

Принято на Педагогическом совете  
от 16 марта 2016г. №3

Утверждено приказом  
от 18 марта 2016г. №45.

## **Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-ка»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 59» для детей 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Составители:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Белова О.В.

г. Нижний Новгород

2016г.

## Структура программы:

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-педагогические условия.....	5
1.1. Материально - техническое обеспечение.....	8
2. Формы аттестации.....	9
3. Учебный план.....	10
4. Календарный учебный график.....	11
5. Рабочая программа.....	12
6. Оценочные и методические материалы	
6.1 .Диагностика уровня сформированности навыка чтения.....	21
6.2.Методические материалы .....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева  
«Обучение чтению детей дошкольного возраста»*

«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.

- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Раннее обучение чтению».

**Цель:** Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

**Задачи:**

1. Овладеть техникой складового (слогового) чтения.
2. Формировать умение «печатать склады и слова в тетради.
3. Стимулировать познавательный интерес к чтению.

**Режим занятий:** два раза в неделю по 30 минут

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Срок обучения:** 64 занятия

**Категория участников:** Дети 5-7 лет

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированный навык осознанного чтения.
2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

## 1. Организационно-педагогические условия.

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 5 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, в специально отведённой игровой с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

### Основные этапы работы

#### I этап – установочные занятия (2 часа).

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На

этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

*Задачи I этапа:*

1. *Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.*
2. *Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.*
3. *Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.*

## **II этап - запоминание складов (23 часа).**

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь* и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, пы, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

*Задачи II этапа:*

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
  - а) знакомство со складом;
  - б) выделение и показ определённого склада;
  - в) графическое оформление склада;
  - г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

## **III этап – выход в слово (26 часов).**

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

*Задачи III этапа:*

1. Овладение техникой складового чтения:

- а) «написание» слов по таблице и кубиками;
  - б) выделение ударного склада;
  - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
  - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
  3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

#### **IV этап – выход в предложение (9 часов).**

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

##### *Задачи IV этапа:*

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

#### **V этап – выход в текст. Алфавит (4 часа).**

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта происходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

##### *Задачи V этапа:*

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

### **1.1. Материально – техническое обеспечение.**

1. Двойной набор кубиков Зайцева.
2. Таблицы звуко сочетаний двух видов (вертикальная, горизонтальная).
3. Учебная доска.
4. Наборное полотно (две параллельные полки длиной 2м).
5. Наборы предметно – тематических – словарных картинок.



## **2.Формы аттестации**

Формы аттестации Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путём диагностирования. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга качества обучения чтению. Аттестация воспитанников проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), и конце (май).

Основной метод - наблюдение за детьми в процессе чтения в условиях выполнения заданий. Обследование проводится в ходе образовательной деятельности.

### 3. Учебный план

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Установочные занятия	2
2	Запоминание складов	23
3	Выход в слово	26
4	Выход в предложение	9
5	Выход в текст. Алфавит	4
	Итого:	64
	Длительность одного занятия (академический час)	30 мин
	Количество занятий в неделю	2
	Количество занятий в учебном году	64
	Итого:	64

#### 4. Календарный учебный график

№	Тема	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Установочные занятия	x	x	x	2																																
2	Запоминание складов					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1																				
3	Выход в слово																	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
4	Выход в предложение																													2	2	2	2	1			
5	Выход в текст. Алфавит																																			2	2
Итого: 64 занятия по 30 мин																																					

## 5. Рабочая программа

<i>№ занятия</i>	<i>Темы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание занятий по формированию навыка чтения</i>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности.	Создание доверительной, дружелюбной атмосферы. Познакомить с кубиками (большие – маленькие, звонкие – глухие).	Давайте познакомимся. Игра «Звучащие кубики».
2.	Для чего нужно уметь читать?	Знакомство с правилами и алгоритмом деятельности.	
<b>Октябрь</b>			
3.	Моё имя.	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик. Развивать слуховое внимание.	Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?»
4.	Моя мама	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание.	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1»
5.	Папа	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание.	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2»
6.	Дедушка	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание.	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Общая классификация»
7.8.	<b>Тренинг «Вместе с бабушкой своей»</b>	Учить составлять склады, слова по соотношению (таблица – кубики). Учить читать слова (карточки).	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова»
9.	Имя, отчество мамы	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик для составления слова.	Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда»

		Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание.	
10.	Угощение для мамы	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок»
<b>Ноябрь</b>			
11.	Цветы для мамы	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок»
12.	Стихотворение Э.Успенского «Разгром»	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок»
13.	Стихотворение Я.Аким «Мама»	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок»
14.	Инсценировка рассказов о маме	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок»
15.16.	<b>Праздник «Нет преграды, если мама рядом»</b>	Учить детей ориентироваться на таблице самостоятельно. Учить находить кубик для	Упражнения на закрепление знаний складов

		составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	
17.	Здравствуй, гостья Зима!	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Сардельки и сосиски»
18.	Следы на снегу	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Составь слово»
<b>Декабрь</b>			
19.	Загадки о животных	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Шагаем и читаем»
20.	Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести»	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Составь слово»
21.	Пословицы о зиме	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать слова (карточки).	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостья Зима!» Игра «Найди слово»
22.	Загадки о зиме	Учить детей ориентироваться	Упражнения на закрепление

		на таблице. Учить находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
23.	А.Бродский «Всюду снег»	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
24.25.	<b>Развлечение «Гостя зима»</b>	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
<b>Январь</b>			
26.	Стихотворение И.З.Суриков «Зима»	Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка»
27.	Стихотворение С.Есенина «Поёт зима - ауклет»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка»
28.	Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра

		кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	№1 по складовым картинкам
29.	Отрывок «Детство» И.Суриков	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте
30.	Стихотворение С.Чёрный «Волк»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
31.	С.Есенин «Берёза»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
32.33.	<b>Поэтическая гостиная</b>	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
<b>Февраль</b>			
34. февраль	Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»



		(слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	
35.	Ирина Гурина «23 февраля»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
36.	Натали Самоний «С Днём Защитника, папуля»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
37.	В.Степанов «Праздничный салют»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам
38.	К.Ваншенкин «Матрос»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам
39.	Г.Ладонщиков «Пограничник»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание.	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам

		Учить читать и писать слова (карточки).	
40.	О.Высотская «Салют»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складовым картинкам
41.42.	<b>Развлечение «Слава армии родной!»</b>	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам
<b>Март</b>			
43.	Б.Заходер «В марте есть такой денёк»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №15 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»
44.	Р.Сеф «Мама»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»
45.	А.Барто «Разговор с дочкой»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №10 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»

46.	Е.Благина «Огонёк»	Закреплять умение детей ориентироваться на таблице. Упражнять в умении находить кубики для составления слова. Закреплять чтение склада (слога). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить читать и писать слова (карточки).	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень»
47.	А.Решетов «Березники мои, Березники»	Познакомить детей с заглавной буквой, правилами ее написания. Закреплять чтение склада (слога). Учить определять ударный звук в слове. Учить читать и писать слова (карточки).	Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
48.	А.Решетов «Березники мои, Березники»	Познакомить детей с заглавной буквой, правилами ее написания. Закреплять чтение склада (слога). Учить определять ударный звук в слове. Учить читать и писать слова (карточки).	Заглавная буква в написании названий улиц. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
49.	Улицы героев нашего города	Познакомить детей с заглавной буквой, правилами ее написания. Закреплять чтение склада (слога). Учить определять ударный звук в слове. Учить читать и писать слова (карточки).	Заглавная буква в написании имён, фамилий. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
50.51.	<b>Состязание «Печатный бумеранг»</b>	Учить определять ударный звук в слове. Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень»
<b>Апрель</b>			
52.	Планеты солнечной системы	Познакомить детей с предложением, его пунктуацией. Учить определять ударный звук в слове. Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
53.	Профессия - лётчик-космонавт.	Познакомить детей с предложением, его	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного

		<p>пунктуацией. Учить определять ударный звук в слове. Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.</p>	<p>творчества о звёздном небе, Луне</p>
54.	В.Тютчев «Зима не даром злится»	<p>Познакомить детей с предложением, его пунктуацией. Учить определять ударный звук в слове. Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.</p>	<p>Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»</p>
55.	Ф.Тютчев «Весенние воды»	<p>Познакомить детей с предложением, его пунктуацией. Учить определять ударный звук в слове. Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.</p>	<p>Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»</p>
56.	Сергей Козлов «Апрель»	<p>Познакомить детей с предложением, его пунктуацией. Учить определять ударный звук в слове. Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.</p>	<p>Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»</p>
57.	Наталья Иванова «Апрель»	<p>Познакомить детей с предложением, его пунктуацией. Учить определять ударный звук в слове. Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.</p>	<p>Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»</p>
58.	А.Барто «Апрель»	<p>Познакомить детей с предложением, его пунктуацией. Учить определять ударный звук в слове. Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.</p>	<p>Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»</p>
59.60.	КВН «Весенние переливы»	<p>Познакомить детей с предложением, его пунктуацией. Учить определять ударный звук в слове. Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.</p>	<p>Обобщение знаний и умений по чтению.</p>

<b>Май</b>			
61.	К.Ушинский «Храбрая собака»	Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка
62.	К.Ушинский «Лиса и гуси»	Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка
63.	К.Ушинский «Ворона и рак»	Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка
64.	К.Ушинский «Два козлика»	Закреплять навыки чтения. Упражнять в письме в тетради.	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка

## 6. Формы работы с родителями

- Консультация о подборе развивающих игр для ребёнка
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребёнку
- Дни открытых просмотров (показ занятий с детьми; совместные игры - занятия с детьми и родителями; состязания между командами родителей и детей)
- Текущая информация о занятиях кружка «Что новенького?»
- Разъяснительная работа.

## 7. Оценочные и методические материалы.

### 7.1. Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

**Цель обследования:** выявить уровень навыка чтения (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического взаимодействия).

**Методика обследования:** наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

**Протокол обследования:** наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

### Протокол обследования уровня навыка чтения детей 5-7 лет.

№	Фамилия, имя ребёнка	Классификация букв на гласные и согласные;		Чтение и написание слов разной сложности		Чтение и написание предложений		Чтение текстов	
		согласные: на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие							
		октябрь	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май

### Критерии освоения детьми 5-7 лет навыка чтения:

- Классификация букв на гласные и согласные;
- Согласные: на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;
- Чтение и написание слов разной сложности;
- Чтение и написание предложений;
- Чтение текстов.

**3 балла**– выполняет задания самостоятельно, без ошибок;

Если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

**2 балла** – выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

**1 балл** – не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

#### **Уровни развития навыка чтения у детей 5-7-го года жизни:**

**8-9 баллов** предполагает, что ребёнок хорошо читает небольшие рассказы. Понимает смысл прочитанного. Печатает без ошибок слова и предложения. Легко справляется с классификацией согласных букв, правильно ставит ударение в словах.

**5-7 баллов:** Ребёнок самостоятельно читает небольшие рассказы, но допускает ошибки при чтении. Понимает смысл прочитанного. Справляется с классификацией согласных букв, правильно ставит ударение в словах.

**3-4 балла:** Ребёнок ошибается при классификации согласных букв, чтение текстов вызывает затруднения. Не всегда понимает смысл прочитанного. Допускает ошибки при чтении и печатании слов разной сложности. Справляется с постановкой ударения.

### **8.Методические материалы**

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.