



**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 127»
(МБДОУ «Детский сад № 127»)**

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
Протокол от 30.01.2024г. №3

УТВЕРЖДЕНА

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад №127»
от 30.01.2024г. №18-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АВС»**

(дети 7-го года жизни)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №127» (МБДОУ «Детский сад №127»)**

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:
Шипилова Е.С.

г. Нижний Новгород
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.3	Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы	3
1.4	Категория обучающихся	4
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	4
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	4
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.8	Ожидаемые результаты освоения программы	5
2	Учебный план	6
3	Календарный учебный график	8
4	Рабочая программа	11
5	Оценочные материалы	17
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия	20
7	Методические материалы	21

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной –дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «АВС» (для детей 7-го года жизни) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

С психологической точки зрения – это особенно благоприятный возраст для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта; они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В основу Программы положен УМК «Английский для малышей» под редакцией Н. А. Бонк, авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, Москва: РОСМЭН, 2017.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Программа направлена на всестороннее развитие личности детей, их речевой деятельности, а также творческих способностей посредством иностранного языка.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Новизна Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность данной Программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность применения данной Программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявляет и развивает их лингвистические и специальные способности с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы

Цель Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, создание комфортной среды для общения.

Задачи Программы:

Образовательные:

- Обучение дошкольников английской разговорной речи;
- Подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

- Развитие интеллектуальных способностей;
- Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, Иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, слуха, мышц артикуляционного аппарата;
- Развитие творческой активности, фантазии, артистизма, любознательности;

Воспитательные:

- Воспитание интереса к другим странам, их языку, культуре, обычаям традициям и нравам;
- Формирование положительно–эмоционального восприятия окружающего мира.

1.4 Категория обучающихся

Предлагаемая программа рассчитана на 8 месяцев обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 7-го года жизни.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В дошкольном возрасте внимание ребенка произвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности –

учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, сценки, загадки, рифмы.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей -7-го года жизни. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: 30 минут

Наполняемость группы: 15 человек

Форма организации детей на занятии: групповая.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы детьми 7-го года жизни

МОДУЛЬ1	
–знает/понимает значения изученных лексических единиц по темам «Парк», «Предлоги», «Движения», «Комната», «Старое-новое»	
–умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке	
–умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке	
–принимает активное участие в диалоге на изученные темы	
МОДУЛЬ2	
– знает/понимает значения изученных лексических единиц по темам «Одежда», «Улица», «Зоопарк», «Времена года», «Время», «Школа»	
–умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке	
–умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке	
–умеет рассказывать о себе(2-3предложения)на английском языке	
–понимает основное содержание несложных фраз на английском языке по изученным лексическим темам	

В результате обучения по программе обучающийся должен:

Знать/понимать

– Значения изученных лексических единиц по темам «Парк», «Предлоги», «Движения», «Комната», «Старое-новое», «Одежда», «Улица», «Зоопарк», «Временагода», «Время», «Школа»

Уметь

Говорение

– называть слова по изученным лексическим темам на английском языке;

– отвечать на вопросы и составлять предложения по изученным лексическим тема на английском языке;

– принимать активное участие в диалоге на заданную тему на английском языке.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных текстов на английском языке по изученным лексическим темам

Формы подведения итогов реализации программы :выступления на праздниках, открытое занятие для родителей в конце учебного года (май).

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль1		
1.	Nice to meet you!(Рад тебя видеть)	1
2.	I can(Я могу)Can you swim? Yes? I can/No, I can, 't(Ты умеешь плавать? Да/нет)	1
3.	What's missing? (Чего не хватает?)	1
4.	One cat- two cat (Одна кошка–две кошки)	1
5.	Have you got...?(У тебя есть?)How many?(Сколько?)	1
6.	In, on (В, на) Where's the cat?(Где кошка?)	1
7.	She,shopping(она прыгает)	1
8.	Near, under ,to, from (около, над, к, из)	1
9.	Веселые зверята	1
10.	A room (комната)	1
11.	There is...There are... (это...)	1
12.	Take the doll and put it into the box(возьми куклу и Положи ее в коробку)	1
13.	What a mess!(беспорядок) Old and new(старое и новое)	1
14.	In the park(в парке)	1
15.	Я умею(промежуточная аттестация)	1
Модуль2		
16.	I like to ride a bike(я катаюсь на велосипеде)	1
17.	I want to ride a camel (я хочу покататься на верблюде)	1
18.	These are cat's. Those are hat's.(Это кошки.Это шляпы.)	1
19.	I like coffee (Я люблю кофе)	1
20.	What would you like for breakfast?(Что бы вы хотели на завтрак?)	1
21.	Clothes (одежда)	1
22.	Street (улица) Let,s go by bus! (поехали на автобусе)	1
23.	In the zoo(в зоопарке)	1

