

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол от 29.07.2024г. №8

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 127»  
от 29.07.2024г. №119

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 127»  
(МБДОУ «Детский сад № 127»)  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы – разработчики:  
Заведующий: М.В. Жатухина  
Старший воспитатель: Корнилова О.В.  
Воспитатели: Касьянова Н.Г.  
Степанова Т.А

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
№ 127"

ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД № 127"  
г. Нижний Новгород, Автозаводский район, ул. Мухоморова, д. 18  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 127"  
ИНН 53/050/0010000000 ОГРН 5025305000000  
ИНН 53/050/0010000000 ОГРН 5025305000000

город Нижний Новгород  
2024 год

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Специфические принципы и подходы формирования Программы для обучающихся с ТНР	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.3.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.3.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2.	<b>Содержательный раздел</b>	17
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	76
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	104
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	106
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	110
2.7.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	111
2.8.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	112
2.9.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	115
2.10.	Рабочая Программа воспитания	118
2.11.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	144
2.11.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	144
2.11.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	147
2.11.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	148
2.11.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	149

	обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
3.	<b>Организационный раздел Программы</b>	149
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	149
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	153
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	157
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	199
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	200
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	200
3.7.	Календарный план воспитательной работы	201
3.8.	Учебный план	205
3.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	207

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127» (МБДОУ «Детский сад № 127») (далее «Программа») – является нормативно- управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: парциальной программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в комбинированной группе МБДОУ «Детский сад № 127» с 3-7 лет

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**1.1. Цели реализации Программы** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических

работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127» (МБДОУ «Детский сад № 127») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

Учредителем и собственником имущества ДОО является Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 6.00 до 18.00, выходные – суббота и воскресенье, государственные праздники, установленные действующим законодательством. В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая (2-3 лет), вторая младшая (3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)

Ближайшими объектами социального партнерства являются: МБДОУ «Детский сад № 186», МБДОУ «Детский сад № 57», МБОУ «Школа № 105», МБОУ «Школа № 37», ЧУ ЦКиД «ДК ОАО «ГАЗ», Детская библиотека им. В.В. Бианки.

В Учреждении функционируют 9 групп:

8 групп - общеразвивающей направленности; 1 группа –комбинированная.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении адаптированной образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные

предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может

повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

<b>В области социально-коммуникативного развития:</b>	
1	способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2	выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
3	соблюдает в игре элементарные правила;
4	осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
5	проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
6	замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
7	выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
8	эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

<b>В области познавательного развития:</b>	
9	показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
10	выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
11	усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
12	считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
13	знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

<b>В области речевого развития:</b>	
14	проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
15	понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
16	пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
17	понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
18	различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
19	называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
20	участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
21	рассказывает двестишья;

22	использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
23	произносит простые по артикуляции звуки;
24	воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
<b>В области художественно-эстетического развития:</b>	
25	владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26	планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27	с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
<b>В области физического развития:</b>	
28	осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29	обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30	действует в соответствии с инструкцией;
31	выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32	стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33	выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34	с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

<b>В области социально-коммуникативного развития:</b>	
1	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции
	людей, понимает и называет свою роль;
3	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
4	передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
5	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
6	проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
7	занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
<b>В области познавательного развития:</b>	
8	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
9	осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

10	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
11	использует схему для ориентировки в пространстве;
12	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
<b>В области речевого развития:</b>	
13	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
14	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
15	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
16	использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
17	пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
18	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
19	владеет простыми формами фонематического анализа;
20	использует различные виды интонационных конструкций;
21	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
22	в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
<b>В области художественно-эстетического развития:</b>	
24	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25	положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26	знает основные цвета и их оттенки;
27	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29	выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
<b>В области физического развития:</b>	
30	выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31	описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32	самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы  
(старший дошкольный возраст):**

<b>В области социально-коммуникативного развития:</b>	
1	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
3	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
4	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

5	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
6	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
7	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
8	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
9	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
<b>В области познавательного развития:</b>	
10	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
11	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
12	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
13	определяет времена года, части суток;
14	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
<b>В области речевого развития:</b>	
15	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
16	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
17	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
18	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
19	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
20	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
21	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
22	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
23	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25	составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26	владеет предпосылками овладения грамотой;
<b>В области художественно-эстетического развития:</b>	
27	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30	сопереживает персонажам художественных произведений;
<b>В области физического развития:</b>	
31	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
<b>В части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
1	усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
2	сформированы у детей представления о знаменитых личностях родного края.
3	осознание детьми своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителями своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
4	проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
5	сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
6	развитие у детей потребности в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
7	проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
8	сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

### **1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на экономическое воспитание дошкольников и определяет содержание и организацию финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста (Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет образовательную область «Познавательное развитие» в ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 127».

#### **1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

##### **Цели:**

- ❖ формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- ❖ развитие экономического мышления дошкольников;
- ❖ воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

##### **Задачи реализации Программы:**

##### **Образовательные задачи:**

- ❖ познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- ❖ раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- ❖ сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ❖ подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- ❖ заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- ❖ научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- ❖ обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить
- ❖ способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ❖ подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

##### **Воспитательные задачи:**

- ❖ активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ❖ стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- ❖ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ❖ способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ❖ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

### **1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- от простого к сложному,
- систематичность,
- доступность и повторяемость материала,
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики личности ребенка.

#### **Личностные результаты:**

дети разбираются в значении основных экономических и финансовых понятий; четко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо сидеть без дела; знают, что деньги зарабатывают трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

#### **Практические результаты:**

дети освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

освоили начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; у детей заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

#### **1.3.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Основными методами** изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** **Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие направлена на:**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в – Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

**В области социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом психофизических особенностей детей с ТНР, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению –физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<b>3 - 4 года</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Сфера социальных отношений</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 132</li> <li>❖ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.5-66</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Изд. 4-е.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008г. стр.10-88 (раздел «Семья»)</li> </ul>
<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Изд. 4-е.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008г. стр.10-76 (разделы «Детский сад», «Родной город», «Родная страна»)</li> </ul>
<b>Сфера трудового воспитания</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.39-47, стр.75-81; стр. 106-109</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 132</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Изд. 4-е.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008г. стр.10-76</li> </ul>

	(раздел «Груд взрослых»)
<b>Область формирования безопасного поведения</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-29, стр. 40-61</li> <li>❖ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 16, стр. 68; стр.83-103; стр. 71</li> <li>❖ Т.И. Данилова «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «Детство-пресс», 2009г. стр. 11-18; стр. 42-52; стр. 159-187; стр. 192</li> <li>❖ В.А. Шипунова «ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребенком» - Издательство «Карпуз», 2016г.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г.- стр.5-13</li> </ul>
<b>Математические представления</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43</i></p> <p>Из расчета 1 занятие (Математические представления) в неделю – всего 36 занятий в год:</p>	
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр.11	Занятие № 2 - стр.11
Занятие № 3 - стр.12	Занятие № 4 - стр.12
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 5 - стр.12-13	Занятие № 6 - стр.13-14
Занятие № 7 - стр.14-15	Занятие № 8 - стр.15-16
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 9 - стр.16-17	Занятие № 10 – стр.17-18
Занятие № 11 - стр.18	Занятие № 12 - стр. 19
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 44-45</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г стр. 117-120, стр.131-132</li> </ul>

<b>Декабрь</b>			
Занятие № 13 - стр.19-20	Занятие № 14 - стр.20-21		
Занятие № 15 - стр.21-22	Занятие № 16 - стр.22-23		
<b>Январь</b>			
Занятие № 17 - стр. 23-24	Занятие № 18 - стр.24-25		
Занятие № 19 - стр. 26-27	Занятие № 20 - стр. 27-28		
<b>Февраль</b>			
Занятие № 21 - стр.28-29	Занятие № 22 - стр.29-30		
Занятие № 23 - стр.30-31	Занятие № 24 - стр.31-32		
<b>Март</b>			
Занятие № 25 - стр.33-34	Занятие № 26 - стр. 34-35		
Занятие № 27 - стр. 35-36	Занятие № 28 - стр.36-37		
<b>Апрель</b>			
Занятие № 29 - стр.37-38	Занятие № 30 - стр. 38-39		
Занятие № 31 - стр. 39-40	Занятие № 32 - стр.40-41		
<b>Май</b>			
Занятие № 33 - стр. 41-42	Занятие № 34 - стр.42-43		
Занятие № 35 – стр. 43	Занятие № 36 – стр.43		
<b>Окружающий мир</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51</i>  Из расчета 3 занятия в месяц (Окружающий мир) – всего 27 занятий в год:</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.68-69; стр.63-68; стр.61-63</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.5 - 19</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.9-23</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г стр. 111-114, стр.131; стр.34-36</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Изд. 4-е.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008г. стр.10-88 (раздел «Предметный мир»)</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>			
Занятие № 1 - стр.19-20	Занятие № 2 - стр.20-21		
Занятие № 3 - стр. 21-22			
<b>Октябрь</b>			
Занятие № 4 - стр.23	Занятие № 5 - стр.24-25		
Занятие № 6 - стр.25-26			
<b>Ноябрь</b>			
Занятие № 7 - стр.26-27	Занятие № 8 – стр.27		
Занятие № 9 - стр. 28-29			
<b>Декабрь</b>			
Занятие № 10 - стр. 29-30	Занятие № 11 - стр. 30-32		
Занятие № 12 - стр. 32-33	.		
<b>Январь</b>			
Занятие № 13 - стр. 34	Занятие № 14 - стр.34-36		
Занятие № 15 - стр.36-37			
<b>Февраль</b>			
Занятие № 16 - стр. 37-38	Занятие № 17 - стр. 38-39		
Занятие № 18 - стр.39-40			
<b>Март</b>			
Занятие № 19 - стр. 40-41	Занятие № 20 - стр.41-42		

Занятие № 21 - стр.42-44			
<b>Апрель</b>			
Занятие № 22 - стр.44-45	Занятие № 23 - стр.45-46		
Занятие № 24 - стр.46-48			
<b>Май</b>			
Занятие № 25 - стр. 48	Занятие № 26 - стр.49-50		
Занятие № 27 - стр.50-51			
<b>Природа</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<p><i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45</i></p> <p>Из расчета 1 занятие (Природа) в месяц – всего 9 занятий в год:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.46-59</li> <li>❖ С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 14-22, с.73-112; стр. 146-162</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.131</li> </ul>	
Занятие № 1 - стр. 25-26	Занятие № 2 - стр. 26-29		
Занятие № 3 - стр.29-31	Занятие № 4 - стр. 32-33		
Занятие № 5 - стр. 34-35	Занятие № 6 - стр.35-37		
Занятие № 7 - стр. 37-39	Занятие № 8 - стр. 39-42		
Занятие № 9 - стр. 42-45			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86</i></p> <p>Из расчета 1 занятие (Речевое развитие) в неделю – всего 36 занятий в год:</p>		<p>«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - стр.114-117, стр.131</li> </ul> <p>«Подготовка детей к обучению грамоте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Младшая группа)</li> </ul> <p>«Интерес к художественной литературе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 87-94</li> <li>❖ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г. стр. 8-245</li> <li>❖ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - стр.7-</li> </ul>	
<b>Сентябрь</b>			
Занятие № 1 - стр.28-31	Занятие № 2 - стр.31-32		
Занятие № 3 - стр. 32-33	Занятие № 4 - стр. 33-35		
<b>Октябрь</b>			
Занятие № 5 - стр. 36-38	Занятие № 6 - стр.38-39		
Занятие № 7 - стр.39-40	Занятие № 8 - стр.40-41		
<b>Ноябрь</b>			
Занятие № 9 - стр. 41-42	Занятие № 10 – стр.42-43		
Занятие № 11 - стр. 43-46	Занятие № 12 - стр.46-47		
<b>Декабрь</b>			
Занятие № 13 - стр. 50	Занятие № 14 - стр.51-52		
Занятие № 15 - стр. 52	Занятие № 16 - стр.53-54		
<b>Январь</b>			
Занятие № 17 - стр. 54-55	Занятие № 18 - стр. 55-57		
Занятие № 19 - стр. 57-58	Занятие № 20 - стр. 58-59		
<b>Февраль</b>			
Занятие № 21 - стр. 59-60	Занятие № 22 - стр. 60-62		

Занятие № 23 - стр. 62-63	Занятие № 24 - стр.63-64	261 ❖ Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. - пункт 33.1.3. – стр. 205-206
<b>Март</b>		
Занятие № 25 - стр. 64-66	Занятие № 26 - стр. 66-68	
Занятие № 27 - стр. 68	Занятие № 28 - стр. 69-71	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 29 - стр. 71-72	Занятие № 30 - стр.72-73	
Занятие № 31 - стр. 73-75	Занятие № 32 - стр. 75-76	
<b>Май</b>		
Занятие № 33 - стр. 76-77	Занятие № 34 - стр. 77-78	
Занятие № 35 – стр. 79	Занятие № 36 – стр.80-81	
<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-656 с.</p> <p>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)-из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год.</p>		<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – С. 147- 148.</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-656 с</p> <p>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016.– С. 135-220.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 119-267.</p> <p>Н.В. Нищева Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам.</p>
<p><b>Тема:</b> «Осень. Признаки осени. Деревья» - Ист.1</p> <p>1. Занятие(1) – С.13-19.</p> <p>2. Занятие(2) – С.19-25.</p> <p>3. Занятие(3) – С.26-29.</p> <p>4. Занятие(4) – С.29-33.</p> <p><b>Тема:</b> «Огород. Овощи» – Ист.1</p> <p>5. Занятие(1) – С.33-39.</p> <p>6. Занятие(2) – С.39-46.</p> <p>7. Занятие(3) – С.46-50.</p> <p>8. Занятие(4) – С.51-54.</p> <p><b>Тема:</b> «Сад. Фрукты» – Ист.1</p> <p>9. Занятие(1) – С.54-60.</p> <p>10. Занятие(2) – С.60-64.</p> <p>11. Занятие(3) – С.64-68.</p> <p>12. Занятие(4) – С.68-72.</p> <p><b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды – Ист.1</p> <p>13. Занятие(1) – С.72-78.</p> <p>14. Занятие(2) – С.78-82.</p> <p>15. Занятие(3) – С.82-87.</p> <p>16. Занятие(4) – С.88-91.</p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки». – Ист.1</p> <p>17. Занятие(1) – С.92-99.</p> <p>18. Занятие(2) – С.99-104.</p> <p>19. Занятие(3) – С.104-111.</p> <p>20. Занятие(4) – С.111-116.</p> <p><b>Тема:</b> «Одежда» – Ист.1</p>	<p><b>Тема:</b>«Профессии. Продавец. Звук и буква А» - Ист.1</p> <p>65. Занятие(1) – С.336-341.</p> <p>66. Занятие(2) – С.341-346.</p> <p>67. Занятие(3) – С.346-351.</p> <p>68. Занятие(4) – С.351-355.</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии. Почтальон, Звук и буква У» – Ист.1</p> <p>69. Занятие(1) – С.356-360.</p> <p>70. Занятие(2) – С.361-366.</p> <p>71. Занятие(3) – С.367-370.</p> <p>72. Занятие(4) – С.370-374.</p> <p><b>Тема:</b> «Транспорт. Звук и буква О» – Ист.1</p> <p>73. Занятие(1) – С.374-378.</p> <p>74. Занятие(2) – С.378-384.</p> <p>75. Занятие(3) – С.384-389.</p> <p>76. Занятие(4) – С.390-394.</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии на транспорте. Звук и буква И» – Ист.1</p> <p>77. Занятие(1) – С.394-399.</p> <p>78. Занятие(2) – С.399-404.</p> <p>79. Занятие(3) – С.404-409.</p> <p>80. Занятие(4) – С.409-414.</p> <p><b>Тема:</b> «Весна». – Ист.1</p> <p>81. Занятие(1) – С.417-421.</p> <p>82. Занятие(2) – С.421-428.</p>	<p>Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9.</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих</p>

		<p>звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 35-36</p>
<p>21. Занятие(1) – С.116-122. 22. Занятие(2) – С.122-127. 23. Занятие(3) – С.127-132. 24. Занятие(4) – С.132-136. <b>Тема:</b> «Обувь» – Ист.1 25. Занятие(1) – С.136-140. 26. Занятие(2) – С.140-146. 27. Занятие(3) – С.146-150. 28. Занятие(4) – С.150-154 <b>Тема:</b> «Мебель» – Ист.1 29. Занятие(1) – С.155-161. 30. Занятие(2) – С.161-166. 31. Занятие(3) – С.166-171. 32. Занятие(4) – С.171-174. <b>Тема:</b> «Посуда» – Ист.1 33. Занятие(1) – С.174-179. 34. Занятие(2) – С.179-184. 35. Занятие(3) – С.184-187. 36. Занятие(4) – С.188-192. <b>Тема:</b> «Зима» – Ист.1 37. Занятие(1) – С.195-199. 38. Занятие(2) – С.200-205. 39. Занятие(3) – С.206-210. 40. Занятие(4) – С.210-215. <b>Тема:</b> «Зимующие птицы» – Ист.1 41. Занятие(1) – С.215-221. 42. Занятие(2) – С.221-225. 43. Занятие(3) – С.225-230. 44. Занятие(4) – С.230-237. <b>Тема:</b> «Комнатные растения» – Ист.1 45. Занятие(1) – С.238-244. 46. Занятие(2) – С.244-249. 47. Занятие(3) – С.249-253. 48. Занятие(4) – С.254-258. <b>Тема:</b> «Новогодний праздник»</p>	<p>83. Занятие(3) – С.428-432. 84. Занятие(4) – С.432-436. <b>Тема:</b> «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» – Ист.1 85. Занятие(1) – С.436-441. 86. Занятие(2) – С.441-446. 87. Занятие(3) – С.446-450. 88. Занятие(4) – С.450-455. <b>Тема:</b> «Первые весенние цветы» – Ист.1 89. Занятие(1) – С.455-462. 90. Занятие(2) – С.462-466. 91. Занятие(3) – С.466-469. 92. Занятие(4) – С.470-478. <b>Тема:</b> «Цветущие ко Мнатные растения. Звук и буква П» – Ист.1 93. Занятие(1) – С.478-483. 94. Занятие(2) – С.483-488. 95. Занятие(3) – С.489-493. 96. Занятие(4) – С.493-498. <b>Тема:</b> «Дикие животные весной» – Ист.1 97. Занятие(1) – С.499-505. 98. Занятие(2) – С.505-508. 99. Занятие(3) – С.509-514. 100. Занятие(4) – С.515-519 <b>Тема:</b> «Домашние животные весной. Звук и буква Н» – Ист.1 101. Занятие(1) – С.519-523. 102. Занятие(2) – С.524-530. 103. Занятие(3) – С.530-536. 104. Занятие(4) – С.536-540. <b>Тема:</b> «Перелетные птицы» – Ист.1 105. Занятие(1) – С.541-546. 106. Занятие(2) – С.546-551. 107. Занятие(3) – С.552-557.</p>	<p>Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 13-14 -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 13-15 -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С.14-16 <b>• на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b> -Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 33-185. -Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-20 -Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12 -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12 -Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 5-12 -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.- С.3- 32. -Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- С. 3-26.</p>

<p>– Ист.1</p> <p>49. Занятие(1) – С.258-263.</p> <p>50. Занятие(2) – С.264-267.</p> <p>51. Занятие(3) – С.267-271.</p> <p>52. Занятие(4) – С.271-275.</p> <p><b>Тема:</b>«Домашние птицы»– Ист.1</p> <p>53. Занятие(1) – С.275-279.</p> <p>54. Занятие(2) – С.280-284.</p> <p>55. Занятие(3) – С.284-288.</p> <p>56. Занятие(4) – С.288-292.</p> <p><b>Тема:</b>«Домашние животные» – Ист.1</p> <p>57. Занятие(1) – С.292-296.</p> <p>58. Занятие(2) – С.296-301.</p> <p>59. Занятие(3) – С.302-411.</p> <p>60. Занятие(4) – С.307-313.</p> <p><b>Тема:</b>«Дикие животные» – Ист.1</p> <p>61. Занятие(1) – С.314-319.</p> <p>62. Занятие(2) – С.319-324.</p> <p>63. Занятие(3) – С.324-332.</p> <p>64. Занятие(4) – С.332-336.</p>	<p>108. Занятие(4) – С.557-563.</p> <p><b>Тема:</b> «Насекомые. Звук и буква М» – Ист.1</p> <p>109. Занятие(1) – С.563-571.</p> <p>110. Занятие(2) – С.571-576.</p> <p>111. Занятие(3) – С.576-581.</p> <p>112. Занятие(4) – С.581-585.</p> <p><b>Тема:</b>«Аквариумные рыбки» – Ист.1</p> <p>113. Занятие(1) – С.585-590.</p> <p>114. Занятие(2) – С.590-596.</p> <p><b>Тема:</b> «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»-Ист.1</p> <p>115. Занятие(1) – С.596-602.</p> <p>116. Занятие(2) – С.603-608.</p> <p><b>Тема:</b> «Правила дорожного движения»– Ист.1</p> <p>117. Занятие(1) – С.608-612.</p> <p>118. Занятие(2) – С.612-617.</p> <p>119. Занятие(3) – С.617-622.</p> <p>120. Занятие(4) – С.622-628.</p> <p><b>Тема:</b> «Лето. Цветы на лугу»-Ист.1</p> <p>121. Занятие(1) – С.628-635.</p> <p>122. Занятие(2) – С.635-640.</p> <p>123. Занятие(3) – С.640-645.</p> <p>124. Занятие(4) – С.645-651.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Приобщение к искусству

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. п. 33.3.2 -стр.221</li> <li>❖ Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г., стр. 7-8</li> </ul>

### Изобразительная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</i>  Из расчета 1 занятие (Рисование) в неделю – всего 36 занятий в год:</p>		<p>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - стр. 128-130, стр. 132</p>
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр. 45	Занятие № 2 - стр.46	
Занятие № 3 - стр. 48	Занятие № 4 - стр. 49-50	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 5 - стр. 53-54	Занятие № 6 - стр.55	
Занятие № 7 - стр. 56	Занятие № 8 - стр.59	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 9 - стр. 60	Занятие № 10 – стр.61-62	
Занятие № 11 - стр. 63-64	Занятие № 12 - стр. 65	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 13 - стр.66-67	Занятие № 14 - стр.68-69	
Занятие № 15 - стр. 70	Занятие № 16 - стр.71-72	
<b>Январь</b>		
Занятие № 17 - стр. 73-74	Занятие № 18 - стр.74	
Занятие № 19 - стр. 75-76	Занятие № 20 - стр. 77	
<b>Февраль</b>		

Занятие № 21 - стр. 79-80	Занятие № 22 - стр. 81
Занятие № 23 - стр. 82-83	Занятие № 24 - стр. 83-84
<b>Март</b>	
Занятие № 25 - стр. 86-87	Занятие № 26 - стр.89
Занятие № 27 - стр. 90	Занятие № 28 - стр. 91
<b>Апрель</b>	
Занятие № 29 - стр. 95	Занятие № 30 - стр.95-96
Занятие № 31 - стр. 97-98	Занятие № 32 - стр.98
<b>Май</b>	
Занятие № 33 -стр.100-101	Занятие № 34 - стр. 101-102
Занятие № 35–стр.102-103	Занятие № 36 – стр.103-104
<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</i></p> <p>Из расчета 1 занятие (Лепка) в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Из расчета 1 занятие (Аппликация) в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p>	
<b>Сентябрь</b>	
Занятие №1-стр.47(Лепка)	Занятие № 2 - стр.47-48 (Аппликация)
Занятие № 3-с.51 (Лепка)	Занятие № 4 - стр.51-52 (Аппликация)
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 5 - с.57 (Лепка)	Занятие № 6 - стр.54 (Аппликация)
Занятие № 7 - с.58 (Лепка)	Занятие № 8 - стр.57-58 (Аппликация)
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 9 -с.61 (Лепка)	Занятие № 10 – стр.60 (Аппликация)
Занятие № 11–стр.66 (Лепка)	Занятие № 12 - стр.62 (Аппликация)
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 13 -стр. 68 (Лепка)	Занятие № 14 - стр. 69-70 (Аппликация)
Занятие № 15 -стр.72 (Лепка)	Занятие № 16 - стр.72-73 (Аппликация)
<b>Январь</b>	
Занятие № 17 -стр.78-79 (Лепка)	Занятие № 18 – стр76-77 (Аппликация)
Занятие № 19 -стр.79 (Лепка)	Занятие № 20 – стр78 (Аппликация)
<b>Февраль</b>	
Занятие № 21 -стр.84-85 (Лепка)	Занятие № 22 - стр.85 (Аппликация)
Занятие № 23 -стр.82 (Лепка)	Занятие № 24 - стр.85 (Аппликация)
<b>Март</b>	
Занятие № 25-стр.89-90 (Лепка)	Занятие № 26 - стр. 81-82 (Аппликация)
Занятие № 27 -стр.94-95 (Лепка)	Занятие № 28 - стр. 90-91 (Аппликация)
<b>Апрель</b>	
Занятие № 29 -стр.71 (Лепка)	Занятие № 30 - стр. 93-94 (Аппликация)

Занятие № 31 -стр.99-100 (Лепка)	Занятие № 32 - стр.100 (Аппликация)	
<b>Май</b>		
Занятие № 33 -стр.102 (Лепка)	Занятие № 34 - стр. 103 (Аппликация)	
Занятие № 35 –стр.104 (Лепка)	Занятие № 36 – стр. 104-105 (Аппликация)	
<b>Конструктивная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. стр. 37-46</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.126-128, стр.132</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа» - В.: Учитель.</i></p> <p>Из расчета 2 занятия (Музыкальная деятельность) в неделю – всего 72 занятия в год:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа» стр. 220-237</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.123-128</li> <li>❖ ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028) М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.5. стр. 216</li> </ul> <p><b>«Слушание»</b> ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.5. – стр. 215</p> <p><b>«Пение»</b> ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.5. – стр. 215</p> <p><b>«Песенное творчество»</b> ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.5. – стр. 215</p> <p><b>«Музыкально-ритмические движения»</b> ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.4. – стр. 215-216</p> <p><b>«Игра на детских музыкальных</b></p>
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр.6-8	Занятие № 2 - стр.8-10	
Занятие № 3 - стр.11-13	Занятие № 4 - стр.13-17	
Занятие № 5 - стр.17-20	Занятие № 6 - стр.20-22	
Занятие № 7 - стр.22-24	Занятие № 8 - стр.25-26	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 9 – стр.27-29	Занятие № 10 – стр.29-31	
Занятие № 11 - стр.31-33	Занятие № 12 - стр. 34-35	
Занятие № 13 - стр.36-38	Занятие № 14 - стр. 38-41	
Занятие № 15 - стр. 41-43	Занятие № 16 - стр. 44-47	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 17 - стр.47-49	Занятие № 18 - стр.50-51	
Занятие № 19 - стр.52-54	Занятие № 20 - стр. 54-57	
Занятие № 21 - стр. 57-58	Занятие № 22 - стр. 59-61	
Занятие № 23 - стр.61-64	Занятие № 24 - стр.64-66	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 25 - стр. 66-69	Занятие № 26 - стр. 69-71	
Занятие № 27 - стр.71-73	Занятие № 28 - стр.73-75	
Занятие № 29 - стр.75-77	Занятие № 30 - стр.77-79	
Занятие № 31 - стр.79-80	Занятие № 32 - стр.81-82	
<b>Январь</b>		
Занятие № 33 - стр.82-84	Занятие № 34 - стр.84-85	
Занятие № 35 – стр.86-87	Занятие № 36 – стр.87-90	
Занятие № 37 - стр.90-92	Занятие № 38 - стр.92-94	

