грамотного процесса сопровождения - организационного, психолого-педагогического. Можно выделить несколько базовых потребностей ребёнка, которые являются актуальными в образовательном контексте.

Базовая потребность ребёнка	Действия воспитателя
<i>Потребность ребёнка в любви, признании</i>	<ul style="list-style-type: none"> – обращение по имени; – прямой открытый взгляд; – чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое - при приближении к ребенку; задумчивое выражение, выражение недоумения; – чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового - в зависимости от того, какую позицию ребёнка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения; – вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты: обращение личностное - мягкая, доброжелательная интонация; обсуждение дела - спокойный деловой тон; необходимость сделать замечание - строгий, но не жёсткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта

	<p>правильного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих.
<i>Потребность ребёнка во впечатлениях, познавательную потребность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – показ модели, техники выполнения чего-либо с использованием деловой спокойной интонации; – применение эмоциональной паузы - создание интриги при предъявлении чего-либо интересного для ребёнка; – проведение спокойной беседы по интересующей ребёнка теме; – осуществление эмоционально насыщенного контакта - проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребёнка.
<i>Потребность ребёнка в активности (физической, психической)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – использование побуждающих слов, действий; – разумное использование слов, действий-ограничителей; – создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях; – чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов; – использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребёнка; – использование способов обновления уже известных материалов (представление их в новом формате, в другом виде деятельности, с другим партнером, с изменением инструкции, заданий и пр.)
<i>Потребность ребёнка во взаимодействии, в общении с другими</i>	<ul style="list-style-type: none"> – использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса; – наличие свободного пространства между педагогом и ребёнком; – реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребёнка при его обращении, приближении; – создание обстоятельств общения (например, положить игрушку, пособие, книгу в шкафчик ребёнка, чтобы он обратился с вопросом к воспитателю по этому поводу и т. п.).
<i>Потребности ребёнка в самореализации, самопрезентации</i>	<p>создание ситуаций для проявления ребёнком своих умений (ситуаций успеха);</p> <p>использование открытых, побуждающих слов, жестов, интонаций, движений;</p> <p>создание «кризисов компетенций» (затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребёнок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникации);</p> <p>создание «мест личного присутствия» (М. Хайдеггер) ребёнка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке (мини-музее), чтобы ребёнок смог разместить там свои материалы, игрушки, фотоальбом, рисунки, поделки и т. п.);</p> <p>изменение позиций ребёнка (использование разных предложений для ребёнка в одном виде деятельности и чередование таких позиций, как игрок - ведущий, пользователь - помощник, наблюдатель - активный исполнитель и т. п.).</p>

2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Подробнее *см. п. 2.5. ФОР ДО (с. 173 - 190)*.

Содержание рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Описание образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

«Труд – продукт (товар)»	
<i>содержание</i>	<p>Труд – основная деятельность человека, источник его существования. Каждый человек имеет свою профессию, своё дело (врач, строитель, педагог, космонавт и т.д.). Современные профессии (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий – воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть своё собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Результат труда людей – продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, создаёт рекламу и т.п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут служить много лет, дольше чем живут люди. Красивая вещь – это искусство, которым восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т.п.</p> <p>Продукты труда – это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится товаров, тем лучше будут жить и, взрослые и дети. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие, так как взрослые могут купить всё, что необходимо детям.</p>
<i>основные понятия</i>	<p>труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место. Рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.</p>
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей данной группы детского сада; - добиваться уважения людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности
«Деньги, цена (стоимость)»	
<i>содержание</i>	<p>Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности, что было, когда не было денег.</p> <p>В каждой стране свои деньги. В России – рубли. Деньги дальнего зарубежья (доллар, евро, юань, фунт стерлингов и др.). Деньги ближнего зарубежья – тенге (Казахстан), гривна (Украина), лари (Грузия), манаты (Азербайджан) и др.</p> <p>Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Просто так деньги никому не дают.</p>

	<p>Все взрослые, которые трудятся, получают зарплату, пожилые, больные люди, инвалиды – пенсию; студенты – стипендию; дети – специальное пособие.</p> <p>Деньги нужны людям, чтобы жить и оплачивать расходы.</p> <p>Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Его формальное выражение в планировании доходов и расходов на определённый период времени, исходя из постоянных платежей: квартирной платы, платы за детский сад, электроэнергию, газ, одежду; расходы на питание; расходы на питание членов семьи, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.</p> <p>Бюджет, из чего он складывается (все деньги, которые получают члены семьи, если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки и детское пособие, - это всё вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу всё, что хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от её бюджета: что можно купить сейчас, - а что – в следующий раз (рациональность). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» и др.</p> <p>Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эти вещи приобретают.</p> <p>Деньги можно копить в сбербанке. Понятие «проценты», откуда они берутся; почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.</p> <p>Ведущая нравственная идея данного блока – помочь детям понять, что деньги просто так никто никому не даёт.</p>
<i>основные понятия</i>	<p>деньги, валюта, монеты, купюры; цена дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.</p>
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран); - формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны; - воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями семьи; - дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей
«Реклама: желания и возможности»	
<i>содержание</i>	<p>Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается (на улице, в рекламных роликах, телевидении, на досках объявлений и т.п.), рекламные листки (реклама игрушек, парфюмерии, автомашин, косметики и т.д.), бесплатные рекламные газеты, которые опускаются в почтовые ящики, реклама на обложках журналов и т.д.</p> <p>Беседы о рекламе, запомнившейся детям.</p> <p>Знакомство детей с процессом создания рекламы на примере «Рекламного агентства». Производителя рекламы: кто такой рекламодатель, рекламный агент; что такое рекламное агентство; какие профессии необходимы для работы в области рекламы и т.д. Составление детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, стихах, прозе и пр.) на следующие темы «Если бы у меня было своё дело...», «Народные промыслы» и т.п.</p> <p>Художественные возможности рекламы.</p>

<i>основные понятия</i>	реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов)
<i>педагогические задачи</i>	- дать представление о рекламе, её назначении; - поощрять у детей объективное отношение к рекламе; - воспитывать разумные потребности; - учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай. Нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию»).
«Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»	
<i>содержание</i>	Хороший хозяин – тот, кто умеет правильно, в интересах семьи использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье – одно из условий её благополучия. Правильное распределение семейных доходов – искусство, которому люди учатся всю жизнь. Формирование умений экономить. Делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что – позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т.д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить на отдых, развлечения, проведение праздников. Воспитание у детей полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность, жадность, воровство, ложь, а достойным считали доброту, честность, щедрость, благородство, трудолюбие, способность сочувствовать (на примере народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок).
<i>основные понятия</i>	бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный. Запасливый и др.
<i>педагогические задачи</i>	- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их – недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие помощи тем, кто нуждается в помощи и т.п.); - формировать представления о том, что предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд. И к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

Методическое обеспечение парциальной программы

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 5 лет	Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС». – М.: Вентана-Граф, 2018. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015;

	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – М., 2018 (издание Центробанка и Министерства просвещения), с. 10 -16	Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/ ; Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/ Стахович Л.В., Семенова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019.
с 6 лет		

2.10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дети с 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и др.);</p> <p>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые прогулки; разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; просмотр презентаций.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; рассказывание; ситуативный разговор; речевая ситуация; встречи-беседы с людьми разных профессий(в том числе онлайн);</p> <p>Практический: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игра-драматизация; режиссёрская игра; игры с правилами социального содержания; участие в проектах; проблемные ситуации; коллекционирование; создание макетов; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту.</p>	<p>– альбомы: «Реклама», «Предприятия нашего города», и т.д.;</p> <p>– коллекции: «Монеты России», «Материалы» (стекло, дерево, железо, камень, фарфор, пластмасса. ткань и т.д.), «Упаковка» и т.д.;</p> <p>– лэпбуки «Профессии», «Банк» и т.д.;</p> <p>– картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;</p> <p>– рекламные образцы;</p> <p>– ширмы;</p> <p>– банкомат;</p> <p>- атрибуты для игр «Супермаркет», «Банк» и т.д.;</p> <p>– игровые панели «Банк», «Магазин», «Кафе» и др.;</p> <p>– контейнер с мелкими предметами-заместителями;</p> <p>- наборы предметных картинок;</p> <p>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p>- настольно-печатные игры с экономическим содержанием;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда;</p> <p>- тематические книг;</p> <p>макеты</p>
Дети с 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая,</p>	<p>– образовательная деятельность, осуществляемая в</p>	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые</p>	<p>– альбомы: «Разные банки», «Реклама», «Предприятия нашего города», «Портреты русских меценатов» и т.д.;</p> <p>– коллекции: «Деньги России», «Деньги разных</p>

<p>театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая и др.); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>прогулки; разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; просмотр презентаций. Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; рассказывание; ситуативный разговор; речевая ситуация; встречи-беседы с людьми разных профессий; Практический: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игра-драматизация; режиссёрская игра; игры с правилами социального содержания; участие в проектах; проблемные ситуации; коллекционирование; создание макетов; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту.</p>	<p>стран», «Материалы» (стекло, дерево, железо, камень, фарфор, пластмасса, ткань и т.д.), «Упаковка» и т.д.; – лэпбуки «Профессии», «Банк» и т.д.; – картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде; – рекламные образцы; – ширмы; – банкомат; – терминал; – касса, прилавок; – атрибуты для игр «Супермаркет», «Банк» и т.д.; – контейнер с мелкими предметами-заместителями; – наборы предметных картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); – дидактические игры с экономическим содержанием; – настольно-печатные игры с экономическим содержанием; – природный и бросовый материал для ручного труда; – тематические книги; макеты.</p>
---	---	--	---

2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребёнок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по вопросам экономического воспитания дошкольников повышает эффективность работы в данном направлении.

Методы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Информационно-аналитические	выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической компетентности в вопросах экономического воспитания дошкольников.	– анкетирование; – опрос; – индивидуальные беседы
Познавательные	повышение уровня педагогической компетентности, знакомство родителей (законных представителей) с рациональными методами и приемами экономического воспитания дошкольников.	– педагогическая гостиная; – педагогическая библиотека; – совместная проектная деятельность с семьями воспитанников: – «Мой бюджет»; – «Все работы хороши».
Досуговые	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	– развлечения; – выставки рисунков, поделок, фото и т.п.; – создание видеофильмов.
Наглядно-информационные	ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью ДОО по экономическому воспитанию дошкольников, формирование у родителей знаний о методах экономического воспитания дошкольников.	– информация в родительском уголке «Расскажите ребёнку о деньгах»; – информация на сайте ДОО; – открытые просмотры образовательной деятельности детей.

