



**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 127»
(МБДОУ «Детский сад № 127»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30.01.2024г. №3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №127»
от 30.01.2024г. №18-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Читай-ка»
(дети 6-7-го года жизни)**

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:
Педагог дополнительного
образования Корнилова О.В.

г. Нижний Новгород
2024год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3	Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4	Категория обучающихся	4
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	5
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	5
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.8	Ожидаемые результаты освоения программы	6
2	Учебный план	6
3	Календарный учебный график	7
4	Рабочая программа	8
5	Оценочные материалы	16
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия	6
7	Методические материалы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Направленность программы «Читай-ка»– социально-педагогическая.

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой – либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с детьми 6-7 года жизни. Методика Н.А.Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Новизна методики Н.А.Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закреплённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

В основу обучения чтению легли следующие принципы:

1. Складовой принцип обучения чтению.

Звучащие кубики Зайцева – это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать словоформирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, по своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков – нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми – это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые)-для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные (коричневые)-для глухих складов, белые-для знаков препинания, один железно-деревянный – склады с ъ;
- по объёмам (простые и двойные);
- по весу(большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают

в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения. Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С. Выгодского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие – это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьём ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьём его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов фактов. Среди этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Ребёнок дошкольного возраста усваивает чтение легче, чем школьник.

1.3. Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование у детей навыка чтения в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практическое применение этого навыка.

Задачи:

1. Закреплять умение детей писать (печатать) и читать слова, предложения и короткие рассказы.
2. Овладение умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путём систематического звукоподражания и соотнесения звука с его обозначением (буквой).
3. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
4. Воспитание интереса к процессу чтения.

1.4. Категория обучающихся

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 6-7го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению используя методику Н.А. Зайцева.

В дошкольном возрасте внимание ребенка произвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим

вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы «Читай-ка» заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при методике Н.А. Зайцева и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками не умеющим читать: - читая - малыш развивает свою речь; - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структура занятия

1	Пение таблиц	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 2 (письмо указкой предложений, небольших рассказов, четверостиший)	5 минут
3	Упражнения с кубиками Зайцева	5-10 минут
4	Чтение предложений (рассказов)	5 минут
5	Чтение плакатов, индивидуальных карточек, книжек – малышек (с опорой на складовые картинки)	5-7 минут

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной

программы

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6го-7-го года жизни . Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: 30 минут

Наполняемость группы: 15 человек

Форма организации детей на занятии: групповая.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

МОДУЛЬ 1	
Классификация букв на гласные и согласные, согласных на звонкие, глухие, твёрдые, мягкие.	
- осознанно читает склады с мягкими согласными;	
- осознанно читает простые предложения;	
- свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры;	
МОДУЛЬ 2	
Написание и чтение слов любой сложности.	
-чтение и написание предложений.	
-чтение текстов.	
- проявляет интерес к чтению	

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

модули	№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1	1	Знакомство с кубиками и таблицами	2
	2	Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.	6
	3	Различие складов с помощью игр.	8
	4	Самостоятельное написание слов указкой по таблице.	6,5
	5	Промежуточная аттестация	0,5
2	6	Составление из кубиков «длинных» слов (из 3,4,5 и более кубиков)	10
	7	Чтение с использованием складовых картинок.	8
	8	Самостоятельное чтение и письмо незнакомых слов по таблицам и кубиками.	7
	9	Письмо печатных букв и слов карандашом в тетради.	7
	10	Пение таблиц на разные мотивы.	4
	11	Написание слов указкой по таблицам и с помощью кубиков.	4
	12	Чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами.	1,5
	13	Промежуточная аттестация	0,5
		Итого:	64
		Длительность одного занятия (академический час)	30 минут
		Количество занятий в неделю	2
		Количество занятий в учебном году	64

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема	IVквартал												Iквартал										IIквартал									
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май					
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Знакомство с кубиками и таблицами	2																															
2	Складывание и написание слов		2	2	2																												
3	Различение складов с помощью игр.					2	2	2	2																								
4	Написание слов по таблице									2	2	2	1,5																				
5	Промежуточная аттестация												0,5																				
6	Составление «длинных» слов													2	2	2	2	2	2														
7	Чтение по складовым картинкам																	2	2	2	2												
8	Самостоятельное чтение и письмо слов																					2	2	2	2								
9	Письмо карандашом в тетради																										2	2	2				
10	Пение таблиц																														2		
11	Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.																															2	
12	Чтение текстов																																1,5
13	Промежуточная аттестация																																0,5
Всего за квартал:		23												26										13									