Занятие № 39 - стр.94-95	Занятие № 40 - стр.95-97	<b>инструментах»</b> ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.4. – стр. 216
<b>Февраль</b>		
Занятие № 41 - стр.97-99	Занятие № 42 - стр.99-102	
Занятие № 43 - стр.102-105	Занятие № 44 - стр.105-106	
Занятие № 45 - стр.106-109	Занятие № 46 – стр.109-111	
Занятие № 47 - стр.111-113	Занятие № 48 - стр.114-115	
<b>Март</b>		
Занятие № 49 - стр.115-117	Занятие № 50 - стр. 118-120	
Занятие № 51 - стр.120-122	Занятие № 52 - стр. 122-124	
Занятие № 53 - стр.124-125	Занятие № 54 - стр.126-127	
Занятие № 55 - стр.128	Занятие № 56 - стр. 129-130	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 57 - стр.130-132	Занятие № 58 - стр. 132-133	
Занятие № 59 - стр.134-136	Занятие № 60 - стр.136-138	
Занятие № 61 - стр. 139-141	Занятие № 62 - стр. 141-143	
Занятие № 63 - стр.144-146	Занятие № 64 - стр. 144-146 (повт)	
<b>Май</b>		
Занятие № 65 - стр. 146-147	Занятие № 66 - стр. 146-147 (повт)	
Занятие № 67 - стр. 147-150	Занятие № 68 - стр. 147-150 (повт)	
Занятие № 69 - стр. 150-153	Занятие № 70 - стр. 150-153 (повт)	
Занятие № 71 – стр.154-156	Занятие № 72 – стр.156-157	
<b>Театрализованная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.39-107</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет» - М.: ВАКО, 2007г – стр.69-140</li> </ul>	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа» стр. 158-219</li> </ul>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<i>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</i> Из расчета 3 занятия (Физическое развитие в	<b>«Основная гимнастика» основные движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.И. Пензулаева "Физическая</li> </ul>	

помещении) в неделю – всего 108 занятий в год:	
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр. 23-24	Занятие № 2 - стр. 23-24
Занятие № 3 - стр. 23-24	Занятие № 4 - стр. 24-25
Занятие № 5 - стр. 24-25	Занятие № 6 - стр. 24-25
Занятие № 7 - стр. 25-26	Занятие № 8 - стр. 25-26
Занятие № 9 - стр. 25-26	Занятие № 10 – стр. 26-27
Занятие № 11 - стр. 26-27	Занятие № 12 - стр. 26-27
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 13 - стр. 28-29	Занятие № 14 - стр. 28-29
Занятие № 15 - стр. 28-29	Занятие № 16 - стр. 29
Занятие № 17 - стр. 29	Занятие № 18 - стр. 29
Занятие № 19 - стр. 30-31	Занятие № 20 - стр. 30-31
Занятие № 21 - стр. 30-31	Занятие № 22 - стр. 31-32
Занятие № 23 - стр. 31-32	Занятие № 24 - стр. 31-32
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 25 - стр. 33-34	Занятие № 26 - стр. 33-34
Занятие № 27 - стр. 33-34	Занятие № 28 - стр. 34-35
Занятие № 29 - стр. 34-35	Занятие № 30 - стр. 34-35
Занятие № 31 - стр. 35-37	Занятие № 32 - стр. 35-37
Занятие № 33 - стр. 35-37	Занятие № 34 - стр. 37-38
Занятие № 35 – стр. 37-38	Занятие № 36 – стр. 37-38
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 37 - стр. 38-40	Занятие № 38 - стр. 38-40
Занятие № 39 - стр. 38-40	Занятие № 40 - стр. 40-41
Занятие № 41 - стр. 40-41	Занятие № 42 - стр. 40-41
Занятие № 43 - стр. 41-42	Занятие № 44 - стр. 41-42
Занятие № 45 - стр. 41-42	Занятие № 46 – стр. 42-43
Занятие № 47 - стр. 42-43	Занятие № 48 - стр. 42-43
<b>Январь</b>	
Занятие № 49 - стр. 43-45	Занятие № 50 - стр. 43-45
Занятие № 51 - стр. 43-45	Занятие № 52 - стр. 45-46
Занятие № 53 - стр. 45-46	Занятие № 54 - стр. 45-46
Занятие № 55 - стр. 46-47	Занятие № 56 - стр. 46-47
Занятие № 57 - стр. 46-47	Занятие № 58 - стр. 47-49
Занятие № 59 - стр. 47-49	Занятие № 60 - стр. 47-49
<b>Февраль</b>	
Занятие № 61 - стр.50	Занятие № 62 - стр.50
Занятие № 63 - стр. 50	Занятие № 64 - стр. 51-52
Занятие № 65 - стр. 51-52	Занятие № 66 - стр. 51-52
Занятие № 67 - стр. 52-53	Занятие № 68 - стр. 52-53
Занятие № 69 - стр. 52-53	Занятие № 70 - стр. 53-54
Занятие № 71 – стр. 53-54	Занятие № 72 – стр. 53-54
<b>Март</b>	
Занятие № 73 - стр. 54-55	Занятие № 74 - стр. 54-55

культура в детском саду: Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Стр. 25-33, с.35-37, с.41-48, с.50-53, с.55-57, с.59-64.

#### **общеразвивающие упражнения**

- ❖ Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Стр. 24-26, с. 28-31, с.33-34, с.36-37, с.39-42, с.44-47, с.51-53, с.55-68

#### **строевые упражнения**

- ❖ Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 23-68

#### **«Подвижные игры»**

- ❖ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр. 42-49
- ❖ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 5-8

#### **«Спортивные упражнения»**

- ❖ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет.» -М.: Издательство «Гном и Д», 2004г. – катание на санках стр. 58-67, - ходьба на лыжах стр.70-77.
- ❖ Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992г. - (катание на велосипеде: с.42-47)

#### **«Формирование основ здорового образа жизни»**

- ❖ Гигиена и здоровье. Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2011г, стр. 3-32
- ❖ М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2022 г. с. 19-112, с. 123-134.

#### **«Активный отдых»**

- ❖ В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. (1 раз в месяц) стр. 14-46

#### **«Утренняя гимнастика»**

Занятие № 75 - стр. 54-55	Занятие № 76 - стр. 56-57	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр. 6-31</li> </ul> <p><b>«Бодрящая гимнастика»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. стр. 8-35</li> </ul> <p><b>Пальчиковые игры</b></p> <p>И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006г. стр. 61-71</p>
Занятие № 77 - стр. 56-57	Занятие № 78 - стр. 56-57	
Занятие № 79 - стр. 57-58	Занятие № 80 - стр. 57-58	
Занятие № 81 - стр. 57-58	Занятие № 82 - стр. 58-59	
Занятие № 83 - стр. 58-59	Занятие № 84 - стр. 58-59	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 85 - стр. 60-61	Занятие № 86 - стр. 60-61	
Занятие № 87 - стр. 60-61	Занятие № 88 - стр. 61-62	
Занятие № 89 - стр. 61-62	Занятие № 90 - стр. 61-62	
Занятие № 91 - стр. 62-63	Занятие № 92 - стр. 62-63	
Занятие № 93 - стр. 62-63	Занятие № 94 - стр. 63-64	
Занятие № 95 - стр. 63-64	Занятие № 96 - стр. 63-64	
<b>Май</b>		
Занятие № 97 - стр. 65-66	Занятие № 98 - стр. 65-66	
Занятие № 99 - стр. 65-66	Занятие № 100 - стр. 66-67	
Занятие № 101 - стр. 66-67	Занятие № 102 - стр. 66-67	
Занятие № 103 - стр. 67-68	Занятие № 104 - стр. 67-68	
Занятие № 105 - стр. 67-68	Занятие № 106 - стр. 68	
Занятие № 107 - стр. 68	Занятие № 108 - стр. 68	

<b>4 – 5 лет</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Сфера социальных отношений</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.12-14, стр. 20-25, стр.26-29, стр. 49-50, стр. 56-57; стр.71</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.141-144, стр.154</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: ЦГЛ, 2004г. стр.11-125 (раздел «Семья»)</li> </ul>
<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: ЦГЛ, 2004г. стр.11-125 (разделы «Детский сад»,</li> </ul>

	«Родной город», «Родная страна»)
<b>Сфера трудового воспитания</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр.48-57, стр.82-89; стр.106-109</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.144-145, с.154</li> <li>❖ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.56-57, стр.65</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: ЦГЛ, 2004г. стр.11-125 (раздел «Труд взрослых»)</li> </ul>
<b>Область формирования основ безопасного поведения</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61</li> <li>❖ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.17-24, стр.68-69; стр.71, стр.74-75; стр.83-103</li> <li>❖ Т.И. Данилова «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «Детство-пресс», 2009г. стр.18-25; стр. 52-64; стр. 159-187; стр. 192</li> <li>❖ В.А. Шипунова «ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребенком» - Издательство «Карапуз», 2016г.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.В. Дыбина «Неизведанное рядом.</li> </ul>

	<p>Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. стр.19-42</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-65</li> <li>❖ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.9-78</li> </ul>
<b>Математические представления</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 12-53</i></p> <p>Из расчета 1 занятие (Математические представления) в неделю – всего 36 занятий в год:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 54-55</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.135-140, стр.154</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр.12-13	Занятие № 2 - стр.13-14
Занятие № 3 - стр.14-15	Занятие №4-стр.14-15
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 5 - стр.15-17	Занятие № 6 - стр. 17-18
Занятие № 7 - стр. 18-19	Занятие № 8 - стр.19-21
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 9 - стр. 21-23	Занятие № 10 – стр.23-24
Занятие № 11 - стр. 24-25	Занятие № 12 - стр.25-28
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 13 - стр. 28-29	Занятие № 14 - стр. 29-30
Занятие № 15 - стр.31-32	Занятие № 16 - стр. 32-33
<b>Январь</b>	
Занятие № 17 - стр. 33-34	Занятие № 18 - стр.34-35
Занятие № 19 - стр. 35-36	Занятие № 20 - стр. 36-37
<b>Февраль</b>	
Занятие № 21 - стр. 37-39	Занятие № 22 - стр. 39-40
Занятие № 23 - стр. 40-41	Занятие № 24 - стр. 42
<b>Март</b>	
Занятие № 25 - стр. 43-44	Занятие № 26 - стр.44-45
Занятие № 27 - стр. 45-46	Занятие № 28 - стр. 46-47
<b>Апрель</b>	
Занятие № 29 - стр. 48-49	Занятие № 30 - стр. 49-50
Занятие № 31 - стр. 50-51	Занятие № 32 - стр. 51-53
<b>Май</b>	
Занятие № 33 - стр.53	Занятие № 34 - стр.53
Занятие № 35 –стр.53	Занятие № 36 – стр.53

<b>Окружающий мир</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<p><i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52</i> Из расчета 2 занятия (Окружающий мир) в месяц – всего 18 занятий в год:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 61-65; стр.53-64</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.20 - 53</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.24-50</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. стр.44-54</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.129-131</li> <li>❖ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.60-61</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: ЦГЛ, 2004г. стр.11-125 (раздел «Предметный мир»)</li> </ul>	
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр. 18		Занятие № 2 - стр. 19-21
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 3 - стр. 21-24		Занятие № 4 - стр. 24-25
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 5 - стр.26-27		Занятие № 6 – стр.27-28
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 7 - стр. 28-31		Занятие № 8 - стр.31-33
<b>Январь</b>		
Занятие № 9 - стр. 33-34		Занятие № 10 - стр.34-35
<b>Февраль</b>		
Занятие № 11 - стр. 36-37		Занятие № 12 - стр.37-40
<b>Март</b>		
Занятие № 13 - стр. 40-41		Занятие № 14 - стр. 41-43
<b>Апрель</b>		
Занятие № 15 - стр. 43-46		Занятие № 16 - стр.46-48
<b>Май</b>		
Занятие № 17 - стр. 48-49	Занятие № 18 - стр. 49-52	
<b>Природа</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<p><i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73</i> Из расчета 2 занятия (Природа) в месяц – всего 18 занятий в год:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.74-91</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128, 153-154</li> <li>❖ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 12-13, стр.19-21, стр. 28-29, стр.32-33</li> </ul>	
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр.28-30		Занятие № 2 - стр.30-33
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 3 - стр. 33-36		Занятие № 4 - стр.36-38
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 5 - стр. 38-40		Занятие № 6 – стр.41-43
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 7 - стр. 43-45		Занятие № 8 - стр.45-48

<b>Январь</b>			
Занятие № 9 - стр. 48-50	Занятие № 10 - стр. 50-53		
<b>Февраль</b>			
Занятие № 11 - стр. 53-54	Занятие № 12 - стр. 54-57		
<b>Март</b>			
Занятие № 13 - стр.57-59	Занятие № 14 - стр. 59-64		
<b>Апрель</b>			
Занятие № 15 - стр. 64-66	Занятие № 16 - стр. 66-69		
<b>Май</b>			
Занятие № 17 - стр. 69-73	Занятие № 18 - стр. 69-73		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86</i>  Из расчета 1 занятие (Речевое развитие) в неделю – всего 36 занятий в год:</p>			<p><b>«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.73-75</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.131-135, стр.153</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>			<p><b>«Подготовка детей к обучению грамоте»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Средняя группа)</li> <li>❖ М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г.</li> </ul> <p><b>«Интерес к художественной литературе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г. - стр.6-283</li> <li>❖ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>❖ Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. - пункт 33.1.4. – стр. 206-208</li> </ul>
Занятие № 1 - стр. 27	Занятие № 2 - стр.28-29		
Занятие № 3 - стр.29-30	Занятие № 4 - стр.30-31		
<b>Октябрь</b>			
Занятие № 5 - стр.31	Занятие № 6 - стр.32-33		
Занятие № 7 - стр. 33-34	Занятие № 8 - стр.34-35		
<b>Ноябрь</b>			
Занятие № 9 - стр. 35-36	Занятие № 10 – стр.36-37		
Занятие № 11 - стр. 38	Занятие № 12 - стр. 39		
<b>Декабрь</b>			
Занятие № 13 - стр. 43-44	Занятие № 14 - стр. 44-45		
Занятие № 15 - стр. 45-46	Занятие № 16 - стр. 46-48		
<b>Январь</b>			
Занятие № 17 - стр. 48-49	Занятие № 18 - стр. 49-50		
Занятие № 19 - стр. 50-51	Занятие № 20 - стр. 52		
<b>Февраль</b>			
Занятие № 21 - стр. 53	Занятие № 22 - стр. 53-55		
Занятие № 23 - стр.55-56	Занятие № 24 - стр. 56-57		
<b>Март</b>			
Занятие № 25 - стр. 59-60	Занятие № 26 - стр. 60-61		
Занятие № 27 - стр. 61-62	Занятие № 28 - стр. 62		
<b>Апрель</b>			
Занятие № 29 - стр. 63	Занятие № 30 - стр. 63-64		
Занятие № 31 - стр. 65	Занятие № 32 - стр. 65-68		
<b>Май</b>			
Занятие № 33 - стр.68-69	Занятие № 34 - стр. 69-70		
Занятие № 35 – стр. 70	Занятие № 36 – стр.71		

<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-656 с.</p> <p><b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)-из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год.</b></p>		<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – С. 147- 148.</p> <p>-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-656 с</p> <p>Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016.– С. 135-220.</p> <p>-Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.</p> <p>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 119-267.</p>
<p><b>Тема:</b> «Осень. Признаки осени. Деревья» - Ист.1</p> <p>21. Занятие(1) – С.13-19.</p> <p>22. Занятие(2) – С.19-25.</p> <p>23. Занятие(3) – С.26-29.</p> <p>24. Занятие(4) – С.29-33.</p> <p><b>Тема:</b> «Огород. Овощи» – Ист.1</p> <p>25. Занятие(1) – С.33-39.</p> <p>26. Занятие(2) – С.39-46.</p> <p>27. Занятие(3) – С.46-50.</p> <p>28. Занятие(4) – С.51-54.</p> <p><b>Тема:</b> «Сад. Фрукты» – Ист.1</p> <p>29. Занятие(1) – С.54-60.</p> <p>30. Занятие(2) – С.60-64.</p> <p>31. Занятие(3) – С.64-68.</p> <p>32. Занятие(4) – С.68-72.</p> <p><b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды – Ист.1</p> <p>33. Занятие(1) – С.72-78.</p> <p>34. Занятие(2) – С.78-82.</p> <p>35. Занятие(3) – С.82-87.</p> <p>36. Занятие(4) – С.88-91.</p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки». – Ист.1</p> <p>37. Занятие(1) – С.92-99.</p> <p>38. Занятие(2) – С.99-104.</p> <p>39. Занятие(3) – С.104-111.</p> <p>40. Занятие(4) – С.111-116.</p> <p><b>Тема:</b> «Одежда» – Ист.1</p>	<p><b>Тема:</b>«Профессии. Продавец. Звук и буква А» - Ист.1</p> <p>83. Занятие(1) – С.336-341.</p> <p>84. Занятие(2) – С.341-346.</p> <p>85. Занятие(3) – С.346-351.</p> <p>86. Занятие(4) – С.351-355.</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии. Почтальон, Звук и буква У» – Ист.1</p> <p>87. Занятие(1) – С.356-360.</p> <p>88. Занятие(2) – С.361-366.</p> <p>89. Занятие(3) – С.367-370.</p> <p>90. Занятие(4) – С.370-374.</p> <p><b>Тема:</b> «Транспорт. Звук и буква О» – Ист.1</p> <p>91. Занятие(1) – С.374-378.</p> <p>92. Занятие(2) – С.378-384.</p> <p>93. Занятие(3) – С.384-389.</p> <p>94. Занятие(4) – С.390-394.</p> <p><b>Тема:</b> «Профессии на транспорте. Звук и буква И»– Ист.1</p> <p>95. Занятие(1) – С.394-399.</p> <p>96. Занятие(2) – С.399-404.</p> <p>97. Занятие(3) – С.404-409.</p> <p>98. Занятие(4) – С.409-414.</p> <p><b>Тема:</b> «Весна». – Ист.1</p> <p>99. Занятие(1) – С.417-421.</p> <p>100. Занятие(2) – С.421-428.</p>	

49. Занятие(1) – С.116-122.	108. Занятие(3) – С.428-432.	
50. Занятие(2) – С.122-127.	109. Занятие(4) – С.432-436.	
51. Занятие(3) – С.127-132.	<b>Тема:</b> «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» – Ист.1	
52. Занятие(4) – С.132-136.	110. Занятие(1) – С.436-441.	
<b>Тема:</b> «Обувь» – Ист.1	111. Занятие(2) – С.441-446.	
53. Занятие(1) – С.136-140.	112. Занятие(3) – С.446-450.	
54. Занятие(2) – С.140-146.	113. Занятие(4) – С.450-455.	
55. Занятие(3) – С.146-150.	<b>Тема:</b> «Первые весенние цветы» – Ист.1	
56. Занятие(4) – С.150-154	114. Занятие(1) – С.455-462.	
<b>Тема:</b> «Мебель» – Ист.1	115. Занятие(2) – С.462-466.	
57. Занятие(1) – С.155-161.	116. Занятие(3) – С.466-469.	
58. Занятие(2) – С.161-166.	117. Занятие(4) – С.470-478.	
59. Занятие(3) – С.166-171.	<b>Тема:</b> «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» – Ист.1	
60. Занятие(4) – С.171-174.	118. Занятие(1) – С.478-483.	
<b>Тема:</b> «Посуда» – Ист.1	119. Занятие(2) – С.483-488.	
61. Занятие(1) – С.174-179.	120. Занятие(3) – С.489-493.	
62. Занятие(2) – С.179-184.	121. Занятие(4) – С.493-498.	
63. Занятие(3) – С.184-187.	<b>Тема:</b> «Дикие животные весной» – Ист.1	
64. Занятие(4) – С.188-192.	122. Занятие(1) – С.499-505.	
<b>Тема:</b> «Зима» – Ист.1	123. Занятие(2) – С.505-508.	
65. Занятие(1) – С.195-199.	124. Занятие(3) – С.509-514.	
66. Занятие(2) – С.200-205.	125. Занятие(4) – С.515-519	
67. Занятие(3) – С.206-210.	<b>Тема:</b> «Домашние животные весной. Звук и буква Н» – Ист.1	
68. Занятие(4) – С.210-215.	126. Занятие(1) – С.519-523.	
<b>Тема:</b> «Зимующие птицы» – Ист.1	127. Занятие(2) – С.524-530.	
69. Занятие(1) – С.215-221.	128. Занятие(3) – С.530-536.	
70. Занятие(2) – С.221-225.	129. Занятие(4) – С.536-540.	
71. Занятие(3) – С.225-230.	<b>Тема:</b> «Перелетные птицы» – Ист.1	
72. Занятие(4) – С.230-237.	130. Занятие(1) – С.541-546.	
<b>Тема:</b> «Комнатные растения» – Ист.1	131. Занятие(2) – С.546-551.	
73. Занятие(1) – С.238-244.	132. Занятие(3) – С.552-557.	
74. Занятие(2) – С.244-249.		
75. Занятие(3) – С.249-253.		
76. Занятие(4) – С.254-258.		
<b>Тема:</b> «Новогодний праздник»		

<p>– Ист.1</p> <p>57. Занятие(1) – С.258-263.</p> <p>58. Занятие(2) – С.264-267.</p> <p>59. Занятие(3) – С.267-271.</p> <p>60. Занятие(4) – С.271-275.</p> <p><b>Тема:</b>«Домашние птицы»– Ист.1</p> <p>61. Занятие(1) – С.275-279.</p> <p>62. Занятие(2) – С.280-284.</p> <p>63. Занятие(3) – С.284-288.</p> <p>64. Занятие(4) – С.288-292.</p> <p><b>Тема:</b>«Домашние животные» – Ист.1</p> <p>65. Занятие(1) – С.292-296.</p> <p>66. Занятие(2) – С.296-301.</p> <p>67. Занятие(3) – С.302-411.</p> <p>68. Занятие(4) – С.307-313.</p> <p><b>Тема:</b>«Дикие животные» – Ист.1</p> <p>69. Занятие(1) – С.314-319.</p> <p>70. Занятие(2) – С.319-324.</p> <p>71. Занятие(3) – С.324-332.</p> <p>72. Занятие(4) – С.332-336.</p>	<p>125. Занятие(4) – С.557-563.</p> <p><b>Тема:</b> «Насекомые. Звук и буква М» – Ист.1</p> <p>126. Занятие(1) – С.563-571.</p> <p>127. Занятие(2) – С.571-576.</p> <p>128. Занятие(3) – С.576-581.</p> <p>129. Занятие(4) – С.581-585.</p> <p><b>Тема:</b>«Аквариумные рыбки» – Ист.1</p> <p>130. Занятие(1) – С.585-590.</p> <p>131. Занятие(2) – С.590-596.</p> <p><b>Тема:</b> «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»– Ист.1</p> <p>132. Занятие(1) – С.596-602.</p> <p>133. Занятие(2) – С.603-608.</p> <p><b>Тема:</b> «Правила дорожного движения»– Ист.1</p> <p>134. Занятие(1) – С.608-612.</p> <p>135. Занятие(2) – С.612-617.</p> <p>136. Занятие(3) – С.617-622.</p> <p>137. Занятие(4) – С.622-628.</p> <p><b>Тема:</b> «Лето. Цветы на лугу»–Ист.1</p> <p>138. Занятие(1) – С.628-635.</p> <p>139. Занятие(2) – С.635-640.</p> <p>140. Занятие(3) – С.640-645.</p> <p>141. Занятие(4) – С.645-651.</p>	
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>		

<b>Приобщение к искусству</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. - пункт. 33.3.3- стр. 221</li> <li>❖ Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г., стр. 9-14</li> <li>❖ Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> </ul>	
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</i></p> <p>Из расчета 1 занятие (Рисование) в неделю – всего 36 занятий в год:</p>	<p>«Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Народное декоративно-прикладное искусство»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.148-152, стр.154-155</li> </ul>	
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр. 23-24		Занятие № 2 - стр. 25-26
Занятие № 3 - стр. 27-28		Занятие № 4 - стр. 30-31
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 5 - стр. 31-32		Занятие № 6 - стр. 33
Занятие № 7 - стр.34		Занятие № 8 - стр. 36-37
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 9 - стр. 38-39		Занятие № 10 – стр.40-41
Занятие № 11 - стр. 42-43		Занятие № 12 - стр. 43-44
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 13 - стр. 45-46		Занятие № 14 - стр. 47-48
Занятие № 15 - стр. 48-49		Занятие № 16 - стр. 50
<b>Январь</b>		
Занятие № 17 - стр. 51		Занятие № 18 - стр.52-53
Занятие № 19 - стр. 56		Занятие № 20 - стр. 57
<b>Февраль</b>		
Занятие № 21 - стр. 58-59		Занятие № 22 - стр. 60
Занятие № 23 - стр. 61-62		Занятие № 24 - стр. 62-63
<b>Март</b>		
Занятие № 25 - стр. 64		Занятие № 26 - стр. 68-69
Занятие № 27 - стр. 69-70		Занятие № 28 - стр. 71
<b>Апрель</b>		
Занятие № 29 - стр. 72-73		Занятие № 30 - стр. 74-75
Занятие № 31 - стр. 75-76		Занятие № 32 - стр. 77
<b>Май</b>		

Занятие № 33 - стр. 78	Занятие № 34 - стр. 81	
Занятие № 35 – стр. 82	Занятие № 36 – стр.83	
<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</i></p> <p>Из расчета 1 занятие (Лепка) в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Из расчета 1 занятие (Аппликация) в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p>		
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1- стр. 23 (Лепка)	Занятие № 2 - стр. 25 (Аппликация)	
Занятие № 3-стр. 26 (Лепка)	Занятие № 4 - стр. 30 (Аппликация)	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 5 - стр. 37 (Лепка)	Занятие № 6 - стр. 34 (Аппликация)	
Занятие № 7 – стр. 32-33 (Лепка)	Занятие № 8 - стр.41 (Аппликация)	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 9 -стр. 44-45 (Лепка)	Занятие № 10 – стр.35-36 (Аппликация)	
Занятие № 11 -стр. 43 (Лепка)	Занятие № 12 - стр. 39 (Аппликация)	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 13 -стр.47 (Лепка)	Занятие № 14 - стр.46-47 (Аппликация)	
Занятие № 15 -стр. 50-51 (Лепка)	Занятие № 16 - стр. 49-50 (Аппликация)	
<b>Январь</b>		
Занятие № 17 -стр. 51-52 (Лепка)	Занятие № 18 - стр. 52 (Аппликация)	
Занятие № 19 -стр. 62 (Лепка)	Занятие № 20 - стр.54-55 (Аппликация)	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 21 -стр.59-60 (Лепка)	Занятие № 22 - стр. 60-61 (Аппликация)	
Занятие № 23 -стр. 63 (Лепка)	Занятие № 24 - стр. 63 (Аппликация)	
<b>Март</b>		
Занятие № 25-стр. 71-72 (Лепка)	Занятие № 26 - стр. 64-65 (Аппликация)	
Занятие № 27 -стр. 69 (Лепка)	Занятие № 28 - стр. 66-68 (Аппликация)	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 29 -стр. 74 (Лепка)	Занятие № 30 - стр. 73-74 (Аппликация)	
Занятие № 31 -стр. 77-78 (Лепка)	Занятие № 32 - стр. 75 (Аппликация)	
<b>Май</b>		
Занятие № 33 -стр.78-79 (Лепка)	Занятие № 34 - стр. 81 (Аппликация)	
Занятие № 35 –стр. 82-83 (Лепка)	Занятие № 36 – стр. 79- 80 (Аппликация)	
<b>Конструктивная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр.13-69</li> <li>❖ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. стр.47-56, стр.115-123, стр. 129-132, стр.140-142</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.140-141</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа». - В.: Учитель.</i> Из расчета 2 занятия (Музыкальная деятельность) в неделю – всего 72 занятий в год:</p>	
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр.6-9	Занятие № 2-стр.9-12
Занятие № 3 - стр. 12-15	Занятие № 4 - стр.15-19
Занятие № 5 - стр. 19-22	Занятие № 6 - стр. 22-25
Занятие № 7 - стр. 25-27	Занятие № 8-стр.28-30
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 9 – стр.30-34	Занятие № 10 – стр.34-37
Занятие № 11 - стр.37-40	Занятие № 12 - стр. 40-42
Занятие № 13 - стр.42-44	Занятие № 14 - стр. 45-47
Занятие № 15 - стр. 47-49	Занятие № 16 - стр. 49-51
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 17 - стр.52-53	Занятие № 18 - стр. 54-55
Занятие № 19 - стр.55-58	Занятие № 20 - стр. 58-59
Занятие № 21 - стр. 60-63	Занятие № 22 - стр. 63-65
Занятие № 23 - стр.66-69	Занятие № 24 - стр. 69-73
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 25 - стр. 73-76	Занятие № 26 - стр. 76-79
Занятие № 27 - стр. 79-82	Занятие № 28 - стр. 82-86
Занятие № 29 - стр.86-88	Занятие № 30 - стр. 88-90
Занятие № 31 - стр.90-92	Занятие № 32 - стр. 93-94
<b>Январь</b>	
Занятие № 33 - стр. 94-99	Занятие № 34 - стр.99-102
Занятие № 35 – стр.102-107	Занятие № 36 – стр.107-109
Занятие № 37 - стр.109-111	Занятие № 38 - стр.111-113
Занятие № 39 - стр. 113-114	Занятие № 40 - стр.115-116
<b>Февраль</b>	
Занятие № 41 - стр.117-119	Занятие № 42 - стр.119-121
Занятие № 43 - стр. 121-125	Занятие № 44 - стр.125-127
Занятие № 45 - стр.127-129	Занятие № 46 – стр.130-131
Занятие № 47 - стр.132-134	Занятие № 48 - стр. 134-136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. стр. 324-333</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.145-148</li> <li>❖ ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028) М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.6. стр. 217</li> </ul> <p><b>«Слушание»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.6. – стр. 216</p> <p><b>«Пение»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.6. – стр. 216-217</p> <p><b>«Песенное творчество»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.6. – стр. 217</p> <p><b>«Музыкально-ритмические движения»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.6. – стр. 217</p> <p><b>«Развитие танцевально-игрового творчества»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.6. – стр. 217</p> <p><b>«Игра на детских музыкальных инструментах»</b></p>