2.12. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.12.1. Уклад образовательной организации

Воспитательная деятельность коллектива ДОО опирается на следующие концептуальные идеи:

- ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;
- нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;
- укоренённость в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- поддержка семьи в воспитании детей.

Педагогическая модель предполагает «прохождение» трёх последовательных этапов воспитательной работы. *Первый этап* ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества. *Второй этап* предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа. *Третий этап* предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребёнка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Порядок жизни ДОО предполагает непрерывное взаимодействие взрослых и детей в различных форматах. Содержание формата «Читаем вместе» даёт ребёнку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества – уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чём в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребёнку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определённому алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности (Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура и красота). В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребёнка. Поэтому для ребёнка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребёнку осмыслить увиденное, попробовать отразить своё отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребёнка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Содержание формата «Играем вместе» даёт ребёнку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребёнок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребёнком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребёнка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

Содержание формата «Трудимся вместе» даёт ребёнку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

Содержание формата «Мастерим вместе» даёт ребёнку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребёнок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя).

Целью деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. *Смысл* – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. *Миссия ДОО* заключается в получении детьми качественного дошкольного образования.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей соперничать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

В ДОО приняты следующие *ключевые правила*:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Для поддержки инициативы воспитанников, приобщения их к традиционным ценностям в детском саду приняты *традиции и ритуалы*:

- «Утро радостных встреч». Цель – обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- «Семейная мастерская». Цель – приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье.
- Создание фотоальбома «Наша группа». Цель – взаимодействие всех участников образовательных отношений. В течение года фотоальбом пополняется новыми страничками, посвященными прошедшим групповым мероприятиям.

В ДОО приняты *особые нормы этикета*, которых придерживается коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает

ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Предоставляет ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Направлена на формирование предпосылок финансовой грамотности и бережливого мышления. Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При планировании воспитательной деятельности учитываются региональные и местные природные, исторические и социокультурные особенности:

- климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России): время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.;
- расположение г. Нижнего Новгорода на берегах двух крупных рек – Оки, Волги;
- богатая история Нижегородской земли, участие её народа в жизни России;
- большое количество городских достопримечательностей – древних и современных;
- сосредоточение очагов традиционных художественных промыслов России в Нижегородской области – Городецкий район (городецкая роспись, жбанниковская игрушка), Ковернинский район (хохломяская роспись), Семёновский район (семёновская матрешка, хохломская роспись), Вознесенский район (полховско-майданская роспись).
- ведущие отрасли экономики города – автомобилестроение, судостроение, авиастроение, производство вооружений, пищевая промышленность.

ДОО расположено в Приокском районе города Нижнего Новгорода в микрорайоне Мыза и примыкает к памятнику природы федерального значения «Мызинская дубрава». Возраст дубов колеблется от 150 до 250 лет. Там обитают белки, совы, соловьи, щеглы, зяблики. Такое природное окружение позволяет воспитывать у детей ценностное отношение к природе посредством деятельности – изготовлении скворечников, кормушек для птиц и домиков-столовых для белок, подкармливании птиц и животных. Большое разнообразие декоративных древесно-кустарниковых пород среди искусственных посадок в дубраве и на территории детского сада помогает воспитывать у детей эстетическое отношение к природе.

С другой стороны, учреждение расположено в довольно оживленном районе города, в котором имеются производственные, торговые предприятия, учреждения спорта, культуры, здравоохранения. Дошкольники знакомятся с экономической стороной жизни Приокского района. У ДОО заключено соглашение о сотрудничестве в области формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с детскими садами Нижегородской области (г. Арзамас, г. Балахна, г. Заволжье, г. Нижний Новгород).

В микрорайоне созданы условия для развития физической культуры и спорта – в парке Швейцария имеются зоны для различных активностей взрослых и детей, воспитанники посещают МАОУ ДО «СШ «Радий» (футбол, настольный теннис), СК «Авангард» (художественная гимнастика).

Духовно-нравственному развитию детей способствует традиционное участие в подготовке праздничных номеров для подопечных ГБУ «КЦСОН «Мыза» Приокского района г. Нижнего Новгорода» (инвалидов и пожилых). ДОО также сотрудничает с МБУК ЦБС Приокского района (Библиотека им. В.П. Катаева) по вопросам организации культурно-просветительских, познавательных и воспитательных мероприятий для детей.

2.12.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспитывающая среда ДОО включает в себя:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческую среду;

- событийное окружение;
- информационно-культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение подразумевает под собой: оформление интерьера помещений образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями детей; размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в организации; озеленение территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий; благоустройство групповых помещений и прогулочных участков, осуществляемое педагогом вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения взрослого и детей; событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий (праздников, соревнований, досугов и т.п.); акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, ее традициях, правилах.

Поведенческая среда проявляется как некий единый стиль поведения педагогов (демократичный, уважительный, вежливый, с одобряющей улыбкой) и характер совместной деятельности детей и педагогов (личностно-развивающий, гуманистический, позитивный).

Событийное окружение представляет собой совокупность событий, попадающих в поле восприятия ребёнка, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Жизнь детского сада наполнена различными событиями – как специально организованными (праздники, конкурсы, викторины и т.д.), так и спонтанными (встреча белки на участке, появление радуги, конфликт и т.д.). Важно, чтобы педагоги каждую ситуацию использовали для того, чтобы приобщить ребёнка к ценностям.

Информационно-культурное окружение создаётся путём приобщения детей к художественной литературе и культуре посредством совместных мероприятий с семьями воспитанников и социальными партнерами - литературных вечеров, выходов в музеи, виртуальных экскурсий, совместных театральных постановок.

2.12.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, детской.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.12.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы работы	Содержание
групповые	<ul style="list-style-type: none">- родительские группы, собрания, в которых родители могут получить рекомендации от специалистов и обменяться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;- обсуждение в социальных сетях и мессенджерах актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;- участие родителей (законных представителей) в организации и

	проведении праздников, развлечений, акций, выставок.
индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольника; - участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опрос; - интервью и беседа.
информационно-наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-ознакомительные объявления; - информационно-просветительские стенды;

События в ДОО

Событие – это форма взаимодействия ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В ДОО планируются и проводятся различные мероприятия в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. План воспитательных событий ежегодно утверждается приказом заведующего.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, представленными в п. 3.1. **ФОП ДО** (с. 173 - 190).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и техникой. По количеству детей в группах имеются столы и стулья определенной ростовой группы. Для хранения игрушек, игр, пособий, расходных материалов имеются шкафы, стеллажи, тумбы, контейнеры. В группах старшего дошкольного возраста имеется оборудование, обеспечивающее применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности. В раздевальной имеются шкафчики для одежды, скамейки. Также в каждой раздевальной имеются стенды для информирования родителей (законных представителей).

Физкультурно-музыкальный и музыкальный залы также оснащены мебелью и техникой. Имеются детские стулья, шкафы, тумбы, контейнеры для хранения пособий и инвентаря. Также в музыкально-физкультурном и музыкальном залах есть проектор, электронное фортепиано, музыкальный центр.

В коридорах и холлах имеются демо-системы, информационные стенды.

В ДОО имеется следующая оргтехника:

- ноутбуки и персональные компьютеры;
- принтеры монохромные и цветные;
- МФУ монохромные и цветные;
- ламинаторы.

На территории ДОО имеются прогулочные участки для каждой из групп. Участки оснащены тентовыми навесами (верандами) и игровым оборудованием (игровые комплексы, песочницы, качели).

Учебно-методический комплект

Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М. Мозаика-Синтез, Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008;

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;

Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

(4 -5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.

– М. Мозаика-Синтез, 2017;

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5 - 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Познавательное развитие

- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
- Помораева И. А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017
- Ефанова З.А.. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2020.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) – М.: Мозаика-синтез, 2017
- Верaksa Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017;
- Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016;
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: Сфера, 2020;
- Колесникова Е.В. Математика. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь. Для детей 3-4 лет. – М.: Сфера, 2022 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» – М.: Сфера, 2020
- Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2022 Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: Сфера, 2020
- Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2022 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20»
- Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2022
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017
- Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Иванова А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Формирование основ экологического сознания у детей младшего дошкольного возраста в процессе элементарной поисковой деятельности. (Из опыта работы д/с 343) – Н. Новгород, 2012

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017

Речевое развитие

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023;

Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2022.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Просвещение, 2023;

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2023. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021;

Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2023.

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2023.

Художественно-эстетическое развитие

Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991

Вихарева Г.Ф. Сборник нотный + СД приложение: Споем, попляшем, поиграем. Песенки игры для малышей. – Спб.: Музыкальная палитра, 2011;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ах, кривавал...» – Спб.: Композитор, 2015;

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы – Спб.: Композитор, 2016

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы – Спб.: Композитор, 2016;

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2018

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – Спб.: Композитор, 2017

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – Спб.: Композитор, 2015

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – СПб.: Композитор, 2018;

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России – СПб.: Композитор, 2019;

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с малышами. – СПб.: Композитор, 2017

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Киркос Р. Ю., Постоева И. А. День Победы. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; Композитор - Санкт-Петербург - Москва, 2011.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2013

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017;

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Физическое развитие

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2017;

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013

Коррекционно-развивающая деятельность

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006;

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2016.
- Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2016;
- Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. Волгоград: Учитель, 2016. Авдулова Т. П., Аксенова Е. Г., Захарова Т. Н. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. - ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014;
- Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. Волгоград: Учитель, 2016;
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018;
- Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки/ Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель. – 2016;
- Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013;
- Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие / Сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П., Лупанова Е.В. и др. – Пенза, 2014 [электронный ресурс];
- Катаева Л.И. Работа с застенчивыми детьми (конспекты занятий). - М.: Книголюб, 2004;
- Колосова С.К. Детская агрессия. – СПб.: Питер, 2004;
- Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. СПб.: Речь, 2014 (комплект программ)
- Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012;
- Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и врачей. М.: Издательство ГНОМ, 2013;
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. — М.: Гном, 2000.
- Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
- Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. М.: - ЭКСМО, 2010.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004;
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. - М.: Генезис, 2002. Дьяченко О.М. Развитие воображение дошкольника. – М. Мозаика-Синтез, 2013.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017.

