

ПРИМЕРНЫЙ, ТЕЗИСНЫЙ СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОГО ПЕДСОВЕТА «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ»

(такой педсовет мы проводим в очном формате раз в год в конце августа-начале сентября (обычно это субботний день) между нашими объединенными тремя дошкольными отделениями, остальные совместные встречи мы проводим онлайн в течение всего года)

Рассадка педагогов за столами (10-13 чел за стол, по желанию) по корпусам, на столах письменные принадлежности, книга «ФОП ДО», чай, кофе, арбуз, вкусняшки.

Примерное время проведения 2-3 часа.

Ход мероприятия.

1. «Команда мечты?». Разминка (проводят психологи корпусов)

Придумать ассоциации (на слова «Детский сад», «Котенок», «Улыбка» и «Светлячок» - в нашем случае это названия дошкольных отделений, можно взять слова, относящиеся к теме встречи), составить из них послание руководителю (любому другому персонажу) и прочитать. Обсуждение посланий (претензия, пожелание, доклад, проклятие и т.п.)

2. «Воспитание этапами?». Основная работа с программой воспитания

Ведущий в диалоге с педагогами раскрывает суть этапов воспитательной работы с дошкольниками из практического руководства Института изучения семьи и детства «Воспитателю о воспитании»:

- ✓ ПЕРВЫЙ ЭТАП (знание) ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
- ✓ ВТОРОЙ ЭТАП (эмоции) предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
- ✓ ТРЕТИЙ ЭТАП (действия) предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Работа команд по плану (работа с содержанием ценности)

- Выберите две ценности воспитания.
- Определите возраст, в котором освоение ценности переходит на третий этап и аргументируйте свой выбор.

- Объясните, как Вы понимаете ценность (используйте ФОП ДО и программу воспитания).
 - Создайте «Облако ценностей». Расшифруйте содержание ценности для каждого возраста. Используйте форму примера. (см. примеры здесь: [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#))
 - Представьте на мольберте свои ценности. Время презентации 2 мин. После выступления каждой команды задаём друг другу вопросы по выступлению.
3. «Воспитание примером?». Работа команд с кейсами (если остается время). Прочитать фразу взрослого, определить, что чувствует ребенок, к которому обращена эта фраза, и перефразировать ее. (Фразы берем из «подслушенного» в детских садах/улице и т.п.)
- *Чего ты орешь? Не ори!*
 - *Если ты не слушаешься, то пойдешь спать!*
 - *Я сейчас отцу позвоню, пусть он тебя в полицию сдаст!*
 - *Если не будете спать, то позову доктора с уколами!*
 - *Ты такой большой и не умеешь обучаться. Тебе должно быть стыдно!*
 - *Карандаш уже сломал? Надо тебе сломать?! Только ты сломал, никто больше!*
 - *Ты меня достал уже!*
 - *И т.д.*

4. «Что в итоге?». Рефлексия участников.

В зависимости от оставшегося времени используем:

- ❖ прием «Рефлексивная мишень» (заполнение точками секторов «активно участвовал», «было интересно», «было понятно» и «узнал новое»), можно варьировать содержание и количество секторов мишени. Далее ведущий дает свой комментарий или организует обсуждение результатов (зависит от объема оставшегося времени);
- ❖ прием «Составление синквейна» по группам или общего, на слово (ВСТРЕЧА, ВОСПИТАНИЕ и т.п.)