24.	Happy birthday !(С днем рождения!)	1
25.	This drum is for you!(Этот барабан для тебя!)	1
26.	Please pass me the cake!(Пожалуйста, передай мне пирог!)	1
27.	What's the matter?(Что случилось?) Here's a pill for you(Вот таблетка для вас)	1
28.	It's winter .It's very cold.(Зима. Очень холодно.)	1
29.	What's the time?(Сколько времени?)	1
30.	Jane gets up at seven o'clock(Джейн встает в семь часов)	1
31.	School (Школа) Schoolbag (Портфель)	1
32.	Я умею!(промежуточная аттестация)	1
Всего часов		32
Длительность одного занятия(академический час)		30 мин
Количество занятий в неделю		1/30 мин
Количество занятий в учебном году		32/960мин.

4.Рабочая программа

Модуль	Период	Тема	Задачи	Содержание	Материал
МОДУЛЫ	Октябрь	Nice to meet you!(Рад тебя видеть)	Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного. Тренировать правильное произношение звуков	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английскийдлямалышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство«Росмэн-Пресс», 2017-с.55	Картинки:мед, капуста,зерно,сыр, молоко,мясо
	Октябрь	I can(Я могу) Can you swim?Yes?Ican/No,I can,t (Ты умеешь плавать?Да/нет)	Учить детей отвечать на вопросы. Тренировать правильное произношение звуков	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английскийдлямалышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство«Росмэн-Пресс», 2017-с.38-39	Маска:зайчик, медвежонок
	Октябрь	What,s missing? (Чего не хватает?)	Введение новой игры What, smissing? (Чего не хватает?)Тренировать Правильное произношение звуков	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английскийдлямалышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство«Росмэн-Пресс», 2017-с.31-32	Микрофон Картинки:кролик, гусь,тарелка, кепка,бревно
	Октябрь	One cat-two cat(Одна кошка– Две кошки)	Дать представление детям о Множественном числе. Тренировать Правильное произношение звуков	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английскийдлямалышей. Учебник4-6лет М:ООО Издательство«Росмэн-Пресс», 2017-с.14-15	Картинки:Мишка, шляпа,часы,коробка, палка
	Ноябрь	Have you got...? (У тебя есть?) How many? (Сколько?)	Введение и закрепление нового звука, Слов ,структур. Разучивание рифмовки. Тренировать правильное произношение звуков Введение и закрепление новых слов, Повторение пройденного. Тренировать Правильное произношение звуков	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английскийдлямалышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство«Росмэн-Пресс», 2017-с.47-с.48-49	Мяч,маски:заяц, лиса,десять предметов,картинка «часы». Коробочка,мягкая игрушка
	Ноябрь	In, on (В,на) Where,sthcat? (Где кошка?)	Введение новой лексики–предлоги места. Закрепление пройденного материала. Разучивание рифмовки. Тренировка в произношении структур Закрепление пройденного материала.	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английскийдлямалышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство«Росмэн-Пресс», 2017-с.50,с.51-52	Картинки:змея, озеро,флаг,сумка, пол; Мяч,коробка,кукла Картинки:змеяв

			Разучивание рифмовки. Тренировать правильное произношение звуков		озере, кошкана коврик, кулава коробке, шляпа на стуле, ложка на столе
Ноябрь	She, shopping (она прыгает)	Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного. Закрепление вопросов и коротких ответов. Закрепление и повторение пройденного материала	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017-с.60		Игрушка звездочка
Ноябрь	Near, under, to, from (около, над, к, из)	Введение и закрепление новых слов, Предлогов и предлогов направления. Повторение пройденного. Тренировать Правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017-с.61		Коробка, машинка, игрушечный домик, лиса, зайчик
Декабрь	Веселые зверята	Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного. Тренировать правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017-с.62		Маски животных: медведь, собака, лягушонок, мышка
Декабрь	A room (комната)	Введение и закрепление новых слов по теме и структур. Тренировать Правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017-с.62		Макет комнаты
Декабрь	There is... There are... (это...)	Введение и закрепление новых слов по теме и структур good afternoon. Введение Существительного book. Тренировать Правильное произношение звуков	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017-с.63-64		Картинки: комната, стол, стул, кровать, диван, шкаф, ковер, пианино, телевизор, ваза, телефон Несколько книг
Декабрь	Take the doll and put it into the box (возьми куклу и положи ее в коробку)	Введение предлога into и закрепление новых слов, предлогов и структур, Закрепление и повторение пройденного, Разучивание рифмовки	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017-с.65		Картинки: комната Стульчик, кукла, коробка, несколько игрушек

