



**Департамент образования  
администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 127»  
(МБДОУ «Детский сад № 127»)**

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
протокол от 30.01.2024г. №3

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №127»  
от 30.01.2024г. №18-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Читай-ка»  
(дети 6-7-го года жизни)**

**Период реализации: 8 месяцев**

Составитель:  
Педагог дополнительного  
образования Корнилова О.В.

г. Нижний Новгород  
2024год

## Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3	Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4	Категория обучающихся	4
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	5
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	5
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.8	Ожидаемые результаты освоения программы	6
2	Учебный план	6
3	Календарный учебный график	7
4	Рабочая программа	8
5	Оценочные материалы	16
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия	6
7	Методические материалы	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## 1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

### Направленность программы «Читай-ка»– социально-педагогическая.

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой – либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с детьми 6-7 года жизни. Методика Н.А.Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

## 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

**Новизна** методики Н.А.Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закреплённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

*В основу обучения чтению легли следующие принципы:*

1. Складовой принцип обучения чтению.

Звучащие кубики Зайцева – это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать словоформирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, по своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков – нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми – это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые)-для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные (коричневые)-для глухих складов, белые-для знаков препинания, один железно-деревянный – склады с ъ;
- по объёмам (простые и двойные);
- по весу(большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают

в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

**Актуальность** развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения. Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С. Выгодского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие – это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьём ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьём его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов фактов. Среди этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Ребёнок дошкольного возраста усваивает чтение легче, чем школьник.

### 1.3. Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы

**Цель программы:** формирование у детей навыка чтения в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практическое применение этого навыка.

**Задачи:**

1. Закреплять умение детей писать (печатать) и читать слова, предложения и короткие рассказы.
2. Овладение умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путём систематического звукоподражания и соотнесения звука с его обозначением (буквой).
3. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
4. Воспитание интереса к процессу чтения.

#### 1.4. Категория обучающихся

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 6-7го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению используя методику Н.А. Зайцева.

В дошкольном возрасте внимание ребенка произвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим

вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

### 1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы «Читай-ка» заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при методике Н.А. Зайцева и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками не умеющим читать: - читая - малыш развивает свою речь; - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

### 1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

**Методика организации работы основывается на принципах дидактики:**

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Методические приемы:**

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

**Структура занятия**

1	Пение таблиц	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 2 (письмо указкой предложений, небольших рассказов, четверостиший)	5 минут
3	Упражнения с кубиками Зайцева	5-10 минут
4	Чтение предложений (рассказов)	5 минут
5	Чтение плакатов, индивидуальных карточек, книжек – малышек (с опорой на складовые картинки)	5-7 минут

### 1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной

## программы

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6го-7-го года жизни . Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: 30 минут

Наполняемость группы: 15 человек

Форма организации детей на занятии: групповая.

### 1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

#### Ожидаемые результаты:

<b>МОДУЛЬ 1</b>	
<b>Классификация букв на гласные и согласные, согласных на звонкие, глухие, твёрдые, мягкие.</b>	
- осознанно читает склады с мягкими согласными;	
- осознанно читает простые предложения;	
- свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры;	
<b>МОДУЛЬ 2</b>	
<b>Написание и чтение слов любой сложности.</b>	
-чтение и написание предложений.	
-чтение текстов.	
- проявляет интерес к чтению	

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

модули	№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1	1	Знакомство с кубиками и таблицами	2
	2	Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.	6
	3	Различие складов с помощью игр.	8
	4	Самостоятельное написание слов указкой по таблице.	6,5
	5	Промежуточная аттестация	0,5
2	6	Составление из кубиков «длинных» слов (из 3,4,5 и более кубиков)	10
	7	Чтение с использованием складовых картинок.	8
	8	Самостоятельное чтение и письмо незнакомых слов по таблицам и кубиками.	7
	9	Письмо печатных букв и слов карандашом в тетради.	7
	10	Пение таблиц на разные мотивы.	4
	11	Написание слов указкой по таблицам и с помощью кубиков.	4
	12	Чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами.	1,5
	13	Промежуточная аттестация	0,5
		Итого:	64
		Длительность одного занятия (академический час)	30 минут
		Количество занятий в неделю	2
		Количество занятий в учебном году	64