Наглядно-демонстрационные материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор-составитель	Название	Издательство	Год издания	Формат
	Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа	«Мозаика-синтез»	2015	А4

	Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа	«Мозаика- синтез»	2015	А4
	Жданова Л.В.	Этикет для малышей	ИП Бурдина	2014	А4
		Права ребенка	ИП Бурдина	2014	А4
		Не играй с огнём!	ИП Бурдина	2014	А4
		Российская геральдика и государственные праздники	ИП Бурдина	2016	А5/А 4/А3
	Фесюкова Л.Б.	Права ребенка	«Ранок» / ТЦ Сфера	2010	А4
	Фесюкова Л.Б.	Я и другие	«Ранок» / ТЦ Сфера	2009	А4
	Фесюкова Л.Б.	Воспитываем сказкой	«Кругозор» / ТЦ Сфера	2009	А4
	Фесюкова Л.Б.	Я и мое поведение	«Кругозор» / ТЦ Сфера	2014	А4
	Вохринцева С.	Дорожная безопасность	«Страна фантазий»	2003	А4
	Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки	«Мозаика- синтез»	2017	А4
	Бордачева И.Ю.	История светофора	«Мозаика- синтез»	2016	А4
	Нищева Н.В.	А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете	«Детство- пресс»	2011	А3
		Расскажи про детский сад	ИП Бурдина	2013	А4
		С чего начинается Родина	Элти-Кудиц	2004	А4

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор- составитель	Название	Издательство	Год издания	Форм ат
		Деревья наших лесов	ИП Бурдина	2014	А4
	Ерохина Е.Л., Круглова Т.А.	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5 – 7 лет.	«Ювента»	2005	А4
		Народы мира	ИП Бурдина	2014	А5
		Хлеб – всему голова	ИП Бурдина	2014	А4
		Детям о Космосе	ИП Бурдина	2014	А4
		Транспорт: наземный, воздушный, водный	ИП Бурдина	2014	А4
		Птицы, обитающие на территории нашей страны	ИП Бурдина	2014	А4
		Животные, обитающие на территории нашей страны	ИП Бурдина	2014	А4
		У нас в школе	ИП Бурдина	2014	А4
		Животные жарких стран	ИП Бурдина	2014	А4
		Цветы. Лесные луговые, садовые	ИП Бурдина	2012	А5
		Рыбы. Морские и пресноводны	ИП Бурдина	2012	А5
	Вохринцев С.	Армия Россия. Сухопутные войска	«Страна фантазий»	2012	А4
	Вохринцева С.	Животные. Домашние животные	«Страна фантазий»	2003	А4
	Вохринцева С.	Животные. Птицы	«Страна фантазий»	2003	А4

	Вохринцева С.	Животные. Дикие животные	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Домашние животные	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Животные Африки	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Животные Арктики и Антарктиды	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Дикие животные	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Жители океана	«Страна фантазий»	2006	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Игрушки	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Обувь	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра.	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Мебель	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Наш дом. Посуда	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Наш дом.	«Страна фантазий»	2006	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Серый	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Синий	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Зеленый	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Жёлтый	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Красный	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Насекомые	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Зима	«Страна фантазий»	2009	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Весна	«Страна фантазий»	2009	A4
	Вохринцева С.	Времена года. Осень	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Ягоды лесные	«Страна фантазий»	2010	A4
	Вохринцева С.	Ягоды садовые	«Страна фантазий»	2010	A4
	Вохринцева С.	Овощи	«Страна фантазий»	2006	A4
	Вохринцева С.	Времена года. Зима	«Страна фантазий»	2007	A2
	Вохринцева С.	Времена года. Зима	«Страна фантазий»	2007	A2
	Вохринцева С.	Виды домов	«Страна фантазий»	2007	A3

	Нищева Н.В.	Четыре времени года	«Детство - пресс	2013	A3
		Жизненный цикл животных	Айрис-пресс	2005	A3
		Времена Года	Айрис-пресс	2005	A3
		Животные Севера	«Книголюб»	2010	A4
		Одежда	«Книголюб»	2010	A4
		Животные разных широт	«Ранок» / ТЦ Сфера	2009	A4
		Добро пожаловать в экологию! (4-5 лет)	«Детство-пресс»	2011	A3
		Овощи	«Ранок» / ТЦ Сфера	2009	A4
		Фрукты и ягоды	«Ранок» / ТЦ Сфера	2009	A4
		Хлеб всему голова	ТЦ Сфера	2012	A5
		Школьные принадлежности	«ГНОМ»	2013	A4
		Детёныши диких животных	«ГНОМ»	2009	A4
		Грибы	«ГНОМ»	2009	A4
		Рыбы	«ГНОМ»	2008	A4
		Дом	«ГНОМ»	2016	A4
		Посуда	«Рыжий кот»	2013	A5
		Насекомые	«Рыжий кот»	2012	A5
		Стихийные явления природы	«Рыжий кот»	2012	A4/ A5
		Школьные принадлежности	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Посуда	«Мозаика-синтез»	2010, 2017	A5
	Минишева Т.	Автомобильный транспорт	«Мозаика-синтез»	2011, 2017	A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Животные средней полосы	«Мозаика-синтез»	2011	A4
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Фрукты	«Мозаика-синтез»	2011	A4/ A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы	«Мозаика-синтез»	2011	A4/ A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Домашние птицы	«Мозаика-синтез»	2011	A4
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Фрукты	«Мозаика-синтез»	2011	A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Ягоды садовые	«Мозаика-синтез»	2010	A4 / A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Овощи	«Мозаика-синтез»	2010	A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование	«Мозаика-синтез»	2011	A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Бытовая техника	«Мозаика-синтез»	2011	A5
	Дорофеева А.	Автомобильный транспорт	«Мозаика-синтез»	2011	A5
	Михайлов Б.	Мир в картинках. Космос	«Мозаика-синтез»	2017	A4 / A5
	Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах	«Мозаика-синтез»	2016	A5

	Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
	Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья	«Мозаика-синтез»	2016	A4
	Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации	«Мозаика-синтез»	2016	A4
	Минишева Т.	Мир в картинках. Распорядок дня	«Мозаика-синтез»	2016	A4
	Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии	«Мозаика-синтез»	2016	A4
	Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
	Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
	Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
	Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
	Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Э. Емельянова	Как наши предки выращивали хлеб	«Мозаика-синтез»	2014	A4
	Нищева Н.В.	Мы едем, едем, едем...	«Детство-пресс»	2007	A3
	Нищева Н.В.	Защитники Отечества. Покорители Космоса	«Детство-пресс»	2011	A5
		Мир человека. Профессии	Школьная пресса	2010	A4
	Конкевич С.В.	Беседы с детьми дошкольного возраста о великой отечественной войне	«Детство-пресс»	2012	A3
	Емельянова Э.	Расскажите детям о хлебе	«Мозаика-синтез»	2011	A5
	Бурмистрова Л., Мороз В.	Расскажите детям о деревьях	«Мозаика-синтез»	2008	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о грибах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о животных жарких стран	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о насекомых	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям об овощах	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о садовых ягодах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о специальных машинах	«Мозаика-синтез»	2016	A5

	Емельянова Э.	Расскажите детям о транспорте	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о бытовых приборах	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Бурмистрова Л., Мороз В.	Расскажите детям о птицах	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о домашних животных	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о лесных животных	«Мозаика-синтез»	2017	A5
		Первые уроки. Грибы	«Линг-книга»	2008	A5
	Бурмистрова Л., Мороз В.	Расскажите детям о морских обитателях	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о фруктах	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о рабочих инструментах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о космонавтике	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о космосе	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о домашних животных	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о специальных машинах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Куликовская Т.	Бабочки	«Стрекоза»	2011	A4
	Куликовская Т.	Птицы	«Стрекоза»	2011	A4
		Мебель	«Радуга»	2016	A5
		Транспорт 1 (воздушный, пассажирский, строительный, грузовой)	«Радуга»	2016	A5
		Транспорт 2 (водный, железнодорожный, специальный, сельскохозяйственный)	«Радуга»	2016	A5

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Автор-составитель	Название	Издательство	Год издания	Формат
	Бывшева А.	Грамматика в картинках. Множественное число	«Мозаика-синтез»	2016	A4
	Бывшева А.	Грамматика в картинках. Говори правильно	«Мозаика-синтез»	2016	A4
	Бывшева А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные	«Мозаика-синтез»	2014	A4
	Бывшева А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы	«Мозаика-синтез»	2014	A4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба	«Мозаика-синтез»	2012	A4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Мой дом	«Мозаика-синтез»	2016	A4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Родная природа	«Мозаика-синтез»	2016	A4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. В деревне	«Мозаика-синтез»	2016	A4

	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Времена года	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Кем быть?	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Профессии	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Лето	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Зима	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Осень	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Веракса Н.А., Веракса А.Н.	Играем в сказку. Теремок	«Мозаика-синтез»	2007	А4
	Веракса Н.А., Веракса А.Н.	Играем в сказку. Три поросенка	«Мозаика-синтез»	2014	А4
	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Развитие речи детей 4-5 лет. Весна - лето	ТЦ Сфера	2010	А4
		Портреты детских писателей XIX века	«ГНОМ и Д»	2004	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	«Мозаика-синтез»	2013	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	«Мозаика-синтез»	2014	А4
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет	«Мозаика-синтез»	2014	А4

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Автор-составитель	Название	Издательство	Год издания	Формат
		Народное искусство - детям. Полхов-Майдан	«Мозаика-синтез»	2016	А4 / А5
		Народное искусство - детям. Золотая хохлома	«Мозаика-синтез»	2016	А4 / А5
		Народное искусство - детям. Сказочная гжель	«Мозаика-синтез»	2016	А4 / А5
		Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка	«Мозаика-синтез»	2016	А4 / А5
		Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка	«Мозаика-синтез»	2016	А4 / А5
		Народное искусство - детям. Городецкая роспись	«Мозаика-синтез»	2016	А4 / А5
		Мир искусства. Детский портрет	«Мозаика-синтез»	2013	А4
		Роспись Полхов-Майдана	Айрис-пресс	2007	А3
		Филимоновская игрушка-свистулька	Айрис-пресс	2007	А3
		Городецкая роспись	Айрис-пресс	2007	А3

	Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом	«Детство-пресс»	2013	A3
	Курочкина Н.А.	Знакомим с портретной живописью	«Детство-пресс»	2009	A3
		Детям об искусстве	«Советский художник»	1985	A3
		Портреты русских художников	«Советский художник»	1989	A3
		Русская художественная резьба и роспись по дереву	«Советский художник»	1985	A3
		Любимые сказки (ил. И.И. Хохлова)	«Советский художник»	1985	A3
	Бурмистрова Л., Мороз В.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Судакова Е.А.	Где живёт музыка	«Детство-пресс»	2015	A4
		Музыкальные инструменты	«Рыжий кот»	2012	A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты	«Мозаика-синтез»	2015	A4/A5

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Автор-составитель	Название	Издательство	Год издания	Формат
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь	«Мозаика-синтез»	2012	A5
	Нищев В.М., Нищева Н.В.	Весёлая анатомия: Формирование представлений о себе и о своём теле	«Детство-пресс»	2016	A5
		Предметы гигиены	Книголюб	2008	A4
	Емельянова Э.	Расскажите детям о зимних видах спорта	«Мозаика-синтез»	2016	A5
		Здоровье ребенка	ТЦ Сфера	2016	A4

Средства обучения в групповых помещениях

Группа раннего возраста (дети с 1,5 лет)

№	Наименование	Кол-во шт.
Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	1
2	Полки, стеллажи разного назначения	3
3	Шкафы разного назначения	2
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазоны для цветов	6
9	Часы настенные	1
10	Детские комоды	4
11	Стол, стулья	По количеству детей
12	Мольберт	1
Учебно-дидактическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие		
1	Простые куклы (с лепным париком и нарисованными крупными глазами, подвижными руками и ногами) размером 10 – 20 см.	10

2	Соразмерная куклам мебель	1 комплект
3	Соразмерный куклам набор посуды (кастрюли с легко открывающимися и закрывающимися крышками)	1 комплект
4	Постельные принадлежности	2 комплекта
5	Устойчивые и соразмерные росту ребенка коляски	5
6	Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Магазин» и т.д.;	5
7	Наборы продуктов	2
8	Наборы игровых медицинских принадлежностей	2
9	Тематические и сюжетные наборы картинок	По темам
10	Машины разного размера	10
11	Игрушки предметные	10
12	Крупного размера машины (из пластмассы) на веревке.	2
13	Каталки размером не менее 15 см.	5
Познавательное развитие		
1	Погремушки (разного цвета, формы, размера)	12
2	Игрушки для сенсорного развития (разного цвета, формы, фактуры поверхности и пр.), в т.ч. народные игрушки-вкладыши (бочата, матрешки и пр.)	10
3	Классические пирамидки, матрешки, неваляшки, свистульки и др.	10
4	Напольные дидактические игры	3
5	Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога	1
6	Дары Фребеля	1 комплект
7	Народные деревянные игрушки-забавы	2 комплекта
8	Кубики (пластмассовые, мягконабивные), деревянные с предметными картинками.	4 набора
9	Строительные детали: кубики, призмы, прямоугольные параллелепипеды (кирпичики) и пр.	4 набора
10	Заводные игрушки;	5
11	Игрушки со скользящими фигурами	6
12	Игрушки с втулками	6
13	Игрушки с молоточками	5
14	Горки для шариков	5
15	Календарь погоды на фланелеграфе	1
16	Дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;	4
17	Макеты с домашними животными	1
18	Комнатные растения	5
19	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы, транспорт, одежда, игрушки, посуда, мебель и т.д.);	8 наборов
20	Наборы овощей и фруктов (муляжи);	2
21	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.	4
22	Крупная мозаика	5
23	Бизиборды	1
Речевое развитие		
1	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, зайчик, медведь)	10
2	Пальчиковые куклы из разных материалов	12
3	Игрушки, приводящиеся в движение (заяц, медведь, курочки)	5
4	Наборы картинок: домашние, дикие животные	2 набора
5	Наборы тематических картинок	По темам
6	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	3

7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы);	По темам
8	Различные виды театров	3
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Народные игрушки для рассматривания, игр-забав, обыгрывания потешек (дымковский петушок, городецкая лошадка, семеновская матрешка, богородские курочки и медведь и др.);	10
2	Детские книги с красивыми, крупными иллюстрациями (в т.ч. книжки-раскладушки, «попап»).	10
3	Пальчиковые краски, восковые мелки, мягкий пластилин (соленое тесто), крупные магниты	По количеству детей
4	Разноцветные, разнофактурные лоскуты ткани размером 40x40 см, 50x50 см.	По количеству детей
5	Песочный стол с цветной подсветкой.	1
6	Формочки для игр с песком и тестом.	15
7	Фортепиано (в музыкальном зале), погремушки, бубенчики, колокольчики, гудки, свистульки, треугольники, звуковые мобили	15
8	Аудиозаписи колыбельных песен	1 диск
9	Конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями)	2
10	Деревянный конструктор;	2
11	Конструктор пластмассовый	10
12	Конструктор из мягких блоков	2
13	Игрушки для обыгрывания;	15
14	Звучащие инструменты (барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки)	15
Физическое развитие		
1	Мягкие модули, коврики для ползания	2
2	Кольца для нанизывания.	4 набора
3	Разнообразные мячи (для бросания, прокатывания; массажные и т.д.)	10
4	Оборудование для воздушных и водных процедур.	2
5	Плавающие игрушки	10
6	Обручи	6
7	Массажные дорожки	1
8	Гантели пластмассовые	По количеству детей
9	Веревочки, ленточки, флажки, кубики	По количеству детей
10	Султанчики	По количеству детей
11	Атрибуты для проведения подвижных игр	По количеству детей

Группа раннего возраста (дети с 2 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	1
2	Полки, стеллажи разного назначения	3
3	Шкафы разного назначения	2
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1

7	Зеркала	3
8	Вазоны для цветов	13
9	Часы настенные	2
10	Детские комоды	6
11	Стол, стулья	По количеству детей
12	Мольберт	1
Социально-коммуникативное развитие		
1	Среднего размера куклы	10
2	Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.)	10
3	Игрушки, изображающие сказочных персонажей	8
4	Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.)	3
5	Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка	1
6	Персонажи «Спокойной ночи, малыши!»	1 набор
7	Наборы посуды	1
8	Набор мебели	1
9	Набор постельных принадлежностей	2
10	Устойчивые коляски	5
11	Бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.	1
12	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке	10
13	Заводные машины, автобус, трамвай и др.	6
14	Крупная машина с сиденьем для ребенка	2
15	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.)	3
16	Набор ткани и пр.	2
17	Руль	2
18	Набор медицинских инструментов	1
19	Наборы «Продуктовый магазин» и пр.	1
20	Атрибуты для ряженья (цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр.)	
21	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.)	6
22	Пальчиковые куклы	10
23	Наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра	2 набора
24	Карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)	По темам
25	Театр теней (экран, персонажи, декорации)	1
Познавательное развитие		
1	Дидактический стол	1
2	Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки	10
3	Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками	2
4	Различные игрушки с крючками, замками, задвижками	3
5	Разнообразные по размеру и форме волчки	3
6	Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание	5

	предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание	
7	Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия	6
8	Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине	3
9	Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей)	4
10	Игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.)	2
11	Наглядные пособия, иллюстрации художников	По темам
12	Напольные дидактические игры	2
13	Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога	1
14	Дары Фребеля	По количеству детей
15	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита	По количеству детей
16	Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр	
17	Непромокаемые фартуки	По количеству детей
18	Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.)	5
19	Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами)	2
20	Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка	1
21	Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать	1
22	Ткань, фольга	По количеству детей
23	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные)	3
24	Комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.)	1
25	Кубики (пластмассовые, деревянные)	3
26	Конструкторы типа лего с крупными деталями	5
27	Пирамида «Башня»	5
28	Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала	2
29	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами	3
30	Календарь погоды на фланелеграфе	1
31	Дидактические игры «Времена года», «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.	4
32	Макеты с домашними животными	1
33	Комнатные растения	5
34	Художественная литература природоведческого содержания	По темам
35	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, деревья, грибы, цветы)	4
36	Наборы овощей и фруктов (муляжи);	2
37	Предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель)	5

38	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный»	7
39	Набор геометрических фигур	1
40	Крупная мозаика	5
41	Бизиборды	1
Речевое развитие		
1	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами)	По темам
2	Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе)	1 диск
3	Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты	7 наборов
4	Наборы тематических картинок	По темам
5	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	2
6	Пособия для развития речевого дыхания	2
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы)	По темам
8	Различные виды театров	2
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.)	По темам
2	Пирамидки (в т.ч. классическая)	5
3	Матрешки, неваляшки, волчки	5
4	Геометрические формы	1 набор
5	Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок	2
6	Мольберты	1
7	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры	По количеству детей
8	Кисти № 10, 12	По количеству детей
9	Штампы	По количеству детей
10	Гуашь	По количеству детей
11	Цветные карандаши (мягкие)	По количеству детей
12	Восковые мелки	По количеству детей
13	Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто	По количеству детей
14	Клеенки, салфетки матерчатые	По количеству детей
15	Поворотный диск	1
16	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки	10
17	Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)	1 диск

18	Игрушки с голосами животных и птиц	5
19	Картинки по народным промыслам (богородская, дымковская игрушки, матрёшки и др.)	3
20	Репродукции известных художников	1 набор
21	Трафареты	По количеству детей
22	Печатки, штампы	По количеству детей
23	Стаканчики-непроливайки	По количеству детей
24	Подставки для кистей	По количеству детей
25	Салфетки из ткани	По количеству детей
26	Доски для лепки	По количеству детей
27	Конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями)	1
28	Деревянный конструктор	1
29	Конструктор пластмассовый	1
30	Конструктор из мягких блоков	1
31	Игрушки для обыгрывания	5
32	Звучащие инструменты	5
33	Дидактические музыкальные игры	2
34	Погремушки	По количеству детей
35	Игрушки-пищалки	5
36	Шумелки	5
37	Набор масок, шапочек	По количеству детей
38	Атрибуты для обыгрывания сказок	По темам
39	Разные виды театра	2
40	Ширмы	2
Физическое развитие		
1	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.)	1
2	Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания	2
3	Каталки на длинном стержне	3
4	Горка с 3–4 пологими ступеньками	1
5	Лесенка-стремянка	1
6	Гимнастическая стенка	2-3 пролета
7	Валики для перелезания	2
8	Прозрачный туннель, обруч для пролезания	1
9	Ящички-каталки	2
10	Дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.)	1
11	Невысокие предметы для влезания и перелезания	2
12	Корзина, ящик для влезания	1
13	Тележки	2
14	Вожжи с бубенцами	5
15	Мячи разных размеров	6
16	Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров	1
17	Трехколесные велосипеды	3
18	Оборудование для воздушных и водных процедур	По количеству

