

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2023г. №6

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 127»
от 30.08.2023г. №161

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 29.08.2023 № 4

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 127»
(МБДОУ «Детский сад № 127»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы – разработчики:
Заведующий: М.В. Жатухина
Старший воспитатель: Корнилова О.В
Музыкальный руководитель:
Токарникова О.В.

город Нижний Новгород
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
2.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части	5
2.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
2.2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
3.	Содержательный раздел	14
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
3.1.2	Познавательное развитие	16
3.1.3	Речевое развитие	26
3.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
3.1.5	Физическое развитие	50
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	57
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	119
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	123
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	125
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	131
3.7.	Рабочая программа воспитания	133
4.	Организационный раздел	143
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	143
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	145
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	148
4.5.	Кадровые условия реализации программы	174
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	174
4.7.	Календарный план воспитательной работы	181

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Вита-Пресс, 2019.

Программа «Занимательные финансы «Азы для дошкольников» направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей старшего дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. В ходе реализации программы применяется серия книг Занимательные финансы «Азы для дошкольников»: «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», «Методические рекомендации» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №127»

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры)

2.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное автономное (бюджетное) дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №.127» (МБДОУ «Детский сад № 127») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая (2-3 лет), вторая младшая (3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)

2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.2.1. Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста

К двум годам:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и

характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения,

общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

К шести годам:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

К шести годам:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

К концу дошкольного возраста:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

2.2.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Оценка производится педагогами (старший воспитатель, музыкальный руководитель) Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 127», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- деятельности (игровой, общения, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, двигательной);
- разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает:

- взаимодействие с детьми,
- организует РППС,
- мотивирует активную творческую деятельность обучающихся,
- составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО,
- осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва 2005 г., стр. 12-24 Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г., стр. 31-34
2-3 года
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. С.Н. Теплюк«Занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М.2005 г. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва 2005 г. 12-24 М.Ю. Картушина «Забавы для малышей», «ТЦ Сфера», 2005 г.
3-4 года
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г, стр. 16
4-5 лет
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 12-14, 20,26-28, 65 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г., стр. 16-24
5-6 лет
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 14-15, 21,29-33, 40-41,44-46, 50-51, 57, 65 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г., стр. 25-35 Е.К Ривина «Российская символика», АРКТИ, 2005 г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательные-игровые занятия, Волгоград. 1012 г. стр.16-65 М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Мозаика-Синтез, М.2010 г.
6-7 лет
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 16-18, 33-38, 42-43, 46-47, 51-55, 58-63, 65-68. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г., стр. 29-57 Е.К Ривина «Российская символика», АРКТИ, 2005 г.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Содержания образовательной области «Познавательное развитие»
 «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года		
Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008 г.		И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. стр.14-33
№ 1 – «Отгадай, кто позвал», стр. 113 № 2 – «Кто в домике живет», стр.113 № 3 - «Домик для петушка», стр. 176 № 4 – «Собери пирамидку», стр. 114 № 5 – «Нанизывание колец», стр. 115 № 6 - «Домик для собачки», стр. 176 № 7 – «протолкни круглый предмет», стр. 116 № 8 – «Найди листочек», стр. 117 № 9 - «Домик для зайчика», стр. 176 № 10 – «Найди по звуку», стр. 118 № 11 – «Найди желтый листочек», стр. 119 № 12 - «Стульчик для Кати», стр. 177 № 13 – «Собери башню из двух колец», стр. 120 № 14 – «Нанизывание шариков», стр.120 № 15 - «Башня из двух кубиков синего цвета», стр. 178 № 16 - «Кто как разговаривает?», стр. 121 № 17 – «Большая и маленькие башни», стр. 122 № 18 - «Башня из трех кубиков желтого цвета», стр. 178	№ 46 - «Широкая красная дорожка», стр. 183 № 47 – « Протолкни фигурку», стр. 141 № 48 – «Какой наряд у Кати?», стр. 142 № 49 – «Дорожка и мячик одного цвета», стр. 183 № 50 – «Где найти?», стр. 142 № 51 - «Двухместная матрешка», стр. 143 № 52 - «Заборчик», стр.184 № 53 – « Собери грибочки», стр. 144 № 54 – «Завяжи шарф кукле», стр. 145 № 55 - «Заборчик (узкая грань)», стр. 184 № 56 – «Кто как ходит», стр.146 № 57 – «Застегни пальто кукле», стр. 147 № 58– «Заборчик из кубиков и кирпичиков», стр. 185 № 59 – «Подбери такой же предмет», стр. 148 № 60 – «Кто как кричит?», стр. 149 № 61 – «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик», стр. 185 № 62 – «Большой и маленький предмет», стр. 150 № 63 –«Плыви кораблик», стр. 151 № 64 - «Маленькая машина», стр. 187 № 65 – « Разложи правильно», стр. 152	

№ 19 – «Нанизывание колец одного цвета», стр. 123 № 20 – «Башня из кубиков», стр. 124 № 21 - «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета», стр. 179 № 22 – «Собери корзиночку», стр. 124 № 23 - «Башня из 5 колец», стр. 126 № 24 - «Башня из четырех кирпичиков красного цвета», стр. 179 № 25 - «Грибочки по местам», стр. 127 № 26 – «Прокати лошадку», стр. 128 № 27 - «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета», стр. 180 № 28 – «Найди такой же предмет», стр. 129 № 29 – «Собери картинку», стр. 129 № 30 - «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета», стр. 180 № 31 – «Найди игрушку», стр. 130 № 32 – «Кто в гости пришел?», стр. 131 № 33 - «Стол и кресло синего цвета», стр. 181 № 34 – «Кому что дать?», стр. 132 № 35 – «Угадай, какой цвет?», стр. 132 № 36 – «Стол и стул разных цветов», стр. 181 № 37 - «Что звучит?», стр. 134 № 38 – «Собери пирамидку», стр. 135 № 39 – «Одноместная матрешка», стр. 136 № 40 - «Дорожка разноцветная», стр. 182 № 41 – «Пройди по дорожке», стр. 136 № 42 – «Кто пришел?», стр. 137 № 43 - «Узкая желтая дорожка», стр. 182 № 44 – «Помоги детям одеть куклу», стр. 138 № 45 – «Как снежок падает?», стр. 139	№ 66 – «На чем поедem?», стр. 153 № 67 - «Автобус», стр. 187 № 68 – «Кто как ходит?», стр. 154 № 69 – «Кто где спрятался?», стр. 155 № 70 - «Автобус и грузовик по образцу», стр. 188 № 71 – «Что звучит?», стр. 156 № 72 – «Бей, барабан!», стр. 157 № 73 – «Поезд», стр. 188 № 74 – «Поможем бабушке», стр. 158 № 75 – «Собери матрешку», стр. 158 № 76 - «Скамеечка для матрешки», стр. 189 № 77 – «Что случилось?», стр. 159 № 78 – «Разложи по форме», стр. 161 № 79 - «Большая и маленькая скамеечка», стр. 189 № 80 – «Рыболов», стр. 162 № 81 – «Посмотри, что у нас?», стр. 163 № 82 - «Большая и маленькая скамеечка», стр. 189 № 83 – «Разложи по форме», стр. 163 № 84 – «Найди предмету свое место», стр. 165 № 85 - «Ворота и заборчик», стр. 190 № 86 – «Шарик в ложке», стр. 166 № 87 – «Разложи по цвету», стр. 167 № 88 - «Разноцветные постройки», стр. 190 № 89 – «Разложи по цвету», стр. 168 № 90 – «Поймай солнечного зайчика», стр. 169 № 91 - «Домик с крышей», стр. 192 № 92 – «Собери цветок», стр. 16 № 93 – «Шнуровка», стр. 170 № 94 – «Домик с крышей», стр. 192 № 95 – «Навинчивание гаек», стр. 171 № 96 – «Домик по образцу без показа», стр. 193 № 97 – «Домик с окошком», стр. 193	
М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Сфера, М. 2005 г.		
№ 98 – «Чей цветочек поднимется выше», стр. 28		

№ 99 – «Кто в каком домике живет?», стр. 29 № 100 - «Сложи картинку», стр. 29 № 101 - «Комната для кукол» (вариант 1), стр. 29 № 102 – «Комната для кукол» (вариант 2), стр. 29 № 103 - «Что изменилось», стр.31 № 104 – «Построй домик», стр. 31 № 105 – «Лесенка», стр. 33 № 105 – «Целое и часть», стр. 34 № 107 – «Круглое – не круглое», 35 № 108 – «Что такое целое», стр.37		
---	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/	
Методическое обеспечение	
2-3 года	
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез, М., 2014 г. стр. 96-98, стр. 101-103 М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Сфера, М. 2005 г., стр. 25-38 Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. стр.14-33	
3-4 года	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г. стр. 111-113, стр. 117-131 О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 9-23 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 16-18	
4-5 лет	
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г. стр. 158-131, стр. 135-140 О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 24-50 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. стр. 12-13, 19-21, 28-29, 32-33, 60-61 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 47-54 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст	
5-6 лет	
О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 51-89 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. стр. 10-11, 14-17, 21-25, 27-28, 33-36, 38-40, 42-44, 45-53, 56-59 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 116-126 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст	
6-7 лет	
О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 91-120 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. стр. 10-11, 13-19, 21-66 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 167-179	

«Математические представления»

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 лет	
Периодичность: 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 2-3 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2015 г.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), СПб, Детство-Пресс, 2017 г. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. стр.14-33
Сентябрь: №1 стр. 10, № 2 стр.10, № 3 стр. 10, № 4 стр. 10 Октябрь: № 5 стр. 11, № 6 стр. 12, № 7 стр. 12, № 8, стр. 13, Ноябрь: № 9 стр. 14, № 10 стр. 15, № 11 стр. 15, № 12 стр. 16 Декабрь: № 13 стр. 17, №14 стр. 18, № 15 стр. 19, № 16 стр. 19 Январь: № 17 стр. 20, № 18 стр. 21, № 19 стр. 22, № 20 стр.22 Февраль: № 21 стр. 23, № 22 стр. 24, № 23 стр. 25, № 24 стр. 25 Март: № 25 стр. 26, № 26 стр. 27, № 27 стр. 28, № 28 стр. 29 Апрель: № 29 стр. 30, № 30 стр. 31, № 31 стр. 32, № 32 стр. 33 Май: № 33 стр. 34, № 34 стр. 35, № 35, № 36 – закрепление материала на усмотрение педагога	
3-4 года	
Периодичность: 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет)». Мозаика-Синтез , М., 2015 г.	
Сентябрь: №1 стр. 11, № 2 стр.11, № 3 стр. 12, № 4 стр. 12 Октябрь: № 5 стр. 12, № 6 стр. 13, № 7 стр. 14, № 8, стр. 15, Ноябрь: № 9 стр. 16, № 10 стр. 17, № 11 стр. 18, № 12 стр. 19 Декабрь: № 19 стр. 17, № 14 стр. 20, № 15 стр. 21, № 16 стр. 22 Январь: № 17 стр. 23, № 18 стр. 24 № 19 стр. 22, № 20 стр.22 Февраль: № 21 стр. 23, № 22 стр. 24, № 23 стр. 25, № 24 стр. 25 Март: № 25 стр. 26, № 26 стр. 27, № 27 стр. 28, № 28 стр. 29 Апрель: № 29 стр. 30, № 30 стр. 31, № 31 стр. 32, № 32 стр. 33 Май: № 33 стр. 34, № 34 стр. 35, № 35, № 36 – закрепление материала на усмотрение педагога	
4-5 лет	
Периодичность: 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2009 г.	
Сентябрь: №1 стр. 12, № 2 стр.13, № 3 стр. 14, № 4 – закрепление материала Октябрь: № 5 стр. 15, № 6 стр. 17, № 7 стр. 18, № 8, стр. 19, Ноябрь: № 9 стр. 21, № 10 стр. 23, № 11 стр. 24, № 12 стр. 25 Декабрь: № 19 стр. 28, № 14 стр. 29, № 15 стр. 30, № 16 стр. 32 Январь: № 17 стр. 33, № 18 стр. 34, № 19 стр. 35, № 20 стр. 36 Февраль: № 21 стр. 37, № 22 стр. 39, № 23 стр. 40, № 24 стр. 41 Март: № 25 стр. 42, № 26 стр. 44, № 27 стр. 45, № 28 стр. 46 Апрель: № 29 стр. 47, № 30 стр. 48, № 31 стр. 50, № 32 стр. 51	

Май: № 33 , № 34, № 35, № 36 – закрепление материала на усмотрение педагога	
5-6 лет	
Периодичность: 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2009 г.	
Сентябрь: № 1 стр. 12, № стр.14, № 3 стр. 16, № 4 - закрепление материала Октябрь: № 5 стр. 17, № 6 стр. 18, № 7 стр. 20, № 8, стр. 21, Ноябрь: № 9 стр. 23, № 10 стр. 24, № 11 стр. 26, № 12 стр. 27 Декабрь: № 19 стр. 28, № 14 стр. 30, № 15 стр. 31, № 16 стр. 32 Январь: № 17 стр. 34, № 18 стр. 36 № 19 стр. 37, № 20 стр. 39 Февраль: № 21 стр. 40, № 22 стр. 41, № 23 стр. 42, № 24 стр. 44 Март: № 25 стр. 46, № 26 стр. 47, № 27 стр. 48, № 28 стр. 49 Апрель: № 29 стр. 51, № 30 стр. 53, № 31 стр. 54, № 32 стр. 56 Май: № 33 , № 34, № 35, № 36 – закрепление материала на усмотрение педагога	
6-7 лет	
Периодичность: 2 занятие в неделю – 72 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2012 г.	
Сентябрь: № 1 стр. 18, № 2 стр.19, № 3 стр. 21, № 4 стр. 22, № 5 стр. 24, № 6 стр. 26, № 7, № 8-закрепление на усмотрение педагога Октябрь: № 9 стр. 28, № 10 стр. 30, № 11 стр. 33, № 12, стр. 34, № 13 стр. 36, № 14 стр. 39, № 15 стр. 42, № 16 стр. 45 Ноябрь: № 17 стр. 47, № 18 стр. 49, № 19 стр. 52, № 20 стр. 54, № 21 стр.56, № 22 стр. 59, № 23 стр. 62, № 24 стр. 64 Декабрь: № 25 стр. 66, № 26 стр. 69, № 27 стр. 71, № 28 стр. 73, № 29 стр. 76, № 30 стр.77, № 31 стр. 80, № 32 стр. 83 Январь: № 33 стр. 85, № 34 стр. 88, № 35 стр. 90, № 36 стр. 92, № 37 стр. 94, № 38 стр.96, № 39 стр. 97, № 40 стр. 99 Февраль: № 41 стр. 101, № 42 стр. 102, № 43 стр. 106, № 44 стр. 108, № 45, стр. 111, № 46 стр. 113, № 47 стр. 115, № 48 стр. 117 Март: № 49 стр. 119, № 50 стр. 122, № 51 стр. 125, № 52 стр. 127, № 53 стр. 129, № 54 стр. 131, № 55 стр. 133, № 56 стр.135 Апрель: № 57 стр. 137, № 58 стр. 139, № 59 стр. 142, № 60 стр. 144, № 61 стр. 146, № 62 стр. 148, № 63 стр. 149, № 64 стр. 151 Май: № 65 , № 66, № 67, № 68, № 69, № 70, № 71, № 72 – закрепление материала на усмотрение педагога	

«Окружающий мир»

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 -2 года	
Периодичность: 1 занятие в месяц – 36 в год Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008 г.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), СПб, Детство-Пресс, 2017 г.
№ 1 – «В гости к детям», стр.10 № 2 – «Праздник у ребят», стр. 10	