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема	IVквартал												Iквартал										IIквартал									
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май					
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Знакомство с кубиками и таблицами	2																															
2	Складывание и написание слов		2	2	2																												
3	Различение складов с помощью игр.					2	2	2	2																								
4	Написание слов по таблице									2	2	2	1,5																				
5	Промежуточная аттестация												0,5																				
6	Составление «длинных» слов													2	2	2	2	2	2														
7	Чтение по складовым картинкам																	2	2	2	2												
8	Самостоятельное чтение и письмо слов																					2	2	2	2								
9	Письмо карандашом в тетради																										2	2	2				
10	Пение таблиц																														2		
11	Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.																															2	
12	Чтение текстов																																1,5
13	Промежуточная аттестация																																0,5
Всего за квартал:		23												26										13									

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

мо ду ли	Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
<b>I.</b>						
<b>1. Повторение материала дополнительной образовательной программы 1-го года обучения.</b>						
	Октябрь 1 неделя	1	Знакомство с таблицами складов, кубиками, попевками	Создание доверительной, дружелюбной атмосферы. Познакомить с кубиками (большие – маленькие, звонкие – глухие). Знакомство с правилами и алгоритмом деятельности. Учить детей ориентироваться на таблице. Учить находить кубик. Развивать слуховое внимание.	- Беседа о кубиках - Пропевание кубиков - Вспомнить алфавит - Закрепить знания о гласных и согласных буквах - Игра «Озвучить выбранный склад»	- Таблица - Кубики - Диск - Магнитола. - Указка.
<b>2. Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.</b>						
	Октябрь 2 неделя	2	Работа по таблице.	- Упражнять с детьми работу с таблицей: - Упражнять в написании своего имени по таблице и кубиками, - Развивать умение писать слова кубиками и читать их по складам. - Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	- Пение песенок кубика - Вспомнить свой кубик - Построение паровозика из «своих» кубиков, чтение его по складам - Игра «Как тебя зовут?»	- Таблица - Кубики - Диск - Магнитола. - Указка.
	3-4 неделя	3	Работа по таблице. Игра.	- Формировать умение находить «Свой кубик» на таблице и пропеть его. - Закреплять умение выбирать кубик, петь его песенку. - Развивать умение находить нужный кубик и озвучить его. - Воспитывать культуру слушания в коллективе	- Пропевание выбранного кубика по таблице - «Письмо» слов кубиками и чтение их. - Игра «Чего вы хотите покушать?» Игра «Любимая игрушка»	- Кубики - Таблица - Указка - Картинки с названием продуктов. - Картинки «Овощи, фрукты»
		4	Работа с таблицей и указкой	- Продолжать работу с таблицей - Закреплять умение правильно держать указку. - Развивать умение читать по складам короткие	- Чтение складовых картинок, на которых изображены «Овощи и	- Фишки



			<p>слова, работать со складовыми картинками.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>фрукты», «письмо» выбранного слова</p> <p>- Упражнять в различении складов на кубиках и таблице</p> <p>- Упражнять в хоровом чтении слов</p> <p>- Игра «Какое слово тебе «написать?»»</p>	
<b>3. Различие складов с помощью игр.</b>					
Ноябрь 1-2 неделя	5	Слова с заданными кубиками.	<p>- Формировать умение составлять слова с заданным кубиком.</p> <p>- Закрепить умение в написании слова по таблице.</p> <p>- Продолжать учить детей делить слова на склады.</p> <p>- Развивать желание учиться читать</p> <p>- Воспитывать самостоятельность</p>	<p>- Игровое упражнение «Найди и покажи»</p> <p>- Игра «Смешные слова»</p> <p>- Письмо слов из 3,4-х и более складов</p> <p>- Игровое упражнение «Быстро напиши и прочитай»</p>	<p>- Кубики Зайцева</p> <p>- Таблица</p> <p>- Складовые картинки</p> <p>- Указка</p> <p>- Дидактическая игра «Как тебя зовут?»»</p>
	6	Работа с таблицей, указкой и кубиками.	<p>- Продолжать упражнять детей прочитывать слова.</p> <p>- Формировать умение детей собирать слова из кубиков, находить нужный склад.</p> <p>- Развивать желание детей работать с таблицей и указкой</p> <p>- Воспитывать стремление работать в команде</p> <p>- Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку</p>	<p>- Игровое упражнение «Выбери и прочитай»</p> <p>- Игра «Смешные слова»</p> <p>- Дидактическая игра «Как тебя зовут?»»</p> <p>- Игра «Кто быстрее?»»</p>	
3-4 неделя	7	Работа с таблицей, указкой и кубиками.	<p>- Продолжить упражнять детей в «прочитывании» слов нахождении складов.</p> <p>- Формировать умение описывать картинку.</p> <p>- Формировать умение писать слова указкой по таблице и кубиками, читать их</p> <p>- Развивать навыки чтения</p> <p>- Воспитывать любознательность.</p>	<p>- Игровое упражнение «Опиши картинку».</p> <p>- Дид. игра «Составь предложение про «Осень»</p> <p>- Игровое упражнение «Напиши быстро и правильно»</p> <p>- Игра «Фамилия и имя кубика»</p>	<p>- Кубики.</p> <p>- Таблица</p> <p>- Указка</p> <p>- Складовые картинки</p> <p>- Картина «Осень»</p> <p>- Дид. игра «Лото»</p> <p>- Дид. игра «Отгадай и прочитай».</p>
	8	Чтение слов по	- Формировать умение детей находить из	- Игровое упражнение	

