

## Анализ организованной образовательной деятельности по рисованию во второй младшей группе

Тема занятия: «Самолет»

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Длительность занятия: 15 минут

Программное содержание:

- учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей;
- учить передавать образ самолета;
- Воспитывать у детей интерес к рисованию кисточкой, аккуратность, самостоятельность.

Демонстрационный материал: презентация «Какие бывают самолеты?», иллюстрация самолета.

Раздаточный материал: листы А-5, гуашь синего и белого цветов, кисточки, ватные палочки (на каждого ребенка).

Организация детей на занятии: подгрупповая (10 человек).

Критерии анализа	Анализ
<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Анализ деятельности воспитателя</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воспитателя настроить детей на занятие</li> <li>- четкость речи, эмоциональность изложения материала</li> <li>- умение использовать игровой материал при выполнении игровых заданий</li> <li>- сочетание средств наглядности с речевым объяснением, указаниями, вопросами</li> <li>- задания, направленные на удовлетворение двигательной активности детей</li> <li>- индивидуальный подход к детям на занятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель (ФИО) настроила детей на занятие, используя загадку (звук самолета).</li> <li>- Речь педагога четкая, эмоциональная, грамотная. Учебно-игровую задачу четко формулирует перед детьми.</li> <li>- Воспитатель использовала на занятии демонстрационный материал: презентацию «Какие бывают самолеты», а также иллюстрацию самолета на мольберте.</li> <li>- Воспитатель в ходе занятия использует следующие методы и приемы: художественное слово, рассматривание с выделением частей (корпус, два крыла, хвост), объяснение, показ, поощрение. Однако, целесообразнее было использовать на занятии объемную игрушку самолета для качественного проведения обследования, а не иллюстрацию.</li> <li>- В ходе занятия физкультминутка проводилась по теме занятия.</li> <li>- Индивидуальный подход осуществлялся педагогом в ходе рисования, когда воспитатель с помощью вопросов стимулировала детей к действиям.</li> </ul>
<b>Деятельность детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к занятию всей группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вся подгруппа детей принимает учебную задачу.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельных детей</li> <li>- заинтересованность детей к занятию</li> <li>- эмоционально положительный настрой</li> <li>- активность детей на занятии</li> <li>- самостоятельные действия при выполнении заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети заинтересованы, эмоционально положительно настроены, активны, самостоятельно выполняют задания взрослого и комментируют свои действия.</li> </ul>
---	---

**Выводы:** воспитатель (ФИО) владеет методикой обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста

**Рекомендации:** во время проведения изобразительной деятельности использовать ведущий метод – обследование, используя объемные игрушки.

Анализ провела старший воспитатель \_\_\_\_\_  
С анализом ознакомлена \_\_\_\_\_

О.В. Корнилова  
ФИО воспитателя