		детей
19	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки)	1
20	Резиновые кольца	По количеству детей
21	Коврики разной фактуры	4
22	Обручи	3
23	Набор кеглей	1
24	Массажные дорожки	1
25	Гантели пластмассовые	По количеству детей
26	Веревочки, ленточки, флажки, кубики	По количеству детей
27	Султанчики	По количеству детей
28	Атрибуты для проведения подвижных игр	По количеству детей
29	Картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом	По темам
30	Художественная литература на тему здоровья, правильного питания	По темам

Младшая группа (дети с 3 лет)

№	Наименование	Кол-во шт.
I. Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	3
2	Полки, стеллажи разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	2
6	Магнитная доска	2
7	Зеркала,	4
8	Вазоны для цветов	16
9	Часы настенные	2
10	Детские комоды	5
11	Стол, стулья	по кол-ву детей
12	Мольберт	1
II. Учебно-дидактическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие		
1	Куклы крупные (35—40 см)	5
2	Куклы средние (20—30 см)	10
3	Куклы маленькие (15—25 см)	30
4	Постельные принадлежности для кукол	4 комп.
5	Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами	4
6	Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная	1
7	Мягкие антропоморфные животные, средние	6
8	Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см)	10
9	Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см)	10
10	Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой)	3
11	Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой)	3
12	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	2
13	Набор продуктов, хлебных изделий	2
14	Легковые и грузовые автомобили, разные	15
15	Пожарная машина, средних размеров	1
16	Машина «скорой помощи», средних размеров	1

17	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
18	Лодка, средних размеров	1
19	Пароход, средних размеров	1
20	Самолет, средних размеров	1
21	Кукольные коляски (складные)	3
22	Бинокль (подзорная труба)	2
23	Телефон	2
24	Руль	6
25	Весы	2
26	Сумки, корзинки, рюкзаки	10
27	Крупный (напольный) строительный материал	5
28	Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка	по кол-ву детей
29	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	5
30	Наборы парикмахера	3
31	Наборы игровых медицинских принадлежностей	3
32	Методические пособия «Фотографии построек»	2
33	Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)	10
34	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	5
35	Плоскостные изображения героев сказок	5 наборов
36	Машины крупные	5
37	Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)	25
38	Заводные игрушки: птицы, машинки, животные	10
39	Народные игрушки: «Бычок на доске», «Акробат на лесенке»	4
40	Волчки, моталки	10
41	Разноцветная юла (волчок)	5
42	Вертушки (ветряные)	6
43	Музыкальная шкатулка	3
44	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	25
45	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы, мыльницы салфетка из ткани, губки	по кол-ву детей
46	Сервировка стола. Комплекты тканевых салфеток, салфетницы, вазочки для сервировки столов	по кол-ву детей
47	Алгоритм умывания	1
48	Алгоритм одевания на прогулку	1
49	Алгоритм дежурства	1
50	Природный и бросовый материал для ручного труда	
51	Макет дороги	1
52	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»	4
53	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	2
54	Тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии»)	3
55	Игровая настенная панель	1
	Игровая напольная панель	2
	Игровая настольная панель	4
Познавательное развитие		
1	Групповая библиотека (художественные книги)	по темам
2	Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета	6

3	Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	2
4	Матрешки (из 5—7 элементов)	3
5	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)	2
6	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	2
7	Набор цветных палочек	по кол-ву детей
8	Набор объемных геометрических тел	3
9	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	3
10	Набор плоскостных геометрических форм	3
11	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	по кол-ву детей
12	Мозаика разных форм и цвета	10
13	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
14	Лото (разные)	6
15	Кубики с составными картинками (из четырех частей)	10
16	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	10
17	Наборы парных картинок (та же тематика)	10
18	Серии из 3—4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	6
19	Календарь природы	1
20	Дидактические игры по экологии «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты» и т.д.	6
21	Художественная литература природоведческого содержания	по темам
22	Комнатные растения	7
23	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	2
24	Фотоальбом «Мой город»	1
25	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	1
Речевое развитие		
1	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	5
2	Животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы и т.д.	5 наборов
3	Тематические картинки	по темам
4	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	10
5	Пособия для развития речевого дыхания	10
6	Мнемотаблицы	8
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы)	по темам
8	Различные виды театров	5
9	Иллюстрации к произведениям	по темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Альбомы для рисования	по кол-ву детей
2	Наборы цветных карандашей (12 цветов)	по кол-ву детей
3	Гуашь (6 цветов)	по кол-ву детей
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	по кол-ву детей
5	Емкости для промывания ворса кисти от краски	по кол-ву детей

6	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	по кол-ву детей
7	Подставки для кистей	по кол-ву детей
8	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	по кол-ву детей
9	Глина, подготовленная для лепки	по кол-ву детей
10	Пластилин	по кол-ву детей
11	Доски, 20×20 см	по кол-ву детей
12	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	по кол-ву детей
13	Салфетка из ткани для вытирания рук во время лепки	по кол-ву детей
14	Щетинные кисти для клея	по кол-ву детей
15	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей
16	Розетки (баночки) для клея	по кол-ву детей
17	Подносы для форм и обрезков бумаги	по кол-ву детей
18	Репродукции картин	по темам
19	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	по кол-ву детей
20	Предметы русских народных промыслов	10
21	Альбомы по народным промыслам	5
23	Альбомы с образцами рисунков, аппликаций	по кол-ву детей
24	Конструктор крупный	3
25	Деревянный конструктор	3
26	Настольный конструктор	6
27	Схемы построек	10
28	Игрушки для обыгрывания	20
29	Звучащие музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки)	25
30	Дидактические музыкальные игры	6
31	Набор масок, шапочек	по кол-ву детей
32	Атрибуты для обыгрывания сказок	по кол-ву детей
33	Разные виды театра	5
34	Ширмы	5
Физическое развитие		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная со следочками	1
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	10
7	Дуги-ворота для подлезания (большие, малые)	2
8	Наборы кеглей	2
9	Кольцеброс	1
10	Скакалки (короткие, длинные)	10
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	по кол-ву детей
13	Палки гимнастические	по кол-ву детей
14	Дидактические игры по физическому развитию, здоровому образу жизни, здоровому питанию	5
15	Иллюстрации на спортивную тематику, на тему здоровья (наборы)	5

Средняя группа (дети с 4 лет)

№	Наименование	Кол-во шт.
I Материально-техническое оснащение		

1	Ленточные столы, где хранится напольный конструктор	2
2	Полки, стеллажи разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Мольберт	1
8	Зеркала	3
9	Ваза для цветов	16
10	Часы настенные	2
11	Стол, стулья	по кол-ву детей
12	Комоды	4
II Учебно-дидактическое обеспечение		
Социально-коммуникативное		
1	Куклы крупные (35—40 см)	5
2	Куклы средние (20—30 см)	10
3	Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами	4
4	Постельные принадлежности для кукол	5 комплектов
5	Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная	1
6	Мягкие антропоморфные животные, средние	7
7	Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см)	8
8	Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см)	10
9	Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой)	6
10	Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой)	6
11	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	3
12	Набор продуктов, хлебных изделий	3
13	Легковые и грузовые автомобили, разные	15
14	Пожарная машина, средних размеров	1
15	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
16	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
17	Лодка, средних размеров	1
18	Пароход, средних размеров	1
19	Самолет, средних размеров	1
20	Кукольные коляски (складные)	4
21	Бинокль (подзорная труба)	4
22	Телефон	2
23	Машины (спецтехника)	6
24	Сумки, корзинки, рюкзаки	10
25	Предметы для ряжения детей (косынки, ленты, шапочки, сумочки, корзинки и т.д.)	
26	Крупный (напольный) строительный материал	2
27	Мелкий (настольный) строительный материал	по кол-ву детей
28	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	10
29	Методические пособия «Фотографии построек»	4
30	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	1 набор
31	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	1 альбом
32	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	1 набор
33	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	5
34	Плоскостные изображения героев сказок	5 наборов
35	Машины крупные	5

36	Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)	по кол-ву детей
37	Заводные игрушки: птицы, машинки, животные	10
38	Народные игрушки: «Бычок на доске», «Акробат на лесенке»	8
39	Вертушки (ветряные)	6
40	Музыкальная шкатулка	3
41	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	25
42	Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)	25
43	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы мыльницы, салфетка из ткани, губки	по кол-ву детей
44	Сервировка стола. Комплекты тканевых салфеток, салфетницы, вазочки для сервировки столов	по кол-ву детей
45	Детские подносы для дежурства по столовой	2
46	Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.	6 наборов
47	Наборы парикмахера	2
48	Наборы игровых медицинских принадлежностей	2
49	Тематические альбомы («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии»)	3
50	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	4
51	Фотоальбомы «Моя семья»	1
52	Настольно-печатные игры	8
53	Лото настроений	2
54	Альбомы «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»	2
55	Тематические книги	по темам
56	Алгоритм умывания	1
57	Алгоритм одевания на прогулку	1
58	Алгоритм дежурства по столовой	1
59	Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, тряпочки, тазик)	по кол-ву детей
60	Природный и бросовый материал для ручного труда	
61	Макет дороги	1
62	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;	2
63	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»;	6
64	Дидактические игры на тему «Безопасность».	5
Познавательное развитие		
1	Групповая библиотека (книги художественные и различные детские энциклопедии)	по темам
2	Пирамидки (из 6—10 элементов) окрашенные в основные цвета	5
3	Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	2
4	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)	3
5	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	3
6	Набор цветных палочек	(по 5—7 каждого цвета)
7	Набор объемных геометрических тел	4
8	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5	4

	элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	
9	Набор плоскостных геометрических форм	5
10	Мозаика разных форм и цвета	10
11	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	по кол-ву детей
12	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
13	Лото (разные)	8
14	Мозаика, кубики	10
15	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	6
16	Календарь природы	1
17	«Сезонное» дерево	1
18	Дидактические игры по экологии	5
19	Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)	
20	Комнатные растения, инструменты для ухода	8
21	Художественная литература природоведческого содержания	по темам
22	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	4
23	Предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.)	5 наборов
24	Фотоальбом «Мой город Заволжье»	1
25	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	
26	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д.	6
27	Набор карточек с изображением количества предметов	по кол-ву детей
Речевое развитие		
1	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, профессии	18
2	Набор картин для составления описаний	6
3	Игрушки для обыгрывания произведений	12
4	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	5
5	Пособия для развития речевого дыхания	6
6	Мнемотаблицы	По темам
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы)	По темам
8	Различные виды театров	5
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
10	Портреты детских писателей	По темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Альбомы для рисования	по кол-ву детей
2	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	по кол-ву детей
3	Гуашь (6 цветов)	по кол-ву детей
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	по кол-ву детей
5	Восковые мелки	по кол-ву детей
6	Разные виды театра	5
7	Фломастеры	по кол-ву детей
8	Емкости для промывания ворса кисти от краски	по кол-ву детей
9	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15	по кол-ву детей

	см)	
10	Подставки для кистей	по кол-ву детей
11	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	по кол-ву детей
12	Пластилин	по кол-ву детей
13	Доски, 20×20 см	по кол-ву детей
14	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	по кол-ву детей
15	Палитра	по кол-ву детей
16	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30 см), для вытирания рук во время лепки	по кол-ву детей
17	Щетинные кисти для клея	по кол-ву детей
18	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей
19	Розетки (баночки) для клея	по кол-ву детей
20	Ножницы	по кол-ву детей
21	Подносы для форм и обрезков бумаги	по кол-ву детей
22	Репродукции картин	по темам
23	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	по кол-ву детей
24	Предметы русских народных промыслов	по темам
25	Скульптуры малых форм	по темам
26	Альбомы по народным промыслам	5
27	Атрибуты для режиссерских игр	по кол-ву детей
28	Трафареты	по кол-ву детей
29	Конструктор крупный	3
30	Деревянный конструктор	2
31	Конструктор пластмассовый	5
32	Схемы построек	5
33	Игрушки для обыгрывания	10
34	Природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)	
35	Детские музыкальные инструменты	25
36	Дидактические музыкальные игры	6
37	Набор масок, шапочек	по кол-ву детей
38	Ширмы	3
39	Маркеры для магнитной доски	1 набор
Физическое развитие		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная со следочками	1
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	15
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	4
8	Наборы кеглей	4
9	Кольцеброс	2
10	Скакалки (короткие, длинные)	20
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	по кол-ву детей
13	Палки гимнастические	по кол-ву детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м)	1
15	Канат	1
16	Атрибуты для проведения подвижных игр	по кол-ву детей
17	Дидактические игры по физическому развитию, здоровому образу	5

	жизни, здоровому питанию	
18	Иллюстрации на спортивную тематику, на тему здоровья (наборы)	5

Старшая группа (Дети с 5 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
І Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	1
2	Полки разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазон для цветов	16
9	Часы настенные	2
ІІ Учебно-дидактическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие		
1	Куклы крупные (35—40 см)	4
2	Куклы средние (20—30 см)	6
3	Куклы маленькие (Ребенок уже личность)	6
4	Постельные принадлежности для кукол	10 комплектов
5	Дидактическая игрушка Незнайка, крупная	1
6	Дикие животные объемные или плоскостные	15
7	Домашние животные объемные или плоскостные	15
8	Наборы чайной посуды (крупной, средней)	2
9	Наборы столовой посуды (крупной, средней)	2
10	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	4
11	Набор продуктов, хлебных изделий	4
12	Набор легковых и грузовых автомобилей	3
13	Набор спецтранспорта (пожарная машина, «скорая помощь», строительная техника)	1
14	Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)	1
15	Предметы для ряжения детей (косынки, ленты, шапочки, сумочки, корзинки и т.д.)	
16	Крупный (напольный) строительный материал	2
17	Мелкий (настольный) строительный материал	по кол-ву детей
18	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	4
19	Тематические строительные наборы «Городок», «Архитектор» и др.	4
20	Конструктор «Лего»	6
21	Методические пособия «Фотографии построек»	2
22	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	1 набор
23	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	1 альбом
24	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	1 альбом
25	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	3
26	Плоскостные изображения героев сказок	8 наборов
27	Игрушки для игры с песком и водой	по кол-ву детей
28	Настольно-печатные игры (лото, домино, шашки, шахматы)	6

29	Хозяйственно-бытовой труд. Газы, мыльницы, салфетки из ткани, губки	по кол-ву детей
30	Сервировка стола. Салфетницы, салфетки, вазочки для сервировки столов	по кол-ву детей
31	Детские подносы для дежурства по столовой	2
32	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»	по кол-ву детей
33	Набор кукол: семья	1
34	Солдатики	1 набор
35	Набор масок	5
36	Часы	1
37	Альбомы «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»	3
38	Тематические книги	по темам
39	Алгоритм умывания	1
40	Алгоритм одевания на прогулку	1
41	Алгоритм дежурства по столовой	1
42	Природный и бросовый материал для ручного труда	
43	Макет автомобильной и железной дороги	2
44	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	2
45	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»	4
46	Дидактические игры на тему «Безопасность»	3
Познавательное развитие		
1	Коллекция минералов	1
2	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	по кол-ву детей
3	Счетные палочки	по кол-ву детей
4	Набор объемных и плоскостных геометрических фигур	4
5	Карты: России (географическая, физическая), мира, звездного неба	4
6	Глобус	1
7	Календари (настольный, карманный, отрывной)	3
8	Календарь природы	1
9	Часы (настенные, песочные)	1
10	Линейки (разные), рулетка, лупа, микроскоп, термометр, модели часов	на подгруппу детей
11	Дидактические игры по экологии	3
12	Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)	
13	Комнатные растения, инструменты для ухода	16
14	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы и т.д.)	8 наборов
15	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	4
16	Предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь и т.д.)	5 наборов
17	Фотоальбом, «Мой город Заволжье», «Нижний Новгород», «Москва»	3
18	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	3
19	Дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.	4
20	Мозаика, кубики	на подгруппу детей
21	Набор карточек с изображением цифр от 0 до 9	10
22	Математические раскраски	по кол-ву детей

Художественно-эстетическое развитие		
1	Альбомы для рисования	по кол-ву детей
2	Тетради-раскраски	по кол-ву детей
3	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	по кол-ву детей
4	Гуашь (6 цветов)	по кол-ву детей
5	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	по кол-ву детей
6	Восковые мелки	по кол-ву детей
7	Фломастеры	по кол-ву детей
8	Простой карандаш	по кол-ву детей
9	Маркеры для магнитной доски	1 набор
10	Ластик	по кол-ву детей
11	Емкости для промывания ворса кисти от краски	по кол-ву детей
12	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	по кол-ву детей
13	Подставки для кистей	по кол-ву детей
14	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	по кол-ву детей
15	Пластелин	по кол-ву детей
16	Доски, 20×20 см	по кол-ву детей
17	Палитра	по кол-ву детей
18	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30 см), для вытирания рук во время лепки	по кол-ву детей
19	Щетинные кисти для клея	по кол-ву детей
20	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей
21	Розетки (баночки) для клея	по кол-ву детей
22	Ножницы	по кол-ву детей
23	Подносы для форм и обрезков бумаги	по кол-ву детей
24	Репродукции картин	по кол-ву детей
25	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	по кол-ву детей
26	Предметы русских народных промыслов	по темам
27	Скульптуры малых форм	по темам
28	Альбомы по народным промыслам	4
29	Репродукции известных художников	по темам
30	Альбомы по скульптуре	2
31	Трафареты	по кол-ву детей
32	Акварель	по кол-ву детей
33	Печатки, штампы	по кол-ву детей
34	Ватман для коллективных работ	по кол-ву детей
35	Конструктор мелкий типа Lego	по кол-ву детей
36	Деревянный конструктор	2
37	Конструктор пластмассовый	10
38	Схемы построек	по темам
39	Строительный материал	3 набора
40	Мелкие игрушки для обыгрывания	6
41	Природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)	
42	Бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)	
43	Фольга	10 наборов
44	Звучащие инструменты	10

45	Дидактические музыкальные игры	6
46	Детские музыкальные инструменты	10
47	Имитационные музыкальные инструменты	8
48	Набор масок, шапочек	по темам
49	Атрибуты для режиссерских игр Ширмы	3
50	Разные виды театра	4
51	Портреты композиторов	1 набор
Речевое развитие		
1	Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России	по темам
2	Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.	6 наборов
3	Демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов	по кол-ву детей
4	Наборное полотно — алфавит, касса букв и слогов	по кол-ву детей
5	Наборы сюжетных картинок	по темам
6	Набор картин для составления описаний	по темам
7	Альбомы с тематическими картинками	по темам
8	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	3
9	Пособия для развития речевого дыхания	3
10	Картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц	3
11	Мнемотаблицы	по темам
12	Алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука	3
13	Различные виды театров	5
14	Иллюстрации к произведениям	по темам
15	Игрушки для обыгрывания произведений	по темам
Физическое развитие		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная	1
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	15
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	4
8	Наборы кеглей	3
9	Кольцеброс	2
10	Скакалки (короткие, длинные)	15
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом, кубики	по кол-ву детей
13	Палки гимнастические	по кол-ву детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	1
15	Санки	3
16	Лыжи	10
17	Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»	5
18	Ленты на палке	по кол-ву детей
19	Мишень	2
20	Султанчики	по кол-ву детей

21	Иллюстрации о видах спорта	1 набор
22	Альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;	4
23	Художественная литература на тему здоровья, правильного питания.	По темам

Подготовительная группа (дети с 6 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
I Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	1
2	Полки разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазон для цветов	10
9	Часы (настенные)	2
II Учебно-дидактическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие		
1	Постельные принадлежности для кукол	4 комплекта
2	Дидактическая игрушка Незнайка, крупная	1
3	Наборы игрушек животных	3
4	Наборы чайной, столовой посуды для игры	4
5	Наборы овощей, фруктов, продуктов для игры	6
6	Набор спецтранспорта (пожарная машина, «скорая помощь», строительная техника)	2
7	Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)	1
8	Крупный (напольный) строительный материал	2
9	Мелкий (настольный) строительный материал	по кол-ву детей
10	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	4
11	Тематические строительные наборы «Городок», «Архитектор» и др.	3
12	Конструктор «Лего»	по кол-ву детей
13	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	1 набор
14	Методические пособия «Фотографии построек»	2 набора
15	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	1 альбом
16	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	1 альбом
17	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	3
18	Настольно-печатные игры (лото, домино, шашки, шахматы)	8
19	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы, мыльницы, губки, салфетки	по кол-ву детей
20	Сервировка стола. Салфетницы, салфетки, вазочки	по кол-ву детей
21	Детские подносы для дежурства по столовой	2
22	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Космос», «Мастерская»	по кол-ву детей
23	Набор мягкой мебели	1