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

мо ду ли	Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
I.						
1. Повторение материала дополнительной образовательной программы 1-го года обучения.						
	Октябрь 1 неделя	1	Знакомство с таблицами складов, кубиками, попевками	Создание доверительной, дружелюбной атмосферы. Познакомить с кубиками (большие – маленькие, звонкие – глухие). Знакомство с правилами и алгоритмом деятельности. Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик. Развивать слуховое внимание.	- Беседа о кубиках - Пропевание кубиков - Вспомнить алфавит - Закрепить знания о гласных и согласных буквах - Игра «Озвучить выбранный склад»	- Таблица - Кубики - Диск - Магнитола. - Указка.
2. Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.						
	Октябрь 2 неделя	2	Работа по таблице.	- Упражнять с детьми работу с таблицей: - Упражнять в написании своего имени по таблице и кубиками, - Развивать умение писать слова кубиками и читать их по складам. - Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	- Пение песенок кубика - Вспомнить свой кубик - Построение паровозика из «своих» кубиков, чтение его по складам - Игра «Как тебя зовут?»	- Таблица - Кубики - Диск - Магнитола. - Указка.
	3-4 неделя	3	Работа по таблице. Игра.	- Формировать умение находить «Свой кубик» на таблице и пропеть его. - Закреплять умение выбирать кубик, петь его песенку. - Развивать умение находить нужный кубик и озвучить его. - Воспитывать культуру слушания в коллективе	- Пропевание выбранного кубика по таблице - «Письмо» слов кубиками и чтение их. - Игра «Чего вы хотите покушать?» Игра «Любимая игрушка»	- Кубики - Таблица - Указка - Картинки с названием продуктов. - Картинки «Овощи, фрукты»
		4	Работа с таблицей и указкой	- Продолжать работу с таблицей - Закреплять умение правильно держать указку. - Развивать умение читать по складам короткие	- Чтение складовых картинок, на которых изображены «Овощи и	- Фишки

			<p>слова, работать со складовыми картинками.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>фрукты», «письмо» выбранного слова</p> <p>- Упражнять в различении складов на кубиках и таблице</p> <p>- Упражнять в хоровом чтении слов</p> <p>- Игра «Какое слово тебе «написать?»»</p>	
3. Различие складов с помощью игр.					
Ноябрь 1-2 неделя	5	Слова с заданными кубиками.	<p>- Формировать умение составлять слова с заданным кубиком.</p> <p>- Закрепить умение в написании слова по таблице.</p> <p>- Продолжать учить детей делить слова на склады.</p> <p>- Развивать желание учиться читать</p> <p>- Воспитывать самостоятельность</p>	<p>- Игровое упражнение «Найди и покажи»</p> <p>- Игра «Смешные слова»</p> <p>- Письмо слов из 3,4-х и более складов</p> <p>- Игровое упражнение «Быстро напиши и прочитай»</p>	<p>- Кубики Зайцева</p> <p>- Таблица</p> <p>- Складовые картинки</p> <p>- Указка</p> <p>- Дидактическая игра «Как тебя зовут?»»</p>
	6	Работа с таблицей, указкой и кубиками.	<p>- Продолжать упражнять детей прочитывать слова.</p> <p>- Формировать умение детей собирать слова из кубиков, находить нужный склад.</p> <p>- Развивать желание детей работать с таблицей и указкой</p> <p>- Воспитывать стремление работать в команде</p> <p>- Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку</p>	<p>- Игровое упражнение «Выбери и прочитай»</p> <p>- Игра «Смешные слова»</p> <p>- Дидактическая игра «Как тебя зовут?»»</p> <p>- Игра «Кто быстрее?»»</p>	
3-4 неделя	7	Работа с таблицей, указкой и кубиками.	<p>- Продолжить упражнять детей в «прочитывании» слов нахождении складов.</p> <p>- Формировать умение описывать картинку.</p> <p>- Формировать умение писать слова указкой по таблице и кубиками, читать их</p> <p>- Развивать навыки чтения</p> <p>- Воспитывать любознательность.</p>	<p>- Игровое упражнение «Опиши картинку».</p> <p>- Дид. игра «Составь предложение про «Осень»</p> <p>- Игровое упражнение «Напиши быстро и правильно»</p> <p>- Игра «Фамилия и имя кубика»</p>	<p>- Кубики.</p> <p>- Таблица</p> <p>- Указка</p> <p>- Складовые картинки</p> <p>- Картина «Осень»</p> <p>- Дид. игра «Лото»</p> <p>- Дид. игра «Отгадай и прочитай».</p>
	8	Чтение слов по	<p>- Формировать умение детей находить из</p>	<p>- Игровое упражнение</p>	