<b>Март</b>		ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРАГ-2023г. пункт 33.2.6. – стр. 217-218
Занятие № 49 - стр.136-138	Занятие № 50 - стр. 139-140	
Занятие № 51 - стр. 140-143	Занятие № 52 - стр. 143-145	
Занятие № 53 - стр.145-147	Занятие № 54 - стр. 147-148	
Занятие № 55 - стр.149-151	Занятие № 56 - стр. 151-155	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 57 - стр.155-157	Занятие № 58 - стр. 157-159	
Занятие № 59 - стр. 159-162	Занятие № 60 - стр. 163-166	
Занятие № 61 - стр. 167-169	Занятие № 62 - стр. 169-176	
Занятие № 63 - стр.176-178	Занятие № 64 - стр. 176-178 (повт)	
<b>Май</b>		
Занятие № 65 - стр. 179-181	Занятие № 66 - стр. 179-181 (повт)	
Занятие № 67 - стр. 181-183	Занятие № 68 - стр. 181-183 (повт)	
Занятие № 69 - стр. 183-186	Занятие № 70 - стр. 183-186 (повт)	
Занятие № 71 – стр.186-188	Занятие № 72 – стр.188-190	
<b>Театрализованная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.39-107</li> <li>❖ А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г. стр.13-99, стр. 121-123</li> </ul>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа» стр. 190-323</li> <li>❖ А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г. стр.100-120</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 19-106</i></p> <p>Из расчета 3 занятия (Физическое развитие в помещении) в неделю – всего 108 занятий в год:</p>		<b>«Основная гимнастика» основные движения</b>
<b>Сентябрь</b>		❖ Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 20, с.22-27, с.31-35, с.37-40, с.42, с.44, с.46, с.48-56, с.58, с.60, с.62-64, с.66, с.68-71, с.73,
Занятие № 1 - стр. 19-20	Занятие № 2 - стр. 20	
Занятие № 3 - стр. 21	Занятие № 4 - стр.21-22	

Занятие № 5 - стр. 23	Занятие № 6 - стр. 23-24	с.75-79, с.81, с.83, с.85-90, с.92-94 <b>общеразвивающие упражнения</b> ❖ Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 19. с.22, с.24, с.27, с.30-31, с.33, с.35, с.36-37, с.39-46, с.48, с.50, с.52, с.55, с.58-59, с.61-63, с.65-69, с.71, с.73-74, с.76-78, с.81-82, с.84, с.86, с. 88, с.90, с.92-93
Занятие № 7 - стр. 24-25	Занятие № 8 - стр. 26	
Занятие № 9 - стр. 26	Занятие № 10 – стр.26-28	
Занятие № 11 - стр. 28-29	Занятие № 12 - стр. 29	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 13 - стр. 30-32	Занятие № 14 - стр.32	
Занятие № 15 - стр. 32-33	Занятие № 16 - стр. 33-34	
Занятие № 17 - стр. 34	Занятие № 18 - стр. 34	
Занятие № 19 - стр. 35	Занятие № 20 - стр. 35-36	
Занятие № 21 - стр. 36	Занятие № 22 - стр. 36-37	
Занятие № 23 - стр. 37-38	Занятие № 24 - стр. 38	<b>строевые упражнения</b> ❖ Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 19-94 <b>Спортивные упражнения</b> ❖ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игры с элементами спорта» - М.: Издательство «Гном и Д», 2004 г. (катание на санках стр. 58-63, стр. 68-69; ходьба на лыжах стр. 70-73, стр.78-81 ❖ Э.И. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992г. - (катание на велосипеде: с.42-47)
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 25 - стр. 39-40	Занятие № 26 - стр. 40	
Занятие № 27 - стр. 40-41	Занятие № 28 - стр. 41-42	
Занятие № 29 - стр. 42	Занятие № 30 - стр. 43	
Занятие № 31 - стр. 43-44	Занятие № 32 - стр. 44	
Занятие № 33 - стр. 45	Занятие № 34 - стр. 45-46	
Занятие № 35 – стр.46	Занятие № 36 – стр.46-47	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 37 - стр. 48-49	Занятие № 38 - стр. 49	
Занятие № 39 - стр. 49	Занятие № 40 - стр. 50-51	
Занятие № 41 - стр. 51	Занятие № 42 - стр. 51	
Занятие № 43 - стр. 52-53	Занятие № 44 - стр. 54	
Занятие № 45 - стр. 54	Занятие № 46 – стр.54-56	
Занятие № 47 - стр. 56	Занятие № 48 - стр. 56	
<b>Январь</b>		<b>Подвижные игры</b> ❖ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.50-70 ❖ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - стр. 5-23 <b>Активный отдых</b> ❖ В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. - физкультурный досуг (1 раз в месяц) стр.14-46 ❖ В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. - Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6 <b>Дидактические игры</b> ❖ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой
Занятие № 49 - стр. 57-58	Занятие № 50 - стр. 58-59	
Занятие № 51 - стр. 59	Занятие № 52 - стр. 59-60	
Занятие № 53 - стр. 60	Занятие № 54 - стр. 60-61	
Занятие № 55 - стр. 61-62	Занятие № 56 - стр. 62	
Занятие № 57 - стр. 62-63	Занятие № 58 - стр. 63-64	
Занятие № 59 - стр. 64	Занятие № 60 - стр. 64	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 61 - стр. 65-66	Занятие № 62 - стр. 66	
Занятие № 63 - стр. 67	Занятие № 64 - стр. 67-68	
Занятие № 65 - стр. 68	Занятие № 66 - стр. 68-69	
Занятие № 67 - стр. 69-70	Занятие № 68 - стр. 70	
Занятие № 69 - стр. 70	Занятие № 70 - стр. 70-71	
Занятие № 71 – стр. 71-72	Занятие № 72 – стр.72	
<b>Март</b>		
Занятие № 73 - стр. 72-73	Занятие № 74 - стр. 73	
Занятие № 75 - стр. 73-74	Занятие № 76 - стр. 74-75	
Занятие № 77 - стр. 75-76	Занятие № 78 - стр. 76	
Занятие № 79 - стр. 76-77	Занятие № 80 - стр. 77	
Занятие № 81 - стр. 77-78	Занятие № 82 – стр.78	

Занятие № 83 - стр. 79	Занятие № 84 - стр. 79	<p>деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.126-128, стр.153</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.33-61</li> </ul> <p><b>Бодрящая гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. стр.8-35</li> </ul> <p><b>Пальчиковые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006г. стр. 54-83</li> </ul> <p><b>«Формирование основ здорового образа жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2022 г. с. 19-112, с. 123-134.</li> <li>❖ С.Е. Шукшина «Я и мое тело. Мир человека».- М.: Школьная Пресса, 2012г. – стр. 3-45</li> <li>❖ «Азбука здоровья. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс.</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
Занятие № 85 - стр. 80-81	Занятие № 86 - стр. 81	
Занятие № 87 - стр. 82	Занятие № 88 - стр. 82-83	
Занятие № 89 - стр. 83	Занятие № 90 - стр. 84	
Занятие № 91 - стр. 84-85	Занятие № 92 - стр. 85	
Занятие № 93 - стр. 85-86	Занятие № 94 - стр. 86	
Занятие № 95 - стр. 87	Занятие № 96 - стр. 87	
<b>Май</b>		
Занятие № 97 - стр. 88-89	Занятие № 98 - стр. 89	
Занятие № 99 - стр. 89	Занятие № 100 - стр. 89-90	
Занятие № 101 - стр. 90	Занятие № 102 - стр. 90-91	
Занятие № 103 - стр. 91-92	Занятие № 104 - стр. 92	
Занятие № 105 - стр. 92	Занятие № 106 - стр. 92-93	
Занятие № 107 – стр. 93	Занятие № 108 – стр.93-94	

<b>5 - 6 лет</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Сфера социальных отношений</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.14-16, стр.21-24 стр.29-33, стр.40-41, стр.44-46, стр.50-51, с.71</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М.: ЦГЛ, 2005г. стр.11-239 (раздел «Семья»)</li> </ul>
<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М.: ЦГЛ, 2004г. стр.11-239 (разделы «Детский сад», «Родной город», «Родная страна»)</li> <li>❖ С.Н. Савушкин «Истоки патриотизма», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> <li>❖ С.Н. Савушкин «Негосударственные символы патриотизма», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> <li>❖ С.Н. Савушкин «Россия. Беседы с ребенком», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> </ul>
<b>Сфера трудового воспитания</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.58-74, с.89-105, стр.109-115</li> <li>❖ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68, с.71</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М.: ЦГЛ, 2005г. стр.11-239 (раздел «Труд взрослых»)</li> </ul>
<b>Область формирования безопасного поведения</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-61</li> <li>❖ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г стр.25-40, стр.69 стр.71, стр.74-75 стр.83-103</li> <li>❖ Т.И. Данилова «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, «Детство-пресс», 2009г. стр. 25-33 стр. 64-86 стр. 159-187 стр. 192</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.А. Шипунова «Безопасное общение». – ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> <li>❖ В.А. Шипунова «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком» - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. стр.55-112</li> <li>❖ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-65</li> <li>❖ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.9-78</li> </ul>
<b>Математические представления</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</i> Из расчета 1 занятие (Математические представления) в неделю – всего 36 занятий в год:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.65-66</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр.13-15	Занятие № 2 - стр.15-16
Занятие № 3 - стр.17-18	Занятие №4-стр.17-18
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 5 - стр.18-19	Занятие № 6 - стр. 19-21
Занятие № 7 - стр. 21-22	Занятие № 8 - стр.22-24
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 9 - стр. 24-25	Занятие № 10 – стр.25-26
Занятие № 11 - стр. 27-28	Занятие № 12 - стр.28-29
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 13 - стр. 29-31	Занятие № 14 - стр. 31-32
Занятие № 15 - стр.32-34	Занятие № 16 - стр. 34-36
<b>Январь</b>	
Занятие № 17 - стр. 36-39	Занятие № 18 - стр.39-41
Занятие № 19 - стр. 41-43	Занятие № 20 - стр. 43-44
<b>Февраль</b>	
Занятие № 21 - стр. 44-46	Занятие № 22 - стр. 46-47
Занятие № 23 - стр. 48-49	Занятие № 24 - стр. 49-51

<b>Март</b>		
Занятие № 25 - стр. 51-53	Занятие № 26 - стр.53-55	
Занятие № 27 - стр. 55-56	Занятие № 28 - стр. 56-58	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 29 - стр. 58-60	Занятие № 30 - стр. 60-61	
Занятие № 31 - стр. 61-63	Занятие № 32 - стр. 63-64	
<b>Май</b>		
Занятие № 33 - стр.64	Занятие № 34 - стр.64	
Занятие № 35 –стр.64	Занятие № 36 – стр.64	
<b>Окружающий мир</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</i>  Из расчета 2 занятия (Окружающий мир) в месяц – всего 18 занятий в год:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.52-57, стр. 58-62; стр.57-58</li> <li>❖ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.42-43, стр. 45-46, стр.47-48, стр. 49-53 стр.56-59, с.61-63</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.54-84</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.51-89</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г, стр.112-126</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М.: ЦГЛ, 2005г. стр.11-239 (раздел «Предметный мир»)</li> <li>❖ С.Н. Савушкин «Россия. Беседы с ребенком», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> <li>❖ Э. Емельянова. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр. 20-22	Занятие № 2 - стр. 22-23	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 3 - стр. 24-25	Занятие № 4 - стр. 25-27	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 5 - стр.27-28	Занятие № 6 – стр.28-31	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 7 - стр. 31-32	Занятие № 8 - стр.32-34	
<b>Январь</b>		
Занятие № 9 - стр. 34-35	Занятие № 10 - стр.35-37	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 11 - стр. 37-38	Занятие № 12 - стр.38-41	
<b>Март</b>		
Занятие № 13 - стр. 41-42	Занятие № 14 - стр. 43-45	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 15 - стр. 45-46	Занятие № 16 - стр.46-48	
<b>Май</b>		
Занятие № 17 - стр. 49	Занятие № 18 - стр. 50-51	
<b>Природа</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>

<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Из расчета 2 занятия (Природа) в месяц – всего 18 занятий в год:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-103</li> <li>❖ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 10-11, стр.14-15, стр.16-17, стр.21-25, стр.27-28, стр.30-34, стр.38-40</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр.36-37	Занятие № 2 - стр.38-41
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 3 - стр. 41-42	Занятие № 4 - стр.42-45
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 5 - стр. 45-49	Занятие № 6 – стр.49-53
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 7 - стр. 53-55	Занятие № 8 - стр.55-57
<b>Январь</b>	
Занятие № 9 - стр. 57-59	Занятие № 10 - стр. 59-62
<b>Февраль</b>	
Занятие № 11 - стр. 62-63	Занятие № 12 - стр. 63-66
<b>Март</b>	
Занятие № 13 - стр.66-68	Занятие № 14 - стр. 69-71
<b>Апрель</b>	
Занятие № 15 - стр. 71-72	Занятие № 16 - стр. 73-74
<b>Май</b>	
Занятие № 17 - стр. 74-77	Занятие № 18 - стр. 77-79
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Из расчета 2 занятия (Речевое развитие) в неделю – всего 72 занятия в год:</p>	<p>«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 28-30</li> </ul> <p><b>«Подготовка детей к обучению грамоте»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Старшая группа)</li> </ul> <p><b>«Интерес к художественной литературе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г. стр. 6-363</li> <li>❖ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.7-312</li> <li>❖ В.В. Гербова «Развитие речи в</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр. 30-31	Занятие № 2 - стр.32-33
Занятие № 3 - стр.33-34	Занятие № 4 - стр.34-35
Занятие № 5 - стр. 35-37	Занятие № 6 - стр.37-38
Занятие № 7 - стр.38-40	Занятие № 8 - стр.40
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 9 - стр.40-41	Занятие № 10 - стр.41-43
Занятие № 11 - стр. 43-44	Занятие № 12 - стр.44-46
Занятие № 13 - стр. 46-47	Занятие № 14 - стр.47-48
Занятие № 15 - стр.48-49	Занятие № 16 - стр.49-50
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 17 - стр. 50-51	Занятие № 18 – стр.51-52
Занятие № 19 - стр. 52-53	Занятие № 20 - стр. 53-55
Занятие № 21 - стр. 55-56	Занятие № 22 - стр.56
Занятие № 23 - стр.56-57	Занятие № 24 - стр.57-58
<b>Декабрь</b>	

Занятие № 25 - стр. 60-61	Занятие № 26 - стр. 61-62	<p>детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.117-138</p> <p>❖ Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. - пункт 33.1.5. – стр. 208-210</p>
Занятие № 27 - стр. 63-64	Занятие № 28 - стр. 64-66	
Занятие № 29 - стр. 66	Занятие № 30 - стр.66-68	
Занятие № 31 - стр.68-69	Занятие № 32 - стр.69-70	
<b>Январь</b>		
Занятие № 33- стр. 70-71	Занятие № 34 - стр. 71-72	
Занятие № 35 - стр. 72-74	Занятие № 36 - стр. 74-75	
Занятие № 37 - стр. 75-76	Занятие № 38 - стр.76-77	
Занятие № 39 - стр.77-79	Занятие № 40 - стр.79-80	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 41 - стр. 80-81	Занятие № 42 - стр. 82-83	
Занятие № 43 - стр.83	Занятие № 44 - стр. 83-84	
Занятие № 45 - стр. 84-86	Занятие № 46 - стр.86-87	
Занятие № 47 - стр.87-88	Занятие № 48 - стр.88-89	
<b>Март</b>		
Занятие № 49 - стр. 91-92	Занятие № 50 - стр. 92-93	
Занятие № 51 - стр. 93-94	Занятие № 52 - стр. 94	
Занятие № 53 - стр. 95	Занятие № 54 - стр.95-96	
Занятие № 55 - стр.96-97	Занятие № 56 - стр.97-98	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 57 - стр. 98-99	Занятие № 58 - стр. 99-101	
Занятие № 59 -стр.101-102	Занятие № 60 - стр.102-103	
Занятие № 61 -стр.103-104	Занятие № 62 - стр.104	
Занятие № 63 - стр104-105	Занятие № 64 –стр.105-106	
<b>Май</b>		
Занятие № 65 -стр.106-107	Занятие № 66 - стр.107	
Занятие № 67 - стр107-108	Занятие № 68 - стр.108-109	
Занятие № 69 - стр.109	Занятие № 70 -стр. 109-110	
Занятие № 71 – стр. 110	Занятие № 72 – стр.110	
<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) -из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятий в год.</p>		<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – С. 156.</p> <p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков логообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9.</p> <p>-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.–С.470-484.</p>
<b>Тема:</b> « Осень» Ист. 1 1.Занятие(1) – С.13-17.	<b>Тема:</b> «Детский сад. Профессии»	

<p>2.Занятие(2) – С.18-23.  3.Занятие(3) – С.23-30.  4.Занятие(4) – С.30-35.  <b>Тема:</b> «Овощи. Огород»  Звуки [п], [п'],[б],[б'].  Буква Бб –  Ист.1  5.Занятие(1) – С.36-44.  6.Занятие(2) – С.44-50.  7.Занятие(3) – С.50-55.  8.Занятие(4) – С.55-62.  <b>Тема:</b> «Сад. Фрукты»  Звуки [п], [п'],[б],[б'].  Буква Бб –  Ист.1  9.Занятие(1) – С.62-70.  10.Занятие(2) – С.71-75.  11.Занятие(3) – С.75-82.  12.Занятие(4) – С.82-87.  <b>Тема:</b> «Лес. Грибы. Ягоды»  Звуки [д], [д'], [т],[т'].  Буква Дд – Ист.1  13. Занятие(1) – С.87-95.  14. Занятие(2) – С.95-102.  15. Занятие(3) – С.102-109.  16. Занятие(4) – С.109-114.  <b>Тема:</b> «Одежда»  Звуки [д], [д'], [т], [т'].  Буква Дд – Ист.1  17. Занятие(1) – С.114-121.  18. Занятие(2) – С.121-125.  19. Занятие(3) – С.125-131.  20. Занятие(4) – С.131-138.  <b>Тема:</b> «Обувь»  Звуки [г], [г'], [к], [к'].  Буква Гг– Ист.1  21. Занятие(1) – С.139-144.  22. Занятие(2) – С.144-150.  23. Занятие(3) – С.150-156.  24. Занятие(4) – С.156-161.  <b>Тема:</b> «Игрушки»  Звуки [г], [г'], [к], [к']. –  Ист.1  25. Занятие(1) – С.162-169.  26. Занятие(2) – С.169-175.  27. Занятие(3) – С.175-183.  28. Занятие(4) – С.183-188.  <b>Тема:</b>«Посуда»  Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].  Буква Фф – Ист.1  29. Занятие(1) – С.188-195.  30. Занятие(2) – С.195-201.  31. Занятие(3) – С.201-208.  32. Занятие(4) – С.208-212  <b>Тема:</b> «Зима. Зимующие птицы»  Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].  Буква Вв– Ист.1  Занятие(1) – С.215-221.</p>	<p>Звуки[с], [с']. Буква Сс–  Ист.1  61.Занятие(1) – С.384-390.  62.Занятие(2) – С.390-397.  63.Занятие(3) – С.397-402.  64.Занятие(4) – С.402-407.  <b>Тема:</b>«Профессии. Швея»  Звуки [с], [с'].- Ист.1  65.Занятие(1) – С.407-413.  66.Занятие(2) – С.413-418.  67.Занятие(3) – С.418- 422.  68.Занятие(4) – С.422-427.  <b>Тема:</b> «Профессии на стройке»  Звуки [з], [з']. Буква Зз –  Ист.1  69.Занятие(1) – С.427- 432.  70.Занятие(2) – С.432-438.  71.Занятие(3) – С.438-444.  72.Занятие(4) – С.444-448  <b>Тема:</b> «Наша армия»  Звуки [с], [с'], [з], [з']. – Ист.1  74. 73.Занятие(1) – С.448-454.  75. Занятие(2) – С. 454-458.  76. Занятие(3) – С.458-462.  77. Занятие(4) – С.462-466.  <b>Тема:</b> «Весна»  Звук [ш]. Буква Шш – Ист.1  78. Занятие(1) – С.470-476.  79. Занятие(2) – С.476-483.  80. Занятие(3) – С.483-489.  81. Занятие(4) – С.489-495.  <b>Тема:</b> «Комнатные растения». Звуки [с], [ш]. – Ист.1  82. Занятие(1) – С.496-501.  83. Занятие(2) – С.501-508.  84. Занятие(3) – С.508-514.  85. Занятие(4) – С.514-519.  <b>Тема:</b> «Аквариумные и пресноводные рыбы»  Звуки[ж], [ль]. Буква Жж –  Ист.1  86. Занятие(1) – С.519-527.  87. Занятие(2) – С.527-533.  88. Занятие(3) – С.533-537.  89. Занятие(4) – С.537-542.  <b>Тема:</b>  «Наш город»  Звуки [ш], [ж]. –  Ист.1  90. Занятие(1) – С.542-548.  91. Занятие(2) – С.548-553.  92. Занятие(3) – С.553-558.  93. Занятие(4) – С.558-563.  <b>Тема:</b>«Весенние</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>34. Занятие(2) – С.221-229.  35. Занятие(3) – С.229-238.  36. Занятие(4) – С.238-243.  <b>Тема:</b>«Домашние животные зимой» Звуки [ф], [ф’], [в], [в’]. – Ист.1  37. Занятие(1) – С.244-252.  38. Занятие(2) – С.252-259.  39. Занятие(3) – С.259-263.  40. Занятие(4) – С.263-269.  <b>Тема:</b>«Дикие животные зимой» Звуки [ф], [ф’], [в], [в’]. – Ист.1  41. Занятие(1) – С.270-276.  42. Занятие(2) – С.276-282.  43. Занятие(3) – С.282-288.  44. Занятие(4) – С.288-295.  <b>Тема:</b>«Новый год» Звуки [х], [х’], [к], [к’],[г], [г’]. Буква Хх– Ист. 1  45. Занятие(1) – С.295-300.  46. Занятие(2) – С.300-308.  47. Занятие(3) – С.308-314.  48. Занятие(4) – С.314-320.  <b>Тема:</b> «Мебель» Звуки [х], [х’], [к], [к’], [г], [г’]. – Ист. 1  49. Занятие(1) – С.320-324.  50. Занятие(2) – С.324-330.  51. Занятие(3) – С.330-335.  52. Занятие(4) – С.335-340.  <b>Тема:</b>«Транспорт» Звук [ы]. Буква Ыы. – Ист.1  53. Занятие(1) – С.340-346.  54. Занятие(2) – С.346-351.  55. Занятие(3) – С.352-359.  56. Занятие(4) – С.359-363.  <b>Тема:</b>«Профессии на транспорте» Звуки [ы] -[и]. Буква Ыы. – Ист.1  57. Занятие(1) – С.363-369.  58. Занятие(2) – С.369-374.  59. Занятие(3) – С.374-379.  Занятие(4) – С.379-383.</p>	<p>сельскохозяйственные работы»  Звуки [з], [ж]. – Ист.1  94. Занятие(1) – С.563-569.  95. Занятие(2) – С.569-575.  96. Занятие(3) – С.575-579.  97. Занятие(4) – С.579-584.  <b>Тема:</b> «Космос» Звук [э].Буква Ээ. – Ист.1  97. Занятие(1) – С.584-589.  98. Занятие(2) – С.589-594.  99. Занятие(3) – С.595-599.  100. Занятие(4) – С.600-604  <b>Тема:</b>«Хлеб» Звуки [с], [з], [ш], [ж]. – Ист.1  101. Занятие(1) – С.605-611.  102. Занятие(2) – С.611-615.  103. Занятие(3) – С.615-620.  104. Занятие(4) – С.620-626.  <b>Тема:</b>«Почта» Звуки [к], [г], [х].– Ист.1  105. Занятие(1) – С.626-631.  106. Занятие(2) – С.631-635.  107. Занятие(3) – С.635-639.  108. Занятие(4) – С.639-642.  <b>Тема:</b> «Правила дорожного движения» Звуки [в], [ф]. – Ист.1  109. Занятие(1) – С.643-648.  110. Занятие(2) – С.648-654.  111. Занятие(3) – С.643-648.  112. Занятие(4) – С.648-654.  <b>Тема:</b> «Насекомые и пауки» – Ист.1 113.Занятие(1) – С.654-659.  114. Занятие(2) – С.659-662.  115. Занятие(3) – С.654-659.  116. Занятие(4) – С.659-662.  <b>Тема:</b> «Времена года. Лето» – Ист.1 117.Занятие(1) – С.663-668.  118. Занятие(2) – С.669-674.  119. Занятие(3) – С.674-678.  120. Занятие(4) – С. 678-682  <b>Тема:</b> «Полевые цветы»– Ист.1 121.Занятие(1) – С.683-688.  122.Занятие(2) – С.688-692.  123. Занятие(3) – С.692-696.  Занятие(4) – С.697-702</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. - пункт. 33.3.4- стр. 221-222</li> <li>❖ Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г., стр. 15-22</li> <li>❖ Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>❖ Е.В. Краснушкин «Детский портрет</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	в русской живописи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. из расчета 2 занятия (Рисование) в неделю – всего 72 занятия в год:	<b>«Рисование», «Лепка», «Аппликация»</b> ❖ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.63-66
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр. 30	Занятие № 2 - стр. 31-32
Занятие № 3 - стр. 32	Занятие № 4 - стр. 33-34
Занятие № 5 - стр. 34	Занятие № 6 - стр. 34-35
Занятие № 7 - стр. 36	Занятие № 8 - стр. 36-37
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 9 - стр. 37-38	Занятие № 10 - стр.39
Занятие № 11 - стр. 42	Занятие № 12 - стр. 43
Занятие № 13 - стр. 43-44	Занятие № 14 - стр.44-45
Занятие № 15 - стр.44-45 (повт)	Занятие № 16 - стр. 45
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 17 - стр.45-46	Занятие № 18 – стр.47
Занятие № 19 - стр. 48-49	Занятие № 20 - стр.50-51
Занятие № 21 - стр. 51-52	Занятие № 22 - стр. 52-53
Занятие № 23 - стр. 54-55	Занятие № 24 - стр. 55
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 25 - стр.55-56	Занятие № 26 - стр. 57-58
Занятие № 27 - стр. 58-59	Занятие № 28 - стр. 59
Занятие № 29 - стр. 60	Занятие № 30 - стр. 61
Занятие № 31 - стр. 63	Занятие № 32 - стр. 63-64
<b>Январь</b>	
Занятие № 33 - стр.64-65	Занятие № 34 - стр.66-67
Занятие № 35 - стр.67-68	Занятие № 36 - стр. 69-70
Занятие № 37 - стр. 70-71	Занятие № 38 - стр. 71-72
Занятие № 39 - стр.71-72 (повт)	Занятие № 40 - стр.72-73
<b>Февраль</b>	
Занятие № 41 - стр.73	Занятие № 42 - стр. 75
Занятие № 43 - стр. 76	Занятие № 44 - стр. 76-77
Занятие № 45 - стр. 78-79	Занятие № 46 - стр. 79-80
Занятие № 47 - стр. 80-81	Занятие № 48 - стр. 82
<b>Март</b>	
Занятие № 49 - стр. 82-83	Занятие № 50 - стр. 83-84
Занятие № 51 - стр. 84-85	Занятие № 52 - стр. 85
Занятие № 53 - стр. 86	Занятие № 54 - стр. 88-89
Занятие № 55 - стр. 89-90	Занятие № 56 - стр. 90
❖ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. стр.68-81, стр.133-136, стр. 146-148	