24	Куклы (большие, средние, маленькие, бумажные)	16
25	Кукольный дом	1
26	Набор персонажей для плоскостного театра	6 наборов
27	Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные	2 набора
28	Солдатики	1 набор
29	Набор чайной посуды (мелкой, средней, крупной)	3
30	Весы, касса, клавиатура	1
31	Игрушки-трансформеры	6
32	Ширмы	3
33	Предметы-заместители	
34	Контейнер с мелкими предметами	2
35	Макет микрорайона	1
36	Альбомы и наборы открыток родного города, Нижний Новгород, Москва	3
37	Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)	
38	Глобус	1
39	Тематические книги	по темам
40	Фотоальбомы «Моя семья», «Наши праздники»	2
41	Наборы картинок: «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»	3
42	Тематические книги	по темам
43	Алгоритм умывания, одевания на прогулку, дежурства по столовой	по одному
44	Природный и бросовый материал для ручного труда	
45	Макет автомобильной дороги	1
46	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	2
47	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»; «Не играй с огнем»	5
48	Дидактические игры на тему «Безопасность», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»	3
49	Набор дорожных знаков	1
50	Светофор.	2
Познавательное развитие		
1	Коллекция минералов	1
2	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	по кол-ву детей
3	Карты: России (географическая, физическая), мира, звездного неба	4
4	Глобус	1
5	Календари (настольный, карманный, отрывной)	3
6	Календарь природы	1
7	Часы (настенные, песочные, водяные)	1
8	Модели часов	на подгруппу детей
9	Линейки (разные), лекало, метр металлический складной, рулетка, термометр	на подгруппу детей
10	Бинокль, лупа, микроскоп	на подгруппу детей
11	Дидактические игры по экологии	4
12	Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)	6
13	Комнатные растения,	16

14	Инструменты для ухода за растениями	на подгруппу детей
15	Художественная литература природоведческого содержания	по темам
16	Макеты «Лес», «Луг», «Пустыня», «Северный полюс» и т.д.	4
17	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, животные жарких стран, Арктики и Антарктики, деревья, грибы, цветы, птицы и т.д.)	12 наборов
18	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	4
19	Предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь, российская армия и т.д.)	5
20	Фотоальбом «Мой город - Заволжье», «Нижний Новгород», «Моя страна Россия»	3
21	Коллекция материалов: дерево, металлы, пластмасса	3
22	Демонстрационные материалы к опытам	по темам
23	Дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.	3
24	Набор геометрических фигур для группировки	4
25	Мозаика, кубики	8
26	Цветные счетные палочки	по кол-ву детей
27	Набор карточек с изображением цифр от 0 до 9	по кол-ву детей
28	Математические раскраски	по кол-ву детей
29	Касса цифр	по кол-ву детей
30	Танграмм	по кол-ву детей
31	Оборудование для экспериментирования	по кол-ву детей
Речевое развитие		
1	Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России	по темам
2	Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.	5 наборов
3	Демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов	по количеству детей
4	Наборы сюжетных картинок	6
5	Набор картин для составления описаний	8
6	Альбомы с тематическими картинками	по темам
7	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	4
8	Пособия для развития речевого дыхания	3
9	Картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц	3
10	Мнемотаблицы	по темам
11	Алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука	3
12	Набор предметных картинок на определение звука в словах	1
13	Различные виды театров	4
14	Иллюстрации к произведениям	по темам
15	Игрушки для обыгрывания произведений	по темам
Художественно-эстетическое развитие		
1	Альбомы для рисования	по кол-ву детей
2	Тетради-раскраски	по кол-ву детей
3	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	по кол-ву детей
4	Гуашь (6 цветов)	по кол-ву детей
5	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	по кол-ву детей
6	Маркеры для магнитной доски	2 набора
7	Восковые мелки	по кол-ву детей

8	Фломастеры	по кол-ву детей
9	Простой карандаш	по кол-ву детей
10	Ластик	по кол-ву детей
11	Емкости для промывания ворса кисти от краски	по кол-ву детей
12	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	по кол-ву детей
13	Подставки для кистей	по кол-ву детей
14	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	по кол-ву детей
15	Пластилин	по кол-ву детей
16	Доски, 20×20 см	по кол-ву детей
17	Палитра	по кол-ву детей
18	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30 см), для вытирания рук во время лепки	по кол-ву детей
19	Щетинные кисти для клея	по кол-ву детей
20	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей
21	Розетки (баночки) для клея	по кол-ву детей
22	Ножницы	по кол-ву детей
23	Подносы для форм и обрезков бумаги	по кол-ву детей
24	Репродукции картин	по кол-ву детей
25	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	по количеству картин
26	Предметы русских народных промыслов	по темам
27	Скульптуры малых форм	по темам
28	Альбомы по народным промыслам	4
29	Репродукции известных художников	по темам
30	Альбомы по скульптуре, архитектуре	3
31	Трафареты	по кол-ву детей
32	Акварель	по кол-ву детей
33	Печатки, штампы	по кол-ву детей
34	Ватман для коллективных работ	по темам
35	Портреты художников	1 набор
36	Конструктор мелкий типа Lego	по кол-ву детей
37	Деревянный конструктор	по кол-ву детей
38	Конструктор пластмассовый	3
39	Конструктор металлический	по кол-ву детей
40	Схемы построек	по кол-ву детей
41	Строительный материал	3 набора
42	Игрушки для обыгрывания	5
43	Природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)	
44	Бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)	
45	Фольга	по кол-ву детей
46	Нитки шерстяные, нитки мулине, канва, иглы с тупым концом	по кол-ву детей
47	Звучащие инструменты	10
48	Дидактические музыкальные игры	5
49	Детские музыкальные инструменты	10
50	Имитационные музыкальные инструменты	10
51	Набор масок, шапочек	по темам
52	Атрибуты для режиссерских игр	по темам

53	Ширмы	3
54	Разные виды театра	5
55	Портреты композиторов	1 набор
Физическое развитие		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная со следочками	2
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	15
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	4
8	Наборы кеглей	4
9	Кольцеброс	2
10	Скакалки (короткие, длинные)	10
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	по кол-ву детей
13	Палки гимнастические	по кол-ву детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	1
15	Санки	5
16	Лыжи	5
17	Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»	6
18	Гантели пластмассовые	по кол-ву детей
19	Веревочки, кубики	по кол-ву детей
20	Султанчики	по кол-ву детей
21	Бадминтон	4
22	Иллюстрации о видах спорта	4 набора
23	Атрибуты для проведения подвижных игр	по кол-ву детей
24	Альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом	по кол-ву детей
25	Художественная литература на тему здоровья, правильного питания	по темам

Средства обучения в музыкально-физкультурном зале

№ п/п	Наименование оборудования и мебели	Количество
I Материально-техническое обеспечение		
1	Фортепиано	1
2	Музыкальный центр	1
3	Стул детский (нерегулируемый)	30
4	Шкаф (для пособий)	2
5	Мольберт	2
6	Ель искусственная	1
7	Декорации разные	20
8	Синтезатор	1
II Учебно-дидактическое обеспечение		
музыкальное развитие		
1	Стол для игры на детских музыкальных инструментах	4
2	Набор музыкальных инструментов	5
3	Набор шумовых инструментов	5
4	Барабан	10
5	Металлофон	10
6	Ксилофон	10

7	Бубен	10
8	Шары звучащие (набор)	5
9	Браслет с бубенчиками	20
10	Музыкальные колокольчики (набор)	5
11	Погремушка	30
12	Трещетка	10
13	Барабан походный	3
14	Балалайка деревянная	7
15.	Портреты композиторов (набор)	3
физическое развитие		
1	Игра «Кегли»	10
2	Мяч фитбол	25
3	Лесенка балансир	5
4	Набор массажный роликов и мячей	5
5	Обруч плоский	10
6	Обруч	25
7	Скакалка	25
8	Бревно гимнастическое	2
9	Канат для перетягивания	1
10	Кольцеброс со столбиками	2
11	Куб большой	5
12	Куб малый	5
13	Гантели детские	25 пар
14	Палка гимнастическая 100 см	30
15	Палка гимнастическая деревянная 70 см	30
16	Флажки разноцветные	80
17	Мяч массажный	25
18	Щит баскетбольный навесной	2
19	Тоннель	4
20	Мешочки для метания	50
21	Погремушки	50
22	Доска ребристая	2
23	Мяч резиновый 200 мм	30
24	Мат гимнастический	4
25	Скамейка гимнастическая жёсткая	5
26	Скакалка шнуровая	25
27	Коврик резиновый	25
28	Сетка волейбольная	1
29	Футбольный мяч	5
30	Мяч баскетбольный	5
31	Лыжи	25 пар
32	Обруч малый	25
33	Дуга для подлезания (большая)	5
34	Дуга для подлезания (малая)	5
35	Конус сигнальный	6
36	Мишени для метания	2
37	Футбольные ворота	2

Кабинет педагога-психолога

№	Наименование	Кол-во
Материально-техническое обеспечение		
1	Стол рабочий письменный	1
2	Стул	2

3	Стол детский	4
4	Стул детский	6
5	Шкаф для хранения методических материалов	1
6	Стеллаж для дидактических игр	2
7	Ковер напольный	1
8	Мольберт	1
Учебно-дидактическое обеспечение		
1	Альбом для рисования	По количеству детей
2	Наборы цветных карандашей	По количеству детей
3	Кукла	5
4	Кукла-младенец	2
5	Набор мелких игрушек (животные)	3
6	Сортировщики разные	5
7	Машинка средняя	2
8	Конструктор деревянный	1
9	Пирамидки разные	5
10	Мячи разные	5
11	Ящик с формами (геометрические вкладыши)	1
12	Неваляшка	2
13	Кубики тематические	10
14	Заводные игрушки	10
15	Мозаики разные	5
16	Игрушки предметные	10
17	Набор кукол «Семейка»	1
18	Набор фигурок людей с недостатками	1
19	Игры-головоломки разные	5
20	Логический планшет с набором карточек	3 набора
21	Конструктор на ковролине (разный)	5
22	Волшебный мешочек (с набором тактильных фигур)	1
23	Настольно –печатные игры	по темам

Примерный перечень литературных, художественных произведений для реализации Программы *см. п. 3.3. ФОП ДО (с. 197 – 206)*.