		складовым карточкам.	<p>группы слов заданное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить желание детей работать в команде - Продолжать учить детей собирать слова из кубиков, быстро читать их, находить нужный склад 	<p>«Найди и прочитай»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поезда» - Дидактическая игра «Лото». - Дидактическая игра «Отгадай и прочитай». 	
4. Написание слов по таблице					
Декабрь 1-2 неделя	9	В гости к нам зима пришла. Буквы А-я, О-ё. Чтение составление слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять умение составлять слова и писать их указкой по таблице - Упражнять детей в чтении слов разной сложности . -Развивать воображение, фантазию -Развивать словарный запас детей -Воспитывать желание узнавать что-то новое 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Поезда» - Игра «Сардельки и сосиски» - Игра «Найди ударный склад» - Чтение слов, написанных кубиками, хором. -Игровое упражнение «Признаки зимы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики - Таблица - Указка - Складовые картинки
	10	Буквы Э-е, У-ю. Составлены, чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять умение находить ударный склад. - Развивать внимание, память. - Воспитывать желание самостоятельно, писать слова указкой по таблице, читать их с ударением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Найди слово с буквой Э-е, У-ю». - Игра «Найди ударный склад» - Игра «Братишки и сестрёнки». - Игровое упражнение «Прочитай кубик по таблице». 	
3-4 неделя	11	Буквы Ы-и Письмо слов кубиками из гласных букв.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей читать склады с буквами Ы-и, слова из 2 – х, 3 –х кубиков. - Активизировать словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Написание слов, предложений по таблице с помощью педагога. - Игровое упражнение «Найди слово с буквой Ы-и». - Игра «Обед» 	<ul style="list-style-type: none"> -Таблица, - Указка. - Кубики Зайцева - Диск. - Магнитола. - Складовые картинки «Продукты»
	12	Веселый праздник «Новый год».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей петь песенки по таблице. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пение «Паровозика » по таблице. 	

			Повторение. Работа по таблице, пение песенок. Промежуточная аттестация.	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение находить нужные склады по таблице для написания своего имени. - Формировать умение детей составлять слова из кубиков, читать их по складам. -Развивать умение пропевать таблицу -Развивать чувство ритма -Воспитывать самостоятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Какую песенку я спела?» - Игровое упражнение «Какую песенку ты хочешь спеть?» - Игра «Путешествие к Деду Морозу». 	
5. Составление «длинных» слов						
2.	Январь 1-2 неделя	13	Работа по таблице, со склад. картинка-ми.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей записывать свое имя. -Упражнять детей в составлении слова из кубиков на слух. - Находить нужный кубик, писать с ним слова. -Развивать мышление, внимание, память -Воспитывать умение действовать в команде 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Выбери животное». - Игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово». - Игра «Как тебя зовут?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. - Таблица. - Складовые картинки «Животные». - Указка.
		14	Работа по таблице, со склад. картинками.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение детей к сложным словам из кубиков, находить соответствующую картинку». - Развивать умение детей в читать и составлять слова со знакомыми буквами. -Воспитывать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Выбери кубики». - Игра «Напиши своё имя». - Игра «Кто или что это?», «Где обезьяна, кошка?..» 	
	3-4 неделя	15	Работа со складовыми картинками	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить читать слова. - Формировать умение находить ударный склад. - Развивать внимание, интерес к чтению. - Воспитывать интерес к в совместной деятельности , т.е. умения работать сообща, вместе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Составь предложение о зиме». - Игровое упражнение «Найди и быстро напиши». - Игра «Отметь слово». - Игры «Кто быстрее найдёт слово «Где ударный склад?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. - Таблица. - Складовые картинки - Указка. - Картинки о зиме.
		16	Составление слов из заданных кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать тренироваться в быстром составлении слов из 2,3,4 -х и более заданных кубиков. - Закрепить умение читать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Выбери кубик» - Дид. игра «Составь и напиши слово» - Игра «Какое слово я задумала?» - Игра «Что у меня в 	