№ 3 – «Наши игрушки», стр.14 № 4 – «Танечка и Манечка – сестренки», стр. 16 № 5 – «Дорожка к зайкиной избушке», стр. 16 № 6 – «Волшебная коробка», стр. 21 № 7 – «Кто в домике живет», стр. 23 № 8 – «Моя улица», стр. 24 № 9 – «Комната для Кати», стр. 29 № 10 – «Большая и маленькая мебель», стр. 30 № 11 – «Моя мама», стр. 32 № 12 – «Кукла Катя гуляет», стр. 36 № 13 – «Игрушки по местам», стр. 39 № 14 – «Игрушки для Миши и Мишутки», стр. 40 № 15 – «Как мы дружно играем», стр. 42 № 16 – «Где мы живем!», стр. 43 № 17 – «Маша - растеряша», стр. 47 № 18 – «Помоги Танечке!», стр. 48 № 19 – «Кто нас лечит?», стр. 50 № 20 – «Мишка капризулька», стр. 51 № 21 – «На чем поедешь?», стр. 56 № 22 – «Куда едут машины», стр.58 № 23 – «Что подарим Тане?», стр. 60 № 24 – «Мамин праздник», стр. 61 № 25 – «Оденем Катю на прогулку», стр. 63 № 26 – «Где моя мама?», стр. 65 № 27 – «Покормим Катю», стр.66 № 28 – «Угощение для ребят и зверят», стр. 67 № 29 – «Мы - мамы помощники», стр. 69 № 30 – «Наш любимы детский сад», стр. 70 № 31 – «Игрушки для Миши и Мишутки», стр. 75 № 32 – «Магазин игрушек», стр. 75 № 33 - «Игрушки для Миши и Мишутки», стр. 40 № 34 - «Волшебная коробка», стр. 21 № 35 - «Куда едут машины», стр.58 № 36 - «На чем поедешь?», стр. 56	Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. стр.14-33
2-3 года	
Периодичность: 3 занятия в месяц – 27 в год З.А. Ефанова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Волгоград: Учитель Сентябрь: № 1 – «Матрешка», стр. 6, № 2- «Пирамидка», стр. 9, № 3 – «Наземный транспорт», стр. 34 Октябрь: № 4 – «Мяч», стр. 12, № 5 – «Наземный транспорт: трамвай, поезд», стр.36, № 6 – «Чайная посуда», стр. 48 Ноябрь: № 7 – «Кубики», стр. 16, № 8 – «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль», стр.40, № 9 – «Кукла», стр. 19 Декабрь: № 10 – «Одежда для девочки», стр. 62, № 11 – «Столовая посуда», стр. 52, № 12 – «Что носят зимой», стр. 76 Январь: № 13 – «Лошадка», стр. 27, № 14 – «Воздушный транспорт: самолет, вертолет», стр. 46, № 15 – «Одежда для мальчика», стр. 65 Февраль: № 16 – «Кухонная посуда», стр. 54, № 17 – «Обувь», стр. 68, № 18 – «Название предметов мебели» стр. 80	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), СПб, Детство-Пресс, 2017 г. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. стр.14-33

Март: № 19 – «Головные уборы», стр. 71, № 20 – «Машинка», стр. 22, № 21 – «Осенне-весенняя одежда», стр. 78 Апрель: № 22 – «Мишка», стр. 22, № 23 – «Обустройство комнаты», стр. 82, № 24 – «Обобщение темы «Транспорт», стр. 46 Май: № 25 – «Обобщение темы «Посуда», стр.59, № 26 – «Обобщение темы «Игрушки», стр. 30, № 27 – «Что носить в жаркую погоду?», стр. 73	
3-4 года	
Периодичность: 3 занятия в месяц – 27 в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2015 год	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 5-13
Сентябрь:№ 1 стр. 5, № 2 стр. 5, № 3 стр. 5 Октябрь:№ 4 стр. 5, № 5 стр. 6, № 6 стр. 6 Ноябрь:№7 стр. 6, № 8 стр. 6, № 9 стр. 6 Декабрь: № 10 стр. 6, № 11 стр. 7, № 12 стр. 7 Январь: № 13 стр. 7, № 14 стр. 7, № 15 стр. 7 Февраль:№ 16 стр. 8, № 17 стр. 8, № 18 стр. 8 Март:№ 19стр. 8, № 20 стр. 9, № 21 стр. 9 Апрель:№ 22 стр. 9, № 23 стр. 9, № 24 стр. 9 Май:№ 25 стр. 10, № 26 стр. 10, № 27 стр. 10	
4-5 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Средняя группа» Мозаика-Синтез 2010 год	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 27-46
Сентябрь:№ 1 стр. 9, № 2 стр.9 Октябрь: № 3 стр. 12, № 4 стр.14 Ноябрь: № 5 стр.16, № 6 стр.17 Декабрь: № 7 стр.19, № 8 стр. 21 Январь: № 9 стр.23, № 10 стр.24 Февраль: № 11, стр. 25, № 12 стр. 27 Март: № 13 стр.30, № 14 стр. 31 Апрель: № 15 стр.32, № 16 стр.35 Май: № 17 стр. 37, № 18 стр.39	
5-6 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Старшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 82-112
Сентябрь:№ 1 стр. 20, № 2 стр. 22 Октябрь: № 3 стр. 24, № 4 стр.25 Ноябрь: № 5 стр. 27, № 6 стр. 28 Декабрь: № 7 стр. 31, № 8 стр. 32 Январь: № 9 стр.34, № 10 стр. 35 Февраль: № 11, стр. 37, № 12 стр. 38 Март: № 13 стр. 41, № 14 стр. 43 Апрель: № 15 стр. 45, № 16 стр. 46 Май: № 17 стр. 49, № 18 стр. 50	
6-7 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 141-167
Сентябрь:№ 1 стр. 9, № 2 стр. 10	

Октябрь: № 3 стр. 12, № 4 стр.13 Ноябрь: № 5 стр. 15, № 6 стр. 17 Декабрь: № 7 стр. 19, № 8 стр. 20 Январь: № 9 стр.22, № 10 стр. 23 Февраль: № 11, стр. 25, № 12 стр. 26 Март: № 13 стр. 27, № 14 стр. 29 Апрель: № 15 стр. 30, № 16 стр. 32 Май: № 17 стр. 33, № 18 стр. 35	
--	--

«Природа»

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 -2 года	
Периодичность: 4 занятия в месяц – 36 в год Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008 Г.	
№ 1- «Ладушки, ладушки», стр.11 № 2 – «Кукла гуляет», стр. 12 № 3 – «Падают листочки», стр. 13. № 4 – «Поймай бабочку», стр. 13 № 5 – «Птички хотят пить», стр. 17 № 6 – «Петушок-петушок», стр. 18 № 7 – «Чудесный мешочек», стр. 19 № 8 – «Серенькая кошечка », стр. 20 № 9- «Летят листочки!», стр. 25 № 10 – «Кочки-кочки, гладкая дорожка», стр. 26 № 11 – «В лес за ягодой!», стр. 27 № 12 –«В лес к друзьям!», стр. 28 № 13 – «Белоснежные комочки», стр. 34 № 14 – « Кукла Катя гуляет», стр. 36 № 15 – «Куда листочки спрятались», стр. 36 № 16 – «Наши верные друзья», стр. 38 № 17 – «Летят снежинки», стр. 43 № 18 – «Кукла спит», стр. 44 № 19 – «Маленькая елочка», стр. 45 № 20 – «Кто в домике живет?», стр. 46 № 21 – «Куколке холодно». стр. 52 № 22 – «Яркие звездочки», стр. 53 № 23 – «Где живут звери?», стр. 54 № 24 – «Медвежонок на горке», стр. 56 № 25 – «Почему снег тает?», стр. 62 № 26 – «Оденем Катю на прогулку», стр. 63 № 27 – «Что весна нам принесла?», стр. 63 № 28 – «Где моя мама?», стр. 65 № 29 – «Выходи, дружок, на зеленый лужок», 71 № 30 – «Куда плывет кораблик», стр. 71 № 31 - «Смотрит солнышко в окошко», стр. 72 № 32 – Желтые, пушистые», стр. 73 № 33 – « Кукла Катя гуляет», стр. 12 № 34 - «В лес к друзьям!», стр. 28 № 35 – «Где живут звери?», стр. 54 № 36 – «Кто в домике живет?», стр. 46	
2-3 года	

Периодичность: 1 занятие в месяц – 9 в год О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез 2015 год	Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.
Сентябрь: № 1 стр.20 Октябрь: № 2 стр. 21 Ноябрь: № 3 стр. 23 Декабрь: № 4 стр. 24 Январь: № 5 стр.26 Февраль: № 6 стр. 27 Март: № 7 стр. 29 Апрель: № 8 стр.31 Май: № 9 стр. 33	
3-4 года	
Периодичность: 1 занятие в месяц – 9 в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2015 год	С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.
Сентябрь: № 1 стр.25 Октябрь: № 2 стр. 26 Ноябрь: № 3 стр. 29 Декабрь: № 4 стр. 32 Январь: № 5 стр.34 Февраль: № 6 стр. 35 Март: № 7 стр. 37 Апрель: № 8 стр.39 Май: № 9 стр. 42	
4-5 лет	
Периодичность: 2 занятие в месяц – 18 в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2010 год	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 19-27 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.
Сентябрь: № 1 стр.8, № 2 стр.10 Октябрь: № 3 стр. 13, № 4 стр.16 Ноябрь: № 5 стр. 18, № 6 стр. 20 Декабрь: № 7 стр. 22, № 8 стр. 24 Январь: № 9 стр.27, № 10 стр.29 Февраль: № 11 стр. 32, № 12 стр. 33 Март: № 13 стр. 35, № 14 стр. 38 Апрель: № 15 стр.42, № 16 стр. 44 Май: № 17, № 18 занятия на закрепление материала	
5-6 лет	
Периодичность: 2 занятие в месяц – 18 в год О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 55-82 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.
Сентябрь: № 1 стр.36, № 2 стр.38 Октябрь: № 3 стр. 41, № 4 стр.42 Ноябрь: № 5 стр. 45, № 6 стр. 49 Декабрь: № 7 стр. 53, № 8 стр. 55 Январь: № 9 стр.57, № 10 стр.59 Февраль: № 11 стр. 62, № 12 стр. 63 Март: № 13 стр. 66, № 14 стр. 69 Апрель: № 15 стр.71, № 16 стр. 73 Май: № 17 стр. 74, № 18 стр. 77	
6-7 лет	
Периодичность: 2 занятие в месяц – 18 в год	

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2017 год Сентябрь: № 1 стр.33, № 2 стр.34 Октябрь: № 3 стр. 37, № 4 стр.38 Ноябрь: № 5 стр. 40, № 6 стр. 43 Декабрь: № 7 стр. 45, № 8 стр. 48 Январь: № 9 стр.50, № 10 стр.53 Февраль: № 11 стр. 55, № 12 стр. 57 Март: № 13 стр. 58, № 14 стр. 61 Апрель: № 15 стр.63, № 16 стр. 65 Май: № 17 стр. 66, № 18 стр. 69	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 127-137 С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.
---	--

3.1.3. Содержания образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1., 20.2.2.
 - от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1., 20.3.2
 - от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1., 20.4.2.
 - от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1., 20.5.2.
 - от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1., 20.6.2.
 - от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1., 20.7.2.
- Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	
Периодичность: 4 занятие в месяц – 36 в год Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008 г. № 1 – «Наша группа», стр. № 2 – «Курочка», стр. № 3 – «Собачка», стр.	Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г., стр. 34-40 - Интерес к художественной литературе:

№ 4 - «Катя, Катя», стр. № 5 - «Большой, маленький», стр. № 6 - «Кошка», стр. № 7 - «Скачет заяка», стр. № 8 - «Мальчик играет с собакой», стр. № 9 - «Картинки-загадки», стр. № 10 - «Киска-киска», стр. № 11 - «Что делает мишка?», стр. № 12 - «Уронили мишку на пол», стр. № 13 - «Тихо-громко», стр. № 14 - «Колокольчик-дудочка», стр. № 15 - «Зайка, мишка и лиса», стр. № 16 - «Мишка пьет горячий чай», стр. № 17 - «Баю-бай», стр. № 18 - «Праздник елки в детском саду», стр. № 19 - «Кукла в ванночке не плачет», стр. № 20 - «Кто как кричит?», стр. № 21 - «Машины», стр. № 22 - «Мишка работает», стр. № 23 - «Паровоз, машинка», стр. № 24 - «Курочка Ряба», стр. № 25 - «Кто как ходит?», стр. № 26 - «Дети обедают», стр. № 27 - «Помоги пройти по дорожке», стр. № 28 - «Репка», стр. № 29 - «Кто в гости пришел?», стр. № 30 - «Села птичка на окошко», стр. № 31 - «Мама купает ребенка», стр. № 32 - «Кораблики», стр. № 33, № 34, № 35, № 36 –закрепление пройденного материала	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
2-3 года	
Периодичность: 8 занятия в месяц – 72 занятия в год В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Мозаика-Синтез 2008 год	Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г., стр. 34-40 О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г
Сентябрь: № 1 стр. 32, № 2 стр. 32, № 3 стр.33, № 4 стр.35 № 5 стр.36, № 6 стр.37, № 7 стр. 37, № 8 стр. 38 Октябрь: № 9 стр. 41, № 10 стр. 42, № 11 стр. 43, № 12 стр.44, № 13 стр.45, № 14 стр. 45, № 15 стр.46, № 16 стр.49 Ноябрь: № 17 стр. 52, № 18 стр. 53, № 19 стр. 53, № 20 стр. 54, № 21 стр. 55, № 22 стр. 56, № 23 стр. 57, № 24 стр. 59 Декабрь: № 25 стр. 60, № 26 стр. 61, № 27 стр.61, № 28 стр. 62, № 29 стр. 63, № 30 стр. 64, № 31 стр. 65, № 32 стр. 66 Январь: № 33 стр. 66, № 34 стр. 67, № 35 стр. 68, № 36 стр. 69, № 37 стр. 70, № 38 стр.70, № 39 стр. 71, № 40 стр. 72 Февраль: № 41 стр. 73, № 42 стр.75, № 43 стр. 76, № 44 стр. 77, № 45 стр. 78, № 46 стр. 79, № 47 стр. 80, № 48 стр. 81, Март: № 49 стр. 81, № 50 стр. 81, № 51 стр. 82, № 52 стр. 83, № 53 стр. 84, № 54 стр. 84, № 55 стр. 85, № 56 стр. 86	- Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.