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы *см. п. 3.3. ФОП ДО (с. 206 – 215)*.

Примерный перечень произведений искусства для реализации Программы *см. п. 3.3. ФОП ДО (с. 215 – 216)*.

Примерный перечень анимационных произведений для реализации Программы *см. п. 3.3. ФОП ДО (с. 217 – 220)*.

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС, в соответствии с ФГОС ДО, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группах РППС выстроена по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах ДОО выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых и образительных игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;
- уголок природы;
- центр двигательной активности;
- уголок для игр с водой и песком (в группах раннего возраста и младших группах);
- уголки для различного вида самостоятельной деятельности – изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- уголок для уединения;
- уголок экономики (в старших и подготовительных к школе группах);
- уголок математики (в дошкольных группах);
- речевой уголок;
- мини-музей (по инициативе педагога).

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности. С взрослением детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребёнок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного творчества детей и взрослых.

РППС на территории ДОО обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На территории ДОО организован огород и цветники, на которых посильно (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом. Применение традиционных и нестандартных техник озеленения территории способствует развитию познавательного интереса детей. На клумбах воспитанники имеют возможность наблюдать за цветущими растениями. Многолетние растения высажены таким образом, чтобы цветение растений не совпадало по времени, начиналось ранней весной и заканчивалось поздней осенью. Сменяемость красок и форм соцветий способствует развитию у детей эмоционального отклика и художественного восприятия красоты природы.

Работа на цветниках и огороде продолжается в течение всего года. В конце осени воспитатели с детьми дошкольного возраста укрывают теплолюбивые культуры и заготавливают семена. Весной высаживают рассаду однолетних растений, продолжают посадки многолетних цветов и кустарников, используют предметы декора – изгороди, вазоны. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Таким образом, РППС ДОО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.4. Распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Особенности распорядка дня детей раннего и дошкольного возраста *см. п. 3.5. ФОП ДО (с. 222 - 226).*

Примерные режимы дня в группах раннего возраста на холодный период года

Режимный момент	Дети с 1,5 лет	Дети с 2 лет
<i>Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	6.30 - 8.00	6.30 - 8.05
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.00 - 8.30	8.05 - 8.30
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
<i>Занятия в игровой форме по подгруппам</i>	9.00 – 9.10 9.20 – 09.30	9.00 – 9.10 9.20 – 09.30
<i>Второй завтрак</i>	9.30 - 9.50	9.30 - 9.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.50 - 11.30	9.50 - 11.30
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	11.30 -12.00	11.30 -12.00
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
<i>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	16.00 - 17.00	16.00 - 16.30
<i>Занятия в игровой форме по подгруппам</i>	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	17.00 – 18.30	16.30 – 18.30
<i>Уход детей домой</i>	до 18.30	до 18.30

Примерные режимы дня в дошкольных группах на холодный период года

Режимный момент	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
<i>Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00
<i>Завтрак</i>	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.30 – 9.20	8.30 – 9.15	8.30 - 9.15	8.30 - 9.00
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты,</i>	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.15 – 10.15	9.00 – 10.50

<i>перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</i>				
<i>Второй завтрак</i>	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.15 – 10.25	10.50 – 11.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	9.50 - 11.40	10.00-11.45	10.10-11.50	10.50 - 12.00
<i>Обед</i>	11.40 - 12.00	11.45 - 12.05	11.50 - 12.25	12.00 - 12.35
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры</i>	12.15 - 15.15	12.20-15.00	12.25 - 15.00	12.35 - 15.05
<i>Полдник</i>	15.30-15.50	15.25-15.50	15.15-15.30	15.15 - 15.30
<i>Занятия</i>	15.50-16.35	15.50 - 16.30	15.30-16.45	15.30 - 16.45
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	-	-	15.50-16.15	-
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки</i>	16.35-18.30	16.30-18.30	16.15 – 18.30	16.45 – 18.30
<i>Уход детей домой</i>	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Примерные режимы дня на теплый период года в группах раннего возраста

Режимный момент	Дети с 1,5 лет	Дети с 2 лет
<i>Приём детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.</i>	6.30 - 8.00	6.30 - 8.05
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	8.00 - 8.30	8.05 - 8.35
<i>Игры, самостоятельная деятельность.</i>	8.30 – 9.35	8.35 - 9.40
<i>Второй завтрак</i>	9.35 - 9.40	9.35 - 9.50
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>	9.40 - 11.20	9.50 - 11.35
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры</i>	11.20-11.40	11.35 -11.50
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	11.40 -12.10	11.50 - 12.20
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	12.10 - 15.10	12.20 - 15.20
<i>Постепенный подъём, воздушные процедуры.</i>	15.10 - 15.20	15.20 - 15.30
<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	15.20 - 15.50	15.30 - 16.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность, общение со взрослым, театрализованные игры.</i>	15.50 - 16.30	16.00 - 16.30
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.</i>	16.30 -18.30	16.30-18.30

Примерные режимы дня на теплый период года в дошкольных группах

Режимный момент	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
<i>Приём детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.</i>	6.30 - 8.05	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.05 - 8.30	8.15 - 8.30	8.20 - 8.40	8.30-8.50
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
<i>Мероприятия на прогулке</i>	9.20-9.50	9.20-10.00	9.20-10.20	9.20-10.20

<i>Второй завтрак</i>	9.50-10.00	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30
<i>Игры, наблюдения, физические упражнения, трудовая деятельность</i>	10.00-12.00	10.10-12.10	10.30-12.25	10.30-12.25
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.30-12.45
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
<i>Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна.</i>	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	15.50-18.30	15.40-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30

3.5. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогического коллектива - наполнять ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создавать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимужки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Возраст	Содержание деятельности
до 3 лет	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
с 3 лет	<i>Отдых.</i> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. <i>Развлечения.</i> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. <i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах,

	<p>играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
с 4 лет	<p><i>Отдых.</i> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p><i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
с 5 лет	<p><i>Отдых.</i> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><i>Праздники.</i> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>

	<p><i>Творчество.</i> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
с 6 лет	<p><i>Отдых.</i> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p><i>Развлечения.</i> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p><i>Праздники.</i> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Творчество.</i> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методический комплект

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – М., 2018 (издание Центробанка и Министерства просвещения);

Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/>;

Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/>

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.

Шведова И.Ф. Азбука для детей и взрослых. Выпуск № 1. Экономическая. – М.: East – West, 1992.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

Наглядно-демонстрационные материалы

№ п/п	Автор-составитель	Название	Издательство	Год издания	Формат
1		Мир человека. Профессии	Школьная пресса	2010	A4
2	Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	«Мозаика-синтез»	2016	A5
3		Дом	«ГНОМ»	2016	A4
4	Емельянова Э.	Как наши предки выращивали хлеб	«Мозаика-синтез»	2014	A4
5	Емельянова Э.	Расскажите детям о рабочих инструментах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
6	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Мой дом	«Мозаика-синтез»	2016	A4
7	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Кем быть?	«Мозаика-синтез»	2016	A4
8	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Профессии	«Мозаика-синтез»	2016	A4

*Средства обучения в групповых помещениях
Старшая группа (Дети с 5 лет)*

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
I Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	1
2	Полки разного назначения	3
3	Шкафы разного назначения	1
4	Магнитофон	1
5	Магнитная доска	1
6	ЖК-экран	1
II Учебно-дидактическое обеспечение		
Формирование предпосылок финансовой грамотности		
1	Альбомы: «Банки», «Реклама», «Предприятия нашего города», «Портреты русских меценатов» и т.д.	7
2	Коллекции: «Деньги России», «Материалы», «Рекламные буклеты» и т.д.	7
3	Лэпбуки «Профессии», «Магазин» и т.д.	5
4	Картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде	6
5	Ширмы	2
6	Банкомат	1
7	Терминал	3
8	Касса	3
9	Прилавок	3
10	Комплекты атрибутов для игр «Магазин», «Банк» и т.д.	10
11	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	1

12	Наборы предметных картинок	10
13	Дидактические и настольно-печатные игры с экономическим содержанием	10
14	Тематические книги	7
15	Макеты («Магазин», «Фабрика», «Ярмарка» и т.д.).	5

Подготовительная группа (Дети с 6 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
I Материально-техническое обеспечение		
1	Ленточные столы	2
2	Полки разного назначения	3
3	Шкафы, стеллажи разного назначения	2
4	Магнитофон	1
5	Магнитная доска	1
6	ЖК-экран	1
II Учебно-дидактическое обеспечение		
Формирование предпосылок финансовой грамотности		
1	Альбомы: «Деньги разных стран», «Монеты разных стран», «Реклама», «Предприятия нашего города», «Портреты русских меценатов» и т.д.	10
2	Коллекции: «Деньги России», «Деньги разных стран», «Материалы», «Упаковка» и т.д.	7
3	Лэпбуки «Профессии», «Банк» и т.д.	5
4	Картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде	10
5	Ширмы	3
6	Банкомат	1
7	Терминал	3
8	Касса	3
9	Прилавок	5
10	Комплекты атрибутов для игр «Супермаркет», «Офис» и т.д.	10
11	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	3
12	Наборы предметных картинок	10
13	Дидактические и настольно-печатные игры с экономическим содержанием	15
14	Тематические книги	10
15	Макеты («Магазин», «Завод», «Банк» и т.д.).	5

3.8. Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.8.1. Взаимодействия взрослого с детьми. Планирование событий ДОО

Реализация Программы осуществляется через воспитательные события - спроектированные взрослым образовательные ситуации. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Организованные воспитательные мероприятия проводятся, начиная с дошкольного возраста.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с *календарным планом воспитательной работы ДОО (утверждаемым на один учебный год), группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детская телестудия и т. д.).

3.8.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную (российскую), региональную специфику (поволжскую, нижегородскую), а также специфику ДОО (наличие воспитанников с ОВЗ) и включать оформление помещений; оборудование; игрушки.

См. разделы «Материально-техническое обеспечение Программы, «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», «Особенности развивающей предметно-пространственной среды», «Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» ООП ДО.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация

образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного воспитания МБДОУ «Детский сад № 343» рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 - 8 лет.

Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – М., 2018 (издание Центробанка и Министерства просвещения).

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей раннего и дошкольного возраста;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОО;
- поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей.