

Анализ организованной образовательной деятельности по математическим представлениям в средней группе

Тема занятия: «Петушок и цыплята»

Дата проведения: _____

Длительность занятия: 20 минут

Программное содержание:

- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Демонстрационный материал: картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Раздаточный материал: двуполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).

Организация детей на занятии: подгрупповая (10 человек)

Критерии анализа	Анализ
Деятельность воспитателя	Анализ деятельности воспитателя
- умение воспитателя настроить детей на занятие	- Воспитатель (ФИО) настроила детей на занятие, прозвучала игровая мотивация: «в гости прошел Петушок». Однако отсутствовала проблемная ситуация .
- четкость речи, эмоциональность изложения материала	- Речь педагога четкая, эмоциональная, грамотная. Учебно-игровую задачу четко формулирует перед детьми. Однако при раскладывании раздаточного материала воспитатель не дает четкую речевую установку «слева – направо».
- умение использовать игровой материал при выполнении игровых заданий	- Игровой материал использовался на протяжении всего занятия, подобран в соответствии с возрастом детей. Однако воспитатель подобрала и демонстрировала объемные фигуры: шар, конус, куб, параллелепипед, а детям называла геометрические: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.
- сочетание средств наглядности с речевым объяснением, указаниями, вопросами	- Воспитатель в ходе занятия использует следующие методы и приемы: объяснения, сопровождающиеся показом, поощрения, указания. Однако при счете предметов воспитатель не использует круговой жест: «всего пять цыплят». В ходе занятия целе-

<p>- задания, направленные на удовлетворение двигательной активности детей</p> <p>- индивидуальный подход к детям на занятии</p>	<p>сообразно было показать способы присчитывания и отсчитывания: «сколько нужно добавить цыплят, чтобы курочек и цыплят было поровну» или «сколько цыплят нужно убрать, чтобы курочек и цыплят было поровну»</p> <p>- В ходе занятия проводилась подвижная игра «Действия от лица геометрических фигур». В данной игре воспитатель преувеличила для детей количество учебных задач, поэтому дети не справились с заданием. В данной игре целесообразно было дать два задания от лица геометрической фигур, что в данном случае соответствовало бы возрасту воспитанников.</p> <p>- Индивидуальный подход практически не осуществлялся. Воспитатель использовала только коллективную форму организации.</p>
<p>Деятельность детей</p> <p>- отношение к занятию всей группы</p> <p>- отдельных детей</p> <p>- заинтересованность детей к занятию</p> <p>- эмоционально положительный настрой</p> <p>- активность детей на занятии</p> <p>- самостоятельные действия при выполнении заданий</p>	<p>- Вся группа детей принимает учебную задачу.</p> <p>- Все дети заинтересованы, эмоционально положительно настроены, активны, самостоятельно выполняют задания взрослого.</p>

Выводы: воспитатель ФИО владеет методикой обучения ФЭМП детей среднего дошкольного возраста, осуществляет деятельностный подход к воспитанникам.

Рекомендации: при подготовке к занятию продумывать проблемную ситуацию, побуждая детей к действию, активизировать детскую деятельность от лица игрового персонажа, продумывать четкие речевые установки детям к выполнению заданий, соответствующие методике дошкольного возраста, и дополнительные игровые задания, соответствующие теме занятия, также проводить индивидуальную работу с детьми, активизируя их деятельность.

Анализ провела старший воспитатель _____
С анализом ознакомлена _____

О.В. Корнилова
ФИО воспитателя