				шкатулке?»	
Февраль 1-2 неделя	17	Работа по карточкам с именем и фамилией всех детей группы.	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжить учить детей правильно читать. - Упражнять в написании слов фломастером по таблице. -Развивать умение находить карточки с именем и фамилией и дать представление о том как «писать» это указкой по таблице и кубиками. -Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Прочитай и слово». - Игра «Сложи слово». обозначать заглавные буквы. - Дид. игра «Напиши слово фломастером» (работа с индивидуальными таблицами). 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. - Таблица. - Карточки с именами и фамилиями. - Указка. - Фломастеры. - Инд. Таблицы
	18	Работа по карточкам с именами и фамилиями детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей работать в команде. -Упражнять в быстром чтения имени и фамилии друга. - Продолжать учить «писать» и читать имя и фамилию друга кубиками. -Развивать мышление, сообразительность, внимание и быстроту реакции -Воспитывать стремление работать в парах -Воспитывать дружеские взаимоотношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра «Найди карточку с именем и фамилией, напиши это». - Упражнение «Прочитай, что написано». - Игра «Кто быстрее?» - Вид письма «Где Виктория, Андрей?» - Вид чтения «Что здесь написано?» 	
6. Чтение по складовым картинкам					
3-4 неделя	19	Повторение. Работа по таблице и со склад. картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей работать с таблицей. - Упражнять в чтении предложения. - Развивать умение читать по складам слова с использованием складовых картинок. -Воспитывать умение действовать в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Загляни в сказку». - Дид. игра «Найди картинку к словам» - Игра «Пишем указкой по таблице». 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. - Таблица. - Складовые картинки - Указка. -Карточки с именами и фамилиями.
	20	Работа со склад. картинками.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей читать с использованием складовых картинок - Закрепить знание того, что могут обозначать слова. -Развивать умение работать со складовыми картинками -Воспитывать стремление быть полезным 	<ul style="list-style-type: none"> - Командная игра «Кто быстрее составит слово?» - Дид. игра «Найди свою карточку». - Работа с карточками: имя, фамилия. 	

			окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.		
Март 1-2 неделя	21	Чтение слов по складовым картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей работать в команде. - Дать возможность самостоятельно собирать слова из кубиков по образцу, находить нужный склад. - Развивать умение детей читать на быстроту прочитывать слова. - Воспитывать самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мы по улице гуляли». - Игровое упр. «Песенки кубиков». - Игра со складовыми картинками «Кто быстрее найдёт слово?» - Дид. игра «Признаки» («Письмо» кубиками по образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Складовые картинки «Овощи». - Кубики - Таблица. - Указка.
	22	Чтение слов. Составление слов из кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей работать со складовыми картинками. - Упражняться в написании слов 2-3-мя кубиками, понимать их смысл. - Развивать желание учиться читать - Воспитывать культуру поведения на занятии 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слов на картинках «Овощи». - Дид. игра «Напиши слова из заданных кубиков». - Игра «Какое слово я задумала?». - Игра «Тебе лыжи, а тебе сани...» 	
7. Самостоятельное чтение и письмо слов					
3-4 неделя	23	Составление слов из кубиков. Чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей работать в команде. - Упражнять самостоятельно, читать слова на скорость. - Развивать умение писать и читать слова разной сложности. - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Какое слово я задумала?». - Игровое упражнение «Фамилия, имя кубика». - Задание «Песенки братишек и сестрёнок». - Командная игра «Шапка - пальто...». 	<ul style="list-style-type: none"> - Складовые картинки. - Таблица. - Указка. - Кубики Зайцева.
	24	Выделение последнего склада в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о том, как выделять последний склад в слове и составлять с ним другое слово. - Развивать умение детей читать. - Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Пропоём кубик». - Игра «Трансформер». - Игра «Цепочка» 	
Апрель	25	Измени слово.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение изменять слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики

1-2 неделя			<ul style="list-style-type: none"> - Упражняться в написании слов. - Развивать активный словарь детей. - Воспитывать Чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> «Читаем и пишем сами». - Игра «Трансформер». - Игра «Волшебник». 	<ul style="list-style-type: none"> - Указка. - Таблица. - Картинки к сказкам.
	26	Чтение слов по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить читать и «писать» слова. - Упражняться в написании слов. - Развивать умение читать слова и предложения. - Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Придумай слово или предложение по картинке». - Игра «Лото». - Игра «Овощи» (<i>Напиши быстро и правильно</i>). - Дидактическая игра «Большие и маленькие». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра «Большие и маленькие». - Тетради . - Карандаши.
8. Письмо карандашом в тетради					
3-4 неделя	27	Пишем буквы, слова кубиками, карандаш.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в записывании букв, слов карандашом. - Развивать в умении читать слова разной сложности, понимать, что они обозначают. - Развивать умение копировать слово с карточки или писать по образцу. - Воспитывать сочувствие, отзывчивость, коллективизм 	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок (Читать, писать отгадки). - Задание «Пишем слова вместе». - Игра «Весёлая семейка». - Дид. игра «Лакомства в мешке». - Игра «Какое слово я задумала?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. - Таблица. - Картинки. - Дид. игра «Лакомства в мешке». - Карточки «Имя ребёнка, фамилия» - Карандаши. - Тетради.
	28	Пишем слова кубиками, карандаш. (<i>копир слов</i>).	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение детей записывать буквы, слова карандашом, копировать и писать его по образцу. - Упражняться в чтении предложений. - Развивать мелкую моторику рук - Воспитывать аккуратность и самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Командная игра «Кто быстрее составит слово?» - Письмо слов карандашом в тетради. - Работа с карточками «Имена и фамилии ребёнка». 	
Май 1-2 неделя	29	«Загадки».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей отгадывать загадки. - Развивать умение выкладывать из кубиков отгадки и писать их по таблице, в тетради. - Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отгадай и напиши слово». - Игра «Кто быстрее найдёт ...?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. - Указка. - Таблица. - Картинки. - Карандаши. - Тетради.
	9. Пение таблиц				
	30	«Ударный слог».	- вспомнить, как определить ударный склад,	- Задание «Составь	- Тетради.

			выделять его голосом - Продолжать учить читать предложения. -Развивать внимание, мышление и память -Развивать умение пропевать склады -Воспитывать умение действовать в команде.	предложение». - Игра «Отметь слово». - Игра «Цепочка».	- Складовые картинки.
10. Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.					
3-4 неделя	31	Закрепление пройденного материала.	- Упражнять в чтении слов, предложений с использованием складовых картинок. - Развивать умение пользоваться таблицей, находить в ней нужные склады писать слова и предложения. -Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь	- Игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово».	- Кубики. - Таблица. - Указка. - Складовые картинки - Сказки Чуковского.
	11. Чтение текстов				
	32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация.	- Закрепить умение детей находить и называть склады по таблице и читать по ней простые слова. - Развивать умение детей уверенно читать простые слова, предложения, написанные на карточках. -Воспитывать стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.	- Игра «Путешествие по стране сказок». -Игры по желанию	

5.Оценочные материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля

(декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол (Приложение 1).

Критерии освоения детьми 6-7 года жизни навыка чтения:

Обозначение	Критерии
Красная клетка	не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.
Жёлтая клетка	выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.
Зеленая клетка	выполняет задания самостоятельно, без ошибок; Если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

Уровни развития навыка чтения:

Зеленый уровень: предполагает, что ребёнок хорошо читает небольшие рассказы. Понимает смысл прочитанного. Печатает без ошибок слова и предложения. Легко справляется с классификацией согласных букв, правильно ставит ударение в словах.

Желтый уровень: Ребёнок самостоятельно читает небольшие рассказы, но допускает ошибки при чтении. Понимает смысл прочитанного. Справляется с классификацией согласных букв, правильно ставит ударение в словах.

Красный уровень: Ребёнок ошибается при классификации согласных букв, чтение текстов вызывает затруднения. Не всегда понимает смысл прочитанного. Допускает ошибки при чтении и печатании слов разной сложности. Справляется с постановкой ударения.

6.Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го, 7-го года жизни.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: 30 минут

Наполняемость группы: 15 человек

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: групповая.

Материально – технические условия.

1. Набор кубиков Зайцева.
2. Таблицы звукоочетаний двух видов (вертикальная, горизонтальная).
3. Учебная доска.
4. Полка длиной 2м
5. Набор– словарных картинок.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127»
(МБДОУ «Детский сад № 127»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Буквы, склады, слова с твердыми согласными»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Осознанно читает склады с мягкими согласными	Свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры	Осознанно читает простые предложения	Проявляет интерес к чтению	Оценка

Дата проведения аттестации ____ декабря ____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127»
(МБДОУ «Детский сад № 127»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Склады с мягкими согласными, слова, предложения»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№	Фамилия, имя ребёнка	Классификация букв на гласные и согласные; согласные: на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие	Чтение и написание слов разной сложности	Чтение и написание предложений	Чтение текстов	оценка

Дата проведения аттестации ____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

7.Методические материалы

1. Данилова Лена «Кубики Зайцева в семье» Обучение с пелёнок 2006 год.
2. Зайцев Николай Александрович «Письмо, чтение, счёт».
3. Кубики Зайцева учебник для родителей, воспитателей, учителей изд. НОУД 2012г.