		складовым карточкам.	<p>группы слов заданное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить желание детей работать в команде</li> <li>- Продолжать учить детей собирать слова из кубиков, быстро читать их, находить нужный склад</li> </ul>	<p>«Найди и прочитай»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поезда»</li> <li>- Дидактическая игра «Лото».</li> <li>- Дидактическая игра «Отгадай и прочитай».</li> </ul>	
<b>4. Написание слов по таблице</b>					
Декабрь 1-2 неделя	9	В гости к нам зима пришла. Буквы А-я, О-ё. Чтение составление слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять умение составлять слова и писать их указкой по таблице</li> <li>- Упражнять детей в чтении слов разной сложности .</li> <li>-Развивать воображение, фантазию</li> <li>-Развивать словарный запас детей</li> <li>-Воспитывать желание узнавать что-то новое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Поезда»</li> <li>- Игра «Сардельки и сосиски»</li> <li>- Игра «Найди ударный склад»</li> <li>- Чтение слов, написанных кубиками, хором.</li> <li>-Игровое упражнение «Признаки зимы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики</li> <li>- Таблица</li> <li>- Указка</li> <li>- Складовые картинки</li> </ul>
	10	Буквы Э-е, У-ю. Составлены, чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять умение находить ударный склад.</li> <li>- Развивать внимание, память.</li> <li>- Воспитывать желание самостоятельно, писать слова указкой по таблице, читать их с ударением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Найди слово с буквой Э-е, У-ю».</li> <li>- Игра «Найди ударный склад»</li> <li>- Игра «Братишки и сестрёнки».</li> <li>- Игровое упражнение «Прочитай кубик по таблице».</li> </ul>	
3-4 неделя	11	Буквы Ы-и Письмо слов кубиками из гласных букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей читать склады с буквами Ы-и, слова из 2 – х, 3 –х кубиков.</li> <li>- Активизировать словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание слов, предложений по таблице с помощью педагога.</li> <li>- Игровое упражнение «Найди слово с буквой Ы-и».</li> <li>- Игра «Обед»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Таблица,</li> <li>- Указка.</li> <li>- Кубики Зайцева</li> <li>- Диск.</li> <li>- Магнитола.</li> <li>- Складовые картинки</li> <li>«Продукты»</li> </ul>
	12	Веселый праздник «Новый год».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей петь песенки по таблице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пение «Паровозика » по таблице.</li> </ul>	