	Январь	What a mess! (беспорядок)	Введение и закрепление новых структур, разучивание рифмовки, стихотворения, повторение	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.66	Игрушечная мебель, макет комнаты
	Январь	In the park (в парке)	Введение и закрепление новых существительных и прилагательного и команд, повторение прилагательных и структур	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.69	Картинка: парк с озером, утка, цветок, лодка, трава, дерево, куст. Маски: птичка, рыбка, лягушка, заяц
	Январь	Я умею Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения Модулем 1		
МОДУЛЬ 2	Январь	I like to ride a bike (я катаюсь на велосипеде)	Введение и закрепление новых слов (существительных, глагола ride) и выражения of course. Повторение предлогов	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.70	Картинки: велосипед, лошадь, ослик, пони Игрушка-лошадка, коробка
	Февраль	I want to ride a camel (я хочу покататься на верблюде)	Введение и закрепление новых слов (существительных) и структуры I want? Let's, разучивание рифмовки с глаголами	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.71-72	Картинки: верблюд, слон, тигр, карусель
	Февраль	These are cats. Those are hats. (Это кошки. Это шляпы.)	Введение и закрепление новых слов, местоимений These, Those, структуры и выражения. Разучивание новых игр, рифмовки. Повторение пройденного	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.73	Картинки: несколько чашек, вилок, тарелок, ложек, воробей, павлин, голубь, ворона
	Февраль	I like coffee (Я люблю кофе)	Введение и закрепление новых слов (существительных), структур. Разучивание рифмовки	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.74	Картинки: папа с дочкой пьют чай и кофе

Февраль	What would you like for breakfast? (Что бы вы хотели на завтрак?)	Введение и закрепление новых слов по теме (существительных), структур. Разучивание рифмовки Введение новых игр	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с. 75-76	Картинки: масло, хлеб, мед, яйца, яблоки, колбаса, каша, сыр, молоко, сахар Игрушечная посуда
Март	Clothes (одежда)	Введение и закрепление новых слов по теме (существительных), глагола put on. Разучивание рифмовки	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с. 77-79	Одежда для бумажной куклы: туфли (ботинки), носки, блузка, колготки, джинсы, рубашка, юбка, платье, шарф
Март	Street (улица) Let's go by bus! (поехали на автобусе)	Введение и закрепление новых слов по теме (существительных), повторение структуры a lot of Повторение рифмовки Введение новых игр	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с. 80	Картинки: улица, троллейбус, автобус, светофор
Март	In the zoo (в зоопарке)	Введение и закрепление новых слов по теме (существительных). Разучивание рифмовки Введение новых игр	Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с. 82 Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт. - сост. М. Л. Филина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига. - стр. 108-110	Картинки: жираф, крокодил, лев, попугай, обезьяна, птичка (пона несколько штук)

Март	Happy birthday! (С днем рождения!)	Введение и закрепление новых слов по теме (существительных).Разучивание песенки. Введение новых игр	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.83 Комплексная программа обученияанглийскомуязыку детей4-7лет:планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.- сост.М.Л.Филина.-Изд.3-е, испр.- Волгоград:Методкнига.- стр-108-110	Картинки: воздушныйшарик, воздушный змей, барабан, кораблик
Апрель	This drum is for you! (Этот барабан для тебя!)	Введение и закрепление новых слов по теме(существительных), фраз. Разучивание рифмовки Введение новых игр	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.84-85	Картинки:лимонад, шоколад, печенье Любая игрушка
Апрель	Please pass me the cake! (Пожалуйста,передай мне пирог!)	Введение и закрепление новых слов по теме (существительных), структур. Разучивание рифмовки Введение новых игр	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.86	Маски: собачка, кошка, петушок, медведь,мышонок
Апрель	What,s the matter? (Что случилось?)	Введение и закрепление новых фраз и глагола. Закрепление пройденных фраз, глаголов и существительных к темам «Еда,одежда».Разучивание рифмовки Введение новых игр	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.87	Три таблетки (красная,желтая, белая)избумаги, шапочкадоктора
Апрель	It,swinter. It,sverycold.(Зима. Очень холодно.)	Введение и закрепление новых слов по теме. Разучивание рифмовки. Закрепление прилагательного new	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство«Росмэн-Пресс»,	Картинки с изображением временгода,стол, диван,пони