<b>Апрель</b>	
Занятие № 57 - стр. 91	Занятие № 58 - стр. 92-93
Занятие № 59 - стр. 94-95	Занятие № 60 - стр. 97-98
Занятие № 61 - стр. 99	Занятие № 62 - стр. 99
Занятие № 63 - стр.99-100	Занятие № 64 - стр. 100
<b>Май</b>	
Занятие № 65 -стр.101-102	Занятие № 66 - стр.103
Занятие № 67 – стр.103	Занятие № 68 – стр.104
Занятие № 69 -стр.105-106	Занятие № 70 - стр.107-108
Занятие № 71 - стр.108	Занятие № 72-стр.108
<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</i></p> <p>Из расчета 1 занятие (Лепка) в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Из расчета 1 занятие (Аппликация) в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p>	
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1-стр.29 (Лепка)	Занятие № 2 - стр.30-31 (Аппликация)
Занятие № 3-стр.32-33 (Лепка)	Занятие № 4 - стр.35 (Аппликация)
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 5 - стр.37 (Лепка)	Занятие № 6 - стр. 38-39 (Аппликация)
Занятие № 7 - стр.41-42 (Лепка)	Занятие № 8 - стр.40-41 (Аппликация)
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 9 -стр.39-40 (Лепка)	Занятие № 10 – стр. 47-48 (Аппликация)
Занятие № 11 -стр.51 (Лепка)	Занятие № 12 - стр. 53-54 (Аппликация)
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 13 -стр. 60-61 (Лепка)	Занятие № 14 - стр. 65-66 (Аппликация)
Занятие № 15 -стр. 64 (Лепка)	Занятие № 16 - стр. 61-63 (Аппликация)
<b>Январь</b>	
Занятие № 17 -стр.68-69 (Лепка)	Занятие № 18 - стр. 59-60 (Аппликация)
Занятие № 19 -стр.67 (Лепка)	Занятие № 20 - стр. 71 (Аппликация)
<b>Февраль</b>	
Занятие № 21 -стр.74 (Лепка)	Занятие № 22 - стр. 75-76 (Аппликация)
Занятие № 23 -стр.81-82 (Лепка)	Занятие № 24 - стр.77-78 (Аппликация)
<b>Март</b>	
Занятие № 25-стр.83 (Лепка)	Занятие № 26 - стр. 89 (Аппликация)
Занятие № 27 -стр.86-87 (Лепка)	Занятие № 28 - стр. 87-88 (Аппликация)
<b>Апрель</b>	
Занятие № 29 -стр.91-92 (Лепка)	Занятие № 30 - стр. 102 (Аппликация)
Занятие № 31 -стр.95-96	Занятие № 32 - стр. 97

(Лепка)	(Аппликация)	
<b>Май</b>		
Занятие № 33 -стр. 101 (Лепка)	Занятие № 34 - стр. 106-107 (Аппликация)	
Занятие № 35 –стр.103 (Лепка)	Занятие № 36 – стр.93-94 (Аппликация)	
<b>Конструктивная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.13-53</li> <li>❖ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. стр.64-68, стр. 124-129, стр. 142-146</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа». - В.: Учитель.</i> из расчета 2 занятия (Музыкальная деятельность) в неделю – всего 72 занятия в год:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр.6-9; стр. 9-10</li> <li>❖ ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.7. стр. 218 - стр. 219</li> </ul> <p><b>«Слушание»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.7. – стр. 218</p> <p><b>«Пение»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.7. – стр. 218</p> <p><b>«Песенное творчество»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.7. – стр. 218</p> <p><b>«Музыкально-ритмические движения»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.7. – стр. 218</p> <p><b>«Развитие танцевально-игрового творчества»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.7. – стр. 219</p> <p><b>«Игра на детских музыкальных инструментах»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.7. – стр. 219</p>
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр. 11-14	Занятие № 2 - стр. 15-18	
Занятие № 3 - стр. 19-20	Занятие № 4 - стр. 21-22	
Занятие № 5 - стр. 23-27	Занятие № 6 - стр. 27-31	
Занятие № 7 - стр. 31-35	Занятие № 8 - стр. 35-37	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 9 - стр. 37-40	Занятие № 10 - стр. 41-43	
Занятие № 11 - стр. 43-47	Занятие № 12 - стр. 47-49	
Занятие № 13 - стр. 49-52	Занятие № 14 - стр. 53-55	
Занятие № 15 - стр.55-57	Занятие № 16 - стр. 58-60	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 17 - стр. 60-62	Занятие № 18 – стр.62-65	
Занятие № 19 - стр. 66-67	Занятие № 20 - стр. 67-72	
Занятие № 21 - стр. 72-73	Занятие № 22 - стр. 74-76	
Занятие № 23 - стр. 76-78	Занятие № 24 - стр. 79-80	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 25 - стр. 81-82	Занятие № 26 - стр. 83-88	
Занятие № 27 - стр. 88-90	Занятие № 28 - стр. 90-92	
Занятие № 29 - стр. 92-99	Занятие № 30 - стр. 100-102	
Занятие № 31 - стр.102-104	Занятие № 32 - стр.104-106	
<b>Январь</b>		
Занятие № 33 - стр.107-113	Занятие № 34 - стр. 113-117	
Занятие № 35 - стр. 117-120	Занятие № 36 - стр.120-122	
Занятие № 37 - стр.122-125	Занятие № 38 - стр.125-128	
Занятие № 39 - стр.128-130	Занятие № 40 - стр. 130-132	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 41 - стр.132-135	Занятие № 42 - стр. 136-137	

Занятие № 43 - стр. 138-140	Занятие № 44 - стр. 140-144	
Занятие № 45 - стр. 144-148	Занятие № 46 - стр. 148-149	
Занятие № 47 - стр. 150-156	Занятие № 48 - стр. 157-159	
<b>Март</b>		
Занятие № 49 - стр. 160-162	Занятие № 50 - стр. 162-165	
Занятие № 51 - стр. 165-168	Занятие № 52 - стр. 169-173	
Занятие № 53 - стр. 174-175	Занятие № 54 - стр. 175-178	
Занятие № 55 - стр. 178-180	Занятие № 56 - стр. 180-182	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 57 - стр. 182-185	Занятие № 58 - стр. 185-187	
Занятие № 59 - стр. 187-189	Занятие № 60 - стр. 189-197	
Занятие № 61 - стр. 197-200	Занятие № 62 - стр. 200-201	
Занятие № 63 - стр. 202-203	Занятие № 64 - стр. 202-203 (повт)	
<b>Май</b>		
Занятие № 65 - стр. 204-207	Занятие № 66 - стр. 204-207 (повт)	
Занятие № 67 - стр. 207-209	Занятие № 68 - стр. 207-209 (повт)	
Занятие № 69 - стр. 209-210	Занятие № 70 - стр. 209-210	
Занятие № 71 - стр. 210-212	Занятие № 72 - стр. 213	
<b>Театрализованная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г. стр. 13-93</li> <li>❖ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 82-90</li> </ul>	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» стр. 214-346</li> <li>❖ А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г. стр. 94-131</li> </ul>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
<p><i>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</i></p> <p>Из расчета 2 занятия (Физическое развитие в помещении) и 1 занятие (Физическое развитие на воздухе) в неделю – всего 108 занятий в год:</p>	<b>Основные движения</b>	
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.15-17, с. 20, с. 22-24, с. 25-26, с.28-29, с.31-32, с.34-35, с.36-37, с.40-41, с.43-45, с.46-47, с.49-54, с.56-57, с.60-64, с.66-74,</li> </ul>	

Занятие № 1 - стр. 15-17	Занятие № 2 - стр. 17	с.77-80, с.82, с.84-95, с.97, с.99-101	
Занятие № 3 - стр. 17-19	Занятие № 4 - стр. 19-20		<b>Общеразвивающие упражнения</b> ❖ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.15, с.19, с. 22, с.25-26, с.28, с.30-31, с.33-34, с.36, с.39-40, с.42, с.44, с.46, с.49, с.51, с.53, с.55-56, с.59-60, с.61-62, с.64-65, с.68, с.70, с.72, с.73-74, с.77, с.79, с.81-84, с.86, с.88, с.90, с.92, с.95-100
Занятие № 5 - стр. 20	Занятие № 6 - стр.20-21		
Занятие № 7 - стр. 21-23	Занятие № 8 - стр. 23-24		
Занятие № 9 - стр. 24	Занятие № 10 – стр.24-26		
Занятие № 11 - стр. 26	Занятие № 12 - стр. 27		
<b>Октябрь</b>			
Занятие № 13 - стр. 28-29	Занятие № 14 - стр. 29		
Занятие № 15 - стр. 29-30	Занятие № 16 - стр. 30-32		
Занятие № 17 - стр. 32	Занятие № 18 - стр. 32		
Занятие № 19 - стр. 33-34	Занятие № 20 - стр.34-35		
Занятие № 21 - стр. 35	Занятие № 22 - стр. 35-37		
Занятие № 23 - стр. 37	Занятие № 24 - стр. 37-38		
<b>Ноябрь</b>		<b>Утренняя гимнастика</b> ❖ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.95-118	
Занятие № 25 - стр.39-41	Занятие № 26 - стр.41		
Занятие № 27 - стр.41	Занятие № 28 - стр. 42-43		
Занятие № 29 - стр.43	Занятие № 30 - стр. 43-44		
Занятие № 31 - стр. 44-45	Занятие № 32 - стр. 45		
Занятие № 33 - стр. 45-46	Занятие № 34 - стр.46-47		
Занятие № 35 – стр. 47	Занятие № 36 – стр.47		
<b>Декабрь</b>			
Занятие № 37 - стр. 48-49	Занятие № 38 - стр. 49-50		
Занятие № 39 - стр. 50-51	Занятие № 40 - стр.51-52		
Занятие № 41 - стр. 52	Занятие № 42 - стр.52-53		
Занятие № 43 - стр. 53-54	Занятие № 44 - стр. 54		
Занятие № 45 - стр. 54-55	Занятие № 46 – стр.55-57		
Занятие № 47 - стр. 57	Занятие № 48 - стр. 57-58		
<b>Январь</b>		<b>Бодрая гимнастика</b> ❖ Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. стр.36-72	
Занятие № 49 - стр. 59-60	Занятие № 50 - стр. 60		
Занятие № 51 - стр. 61	Занятие № 52 - стр. 61-62		
Занятие № 53 - стр. 63	Занятие № 54 - стр. 63		
Занятие № 55 - стр. 63-64	Занятие № 56 - стр. 64		
Занятие № 57 - стр. 65	Занятие № 58 - стр. 65-66		
Занятие № 59 - стр. 66	Занятие № 60 - стр.66-67		
<b>Февраль</b>			
Занятие № 61 - стр. 68-69	Занятие № 62 - стр.69		
Занятие № 63 - стр. 69-70	Занятие № 64 - стр.70-71		
Занятие № 65 - стр. 71	Занятие № 66 - стр. 71		
Занятие № 67 - стр. 71-72	Занятие № 68 - стр. 72-73		
Занятие № 69 - стр. 73	Занятие № 70 - стр. 73-74		
Занятие № 71 – стр. 74-75	Занятие № 72 – стр.75		
<b>Март</b>		<b>Строевые упражнения</b> ❖ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр.15-102	
Занятие № 73 - стр. 76-77	Занятие № 74 - стр.77-78		
Занятие № 75 - стр. 78-79	Занятие № 76 - стр. 79-80		
Занятие № 77 - стр. 80	Занятие № 78 - стр. 80-81	<b>Подвижные игры</b> ❖ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.120-142 ❖ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - малоподвижные игры и игровые упражнения стр. 15-43 ❖ И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006г. стр. 24-135	
		<b>Спортивные игры</b> ❖ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) ❖ Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; бадминтон: с.99-104; городки: с.113-121).	

Занятие № 79 - стр. 81-82	Занятие № 80 - стр.82	<p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992г. - (катание на санках: с.12-17; ходьба на лыжах: с.22-34; катание на велосипеде: с.42-50).</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2022 г. с. 19-112, с. 123-134.</li> <li>❖ С.Е. Шукшина «Я и мое тело. Мир человека».- М.: Школьная Пресса, 2012г. – стр. 3-45</li> <li>❖ «Азбука здоровья. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс.</li> <li>❖ «Как устроен человек. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс.</li> <li>❖ В.А. Шипунова «Береги здоровье. Беседы с ребенком» ООО ИД «Карапуз»-2014г.</li> <li>❖ Т.В. Цветкова «Виды спорта» - ООО «ТЦ «Сфера», 2016г.</li> <li>❖ Э. Емельянова «Расскажите детям о зимних видах спорта» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</li> </ul> <p><b>Активный отдых (физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</li> <li>❖ В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». Москва. Просвещение, 2000г.</li> <li>❖ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.</li> </ul>
Занятие № 81 - стр. 83	Занятие № 82 – стр.83-84	
Занятие № 83 - стр. 84	Занятие № 84 - стр. 85	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 85 - стр.86-87	Занятие № 86 - стр.87	
Занятие № 87 - стр.87	Занятие № 88 - стр. 88-89	
Занятие № 89 - стр. 89	Занятие № 90 - стр. 89	
Занятие № 91 - стр.89-91	Занятие № 92 - стр. 91	
Занятие № 93 - стр.91	Занятие № 94 - стр. 91-93	
Занятие № 95 - стр. 93	Занятие № 96 - стр. 93-94	
<b>Май</b>		
Занятие № 97 - стр. 94-95	Занятие № 98 - стр. 95-96	
Занятие № 99 - стр. 96	Занятие № 100 - стр.96-97	
Занятие № 101 - стр.97	Занятие № 102 - стр.97-98	
Занятие № 103 - стр.98-99	Занятие № 104 - стр. 99	
Занятие № 105 - стр. 99-100	Занятие № 106 -стр. 10-101	
Занятие № 107 – стр.101	Занятие № 108–стр101-102	

<b>6-7 лет</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Сфера социальных отношений</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.16-19, стр. 24-25, стр.33-39, стр.42-44, стр.46-49, стр.51-55 стр.71</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа» - М.: УЦ Перспектива, 2008г. стр.13-232 (раздел «Семья»)</li> </ul>
<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа» - М.: УЦ Перспектива, 2008г. стр.13-232 (разделы «Детский сад», «Родной город», «Родная страна»)</li> <li>❖ С.Н. Савушкин «Истоки патриотизма», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> <li>❖ С.Н. Савушкин «Негосударственные символы патриотизма», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> <li>❖ С.Н. Савушкин «Россия. Беседы с ребенком», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> </ul>
<b>Сфера трудового воспитания</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.58-74, с.89-105 стр.109-115</li> <li>❖ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.58-64, стр.66-70 стр.71</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление</li> </ul>

	дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа» - М.: УЦ Перспектива, 2008г. стр.13-232. (раздел «Труд взрослых»)
<b>Область формирования безопасного поведения</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г стр.8-61</li> <li>❖ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.29-64, стр.70 стр.71, стр.74-75, стр. 83-103</li> <li>❖ Т.И. Данилова «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «Детство-пресс», 2009г. стр. 33 -41; стр. 86-109; стр. 159-187 стр. 192</li> <li>❖ В.А. Шипунова «Безопасное общение». – ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> <li>❖ В.А. Шипунова «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком» - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. стр.127-167</li> <li>❖ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.8-65</li> <li>❖ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.9-78</li> </ul>
<b>Математические представления</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>

*И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г*  
 Из расчета 2 занятия (Математические представления) в неделю – всего 72 занятия в год:

<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр.17-18	Занятие № 2 - стр.18-20
Занятие № 3 - стр.20-21	Занятие №4-стр.21-23
Занятие № 5 - стр.24-25	Занятие№ 6-стр.24-25
Занятие № 7 - стр.25-27	Занятие №8-стр.25-27
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 9 - стр.27-30	Занятие № 10 - стр. 30-32
Занятие № 11 - стр. 32-33	Занятие № 12 - стр.34-35
Занятие № 13 - стр.36-38	Занятие № 14 - стр.38-41
Занятие № 15 - стр.41-44	Занятие№16-стр.44-46
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 17 - стр. 46-48	Занятие № 18 – стр.48-51
Занятие № 19 - стр. 51-53	Занятие № 20 - стр.54-55
Занятие № 21 - стр.55-58	Занятие № 22 - стр.58-61
Занятие № 23 - стр.61-64	Занятие №24-стр.64-66
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 25 - стр. 67-69	Занятие № 26 - стр. 69-71
Занятие № 27 - стр.71-73	Занятие № 28 - стр. 73-76
Занятие № 29 - стр.76-77	Занятие № 30 - стр.77-80
Занятие № 31 - стр.80-83	Занятие №32-стр.83-85
<b>Январь</b>	
Занятие № 33 - стр. 85-88	Занятие № 34 - стр.88-90
Занятие № 35 - стр. 90-93	Занятие № 36 - стр. 93-94
Занятие № 37 - стр.95-96	Занятие № 38 - стр.96-98
Занятие № 39 - стр.98-100	Занятие № 40-стр.100-101
<b>Февраль</b>	
Занятие № 41 -стр.101-103	Занятие № 42 - стр.103-106
Занятие № 43 -стр.106-109	Занятие № 44 - стр.109-111
Занятие № 45 -стр.111-113	Занятие № 46 - стр.114-116
Занятие № 47 -стр.116-118	Занятие №48-стр.118-120
<b>Март</b>	
Занятие № 49 -стр.120-122	Занятие № 50 -стр.123-125
Занятие № 51 -стр.126-128	Занятие № 52 - стр.128-130
Занятие № 53 -стр.130-132	Занятие № 54 - стр.132-134
Занятие № 55- стр.134-136	Занятие №56-стр.136-138
<b>Апрель</b>	
Занятие № 57 -стр.138-140	Занятие № 58 -стр. 140-143
Занятие № 59 -стр.143-145	Занятие № 60 -стр.145-147
Занятие № 61 -стр.147-149	Занятие № 62 - стр.149-151
Занятие № 63 -стр.151-153	Занятие №64 -стр.153-155

❖ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г стр. 159-161

<b>Май</b>		
Занятие № 65 - стр.155	Занятие № 66 - стр.155	
Занятие № 67- стр.155	Занятие №68-стр.155	
Занятие № 69 - стр.155	Занятие № 70 - стр.155	
Занятие № 71 –стр.155	Занятие № 72 – стр.155	
<b>Окружающий мир</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</i> Из расчета 2 занятия (Окружающий мир) в месяц – всего 18 занятий в год:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.59-74, стр. 68-69, стр. 71-72 стр. 66-68, стр.69-71, стр.72-74</li> <li>❖ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 7, стр. 42-43, стр. 45-50, стр. 59-60, стр.61-63</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.85-116</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.91-120</li> <li>❖ О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г, стр.167-169</li> <li>❖ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М.: УЦ Перспектива, 2008г. стр.13-232 (раздел «Предметный мир»)</li> <li>❖ С.Н. Савушкин «Россия. Беседы с ребенком», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</li> <li>❖ Э. Емельянова. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</li> <li>❖ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М: Сфера, 2007г.</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр. 28-29	Занятие № 2 - стр. 29-31	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 3 - стр. 31-32	Занятие № 4 - стр. 33-34	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 5 - стр.35-36	Занятие № 6 – стр.36-39	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 7 - стр. 39-40	Занятие № 8 - стр.40-42	
<b>Январь</b>		
Занятие № 9 - стр. 42-43	Занятие № 10 - стр.43-45	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 11 - стр. 45-46	Занятие № 12 - стр.46-47	
<b>Март</b>		
Занятие № 13 - стр. 47-49	Занятие № 14 - стр. 49-51	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 15 - стр. 51-52	Занятие № 16 - стр.53-54	
<b>Май</b>		
Занятие № 17 - стр. 54-56	Занятие № 18 - стр. 56-58	
<b>Природа</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>

<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Из расчета 2 занятия (Природа) в месяц – всего 18 занятий в год:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- стр. 76-97</li> <li>❖ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.10-12, стр.13-19, стр.21-28, стр.29-41, стр. 43-45, стр.51-59</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр.33-34	Занятие № 2 - стр.34-37
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 3 - стр. 37-38	Занятие № 4 - стр.38-40
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 5 - стр. 40-43	Занятие № 6 – стр.43-45
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 7 - стр. 45-48	Занятие № 8 - стр.48-50
<b>Январь</b>	
Занятие № 9 - стр. 50-53	Занятие № 10 - стр. 53-55
<b>Февраль</b>	
Занятие № 11 - стр. 55-56	Занятие № 12 - стр. 57-58
<b>Март</b>	
Занятие № 13 - стр.58-61	Занятие № 14 - стр. 61-63
<b>Апрель</b>	
Занятие № 15 - стр. 63-65	Занятие № 16 - стр. 65-66
<b>Май</b>	
Занятие № 17 - стр. 66-69	Занятие № 18 - стр. 69-74
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Из расчета 2 занятия (Речевое развитие) в неделю – всего 72 занятия в год:</p>	<p>«Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-19</li> </ul> <p><b>«Подготовка детей к обучению грамоте»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Подготовительная группа)</li> </ul> <p><b>«Интерес к художественной литературе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г стр. 82-105</li> <li>❖ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г. стр. 6-363</li> <li>❖ «Хрестоматия для чтения детям в</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр. 19-20	Занятие № 2 - стр.20-21
Занятие № 3 - стр.21-22	Занятие № 4 - стр.22
Занятие № 5 - стр. 23-24	Занятие № 6 - стр.24
Занятие № 7 - стр.25	Занятие № 8 - стр.25-26
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 9 - стр.26-27	Занятие № 10 - стр.27-28
Занятие № 11 - стр. 28-30	Занятие № 12 - стр.30-31
Занятие № 13 - стр. 31-32	Занятие № 14 - стр.32-33
Занятие № 15 - стр.33-34	Занятие № 16 - стр.34-35
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 17 - стр. 35-36	Занятие № 18 – стр.36-37
Занятие № 19 - стр. 37-38	Занятие № 20 - стр. 39-40
Занятие № 21 - стр. 40-41	Занятие № 22 - стр.41
Занятие № 23 - стр.41-42	Занятие № 24 - стр.42-44
<b>Декабрь</b>	

Занятие № 25 - стр. 44-45	Занятие № 26 - стр. 45-46	<p>детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.7-313</p> <p>❖ Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. - пункт 33.1.6. – стр. 211-213</p>
Занятие № 27 - стр. 46-47	Занятие № 28 – стр.47-48	
Занятие № 29 - стр. 48-49	Занятие № 30 - стр.49	
Занятие № 31 - стр.49-51	Занятие № 32 - стр.51-52	
<b>Январь</b>		
Занятие № 33- стр. 54	Занятие № 34 - стр. 54	
Занятие № 35 - стр. 55	Занятие № 36 -стр. 55 повт	
Занятие № 37 - стр. 55-56	Занятие № 38 - стр.56-57	
Занятие №39-стр.56-57пов.	Занятие № 40 - стр.57-58	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 41 - стр. 58	Занятие № 42 - стр. 58-59	
Занятие № 43 - стр.59-60	Занятие № 44 - стр. 60-61	
Занятие № 45 - стр. 61-62	Занятие № 46 - стр.62	
Занятие № 47 - стр.62-63	Занятие № 48 - стр.63	
<b>Март</b>		
Занятие № 49 - стр. 63-64	Занятие № 50 - стр. 64-65	
Занятие № 51 - стр. 65-66	Занятие № 52 - стр. 66-67	
Занятие № 53 - стр. 67-68	Занятие № 54 - стр.68-70	
Занятие № 55 - стр.70	Занятие № 56 - стр.71	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 57 - стр. 71	Занятие № 58 - стр. 71-72	
Занятие № 59 -стр.72-73	Занятие № 60 - стр.73-74	
Занятие № 61 -стр.74	Занятие № 62 - стр.75-76	
Занятие № 63 – стр.76	Занятие № 64 –стр.76	
<b>Май</b>		
Занятие № 65 -стр.76-78	Занятие № 66 - стр.78-79	
Занятие № 67 – стр.79	Занятие № 68 - стр.79-80	
Занятие № 69 - стр.80-81	Занятие № 70 -стр. 81	
Занятие № 71 – стр. 81	Занятие № 72 – стр.81	
<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) -из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год.</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 156.</p> <p>Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам.</p> <p>Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и</p>	

<p><b>Тема:</b> «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [j], буква Йй. - Ист.1</p> <p>1. Занятие(1) – С.14-22. 2. Занятие(2) – С.22-30. 3. Занятие(3) – С.31-37. 4. Занятие(4) – С.37-43. <b>Тема:</b> «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [j], буква Йй. – Ист.1</p> <p>5. Занятие(1) – С.43-51. 6. Занятие(2) – С.51-55. 7. Занятие(3) – С.56-62. 8. Занятие(4) – С.62-68 <b>Тема:</b> «Фрукты. Труд взрослых в садах» Звук [j], буква Ее. – Ист.1</p> <p>9. Занятие(1) – С.68-77. 10. Занятие(2) – С.77-83. 11. Занятие(3) – С.83-91. 12. Занятие(4) – С.91-98. <b>Тема:</b> «Насекомые и пауки» Звук [j], буква Ее. – Ист.1</p> <p>13. Занятие(1) – С.98-103. 14. Занятие(2) – С.103-109. 15. Занятие(3) – С.110-115. 16. Занятие(4) – С.115-121. <b>Тема:</b> «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква Ее. – Ист.1</p> <p>17. Занятие(1) – С.122-128. 18. Занятие(2) – С.128-136. 19. Занятие(3) – С.137-141. 20. Занятие(4) – С.141-148. <b>Тема:</b> «Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук[j], буква Ёё – Ист.1</p> <p>21. Занятие(1) – С.149-156. 22. Занятие(2) – С.157-163. 23. Занятие(3) – С.163-167. 24. Занятие(4) – С.167-171. <b>Тема:</b> «Домашние животные» Звук [j], буква Юю. – Ист.1</p> <p>25. Занятие(1) – С.172-177. 26. Занятие(2) – С.177-184. 27. Занятие(3) – С.184-192. 28. Занятие(4) – С.192-199 <b>Тема:</b>«Дикие животные наших лесов» Звук [j], буква Ёё. – Ист.1</p> <p>29. Занятие(1) – С.200-206. 30. Занятие(2) – С.207-215. 31. Занятие(3) – С.215-223.</p>	<p><b>Тема:</b>«Орудия труда.Инструменты.» Звук [л], буква Лл.- Ист.2</p> <p>65. Занятие(1) – С.9-15. 66. Занятие(2) – С.15-21. 67. Занятие(3) – С.21-20. 68. Занятие(4) – С.25-31. <b>Тема:</b> «Животные жарких стран» Звуки[л], [ль], букваЛл. – Ист.2</p> <p>69. Занятие(1) – С.31-36. 70. Занятие(2) – С.37-42. 71. Занятие(3) – С.42-48. 72. Занятие(4) – С.49-59 <b>Тема:</b> «Наша Родина-Россия. День Защитников Отечества»</p> <p>73. Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.2 Занятие(1) – С.147-152. 74. Занятие(2) – С.152-158. 75. Занятие(3) – С.158-162. 76. Занятие(4) – С.163-167. <b>Тема:</b> «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [ль], буква Лл.– Ист.2</p> <p>77. Занятие(1) – С.85-92. 78. Занятие(2) – С.93-100. 79. Занятие(3) – С.100-103. 80. Занятие(4) – С.104-112. <b>Тема:</b>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки[р], [рь], буква Рр. – Ист.2</p> <p>81. Занятие(1) – С.115-126. 82. Занятие(2) – С.126-132. 83. Занятие(3) – С.132-138. 84. Занятие(4) – С.138-146. <b>Тема:</b> «Комнатные растения» Звуки[л], [ль], буква Л – Ист.2</p> <p>85. Занятие(1) – С.59-65. 86. Занятие(2) – С.65-72. 87. Занятие(3) – С.72-78. 88. Занятие(4) – С.79-85. <b>Тема:</b> «Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь. – Ист.2</p> <p>89. Занятие(1) – С.167-172. 90. Занятие(2) – С.172-178. 91. Занятие(3) – С.178-182. 92. Занятие(4) – С.182-191 <b>Тема:</b>«Нижний Новгород – мой родной город» Буква Ь. – Ист.2</p> <p>93. Занятие(1) – С.191-197. 94. Занятие(2) – С.197-202.</p>	<p>связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.- С.3-9. -Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018.– С.376-536.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>32. Занятие(4) – С.223-229  <b>Тема:</b> «Одежда, обувь, головные уборы»  Звук [j], буква Яя. – Ист.1</p> <p>33. Занятие(1) – С.229-238.</p> <p>34. Занятие(2) – С.238-244.</p> <p>35. Занятие(3) – С.244-251.</p> <p>36. Занятие(4) – С.251-256  <b>Тема:</b>«Зима. Зимующие птицы»  Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1</p> <p>37. Занятие(1) – С.259-264.</p> <p>38. Занятие(2) – С.264-271.</p> <p>39. Занятие(3) – С.271-281.</p> <p>40. Занятие(4) – С.251-289.  <b>Тема:</b>«Мебель»  Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя. – Ист.1</p> <p>41. Занятие(1) – С.289-295.</p> <p>42. Занятие(2) – С.295-302.</p> <p>43. Занятие(3) – С.303-309.</p> <p>44. Занятие(4) – С.309-316.  <b>Тема:</b>«Посуда»  Звук [ц], буквы Цц. – Ист.1</p> <p>45. Занятие(1) – С.316-322.</p> <p>46. Занятие(2) – С.322-328.</p> <p>47. Занятие(3) – С.329-334.</p> <p>48. Занятие(4) – С.335-342.  <b>Тема:</b>«Новогодний праздник» Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1</p> <p>49. Занятие(1) – С.343-350.</p> <p>50. Занятие(2) – С.350-356.</p> <p>51. Занятие(3) – С.357-362.</p> <p>52. Занятие(4) – С.362-369.</p> <p>53. <b>Тема:</b>«Транспорт»  Звук [ч], буквы Чч. – Ист.1</p> <p>54. Занятие(1) – С.369-375.</p> <p>55. Занятие(2) – С.375-379.</p> <p>56. Занятие(3) – С.380-386.</p> <p>57. Занятие(4) – С.386-392.  <b>Тема:</b>«Профессии»  Звук [щ], буквы Щщ. – Ист.1</p> <p>58. Занятие(1) – С.393-401.</p> <p>59. Занятие(2) – С.401-407.</p> <p>60. Занятие(3) – С.407-411.</p> <p>61. Занятие(4) – С.411-420.  <b>Тема:</b>«Труд на селе зимой»  Звуки[ч],[щ].БуквыЧч,Щщ. – Ист.1</p> <p>62. Занятие(1) – С.420-426.</p> <p>63. Занятие(2) – С.426-430.</p> <p>64. Занятие(3) – С.431-435.  Занятие(4) – С.435-443.</p>	<p>95. Занятие(3) – С.202-209.</p> <p>96. Занятие(4) – С.209-216.  <b>Тема:</b> «Мы читаем. С.Я.Маршак» Буква Ь. – Ист.2</p> <p>97. Занятие(1) – С.216-226.</p> <p>98. Занятие(2) – С.226-233.</p> <p>99. Занятие(3) – С.233-240.</p> <p>100. Занятие(4) – С.240-245  <b>Тема:</b>«Мы читаем. К.И.Чуковский» БукваЪ – Ист.2</p> <p>101. Занятие(1) – С.245-252.</p> <p>102. Занятие(2) – С.252-258.</p> <p>103. Занятие(3) – С.258-263.</p> <p>104. Занятие(4) – С.263-268.  <b>Тема:</b>«Мы читаем. С.В.Михалков» БукваЪ – Ист.2</p> <p>105. Занятие(1) – С.268-275.</p> <p>106. Занятие(2) – С.276-281.</p> <p>107. Занятие(3) – С.281-287.</p> <p>108. Занятие(4) – С.287-294.  <b>Тема:</b>«Мы читаем. А.Л.Барто»– Ист.2</p> <p>109. Занятие(1) – С.294-299.</p> <p>110. Занятие(2) – С.299-305.</p> <p>111. Занятие(3) – С.305-310.</p> <p>112. Занятие(4) – С.310-318.  <b>Тема:</b>«Поздняя  сна», ве  «  Перелетные птицы  весной», «Насекомые  весной»  – Ист.2</p> <p>113. Занятие(1) – С.318-325.</p> <p>114. Занятие(2) – С.325-329.</p> <p>115. Занятие(3) – С.329-336.</p> <p>116. Занятие(1) – С.318-325.  <b>Тема:</b>«Мы читаем.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>А.С.Пушкин»-Ист.2 117.Занятие(1) – С.336-345. 117. Занятие(2) – С.345-352. 118. Занятие(3) – С.352-359. 119. Занятие(4) – С.359-363 <b>Тема:</b> «Школьные принадлежности», «Лето»– Ист.2 120. Занятие(1) – С.365-371. 121. Занятие(2) – С.371-377. 122. Занятие(3) – С.377-385. Занятие(4) – С.385-393.</p>	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Приобщение к искусству</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. - пункт. 33.3.5- стр. 222)</li> <li>❖ Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г., стр. 15-22</li> <li>❖ Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>❖ Е.В. Краснушкин «Детский портрет в русской живописи» - М.:</li> </ul>	

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</i> Из расчета 2 занятия (Рисование) в неделю – всего 72 занятия в год:</p>		<p><b>«Рисование», «Лепка», «Аппликация»</b> ❖ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.63-66</p> <p><b>«Прикладное творчество»</b> ❖ В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. стр.99-114, стр. 133-136, стр. 146-148</p>
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр. 32	Занятие № 2 - стр. 33-34	
Занятие № 3 - стр. 35	Занятие № 4 - стр. 36	
Занятие № 5 - стр. 36-37	Занятие № 6 - стр. 38	
Занятие № 7 - стр. 38-39	Занятие № 8 - стр. 39-40	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 9 - стр.40	Занятие № 10 - стр.43-44	
Занятие № 11 - стр. 45	Занятие № 12 - стр. 45-46	
Занятие № 13 - стр. 46	Занятие № 14 - стр.47	
Занятие № 15 - стр.47-48	Занятие № 16 - стр. 48-49	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 17 - стр.50-52	Занятие № 18 – стр.50-52 коллективное	
Занятие № 19 - стр. 53 вариант 1	Занятие № 20 - стр.53 вариант 2	
Занятие № 21 - стр. 54	Занятие № 22 - стр. 56	
Занятие № 23-стр. 56	Занятие № 24 - стр. 57-58	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 25 - стр.58 -59	Занятие № 26 - стр. 59-61	
Занятие № 27 - стр. 62	Занятие № 28 - стр. 63-64	
Занятие № 29 - стр. 63-64	Занятие № 30 - стр. 65-66	
Занятие № 31 - стр. 66-67	Занятие № 32 - стр. 66-67	
<b>Январь</b>		
Занятие № 33 - стр.66	Занятие № 34 - стр.68	
Занятие № 35 - стр.69	Занятие № 36 - стр. 69-70	
Занятие № 37 - стр. 70	Занятие № 38 - стр. 71	
Занятие № 39 - стр. 72-73	Занятие № 40 - стр. 72-73	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 41 - стр.75	Занятие № 42 - стр. 76	
Занятие № 43 - стр. 77-78	Занятие № 44 - стр. 78 вариант 1	
Занятие № 45 - стр. 79 вариант 2	Занятие № 46 - стр. 79-80	
Занятие № 47 - стр. 79-80	Занятие № 48 - стр. 80-81	
<b>Март</b>		
Занятие № 49 - стр. 82	Занятие № 50 - стр. 83-84	
Занятие № 51 - стр. 84-85	Занятие № 52 - стр. 84-85	
Занятие № 53 - стр. 86	Занятие № 54 - стр. повт	

Занятие № 55 - стр. 88	Занятие № 56 - стр. 88 повт
<b>Апрель</b>	
Занятие № 57 - стр. 90	Занятие № 58 - стр. 90-91
Занятие № 59 - стр. 90-91	Занятие № 60 - стр. 91-92
Занятие № 61-стр.91-92пов	Занятие № 62 - стр. 92
Занятие № 63 - стр.94 вариант 1	Занятие № 64 - стр. 94-95 вариант 2
<b>Май</b>	
Занятие № 65 -стр.95	Занятие № 66 - стр.96
Занятие № 67 – стр.97-98	Занятие № 68 – стр.79-98
Занятие № 69 -стр.99	Занятие № 70 - стр. 99
Занятие № 71 - стр. 100	Занятие № 72-стр. 100
<p><i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</i></p> <p>Из расчета 1 занятие (Лепка) в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Из расчета 1 занятие (Аппликация) в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p>	
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1-стр.32 -33 (Лепка)	Занятие № 2 - стр.37 (Аппликация)
Занятие № 3-стр.34 (Лепка)	Занятие № 4 - стр.37 (Аппликация)
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 5 - стр.42-43 (Лепка)	Занятие № 6 - стр. 41-42 (Аппликация)
Занятие № 7 - стр.44 (Лепка)	Занятие № 8 - стр.41-42 (Аппликация)
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 9 -стр.55-56 (Лепка)	Занятие № 10 – стр. 49 (Аппликация)
Занятие № 11 -стр.54-55 (Лепка)	Занятие № 12 - стр. 49-50 (Аппликация)
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 13 -стр. 61 (Лепка)	Занятие № 14 - стр. 65 (Аппликация)
Занятие № 15 -стр. 64-65 (Лепка)	Занятие № 16 - стр. 62-63 (Аппликация)
<b>Январь</b>	
Занятие № 17 -стр.68 (Лепка)	Занятие № 18 - стр. 71-72 (Аппликация)
Занятие № 19 -стр.70-71 (Лепка)	Занятие № 20 - стр. 72 (Аппликация)
<b>Февраль</b>	
Занятие № 21 -стр.79 (Лепка)	Занятие № 22 - стр. 77 (Аппликация)
Занятие № 23 -стр.74 -75 (Лепка)	Занятие № 24 - стр.80 (Аппликация)
<b>Март</b>	
Занятие № 25-стр.85 (Лепка)	Занятие № 26 - стр. 86 -87 (Аппликация)
Занятие № 27 -стр.83 (Лепка)	Занятие № 28 - стр. 85-86 (Аппликация)
<b>Апрель</b>	

Занятие № 29 -стр.87-88 (Лепка)	Занятие № 30 - стр. 88-89 (Аппликация)	
Занятие № 31 -стр.92-93 (Лепка)	Занятие № 32 - стр. 89 (Аппликация)	
<b>Май</b>		
Занятие № 33 -стр. 95-96 (Лепка)	Занятие № 34 - стр. 96 -97 (Аппликация)	
Занятие № 35 –стр.99-100 (Лепка)	Занятие № 36 – стр.98 (Аппликация)	
<b>Конструктивная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г стр.15-55</li> <li>❖ В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г, стр.95-99, стр. 124-129, стр. 142-146</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<i>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - В.: Учитель. Из расчета 2 занятия (Музыкальная деятельность) в неделю – всего 72 занятий в год.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» стр.6-14; стр.308-316</li> <li>❖ ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.8. стр. 219-221; стр. 220</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>		
Занятие № 1 - стр. 15-17	Занятие № 2 - стр. 18-22	<b>«Слушание»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.8. – стр. 219
Занятие № 3 - стр. 22-23	Занятие № 4 - стр. 24-25	
Занятие № 5 - стр. 26-29	Занятие № 6 - стр. 29-31	
Занятие № 7 - стр. 31-33	Занятие № 8 - стр. 33-35	
<b>Октябрь</b>		
Занятие № 9 - стр.35-39	Занятие № 10 - стр.39-42	<b>«Пение»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.8. – стр. 219
Занятие № 11 - стр. 42-44	Занятие № 12 - стр. 45-46	
Занятие № 13 - стр. 46-48	Занятие № 14 - стр.48-51	
Занятие № 15 - стр.51-53	Занятие № 16 - стр. 53-55	
<b>Ноябрь</b>		
Занятие № 17 - стр.55-58	Занятие № 18 – стр.58-61	<b>«Музыкально-ритмические движения»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.8. – стр. 220
Занятие № 19 - стр. 61-63	Занятие № 20 - стр.63-65	
Занятие № 21 - стр. 65-67	Занятие № 22 - стр. 68-70	
Занятие № 23-стр. 70-72	Занятие № 24 - стр. 72-74	
<b>Декабрь</b>		
Занятие № 25 - стр.74-77	Занятие № 26 - стр. 77-80	<b>«Развитие танцевально-игрового творчества»</b> ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.8. – стр. 221
Занятие № 27 - стр. 80-83	Занятие № 28 - стр. 83-88	
Занятие № 29 - стр. 88-90	Занятие № 30 - стр. 90-92	
Занятие № 31 - стр. 92-93	Занятие № 32 - стр. 93-96	
<b>Январь</b>		
		<b>«Игра на детских музыкальных</b>

Занятие № 33 - стр.97-98	Занятие № 34 - стр.98-100	<b>инструментах»</b> ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. пункт 33.2.8. – стр. 221
Занятие № 35 -стр.100-101	Занятие № 36 - стр. 102-104	
Занятие № 37- стр.104-106	Занятие № 38 - стр. 106-108	
Занятие № 39- стр.108-110	Занятие № 40 - стр. 110-112	
<b>Февраль</b>		
Занятие № 41 -стр.112-114	Занятие № 42 - стр. 114-117	
Занятие № 43 -стр.117-120	Занятие № 44 - стр. 120-123	
Занятие № 45 -стр.124-126	Занятие № 46 - стр. 126-129	
Занятие № 47 -стр.129-135	Занятие № 48 - стр. 135-137	
<b>Март</b>		
Занятие № 49 -стр.137-141	Занятие № 50 - стр. 142-144	
Занятие № 51 -стр.144-147	Занятие № 52 - стр. 147-149	
Занятие № 53 -стр.149-151	Занятие № 54 - стр. 151-154	
Занятие № 55 -стр.154-156	Занятие № 56 - стр. 156-159	
<b>Апрель</b>		
Занятие № 57 -стр.159-161	Занятие № 58 - стр. 161-163	
Занятие № 59 -стр.163-166	Занятие № 60 - стр. 166-170	
Занятие №61-стр.170-172	Занятие № 62 - стр. 172-175	
Занятие № 63 -стр.175-177	Занятие № 64 - стр. 175-177 (повт)	
<b>Май</b>		
Занятие № 65 -стр.177-180	Занятие № 66 - стр.177-180 (повт)	
Занятие № 67–стр.180-182	Занятие № 68 – стр.180-182 (повт)	
Занятие № 69 -стр.182-184	Занятие № 70 - стр. 182-184 (повт)	
Занятие № 71 -стр.184-186	Занятие № 72-стр. 186-188	
<b>Театрализованная деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b> ❖ А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г. стр. 15-40
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b> ❖ Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» стр.188-307 ❖ А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г. стр.41-60
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>		

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<p><i>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</i></p> <p>Из расчета 2 занятия (Физическое развитие в помещении) и 1 занятие (Физическое развитие на воздухе) в неделю – всего 108 занятий в год:</p>	<p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г – стр. 9-10, с.12-13, с.15-18, с.21-26, с.28, с.31-36, с.38-39, с.41, с.43, с.45-48, с.50-51, с. 53-62, с.64-66, с.73, с. 75, с.77-89, с.91, с.93, с.95-96</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – стр. 9, с.12, с.15, с.17, с.20-21, с.23-25, с.27, с.30-31, с.33, с.35, с.37-38, с.40-43, с.45, с.47, с.50 с. 52-53, с.55, с. 57, с. 59, с. 61, с.63-65, с.72-77, с.79, с. 81, с.83, с.85, с.87, с.89, с.91-93, с.95</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.95-118</li> </ul> <p><b>Бодрящая гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. стр. 36-72</li> </ul> <p><b>Строевые упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г – стр. 9-96</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - стр.120-142</li> <li>❖ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 15-43</li> <li>❖ И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006г. стр. 51-52, 54-83</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Л.И. Пензулаева «Физическая</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>	
Занятие № 1 - стр.9-10	Занятие № 2 - стр.10
Занятие № 3 - стр.11	Занятие № 4 - стр. 11-13
Занятие № 5 - стр. 13	Занятие № 6 - стр. 14
Занятие № 7 - стр. 15-16	Занятие № 8 - стр. 16
Занятие № 9 - стр. 16	Занятие № 10 – стр.16-17
Занятие № 11 - стр. 18	Занятие № 12 - стр. 18
<b>Октябрь</b>	
Занятие № 13 - стр. 20-21	Занятие № 14 - стр.21-22
Занятие № 15 - стр. 22	Занятие № 16 - стр. 22-23
Занятие № 17 - стр. 23-24	Занятие № 18 - стр. 24
Занятие № 19 - стр. 24-25	Занятие № 20 - стр. 26
Занятие № 21 - стр. 26-27	Занятие № 22 - стр. 27-28
Занятие № 23 - стр. 28	Занятие № 24 - стр. 28-29
<b>Ноябрь</b>	
Занятие № 25 - стр. 29-32	Занятие № 26 - стр. 32
Занятие № 27 - стр. 32	Занятие № 28 - стр. 32-34
Занятие № 29 - стр. 34	Занятие № 30 - стр. 34
Занятие № 31 - стр. 34-36	Занятие № 32 - стр. 36
Занятие № 33 - стр. 36-37	Занятие № 34 - стр. 37-38
Занятие № 35 – стр.38-39	Занятие № 36 – стр.39
<b>Декабрь</b>	
Занятие № 37 - стр.40-41	Занятие № 38 - стр. 41
Занятие № 39 - стр. 41-42	Занятие № 40 - стр.42-43
Занятие № 41 - стр. 43	Занятие № 42 - стр. 43-44
Занятие № 43 - стр. 45-46	Занятие № 44 - стр. 46
Занятие № 45 - стр. 46-47	Занятие № 46 – стр.47-48
Занятие № 47 - стр. 48	Занятие № 48 - стр.48-49
<b>Январь</b>	
Занятие № 49 - стр. 49-51	Занятие № 50 - стр. 51
Занятие № 51 - стр. 51-52	Занятие № 52 - стр.52-53
Занятие № 53 - стр. 53-54	Занятие № 54 - стр. 54
Занятие № 55 - стр. 54-56	Занятие № 56 - стр. 56
Занятие № 57 - стр. 56	Занятие № 58 - стр.57-58
Занятие № 59 - стр. 58	Занятие № 60 - стр. 58
<b>Февраль</b>	
Занятие № 61 - стр. 59-60	Занятие № 62 - стр. 60
Занятие № 63 - стр. 60-61	Занятие № 64 - стр. 61-62

Занятие № 65 - стр. 62	Занятие № 66 - стр. 62-63	культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)
Занятие № 67 - стр. 63-64	Занятие № 68 - стр. 64	
Занятие № 69 - стр. 64-65	Занятие № 70 - стр. 65-66	
Занятие № 71 – стр. 66	Занятие № 72 – стр.66	
<b>Март</b>		
Занятие № 73 - стр. 72-73	Занятие № 74 - стр. 73	
Занятие № 75 - стр. 73-74	Занятие № 76 - стр. 74-75	
Занятие № 77 - стр. 75	Занятие № 78 - стр. 75-76	
Занятие № 79 - стр. 76-78	Занятие № 80 - стр. 78	
Занятие № 81 - стр. 78-79	Занятие № 82 – стр.79-80	
Занятие № 83 - стр. 80	Занятие № 84 - стр. 80-81	❖ Э.И. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (городки: стр.113-121; элементы баскетбола: стр.87-99; элементы футбола: стр.78-87; элементы хоккея стр.69-75; бадминтон: стр.99-104; элементы настольного тенниса: стр.104-113).
<b>Апрель</b>		
Занятие № 85 - стр. 81-82	Занятие № 86 - стр.82	
Занятие № 87 - стр. 82-83	Занятие № 88 - стр. 83	
Занятие № 89 - стр. 84	Занятие № 90 - стр. 84	
Занятие № 91 - стр. 84-86	Занятие № 92 - стр. 86	
Занятие № 93 - стр.86-87	Занятие № 94 - стр. 87-88	
Занятие № 95 - стр. 88	Занятие № 96 - стр. 88	
<b>Май</b>		
Занятие № 97 - стр. 88-89	Занятие № 98 - стр. 89-90	
Занятие № 99 - стр. 90	Занятие № 100 - стр. 90-91	
Занятие № 101 - стр. 91	Занятие № 102 - стр. 92	
Занятие № 103 - стр. 92-93	Занятие № 104 - стр. 93	
Занятие № 105 - стр. 93-95	Занятие № 106 - стр. 95-96	
Занятие № 107 – стр.96	Занятие № 108 – стр.96	❖ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (ходьба на лыжах – с.66-70)
		<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>
		❖ М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2022 г. с. 19-112, с. 123-134.
		❖ С.Е. Шукшина «Я и мое тело. Мир человека».- М.: Школьная Пресса, 2012г. – стр. 3-45
		❖ «Азбука здоровья. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс.
		❖ «Как устроен человек. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс.
		❖ В.А. Шипунова «Береги здоровье. Беседы с ребенком» ООО ИД «Карапуз»-2014г.
		❖ Т.В. Цветкова «Виды спорта» - ООО «ТЦ «Сфера», 2016г.
		❖ Э. Емельянова «Расскажите детям о зимних видах спорта» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
		<b>Активный отдых (физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни</b>

		<p><b>здоровья, туристские прогулки и экскурсии)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</li> <li>❖ В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». Москва. Просвещение, 2000г.</li> <li>❖ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО - утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- ❖ В раннем возрасте (1 год-3 года):
  - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
  - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
  - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
  - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
  - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание речи понимание стихов, активная речь);
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
  - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
  - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- ❖ В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):
  - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- ❖ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ❖ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ❖ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ❖ при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- ❖ **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ❖ **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ❖ при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ❖ **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ❖ демонстрационные и раздаточные;
- ❖ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ❖ естественные и искусственные;
- ❖ реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ❖ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ❖ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ❖ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ❖ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ❖ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ❖ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ❖ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ❖ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ❖ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения (технические и соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и другой необходимый инвентарь).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- ❖ интерес к миру и культуре;
- ❖ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ❖ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ❖ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ❖ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов и средств реализации Программы, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>1,6-2 лет</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций Практические: - Строительство по показу воспитателя	Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Алгоритм умывания и алгоритм одевания на прогулку. Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно - рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: беседы, упражнения на основе образца педагога	
<b>2-3 года</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций Практические: - Строительство по показу воспитателя	Куклы (крупные и средние) в одежде, куклы – «пупс», куклы «безликие», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, шкаф для кукольного белья, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (объемные муляжи), сумки, весы игровые, набор игровой «Доктор», машины – каталки, пони надувная, ширма – остов «Домик», игровой модуль «Ряженье», дидактические пособия, печатные пособия (картинки), предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку. Складной остов «Автомобиль», «Корабль», грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, руль, машины – каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», дидактический куб, развивающие игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение Информационно - рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: опыт, экспериментирование	
<b>3-4 года</b>			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: Показ картинок, иллюстраций</p> <p>Практические: Строительство по показу воспитателя</p> <p>Словесные: Словесная инструкция; эмоциональная установка; объяснение</p> <p>Информационно - рецептивные:</p> <p>- Распознающее наблюдение</p> <p>Репродуктивные: беседы, упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические:</p> <p>-Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: опыт, экспериментирование</p>	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»</p> <p>куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы, кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат, наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов, телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска, ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья»</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> наглядно-дидактические пособия «Моя семья», «Мой город»</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульверизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b> макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые, набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей», «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4-5 лет**

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: Показ картинок, иллюстраций</p> <p>Практические: Строительство по показу воспитателя</p> <p>Словесные: Словесная инструкция; эмоциональная установка; объяснение</p> <p>Информационно - рецептивные:</p> <p>- Распознающее наблюдение</p> <p>Репродуктивные: беседы, упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические:</p> <p>-Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: опыт, экспериментирование</p>	<p><b>В сфере социальных отношений:</b> дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски, передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кровать железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты, сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород», «Народные костюмы», макет ДООУ, флаг РФ, книга-энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лето-семья»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>В сфере трудового воспитания:</b> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы, щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b> набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт»</p>
<b>5-6 лет</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: показ картинок, иллюстраций</p> <p>Практические: строительство по показу воспитателя</p> <p>Словесные: словесная инструкция; эмоциональная установка; объяснение</p> <p>Информационно - рецептивные:</p> <p>- Распознающее наблюдение</p> <p>Репродуктивные: беседы, упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические:</p> <p>-Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: опыт, экспериментирование</p>	<p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <p>куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж».</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:</b></p> <p>набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»</p>
<b>6-7 лет</b>			
Образовательная	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: показ картинок, иллюстраций	<p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <p>куклы средние, набор семья, набор ателье, посуда чайная, посуда кухонная, набор</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Практические: - Строительство по показу воспитателя</p> <p>Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение</p> <p>Информационно - рецептивные: распознающее наблюдение</p> <p>Репродуктивные: беседы, упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: опыт, экспериментирование</p>	<p>медицинских принадлежностей, весы, телефон, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, самолет, автомобили мелкие (легковые), военная техника, набор хозяйка, набор мебели для средних кукол, набор мебели для мелких кукол, ширмы для сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Стоматолог», «Окулист», «Дорога», «Автозаправочная станция», «Шиномонтаж», предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряжения, стол рабочий – мастерская.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> Российская символика: флаг РФ, герб РФ; глобус, фото президента РФ, карта Нижнего Новгорода, набор карточек «Нижний Новгород», дидактическая игра «Наша Родина», наглядно – дидактические пособия в картинках «День Победы». «О московском кремле» и т.д., дидактические игры, пособие «Мое настроение», тематические книги, дорожная карта «Дом- детский сад – дом».</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b> оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда, фартук для дежурных, рыхлители для почвы, тазик для воды, опрыскиватель для растений.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b> набор карточек «Правила поведения на дороге», «Безопасная дорога», «Один дома»; иллюстрационный материал « Дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», дидактические игры «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Угадай знак», «Светофор», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», лэпбук по правилам дорожной безопасности, виды транспорта, тематические альбомы по правилам дорожного движения, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, костюмы для организации игр.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>1,6-2 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия, Окружающий мир)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Показ картинок, иллюстраций</p> <p>- Опытническая деятельность</p> <p>Практические: - Строительство по показу воспитателя</p> <p>Словесные: - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; объяснение</p> <p>Информационно--рецептивные: - Распознающее наблюдение</p> <p>Репродуктивные: беседы</p> <p>-Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические:</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Кубики, кирпичики – конструктор, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игрушки – шнуровки разного вида, матрешки, неваляшки разных размеров, пирамидки, вкладыши, набор игровой «Стучалка», Дидактические игры: «большой-маленький», «найди такой же», «молоточек», «цветные мячики», наборы геометрических форм, цветное лото, чудесный мешочек, тактильное лото, шнуровки, пирамидки, конструкторы</p> <p><b>Окружающий мир:</b> Стол «Песок-вода», куклы, резиновые игрушки: петушок, мишка, ёжик, собачка, кошка, продукты питания; мебель для кукол: кровать, стульчик, стол, шкаф, картинки с одеждой, куклы, разные виды транспорта, дидактическая игра «моя семья», «разбери предметы, посуда</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Решение проблемных задач Исследовательские: экспериментирование	опыт, <b>Природа:</b> Набор игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», картинки «Что растёт в лесу?», «Кто живет в лесу?», «Домашние птицы», «Животные и их детеныши»
<b>2-3 года</b>			
Организованная образовательная деятельность (Математические представления, Окружающий мир, Природа)  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой  Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный  Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: показ картинок, иллюстраций, опытническая деятельность Практические: строительство по показу воспитателя Словесные: Словесная инструкция; эмоциональная установка; объяснение Информационно - рецептивные: - Распознающее наблюдение Репродуктивные: беседы -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Опыт - Экспериментирование	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> конструктор пластмассовый, мелкий конструктор «Петушки», конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, центр «песок- вода», набор «кораблики», мельница, песочные наборы, утки резиновые, кораблики. <b>Математические представления:</b> Счетный и раздаточный материал, вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки – вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки – шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различение количества (один- много), тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.), Дидактический коврик «Деревня», «Черепашка» со съёмными чехлами, домики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, шнуровки, пирамидка большая, пирамидка средняя, чудесный мешочек, мозаика крупная, мозаика средняя. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Подбери кукле платье», «Найди пару», «Разноцветные комнаты», «Подбери ключики», «Собери картинку», домино, вкладыши-формы геометрические, стойки-вкладыши геометрические (деревянные), стойки-вкладыши геометрические (пластиковые), «Один-много», «Маленький, средний, большой», «Толстый-тонкий», «Низкий-высокий» <b>Окружающий мир:</b> Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», иллюстрации по блокам: посуда, овощи, фрукты, мебель, машины, люди, город, деревня, времена года. <b>Природа:</b> Картинное лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, учебно – наглядные пособия Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».
<b>3-4 года</b>			
Организованная образовательная деятельность (Математические представления, Окружающий мир, Природа)	Фронтальный	Наглядные: показ картинок, иллюстраций, опытническая деятельность Практические: Строительство по показу воспитателя Словесные: словесная инструкция; эмоциональная установка; объяснение Информационно - рецептивные: распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказ педагога	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> фартучки клеенчатые, клеенки природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки <b>Математические представления:</b> Разнообразный счетный материал, наборное полотно, матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур,

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Репродуктивные: Беседы, упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: опыт, экспериментирование</p>	<p>наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур», «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры, карточки для раскладывания счетного материала, иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе, комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозаики, набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение», «Разноцветные бусы», «Цветное домино»</p> <p><b>Окружающий мир:</b> Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица».</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту», «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица».</p> <p>Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель».</p> <p><b>Природа:</b> Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты». Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года».</p> <p>Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные».</p> <p>Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
<b>4-5 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Математические представления,</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> <li>- Опытническая деятельность</li> </ul> <p>Практические:</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах, набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки).</p> <p><b>Математические представления:</b></p>

<p>Окружающий мир, Природа)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок;</li> <li>- Строительство по схемам</li> <li>- Поиск способов решения проблемы</li> <li>- Строительство по схемам;</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесная инструкция;</li> <li>- Эмоциональная установка;</li> <li>- Объяснение</li> </ul> <p>Обсуждение проблем</p> <p>Общение в процессе деятельности.</p> <p>Информационно--рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение,</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> </ul> <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных задач,</li> </ul> <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и предъявление проблемных ситуаций</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Опыт</li> <li>- Проект</li> </ul>	<p>Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; цифры, наборы тематических предметных карточек, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото-геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом».</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу», «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок».</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей. Ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных, иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения.</p>
<b>5-6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Математические представления, Окружающий мир, Природа)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> <li>- Опытническая деятельность</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок;</li> <li>- Строительство по схемам</li> <li>- Поиск способов решения проблемы</li> <li>- Строительство по схемам;</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесная инструкция;</li> <li>- Эмоциональная установка;</li> <li>- Объяснение</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.</p> <p><b>Математические представления:</b></p> <p>Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки.</p> <p>Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лот,</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение проблем</li> <li>- Общение в процессе деятельности.</li> <li>Информационно - рецептивные:</li> <li>- Распознающее наблюдение,</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> <li>Репродуктивные:</li> <li>- Беседы</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> <li>Эвристические:</li> <li>- Решение проблемных задач,</li> <li>Исследовательские:</li> <li>- Составление и предъявление проблемных ситуаций</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Опыт</li> <li>- Проект</li> </ul>	<p>мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. Тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p> <p><b>Природа:</b> Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки. Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
<b>6-7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Математические представления, Окружающий мир, Природа)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> <li>- Опытническая деятельность</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок;</li> <li>- Строительство по схемам</li> <li>- Поиск способов решения проблемы</li> <li>- Строительство по схемам;</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесная инструкция;</li> <li>- Эмоциональная установка;</li> <li>- Объяснение</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение проблем</li> <li>- Общение в процессе деятельности.</li> <li>Информационно - рецептивные:</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> Индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы – модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики и т.д.), разные виды бумаги.</p> <p><b>Математические представления:</b> Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры, комплекты цифр и математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. Математические наборы, карточки с цифрами, дидактические игры «Цифры», «Поиграем, посчитаем», лото «Весело учиться», «Цвет и форма», геометрическое лото, мозаики, пазлы, наборы шнуровки, домино, дидактические игры, чудесный мешочек, игры на деление целого на части и составление целого из частей, кубики «Сложи узор», лэпбук «Математика – это интересно!», дидактические игры на определение частей суток, трафареты, линейки.</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение,</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> </ul> <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных задач,</li> </ul> <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и предъявление проблемных ситуаций</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Опыт</li> <li>- Проект</li> </ul>	<p>Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно – схематические модели. Тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбук «Профессии».</p> <p><b>Природа:</b>          Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, предметно – схематические модели, предметные картинки. Календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно – дидактические пособия, тематическое лото, домино, дидактические игры, комнатные растения, макеты, предметно – схематические модели, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Речевое развитие»

1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность (Речевое развитие)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: дидактические игры</p> <p>Словесные: чтение; рассказы; объяснение, беседы</p> <p>Информационно-рецептивные:            - Распознающее наблюдения</p> <p>Репродуктивные:            - Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические:            - Решение проблемных задач</p>	<p><b>Развитие и понимание речи:</b> дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки – персонажи.</p> <p><b>Развитие активной речи:</b> детские книги, иллюстрации к детской художественной литературе, разнообразные виды театров, ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель и т.д.</p>
2-3 год			
<p>Организованная образовательная деятельность (Речевое развитие)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:            - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: дидактические игры</p> <p>Словесные: чтение; рассказы; объяснение беседы</p> <p>Информационно-рецептивные:            - Распознающее наблюдения</p> <p>Репродуктивные:</p>	<p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</b>            Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно – дидактические пособия, книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>            Дидактические игры</p> <p><b>Связная речь и интерес к художественной литературе:</b>            Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий, серии картинок времена года, сюжетные картинки, настольно – печатные</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач	дидактические игры, лото, домино, книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки – персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
<b>3-4 года</b>			
Организованная образовательная деятельность (Речевое развитие)	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: чтение, рассказы, объяснение беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога	<b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе:</b> Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Эвристические: -Решение проблемных задач	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Эвристические: -Решение проблемных задач	
<b>4-5 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность (Речевое развитие)	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Дидактические игры Словесные: чтение, рассказы, объяснение беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога	<b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе:</b> Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» ( сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: проект	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: проект	
<b>5-6 лет</b>			
Организованная образовательная	Фронтальный	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов	<b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной</b>

<p>деятельность (Речевое развитие)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - Дидактические игры</p> <p>Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций</p> <p>Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: - Проект</p>	<p><b>литературе:</b> Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка больницы, детская библиотека.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6-7 лет**

<p>Организованная образовательная деятельность (Речевое развитие)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: - Дидактические игры</p> <p>Словесные: - Чтение; - Рассказы; - Объяснение -Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Просмотр компьютерных презентаций</p> <p>Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: - Проект</p>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе:</b> Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, составленных детьми), книжка больницы, детская библиотека.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>1,6-2 года</b>			
Организованная образовательная	Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов	<b>Музыкальная деятельность:</b> Неваляшка, инструменты музыкальные и игровые, настольный и пальчиковый театр,

<p>деятельность (Музыкальная деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений</p> <p>Словесные: - Объяснение -Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения</p> <p>Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>кукла – перчатка, ширма, флажки разноцветные, дидактические игры, тематические картинки «Музыкальные инструменты». «Весело – грустно».</p> <p><b>Рисование:</b> Карандаши, фломастеры, гуашь, тычки, толстые кисти, стаканчики для воды, салфетка</p> <p><b>Лепка:</b> Пластилин, доска</p>
<b>2-3 года</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Музыкальная деятельность, Лепка, Рисование)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений</p> <p>Словесные: - Объяснение, обсуждения -Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения</p> <p>Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> Иллюстрации к произведениям детской литературы, матрешка.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Бумага для рисования, гуашь, стаканчики для рисования, кисточки беличьи, карандаши цветные, акварель, фломастеры, мольберт, трафареты для рисования, пластилин, доска для работы с пластилином, тряпочки.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Погремушки, молоточки, бубны, дудки, барабан, маракасы самодельные, гармошка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки, флажки разноцветные, театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> конструктор пластмассовый, схемы построек, конструктор-вкладыш, набор кубиков (деревянный), набор кубиков (мягкий), набор для забивания, паровоз-конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> театр кукольный, театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев</p>
<b>3-4 года</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Музыкальная деятельность, Лепка, Аппликация, Рисование)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений</p> <p>Словесные: - Объяснение, обсуждения -Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные:</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного</p>

<p>режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Распознающее наблюдения - Рассказы педагога, детей</p> <p>Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p>	<p>картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, разные виды театра</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов, наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек</p>
<b>4-5 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Музыкальная деятельность, Лепка, Аппликация, Рисование)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>Практические: - Дидактические игры - Слушание произведений</p> <p>Словесные: - Объяснение, обсуждения -Беседы</p> <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций</p> <p>- Рассказы педагога, детей</p> <p>Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Эвристические: -Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские: - Проект</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты», «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, разные виды театра</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный,</p>

			металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
<b>5-6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Музыкальная деятельность, Лепка, Аппликация, Рисование)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, предметов</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Слушание произведений</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, обсуждения</li> <li>- Беседы:</li> </ul> <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдения</li> <li>- Рассматривание картин</li> <li>- Просмотр компьютерных презентаций</li> </ul> <p>Рассказы педагога, детей</p> <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных задач</li> </ul> <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, разные виды театра</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения</p>
<b>6-7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Музыкальная деятельность, Лепка, Аппликация, Рисование)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, предметов</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Слушание произведений</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, обсуждения</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки – самоделки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь, цветные карандаши (наборы),</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения - Рассматривание картин - Просмотр компьютерных презентаций - Рассказы педагога, детей Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	тонируемые листы бумаги, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, ножницы, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников, альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», восковые мелки, акварельные краски. <b>Музыкальная деятельность:</b> Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы – заместители, музыкально – дидактические игры, портреты композиторов. <b>Театрализованная деятельность:</b> Куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, разные виды театра <b>Конструктивная деятельность:</b> Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной, строительные наборы деревянные, конструктор металлический, головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		

### Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>1,6-2 года</b>			
Организованная образовательная деятельность (Двигательная деятельность в помещении)	Подгрупповой	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: - Объяснение, беседы	<b>Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения, формирование основ здорового образа жизни:</b> массажные дорожки, кегли, мячи разного размера, кольцеброс, дуги, цветные платочки, ленточки цветные, маски, нестандартное физкультурное оборудование, погремушки, машина – каталка.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: -Упражнения на основе образца педагога	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		
<b>2-3 года</b>			
Организованная	Подгрупповой	Наглядные:	<b>Основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения, формирование</b>

образовательная деятельность (Двигательная деятельность в помещении)	в	- Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: объяснение, беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач	<b>основ здорового образа жизни:</b> Ориентиры, «Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые; обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, скамейка гимнастическая, погремушки, флажки, иллюстрации, дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		
<b>3-4 года</b>			
Организованная образовательная деятельность (Двигательная деятельность в помещении)	в	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: объяснение, беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач	<b>Основная гимнастика, подвижные игры и спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни:</b> Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики, массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной, мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове, дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие, сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков. Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		
<b>4-5 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность (Двигательная деятельность в помещении)	в	Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, предметов Практические: - Спортивные игры - Разучивание и выполнение упражнений Словесные: объяснение, беседы Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдения Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач	<b>Основная гимнастика, подвижные игры и спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни:</b> Кегли, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, султанчики, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, вертикальные и горизонтальные мишени, кубики, коврики для занятий лежа, гимнастическая стенка для лазания, дуги для подлезания, скамейки для ходьбы, кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики - массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медали для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи - массажеры, шуршащие мочалки. Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		

		Исследовательские: проект	тематические альбомы.
<b>5-6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Двигательная деятельность в помещении, двигательная деятельность на воздухе)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, предметов</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Разучивание и выполнение упражнений</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение</li> <li>-Беседы</li> </ul> <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдения</li> </ul> <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Решение проблемных задач</li> </ul> <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика, подвижные игры и спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни:</b> Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия, спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты</p> <p>Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол.</p> <p>Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».</p>
<b>6-7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Двигательная деятельность в помещении, двигательная деятельность на воздухе)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, предметов</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Разучивание и выполнение упражнений</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение</li> <li>-Беседы</li> </ul> <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдения</li> </ul> <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения на основе образца педагога</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика, подвижные игры и спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни:</b> Гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые; мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, утяжелительные гантели, утяжелительные браслеты, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини – баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания). Кольцеброс напольный, городки (набор), кегли (набор), массажер ручной, мишень с шариками на липучке, коврик массажный, мячи разные, массажные варежки, массажные следы, дуга для подлезания, куб игровой, скакалки, ребристая доска, баскетбольная сетка – кольцо, эспандер, мешочки с песком, рюкзак для равновесия,</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Эвристические: -Решение проблемных задач Исследовательские: - Проект	спортивная дорожка, веревочки, канатная веревка, настольный хоккей, настольный футбол, поймай шар, обруч пластмассовый, скакалки детские, ленты Мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для подлезания, пролезания, перелезания, ленты цветные, кегли, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные мишени, городки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол. Лэпбук «Азбука здоровья», лото «Здоровый образ жизни», Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спорт», тематические альбомы «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», «Витамины и полезные продукты».
------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ❖ самостоятельную деятельность детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей*. В зависимости от образовательных задач, желания детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать варианты совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где педагог обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, где ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога (самостоятельные игры детей: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность).

Организуя различные виды деятельности, *педагог учитывает* опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре закладываются:

- основы личности ребенка,
- развиваются психические процессы,
- формируется ориентация в отношениях между людьми,
- первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети:

- строят свои взаимоотношения,
- учатся общению,
- проявляют активность и инициативу.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую
- познавательную
- развивающую
- воспитательную

- социокультурную
- коммуникативную
- эмоциогенную
- развлекательную
- диагностическую
- психотерапевтическую

В образовательном процессе игра выступает как:

- форма организации жизни и деятельности детей,
- средство разностороннего развития личности,
- метод или прием обучения,
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Педагог максимально использует все варианты применения игры в ДОО для разностороннего развития ребенка и становления его личности.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. **Основная задача педагога** в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая **в утренний отрезок времени** включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний и вечерний круг), рассматривание картин и иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** является **формой организации обучения**, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность**, осуществляемая *во вторую половину* дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Организация **самостоятельной деятельности** детей в группе:

- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое);
- Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров;
- Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

	<p>подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<b>Двигательная деятельность</b>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Вторая половина дня - организация **культурных практик**. Культурные практики **расширяют** социальные и практические компоненты содержания образования, **способствуют** формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики **ориентированы** на

проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- Познавательную-исследовательскую практику
- Продуктивную практику
- Игровую практику
- Чтение художественной литературы
- Коммуникативную практику

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъективность с разных сторон. Это способствует становлению разных видов деятельности:

- Творческая инициатива - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект;
- Инициатива целеполагания - в продуктивной практике ребенок как созидатель и волевой субъект;
- Познавательная инициатива - в познавательной-исследовательской практике ребенок как субъект исследования;
- Коммуникативная инициатива – в коммуникативной практике ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник;
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют:

- детские вопросы,
- проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам;
- значимые события, неожиданные явления;
- художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<b>Культурные практики</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>Совместная игра педагога и детей</b>	-режиссерские игры -сюжетно-образная игра -строительные игры -игры-драматизации	-сюжетно-ролевые игры -режиссерские игры -игры с правилами -сюжетно-образная игра -строительно-конструктивные игры -игры-драматизации	-сюжетно-ролевые игры -режиссерские игры -игры с правилами -сюжетно-образная игра -строительно-конструктивные игры -Театрализованные игры
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта</b>	-ситуации имитационно-игровые	-ситуации условно-вербального характера -ситуации имитационно-игровые	-ситуации реально-практического характера -ситуации условно-вербального характера -ситуации имитационно-игровые
<b>Творческая мастерская</b>	-приобщение к народным промыслам;	-приобщение к народным промыслам;	-занятия рукоделием; -приобщение к народным промыслам;

	-игры-экспериментирование с изобразительным материалом;	-оформление выставок; -работа в книжном уголке; -игры-экспериментирование с изобразительным материалом;	-просмотр познавательных презентаций; -оформление выставок; -работа в книжном уголке; -игры-экспериментирование с изобразительным материалом; - коллекционирование.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг, детское экспериментирование</b>	- развивающие игры; -игры-эксперименты; - загадки.	- развивающие игры; - загадки -игры-эксперименты - элементарные опыты	- развивающие игры; - логические упражнения; - занимательные задачи, загадки -игры-эксперименты; - опытническая деятельность
<b>Чтение художественной литературы</b>	-чтение любимых сказок, стихов, фольклорных произведений		- длительное чтение - циклы рассказов
<b>Досуги</b>	- пение в кругу знакомых песен; - ряженье; - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания); - игры-забавы; - свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации; -кукольный театр (показываемый взрослыми, старшими детьми); - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.		-пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен; -примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; -игры с пением (без предварительного разучивания); -игры-аттракционы; -свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; -кукольные представления, кукольные спектакли малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	- хозяйственно-бытовой труд -труд в природе.		

**Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.**

Культурные практики реализуются 2 раза в месяц (2 и 4 неделя) с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - «Литературная гостиная» для детей 6- 7 лет О.С. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий» – М.: ТЦ Сфера, 2009г., - 224 с.

<b>Месяц</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства</b>
<b>Сентябрь</b>	Русская народная сказка в	Стр.52	Красочные иллюстрации по

	обработке А. Толстого «Царевна – лягушка»		сказке «Царевна – лягушка»
<b>Сентябрь</b>	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка – Бурка»	Стр.56	Иллюстрации к сказке «Сивка – Бурка»
<b>Октябрь</b>	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	Стр.58	Иллюстрации на тему осенняя береза, детские рисунки на тему «Золотая осень»
<b>Октябрь</b>	Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина Сибиряка	Стр.64	Иллюстрации к «Сказке про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
<b>Ноябрь</b>	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Стр.66	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации глубокой осени
<b>Ноябрь</b>	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»	Стр.68	Иллюстрации к сказке «Хроменькая уточка»
<b>Декабрь</b>	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Стр.69	Портрет И. Крылова
<b>Декабрь</b>	Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение сказки « О рыбаке и рыбке»	Стр.71	Портрет А.С. Пушкина, книги сказок поэта
<b>Январь</b>	Русская народная сказка «Снегурочка»	Стр.77	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»
<b>Январь</b>	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Стр.79	Иллюстрации с изображением заснеженного леса, поля
<b>Февраль</b>	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Стр.81	Иллюстрации к сказке «Мороз Иванович»
<b>Февраль</b>	Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание	Стр.85	Иллюстрации с изображением березы, зимних пейзажей
<b>Март</b>	Басня И. Крылова «Ворона и лисица»	Стр.82	Портрет И. Крылова
<b>Март</b>	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословицам	Стр. 84	Иллюстрации к произведению
<b>Апрель</b>	Сказка В. Катаева «Цветик – Семицветик»	Стр.92	Иллюстрации к сказке «Цветик – Семицветик»
<b>Апрель</b>	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Стр.106	Книги для тематической выставки «Русское народное творчество»
<b>Май</b>	Басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак»	109	Иллюстрации к басне
<b>Май</b>	Итоговая литературная викторина	110	Тематическая подборка книг. Атрибуты к соревнованиям, пейзажные картинки разного времени года

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для *поддержки детской инициативы* педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Организовывать свободную самостоятельную деятельность детей предпочтительно утром и во второй половине дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для *поддержки детской инициативы* педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<b>Для поддержки детской инициативы необходимо:</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать стремление ребенка задавать различные вопросы,</li> <li>• поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста,</li> <li>• использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества,</li> <li>• проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их,</li> <li>• создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы,</li> <li>• уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращать внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности,</li> <li>• насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы,</li> <li>• доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком,</li> <li>• в течение дня создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе,</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам),</li> <li>• предоставлять ребенку возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняться (смена примерно раз в два месяца).</li> </ul>
<b>5– 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения,</li> <li>• поощрять стремление к самостоятельности,</li> <li>• определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>• поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребенка за стремление к таким действиям,</li> <li>• нацеливать ребенка на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Способы и приёмы** поддержки детской инициативы:

- 1) побуждать ребенка к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, стремиться к ее минимизации: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- 2) помогать детям искать разные варианты решения задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- 3) уделять внимание общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности, поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;
- 4) акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использовать средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- 5) создавать творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде для развития самостоятельности у детей;
- 6) уделять внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

### **с семьями дошкольников с ТНР:**

**Целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей**, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

## Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных о семье каждого обучающегося,</li> <li>- анкетирование: удовлетворённость качеством образовательных услуг,</li> <li>- дни (недели) открытых дверей,</li> <li>- открытые просмотры занятий.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Июнь</p> <p>Май</p>
Просветительское и консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания,</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей),</li> <li>- информирование через официальный сайт ДОО,</li> <li>- информирование через социальные группы в сети Интернет (Viber, VK),</li> </ul>	<p>2 раз в неделю (сентябрь, май)</p> <p>Еженедельно</p> <p>Еженедельно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставки,</li> <li>- выставки детских работ,</li> <li>- совместных работ родителей (законных представителей) и детей,</li> <li>- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий,</li> <li>- разработка и реализация образовательных проектов ДОО,</li> <li>- выставки семейного творчества,</li> <li>- акции.</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p>
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование: удовлетворенность качеством образовательных услуг,</li> <li>- анкета по адаптации.</li> </ul>	Сентябрь
Просветительское и консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые стенды с размещением информации.</li> <li>- информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет,</li> <li>- объявления, памятки,</li> <li>- общие родительские собрания,</li> <li>- групповые родительские собрания,</li> <li>- дни открытых дверей,</li> <li>- участие в праздниках.</li> </ul>	<p>Еженедельно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p>
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	<p><b>Выставки семейного творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осенние фантазии,</li> <li>-зимняя сказка,</li> <li>-весенние трели,</li> <li>-военная техника,</li> <li>- <b>Семейные фотовыставки:</b></li> <li>-вместе с папой,</li> <li>-моя мамочка лучше всех,</li> <li>- как я провел лето,</li> <li>-акции.</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь, март</p> <p>Август</p>

### Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <p>Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</p>	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>

4-5 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню Победы</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Музыкальный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Дню Победы</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Музыкальный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июня</p>

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

### **Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

#### *Цели программы КРР:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
  - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - возможность освоения детьми с ТНР Программы.

#### *Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### *Программа КРР предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### *КРР всех педагогических работников ДОО включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов,

связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа ККР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные

формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения ККР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов программы ККР являются:*

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы для обучающихся с ТНР.

## **2.7.Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики, инновационных и информационных средств обучения;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.8.Содержание дифференциальной диагностики речевых**

### **и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и

анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления

природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения

звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного,

определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.9.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью* (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

1) В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

2) В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

3) Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

4) По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

5) У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

6) На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие

процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно- развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:*

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных).

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов.

#### *Допустимы нарушения звукопроизношения*

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой,

согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития* (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи* (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый -

неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),

преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.*

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучение воспитанников подготовительной к школе группы:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие -

- глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги.

Задачи КРР:

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных

особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ❖ обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.10. Рабочая программа воспитания**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.)

### **. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №127».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №127». (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, единство народов).

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- ❖ целевой,
- ❖ содержательный,
- ❖ организационный.

#### **Целевой раздел Программы воспитания**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.2.)

**Цели и задачи воспитания** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.

1. **Патриотическое направление воспитания** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.1.

2. **Духовно-нравственное направление воспитания** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2.
3. **Социальное направление воспитания** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3.
4. **Познавательное направление воспитания** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4.
5. **Физическое и оздоровительное направление воспитания** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5.
6. **Трудовое направление воспитания** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6.
7. **Эстетическое направление воспитания** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный
		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к
		помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.

#### **Уклад образовательной организации**

(ФОП ДО - утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.1)

Уклад ДОО – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Нижегородской области и МБДОУ «Детский сад №127», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные

акты: Кодекс Этики и служебного поведения работников, Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Договор с родителями и др.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № №127» направлена на:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- ❖ построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- ❖ обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- ❖ освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- ❖ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- ❖ взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Миссия** ДОО - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ «Детский сад №127» и заключается:

- ❖ **по отношению к воспитанникам** - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- ❖ **по отношению к родителям** - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- ❖ **по отношению к социуму** - в повышении конкурентоспособности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ❖ **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма и ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- ❖ **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки заботиться о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- ❖ **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса.
- ❖ **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям ребенка;
- ❖ **Принципы индивидуального** (индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, темпов развития и интересов) **и дифференцированного** (с учетом

семейных, национальных традиций и т.п.) **подходов;**

- ❖ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ❖ **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ❖ **Принцип следования нравственному примеру.** Принцип как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ❖ **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ❖ **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ❖ **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В МБДОУ «Детский сад №127» сложились **ключевые правила и нормы:**

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, прием пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.** Ежедневный утренний и вечерний круг, это минутки общения воспитателя с детьми в начале дня и перед завтраком, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах, а также после дневной прогулки, перед сном и вечером, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к государственным праздникам и торжествам. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа («Рождественские колядки», «Масленица», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Праздник осени», «Новый Год» и другие; социальные и экологические акции, спортивные праздники и т.п.).

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как

значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

**Организация РППС** - созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания; зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; «Уголки уединения» и доски «Мое настроение», различные дидактические игры по направлениям воспитания.

**Социокультурный контекст** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

- ❖ Административно - территориальный фактор: промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнерства являются: МБДОУ «Детский сад № 186», МБДОУ «Детский сад № 57», МБОУ «Школа № 105», МБОУ «Школа № 37», ЧУ ЦКиД «ДК ОАО «ГАЗ», Детская библиотека им. В.В. Бианки.
- ❖ Экологический фактор: ДОО располагается вблизи от оживленных автодорог, но расположен в центре жилого массива, что ограждает от шума и от выхлопных газов.
- ❖ Национальные особенности детей. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. Следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.
- ❖ Состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. С каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников.