Апрель: № 57 стр. 85, № 58 стр. 86, № 59 стр. 87, № 60 стр. 87, № 61 стр. 88, № 62 стр. 89, № 63 стр. 90, № 64 стр. 90 Май: № 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72 – закрепление пройденного материала	
3-4 года	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь:
Сентябрь: № 1 стр. 28, № 2 стр. 31, № 3 стр. 32, № 4 стр. 33 Октябрь: № 5 стр. 36, № 6 стр. 38, № 7 стр. 39, № 8, стр. 40, Ноябрь: № 9 стр. 41, № 10 стр. 42, № 11 стр. 43, № 12 стр. 46 Декабрь: № 19 стр. 50, № 14 стр. 51, № 15 стр. 52, № 16 стр. 53 Январь: № 17 стр. 54, № 18 стр. 55, № 19 стр. 57, № 20 стр. 58 Февраль: № 21 стр. 59, № 22 стр. 60, № 23 стр. 62, № 24 стр. 63 Март: № 25 стр. 64, № 26 стр. 66, № 27 стр. 68, № 28 стр. 69 Апрель: № 29 стр. 71, № 30 стр. 72, № 31 стр. 73, № 32 стр. 75 Май: № 33 стр. 76, № 34 стр. 77, № 35 стр. 79, № 36 стр. 80	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год - Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 33-39 - Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
4-5 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2014 год	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь:
Сентябрь: № 1 стр. 27, № 2 стр. 28, № 3 стр. 29, № 4 стр. 30 Октябрь: № 5 стр. 31, № 6 стр. 32, № 7 стр. 33, № 8, стр. 34, Ноябрь: № 9 стр. 35, № 10 стр. 36, № 11 стр. 38, № 12 стр. 39 Декабрь: № 19 стр. 43, № 14 стр. 44, № 15 стр. 45, № 16 стр. 46 Январь: № 17 стр. 48, № 18 стр. 49, № 19 стр. 50, № 20 стр. 52 Февраль: № 21 стр. 53, № 22 стр. 53, № 23 стр. 55, № 24 стр. 56 Март: № 25 стр. 59, № 26 стр. 60, № 27 стр. 61, № 28 стр. 62 Апрель: № 29 стр. 63, № 30 стр. 63, № 31 стр. 65, № 32 стр. 65 Май: № 33 стр. 68, № 34 стр. 69, № 35 стр. 70, № 36 стр. 71	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2014 год - Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 39-53 - Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
5-6 лет	
Периодичность: 8 занятия в месяц – 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2010 год	- Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 53-75

Сентябрь: № 1 стр. 26, № 2 стр. 27, № 3 стр.28, № 4 стр.29, № 5 стр. 30, № 6 стр. 32, № 7 стр. 33, № 8 стр. 35 Октябрь: № 9 стр. 35, № 10 стр. 36, № 11 стр. 38, № 12 стр. 39, № 13 стр.41, № 14 стр. 42, № 15 стр.42, № 16 стр.44 Ноябрь:№ 17 стр. 44, № 18 стр. 45, № 19 стр. 46, № 20 стр. 48, № 21 стр. 49, № 22 стр. 50, № 23 стр. 51, № 24 стр. 51 Декабрь: № 25 стр. 54, № 26 стр. 55, № 27 стр.57, № 28 стр. 58, № 29 стр. 60, № 30 стр. 60, № 31 стр. 62, № 32 стр. 62 Январь:№ 33 стр. 64, № 34 стр. 65, № 35 стр. 66, № 36 стр. 67, № 37 стр. 68, № 38 стр. 70, № 39 стр. 70, № 40 стр. 72 Февраль:№ 41 стр. 73, № 42 стр.75, № 43 стр. 76, № 44 стр. 76, № 45 стр. 77, № 46 стр. 79, № 47 стр. 80, № 48 стр. 81, Март:, № 49 стр. 84, № 50 стр. 85, № 51 стр. 86, № 52 стр. 87, № 53 стр. 87, № 54 стр. 88, № 55 стр. 88, № 56 стр. 90 Апрель:№ 57 стр. 90, № 58 стр. 92, № 59 стр. 94, № 60 стр.94, № 61 стр. 95, № 62 стр. 96, № 63 стр.97, № 64 стр. 97 Май:№ 65 стр. 98, № 66 стр. 99, № 67 стр. 100, № 68 стр.100, № 69 стр.101, № 70 стр. 102, № 71 стр. 102, № 72 стр. 103	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г. - Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г. стр.21-108 В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 1, Центр педагогического образования. М. 2009 г. В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 2, Центр педагогического образования. М. 2009 г. - Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
6-7 лет	
Периодичность: 8 занятия в месяц – 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2011 год Сентябрь: № 1 стр. 14, № 2 стр. 15, № 3 стр.16, № 4 стр.17, № 5 стр. 18, № 6 стр. 19, № 7 стр. 20, № 8 стр. 21 Октябрь: № 9 стр. 21, № 10 стр. 22, № 11 стр. 23, № 12 стр. 26, № 13 стр.27, № 14 стр. 28, № 15 стр.29, № 16 стр.29 Ноябрь:№ 17 стр. 31, № 18 стр. 32, № 19 стр. 32, № 20 стр. 34, № 21 стр. 35, № 22 стр. 37, № 23 стр. 37, № 24 стр. 38 Декабрь: № 25 стр. 40, № 26 стр. 41, № 27 стр.42, № 28 стр. 43, № 29 стр. 44, № 30 стр. 45, № 31 стр. 46, № 32 стр. 47 Январь:№ 33 стр. 50, № 34 стр. 50, № 35 стр. 51, № 36 стр. 52, № 37 стр. 53, № 38 стр. 54, № 39 стр. 51, № 40 стр. 46 Февраль:№ 41 стр. 54, № 42 стр.55, № 43 стр. 56, № 44 стр. 57, № 45 стр. 58, № 46 стр. 59, № 47 стр. 59, № 48 стр. 60, Март:, № 49 стр. 60, № 50 стр. 61, № 51 стр. 62, № 52 стр. 63, № 53 стр. 64, № 54 стр. 65, № 55 стр. 67, № 56 стр. 68 Апрель:№ 57 стр. 68, № 58 стр. 69, № 59 стр. 70, № 60 стр.71, № 61 стр. 71, № 62 стр. 72, № 63 стр.73, № 64 стр. 74	-Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 75-109 М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г. - Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г. стр. 130-211 Л.Е. Крыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», Волгоград, 2007 г. В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 1, Центр педагогического образования. М. 2009 г. В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 2, Центр педагогического образования. М. 2009 г. - Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Май: № 65 стр. 74, № 66 стр. 75, № 67 стр. 77, № 68 стр. 77, № 69 стр. 78, № 70 стр. 79, № 71, № 72 закрепление пройденного материала	Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
--	---

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
1,6-2 лет	- Развитие понимания речи - Развитие активной речи	- В процессе наблюдений за живыми объектами - Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек
2-3 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
3-4 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Подготовка детей к обучению грамоте - Связная речь - Интерес к художественной литературе	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
4-5 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Подготовка детей к обучению грамоте - Связная речь - Интерес к художественной литературе	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
5-6 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Подготовка детей к обучению грамоте - Связная речь - Интерес к художественной литературе	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе

6-7 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Подготовка детей к обучению грамоте - Связная речь - Интерес к художественной литературе	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
---------	---	--

3.1.4. Содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1., 21.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., 21.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., 21.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Основные задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 лет
Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Е.П. Топалова «Художники с пеленок», Айрис Пресс, М. 2004 г.
3-4 года
Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год
4-5 лет
Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год
5-6 лет
Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005г.
6-7 лет
Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год

«Изобразительная деятельность. Рисование»

Основные задачи:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен

Процесс рисования носит характер совместных действий

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
1,6-2 года	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Владос, М, 2018 год Сентябрь: № 1 – «Палочки», стр. 51, № 2 – «Грибочки», стр. 53 Октябрь: № 3 – «Леденцы», стр. 54, № 4 – «Ёжик», стр. 81 Ноябрь: № 5 – «Дождик», стр. 62, № 6 – «Расчёски», 64 Декабрь: № 7 – «Волны», стр. 84, № 8 – «Червячки», стр. 86	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Владос, М, 2018 год

Январь: № 9 – «Зёрнышки», стр. 99, № 10 – «Ягодки», стр. 101 Февраль: № 11 – «Кружочки», стр. 105, № 12 – «Мячики», стр. 106 Март: № 13 – «Цыпленок на полянке», стр. 129, № 14 – «Следы на дорожке», стр. 170 Апрель: № 15 – «Ягодки», стр. 171, № 16 – «Красные тюльпаны», стр. 177 Май: № 17 – «Весёлая семейка», стр. 181, № 18 – «Яркое солнышко», стр. 182	
--	--

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	
Периодичность: 4 занятия в месяц – 36 в год Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Владос, М, 2018 год Сентябрь: № 1 – «Спрячь картинку!», стр. 48, № 2 – «Каляки-маляки», стр. 50, № 3- «Ягодки», стр. 101, № 4 – «Вишенки», стр. 56 Октябрь: № 5 – «Лопатки», стр. 57, № 6 – «Цветочки», стр. 58, № 7 - «Ниточки для шариков», стр. 59, № 8 – «Заборчик», стр. 68, Ноябрь: № 9 - «Ниточки для шариков», стр. 59, № 10 - «Леденцы», стр. 54, № 11 – «Лесенка», стр. 73, № 12 – «Жуки», стр. 74 Декабрь: № 19 – «Ножки», стр. 75, № 14- «Волосики», стр. 76, № 15 – «Ёлочка», стр. 79, № 16 – «Новогодняя ёлочка», стр. 114 Январь: № 17 – «Бенгальские огни», стр. 104, № 18 – «Бусики», стр. 115, № 19 – «Дым из трубы», стр. 122, № 20 – «Шуба», стр. 125 Февраль: № 21- «Туча», стр. 126, № 22 – «Снежок», стр. 103, № 23- «Рябинка» стр. 117, № 24 – «Спиральки», стр. 118 Март: № 25 – «Клубочки», стр. 119, № 26 – «Улитки», стр. 121, № 27 – «Полет пчелы», стр. 121, № 28 – «Кудряшки», стр. 123 Апрель: № 29 – «Барашки», стр. 124, № 30 – «Нитки перепутались», стр. 127, № 31- «Цыпленок на полянке», стр. 129, № 32 – «Лесная прогулка», стр. 130 Май: № 33– «Домик в деревне», стр. 131, № 34 – «Море» стр. 131, № 35 – «Нарядные детки», стр. 132, № 36 – «Человечек», стр. 132	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. Е.П. Топалова «Художники с пеленок», Айрис Пресс, М. 2004 г. стр. 9-73
3-4 года	
Периодичность: 4 занятия в месяц – 36 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016:

Сентябрь: № 1 стр. 10, № 2(3) стр.10, № 3 (6) стр. 11, № 4(8) стр. 11 Октябрь: № 5(11) стр. 11, № 6(12) стр. 12, № 7 (14) стр. 12, № 8(16), стр. 12, Ноябрь: № 9 (21) стр. 13, № 10 (24) стр. 14, № 11(27) стр. 14, № 12 (29) стр. 14 Декабрь: № 19(31) стр. 15, № 14(34) стр. 15, № 15(36) стр. 15, № 16 (38)стр. 16 Январь: № 17 (41)стр. 16, № 18(42) стр. 16, № 19 (44) стр. 17, № 20 (46) стр.17 Февраль: № 21(51) стр. 18, № 22(53) стр. 18, № 23(56) стр. 19, № 24 (58) стр. 19 Март: № 25 (62) стр. 20, № 26 (65) стр. 20, № 27 (67) стр. 21, № 28 (69) стр. 21 Апрель: № 29 (72) стр. 22, № 30 (75) стр. 22, № 31(76) стр. 22, № 32 (78) стр. 22 Май: № 33(82) стр. 23 , № 34(84) стр. 24, № 35(86) стр. 24, № 36(88) стр.24	-изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)
4-5 лет	
Периодичность: 4 занятия в месяц – 36 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)
Сентябрь: № 1(2) стр. 11, № 2(5) стр.11, № 3 (8) стр. 12, № 4(11) стр. 13 Октябрь: № 5(12) стр. 13, № 6(14) стр. 13, № 7 (16) стр. 14, № 8(20), стр. 14, Ноябрь: № 9 (22) стр. 15, № 10 (25) стр. 15, № 11(28) стр. 16, № 12 (30) стр. 16 Декабрь: № 19(32) стр. 16, № 14(35) стр. 17, № 15(37) стр. 17, № 16 (39) стр. 18 Январь: № 17 (41)стр. 18, № 18(44) стр. 18, № 19 (48) стр. 19, № 20 (49) стр.19 Февраль: № 21(51) стр. 20, № 22(53) стр. 20, № 23(56) стр. 21, № 24 (58) стр. 21 Март: № 25 (61) стр. 22, № 26 (65) стр. 22, № 27 (67) стр. 23, № 28 (69) стр. 23 Апрель: № 29 (71) стр. 23, № 30 (75) стр. 24, № 31(77) стр. 24, № 32 (79) стр. 25 Май: № 33 (81) стр. 25 , № 34 (84) стр. 26, № 35 (85) стр. 26, № 36(87) стр.26	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
5-6 лет	
Периодичность: 8 занятия в месяц – 72 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год	О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г.
Сентябрь: № 1 (2) стр. 12, № 2 (4) стр. 12, № 3(5) стр.13, № 4(7) стр.13, № 5(8) стр. 13, № 6(9) стр. 14, № 7(11) стр. 14, № 8 (12)стр. 14 Октябрь: № 9(14) стр. 14, № 10 (16) стр. 15, № 11 (20) стр. 15, № 12(21) стр. 16, № 13(22) стр.16, № 14(23) стр. 16, № 15(24) стр.16, № 16 - по замыслу Ноябрь:№ 17(25) стр. 16, № 18(27) стр. 17, № 19(29) стр. 17, № 20(31) стр. 18, № 21(33) стр. 18, № 22(34) стр. 18, № 23(36) стр. 19, № 24(37) стр. 19	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:

Декабрь: № 25(38) стр. 19, № 26(40) стр. 19, № 27(41) стр.20, № 28(42) стр. 20, № 29(44) стр. 20, № 30(46) стр. 20, № 31(48) стр. 21, № 32(49) стр. 21 Январь:№ 33(51) стр. 21, № 34(53) стр. 22, № 35(55) стр. 22, № 36(57) стр. 22, № 37(58) стр. 22, № 38(60) стр. 23, № 39(61) стр. 23, № 40 – по замыслу Февраль:№ 41(62) стр. 23, № 42(64) стр.24, № 43(66) стр. 24, № 44(67) стр. 24, № 45(69) стр. 24, № 46(70) стр. 25, № 47(71) стр. 25, № 48(73) стр. 25, Март:, № 49(74) стр. 26, № 50(76) стр. 26, № 51(77) стр. 26, № 52(78) стр. 26, № 53(79) стр. 26, № 54(82) стр. 27, № 55(84) стр. 27, № 56(85) стр. 28 Апрель:№ 57(86) стр. 28, № 58(88) стр. 28, № 59(90) стр. 29, № 60(94) стр.30, № 61(96) стр. 30, № 62(97) стр. 30, № 63(98) стр.30, № 64 – по замыслу Май:№ 65(100) стр. 31, № 66(102) стр. 31, № 67(104) стр. 32, № 68(106) стр.32, № 69(108) стр.32, № 70(109) стр. 33, № 71 , № 72 закрепление пройденного материала	-последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
6-7 лет	
Периодичность: 8 занятия в месяц – 72 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год Сентябрь: № 1 (1) стр. 16, № 2 (3) стр. 16, № 3(5) стр.17, № 4(6) стр.17, № 5(7) стр. 17, № 6(9) стр. 18, № 7(10) стр. 18, № 8 – по замыслу Октябрь: № 9(11) стр. 18, № 10 (12) стр. 19, № 11 (15) стр. 20, № 12(17) стр. 20, № 13(18) стр.20, № 14(19) стр. 21, № 15(20) стр.21, № 16(21) стр. 21 Ноябрь:№ 17, (24) стр. 22, № 18(26) стр. 23, № 19(27) стр. 23, № 20(29) стр. 23, № 21(30) стр. 24, № 22, № 23, № 24 – закрепление материала Декабрь: № 25(32) стр. 24, № 26(33) стр. 24, № 27(35) стр.25, № 28(37) стр. 25, № 29(40) стр. 26, № 30(41) стр. 26, № 31№ 32 –по замыслу Январь:№ 33(42) стр. 26, № 34(44) стр. 27, № 35(46) стр. 27, № 36(46) стр. 28, № 37(47) стр. 28, № 38(49) стр. 28, № 39(52) стр. 29, № 40 – по замыслу Февраль:№ 41(55) стр. 30, № 42(56) стр.30, № 43(58) стр. 30, № 44(59) стр. 30, № 45(61) стр.31, № 46(63) стр. 31, № 47, № 48 – по замыслу Март:, № 49(65) стр. 32, № 50(67) стр. 32, № 51(68) стр. 32, № 52(71) стр. 33, № 53, № 54, № 55, № 56 – закрепление пройденного материала Апрель:№ 57(74) стр. 34, № 58(77) стр. 34, № 59(78) стр. 35, № 60(79) стр.35, № 61(80) стр. 35, № 62(82) стр. 36, № 63, № 64 – по замыслу Май:№ 65(83) стр. 36, № 66(85) стр. 36, № 67(88) стр. 37, № 68(90) стр.37, № 69(92) стр.38, № 70, № 71 , № 72 закрепление пройденного материала	О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)

«Лепка»

Основные цели и задачи:

От 1,6 до 2 лет

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2. подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2. подпункт 2

Основная образовательная деятельность / деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
1,6-2 года	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», Владос, М, 2017 год	
Сентябрь: № 1 – «Два пирога», стр. 40, № 2 – «Делим булочку», стр.41 Октябрь: № 3 – «Покормим птичек», стр. 41, № 4 – «Пластилиновая кашка», стр. 42 Ноябрь: № 5 – «Пластилиновая мозаика», стр. 43, № 6 – «Берлога для мишки», стр. 47 Декабрь: № 7 – «Спрячь жучка», стр. 48, № 8 – «Спрячь рыбку», стр. 49 Январь: № 9 – «Дырочки», стр. 57, № 10 – «Норка для мышки», стр. 58 Февраль: № 11 – «Колобок», стр. 59, № 12 – «Кто здесь бегал?», стр. 59 Март: № 13 – «Следы», стр. 60, № 14 – «Кто здесь ездил?», стр. 61 Апрель: № 15 – «Круглые узоры», стр. 62, № 16 – «Пластилиновый барельеф», стр. 63 Май: № 17 – «Картинки на пластилине», стр. 64, № 18 – «Посади грибочки!», стр. 67	