Май	What,s the matter?(Что случилось?)	Введение и закрепление новых фраз и глагола. Закрепление пройденных фраз, глаголов и существительных к темам «Еда,одежда».Разучивание рифмовки Введение новых игр	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.87	Три таблетки (красная,желтая, белая)избумаги, шапочкадоктора
Май	Jane gets up at seven o,clock (Джейн встает в семь часов)	Закрепление новых слов по теме (существительных), прилагательных, структур и числительных. Разучивание рифмовки Введение новых игр	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.91	Картинки: школа, школьник,школьница Картинки со знакомыми предметами–10шт.
Май	School (Школа) School bag (Портфель)	Введение и закрепление новых слов по теме (существительных), глаголов, прилагательных. Введение новых фраз. Разучивание рифмовки Введение новых игр	ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е. Английский для малышей. Учебник4-6летМ:ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.92 Комплексная программа обученияанглийскомуязыку детей4-7лет:планирование, занятия,игры,творческие мероприятия/ авт.-	Картинки:школьный класс
Май	Я умею! Промежуточная аттестация			

5. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования. Жёлтый уровень -

Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127»
(МБДОУ «Детский сад № 127»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы

«АВС» (для детей 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

№	Фи ребенка	Модуль 1					(ФИО)		
		Показатели							
		умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке	Знает/понимает основные значения изученных					умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке	умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке
аВекливые	татьУчусь		Цвета	Животные	Размеры				

Дата

проведения аттестации _____ января _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127» (МБДОУ «Детский сад № 127»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «АВС» (для детей 6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

_____ (ФИО)

№	Фи ребенка	Модуль 2							Итого			
		Показатели										
		Знает/понимает основные значения изученных						понимает основное содержание несложных фраз на английском языке по изученным лексически м темам	умеет рассказывать о себе (2-3 предложения) на английском языке	умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке	умеет называть слова по изученным лексически м темам на английском языке	
Действия	Посуда	Един/множ	Где кошка?	Сколько?	Моя семья	ть.У тебя						

Дата проведения аттестации _____ января _____ год

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут (академический час) во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма проведения: занятие.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, сценки, загадки, рифмы.

Материально-технические условия

Маски животных: медведь, зайчик, лиса

Звездочка – 1 шт. 3. Коробка – 1 шт.

Лото «Учим английские слова» - 1

Картинки по темам (медведь, заяц, собака, лягушка мальчик, девочка, поросенок, петушок, кукла, летучая мышь, кошка, шляпа, часы, коробка, палка, мяч, лиса, птичка, цыпленок, лошадь, домик чашка, курица, коврик, ложка, квадраты из цветной бумаги (картона), большая и маленькая собака и зайчик, красный петух, черная собака, белая кошка, зеленая лягушка, серая мышка, голубая птичка, крыса маленькая, большая рыжая лиса, маленький серый зайчик, большой черный кот, маленькая белая собачка, маленькая зеленая лягушка, большая рыжая лиса, карточки с цифрами от 1 до 10, кошка и собака, пять картинок с одинаковыми животными, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо
коробка, лиса, мышка, дом, медведь, заяц, кошка, летучая мышь, звезда, машинка, лягушка, свинья, веточка, цыпленок, палка вода, хлеб, масло, мороженое, сахар, яблоко, морковь, конфеты, пирожные тарелка, нож, вилка, чашка, ложка картинка с изображением семьи, змея в озере, кошка на коврике, кукла в коробке, шляпа на стуле, ложка на столе змея, озеро, флаг, сумка, пол, картинка часы, медведь, заяц, петушок, мышка, кошка, собака, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо медведь, заяц, петушок, мышка, кошка, собака, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо, желтый и коричневый квадрат, десять лягушат, два серых зайца, три зеленые лягушки, один желтый цыпленок, пять коричневых медвежат карточки с цифрами от 1 до 6 (мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо)

7. Методические материалы:

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей, 4-6 лет
2. Н. А. Бонк Учебно-методический комплект “Английский для малышей”.