			Повторение. Работа по таблице, пение песенок. Промежуточная аттестация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить умение находить нужные склады по таблице для написания своего имени.</li> <li>- Формировать умение детей составлять слова из кубиков, читать их по складам.</li> <li>-Развивать умение пропевать таблицу</li> <li>-Развивать чувство ритма</li> <li>-Воспитывать самостоятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Какую песенку я спела?»</li> <li>- Игровое упражнение «Какую песенку ты хочешь спеть?»</li> <li>- Игра «Путешествие к Деду Морозу».</li> </ul>	
<b>5. Составление «длинных» слов</b>						
2.	Январь 1-2 неделя	13	Работа по таблице, со склад. картинка-ми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей записывать свое имя.</li> <li>-Упражнять детей в составлении слова из кубиков на слух.</li> <li>- Находить нужный кубик, писать с ним слова.</li> <li>-Развивать мышление, внимание, память</li> <li>-Воспитывать умение действовать в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Выбери животное».</li> <li>- Игра «Зоопарк».</li> <li>- Игра «Живое слово».</li> <li>- Игра «Как тебя зовут?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Зайцева.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Складовые картинки «Животные».</li> <li>- Указка.</li> </ul>
		14	Работа по таблице, со склад. картинками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение детей к сложным словам из кубиков, находить соответствующую картинку».</li> <li>- Развивать умение детей в читать и составлять слова со знакомыми буквами.</li> <li>-Воспитывать целеустремленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Выбери кубики».</li> <li>- Игра «Напиши своё имя».</li> <li>- Игра «Кто или что это?».</li> <li>«Где обезьяна, кошка?..»</li> </ul>	
	3-4 неделя	15	Работа со складовыми картинками	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить читать слова.</li> <li>- Формировать умение находить ударный склад.</li> <li>- Развивать внимание, интерес к чтению.</li> <li>- Воспитывать интерес к в совместной деятельности , т.е. умения работать сообща, вместе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Составь предложение о зиме».</li> <li>- Игровое упражнение «Найди и быстро напиши».</li> <li>- Игра «Отметь слово».</li> <li>- Игры «Кто быстрее найдёт слово «Где ударный склад?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Зайцева.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Складовые картинки</li> <li>- Указка.</li> <li>- Картинки о зиме.</li> </ul>
		16	Составление слов из заданных кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать тренироваться в быстром составлении слов из 2,3,4 -х и более заданных кубиков.</li> <li>- Закрепить умение читать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Выбери кубик»</li> <li>- Дид. игра «Составь и напиши слово»</li> <li>- Игра «Какое слово я задумала?»</li> <li>- Игра «Что у меня в</li> </ul>	

				шкатулке?»	
Февраль 1-2 неделя	17	Работа по карточкам с именем и фамилией всех детей группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжить учить детей правильно читать.</li> <li>- Упражнять в написании слов фломастером по таблице.</li> <li>-Развивать умение находить карточки с именем и фамилией и дать представление о том как «писать» это указкой по таблице и кубиками.</li> <li>-Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание «Прочитай и слово».</li> <li>- Игра «Сложи слово». обозначать заглавные буквы.</li> <li>- Дид. игра «Напиши слово фломастером» (работа с индивидуальными таблицами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Зайцева.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Карточки с именами и фамилиями.</li> <li>- Указка.</li> <li>- Фломастеры.</li> <li>- Инд. Таблицы</li> </ul>
	18	Работа по карточкам с именами и фамилиями детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение детей работать в команде.</li> <li>-Упражнять в быстром чтения имени и фамилии друга.</li> <li>- Продолжать учить «писать» и читать имя и фамилию друга кубиками.</li> <li>-Развивать мышление, сообразительность, внимание и быстроту реакции</li> <li>-Воспитывать стремление работать в парах</li> <li>-Воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дид. игра «Найди карточку с именем и фамилией, напиши это».</li> <li>- Упражнение «Прочитай, что написано».</li> <li>- Игра «Кто быстрее?»</li> <li>- Вид письма «Где Виктория, Андрей?»</li> <li>- Вид чтения «Что здесь написано?»</li> </ul>	
<b>6. Чтение по складовым картинкам</b>					
3-4 неделя	19	Повторение. Работа по таблице и со склад. картинкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей работать с таблицей.</li> <li>- Упражнять в чтении предложения.</li> <li>- Развивать умение читать по складам слова с использованием складовых картинок.</li> <li>-Воспитывать умение действовать в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Загляни в сказку».</li> <li>- Дид. игра «Найди картинку к словам»</li> <li>- Игра «Пишем указкой по таблице».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Зайцева.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Складовые картинки</li> <li>- Указка.</li> <li>-Карточки с именами и фамилиями.</li> </ul>
	20	Работа со склад. картинками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей читать с использованием складовых картинок</li> <li>- Закрепить знание того, что могут обозначать слова.</li> <li>-Развивать умение работать со складовыми картинками</li> <li>-Воспитывать стремление быть полезным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Командная игра «Кто быстрее составит слово?»</li> <li>- Дид. игра «Найди свою карточку».</li> <li>- Работа с карточками: имя, фамилия.</li> </ul>	

			окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.		
Март 1-2 неделя	21	Чтение слов по складовым картинкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей работать в команде.</li> <li>- Дать возможность самостоятельно собирать слова из кубиков по образцу, находить нужный склад.</li> <li>- Развивать умение детей читать на быстроту прочитывать слова.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Мы по улице гуляли».</li> <li>- Игровое упр. «Песенки кубиков».</li> <li>- Игра со складовыми картинками «Кто быстрее найдёт слово?»</li> <li>- Дид. игра «Признаки» («Письмо» кубиками по образцу).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Складовые картинки «Овощи».</li> <li>- Кубики</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Указка.</li> </ul>
	22	Чтение слов. Составление слов из кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение детей работать со складовыми картинками.</li> <li>- Упражняться в написании слов 2-3-мя кубиками, понимать их смысл.</li> <li>- Развивать желание учиться читать</li> <li>- Воспитывать культуру поведения на занятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение слов на картинках «Овощи».</li> <li>- Дид. игра «Напиши слова из заданных кубиков».</li> <li>- Игра «Какое слово я задумала?».</li> <li>- Игра «Тебе лыжи, а тебе сани...»</li> </ul>	
<b>7. Самостоятельное чтение и письмо слов</b>					
3-4 неделя	23	Составление слов из кубиков. Чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей работать в команде.</li> <li>- Упражнять самостоятельно, читать слова на скорость.</li> <li>- Развивать умение писать и читать слова разной сложности.</li> <li>- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Какое слово я задумала?».</li> <li>- Игровое упражнение «Фамилия, имя кубика».</li> <li>- Задание «Песенки братишек и сестрёнок».</li> <li>- Командная игра «Шапка - пальто...».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Складовые картинки.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Указка.</li> <li>- Кубики Зайцева.</li> </ul>
	24	Выделение последнего склада в слове.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие о том, как выделять последний склад в слове и составлять с ним другое слово.</li> <li>- Развивать умение детей читать.</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Пропоём кубик».</li> <li>- Игра «Трансформер».</li> <li>- Игра «Цепочка»</li> </ul>	
Апрель	25	Измени слово.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение изменять слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики</li> </ul>

1-2 неделя			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняться в написании слов.</li> <li>- Развивать активный словарь детей.</li> <li>- Воспитывать Чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Читаем и пишем сами».</li> <li>- Игра «Трансформер».</li> <li>- Игра «Волшебник».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указка.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Картинки к сказкам.</li> </ul>
	26	Чтение слов по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить читать и «писать» слова.</li> <li>- Упражняться в написании слов.</li> <li>- Развивать умение читать слова и предложения.</li> <li>- Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Придумай слово или предложение по картинке».</li> <li>- Игра «Лото».</li> <li>- Игра «Овощи» (<i>Напиши быстро и правильно</i>).</li> <li>- Дидактическая игра «Большие и маленькие».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дид. игра «Большие и маленькие».</li> <li>- Тетради .</li> <li>- Карандаши.</li> </ul>
<b>8. Письмо карандашом в тетради</b>					
3-4 неделя	27	Пишем буквы, слова кубиками, карандаш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в записывании букв, слов карандашом.</li> <li>- Развивать в умении читать слова разной сложности, понимать, что они обозначают.</li> <li>- Развивать умение копировать слово с карточки или писать по образцу.</li> <li>- Воспитывать сочувствие, отзывчивость, коллективизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок (Читать, писать отгадки).</li> <li>- Задание «Пишем слова вместе».</li> <li>- Игра «Весёлая семейка».</li> <li>- Дид. игра «Лакомства в мешке».</li> <li>- Игра «Какое слово я задумала?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Дид. игра «Лакомства в мешке».</li> <li>- Карточки «Имя ребёнка, фамилия»</li> <li>- Карандаши.</li> <li>- Тетради.</li> </ul>
	28	Пишем слова кубиками, карандаш. ( <i>копир слов</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение детей записывать буквы, слова карандашом, копировать и писать его по образцу.</li> <li>- Упражняться в чтении предложений.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук</li> <li>- Воспитывать аккуратность и самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Командная игра «Кто быстрее составит слово?»</li> <li>- Письмо слов карандашом в тетради.</li> <li>- Работа с карточками «Имена и фамилии ребёнка».</li> </ul>	
Май 1-2 неделя	29	«Загадки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей отгадывать загадки.</li> <li>- Развивать умение выкладывать из кубиков отгадки и писать их по таблице, в тетради.</li> <li>- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Отгадай и напиши слово».</li> <li>- Игра «Кто быстрее найдёт ...?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики Зайцева.</li> <li>- Указка.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Картинки.</li> <li>- Карандаши.</li> <li>- Тетради.</li> </ul>
	<b>9. Пение таблиц</b>				
	30	«Ударный слог».	- вспомнить, как определить ударный склад,	- Задание «Составь	- Тетради.

			<p>выделять его голосом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить читать предложения.</li> <li>-Развивать внимание, мышление и память</li> <li>-Развивать умение пропевать склады</li> <li>-Воспитывать умение действовать в команде.</li> </ul>	<p>предложение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Отметь слово».</li> <li>- Игра «Цепочка».</li> </ul>	- Складовые картинки.
<b>10. Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.</b>					
3-4 неделя	31	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в чтении слов, предложений с использованием складовых картинок.</li> <li>- Развивать умение пользоваться таблицей, находить в ней нужные склады писать слова и предложения.</li> <li>-Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Зоопарк».</li> <li>- Игра «Живое слово».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики.</li> <li>- Таблица.</li> <li>- Указка.</li> <li>- Складовые картинки</li> <li>- Сказки Чуковского.</li> </ul>
	<b>11. Чтение текстов</b>				
	32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение детей находить и называть склады по таблице и читать по ней простые слова.</li> <li>- Развивать умение детей уверенно читать простые слова, предложения, написанные на карточках.</li> <li>-Воспитывать стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие по стране сказок».</li> <li>-Игры по желанию</li> </ul>	

## 5.Оценочные материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля

(декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол (Приложение 1).

**Критерии освоения детьми 6-7 года жизни навыка чтения:**

Обозначение	Критерии
<b>Красная клетка</b>	не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.
<b>Жёлтая клетка</b>	выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.
<b>Зеленая клетка</b>	выполняет задания самостоятельно, без ошибок; Если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

**Уровни развития навыка чтения:**

**Зеленый уровень:** предполагает, что ребёнок хорошо читает небольшие рассказы. Понимает смысл прочитанного. Печатает без ошибок слова и предложения. Легко справляется с классификацией согласных букв, правильно ставит ударение в словах.

**Желтый уровень:** Ребёнок самостоятельно читает небольшие рассказы, но допускает ошибки при чтении. Понимает смысл прочитанного. Справляется с классификацией согласных букв, правильно ставит ударение в словах.

**Красный уровень:** Ребёнок ошибается при классификации согласных букв, чтение текстов вызывает затруднения. Не всегда понимает смысл прочитанного. Допускает ошибки при чтении и печатании слов разной сложности. Справляется с постановкой ударения.

## 6.Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го, 7-го года жизни.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: 30 минут

Наполняемость группы: 15 человек

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: групповая.

### Материально – технические условия.

1. Набор кубиков Зайцева.
2. Таблицы звукоочетаний двух видов (вертикальная, горизонтальная).
3. Учебная доска.
4. Полка длиной 2м
5. Набор– словарных картинок.





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127»  
(МБДОУ «Детский сад № 127»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Буквы, склады, слова с твердыми согласными»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Осознанно читает склады с мягкими согласными	Свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры	Осознанно читает простые предложения	Проявляет интерес к чтению	Оценка

Дата проведения аттестации \_\_\_\_ декабря \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127»  
(МБДОУ «Детский сад № 127»)

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Склады с мягкими согласными, слова, предложения»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№	Фамилия, имя ребёнка	Классификация букв на гласные и согласные; согласные: на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие	Чтение и написание слов разной сложности	Чтение и написание предложений	Чтение текстов	оценка

Дата проведения аттестации \_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

## **7.Методические материалы**

1. Данилова Лена «Кубики Зайцева в семье» Обучение с пелёнок 2006 год.
2. Зайцев Николай Александрович «Письмо, чтение, счёт».
3. Кубики Зайцева учебник для родителей, воспитателей, учителей изд. НОУД 2012г.