## Воспитывающая среда ОО

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.2)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ❖ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ❖ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

## Общности ОО

(ФОЛ ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.3)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

В ДОО выделяют следующие общности:

- ❖ Педагог – дети;
- ❖ Родители (законные представители) – ребенок (дети);
- ❖ Педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** - содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- ❖ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ❖ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ❖ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ❖ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

❖ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	"Человек",	воспитание отношения к знанию как ценности,
«Социально-коммуникативное развитие»	"Семья", "Познание", "Родина", "Природа"	понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	"Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Формы совместной деятельности в ОО

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
«Обратная связь»	<i>Анкетирование:</i> удовлетворённость качеством образовательных услуг
Информационно - консультативная деятельность	Групповые стенды с размещением информации; Информационно - консультационная работа через официальный сайт Учреждения всели Интернет; Объявления, памятки, буклеты
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	общие родительские собрания; групповые родительские собрания; дни открытых дверей; мастер-классы; участие в праздниках
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	выставки семейного творчества; семейные фотовыставки; акции; участие в мероприятиях Учреждения

Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	выявление детей, находящихся в социально опасном положении; консультирование специалистами
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Эффективная работа с родителями начинается с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в ДОО. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи.

**События ОО** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, свободная игра и свободная деятельность детей, совместно реализуемые проекты и прочее.

**События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела.**

<b>События</b>	<b>Формы, приёмы работы с детьми</b>
<b>Режимные моменты</b>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся» детьми
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг Другу комплименты»; метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<b>Традиции утренней встречи детей</b>	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро «Обнимашек», утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<b>Индивидуальные беседы</b>	

Ситуация «Ребенка не берут в игру дети»	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
Ребенок обманывает	беседа «Правдивость»
<b><i>Совместные реализуемые проекты</i></b>	
Агрессивные дети	«Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	«Спорт - это путь к здоровью»

### **Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование мероприятий</b>
2-3 года	Осенний праздник Новогодний праздник Весенний праздник Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей
3-4 года	Осенний праздник Новогодний праздник Праздник, посвящённый Международному женскому дню Весенний праздник Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей
4-5 лет	Осенний праздник Новогодний праздник Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Праздник, посвящённый Международному женскому дню Весенний праздник Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей
5-6 лет	Осенний праздник Новогодний праздник Спортивный праздник Праздник посвящённый Дню защитника Отечества Праздник, посвящённый Международному женскому дню Весенний праздник Праздник, посвящённый Дню Победы Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей Праздник, посвящённый Дню России Спортивный праздник
6-7 лет	Праздник, посвящённый началу нового учебного года Осенний праздник Новогодний праздник Спортивный праздник Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Праздник, посвящённый Международному женскому дню Весенний праздник Праздник, посвящённый Дню Победы Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей Праздник, посвящённый Дню России Спортивный праздник

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>			
Игра, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра – эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
<b><i>Духовно – нравственное направление воспитания</i></b>			
Игра, просмотр, рассматривание, чтение, создание ситуаций, загадки, беседа	Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение	Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение,	

		создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	создание ситуаций, викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Игра, просмотр, рассматривание, создание ситуаций загадки, беседа, чтение, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры,	игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, загадки, беседа, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали	Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, викторина, загадки, беседа, конкурсы, экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры совместно с родителями; сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали	
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором сенсорные игры чтение, рассматривание иллюстраций игра – имитация	игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения и дежурства	игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство	чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, инсценирование, драматизация, игра – имитация, обсуждение – беседа, сочинение сказок и историй, сюжетные игры по мотивам произведений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки рассматривание закаливание, чтение художественной литературы, культура питания и культура здорового образа жизни в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье, соревнования, Олимпиады	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура	

		здорового образа жизни в семье, соревнования, Олимпиады
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки		
<b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>		
Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	Самообслуживание Хозяйственно бытовой Труд в природе Поручения и дежурство Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки	Самообслуживание Хозяйственно бытовой Труд природе Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки
<b><i>Эстетическое направление воспитания</i></b>		
Рисование, лепка, Рассматривание картинок, иллюстраций Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) Творческие мастерские Фольклорные фестивали Календарно-обрядовые праздники Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

**Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (флаги, гербы РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода и Автозаводского района);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (макеты ДОО, макеты Природных зон);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков на тему «Моя семья» и т.д.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира «Центры экспериментирования», «Центр природы», дидактические игры, демонстрационный материал и литература;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства», инвентарь на прогулочных участках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным оборудованием, центры двигательной активности в группах, памятки, алгоритмы, схемы, демонстрационный материал и дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал и дидактические пособия).

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Социальное партнерство** (ФОП ДО образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми,

поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами: МБДОУ «Детский сад № 186», МБДОУ «Детский сад № 57», МБОУ «Школа № 105», МБОУ «Школа № 37», ЧУ ЦКиД «ДК ОАО «ГАЗ», Детская библиотека им. В.В. Бианки, ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода».

### **.Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

ДОО укомплектовано педагогическими работниками на 100 %. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, вопросами повышения квалификации педагогов, психолого-педагогическим сопровождением:

Старший воспитатель

Воспитатель

Музыкальный руководитель

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте ДОО.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания, представлены на сайте учреждения в разделах «Документы» и «Образование».

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее),
- одаренные дети и другие категории.

Образовательная система ДОО готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### Календарный план воспитательной работы

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Чистые дорожки»	Все группы	Воспитатели
<b>ООД</b>	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
<b>Ранняя профориентация</b>	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовительная	Воспитатели
<b>РППС</b>	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
<b>Работа с родителями</b>	Тематическое мероприятие «День открытых дверей». Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Октябрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	младшая, средняя, старшая,	Воспитатели

		подготовительная	
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно - пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Совместные с детьми экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «День народного единства»	Старшая, подготовительная	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Сезонные праздники «Осенины»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Все группы	Воспитатели
<b>РППС</b>	Защита дизайн - проектов воспитательной ППС группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

	гендерного подхода». 3. Дизайн - проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».		
<b>Работа с родителями</b>	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	младшая, группа раннего возраста	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	средняя, старшая, подготов	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	младшая, группа раннего возраста	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая, подготовит.	
<b>Работа с родителями</b>	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Январь</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного	Все группы	Воспитатели, специалисты

	отношения к окружающим людям.		
<b>Ранняя профориентация</b>	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
<b>РППС</b>	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
<b>Работа с родителями</b>	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Февраль</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Тематический праздник «День защитника Отечества».	младшая, средняя, старшая подготов.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все группы	Воспитатели
<b>РППС</b>	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Работа с родителями</b>	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Март</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	Ст. воспитатель,

			воспитатели, специалисты
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	воспитатели, специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>РППС</b>	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
<b>Работа с родителями</b>	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое деревосемьи».	Средняя, старшая, Подготов.	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, значении труда для общества.	Все группы	воспитатели, специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>РППС</b>	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
<b>Работа с родителями</b>	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего
<b>Май</b>			
<b>Традиции детского сада</b>	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит	воспитатели, специалисты
<b>ООД</b>	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	младшая, средняя, старшая, подготов.	воспитатели, специалисты
<b>Ранняя профориентация</b>	Просмотр презентации «Портфолио профессий».	Все группы	Ст. воспитатель,

			воспитатели
<b>РППС</b>	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
<b>Работа с родителями</b>	Спортивный праздник «Спортивная семья».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

**2.11. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.11. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Раздел дополняет содержание области «Познавательное развитие» ОП ДО МБДОУ «Детский сад №127» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет).

**Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

Месяц	Тема	Формы и методы проведения
<b>Без труда нет жизни на земле</b>		
Сентябрь 1 неделя	Труд-основа жизни	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
Сентябрь 2 неделя		
Сентябрь 3 неделя	Работать и зарабатывать	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
Сентябрь 4 неделя		
Октябрь 1 неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Угадай профессию», загадки
Октябрь 2 неделя		

Октябрь 3 неделя	Творческое занятие	Читаем, обсуждаем, разгадыванием загадки, представляем - рисуем
Октябрь 4 неделя		
Ноябрь 1 неделя	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Интерактивный мини-спектакль
Ноябрь 2 неделя		
<b>Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>		
Ноябрь 3 неделя	Как придумали деньги	Беседа, чтение, рассказ
Ноябрь 4 неделя		
Декабрь 1 неделя	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Беседа, исследование. Чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
Декабрь 2 неделя		
Декабрь 3 неделя	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
Декабрь 4 неделя		
Январь 3 неделя	Где живут деньги	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк»
Январь 4 неделя		
Февраль 1 неделя	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Интерактивный мини-спектакль
Февраль 2 неделя		
<b>Покупаем, продаем и обмениваем</b>		
Февраль 3 неделя	Потребности и желания	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
Февраль 4 неделя		
Март 1 неделя	Мини-спектакль	Интерактивный мини-спектакль
Март 2 неделя		
Март 3 неделя	«Желания Волчонка-зубастика»	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
Март 4 неделя		
Апрель 1 неделя	Наша мастерская	Творческо-трудовая деятельность (изготовление товаров для ярмарки)
Апрель 2 неделя	Русская ярмарка	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения. Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
Апрель 3 неделя		
Апрель 4 неделя	Стоимость и цена товара	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
Май 2 неделя		
Май 3 неделя	Выгодно-невыгодно	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал»-что может реклама, обсуждение
Май 4 неделя		
<b>Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы и методы проведения</b>
<b>Тратим разумно, берегаем и экономим</b>		
Сентябрь 1 неделя	Тратим разумно, берегаем и экономим	Беседа, чтение, игра «Деньги получил-ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки «Отгадай,
Сентябрь 2 неделя		

		кто это?», игра «открываем бутербродную, покупаем товар
Сентябрь 3 неделя	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Интерактивный мини-спектакль
Сентябрь 4 неделя		
Октябрь 1 неделя	Копим и сберегаем	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
Октябрь 2 неделя		
Октябрь 3 неделя		
Октябрь 4 неделя		
Ноябрь 1 неделя	Мини - спектакль «Мишкина копилка»	Интерактивный мини-спектакль
Ноябрь 2 неделя		
Ноябрь 3 неделя		
Ноябрь 4 неделя		
Декабрь 1 неделя	Творческое занятие «Наша мастерская»	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин.
Декабрь 2 неделя		
Декабрь 3 неделя	Мини-спектакль «Новый год»	Интерактивный мини-спектакль
Декабрь 4 неделя		
<b>Учимся занимать и отдавать долги</b>		
Январь 3 неделя	Занимаем и одалживаем	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
Январь 4 неделя		
Февраль 1 неделя	Долги	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ т русскую поговорку
Февраль 2 неделя		
Февраль 3 неделя	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Обсуждаем русские пословицы: «Умей взять - умей и отдать», «Бери да помни! Не штука занять, штука отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжелее»
Февраль 4 неделя		
Март 1 неделя	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Интерактивный мини-спектакль
Март 2 неделя		
<b>Учимся планировать</b>		
Март 3 неделя	Все по плану	Игра «План на следующий день, папка-передвижка «Мы планируем», беседа
Март 4 неделя	Ставим цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
Апрель 1 неделя	Сделал дело - гуляй смело	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование ситуационные задачи, обсуждение
Апрель 2 неделя	Мини-спектакль «Всё по плану»	Интерактивный мини-спектакль
<b>Богатство и бедность</b>		
Апрель 3 неделя	Хочу купить всё!	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»
Апрель 4 неделя		
Май 1 неделя	Наше богатство	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
Май 2 неделя	Жадность	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем

		поговорки
Май 3 неделя	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
Май 4 неделя	Мини - спектакль «Бережливые друзья»	Интерактивный мини-спектакль

### 2.11.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения; игровые приемы, интерактивные театральные мини постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение
- художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок,
- картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации совместной деятельности с детьми является игра. В целях достижения оптимального результата используются **разные игры**: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные. **Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)** - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов. **Ситуационная задача** представляет один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.) Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

**Занятия-исследования** - один из основных путей познания. Взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

**Беседы, разговор, рассказывание, объяснение** используются при реализации всех образовательных областей.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания.

**Папка-передвижка** предназначена для работы с семьей. Темы папок самые разнообразные (в каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней):

- «Наша семья трудится»,
- «Мы идем в магазин»,
- «Мы копим» и пр.

**Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Тематические стенды** с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц:

- «Школа для родителей»,
- «Учимся бережливости» и др.

**Выставки по темам** с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

**Проекты по темам** – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель-родитель-ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре.

**Памятки для родителей** составляются по определенным темам. **Анкетирование, опрос** позволяют педагогу получить необходимую информацию для размышления.

**Формы и методы реализации** являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, могут выступать в качестве методов. Каждый метод используется в зависимости от потребностей реализации в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

**Средства реализации** способствуют созданию РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. **Традиционные средства:**

- книги;
- модели;
- макеты;
- иллюстрированный материал;
- игрушки;
- инвентарь для всех видов труда;
- оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и т.д.;

**Интерактивные средства:**

- аудио- и видеоматериалы);
- электронные ресурсы.

Для успешной реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

### **2.11.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Поддержка инициативы дошкольников означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОО осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников

совместной деятельности;

- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в ДОО.

#### **2.11.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Важной составляющей является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. С этой целью необходимо обеспечить: открытость ДОО для родителей, предоставить им полную информацию о вариативной части ОП ДО, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Для родителей подготавливают буклет, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

#### **Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

<b>Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
Единое образовательное пространство	<b>Родительский клуб:</b> проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов; создание библиотеки; педагогическая поддержка; папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. <b>Совместные мероприятия:</b> встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки.	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОО, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании РППС	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и ходимости запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта.	В течение года

## **2. Организационный раздел Программы**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной

творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В соответствии со ФГОС ДО создана в ДОО с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО педагоги учитывали:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

*В группах представлены центры развития воспитанников:*

3-4 года

центр «Будем говорить правильно»;

- центр «Мы познаём мир»;
- центр математического развития;
- центр «Здравствуй, книжка»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Играем в театр»;

- центр «Учимся конструировать»;

-центр «Учимся строить»;

-центр «Учимся творить»;

- музыкальный центр;

-центр «Растём патриотами»;

-центр «Растём вежливыми»;

-центр «Растём трудолюбивыми»;

-центр физической культуры.

**4-5 лет**

-центр «Будем говорить правильно»;

- центр «Мы познаём мир»;

- центр математического развития;

- центр «Здравствуй, книжка»;

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Учимся конструировать»;
- центр «Учимся строить»;
- центр «Учимся творить»;
- музыкальный центр;
- центр «Растём патриотами»;
- центр «Растём вежливыми»;
- центр «Растём трудолюбивыми»;
- центр физической культуры.

#### **5-6 лет**

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр «Наша библиотека»;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр «Играем в театр»;
- центр «Учимся конструировать»;
- центр «Учимся строить»;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Растём патриотами»;
- центр «Умелые руки»;
- центр физической культуры.

#### **6-7 лет**

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр науки и природы, групповая лаборатория;
- центр математического развития;
- центр «Наша библиотека»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Мы играем в театр»;
- центр конструирования;
- центр «Учимся строить»;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Наша Родина-Россия»;
- центр «Мы учимся трудиться»;
- центр «Здоровье и безопасность»;
- центр физической культуры.

*В кабинете учителя-логопеда представлены:*

- центр речевого развития воспитанников;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

*Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:*

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы для детей с ТНР;
- для предоставления информации об Программе для детей с ТНР в семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой

общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы для детей с ТНР.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы.

В помещении групп достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах имеется уголок для снятия психологического напряжения. Имеется отдельные оборудованные кабинеты для занятий с учителем-логопедом.

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепление здоровья у детей.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, и привлекательной для каждого ребенка деятельности;

- ❖ РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития;
- ❖ Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС;
- ❖ В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы;
- ❖ РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению;
- ❖ При проектировании РППС ДОО учитывается:
  1. местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  2. возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  3. задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  4. возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- ❖ С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:
  1. требованиям ФГОС ДО;
  2. образовательной программе ДОО;

3. материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  4. возрастным особенностям детей;
  5. воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
  6. требованиям безопасности и надежности.
- ❖ Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО;
  - ❖ РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  - ❖ В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО является:
    - содержательно-насыщенной;
    - трансформируемой;
    - полифункциональной;
    - доступной;
    - безопасной
  - ❖ РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
  - ❖ В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
  - ❖ В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультистудия).

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в группах**

<b>Развивающая зона</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)

<p>Центр грамотности, письма и литературы</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах;</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная и Нижегородская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировку в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки;

		математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

(ФООП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 32)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ❖ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- ❖ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- ❖ выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ❖ выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- ❖ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ❖ административные помещения, методический кабинет;
- ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет
- ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

<b>Характеристика материально технической базы</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
Территория ДОО	На территории имеются зеленые насаждения. Территория ДОО благоустроена, декоративные формы благоустройства, тематические уголки, огород, сад, клумбы и мини – цветники. На территории имеются 9 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды и игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется площадка с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД. Имеется уличная спортивная площадка и плескательный бассейн.
Здание ДОО	ДОО размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.
Помещения ДОО	9 групповых помещений; Кабинет заведующего Музыкально-спортивный зал Методический кабинет Медицинский кабинет Процедурный кабинет Пищеблок
Групповые комнаты	Каждая возрастная группа ДОО имеет: приемную, игровую комнату, умывальную комнату, туалетную комнату, отдельные спальни на младшей группе и группе раннего возраста. Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

#### **Описание функционального использования помещений и их оснащения**

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкально – спортивный зал	Для проведения занятий по музыкальной деятельности и праздников, развлечений, родительских встреч; для занятий двигательной деятельностью в помещении,	Стулья для детей и взрослых; фортепиано; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; музыкальный центр; разнообразные музыкальные

	физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивных праздников и развлечений.	инструменты для детей; атрибуты для танцев. Оборудование для общеразвивающих упражнений: ленточки, флажки, гантели, мячи, коврики. Оборудование для развития основных движений: обручи, кегли, скакалки, лестницы, скамейки, ворота. Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала.	Библиотека педагогической и методической литературы; пособия для занятий; материалы по аттестации педагогических работников; материалы консультаций; демонстрационный материал для занятий с детьми.
Групповые комнаты	Самообслуживание; Занятия: «Речевое развитие», «Окружающий мир», «Математические представления», «Сенсорные эталоны и познавательные действия» «Природа», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности; книжный уголок (художественная литература, словотворчество); центр творчества; уголок природы; театральный уголок; игровая мебель; зона уединения; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; уголок конструирования; центр двигательной активности
Спальни в группах раннего возраста и младшей группе	Для дневного сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями; для проведения выставок детского творчества	Наглядно-информационные материалы для родителей; цифровые фото-рамки с отчетным фотоматериалом для родителей; детские раздевальные шкафчики

#### Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Вид территории	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и	Оборудование для двигательной активности; Выносное оборудование для двигательной активности;

	упражнения, самостоятельная двигательная активность); Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой); Игровая деятельность; Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); Художественно-творческая деятельность.	Песочницы, Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой; Выносное игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; Оборудование для трудовой деятельности; Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка	Подвижные и спортивные игры; Занятие: «Двигательная деятельность на воздухе»; Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивных праздников и развлечений.	Оборудование для двигательной активности; Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей; Яма для прыжков в длину.
Огород, цветник (каникулярный период)	Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты); труд в природе.	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.); метки на грядках; алгоритмы ухода за посадками.

### Обеспеченность методическими материалами

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Группа раннего возраста	ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», ИД «Цветной мир», М. 2022 г.
1-я младшая группа	ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2-я младшая группа	ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.- общение в ходе самостоятельной деятельности, ситуативные разговоры, общение в ходе прогулки, ситуативное

	<p>общение стр.5-66</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Изд. 4-е.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008г. (раздел «Семья»)</p>
Средняя группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: ЦГЛ, 2004г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.И. Данилова «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «Детство-пресс», 2009г.</p> <p>В.А. Шипунова «ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребенком» - Издательство «Карапуз», 2016г.</p>
Старшая группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М.: ЦГЛ, 2005г</p> <p>С.Н. Савушкин «Истоки патриотизма», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p> <p>С.Н. Савушкин «Негосударственные символы патриотизма», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p> <p>С.Н. Савушкин «Россия. Беседы с ребенком», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Т.И. Данилова «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, «Детство-пресс», 2009г.</p> <p>В.А. Шипунова «Безопасное общение». – ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p> <p>В.А. Шипунова «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком» - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p>
Подготовительная	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. №</p>

группа	<p>1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа» - М.: УЦ Перспектива, 2008г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>С.Н. Савушкин «Истоки патриотизма», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p> <p>С.Н. Савушкин «Негосударственные символы патриотизма», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p> <p>С.Н. Савушкин «Россия. Беседы с ребенком», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- беседа стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.И. Данилова «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «Детство-пресс», 2009г.</p> <p>В.А. Шипунова «Безопасное общение». – ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p> <p>В.А. Шипунова «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком» - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Группа раннего возраста	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2005г</p> <p>М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы» - М.: Просвещение, 2006г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада», - Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008г.</p>
1-я младшая группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
2-я младшая	ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. №

группа	<p>1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Изд. 4-е.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Средняя группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г</p> <p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: ЦГЛ, 2004г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Старшая группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>

	<p>окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М.: ЦГЛ, 2005г.</p> <p>Э. Емельянова. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Подготовительная группа	<p>ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г</p> <p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г.</p> <p>О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы» - М.: УЦ Перспектива, 2008г. стр.13-232</p> <p>С.Н. Савушкин «Россия. Беседы с ребенком», - ООО ИД «Карапуз», 2016г.</p> <p>Э. Емельянова. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М: Сфера, 2007г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>

	<p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Группа раннего возраста	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Г.Г. Григорьева «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада», - Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008г</p>
1-я младшая группа	<p>ФОП ДО (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
2-я младшая группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. «Подготовка детей к обучению грамоте»</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Средняя группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. «Подготовка детей к обучению грамоте»</p> <p>М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 4-5 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г.</p>

		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Старшая группа		ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Старшая группа) М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Подготовительная группа		ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Подготовительная группа) М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Творческий центр Сфера. М. 2010 г. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Группа раннего возраста		ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада», - Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008г.
1-я младшая группа		ФОП ДО (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварелии». М., «Просвещение», 2006г Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», М., «Мозаика – Синтез».2005 г. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе от рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет» М.: ВАКО, 2007г
2-я младшая группа		ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: ДЕТСТВО-

	<p>ПРЕСС, 2000г.,  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г.  Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа»  Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет» - М.: ВАКО, 2007г</p>
Средняя группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г.  Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г.  Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа» - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е  А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г.</p>
Старшая группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г.  Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г.  Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Е.В. Краснушкин «Детский портрет в русской живописи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа». - В.: Учитель.  А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
Подготовительная группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г</p>

	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г.</p> <p>Е.В. Краснушкин «Натюрморт в русской живописи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Е.В. Краснушкин «Детский портрет в русской живописи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» - В.: Учитель.</p> <p>А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007г.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Группа раннего возраста	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г</p> <p>Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» - М.: Просвещение, 2008, стр. 85-89</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада», - Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008г.</p> <p>Гигиена и здоровье. Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2011г,</p>
1-я младшая группа	<p>ФОП ДО (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»: Методическое пособие для воспитателей и родителей. М. Просвещение, 2008 г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Кострыкина «Малыши, Физкульт – Привет» М., ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006г.</p> <p>Гигиена и здоровье. Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2011г,</p>
2-я младшая группа	<p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» - М.: Издательство «Гном и Д», 2004г.</p> <p>Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992г.</p> <p>Гигиена и здоровье. Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2011г,</p> <p>М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у</p>

	<p>детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2022 г.</p> <p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p> <p>И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006г.</p>
Средняя группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игры с элементами спорта» - М.: Издательство «Гном и Д», 2004 г.</p> <p>Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p> <p>И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006г.</p> <p>М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2022 г.</p> <p>С.Е. Шукшина «Я и мое тело. Мир человека».- М.: Школьная Пресса, 2012г.</p> <p>«Азбука здоровья. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс».</p>
Старшая группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992г.</p> <p>М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2022 г.</p> <p>С.Е. Шукшина «Я и мое тело. Мир человека».- М.: Школьная Пресса, 2012г.</p> <p>«Азбука здоровья. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс.</p> <p>«Как устроен человек. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс.</p> <p>В.А. Шипунова «Береги здоровье. Беседы с ребенком» ООО ИД «Карапуз»-2014г.</p> <p>Т.В. Цветкова «Виды спорта» - ООО «ТЦ «Сфера», 2016г.</p> <p>Э. Емельянова «Расскажите детям о зимних видах спорта» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p>В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». Москва. Просвещение, 2000г.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.</p>
Подготовительная группа	<p>ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), - М.: ЦЕНТРМАГ-2023г</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006г.</p> <p>Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992</p> <p>М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2022 г.</p> <p>С.Е. Шукшина «Я и мое тело. Мир человека».- М.: Школьная Пресса, 2012г. – стр. 3-45</p> <p>«Азбука здоровья. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс.</p> <p>«Как устроен человек. Дидактические карточки с беседами» ООО «Маленький Гений-Пресс.</p> <p>В.А. Шипунова «Береги здоровье. Беседы с ребенком» ООО ИД «Карапуз»-2014г.</p> <p>Т.В. Цветкова «Виды спорта» - ООО «ТЦ «Сфера», 2016г.</p> <p>Э. Емельянова «Расскажите детям о зимних видах спорта» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>

	<p>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p>В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». Москва. Просвещение, 2000г.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019г.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Перечень для ТНР

Речевое развитие	
3-4 лет	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем- логопедом</b></p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>-Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Н.В. Нищева Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.- М.: Издательство ГНОМ, 2016</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.-М.: Издательство ГНОМ, 2016</p> <p>-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016. 3-26.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p> <p>-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.</p>

- Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» выпуск. Средний дошкольный возраст с 4-5 лет. 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 2 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС».
- Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Издательство ГНОМ.
- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В.Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь №1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.В.Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь №2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Восприятие художественной литературы**
- Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подгрупповое занятие с учителем- логопедом

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

-Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до4 лет и с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Н.В. Нищева Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

-Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Альбом 1.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом 2.- М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом 3.- М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом 4.-М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков...- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016. 3-26.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» выпуск. Средний дошкольный возраст с 4-5 лет. 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 1 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: домашняя тетрадь. Часть 2 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС».

-Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ.

-Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Н.В.Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь №1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

-Н.В.Нищева Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь №2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Восприятие художественной литературы

-Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

**Подгрупповое занятие с учителем - логопедом**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток,

	<p>пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b></p> <p>- Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2.</p> <p>- Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
6-7 лет	<p><b>Подгрупповое занятие с учителем - логопедом</b></p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с явными нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Нищева Н.В. Планирование коррекционно -развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>- Н.В. Нищевой Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

-Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». –СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.

-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.-

-Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

-Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.

-Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

-Н.В. Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

-Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

-Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

--Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- С. 5-30.

-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.- С. 22-29.

-Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**Восприятие художественной литературы**

- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

-Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

-Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

### Перечень средств обучения и воспитания

Наименование оборудования
<i>Музыкально-спортивный зал</i>
<b>Спортивное оборудование</b>
Флажки разноцветные
Палки гимнастические
Мячи теннисные мягкие
Обруч пластмассовый 50 см
Кегли
Скакалки
Набор «Веселые кубики»
Погремушки
Утяжелители разного веса для рук и для ног (самодельные)
Махалки
Гантели

Мячи латексные
Мячи резиновые
Скамейка гимнастическая
Конусы для разметки
Дорожка сложная пластмассовая
Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами
Мат гимнастический
Коврики индивидуальные
Набор «Кочки» (с мягким покрытием)
Набор «Кочки» (пластмассовый)
Стойка для прыжков в высоту
Кольцеброс
Кольцеброс наклонный
Шведская стенка
Переكاتи поле
Штанга поролоновая
Спорткомплекс из мягких модулей «Гимнаст»
Канат
Самокат
Боксерская груша и перчатки
Городки
Баскетбольное кольцо
Бадминтон
Мяч футбольный
Мяч баскетбольный
Ходули

Диск здоровья
Балансир с лабиринтом «Квадрат»
Массажеры (разных видов)
Батут круглый без держателя (диаметр 127 см)
Сухой бассейн с шариками
Корзина сетка для метания мячей
Дуга для подлезания
Футбольные ворота
Клюшка игровая
Гольф
Льжи
<b>Музыкальное оборудование</b>
Стеллаж детский
Стул взрослый
Стул детский
Сундук
Стол журнальный
Магнитофон
Телевизор
Пианино
Бубен большой
Тамбурин большой
Тамбурин малый
Ксилофон 12 тонов
Металлофон 12 тонов
Трещетка
Маракасы
Барабан
Треугольники
Браслет на лодыжку с бубенчиками
Кастаньеты
Цимбалы
Колокольчик на ручке
Музыкальные колокольчики
Комплект театральных кукол би-ба-бо
Ширма напольная для кукольного театра
Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)
Шапочка-маска для театрализованных представлений
Домик для театрализованных представлений
Комплект костюмов для театрализованной деятельности
Гирлянды елочные
Цветы искусственные
Экран проекционный
Проектор
Ноутбук
Подставка под проектор
Экран настенный рулонный
<b>Возрастная категория воспитанников с 2 до 3 лет</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Утюг
Набор игрушек «Домашние животные»

Набор игрушек «Дикие животные»
Мелкие игрушки для обыгрывания игровых полей
Игрушки резиновые разные
Кукла – пупс
Кукла
Макет «Автобус»
Каталка для кукол
Машина для катания детей
Доска гладильная
Игровой модуль «Гусеница»
Машина
Набор столовой посуды
Набор чайной посуды
Набор «Продукты»
Железная дорога деревянная
Телефон музыкальный
Каталка
Ширма театральная настольная
Зеркало детское
Набор кукол-рукавичек «Семья»
Кукла театральная
Театр настольный «Матрёшка»
Театр настольный деревянный
Набор овощей
Набор фруктов
Руль
Коляска для кукол
Мебель детская игровая «Кухня»
Мебель детская игровая «Парикмахерская»
Мебель детская игровая мягкая
Кровать кукольная
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Массажеры (разные)
Обруч
Мешочки для метания
Губки для метания
Кольцеброс
Доска-прилипала для горизонтального метания
Карусель подвесная
Маски для подвижных игр
Лента цветная
Флажки
Шнур
Кегли
Мяч надувной
Мяч латексный
Мяч пластмассовый маленький
Скакалка
Мат гимнастический
Лесенка деревянная

Дуга для подлезания
Массажные коврики
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Игра дидактическая
Серии предметных картинок
Тематическая подборка детской художественной литературы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Мольберт
Магнитная доска
Гуашь
Пластилин
Кисть для рисования
Непроливайка
Набор цветных карандашей
Набор цветных мелков
Цветная бумага
Доска для пластилина
Строитель крупный пластмассовый
Конструктор крупный
Набор строитель деревянный
Бубен
Барабан
Маракас
Колокольчик
Музыкальные молоточки
Колокольчики металлические
Погремушки
Магнитофон
Неваляшка
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Бизиборд
Игра дидактическая «Сортировщик» разные
Игра дидактическая «Вкладыши» разные
Игра дидактическая «Лабиринт» разные
Матрёшки
Мельница песочная
Мозаика из дерева
Игрушка «Гриб-винт»
Пирамидка
Пуговицы - шнуровки
Картинки разрезные
Стучалка деревянная
Дидактическая игра
Настенное панно «Деревня»
Стол песок-вода пластмассовый
Пирамида «Геометрик» деревянная
Кубики «Сложи картинку»
Пирамидки-стаканчики
Серии предметных картинок
Набор для экспериментирования с водой: ёмкости разной конфигурации и объемов

Игрушки-забавы для игр с водой
Мельница большая
Мельница маленькая
Песочные наборы
Игра «Домино»
Игра «Лото»

**Возрастная категория воспитанников с 3 до 4 лет**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Пупс
Кукла
Набор "Дикие животные"
Набор "Домашние животные"
Кукла театральная
Маски
Настольный кукольный театр "Маша и медведь"
Набор кукол-рукавичек «Семья»
Пальчиковый театр
Каска
Набор чайной посуды
Набор кухонной посуды
Набор овощей и фруктов
Утюг
Стиральная машина
Пылесос
Машина крупная пластмассовая
Машина средняя пластмассовая
Железная дорога деревянная
Железная дорога пластмассовая
Кукольная коляска
Каталка
Набор медицинских принадлежностей
Телефон
Руль
Кукольный стол
Кукольная кровать
Предметы - заместители
Мебель детская игровая «Кухня»
Мебель детская игровая «Парикмахерская»
Атрибуты для ряженья
Предметы - заместители
Мебель игровая мягкая
Ширма настольная театральная
Набор игровой «Верстак с инструментами»
Дидактическая игра
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Игра «Лото»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Модуль игровой «Зебра»
Дорожки сложные

Мат гимнастический
Утяжелители для равновесия
Кегли малые
Кегли средние
Кольцеброс
Мешочек для метания
Мяч на резинке
Доска для метания
Шарики теннисные на липучках
Мяч латексный
Мяч резиновый
Дуга для подлезания
Ленты на кольцах
Шнур
Палка гимнастическая
Массажер
Массажные коврики
Игра дидактическая
Демонстрационный материал
Обруч
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Игра дидактическая
Игра «Лото»
Тематическая подборка детской художественной литературы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Палитра
Трафареты
Раскраски
Непроливайка
Пластилин
Доска для лепки
Кисть для клея
Кисть для рисования
Подносы
Клей
Цветная бумага
Набор цветных карандашей
Ножницы
Цветной картон
Наборы цветного и белого мела
Бумага для рисования
Мольберт
Строитель деревянный
Строитель пластмассовый
Крупный строительный набор
Конструктор "Кроха"
Конструктор "Железная дорога" пластмассовая
Маракас

Погремушка
Бубенцы
Бубен
Моточек музыкальный
Игрушечная гитара
Колокольчики
Ксилофон
Барабан детский пластмассовый
Магнитофон
Магнитная доска
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Стол вода-песок
Мельница песочная
Набор песочных игрушек
Игрушки для игр с водой
Игра дидактическая «Сортировщик» разные
Игра дидактическая «Вкладыши» разные
Игра дидактическая «Лабиринт» разные
Матрёшки
Счетный материал
Дидактическая игра
Головоломка "
Чудо-пирамидка "Геометрические фигуры"
Набор стаканчиков "Занимательная пирамидка"
Пирамида "Гигант" пластиковая
Пирамида кольцевая пластиковая малая
Пирамидка деревянная (матрешки)
Стучалка деревянная
Деревянные сборные бусины
Шнуровки
Мозаика сферическая большая
Напольная мозаика - пазлы
Мозаика
Логические блоки Дьенеша
Цветные счетные палочки Кюизенера
Игра «Домино»
Игра «Лото»
Пазлы
Кубики "Сложи картинку"
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Календарь природы и погоды

**Возрастная категория воспитанников с 4 до 5 лет**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Кукла (большая)
Кукла (средняя)
Коляска кукольная
Пупс
Куклы театральные
Теневой театр

Пальчиковый театр
Настольный театр
Набор «Домашние животные»
Набор «Дикие животные»
Набор «Динозавры»
Набор «Солдатики»
Набор медицинских принадлежностей
Якорь / штурвал
Каска
Набор чайной посуды
Набор кухонной посуды
Набор овощей и фруктов
Набор инструментов
Кассовый аппарат
Коляска для кукол
Телефон
Часы
Утюг
Руль
Наушники
Бинокль
Предметы -заместители
Клавиатура
Автомобили разного назначения (спецтехника)
Сумки, корзинки, рюкзаки
Самолет, вертолет
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
Набор игровой «Верстак с инструментами»
Набор: железная дорога (сборно-разборная)
Универсальная складная ширма
Стойка для ряженья деревянная
Атрибуты для ряженья
Кукольный стол
Настольная театральная ширма
Кухонная плита/шкафчик (ИКЕА)
Мебель детская игровая «Парикмахерская»
Предметы-заместители
Автопарковка
Кровать для кукол
Каталка деревянная
Пластиковая стойка «Маленькая доктор»
Пластиковая стойка «Парикмахерская»
Игровой набор «Аэропорт»
Мебель для Барби (ИКЕА)
Набор «2-х этажный дом с мебелью» (пластмассовый)
Кукла «Барби»
Набор маленьких машин
Набор «Дорожные знаки»
Макет «Перекрёсток»
Плакат
Серии предметных картинок

Серии сюжетных картинок
Тематические альбомы
Светофор
Знаки нагрудные «Транспорт»
Накидка инспектора ДПС
Макет «Пожарный щит»
Дидактическая игра
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Гимнастический мат
Дартс
Мяч латексный
Набор кеглей
Обруч
Массажер
Массажные дорожки
Ленты на кольцах
Султанчики
Маски для подвижных игр
Шнур
Ракетки
Кольцеброс
Тоннель
Сумки утяжелители
Гантели
Дидактическая игра
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Тематические альбомы
Скакалка
Палка гимнастическая
Мяч резиновый
Дуга для подлезания
Мешочек для метания
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Тематические альбомы
Ребусы
Магнитная азбука
Игра дидактическая
Игра «Лото»
Тематическая подборка детской художественной литературы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Набор цветного и белого мела
Мольберт
Магнитная доска
Набор цветных карандашей
Карандаш простой
Набор фломастеров
Краски акварельные

Восковые мелки
Дидактическая игра
Тематические альбомы
Гуашь
Палитра
Трафареты
Кисть для рисования
Кисть для клея
Непроливайка
Раскраски
Пластилин
Стеки
Доска для лепки
Ножницы
Цветная бумага
Цветной картон
Подносы
Клей
Бубен
Маракас
Молоточек музыкальный
Металлофон
Ложка деревянная хохломская
Колокольчик
Конструктор пластмассовый
Строитель деревянный
Строитель пластмассовый
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Набор: счетные палочки Кюизинера
Набор логические блоки Дьенеша
Набор с геометрическими фигурами (деревянный)
Дидактическая игра
Игра Геоконт
Кубики с цифрами
Вкладыши пластмассовые
Набор магнитных цифр
Мозаика геометрическая
Пазлы
Логический дом с вкладышами (геометрические формы)
Счётные палочки
Оборудование для опытнической деятельности
Набор для экспериментирования с водой
Набор для экспериментирования с песком
Раздаточный материал
Макеты
Головоломки
Математические весы
Математические счеты
Игра «Домино»
Игра «Лото»
Серии предметных картинок

Серии сюжетных картинок
Календарь природы и погоды
Тематические альбомы
<b>Возрастная категория воспитанников с 5 до 6 лет</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Кукла
Пупс
Куклы театральные
Теневой театр
Пальчиковый театр
Настольный театр
Набор «Домашние животные»
Набор «Дикие животные»
Набор «Динозавры»
Набор «Животные жарких стран»
Набор «Солдатики»
Набор медицинских принадлежностей
Якорь / штурвал
Каска
Набор чайной посуды
Набор кухонной посуды
Набор овощей и фруктов
Набор продуктов
Ванночка кукольная
Набор инструментов
Весы пластмассовые детские
Кассовый аппарат
Телефон
Часы
Утюг
Руль
Наушники
Бинокль
Клавиатура
Рупор
Автомобили разного назначения (спецтехника)
Сумки, корзинки, рюкзаки
Самолет, вертолет
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
Набор игровой «Верстак с инструментами»
Набор: железная дорога (сборно-разборная)
Универсальная складная ширма
Стойка для ряженья деревянная
Атрибуты для ряженья
Кукольный стол
Настольная театральная ширма
Мебель детская игровая «Кухня»
Мебель детская игровая «Парикмахерская»
Автопарковка
Кукла «Барби»
Набор маленьких машин

Набор «Дорожные знаки»
Макет «Перекрёсток»
Плакат
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Тематические альбомы
Светофор пластмассовый
Знаки нагрудные «Транспорт»
Накидка инспектора ДПС
Макет «Пожарный щит»
Дидактическая игра
Лейка пластмассовая
Набор для ухода за комнатными растениями
Фартук
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Коврики, дорожки массажные
Шнур
Обруч
Кегли малые
Кегли большие
Кольцеброс
Серсо
Мешочек для метания с малым грузом
Мешочек для метания с большим грузом
Доска для метания
Мяч резиновый
Мяч латексный
Мяч пластмассовый
Дуга для подлезания
Тоннель
Гантели
Ленты на кольцах
Султанчики
Мат гимнастический
Палка гимнастическая
Утяжелитель на руки
Массажер
Тематические альбомы
Демонстрационный материал
Игра «Гольф»
Игра «Городки»
Дидактическая игра
Игра «Лото»
Скакалка
Дартс
Маски для подвижных игр
Ракетки
Шашки
Шахматы
Настольный футбол
Настольный хоккей

Детский бильярд
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Тематические альбомы
Магнитная азбука
Ребусы
Игра дидактическая
Игра логопедическая
Игра «Лото»
Тематическая подборка детской художественной литературы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Барaban
Маракас
Молоточек музыкальный
Металлофон
Домино музыкальное
Погремушка
Треугольник
Ложка деревянная
Дидактическая игра
Бубен
Колокольчик
Магнитофон
Наборы цветного и белого мела
Мольберт
Набор цветных карандашей
Карандаш простой
Набор фломастеров
Краски акварельные
Восковые мелки
Ластик
Гуашь
Палитра
Трафареты для рисования
Кисть для рисования
Кисть для клея
Непроливайка
Раскраски
Альбом для рисования
Пластилин
Стеки
Доска для лепки
Трафареты для лепки
Ножницы
Цветная бумага
Цветной картон
Подносы
Клей
Тематические альбомы

Демонстрационный материал
Изделия народных художественных промыслов «Хохлома»
Изделия народных художественных промыслов «Гжель»
Конструктор пластмассовый
Конструктор "Лего"
Строитель деревянный
Конструктор металлический
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Набор: счетные палочки Кюизинера
Набор логические блоки Дьенеша
Набор с геометрическими фигурами (деревянный)
Дидактическая игра
Игра Геоконт
Кубики с цифрами
Вкладыши пластмассовые
Набор магнитных цифр
Мозаика геометрическая
Пазлы
Счётные палочки
Мельница песочная
Природный материал
Оборудование для опытнической деятельности
Набор для экспериментирования с водой
Набор для экспериментирования с песком
Раздаточный материал
Макеты
Головоломки
Математические весы
Математические счеты
Игра «Домино»
Игра «Лото»
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Календарь природы и погоды
Тематические альбомы
Микроскоп
Счеты
Коллекции
Ландшафтные макеты экосистем
Глобус
Набор Вedo

**Возрастная категория воспитанников с 6 до 7 лет**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Кукла (маленькая)
Пупс
Куклы театральные
Теневой театр
Пальчиковый театр
Настольный театр
Набор «Домашние животные»
Набор «Дикие животные»

Набор медицинских принадлежностей
Якорь / штурвал
Каска
Набор чайной посуды
Набор кухонной посуды
Набор овощей и фруктов
Набор продуктов
Ванночка кукольная
Набор инструментов
Весы пластмассовые детские
Кассовый аппарат
Телефон
Часы
Утюг
Руль
Наушники
Бинокль
Клавиатура
Рупор
Автомобили разного назначения (спецтехника)
Сумки, корзинки, рюкзаки
Самолет, вертолет
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
Набор игровой «Верстак с инструментами»
Набор: железная дорога (сборно-разборная)
Универсальная складная ширма
Стойка для ряженья деревянная
Атрибуты для ряженья
Кукольный стол
Настольная театральная ширма
Мебель детская игровая «Кухня»
Мебель детская игровая «Парикмахерская»
Автопарковка
Кукла «Барби»
Набор маленьких машин
Набор «Дорожные знаки»
Макет «Перекрёсток»
Плакат
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Тематические альбомы
Светофор
Знаки нагрудные «Транспорт»
Накидка инспектора ДПС
Макет «Пожарный щит»
Дидактическая игра
Лейка пластмассовая
Набор для ухода за комнатными растениями
Фартук
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Коврики, дорожки массажные

Шнур
Обруч
Кегли малые
Кегли большие
Кольцеброс
Серсо
Мешочек для метания с малым грузом
Мешочек для метания с большим грузом
Доска для метания
Мяч резиновый
Мяч латексный
Мяч пластмассовый
Дуга для подлезания
Тоннель
Гантели
Ленты на кольцах
Султанчики
Мат гимнастический
Палка гимнастическая
Утяжелитель на руки
Массажер
Тематические альбомы
Демонстрационный материал
Игра «Гольф»
Игра «Городки»
Дидактическая игра
Игра «Лото»
Скакалка
Дартс
Маски для подвижных игр
Ракетки
Шашки
Шахматы
Настольный футбол
Настольный хоккей
Детский бильярд
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Тематические альбомы
Ребусы
Магнитная азбука
Игра дидактическая
Игра логопедическая
Игра «Лото»
Тематическая подборка детской художественной литературы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Барабан
Маракас
Молоточек музыкальный

Металлофон
Домино музыкальное
Погремушка
Треугольник
Ложка деревянная
Дидактическая игра
Бубен
Колокольчик
Магнитофон
Наборы цветного и белого мела
Мольберт
Набор цветных карандашей
Карандаш простой
Набор фломастеров
Краски акварельные
Восковые мелки
Ластик
Гуашь
Палитра
Трафареты для рисования
Кисть для рисования
Кисть для клея
Непроливайка
Раскраски
Альбом для рисования
Пластилин
Стеки
Доска для лепки
Трафареты для лепки
Ножницы
Цветная бумага
Цветной картон
Подносы
Клей
Тематические альбомы
Демонстрационный материал
Изделия народных художественных промыслов «Хохлома»
Изделия народных художественных промыслов «Гжель»
Конструктор пластмассовый
Конструктор "Лего"
Строитель деревянный
Конструктор металлический
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Набор: счетные палочки Кюизинера
Набор логические блоки Дьенеша
Набор с геометрическими фигурами (деревянный)
Дидактическая игра
Игра Геоконт
Кубики с цифрами
Вкладыши пластмассовые
Набор магнитных цифр

Пазлы
Геометрическая мозаика
Счётные палочки
Мельница песочная
Природный материал
Оборудование для опытнической деятельности
Набор для экспериментирования с водой
Набор для экспериментирования с песком
Раздаточный материал
Макеты
Головоломки
Математические весы
Математические счеты
Игра «Домино»
Игра «Лото»
Серии предметных картинок
Серии сюжетных картинок
Календарь природы и погоды
Тематические альбомы
Микроскоп
Счеты
Коллекции
Ландшафтные макеты экосистем
Глобус
Комплекс Мататалаб

#### АОП ДО

**Развитие речи 3-4 года** (*формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте*):

- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок
- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город»,
- картотека сюжетных картинок по лексическим темам.
- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам,
- дидактические игры,
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- настольно-печатные игры для развития фонематических процессов,
- картотека предметных картинок по лексическим темам,
- настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи,
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.

**Восприятие художественной литературы:**

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
- сезонная литература,
- книжки-самоделки,
- дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», – иллюстрации к детской художественной литературе.

**Развитие речи 4-5 лет** (*формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте*):

- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок

- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Аквариумные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город»,
- картотека сюжетных картинок по лексическим темам.
- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам,
- дидактические игры,
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- настольно-печатные игры для развития фонематических процессов,
- картотека предметных картинок по лексическим темам,
- настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи,
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.

**Восприятие художественной литературы:**

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
- сезонная литература,
- книжки-самоделки,
- дидактическое пособие: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», – иллюстрации к детской художественной литературе.

**Развитие речи 5-6 лет** (*формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте*):

- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»,
- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»,
- картотека сюжетных картинок по лексическим темам,
- картотека серий сюжетных картин по лексическим темам,
- дидактические игры,
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

**Восприятие художественной литературы:**

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
- книги, любимые детьми этой группы,
- сезонная литература,
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми),
- книжка-больница,
- детская библиотека,
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1;
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2;
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3;

**Развитие речи 6-7 лет** (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):

- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши», «Наш детский сад»; «Четыре времени года»,
- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака», «Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»,
- картотека сюжетных картинок по лексическим темам,
- дидактические игры.
- игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры),
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- картотека предметных картинок по лексическим темам,
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам,
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы,
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры),
- дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи,
- игры и пособия для обучения чтению,
- лото, домино,

**Восприятие художественной литературы:**

- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1,
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2,
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3,
- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4,
- иллюстрации к детской художественной литературе,
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов),
- рассказы, сказки, стихи),
- журналы, детские энциклопедии,
- книги, любимые детьми этой группы,
- сезонная литература,
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми),
- книжкина больница,
- детская библиотека.

### **3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.)

- ❖ **От 1 года до 2 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.1.)
- ❖ **От 2 до 3 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.2.)
- ❖ **От 3 до 4 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.3.)
- ❖ **От 4 до 5 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.4.)
- ❖ **От 5 до 6 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.5.)
- ❖ **От 6 до 7 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.1.6.)

#### **Примерный перечень музыкальных произведений**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.)

- ❖ **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.3.)
- ❖ **От 2 до 3 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.4.)
  
- ❖ **От 3 до 4 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.5.)
- ❖ **От 4 до 5 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.6.)
- ❖ **От 5 до 6 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.7.)
- ❖ **От 6 до 7 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.2.8.)

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.)

- ❖ **От 2 до 3 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.1.)
- ❖ **От 3 до 4 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.2.)
- ❖ **От 4 до 5 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.3.)
- ❖ **От 5 до 6 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.4.)
- ❖ **От 6 до 7 лет** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.3.5.)

#### **Примерный перечень анимационных произведений**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 33.4.)

- ❖ **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)-** (ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт

33.4.1.)

### **3.5.Кадровые условия реализации программы**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 34)

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает:

- штатное расписание,
- осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров,
- распределяет должностные обязанности,
- создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

### **3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

(ФОП ДО утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 35)

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН 1.2.3685-21. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №127».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),

- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, но неизменно:

- время приема пищи,
- интервалы между приемами пищи,
- длительность суточного сна,
- время отхода ко сну,
- проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

## 2.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<b>1. Режим работы учреждения</b>	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	9 групп общеразвивающей направленности

<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год</b>	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Группа раннего возраста (1,6-2 лет)	10 занятий / 100 мин
	1-я младшая группа (2-3 года)	10 занятий / 100 мин
	2-я младшая группа (3-4 года)	10 занятий / 150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий / 200 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий / 300 мин
	Подготовительная группа (6-7 лет)	13 занятий / 390 мин
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального</b>		

**бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №127».**

<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №127».	На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика) 2-3 неделя мая	14 дней

**3.2. Праздники для обучающихся**

<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Осенние праздники (по возрастным группам)	Последняя декада октября – первая декада ноября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Последняя декада декабря
Зимний физкультурный праздник (средняя, старшая, подготовительная группы)	Середина января
Международный женский день (по возрастным группам)	Первая декада марта
День Здоровья	Первая декада апреля
Весенние праздники (по возрастным группам)	Последняя декада апреля
Выпускной праздник (подготовительная группа)	Май

**4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни****4.1. Каникулы**

	<b>Сроки/ даты</b>
Летние каникулы	С начала июня по конец августа
Зимние каникулы	Первая декада января

**4.2. Праздничные дни**

День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

**5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период**

<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России	Начало июня
Летний физкультурный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат**

<b>Месяц</b>	<b>Наименование праздника</b>
<b>Январь</b>	День снятия блокады Ленинграда (27 января)
<b>Февраль</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) День защитника Отечества (23 февраля)
<b>Март</b>	Международный женский день (8 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Всемирный день театра (27 марта)
<b>Апрель</b>	День космонавтики (12 апреля)
<b>Май</b>	Праздник Весны и Труда (1 мая) День Победы (9 мая)
<b>Июнь</b>	День Защиты детей (1 июня) День Росси (12 июня) День памяти и скорби (22 июня)
<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности (8 июля)
<b>Август</b>	День физкультурника (12 августа) День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)
<b>Сентябрь</b>	День Знаний (1 сентября) День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) День воспитателя и всех дошкольников работников (27 сентября)
<b>Октябрь</b>	Международный день пожилых людей (1 октября) День защиты животных (4 октября) День учителя (5 октября) День отца (третье воскресенье октября)
<b>Ноябрь</b>	День народного единства (4 ноября) День матери в России (последнее воскресенье ноября) День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера) в России (5 декабря) День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Новый Год (31 декабря)

**3.8. Учебный план**  
**Расписание организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Занятия	Группа раннего возраста			1-я младшая группа			2-я младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество занятий за весь период реализации ООП (за 6 лет)
		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий		Время занятия (объем уч. нагрузки в неделю)	Кол-во занятий					
			неделя	год	неделя	год														
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>																				
«Речевое развитие»	Речевое развитие	10/10	1	36	10/20	2	72	15/15	1	36	20/20	1	36	12,5/12,5	0,5	18	30/60	1	36	36+72+36+36+18+36=234
	Обучение грамоте													12,5/12,5	0,5	18	30/60	1	36	18+36=54
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	10/20	2	72	10/20	2	72	15/30	2	72	20/40	2	72	25/50	2	72	30/60	2	72	72+72+72+72+72+72=432
	Лепка				10/10	1	36	7,5/7,5	0,5	18	10/10	0,5	18	12,5/12,5	0,5	18	15/15	0,5	18	36+18+18+18+18=108
	Рисование				10/10	1	36	15/15	1	36	20/20	1	36	25/50	2	72	30/60	2	72	36+36+36+72+72=252
	Аппликация							7,5/7,5	0,5	18	10/10	0,5	18	12,5/12,5	0,5	18	15/15	0,5	18	18+18+18+18=72

«Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	10/20	2	72	10/20	2	72	15/45	3	108	20/60	3	108	25/50	2	72	30/60	2	72	72+72+108+108+72+72+36+36=576
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	36	30/30	1	36	
"Познавательное развитие"	Окружающий мир	10/20	2	72	7,5/7,5	0,75	27	11,25/11,25	0,75	27	10/10	0,5	18	12,5/12,5	0,5	18	15/15	0,5	18	72+27+27+18+18+18=180
	Природа				2,5/2,5	0,25	9	3,75/3,75	0,25	9	10/10	0,5	18	12,5/12,5	0,5	18	15/15	0,5	18	9+9+18+18+18=72
	Математические представления				10/10	1	36	15/15	1	36	20/20	1	36	25/25	1	36	30/60	2	72	36+36+36+36+72=216
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/30	3	108																
<b>ВСЕГО</b>		100	10	360	100	10	360	150	10	360	200	10	360	300	12	432	390	13	468	2340

**2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.  
Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение** представлено наличием следующего оборудования и материалов: столы, стульчики; карточки с изображением различных видов труда, картонные монеты (условные деньги), банкноты любого номинала, бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши; таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, сейф, банк, банковская карта, шкатулка и прочее.

**Книги:**

Г. Ладонщиков «Миша - мастер», «Домашние дела», «Скучать некогда», «Самокат»;  
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»  
А. Барто «Помощница»;  
Е Пермяк «Для чего руки нужны», «Филя», «Птичьи домики», «Как Маша стала большой»;  
В. Сухомлинский «Не потерял, а нашел», «Пекарь и портной», «Пахарь и крот»;  
В. Осеева «Сыновья», «Долг»;  
Н. Носов «Заплата», «На горке», «Первая рыбка»;  
«Золотая монета» (армянская народная сказка);  
«Два жадных медвежонка» (венгерская сказка);  
«Колосок» (сказка);  
Л. Стахонович «Где живут денежки», «Про капризного Артёма»; Л. Ястребова «Хранители бюджета»;  
В. Сутеев «Это что за птица?»;  
Русская народная сказка «Жадная старуха», «Чудесная рубаха»;  
И. Ревю «Бережливая птица»;  
С. Михалков «Строим», «Как старик корову продавал», «Сами виноваты».

**Видео:**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»- «Азбука денег тетушки Совы»;  
Фиксики – Деньги;  
Союзмультфильм «Сказка про лень», «Пятачок», «Так сойдет»;  
«Все профессии нужны, все профессии важны».

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционным мероприятием в рамках реализации является участие в детских конкурсах районного, городского, областного и федерального уровня по данному направлению.

**Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Технические средства обучения	Ноутбук, колонки, принтер, бумага
Учебно-методические пособия	Игрушки, дидактические игры, сборник, костюмы, мультфильмы, художественная литература, пособия для родителей, папки-передвижки
Раздаточный материал	дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги