

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР»



Переход дошкольного воспитания к личностно-ориентированной педагогике, направленной на создание условий для реализации собственной творческой активности ребёнка, предполагает организацию обучения в рамках специфичных для дошкольников видов деятельности, использование форм, средств, методов, соответствующих своеобразию развития ребёнка-дошкольника. Поэтому в обучении таким сложным видам двигательной деятельности, как элементы спортивных игр, через игру, создаются оптимальные условия для реализации принципа природосообразности и адекватности особенностям психического развития ребёнка. Любые психические функции формируются первоначально преимущественно в коллективно распределённой деятельности и только затем становятся достоянием личности, интериоризируются, выражаются в индивидуальной форме деятельности.

Психологи сделали вывод, что коллективная деятельность в обучении должна во многих случаях предшествовать индивидуальной, что именно сопоставимость, состязательность, диалог и другие атрибуты совместной деятельности порождают рассуждения, оценки, эмоциональные реакции и прочие проявления личности. Наличие продуктивного коллективного взаимодействия в спортивных играх некоторые авторы считают одним из оснований для обучения младших дошкольников элементам этих игр, хотя традиционно считается, что эти игры доступны лишь в старшем дошкольном возрасте.

Дети в возрасте 3-4 лет проходят нелёгкий путь накопления жизненно важных движений. В этом возрасте они достаточно подвижны, свободно перемещаются в пространстве, исчезает неуклюжесть, характерная для детей двух лет. Разнообразие двигательной сферы детей этого возраста проявляется в свободных движениях и игре. Дети на короткое время могут сдерживать свои желания и действия, для них характерна активная направленность на выполнение действий без помощи взрослого. В этот период они постепенно переходят от одиночных игр к простейшим формам совместной игровой деятельности. Внимание детей становится более сосредоточенным и устойчивым, ребёнок способен сравнивать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать простейшие связи между ними, обобщать их по сходным признакам. Однако целенаправленная педагогическая деятельность по обучению малышей этим играм должна строиться на учёте своеобразия и особенностей развития ребёнка в этом возрасте.

Методические основы построения технологий первоначального обучения детей спортивным играм и упражнениям раскрываются в исследованиях В.И. Усакова. В результате многолетней опытно-экспериментальной работы им разработан алгоритм обучения, выраженный в систематизированном по задачам и этапам обучения педагогическом процессе применения опорных, подводящих и подготовительных упражнений.

В рамках классической теории и методики обучения двигательным действиям детей на основе использования описанной технологии В.И. Усаков разработал следующую схему первоначального разучивания технических элементов спортивных игр:

1. Ознакомление со спортивной игрой в целом посредством использования методов слова и наглядности.

2. Первоначальное разучивание наиболее простых технических приёмов посредством их вычленения из сложного комплекса специальных действий и движений, характерных для изучаемого вида спортивной игры.

3. Углублённое разучивание простых специальных движений. Доведение их до уровня навыка. Разучивание на их основе элементарных связей и комбинаций.

4. Закрепление простых комбинационных действий и движений специально направленного характера с использованием методов частично регламентированного упражнения.

5. Совершенствование основных технических приёмов, характерных для изучаемой игры, с использованием игрового и соревновательного методов.

6. Первоначальное разучивание элементарной тактической схемы игры по упрощённым правилам.

7. Углублённое разучивание как элементарных, так и более сложных тактических схем.

8. Закрепление основного тактического рисунка игры.

9. Решение простых тактических задач посредством использования технических приёмов, двигательных действий и движений, характерных для изучаемой игры.

10. Совершенствование игры через развитие интереса к ней.

В классификационной иерархии игр для детей дошкольного возраста спортивные игры занимают самую высокую позицию. Это обусловлено тем, что по технической, тактической и двигательной характеристикам игры с элементами спорта являются наиболее сложными и требуют особого подхода к их первоначальному разучиванию.

Индивидуальные возможности детей стимулируются через процесс обучения, подчинённый логике игры: игра — подводящая игра — специальная игра. Игровые задания, упражнения в игровой форме придают обучению положительную эмоциональную окраску, делают процесс обучения двигательным действиям, развития двигательных способностей более привлекательным. Безусловно, участвуя в играх с элементами спорта, дети могут переживать и отрицательные эмоции. Они — источник внутренней энергии человека, заставляющей его преодолевать трудности на пути к постав-

ленной цели. Если в процессе игр переключать отрицательные эмоции на действия, игра доставит ребёнку чувство удовлетворения и радости, что способствует снятию нервных перегрузок, напряжения. В наши дни, когда наблюдается интенсификация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, это очень важно для сохранения и укрепления здоровья детей.

Таким образом, игры с элементами спорта являются эмоциональным воплощением не только процесса выполнения, но и достижения результатов. Эмоции активизируют многие функции организма. Дети попадают в особый мир отношений, переживаний, сосредоточивают внимание на новых объектах, переключают психическую деятельность — и создаётся разрядка. Ребёнок учится добиваться успеха. Таким образом, обучение дошкольников играм с элементами спорта предъявляет ребёнку требования, адекватные его возможностям, и в определённой степени даёт установку опережающего развития и является условием для полноценного гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Источники:

1. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. — М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.;