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	
Периодичность: 4 занятия в месяц – 36 в год Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», Владос, М., 2017 год	
Сентябрь: № 1 – «Посади грибочки!», стр. 67, № 2 – «Посади цветочки», тр. 68, № 3 – «Ракушки», стр. 69, № 4 – «Гусеницы на листке», стр. 70	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)

Октябрь: № 5 – «Червячки», стр. 71, № 6 – «Звезды на небе», стр. 72, № 7 – «Морские черепахи», стр. 73, № 8 – «Огород», стр. 76 Ноябрь: № 9 – «Красивая рыбка», стр. 83, № 10 – «Волшебная картина», стр. 90, № 11 – «Конфетки на тарелочке», стр. 96, № 12 – «Витаминки в баночке», стр. 97 Декабрь: № 13 – «Снег идет», стр. 98, № 14 – «Лепим булочки», стр. 118, № 15 – «Испеку я пирожок!», стр. 118, № 16 – «Снеговик», стр. 124 Январь: № 17 – «Колбаска», стр. 128, № 18 – «Сушки», стр. 132, № 19 – «Делим сосиску!», стр. 137, № 20 – «Делим морковь!», стр. 139 Февраль: № 21 – «Румяные яблочки», стр. 150, № 22 – «Разноцветные шарики», стр. 150, № 23 – «Красивая тарелка», стр. 153, № 24 – «Солнышко», стр. 156 Март: № 25 – «Тарелка с блинами», стр. 168, № 26 – «Колечки», стр. 172, № 27 – «Звезды на небе», стр. 173, № 28 – «Зайцы на полянке», стр. 175 Апрель: № 29 – «Леденцы на палочке», стр. 186, № 30 – «Волшебное мороженное», стр. 187, № 31 – «Тюльпан», стр. 195, № 32 – «Ромашка», стр. 196 Май: № 33 – «Дорожки», стр. 199, № 34 – «Волны», стр. 201, № 35 – «Круги», стр. 202, № 36 – «Домик», стр. 204	
3-4 года	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год
Сентябрь: № 1 (2) стр. 27, № 2(3) стр.28, Октябрь: № 3 (15) стр. 36, № 4 (17) стр. 38 Ноябрь: № 5 (23) стр. 42, № 6 (26) стр. 44, Декабрь: № 7 (32) стр. 49, № 8 (33) стр. 49, Январь: № 9 (43)стр. 57, № 10 (47) стр. 59, Февраль: № 11 (52) стр. 63, № 12 (55) стр. 64, Март: № 13 (63) стр. 70, № 14 (64) стр. 71, Апрель: № 15 (71) стр. 75, № 16 (74) стр. 77 Май: № 17 (83) стр. 84 , № 18 (85) стр. 86,	
4-5 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)
Сентябрь: № 1(1) стр. 27, № 2(3) стр.28 Октябрь: № 3 (13) стр. 36, № 4 (17) стр. 39 Ноябрь: № 5 (24) стр. 43, № 6 (27) стр. 46 Декабрь: № 7 (34) стр. 51, № 8 (36) стр. 52 Январь: № 9 (42) стр. 55, № 10 (45) стр. 57 Февраль: № 11 (52) стр. 63, №12 (55) стр. 65 Март: № 13 (63) стр. 70, № 14 (66) стр. 73 Апрель: № 15 (72) стр. 77, № 16 (74) стр. 78 Май: № 17 (82) стр. 82 , № 18 (88) стр. 86	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
5-6 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год	

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
Сентябрь: № 1(1) стр. 34, № 2 (6) стр.37 Октябрь: № 3 (13) стр. 42, № 4 (17) стр. 45 Ноябрь: № 5 (26) стр. 52, № 6 (30) стр. 56 Декабрь: № 7 (39) стр. 63, № 8 (45) стр. 67 Январь: № 9 (50) стр. 71, № 10 (54) стр. 74 Февраль: № 11 (63) стр. 80, №12 (72) стр. 87 Март: № 13 (75) стр. 88, № 14 (80) стр. 93 Апрель: № 15 (87) стр. 98, № 16 (91) стр. 101 Май: № 17 (99) стр. 106 , № 18 (105) стр. 109	
6-7 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
Сентябрь: № 1(2) стр. 39, № 2 (4) стр. 41 Октябрь: № 3 (14) стр. 49, № 4 1(16) стр. 51 Ноябрь: № 5 (25) стр. 58, № 6 (28) стр. 60 Декабрь: № 7 (31) стр. 64, № 8 (34) стр. 66 Январь: № 9 (45) стр. 74, № 10 (48) стр. 76 Февраль: № 11 (54) стр. 79, №12 (60) стр. 84 Март: № 13 (64) стр. 86, № 14 (66) стр. 87 Апрель: № 15 (73) стр. 92, № 16 (81) стр. 97 Май: № 17 (84) стр. 99 , № 18 (87) стр. 101	

«Аппликация»

Основные цели и задачи:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
--	--

Методическое обеспечение	Методическое обеспечение
3-4 года	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год
Сентябрь: № 1 (5) стр. 28, № 2 (10) стр.32 Октябрь: № 3 (13) стр. 35, № 4 (18) стр. 38 Ноябрь: № 5 (22) стр. 42, № 6 (25) стр. 43 Декабрь: № 7 (35) стр. 51, № 8 (40) стр. 54 Январь: № 9 (45) стр. 58, № 10 (48) стр. 60, Февраль: № 11 (54) стр. 64, № 12 (60) стр. 67, Март: № 13 (61) стр. 68, № 14 (68) стр. 73, Апрель: № 15 (73) стр. 76, № 16 (83) стр. 83 Май: № 17 (87) стр. 87 , № 18 (90) стр. 88	
4-5 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год
Сентябрь: № 1(4) стр. 29, № 2 (7) стр. 31 Октябрь: № 3 (15) стр. 38, № 4 (18) стр. 39 Ноябрь: № 5 (23) стр. 43, № 6 (26) стр. 45 Декабрь: № 7 (33) стр. 50, № 8 (38) стр. 53 Январь: № 9 (43) стр. 56, № 10 (46) стр. 58 Февраль: № 11 (54) стр. 64, №12 (59) стр. 67 Март: № 13 (62) стр. 68, № 14 (64) стр. 70 Апрель: № 15 (73) стр. 77, № 16 (76) стр. 79 Май: № 17 (83) стр. 83, № 18 (86) стр. 85	
5-6 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год
Сентябрь: № 1(3) стр. 35, № 2 (10) стр.40 Октябрь: № 3 (15) стр. 43, № 4 (18) стр. 45 Ноябрь: № 5 (26) стр. 52, № 6 (28) стр. 53 Декабрь: № 7 (43) стр. 65, № 8 (47) стр. 68 Январь: № 9 (52) стр. 72, № 10 (59) стр. 77 Февраль: № 11 (65) стр. 82, №12 (68) стр. 84 Март: № 13 (81) стр. 92, № 14 (83) стр. 95 Апрель: № 15 (89) стр. 99, № 16 (92) стр. 101 Май: № 17 (93) стр. 102, № 18 (101) стр. 107	
6-7 лет	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год
Сентябрь: № 1(8) стр. 44, № 2 – по замыслу Октябрь: № 3 (13) стр. 48, № 4 – по замыслу Ноябрь: № 5 (22) стр. 55, № 6 (23) стр. 56 Декабрь: № 7 (36) стр. 67, № 8 (39) стр. 70 Январь: № 9 (50) стр. 77, № 10 (51) стр. 77 Февраль: № 11 (57) стр. 82, №12 (62) стр. 85 Март: № 13 (70) стр. 90, № 14 (72) стр. 91	

Апрель: № 15 (75) стр. 93, № 16 (76) стр. 93 Май: № 17 (86) стр. 100 , № 18 (89) стр. 102	
--	--

«Конструктивная деятельность»

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.подпункт 3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 3

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельности детей / Методическое обеспечение	
2-3 лет	
О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Первая младшая группа», Издательство «Учитель», Волгоград. 2011 год	
№ 1 – «Маленькая неваляшка», стр. 41 № 2 – «Заборчик для уточки», стр. 47 № 3 – «Будка для собачки», стр. 53 № 4 – «Кровать для неваляшки», стр. 59 № 5 – «Неваляшки», стр. 60 № 6 – «Заборчик для коровки», стр. 72 № 7 – «Башенки для игрушек», стр. 78 № 8 – «Домик для собачки», стр. 83 № 9 – «Стенка», стр. 89 № 10 – «Кровать для мышонка», стр. 95 № 11 – «Кормушка для птиц», стр. 101 № 12 – «Санки для мышки», стр. 108 № 13 – «Теремок», стр. 123 № 14 – «Ёлочки», стр. 130 № 15 – «Полочка для обуви», стр. 137 № 16 – «Стол для кукол», стр. 143 № 17 – «Лодочка», стр. 155 № 18 – «Будка для собачки», стр. 175	
3-4 года	
Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Вторая младшая группа», Издательство «Учитель», Волгоград. 2011 год	
№ 1 – «Конструирование башенки», стр. 18 № 2 – «Конструирование башенки и лесенки», стр. 31	

№ 3 – «Лесенка из шести кирпичиков», стр. 43 № 4 – «Конструирование мебели», стр. 68 № 5 – «Конструирование мебели», стр. 79 № 6 – «Конструирование дорожки для колобка», стр. 90 № 7 – «Конструирование ворот», стр. 102 № 8 – «Конструирование (разные ворота), стр. 115 № 9 – «Конструирование ворот», стр. 128 № 10 – «Теремок для матрешки», стр. 139 № 11 – «Мебель для игрушек», стр. 151 № 12 – По замыслу, стр. 163 № 13 – «Загон для лошадок», стр. 174 № 14 – «Ворота для машины», стр. 186 № 15 – «Построим дом», стр. 198 № 16 – «Конструирование из песка», стр. 222 № 17 – «Домик», стр. 225 № 18 – по замыслу
4-5 лет
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. № 1 - «Домик», стр. 47 № 2 – «Заборчик», стр. 48 № 3 – «Ворота», стр. 48 Тема: «Сарайчик и гаражи» - № 4 стр. 49, № 5 стр. 49, № 6 стр. 50 Тема: «Трамвай» - № 7 стр. 50, № 8 стр. 51, № 9 стр. 9 Тема: «Мосты» - № 10 стр. 52, № 11 стр. 53, № 12, 13 стр. 54 Конструирование из бумаги № 14 – «Пригласительный билет», стр. 54 № 15 – «Записная книжка», стр. 54 № 16 – «Будка для собаки», стр. 55 № 17 – «Вагон из бумаги», стр. 56 № 18 – «Двухэтажный дом», стр. 56
5-6 лет
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. Тема: «Машины» - № 1, 64, № 2 стр. 64, № 3 стр. 65, № 4 стр. 65 Тема: «Мосты» - № 5 стр. 65, № 6 стр. 66, № 7 – «По замыслу» стр. 66 № 8 – «Детский сад» стр. 67 № 9 – «Улица» стр. 67 № 10 – «По замыслу» стр. 67 № 11 – «Самолет», стр. 67 № 12 – «Аэродром» стр. 68 № 13 – «По замыслу» стр. 68 Конструирование из бумаги № 14 – «Магазин игрушек» стр. 68 № 15 – «Коробочка» стр. 68 № 16 – «Корзиночка» стр. 69 № 17 – «Домик, гараж, сарай» стр. 69 № 18 – По замыслу
6-7 лет
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. № 1 – «Задания» стр. 95 № 2 – «Микрорайон города» стр. 95 № 3 – «Городской транспорт» стр. 96 № 4 – «По замыслу» стр. 96 № 5 – «Мост» стр. 96 № 6 – «Суда по чертежам» стр. 97

№ 7 – «По замыслу» стр. 97
№ 8 – «Лестница» стр. 97
№ 9 – «Стол и стул» стр. 98
№ 10 – «Тележка» стр. 98
№ 11 – «Корабль» стр. 98
№ 12 – «Самолет» стр. 98
№ 13 – «По замыслу» стр.99
Работа с картоном и бумагой
№ 14 – «Мебель» стр. 99
№ 15 – «Пароход с двумя трубами» стр. 100
№ 16 (17) – «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр. 101
№ 17 – «Коврик» стр. 101
№ 18 – «Закладка» стр. 102

«Музыкальная деятельность»

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 лет	
Периодичность: 8 занятий в месяц – 72 в год Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Воронеж, 2008 Сентябрь – 8 занятий Слушание: «Курочка и цыплятки» муз. Е.Теличевей Пение: «Петушок» муз. С.Железнова	

Образные упражнения: «Цыплята и курочка» муз.А.Филиппенко Музыкально – ритмические движения: «Постучим пальчиками» русская народная мелодия Октябрь – 8 занятий Слушание: «Наша Таня», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто Пение: «Водичка» муз. Е.Теличевой Образные упражнения: рус. нар. мелодия, обраб. З.Александрова. Музыкально – ритмические движения: «Марш и бег», муз.Р. Рустамова Ноябрь – 8 занятий Слушание: « Вальс собачки», муз. А. Артоболевской Пение: «Сорока», муз. С.Железнова Октябрь – 8 занятий Слушание: «Наша Таня», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто Пение: «Водичка» муз. Е.Теличевой Образные упражнения: рус. нар. мелодия, обраб. З.Александрова. Музыкально – ритмические движения: «Марш и бег», муз.Р. Рустамова Ноябрь – 8 занятий Слушание: « Вальс собачки», муз. А. Артоболевской Пение: «Сорока», муз. С.Железнова Образные упражнения: «Гули», муз. С.Железнова Музыкально – ритмические движения: «Догонялки», муз.Н.Александровой, сл.Т.Бабаджан., «Да, да», муз.Е.Теличевой. Декабрь – 8 занятий Слушание: «Уронили мишку», муз. Э.Елисеевой – Шмидт Пение: «Колыбельная», муз. М. Красева, «Лиса», муз. С. Железнова Образные упражнения: «»Идет мишка», муз. В. Ребикова, «Медведь и заяка», муз. Е. Теличевой Музыкально – ритмические движения: «Мишка», муз. Е. Теличевой, «Петрушки», муз.Р. Рустамова Январь – 8 занятий Слушание: «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена Пение: «Баю – бай», муз. С Железнова Образные упражнения: «Зайка», муз. Е. Теличевой Музыкально – ритмические движения: «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Н. Александровой Февраль – 8 занятий Слушание: «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского Пение: «Едет паровоз», муз. С. Железнова Образные упражнения: «Лошадка», муз. Е. Теличевой Музыкально – ритмические движения: «Вот как пляшем», бел. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова, «Юрочка», бел. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова Март – 8 занятий Слушание: «Вальс», «Материнские ласки», муз. А. Гречанинова Пение: «Маша – Машенька», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик	
---	--

Образные упражнения: «Зайчики и лисички», муз. Б. Финаровского Музыкально – ритмические движения: «Вот как хорошо», Т. Попатенко, «Бубен», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера Апрель – 8 занятий Слушание: «Вторая венгерская рапсодия», муз. Ф. Листа (фрагмент), «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого Пение: «Воробей», рус. нар. мелодия Образные упражнения: «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида Музыкально – ритмические движения: «Солнышко сияет», муз и сл. М. Чарной Май – 8 занятий В мае можно проводить занятия по усмотрению музыкального руководителя, закрепляя музыкальные навыки детей.	
2-3 года	
Периодичность: 8 занятий в месяц – 72 в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста». Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 г.	- Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения
Сентябрь: №1 стр.8; №2 стр.10; №3 стр.13; №4 стр.13; №5 стр.15; №6 стр.18; №7 стр.20; №8 стр.22; Октябрь: №9 стр.24; №10 стр.27; №11 стр.29; №12 стр.31; №13 стр.33; №14 стр.35; №15 стр.37; №16 стр.39; Ноябрь: №17 стр.41; №18 стр.43; №19 стр.45; №20 стр.48; №21 стр.50; №22 стр.52; №23 стр.55; №24 стр.57; Декабрь: №25 стр.59; №26 стр.61; №27 стр.63; №28 стр.65; №29 стр.67 №30 стр.69; №31 стр.70; №32 стр.73; Январь: №33 стр.75; №34 стр.78; №35 стр.80; №36 стр.81; №37 стр.83; №38 стр.83; №39 стр.87; №40 стр.88; Февраль: №41 стр.89; №42 стр.92; №43 стр.94; №44 стр.97; №45 стр.99; №46 стр.102; №47 стр.104; №48 стр.106; Март: №49 стр.108 №50 стр.110; №51 стр.111; №52 стр.113; №53 стр.115; №54 стр.117; №55 стр.119; №56 стр.121; Апрель: №57 стр.122; №58 стр.124; №59 стр.125; №60 стр.127; №61 стр.129; №62 стр.131; №63 стр.132; №64 стр.136; Май: №65 стр.137; №66 стр.140; №67 стр.143; №68 стр.144; №69 стр.146; №70 стр.148; №71 стр.151; №72 стр.152;	- Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Игра на детских музыкальных инструментах М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», М., 2017г: -дидактические игры, стр.149-150. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2015г.: -примерный музыкальный репертуар, стр.12-13, - музыкально – дидактические игры, стр.80-85 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2009г. -дидактические игры, стр.112-116
3-4 год	
Периодичность: 8 занятий в месяц – 72 в год М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», М., 2017г:	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»(младшая группа), М., 2017г: -дидактические игры, стр.149-150
Сентябрь: №1 стр.34; №2 стр.36; №3 стр.37; №4 стр.39; №5 стр.40; №6 стр.42; №7 стр.44; №8 стр.45;	М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.:

Октябрь: № 9 стр.46; № 10 стр.48; № 11 стр.49; № 12 стр.51; № 13 стр. 52; № 14 стр.53; № 15 стр.55; №16 стр.58; Ноябрь: № 17 стр.60; № 18 стр.62; № 19 стр.63; № 20 стр. 64; № 21 стр.66; № 22 стр.68; № 23 стр. 69; № 24 стр.71; Декабрь: № 25 стр.72; № 26 стр.73; № 27 стр. 75; № 28 стр.76; № 29 стр.78; № 30 стр.79; № 31 стр.81; № 32 стр.82; Январь: №33 стр.84; № 34 стр.86; № 35 стр.87; № 36 стр.89; № 37 стр.91; № 38 стр.92; №39 стр.93; № 40 стр.95; Февраль: № 41 стр.97; № 42 стр.98; № 43 стр.100; №44 стр.101; № 45 стр.103; № 46 стр.104; №47 стр.106; № 48 стр.107; Март: № 49 стр.109; № 50 стр. 111; № 51 стр.112; № 52 стр.113; №53 стр.115; № 54 стр.116; № 55 стр.117; № 56 стр.119; Апрель: № 57 стр.120; № 58 стр.122; № 59 стр.124; № 60 стр.125; № 61 стр. 127; № 62 стр.128; № 63 стр.130; № 64 «Мы танцуем и поем», стр.131; Май: № 65 стр.132; № 66 стр.135; № 67 стр.138; № 68 стр.139; № 69 стр.141; № 70 стр.142; № 71 стр. 144; № 72 стр.145.	-примерный музыкальный репертуар, стр.13-16, - музыкально – дидактические игры, стр.80-85 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2016г. -дидактические игры, стр.123-126 Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г., стр. 29-51
4-5 лет	
Периодичность: 8 занятий в месяц – 72 в год М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М., 2017 г:	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017г: -дидактические игры, стр.180-184.
Сентябрь: №1 стр.39; №2 стр.41; №3 стр.43; №4 стр.45; №5 стр.46; №6 стр.49; №7 стр.51; №8», стр.53; Октябрь: № 9 стр.55; №10 стр.57; № 11 стр.59; № 12 стр.61; № 13 стр.63; № 14 стр.65; №15 стр.67; № 16 стр. 70; Ноябрь: №71 стр.74; № 18 стр.76; № 19 стр.77; № 20 стр.79; № 21 стр.82; № 22 стр.83; № 23 стр.86; № 24, стр.89; Декабрь: № 25 стр.90; № 26 стр.92; № 27 стр.94; № 28 стр.96; № 29 стр.98; № 30 стр.99; № 31 стр.101; № 32 стр.102; Январь: №33 стр.104; № 34 стр.106; №35 стр.107; № 36 стр.109; № 37 стр.110; № 38 стр.113; № 39 стр.115; № 40 стр.117; Февраль: № 41 стр.119; № 42 стр.121; № 43 стр.123; № 44 стр.125; № 45 стр.127; № 46 стр.128; № 47 стр. 130; № 48 стр.132; Март: № 49 стр.134; № 50 стр. 136; № 51 стр.137; № 52 стр.139; №53 стр.141; № 54 стр.142; № 55 стр.144; № 56 стр.146; Апрель: № 57 стр.148; № 58 стр.150; № 59 стр.152; № 60 стр.154; № 61 стр.156; № 62 стр.158; № 63 стр.160; № 64 стр.162; Май: № 65 стр.165; № 66 стр.167; № 67 стр.168; № 68 стр.170; № 69 стр.172; № 70 стр.173; № 71 стр.175; № 72 стр. 176;	М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.: -примерный музыкальный репертуар, стр.16-19, - музыкально – дидактические игры, стр.80-85 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2017г. -дидактические игры, стр.145-148 Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г., стр. 51-67

5-6 лет	
М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», (старшая группа) М., 2017 г. 72занятия в год Сентябрь: №1 стр.40; №2 стр.43; №3 стр. 48; №4 стр. 49; №5 стр. 51; №6 стр. 53; №7 стр.55; №8 стр. 57. Октябрь: № 9 стр. 59; № 10 стр.60; № 11 стр. 61; № 12 стр. 63; № 13 стр. 65; № 14 стр. 67; № 15 стр. 68; № 16 стр. 70; Ноябрь: № 17 стр.74; № 18 стр. 76; № 19 стр.77; № 20 стр. 78; № 21 стр. 80; № 22 стр. 81; № 23 стр. 84; № 24 стр. 86. Декабрь: № 25 стр. 89; № 26 стр. 91; № 27 стр. 93; № 28 стр. 94; № 29 стр. 96; № 30стр. 97; № 31 стр. 99; № 32 стр.101. Январь: № 33 стр. 102; № 34 стр.105; № 35 стр. 107; № 36 стр. 110; № 37 стр. 112; № 38 стр. 113; № 39 стр. 115; № 40 стр. 117. Февраль: № 41 стр. 118; № 42 стр. 120; № 43 стр. 122; № 44 стр. 124; № 45 стр. 125; № 46 стр. 127; № 47 стр. 129; № 48 стр. 130. Март: № 49 стр. 131; № 50 стр. 133; № 51 стр. 135; № 52 стр.137; № 53 стр.139; № 54 стр. 141; № 55 стр. 143; № 56 стр. 145. Апрель: № 57 стр. 146; № 58 стр. 149; № 59 стр. 150; № 60 стр. 152; № 61 стр. 153; № 62 стр. 157; № 63 стр. 160; № 64 стр. 163. Май: № 65 стр. 165; № 66 стр. 166; № 67 стр. 168; № 68 стр. 170; № 69 стр. 172; № 70 стр. 173; №71 стр. 175; № 72 стр. 177.	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017г: -дидактические игры, стр.180-184. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.: -примерный музыкальный репертуар, стр.16-19, - музыкально – дидактические игры, стр.80-85 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2017г. -дидактические игры, стр.145-148 Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г., стр. 67-80 Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г.
6-7 лет	
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.,2015г; стр.17-162. 72 занятия в год Сентябрь – 8 занятий №1 стр.12; №2 стр.13; №3 стр. 17; №4 стр. 18; №5 стр. 22; №6 стр. 23; №7 стр. 27; №8 стр. 28; Октябрь – 8 занятий №1 стр. 32; №2 стр.33; №3 стр. 37; №4 стр. 38; №5 стр. 42; №6 стр. 43; №7 стр. 47; №8 стр. 48. Ноябрь – 8 занятий №1 стр.51; №2 стр. 52; №3 стр.55; №4 стр. 56; №5 стр. 59; №6 стр. 60; №7 стр. 63; №8 стр. 64. Декабрь – 8 занятий №1 стр. 68; №2 стр. 68; №3 стр. 72; №4 стр. 73; №5 стр. 77; №6 стр. 78; №7 стр. 81; №8 стр. 82. Январь – 8 занятий №1 стр. 85; №2 стр. 86; №3 стр. 89; №4 стр. 90; №5 стр. 93; №6 стр. 94; №7 стр. 97; №8 стр. 99.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.,2015г; стр.17-162. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2016г.: - примерный музыкальный репертуар, стр. 44-48, - музыкально-дидактические игры, стр. 80-85. Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г.

Февраль – 8 занятий №1 стр. 102; №2 стр. 103; №3 стр. 106; № 4 стр. 107; № 5 стр. 110; № 6 стр. 111; №7 стр. 114; №8 стр. 115. Март – 8 занятий №1 стр. 118; №2 стр. 119; №3 стр. 122; №4 стр. 123; №5 стр. 127; №6 стр. 128; №7 стр. 131; №8 стр. 132. Апрель - 8 занятий №1 стр. 135; №2 стр. 136; №3 стр. 139; №4 стр. 140; №5 стр. 143; №6 стр. 144; №7 стр. 147; №8 стр. 148. Май – 8 занятий №1 стр. 151; №2 стр. 151; №3 стр. 153; №4 стр. 154; №5 стр. 157; №6 стр. 158; №7 стр. 161; №8 стр. 162.	
--	--

«Театрализованная деятельность»

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1 подпункт 5
- **от 3-4 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 5
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1 подпункт 5
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1 подпункт 5
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1 подпункт 5

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2. подпункт 21.3.2.5
- **от 3-4 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2 подпункт 21.4.2.5
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2 подпункт 21.5.2.5
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2 подпункт 21.6.2.5
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2 подпункт 21.7.2.5

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
Методическое обеспечение
2-3 года

3-4 года
М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. стр.18-46 Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Периодичность: 1 раз в неделю
4-5 лет
М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. стр.46-76 А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Периодичность: 1 раз в неделю
5-6 лет
М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. стр.76-117 А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Периодичность: 1 раз в неделю
6-7 лет
А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Периодичность: 1 раз в неделю

«Культурно-досуговая деятельность»

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/

Методическое обеспечение

2-3 года
Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр.9 Тематические развлечения, спортивные, игры с пением, инсценированные песни, Забавы, рассказы с музыкальными иллюстрациями, праздники
3-4 года
Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 10-11 Тематические развлечения, музыкально-литературные развлечения, спортивные, забавы, фокусы, театрализованные представления, праздники
4-5 лет
Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 12-13 Театрализованные инсценировки и постановки, музыкальные литературные композиции, познавательно- тематические вечера, концерты, русское народное творчество, спортивные, забавы, фокусы
5-6 лет
Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 15 Театрализованные развлечения с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, Русское народное творчество, спортивные развлечения, музыкальные концерты, забавы
6-7 лет
Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 16-17 Развлечения: театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины концерты, русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство, забавы, спортивные игры

3.1.5. Содержания образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 22.2.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 22.3.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 22.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 – 2 года	
Периодичность: 8 занятий в месяц – 72 в год Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Воронеж, 2008	1. Основная гимнастика: 1.1 Основные движения: Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», «ТЦ Сфера», 2017 г. стр. 15-17 2. Подвижные игры и игровые упражнения: М.Д. Махенева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Творческий центр «Сфера», М. 2005 г. стр. 50
Сентябрь: № 1-8 – «В гостях у деток», стр. 215 Октябрь: № 9-16 – «Наши ножки ходят», стр. 216 Ноябрь: № 17- 20 – «Серенькая кошечка», стр. 217 № 21-24 – «Вышла курочка», стр. 218 Декабрь: № 25-28 – «Зайка серенький», стр. 221 № 29-32 – «Шустрые котята», стр. 223 Январь: № 33-36 – «Мы – Петрушки!», стр. 225 № 37-40 – «Мишка по лесу гулял!», стр. 226 Февраль: № 41-44 - «Мы милашки, куклы-неваляшки!», стр. 227 № 45-48 – «Белочка на веточках!», стр. 229 Март: № 49-52 – «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» стр. 230 № 53-56 – «Мой веселый звонкий мяч!», стр. 231 Апрель: № 57-60 – «В гости к бабушке!», стр. 232 № 61-64 – «Сорока, сорока, где была? Далеко!», стр. 234 Май: № 65-68 – «Мишка косолапый!», стр. 235 № 69-72 – «К нам собачка пришла!», стр. 236	
2-3 года	
Периодичность: 8 занятий в месяц – 72 в год	1. Основная гимнастика:

Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», «ТЦ Сфера», 2017 г. Сентябрь: № 1,2 – «Грустный зайчик», стр. 103, № 3,4 – «Грустный мишка», стр. 103, № 5,6 – «Грустный котенок», стр. 106, № 7,8 – «Грустная собачка», стр. 106 Октябрь: № 9,10 – «Здравствуй, зайчик!», стр. 111, № 11,12 – «Здравствуй, мишка!», стр. 111, № 13,14 – «В гости к зайчику», стр. 114, № 15,16 – «В гости к мишке», стр. 114 Ноябрь: № 17,18 – «Здравствуй, кошка Мурка!», стр. 121, № 19,20 – «Здравствуй, собачка Жучка!», стр. 121, № 21,22 – «В гости к кошке Мурке», стр. 125, № 23,24 – «В гости к собачке Жучке», стр. 125 Декабрь: № 25,26 – «К нам в гости пришел мишка», стр. 131, № 27,28 – «К нам в гости пришел зайка», стр. 131, № 29,30 – «К нам в гости пришла белочка», стр. 135, № 31,32 – «К нам в гости пришла лисичка», стр. 135 Январь: № 33-37 – «В гости к снеговика», стр. 141, № 38-42 – «В гости к колобку», стр. 141 Февраль: № 42,44 – «Кошка мурка заболела», стр. 148, № 45, 46 – «Собачка Жучка заболела», стр. 148, № 47, 48 – «Антошка заболел», стр. 151, № 49,50 – «Кукла Катя заболела», стр. 151 Март: № 51,52 – «Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла», стр. 158, № 53,54 – «Белочка в гости пришла, весточку о весне принесла», стр. 158, № 55,56 – «Лисичка пришла, весеннюю весточку принесла», стр. 162, № 57,58 – «Мишка пришел, весеннюю весточку принес», стр. 162 Апрель: № 59,60 – «В гости к зайчику на весеннюю полянку», стр. 169, № 61,62 – «В гости к белочке на весеннюю полянку», стр. 169, № 63,64 – «В гости мышка к нам пришла», стр. 172. № 65,66 – «в гости поросенок Хрюша к нам пришел», стр. 172 Май: № 67-71 – «В гости к колобку на лесную полянку», стр. 179, № 72-76 – «гости к солнышку на лесную полянку», стр. 179	1.1. Основные движения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 6 1.2. Общеразвивающие упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.7 2. Подвижные игры: Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», «ТЦ Сфера», 2017 г., стр. 195 3. Формирование основ здорового образа жизни: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 8
3-4 года	
Периодичность: 12 занятий в месяц – 108 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2015 г. Сентябрь: № 1,2,3 (1) стр. 23, № 4,5,6 (2) стр. 24, № 7,8,9 (3) стр. 25, № 10,11,12 (4) стр. 26 Октябрь: № 13,14,15 (5) стр. 28, № 16,17,18 (6) стр. 29, № 19,20,21 (7) стр. 30, № 22,23,24 (8) стр. 31 Ноябрь: № 25,26,27 (9) стр. 33, № 2,29,30 (10) стр. 34, № 31,32,33 (11) стр. 35, № 34,35,36 (12) стр. 37 Декабрь: № 37,38,39 (13) стр. 38, № 40,41,42(14) стр. 40, № 43,44,45 (15) стр. 41, № 46,47,48 (16) стр. 42 Январь: № 49,50,51(17) стр. 43, № 52,53,54(18) стр. 45, № 55,56,57(19) стр. 46, № 58,59,60(20) стр. 47 Февраль: № 61,62,63 (21) стр. 50, № 64, 65,66(22) стр. 51, №67,68, 69(23) стр.52, № 70,71,72 (24) стр. 53 Март: № 73,74,75 (25) стр. 54, №76,77,78 (26) стр. 56, №79,0,81(27) стр. 57, №82,83,84 (28) стр. 58	1. Основная гимнастика: 1.1 Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2015 г. стр. 15-22 Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.10 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2015 г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.11 Утренняя гимнастика:

Апрель: № 85,86,87 (29) стр. 60, № 88,89,90 (30) стр. 61, № 91,92,93 (31) стр. 62, № 94,95,96 (32) стр. 63 Май: № 97,98,99 (33) стр. 65, № 100,101,102 (34) стр. 66, № 103,104,105(35) стр.67, №106,107,108 (36) стр. 68	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2011 г. стр. 5-32 Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2015 г. 2. Спортивные упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.11 3. Подвижные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2015 г., стр. 13 4. Формирование основ здорового образа жизни: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.12 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники 5.2. Физкультурные досуги 5.3. Дни здоровья О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.
4-5 лет	
Периодичность: 12 занятий в месяц – 108 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2009 г.	1. Основная гимнастика: 1.1 Основные движения:

Сентябрь: №1, стр.20, №2, стр.21, №3, стр.22, №4, стр.22, №5, стр.24, №6, стр.24, №7, стр.25, №8, стр.27, №9, стр.27, №10, стр.28, №11, стр.29, №12 стр. 30 Октябрь: №13, стр.31, №14, стр.33, №15, стр.33, №16, стр.34, №17, стр.35, №18, стр.35, №19, стр.36, №20, стр.36, №21, стр.37, №22, стр.37, №23, стр.38, №24, стр.39 Ноябрь: № 25, стр.40, № 26, стр.41, №27, стр.41, №28, стр.42, № 29, стр.43, № 30, стр.44, №31, стр.44, № 32,стр. 45 № 33,стр.46, №34, стр.46, №35, стр.47, №36, стр.48 Декабрь: №1, стр. 49, №2, стр.50, №3, стр. 50, №4, стр.51, №5, стр.52, №6, стр.52, №7, стр.53, №8, стр.55, №9, стр.55, №10, стр.55, №11, стр.57, №12. стр.57 Январь: №13, стр.58, №14, стр.59, №15, стр.60, №16, стр.60, №17, стр.61, №18, стр.61, №19, стр.62, №20, стр.63, №21, стр.63, №22, стр.64, №23, стр.65, №24, стр.65 Февраль: №25, стр.66, №26, стр.66, №27, стр.67, №28, стр.67, №29, стр.68, №30, стр.68, №31, стр.69, №32, стр.70, №33, стр.70, №34, стр.70, №35, стр.71, №36, стр.72 Март: №1, стр.72, №2, стр.73, №3, стр.73, №4, стр.74, №5, стр.75, №6, стр.76, №7, стр.76, №8, стр.77, №9, стр.77, №10, стр.78, №11, стр.79, №12, стр.79 Апрель: №13, стр.80, №14, стр.81, №15, стр.82, №16, стр.82, №17, стр.83, №18, стр.84, №19, стр.84, №20, стр.85, №21, стр.85, №22, стр.86, №23, стр.87, №24, стр.87 Май: №25, стр.89, №26, стр.90, №27, стр.90, №28, стр.90, №29, стр.91, №30, стр.91, №31, стр.92, №32, стр.93, №33, стр.93, №34, стр.93, №35, стр.94, №36, стр.94	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.14 1.2. Общеразвивающие упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.15 1.3. Ритмическая гимнастика: 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2009 г. 2. Подвижные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2009 г., стр.11 3. Спортивные упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.16 4. Формирование основ здорового образа жизни: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.17 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники 5.2. Физкультурные досуги 5.3. Дни здоровья О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.
5-6 лет	
Периодичность: 12 занятий в месяц – 108 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Сентябрь: №1, стр.14, №2, стр.16, №3, стр.16, №4, стр.18, №5, стр.19, №6, стр.19, №7, стр.20, №8, стр.22, №9, стр.23, №10, стр.23, №11, стр.25, № 12, стр.25 Октябрь: № 13, стр.27, № 14, стр.28, № 15, стр.28, № 16, стр.29, № 17, стр.31, № 18, стр.31, № 19, стр.32, № 20, стр.33, № 21, стр.34, № 22, стр.34, № 23, стр.33, № 24, стр.36 Ноябрь: № 25, стр.40, № 26, стр.40, № 27, стр.40, № 28, стр.41, № 29, стр.42, № 30, стр.42, №31, стр.43, № 32, стр.44, № 33, стр.44, № 34, стр.45, № 35, стр.46, № 36, стр.46 Декабрь: № 1, стр.47, № 2, стр.48, №3, стр.49, № 4, стр.50, № 5, стр.51, № 6, стр.51, № 7, стр.52, № 8, стр.53, № 9, стр.53, № 10, стр.54, № 11, стр.53, № 12, стр.58 Январь: № 13, стр.58, № 14, стр.59, № 15, стр.60, № 16, стр.60, № 17, стр.62, № 18, стр.62, № 19, стр.62, № 20, стр.63, № 21, стр.64, № 22, стр.64, № 23, стр.65 № 24, стр.65	1. Основная гимнастика: 1.1 Основные движения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.20 1.2. Общеразвивающие упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.21 1.3. Ритмическая гимнастика: 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Утренняя гимнастика: Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 2. Подвижные игры:

Февраль: № 25, стр.67, № 26, стр.68, № 27, стр.68, № 28, стр.69, № 29, стр.70, № 30, стр.70, № 31, стр.70, № 32, стр.71, № 33, стр.72, № 34, стр.72, № 35, стр.71, № 36, стр.74 Март: № 1, стр.76, № 2, стр.76, № 3, стр. 77, № 4, стр.78, № 5, стр.79, № 6, стр.79, № 7, стр.80, № 8, стр.81, № 9, стр.82, № 10, стр.81, № 11, стр.82, № 12, стр.84 Апрель: № 13, стр.86, № 14, стр.87, № 15, стр.87, № 16, стр.88, № 17, стр.89, № 18, стр.89, № 19, стр.89, № 20, стр.91, № 21, стр.91, № 22, стр.91, № 23, стр.93, № 24, стр.93 Май: № 25, стр.93, № 26, стр.94, № 27, стр.95, № 28, стр.95, № 29, стр.96, № 30, стр.96, № 31, стр.97, № 32, стр.98, № 33, стр.98, № 34, стр.99, № 35, стр.100, № 36, стр.100	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 3. Спортивные упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 22 4. Формирование основ здорового образа жизни: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники 5.2. Физкультурные досуги 5.3. Дни здоровья О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.
6-7 лет	
Периодичность: 12 занятий в месяц – 108 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2011 г.	1. Основная гимнастика: 1.1 Основные движения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.20 Утренняя гимнастика: 1.2. Общеразвивающие упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.26 1.3. Ритмическая гимнастика: 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2011 г. Утренняя гимнастика: Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 50 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.30
Сентябрь: № 1, стр.8, № 2, стр.9, № 3, стр.10, № 4, стр.10, № 5, стр.12, № 6, стр.13, № 7, стр.14, № 8, стр.15, № 9, стр.15, № 10, стр.15, № 11, стр.17, №12, стр.17 Октябрь: №13, стр.19, №14, стр.20, №15, стр.21, № 16, стр.23, № 17, стр.22, № 18, стр.23, № 19, стр.23, № 20, стр.25, № 21, стр.25, № 22, стр.26, № 23, стр.27, № 24, стр.27 Ноябрь: № 25, стр.28, № 26, стр.31, № 27, стр.31, № 28, стр.31, № 29, стр.32, № 30, стр.32, № 31, стр.33 № 32, стр.35, № 33, стр.35, № 34, стр.36, № 35, стр.37, № 36, стр.38 Декабрь: №1, стр.39, № 2, стр.40, № 3, стр.41, №4, стр.41, №5, стр.42, № 6, стр.42, №7, стр.42, №8, стр.45, №9, стр.45, №10, стр.46, №11, стр.47, №12, стр.47 Январь: № 13, стр.48, № 14, стр.50, № 15, стр.50, № 16, стр.51, № 17, стр.52, № 18, стр.53, № 19, стр.53, № 20, стр.55, № 21, стр.55, № 22, стр.56, № 23, стр.57, № 24, стр.57 Февраль: № 25, стр.58, № 26, стр.59, № 27, стр.59, № 28, стр.60, № 29, стр.61, № 30, стр.61, № 31, стр.62, № 32, стр.63, № 33, стр.63, № 34, стр.64, № 35, стр.65, № 36, стр.65	

Март: № 1, стр.71, № 2, стр.72, № 3, стр.72, № 4, стр.73, № 5, стр.74, № 6, стр.74, № 7, стр.75, № 8, стр.77, № 9, стр.77, № 10, стр.78, № 11, стр.79, № 12,стр.79 Апрель: № 13, стр.80, № 14, стр.81, № 15, стр.81, № 16, стр.82, № 17, стр. 83, № 18, стр.83, № 19, стр.83, № 20, стр.85, № 21, стр.85, № 22, стр.86, № 23, стр.87, № 24, стр.87 Май: № 25, стр.87, № 26, стр.88, № 27, стр.89, № 28, стр.89, № 29, стр.90, № 30, стр.91, № 31, стр.91, № 32, стр.92, № 33, стр.92, № 34, стр.94, № 35,стр.95, № 36, стр.95	3. Спортивные упражнения: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 28 3.1. Спортивные игры: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 29 4. Формирование основ здорового образа жизни: Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр. 30 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники 5.2. Физкультурные досуги 5.3. Дни здоровья О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.
---	---

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – осто в «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: -алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: Складной осто в «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – осто в «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия,

		Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: -алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные:	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья,

		- Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	В сфере социальных отношений: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности: Наглядно-дидактические пособия «Моя семья», «Мой город» В сфере трудового воспитания: -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания

			«Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей» Развитие игровой деятельности: куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тапки, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»
Самостоятельная деятельность детей - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	В сфере социальных отношений: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности: Наглядно-дидактические пособия «Моя семья», «Мой город» В сфере трудового воспитания: -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила

			маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей» Развитие игровой деятельности: куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тапки, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские:	В сфере социальных отношений: дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности: альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга-энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» В сфере трудового воспитания: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола;

		- Опыт - Экспериментирование	оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт» Развитие игровой деятельности: куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светфор.
Самостоятельная деятельность детей - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка;	В сфере социальных отношений: дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности: альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород»,

отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения		объяснение Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	«Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга-энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» В сфере трудового воспитания: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт» Развитие игровой деятельности: куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор.
5-6 лет			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	В сфере социальных отношений: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги. В сфере трудового воспитания: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»
Самостоятельная деятельность детей - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция;	В сфере социальных отношений: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно –

отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения		- Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж». В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги. В сфере трудового воспитания: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога	В сфере социальных отношений: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:

- В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения		Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом-детский сад – дом». В сфере трудового воспитания: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.
Самостоятельная деятельность детей - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач	В сфере социальных отношений: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина»,

		Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом-детский сад – дом». В сфере трудового воспитания: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 лет			
Организованная образовательная деятельность - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Окружающий мир -Природа	Подгрупповой	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Кубики, кирпичики – конструктор, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игрушки – шнуровки разного вида, матрешки, неваляшки разных размеров, пирамидки, вкладыши, набор игровой «Стучалка» Окружающий мир: Стол «Песок-вода», куклы, резиновые игрушки: петушок, мишка, ёжик, собачка, кошка, продукты питания; мебель для кукол: кровать, стульчик, стол, шкаф, картинки с одеждой, Природа:

		Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	Набор игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», картинки «Что растет в лесу?», «Кто живет в лесу?», «Домашние птицы», «Животные и их детеныши»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Дидактические игры: «Большой-маленький», «Найди такой же», «Молоточек», «Цветные мячики» - Наборы геометрических форм - Цветное лото - Чудесный мешочек - Тактильное лото - Шнуровки - Пирамидки - Конструкторы Окружающий мир: - Куклы - Разные виды транспорта - Дидактическая игра «Моя семья», «Разбери предметы» - Посуда Природа: -
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение	Математические представления: Счетный и раздаточный материал, вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки –вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки – шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различие количества (один- много), тематические предметные карточки для различения предметов по форме

		Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	(кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин -Рассказ педагога Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	Математические представления: Дидактический коврик «Деревня», «Черепашка» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий» Сенсорные эталоны и познавательные действия: конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики Окружающий мир: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;

			дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин - Рассказ педагога Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	Математические представления: Дидактический коврик «Деревня», «Черепаша» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий» Сенсорные эталоны и познавательные действия: конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики Окружающий мир: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир	Фронтальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя	Математические представления: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических

- Природа		Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин -Рассказ педагога Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	фигур, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Природа: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин -Рассказ педагога Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	Математические представления: Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозаики, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино» Сенсорные эталоны и познавательные действия: Фартучки клеенчатые

			клеенки природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки Окружающий мир: планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица». Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель». Природа: Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года». Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные». Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций	Математические представления:

		- Опытническая деятельность Практические: - Строительство по показу воспитателя Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин - Рассказ педагога Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование - Проект	Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино» Сенсорные эталоны и познавательные действия: Фартучки клеенчатые клеенки природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки Окружающий мир: планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица».
--	--	--	---

			Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель». Природа: Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года». Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные». Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций	Математические представления: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; цифры, наборы тематических предметных карточек, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Природа: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.

		Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания	Математические представления: математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) Окружающий мир: набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок». Природа: ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый

		- Опыт - Проект - Экспериментирование	зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование	Математические представления: математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) Окружающий мир: набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок». Природа: ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.
5-6 лет			

Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект	Математические представления: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. Природа: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам;	Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

		Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование	Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем	Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Сенсорные эталоны и познавательные действия: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук»,

		- Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование	«Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение,	Математические представления: Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. Окружающий мир: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. Природа: Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки.

		- Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций	Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Сенсорные эталоны и познавательные действия: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения,

		- Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование	макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; - Строительство по схемам - Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение - Обсуждение проблем - Общение в процессе деятельности. Информационно–рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Опыт - Проект - Экспериментирование	Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Сенсорные эталоны и познавательные действия: Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Образовательная область «Речевое развитие»

1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект - Экспериментирование	Развитие и понимание речи: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки – персонажи. Развитие активной речи: детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель и т.д.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач	Развитие и понимание речи: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки – персонажи. Развитие активной речи: детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель и т.д.

		Исследовательские: - Проект	
Самостоятельная деятельность детей - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Развитие и понимание речи: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки – персонажи. Развитие активной речи: детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель и т.д.
2-3 год			
Организованная образовательная деятельность - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские:	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. Грамматический строй речи: Дидактические игры Связная речь и интерес к художественной литературе: Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров,

		- Проект	ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	<i>Развитие речи.</i> <i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i> Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. <i>Грамматический строй речи:</i> Дидактические игры <i>Связная речь и интерес к художественной литературе:</i> Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы. сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	<i>Развитие речи.</i> <i>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i> Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. <i>Грамматический строй речи:</i> Дидактические игры <i>Связная речь и интерес к художественной литературе:</i> Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы. сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.

3-4 года			
Организованная образовательная деятельность - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	<i>Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):</i> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	<i>Интерес к художественной литературе:</i> Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная. <i>Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):</i> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобитовой).

Самостоятельная деятельность детей - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики.
Самостоятельная деятельность детей - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские:	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (

		- Проект	сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские:	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления

		- Проект	последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-большая, детская библиотека. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

- Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе		Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: - Чтение;	Интерес к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-

- Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе		- Рассказы; - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжкина больница, детская библиотека. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте): Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность - Музыкальная деятельность	Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Неваляшка, инструменты музыкальные и игровые, настольный и пальчиковый театр, кукла – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры, тематические картинки «Музыкальные инструменты». «Весело – грустно».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальная деятельность - Рисование - Лепка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Музыкальная деятельность: Неваляшка, инструменты музыкальные и игровые, настольный и пальчиковый театр, кукла – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры, тематические картинки «Музыкальные инструменты». «Весело – грустно». Рисование: Карандаши, фломастеры, гуашь, тычки, толстые кисти, стаканчики для воды, салфетка Лепка: Пластилин, доска
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Музыкальная деятельность: Неваляшка, инструменты музыкальные и игровые, настольный и пальчиковый театр, кукла – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры, тематические картинки «Музыкальные инструменты». «Весело – грустно».
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность	Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений	Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования,

		Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры, инсценировки - Слушание произведений Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки белы, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные. Конструктивная деятельность: конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор. Театрализованная деятельность: театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов	Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка.

- Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность		Практические: - Дидактические игры, инсценировки - Слушание произведений - Игры подражания Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные. Конструктивная деятельность: конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор. Театрализованная деятельность: театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач	Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки

		Исследовательские: - Проект	Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры, инсценировки - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, Театрализованная деятельность: Куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, разные виды театра

			Конструктивная деятельность: Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек
Самостоятельная деятельность детей - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные Театрализованная деятельность: Куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, разные виды театра Конструктивная деятельность:

			Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, звучащие предметы –

			заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры, инсценировки - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность:

			Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры. Конструктивная деятельность: Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
Самостоятельная деятельность детей - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства. Репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди,

			береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры. Конструктивная деятельность: Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений Словесные: - Объяснение, обсуждения -Беседы: Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические:	Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий,

		-Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры, инсценировки - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания Словесные: - Объяснение, обсуждения -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый

			материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные:	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.

		- Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками,
--	--	---	---

			разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры, инсценировки	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы

- Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность		- Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания Словесные: - Объяснение, обсуждения -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самodelки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Конструктивная деятельность:
--	--	--	---

			Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений - Инсценировки, драматизации - Игры подражания Словесные: - Объяснение, обсуждения - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков,

			коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
--	--	--	--

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные:	Массажные дорожки, кегли, мячи разного размера, колеброс, дуги, цветные платочки, ленточки цветные, маски, нестандартное физкультурное оборудование.

		- Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Массажные дорожки, кегли, мячи разного размера, колеброс, дуги, цветные платочки, ленточки цветные, маски, нестандартное физкультурное оборудование, погремушки, машина – каталка.
Самостоятельная деятельность детей - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога	Массажные дорожки, кегли, мячи разного размера, колеброс, дуги, цветные платочки, ленточки цветные, маски, нестандартное физкультурное оборудование, погремушки, машина – каталка.

		Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура - Основная гимнастика	Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура: Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, погремушки, флажки.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура: Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, маты, погремушки, флажки. Формирование основ здорового образа жизни: Иллюстрации, дидактические игры

Самостоятельная деятельность детей - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура: Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, маты, погремушки, флажки Формирование основ здорового образа жизни: Иллюстрации, дидактические игры
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура - Основная гимнастика	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротники для прокатывания, кегли, гантели, кольцоброс напольный, кольцоброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений	Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики,

- Формирование основ здорового образа жизни		Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротники для прокатывания, кегли, гантели, колеброс напольный, колеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков. Формирование основ здорового образа жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Самостоятельная деятельность детей - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротники для прокатывания, кегли, гантели, колеброс напольный, колеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков. Формирование основ здорового образа жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура - Основная гимнастика	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные:	Физическая культура: Кегли, мячи (разного размера), колеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, султанчики, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, вертикальные и горизонтальные мишени, кубики,

		- Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	коврики для занятий лежа, гимнастическая стенка для лазания, дуги для подлезания, скамейки для ходьбы.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура: Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи-массажёры, шуршащие мочалки. Формирование основ здорового образа жизни: Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы.
Самостоятельная деятельность детей - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога	Физическая культура: Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи-массажёры, шуршащие мочалки Формирование основ здорового образа жизни:

		Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура - Основная гимнастика	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач	Физическая культура: кольцоброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. Формирование основ здорового образа жизни:

		Исследовательские: - Проект	Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
Самостоятельная деятельность детей - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура: кольцоброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура - Основная гимнастика	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение - Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные:	Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания).

		-Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцоброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	Физическая культура: кольцоброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
Самостоятельная деятельность детей - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные, дидактические игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение -Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные:	Физическая культура: кольцоброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар,

		-Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты. Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
--	--	---	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
в части формируемой участниками образовательных отношений**

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание предметных и сюжетных картинок, - Виртуальные экскурсии Практические: - Игровая ситуация; - Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач,	- Иллюстрации «Районы Нижнего Новгорода», «Символы города Нижнег7о Новгорода», «Архитектура прошлого и настоящего», портреты знаменитых людей Нижнего Новгорода -Дидактические игры «Дострой дом», «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти площади, улица, парк?», Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», «Узнай и назови» (архитектурные памятники прошлого), «Разложи правильно», «Что делают солдаты?», «Чудо узоры», «Русский сувенир» - Лото «Промышленность Нижегородского края», «архитектура Нижнего Новгорода», «Что кому надо для работы на

		Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект	стройке», «Строим дом», «Художественный музей», - Настольно-печатные игры «История Нижнего Новгорода», «Узнай герб Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни», «кто первым найдет выход из кремля» - Разрезные картинки «Экспонаты музея»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Рассматривание предметных и сюжетных картинок, - Виртуальные экскурсии Практические: - Игровая ситуация; - Дидактические игры и упражнения; - Самостоятельная творческая деятельность. Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; - Объяснение. Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач, Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект	- Иллюстрации «Районы Нижнего Новгорода», «Символы города Нижнего Новгорода», «Архитектура прошлого и настоящего», портреты знаменитых людей Нижнего Новгорода - Дидактические игры «Дострой дом», «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чем именем связаны эти площади, улица, парк?», Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», «Узнай и назови» (архитектурные памятники прошлого), «Разложи правильно», «Что делают солдаты?», «Чудо узоры», «Русский сувенир» - Лото «Промышленность Нижегородского края», «архитектура Нижнего Новгорода», «Что кому надо для работы на стройке», «Строим дом», «Художественный музей», - Настольно-печатные игры «История Нижнего Новгорода», «Узнай герб Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови

			башни», «кто первым найдет выход из кремля» - Разрезные картинки «Экспонаты музея»
--	--	--	---

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

	развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно- модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры. Культурные практики реализуются 2 раза в месяц (2 и 4 неделя) с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

«Социальные акции» для детей 6-7 лет

К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Палова Карточка воспитателя «Социальные акции в детском саду»
Мозаичный парк.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Тема	Методическое обеспечение (карточка №)	Средства
Сентябрь	«Флаг нашей России»	40	Флаг России, флажки на палочке в цвет российского флага, воздушные шары. Музыкальное сопровождение. Инвентарь для проведения спортивных игр и состязаний. Материалы для продуктивной деятельности.
Сентябрь	«Безопасная дорога»	37	Детская литература, видеоролики, плакаты и памятки, посвященные безопасности на дорогах. Иллюстративный материал, атрибуты для проведения игровых уроков. Материал для творческой мастерской
Октябрь	«День добра и уважения»	3	Информационные материалы о Международном дне пожилых людей, размещенные на информационных стендах в группах. Материалы для изготовления открыток
Октябрь	«Душевный разговор, или посиделки у самовара»	8	Самовар, угощение для чаепития. Материалы для изготовления подарков, проведение экспериментов
Ноябрь	«Электричество надо беречь!»	10	Плакаты на тему энергосбережения, электрические батарейки. Цветной картон, белая бумага, клей для создания памяток»
Ноябрь	«Покормите птиц зимой»	11	Материалы для декораций. Корм для птиц.
Декабрь	«Дружеские объятия, или обниматься – это здорово!»	17	Атрибуты для оформления группового помещения. Ленточки для изготовления браслетов на руку. Материалы для мастер-классов. Материалы для информационного стенда для родителей об истории Дня объятий
Декабрь	«Дарим от души»	15	Материалы для мастер-классов
Январь	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	14	Материалы для творческой мастерской, изобразительно и конструктивной деятельности.
Январь	«Берегите хлеб!»	6	Материалы для творческой продуктивной деятельности – лепки, рисования, аппликации
Февраль	«Читайте детям книги!»	19	Выставка детских книг, рекомендованных для чтения в слух.

			Материалы для творческой мастерской.
Февраль	«Подарим книжку малышам»	20	Материалы для создания самодельных книг, лэпбука. Детские книги, требующие ремонта. Материалы и инструменты для ремонта старых книг.
Март	«Вода – источник жизни»	23	Плакаты и листовки на тему акции. Оборудование для проведения опытов. Материалы для продуктивной деятельности
Март	«Сбор макулатуры»	24	Детские энциклопедии, Красная книга Нижегородской области, видео- и фотоматериалы о лесах. Плоды деревьев. Бросовые материалы из бумаги. Материалы для экспериментирования. Цветная бумага, материалы для декорирования.
Апрель	«На зарядку становись!»	26	Музыкальное сопровождение для проведения общей утренней зарядки. Материалы для творческой мастерской (краски, кисти, пластилин)
Апрель	«Чистая планета»	2	Плотная бумага для изготовления плакатов, изобразительные и бросовые материалы для изготовления костюмов и декораций
Май	«Лес – это наше богатство!»	22	Видеофильм о лесе и его обитателях. Материалы для изобразительной деятельности, составление листовок
Май	«Не обижайте муравья!»	33	Декорации и атрибуты к украшению зала, в котором будет проходить акция. Видеофильм, посвященный обитателям муравейника. «Шапочки муравья» для игры. Плакат «Муравейник в разрезе». Аудиозапись звуков леса. Материалы для игры-викторины.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п. 25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.2.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4.)

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого

3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6-7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;

	– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
--	---

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.1.**

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.3.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.4.**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.5.**

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анализ данных о семье каждого обучающегося -анкетирование (удовлетворённость качеством образовательных услуг) - социологические срезы - индивидуальные блокноты - дни (недели) открытых дверей - открытые просмотры занятий	По плану ДОО
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ	По плану ДОО

	родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции	По плану ДОО

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля

	- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

3.6. Иные характеристики содержания Программы

3.6.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Вита-Пресс, 2019.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: Пособие Занимательные финансы «Методические рекомендации» Л.В. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Вита-Пресс, 2023.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Дети 5-6 лет 3 темы 17 занятий	
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Тема «Без труда нет жизни на земле»
	Занятие 1 Труд –основа жизни Занятие 2 Работать и зарабатывать Занятие 3 Все работы хороши , выбирай на вкус Занятие 4 Творческое занятие Занятие 5 Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Декабрь Январь Февраль	Тема «Что такое деньги, откуда они борются и зачем они нужны»
	Занятие 6 Как придумали деньги Занятие 7 Какие бывают деньги , как они выглядят Занятие 8 Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка Занятие 9 Где живут деньги Занятие 10 Мини – спектакль «Зайкина находка»
Март Апрель Май	Тема «Покупаем, продаем, обмениваем»
	Занятие 11 Потребности и желания Занятие 12 Мини-спектакль «Желание Волчонка –Зубастика» Занятие 13 Где покупают и продают разные товары Занятие 14 Наша мастерская Занятие 15 Стоимость и цена товара Занятие 16 Выгодно-невыгодно Занятие 17 Русская ярмарка
Дети 6-7 лет 4 темы 19 занятий	
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Тема «Тратим разумно, сберегаем и экономим»
	Занятие 18 Тратим разумно, экономим Занятие 19 Мини-спектакль «Хочу и могу» Занятие 20 Копим и сберегаем Занятие 21 Мини-спектакль «Мишкина копилка» Занятие 22 Творческое занятие «Наша мастерская» Занятие 23 Мини-спектакль «День рождения»
Декабрь Январь	Тема «Учимся занимать и отдавать долги»
	Занятие 24 Занимаем и одалживаем Занятие 25 Долги Занятие 26 Заплатить долг скорее так будет веселее Занятие 27 Мини –спектакль «Долг платежом красен»
Февраль Март	Тема «Учимся планировать»
	Занятие 28 Все по плану Занятие 29 Ставим цели Занятие 30 Сделал дело-гуляй смело Занятие 31 Мини –спектакль «Все по плану»
Тема «Богатство и бедность»	
Апрель Май	Занятие 32 Хочу купить все Занятие 33 Наше богатство Занятие 34 Жадность Занятие 35 Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность Занятие 36 Мини –спектакль «Бережливые друзья»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Вита-Пресс, 2019.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой

папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 27**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

Задачи КРР на уровне ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 27.4.**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 27.8.**

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 28.**

Диагностическая работа ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 28.1.**

КРР включает ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 28.2.**

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.8.

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.7. Рабочая программа воспитания

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №127».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 127» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.

Цели и задачи воспитания (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.

Патриотическое направление воспитания (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2.

Социальное направление воспитания (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Раскрываются особенности уклада ДОО. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые ном этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 127» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;

- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательного-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад №127»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях (для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях (для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Работа с родителями

Традиционные акции

Экологические: «Покормите птиц зимой!».

Социальные: «Огонь памяти».

Тематические: «Пусть сияют мамы глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.

Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям, -народной культуре и традициям.

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Организация предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Организационный раздел Программы воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт.29.4

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, вопросами повышения квалификации педагогов, психолого-педагогическим сопровождением занимаются следующие специалисты:

Старший воспитатель

Воспитатель

Музыкальный руководитель

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

IV Организационный раздел Программы

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 31**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 32**

Описание материально – технического обеспечения Программы

Составляющие материально – технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	2 отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, выполненных по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории ДОО расположены 10 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Спортивная площадка
Помещения детского сада	овых помещений (6 групп с отдельными спальнями) - Музыкально – спортивный зал - Музыкальный зал - Спортивный зал - Методический кабинет

	- кабинеты дополнительных образовательных услуг
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната, 6 спальных комнат.

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности Раздвижные кровати Доска для образовательной деятельности Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Театральный уголок Зона уединения Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр Уголок конструирования Спортивный уголок Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение: - Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната: - Самообслуживание - Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Информационный уголок для родителей (законных представителей) Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми Материал педагогического опыта работы Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника
Музыкально- физкультурный зал: - Музыкальные занятия	Пианино

- Индивидуальная работа с детьми - Развлечения - Праздники - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения	Мультимедийный проектор Ноутбук Проекционный экран Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, Подборка дисков с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Дидактический материал Ширма для кукольного театра Атрибуты для танцев Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия.
Физкультурный зал	
Музыкальный зал	
Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - Художественно-творческая деятельность	Оборудование для двигательной активности Песочницы. оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Физкультурная площадка: -Физическая культура-организованная образовательная деятельность - Подвижные и спортивные игры -Физкультурные развлечения -Праздники	Оборудование для двигательной активности Площадка для баскетбола Стационарное оборудование для ходьбы, метания, перелезания Яма для прыжков в длину
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками Оборудование для экспериментальной деятельности

-Труд в природе	
-----------------	--

Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	Детская мебель Игровое оборудование и дидактический материал Ноутбук

Описание функционального использования территории и ее оснащение

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: Познавательная деятельность Игровая деятельность Художественно – творческая деятельность	Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33

5.4.1. Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Методическая литература по реализации основной образовательной программы
Образовательная область «Физическое развитие»	
1 группа раннего возраста	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Воронеж, 2008 Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», «ТЦ Сфера», 2017 г. М.Д. Махенева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Творческий центр «Сфера», М. 2005 г.
2 группа раннего возраста	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г. Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», «ТЦ Сфера», 2017 г.
Младшая группа	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2015 г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г 1.2. Общеразвивающие упражнения: О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.
Средняя группа	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.21

	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Утренняя гимнастика: Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г.
Старшая группа	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.
Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2009 г., стр. 6 Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.23 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Издательство Союз», Санкт-Петербург, 2000 г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, С.В. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному туризму 5-6лет», «Русское слово», М. 2019 г.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1 группа раннего возраста	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва 2005 г. Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.

2 группа раннего возраста	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М.2005 г. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва 2005 г. М.Ю. Картушина «Забавы для малышей», «ТЦ Сфера», 2005 г.
Младшая группа	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г.
Средняя группа	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г.
Старшая группа	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г.

	Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 12-14, 20,26-28, 65 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г.
Подготовительная к школе группа	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г. М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», М. 2002 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г. Е.К Ривина «Российская символика», АРКТИ, 2005 г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательно-игровые занятия, Волгоград. 1012 г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Мозаика-Синтез, М.2010 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1 группа раннего возраста	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008 г. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 2-3 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2015 г. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), СПб, Детство-Пресс, 2017 г. Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.
2 группа раннего возраста	М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Сфера, М. 2005 г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез, М., 2014 г.

	М.Д. Маханева, С.В. Резчикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Сфера, М. 2005 г., Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»). Мозаика-Синтез, М., 2015 г. О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез 2015 год С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г.
Младшая группа	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет»). Мозаика-Синтез, М., 2009 г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2015 год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2015 год С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.
Средняя группа	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет»). Мозаика-Синтез, М., 2009 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Средняя группа» Мозаика-Синтез 2010 год О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2010 год С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.
Старшая группа	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г.

	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет»). Мозаика-Синтез, М., 2012 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Старшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.
Подготовительная к школе группа	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4- 7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет»). Мозаика-Синтез, М., 2012 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2014 год О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2017 год С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», М. Просвещение, 2002 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1 группа раннего возраста	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2008 Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.

2 группа раннего возраста	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Мозаика-Синтез 2008 год Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Младшая группа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Средняя группа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2014 год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2014 год Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 39-53 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Старшая группа	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез 2010 год Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 53-75 М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г. стр.21- 108 В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 1, Центр педагогического образования. М. 2009 г. В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 2, Центр педагогического образования. М. 2009 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Подготовительная к школе группа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез 2011 год Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 стр. 75-109 М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г. стр. 130-211 Л.Е. Крыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», Волгоград, 2007 г.

	В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 1, Центр педагогического образования. М. 2009 г. В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина «Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников» часть 2, Центр педагогического образования. М. 2009 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1 группа раннего возраста	Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Е.П. Топалова «Художники с пеленок», Айрис Пресс, М. 2004 г. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Владос, М, 2018 год Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», Владос, М, 2017 год Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», Владос, М., 2017 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир», М., 2018 г. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Первая младшая группа», Издательство «Учитель», Волгоград. 2011 год
2 группа раннего возраста	Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Владос, М, 2018 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир», М. 2018 г. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Вторая младшая группа», Издательство «Учитель», Волгоград. 2011 год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста». Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 г. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», М., 2017г: М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», М., 2015г.: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2009г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г
Младшая группа	Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г.

	М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», М., 2017г; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2016г. -дидактические игры Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г
Средняя группа	Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М., 2017 г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2017г. Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г., М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г
Старшая группа	Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2009 год

	О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г. И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. И.Е. Алларова «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2017г. Н.Б. Крашенинникова, Н.В. Красильникова «Использование музыкальных инструментов в детском саду», НИРО, г. Нижний Новгород, 2011 г. Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г. А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г
Подготовительная к школе группа	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Детское издательство», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Удивительные насекомые», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Путешествия растений», 2002 год Аудио энциклопедия «Домашние животные» ООО «Календарь природы», 2002 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2011 год О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2005 г. И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. И.Е. Алларова «Симфония красок (конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)», Издательство «Гном и Д», 2006 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г.

	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2015г Е.В. Горшкова «От жеста к танцу», Издательство «Гном и Д», 2002 г. А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г
--	--

Перечень художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Художественная литература (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1:**

- **от 1,6-2 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.1**

- **от 2-3 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.2**

- **от 3-4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.3**

- **от 4-5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.4**

- **от 5-6 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.5**

- **от 6-7 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.6**

Музыкальные произведения (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2:**

- **от 1,6-2 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.3**

- **от 2-3 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.4**

- **от 3-4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.5**

- **от 4-5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.6**

- **от 5-6 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.7**

- **от 6-7 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.8**

Произведения изобразительного искусства (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3:**

- **от 2-3 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.1**

- **от 3-4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.2**

- от 4-5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.3**
-от 5-6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.4**
- от 6-7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.**

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/ раздел программы
Социально – коммуникативное развитие	
1.6-2 года	Куклы крупные в одежде, куклы – «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровые мягкие модули: «Кухня», «Диванчик, кресло, столик», кровать для куклы, манеж для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов, грузовые и легковые автомобили- крупные игрушки, руль, машины – каталки, дидактические пособия, печатные пособия (картины), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты – овощи», «Транспорт». Культурно – гигиенические навыки, самообслуживание: Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: -алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки. Формирование основ безопасности: макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная

	азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей» Развитие игровой деятельности: куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»
4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности): набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт» Развитие игровой деятельности: куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор.

5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений Формирование основ безопасности: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения» Развитие игровой деятельности: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж».
6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений. Формирование основ безопасности: набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал «Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр. Развитие игровой деятельности: куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская.

Познавательное развитие	
1,6-2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Кубики, кирпичи – конструктор, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игры – шнуровки разного вида, матрешки, неваляшки разных размеров, пирамидки, вкладыши, набор игровой «стучалка», стол песок- вода, песочные наборы, дидактические кубы, дидактические игры. Окружающий мир: Мебель для кукол, игрушечные продукты, кукольная посуда, одежда для кукол Природа: Резиновые игрушки: домашние животные, дикие животные, картинки – явления природы, растения
2-3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок-вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики Математические представления: Дидактический коврик «Деревня», «Черепашка» со съёмными чехлами домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые) Дидактические игры: «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий» Окружающий мир: Иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Природа: Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки Математические представления: Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная

	деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино» Окружающий мир: планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица». Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель». Природа: Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года». Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные». Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».
4-5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки) Математические представления: математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото-геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом». Окружающий мир: набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок». Природа: ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.
5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия:

	Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги. Математические представления: Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки. Окружающий мир: Наглядно – дидактические пособия, дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии». Природа: Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические

	модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Речевое развитие	
1,6-2года	Развитие и понимание речи: Дидактические игры. наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам, предметные игрушки – персонажи. Развитие активной речи: Детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширмы настольные, напольные, набор предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, фрукты, овощи, животные с детенышами, птицы, продукты питания, одежда, посуда. мебель, предметы обихода, транспорт.
2-3 года	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания. Грамматический строй речи: Дидактические игры Связная речь и приобщение к художественной литературе: Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы. сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная. Развитие речи: Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
4-5 лет	Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи:

	Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики.
5-6 лет	Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека. Развитие речи: Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
6-7 лет	Приобщение к художественной литературе: Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка-больница, детская библиотека. Развитие речи: Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.
Художественно – эстетическое развитие	
1,6-2 года	Музыкальное воспитание: Неваляшка, инструменты музыкальные игровые, настольный и пальчиковый театр, куклы – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры. тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».

2-3 года	Приобщение к искусству: Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки. Музыкальная деятельность: Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев. Конструктивная деятельность: конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор.
3-4 года	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски. Конструктивная деятельность: Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек
4-5 лет	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох),

	бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры. Конструктивная деятельность: Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
5-6 лет	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
6-7 лет	Приобщение к искусству: Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки. Изобразительная деятельность:

	Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. Музыкальная деятельность: Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, ложки, кубики. Конструктивная деятельность: Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
	Физическое развитие
1,6-2года	Развитие движений: Массажные дорожки, кегли, мячи разного размера, кольцеброс, дуги, цветные платочки, ленточки цветные, маски, нестандартное физкультурное оборудование.
2-3 года	Физическая культура: Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, маты, погремушки, флажки. Формирование основ здорового образа жизни: Куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами человеческого тела.
3-4 года	Физическая культура: Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков. Формирование основ здорового образа жизни: Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
4-5 лет	Физическая культура: Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики

	«Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи-массажёры, шуршащие мочалки. Формирование основ здорового образа жизни: Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы.
5-6 лет	Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол. Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
6-7 лет	Физическая культура в помещении: Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол. Формирование основ здорового образа жизни: Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».

Средства обучения и воспитания в музыкально- физкультурном зале
Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
------------------	--------------

Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

Художественно – эстетическое развитие

Наименование
Бубны
Барабаны
Треугольник
Колокольчики
Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон
Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран
Ширма

Средства обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип оборудования	Наименование
------------------	--------------

Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа
	Доска с ребристой поверхностью
	Дорожка-змейка (канат)
	Куб деревянный малый
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
	Скамейка гимнастическая
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
	Конус с отверстиями
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Мешочек с грузом
	Мяч средний
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Лестница деревянная с зацепами
	Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: гантели
	Лента короткая
	Мяч малый
	Обруч
	Палка гимнастическая короткая

Средства обучения и воспитания в музыкальном зале

Наименование
Бубны
Барабаны
Треугольник
Колокольчики
Деревянные ложки
Металлофон
Ксилофон
Дудочка
Погремушки
Маракас
Тарелки
Трещетка
Аккордеоны
Арфа
Проектор
Экран
Ширма

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами

возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-7 лет	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Вита-Пресс, 2019. Методические рекомендации Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Вита-Пресс, 2019

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

возраст	Наименование/ раздел программы
Средства обучения и воспитания	
5-7 лет	-методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий); -пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»; -сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет); - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; - сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; - художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

4.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 34**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых, соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В течение всего времени реализации Программы в ДОО идет непрерывное ее сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 35**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 35.12**

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 35.13**

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в группе детей от 1,6 до 2 лет. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 35.15**

Режим дня

Режимные моменты	Ранний Возраст (1,5-2 лет)	Первая младшая гр. (2-3 лет)	2Младшая группа (3 – 4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. Группа (6-7 лет)
Дома (подъем, личная гигиена, дорога от дома до детского сада)	5.30-6.30	5.30-6.30	5.30-6.30	5.30-6.30	5.30-6.30	5.30-6.30
Прием детей (взаимодействие с родителями), Беседы с детьми Социализация, индивидуальные и подгрупповые Наблюдения в уголке природы Дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	6.00-7.35	6.00-7.40	6.00-7.55	6.00-8.02	6.00-8.12	6.00-8.25
Утренняя гимнастика	7.35-7.40	7.40-7.45	7.50-8.00	8.02-8.12	8.12-8.22	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность, личная гигиена	7.40-7.50	7.45-7.55	8.00-8.10	8.12-8.20	8.22-8.30	8.35-8.40
Завтрак	7.50-8.10	7.55-8.15	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность, игры Подготовка к образовательной деятельности	8.10-8.30	8.15-8.40	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия (образовательная деятельность) здание 11а			9.00-9.40	9.00-9.50		9.00-11.00 Четверг физкультура 11.45-12.15 Вторник физкультура (улица) 11.20-11.50
Занятия (образовательная деятельность) здание 16а	1 п/п 8.30-8.40 2п/п 8.50-9.00 Понедельник, четверг Музыка 8.30-8.40	1 п/п 8.40-8.50 2п/п 9.00-9.10 Понедельник, четверг Музыка 8.50-9.00	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10 Пятница 11.00-11.25 Физическая культура (улица)	9.00-11.00 Понедельник, среда физкультура 11.45-12.15 Пятница физкультура (улица) 11.20-11.50
Самостоятельная деятельность	2 п/п 8.30-8.40 1 п/п 8.40-8.50 9.00-9.30	2 п/п 8.40-9.00 1 п/п 8.50-9.10 9.10-9.30	9.15-9.25	9.20-9.30 9.50-10.00	9.25-9.45 10.10-10.15	9.30-9.40 10.10-10.20
Подготовка ко 2 завтраку	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-10.00	10.00-10.10	10.15-10.20	10.20-10.25
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, игра, личная гигиена	9.50-10.10	9.50-10.10	10.10-10.25	10.20-10.35	10.30-10.40	11.05-11.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, игра, личная гигиена (в дни когда занятия перед обедом)						10.35-10.45 Здание 1 четверг Здание 2 Понедельник, среда
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, ролевые	10.10-11.20	10.10-11.25	10.25-11.40	10.35-11.55	10.40-12.10	11.15-12.10

игры, игры для развития движений, дидактические игры Индивидуальная работы, Самостоятельная деятельность						
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, ролевые игры, игры для развития движений, дидактические игры Индивидуальная работы, Самостоятельная деятельность(в дни когда занятия перед обедом)						10.40-11.40 Здание 1 четверг Здание 2 Понедельник, среда
Возвращение с прогулки	11.00-11.10 11.10-11.20	11.05-11.15 11.15-11.25	11.40-11.50	11.55-12.05	12.10-12.20	12.10-12.20
Возвращение с прогулки (в дни когда занятия перед обедом)						11.35-11.45 Здание 1 четверг Здание 2 Понедельник, среда
Подготовка к обеду , самостоятельная деятельность, личная гигиена.	11.20-11.25	11.25-11.30	11.50-12.00	12.05-12.15	12.20-12.25	12.20-12.25
Обед	11.25-11.55	11.30-11.55	12.00-12.20	12.15-12.35	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну	11.55-12.00	11.55-12.00	12.20-12.30	12.35-12.40	12.40-12.45	12.40-12.45
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.15	15.15-15.20	15.15-15.20
Подготовка к полднику	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.15-15.20	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры ролевые, дидактические игры, индивидуальная работа по образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, чтение художественной литературы . самостоятельная деятельность	15.30-16.20	15.30-15.58	15.30-16.00	15.35-16.15	15.40-16.05	15.40-16.10
Занятия (образовательная деятельность) во 2 половину дня (здание 16а)	15.30-15.40 15.50-16.00 Среда четверг Физическая культура 16.00-16.10 16.20-16.30	15.30-15.40 15.50-16.00 Понедельник, среда Физическая Культура 16.00-16.10 16.20-16.30			15.40-16.05 Понедельник, среда	
Подготовка к прогулке	16.00-16.20 Среда, четверг 16.30-16.45	16.00-16.20 Понедельник, среда 16.30-16.45	16.00-16.15	16.15-16.25	16.05-16.15	16.10-16.20
Прогулка: наблюдение в природе труд в природе, в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.20-18.00 Среда пятница 16.45-18.00	16.20-18.00 Вторник, пятница 16.45-18.00	16.15-18.00	16.25-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00
Дома (Подготовка к ужину, ужин, вечерняя прогулка, спокойные игры детей, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры, подготовка ко сну)	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00

Учебный план МБДОУ «Детский сад 127»

Образовательные области	ООД	Группа раннего возраста (дети 1,6-2 лет)				1 младшая группа возраста (дети 2-3 лет)				2 Младшая группа (дети 3-4лет)				Средняя группа (дети 4-5 лет)				Старшая группа (дети 5-6 лет)				Подготовительная группа (дети 6-7 лет)				Количество занятий за весь период реализации ООП (за 6 лет)
		Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий							
			В неделю	В месяц	В год		В неделю	В месяц	В год		В неделю	В месяц	В год		В неделю	В месяц	В год		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год		
Физическое развитие	Физическая культура	10/ 20	2	8	72	10/ 20	2	8	72	15/ 45	3	12	108	20/ 60	3	12	108	25/ 75	3	12	108	30/ 90	3	12	108	576
Познавательное развитие	Окружающий мир	10/ 10	1	4	36	10/ 7,5	0,75	3	27	15/1 1,25	0,75	3	27	20/ 10	0,5	2	18	25/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	144
	Сенсорные эталоны и познавательное развитие	10/ 20	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	Природа	10/ 10	1	4	36	10/ 2,5	0,25	1	9	15/ 3,75	0,25	1	9	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	108

	Математические представления	-	-	-	-	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	1	4	36	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	324
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10	0,5	2	18	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	270
	Лепка	10	0,5	2	18	10/10	1	4	36	15/7.5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	126
	Аппликация	-	-	-		-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыка	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
																									2340	

Календарно – учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
 - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127»;
 - праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
 - каникулы, сроки проведения;
 - праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	3 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с 1 сентября по 3 декаду мая	36 недель
I полугодие	с 1 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по 3 декаду мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)		
	Группа детей 1,6-2 лет	10 занятий/100 мин.
	Группа детей 2-3 лет	
	Группа детей 3-4 лет	10 занятий/150 мин.
	Группа детей 4-5 лет	10 занятий/200 мин.
	Группа детей 5-6 лет	12 занятий/275 мин.
	Группа детей 6-7 лет	13 занятий/390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Наименование	Дата	Количество дней
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127»	3 декада сентября 3 декада мая	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся	
Наименование	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря.
День защитника Отечества (по возрастным группам)	3 декада февраля
Международный женский день (по возрастным группам)	1 декада марта
День смеха	1 декада апреля
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля
День Победы	1 декада мая
День защиты детей	1 июня
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Зимние каникулы	1 декада января
Летние каникулы	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологический урок	3 декада июня
Спортивный праздник	Июнь-август

4.7. Календарный план воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.